

Formation continue



Professions de la Santé

Université de Strasbourg

N° 2038

odpc

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.monodpc.fr

Toute notre offre DPC
sur : sfc.unistra.fr

Formations par spécialités

Soins

Compétences cliniques

Accompagnement

Formations transversales

Ethique

Mieux-être

Management

Qualité

Pédagogie

Enseignements théoriques / Ateliers pratiques / Immersion / Simulation

En présentiel / A distance / Sur mesure

Ouvert au public du lundi au vendredi
de **8h à 12h** et de **13h à 17h**

sfc-contact@unistra.fr

Site du Service Formation Continue : sfc.unistra.fr
Site de l'Université : unistra.fr

Index général des formations proposées

> Informations sur le Développement Professionnel Continu (DPC)	9
---	---

Nos formations orientées vers les spécialités médicales

> Chapitre 1. Urgences - Anesthésiologie - Réanimation	11
> Chapitre 2. Prise en charge de la douleur.....	27
> Chapitre 3. Radiologie et imagerie médicale.....	37
> Chapitre 4. Biologie médicale	44
> Chapitre 5. Cardiologie	45
> Chapitre 6. Pneumologie	51
> Chapitre 7. Neurologie	61
> Chapitre 8. Cancérologie	69
> Chapitre 9. Diabétologie et néphrologie	75
> Chapitre 10. Nutrition - Diététique.....	79
> Chapitre 11. Chirurgie	83
> Chapitre 12. Chirurgie orthopédique et traumatologie.....	93
> Chapitre 13. Prise en charge des plaies	99
> Chapitre 14. Hygiène hospitalière et gestion des risques - Qualité.....	107
> Chapitre 15. Réadaptation - Kinésithérapie.....	119
> Chapitre 16. Ophtalmologie et ORL	127
> Chapitre 17. Odontologie.....	135
> Chapitre 18. Gynécologie - Obstétrique - Maïeutique - Périnatalité	137
> Chapitre 19. Pédiatrie	151
> Chapitre 20. Gériatrie	163
> Chapitre 21. Soins et accompagnement de la personne âgée.....	167
> Chapitre 22. Soins Palliatifs et accompagnement.....	185
> Chapitre 23. Psychiatrie - Psychologie - Psychothérapie.....	195

Nos formations transverses

> Chapitre 24. Thérapies complémentaires, santé intégrative.....	221
> Chapitre 25. Ethique en santé	243
> Chapitre 26. Relation soignant-soigné.....	247
> Chapitre 27. Mieux être au travail.....	257
> Chapitre 28. Education à la santé	269
> Chapitre 29. Médecine du travail.....	273
> Chapitre 30. Management et transformation des organisations de santé.....	279
> Chapitre 31. Pédagogie, formation et développement des compétences en santé.....	295
> Chapitre 32. Numérique en santé, intelligence artificielle et données de santé.....	309
> Chapitre 33. Parcours professionnels, compétences et nouvelles missions.....	317

Les formations par la simulation	321
--	-----

Les diplômes proposés en enseignement à distance	322
--	-----

Les formations courtes proposées en enseignement à distance	323
---	-----

Les diplômes d'université (DU/DIU) et certificats	324
---	-----

Les diplômes nationaux.....	325
-----------------------------	-----

> Index des mots clés	326
-----------------------------	-----

Vous trouverez un bulletin d'inscription en page 7 de ce catalogue

La totalité de notre offre de formation est accessible par internet sur : **sfc.unistra.fr**

L'Université de Strasbourg



**58 114 étudiants
et 8 447 stagiaires
en formation continue**



**6 232 personnels
dont 1 669 enseignants-chercheurs**

La formation continue universitaire à l'Université de Strasbourg

Service central de l'Université, le SFC s'appuie sur les compétences des enseignants universitaires et des experts professionnels afin de proposer des formations répondant aux besoins du monde socio-économique.

Le SFC propose la gamme de formation continue universitaire la plus complète de France :

- **900** formations :
 - > **60%** de stages courts (dont 1/3 en intra)
 - > **40%** de formations diplômantes
- **3 000** intervenants par an, 1/3 d'universitaires et 2/3 de professionnels
- 1 équipe dédiée de plus de **50** personnes
- **12,4M €** de CA annuel

Une offre accessible, actualisée et enrichie

Retrouvez l'ensemble de notre offre en ligne, organisée par thématique et régulièrement mise à jour.

Découvrez également des témoignages, portraits, articles experts et success stories pour nourrir vos réflexions et vos projets.

Toute notre offre sur : **sfc.unistra.fr**



Nous pouvons aussi intervenir sur l'ensemble des domaines de compétences des 35 facultés, écoles d'ingénieurs et instituts de l'Université de Strasbourg.

Pourquoi choisir le SFC pour se former ?

1^{er}

organisme
de formation
en Alsace

85%

de satisfaction
en mai 2026

7

experts en ingénierie
de formation
à votre écoute

92%

de recommandation
en mai 2026

13

coordinatrices-teurs
formations pour
vous accompagner

Pour chaque projet, un interlocuteur !



Un organisme certifié

Dans sa volonté d'amélioration continue, **le SFC répond aux exigences des certifications, qualité.**

En référence à la loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 et conformément à l'article L6316-4 du code du travail, l'Université de Strasbourg, en tant qu'établissement d'enseignement supérieur, est réputée avoir satisfait à l'obligation de certification **Qualiopi** pour les quatre activités suivantes : formation, apprentissage, VAE et bilan de compétences.

Notre université figure sur la liste nationale référençant l'ensemble des organismes de formation qui ont obtenu une certification qualité (ou équivalent).

L'organisation mise en place au sein du Service Formation Continue bénéficie de l'expérience de près de 30 ans de **certification ISO 9001**.

L'ensemble des activités du SFC est pris en compte :

1. Conception d'offres de formations inter-entreprises, intra-entreprises et de diplômes d'université.
2. Organisation et suivi d'actions de formation inter-entreprises, intra-entreprises et diplômantes.
3. Organisation et gestion administrative, logistique et financière de congrès scientifiques.
4. Gestion des insertions en cycle de formation initiale d'adultes en reprise d'études.
5. Information et accompagnement des candidats à la VAE.

Pour en savoir plus



Notre **responsable qualité Pierre LINDEN** est à votre écoute :

Tel. 03 68 85 49 20

sfc-qualite@unistra.fr

Vous pouvez aussi nous faire part de vos réclamations sur : **sfc-reclamation@unistra.fr**

Nos solutions de formation

Nous proposons à chacun, entreprises et particuliers, des solutions souples et adaptées en fonction des besoins, pour se former à son rythme tout au long de la vie.



Les stages courts

En inter : pour des stagiaires venant d'entreprises ou d'établissements différents

En intra : pour un groupe de stagiaires d'un même établissement

Nous pouvons également construire des formations sur-mesure, dans tous les domaines de compétences de l'Université, y compris sur des questions auxquelles notre offre n'apporte pas encore de réponse.

Contactez-nous : 03 68 85 49 20 ou sfc-contact@unistra.fr



Les diplômes

- **Diplômes nationaux** (BUT, licences, licences professionnelles, masters,...) - dont certains en alternance
- **Diplômes d'université** (DU)
- **Diplômes interuniversitaires** (DIU)
- Nous accompagnons également l'inscription des stagiaires de formation continue dans tous les diplômes organisés pour la formation initiale par l'Université de Strasbourg (**IFI** : insertion en formation initiale)



La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

La VAE est une autre voie d'accès à un diplôme, au même titre que les formations initiale ou continue. Ce droit individuel inscrit dans les codes du Travail et de l'Éducation se fonde sur un principe : l'expérience permet d'acquérir des compétences et des connaissances.

Tous les diplômes nationaux de l'Université de Strasbourg peuvent être obtenus par validation des acquis de l'expérience (VAE).

Retrouvez toutes les informations dans le catalogue.



Pour découvrir la VAE



Le Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (DAEU)

Le DAEU est un diplôme national équivalent au baccalauréat. Il permet de poursuivre des études dans les établissements d'enseignement supérieur, de développer de nouvelles compétences ou encore d'évoluer professionnellement.



Pour découvrir le DAEU

Des solutions adaptées

Le SFC développe des dispositifs en s'appuyant sur divers champs de recherche afin de proposer aux individus et organisations des solutions adaptées aux besoins.

Evaluer l'efficacité de nos formations

Toutes nos formations sont évaluées selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick. Pour toutes nos formations sur-mesure, nous pouvons concevoir et mettre en place un dispositif complet de mesure de leur efficacité via notre offre IMPAKT. Les experts en ingénierie de formation du SFC, formés au système d'évaluation Kirkpatrick, se tiennent à votre disposition pour vous accompagner dans votre projet.

S'adapter au digital

Le SFC met à disposition une plateforme numérique spécialement conçue pour les formations continues à distance. Grâce à son ergonomie intuitive, cet outil permet de combiner différentes modalités pédagogiques, d'interagir avec les intervenants et d'assurer un suivi personnalisé.

- Cours à distance, en direct ou en rediffusion
- Mise à disposition de ressources pédagogiques variées
- Travail individuel et collaboratif

Le Pass' Compétences Universitaire®

Il permet au salarié d'étaler son parcours sur plusieurs années (maximum 5 ans) afin de bénéficier de plus de souplesse dans le financement de la formation ainsi que dans sa vie professionnelle.

- Formations modulaires et capitalisables
- Personnalisation du parcours

Légende des fiches programme

NOUVEAU La formation vient d'intégrer notre offre.



La formation est au format Pass'Compétences.



La formation se déroule en présentiel.



La formation se déroule à distance.



La formation est éligible au Compte Personnel de Formation (CPF).

Les modalités d'inscription

S'inscrire à un stage court

Vous pouvez vous inscrire à l'un de nos stages courts en utilisant le bulletin d'inscription sur la page suivante ou en ligne en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation sur sfc.unistra.fr.

Pour garantir une qualité d'organisation optimale, il est recommandé de le faire au moins 2 mois à l'avance.

La prise en compte de l'inscription sera confirmée par écrit dans les jours suivant sa réception.

Un stagiaire ne doit jamais se présenter à un stage s'il n'a pas reçu de convocation. Ce document lui assure que la formation a effectivement lieu aux dates et lieux annoncés.

S'inscrire à un diplôme

Vous pouvez prendre connaissance des modalités de candidature auprès du coordinateur-trice formations ou en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation disponible sur notre site.

Pour les diplômes en insertion en formation initiale (IFI), vous pouvez prendre contact avec le SFC et avec la scolarité de la composante pour les démarches de candidature ou consulter le site de l'université : formations.unistra.fr.

**Plus d'information sur les candidatures
ou prendre connaissance de nos conditions générales de vente :**

sfc.unistra.fr

Les inscriptions multiples aux stages courts

Au-delà de deux stagiaires d'une même structure, nous accordons l'aménagement tarifaire suivant :

-10 % pour le 3ème stagiaire

-15 % pour le 4ème et les suivants

Les informations pratiques



Chaque formation a ses propres modalités et son propre rythme. Toutes ces informations sont mentionnées dans les fiches programme.



Retrouvez toutes les informations utiles pour se loger et se déplacer à Strasbourg sur sfc.unistra.fr

Accueil des personnes en situation de handicap

Le Service de la vie universitaire – Mission handicap propose un dispositif d'accueil et d'accompagnement spécifique pour permettre aux personnes en situation de handicap de se former dans les meilleures conditions possibles.

Toute demande d'adaptation peut être étudiée en amont de la formation, en fonction du besoin.

Merci de vous adresser au correspondant handicap du SFC : sfc-handicap@unistra.fr

Bulletin d'inscription

Formation continue

Université de Strasbourg



A transmettre au : Service Formation Continue - Université de Strasbourg
21 rue du Maréchal Lefebvre 67100 STRASBOURG
sfc-contact@unistra.fr / fax : 03 68 85 49 29

Toutes les informations sont indispensables à la prise en compte de votre commande.

Stagiaire à inscrire

Civilité ☐ Mme ☐ M

Nom Prénom

Date de naissance / / Nom de naissance

Fonction Service

Entreprise ou organisme

Adresse personnelle (n° et rue)

Code postal Ville

Courriel (obligatoire pour la transmission du questionnaire d'évaluation et la communication avec le stagiaire)

Téléphone Fax

Cochez pour être informé des droits en tant que porteur d'un handicap ☐

Titre de la formation

Référence

Date(s)

☐ Demandeur d'emploi Numéro d'identifiant Code région

☐ Financement personnel

☐ Financement employeur

Organisme et adresse de facturation (si différents du stagiaire) à remplir impérativement au moment de l'inscription.

Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire).

Nom Prénom

Tel Courriel

N° Siret Code APE/NAF

☐ Cocher ici si formation à l'initiative du salarié (CPF) ou formation hors temps de travail (plan de développement des compétences ou période de professionnalisation) pour édition par le SFC d'une convention tripartite.

☐ Financement OPCO

Partie à remplir impérativement au moment de l'inscription si la facture est à adresser à un OPCO.

Merci de joindre l'accord de prise en charge / subrogation.

Nom de l'opérateur de compétences (OPCO)

Adresse (n° et rue)

Code postal Ville

Courriel

Téléphone Fax

Montant de la prise en charge par l'OPCO (mention obligatoire)

Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire)

Extrait des conditions générales de vente :

« Le bulletin doit être accompagné des modalités de règlement des frais de participation :

- lettre valant commande ou bon de commande (notamment pour les administrations)

- attestation de prise en charge (notamment en cas de financement par un OPCO). »

Le client déclare avoir pris connaissance des conditions générales de vente et du règlement intérieur (téléchargeables sur : <https://sfc.unistra.fr>) et les accepter sans réserve.

Lu et approuvé, Date

Cachet et signature

Les informations recueillies sont indispensables pour assurer le suivi de votre inscription. La base légale de traitement de vos données est l'exécution d'un contrat (Article 6 (1) b. du RGPD).

Pour en savoir plus : <https://sfc.unistra.fr/traitement-de-vos-donnees/>

Université de Strasbourg - Service Formation Continue - N° de déclaration d'activité : 4267 04090 67

Les financements possibles

Vous êtes salarié du secteur privé

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

- **Le Compte Personnel de Formation (CPF)** : Le CPF remplace, depuis le 1er janvier 2019, le Droit Individuel à la Formation (DIF). Il est alimenté en euros (à hauteur de 500€ par an dans la limite de 5 000€). Le CPF est utilisable tout au long de la vie active même en période de chômage.
Pour mobiliser votre CPF, rendez-vous sur www.moncompteformation.gouv.fr
- **Le Projet de Transition Professionnelle (PTP)** : Le PTP remplace, depuis le 1er janvier 2019, le Congé Individuel de Formation (CIF). Le PTP permet au salarié de s'absenter de son poste de travail afin de suivre une formation éligible au CPF et ayant pour but de changer de métier ou de profession. Le salarié est rémunéré pendant sa période de formation.
Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.transitionspro.fr
- **Le Plan de Développement des Compétences (PDC)** : Le PDC est établi par l'employeur. Si la formation est inscrite dans le PDC de l'entreprise, les frais liés sont pris en charge par l'OPCO ou l'entreprise dans les conditions négociées.
- **Période de reconversion** : Ce dispositif permet à un salarié, qui souhaite effectuer une mobilité interne ou externe à son entreprise, de bénéficier d'une période dans le but d'acquérir une certification inscrite au RNCP ou un CQP.

Vous êtes demandeur d'emploi

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

- **Financement France Travail** : Sous certaines conditions, les demandeurs d'emploi peuvent bénéficier d'une prise en charge des frais de leur formation par France Travail. Ils peuvent percevoir des indemnités pendant la période de formation. Pour plus d'informations, [contactez votre conseiller France Travail](#).
- **Contrat de professionnalisation (en alternance)** : Le demandeur d'emploi signe un contrat de travail avec une entreprise. Les frais de formation seront alors pris en charge par l'OPCO de l'entreprise.
- **Le Compte Personnel de Formation (CPF)** (*voir plus haut*)

Vous exercez une activité libérale

Une prise en charge est possible par les fonds de financement de la formation : FIF-PL, FAF-PM,...

Vous êtes agent public

Toutes les demandes de financement doivent passer par votre administration.

- **Plan de formation** : Il est établi par l'employeur, il contient en général des formations courtes, utiles dans le métier de l'agent.
- **Congé de formation professionnelle (CFP)** : Il peut être mis en place pour des formations plus longues, diplômantes ou pour des préparations aux concours. D'une durée maximale de 3 ans, la rémunération est maintenue en partie pendant 12 mois.
- **Compte personnel de formation (CPF)** : Attention, il est alimenté en heures (150h maximum). L'agent doit faire une demande à son administration pour connaître les formations éligibles et le mobiliser.

Vous êtes intérimaire

Sous certaines conditions, les intérimaires peuvent bénéficier d'actions de formation professionnelle éventuellement financées par le Fonds d'assurance formation du Travail temporaire.

L'autofinancement

Si vous ne pouvez pas bénéficier d'une prise en charge des frais de formation, contactez le SFC pour une étude personnalisée.

Le Développement Professionnel Continu (DPC) :

*un dispositif de formation dédié
aux professionnels de santé*

Formation Continue

Université de Strasbourg

Permettre au professionnel de santé d'être acteur de sa formation, de favoriser les coopérations interprofessionnelles et le décloisonnement entre les différents modes d'exercices (ville, hôpital).

Les objectifs du DPC : amélioration de la qualité et de la sécurité des soins

- > Evaluation et amélioration des pratiques professionnelles et de gestion des risques
- > Maintien et actualisation des connaissances et des compétences
- > Prise en compte des priorités de santé publique

Chaque professionnel de santé doit suivre un parcours de DPC dans le cadre d'une obligation triennale, composé d'au moins 2 types d'actions :

- > Action cognitive (approfondissement des connaissances)
- > Action d'analyse des pratiques professionnelles
- > Gestion des risques (visant à identifier, évaluer et prioriser des risques relatifs aux activités d'un métier ou d'une organisation).

Une offre évaluée et contrôlée, mise en œuvre par des organismes de DPC

L'Agence nationale du DPC (ANDPC) met à disposition des professionnels une offre de programmes de DPC sur son site www.agencedpc.fr et propose un outil de gestion pour les libéraux sur www.mondpc.fr

Le Service formation continue de l'université de Strasbourg (SFC) est un organisme habilité à dispenser des actions de DPC depuis 2014, **enregistré auprès de l'ANDPC sous le numéro 2038**.

Nous dispensons des formations DPC pour les 5 catégories de professionnels de santé concernées : Médecins, Pharmaciens, Chirurgiens-dentistes, Sages-femmes et Para-médicaux.

Notre catalogue DPC en ligne est consultable sur notre site internet : sfc.unistra.fr

Le Développement Professionnel Continu évolue

En 2026, le DPC entre dans une phase de transition. Sa gouvernance, ses modalités de financement et certaines obligations réglementaires évoluent, sans remettre en cause le dispositif. Désormais intégré à la certification périodique, le DPC s'inscrit dans un cadre renouvelé dont les modalités doivent encore être précisées.

À la date d'impression de ce catalogue, toutes les informations officielles ne sont pas disponibles.

Vos contacts au SFC:

Anne-Marie Dechampesme, Responsable Pôle développement des formations et DPC : sfc-dpc@unistra.fr

Sandra Grisinelli, Coordinatrice DPC : 03 68 85 49 98

Nos **formations**
orientées
spécialités
médicales

Chapitre 1

Formations diplômantes

Diplôme d'université Médecine hospitalière des catastrophes.....	12
Nouveau Diplôme d'université Traumatologie et pathologies de la main pour urgentistes	13

Stages de courte durée

Main blessée et urgences : Actualités 2027	14
Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR	15
L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences	16
Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales	17
L'IADE et l'anesthésie pédiatrique.....	18
Anesthésie loco-régionale échoguidée.....	19
Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle.....	20
Ventilation mécanique en situation d'urgence	21
La sécurisation des voies aériennes et maintien de l'oxygénation en anesthésie-réanimation et médecine d'urgence	22
Formation de formateurs à l'urgence vitale en milieu de soins.....	23
Les soignants face aux défaillances hémodynamiques et aux troubles du rythme et de la conduction cardiaque en réanimation	24
Travailler en équipe multiprofessionnelle au bloc opératoire, en SSPI et en unité de soins continus	25
Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs	26

Voir également

<i>Diplôme d'état Infirmier en pratique avancée (DE-IPA) - Mention Urgence.....</i>	<i>318</i>
---	------------



UNISIMES
unité de simulation
européenne en santé

Diplôme d'université de Médecine hospitalière des catastrophes

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le DU s'adresse aux médecins et pharmaciens exerçant dans les établissements de santé publics et privés, notamment :

- > les médecins urgentistes, anesthésistes-réanimateurs-ices, intensivistes-réanimateurs-ices, chirurgien-nes, biologistes, radiologues, psychiatres, pédiatres, ainsi qu'aux médecins de toutes spécialités
- > les pharmaciens hospitaliers

Le DU est également accessible aux cadres de santé ainsi qu'aux cadres administratifs des établissements de santé.

MODALITÉS D'ACCÈS

Sélection sur dossier composé d'un CV et d'un texte court expliquant les motivations.

Candidature en ligne sur la plateforme E-candidat : <https://ecandidat.unistra.fr>.

Sélectionner la formation « DU Médecine des catastrophes hospitalières » et déposer le dossier selon les étapes indiquées.

Deux phases de dépôt des candidatures sont prévues :

- > 1ère phase : du 19 mai au 13 juillet 2026
- > 2ème phase : du 15 juillet au 24 août 2026, en fonction des places disponibles.

OBJECTIFS ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Catastrophes, crises sanitaires, tensions dans le système de santé... Comment se préparer et organiser la réponse au sein de son établissement de santé ?

Cette formation s'adresse aux professionnel·les de santé souhaitant se former ou approfondir leurs compétences dans la gestion du plan blanc au sein de leur établissement.

Points forts :

- > S'approprier les dernières recommandations des dispositifs ORSAN.
- > Participer à des exercices pratiques (cybercrise, damage control, AMAVI, directeur médical de crise).
- > Anticiper les nouveaux défis en partenariat avec le service de santé des armées.
- > Bénéficier d'une expertise nationale et internationale avec notamment la participation des anciens ministres de la Santé Mme Agnès BUZYN et M. François BRAUN, et du Général de Saint-Maurice, directeur de l'Académie de Santé des Armées et du Val de Grâce.
- > Bénéficier d'un format souple et d'un cadre exceptionnel à Strasbourg.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différents risques et menaces sanitaires.
- > Élaborer ou perfectionner les plans blancs adaptés à votre établissement de santé.
- > Mettre en œuvre les outils de gestion de crise.
- > Gérer une équipe lors d'une crise.
- > Gérer la période post-crise et participer à la résilience collective.
- > Identifier les enjeux et maîtriser les principes de gestion des situations sanitaires exceptionnelles.

PROGRAMME

MODULE 1 – Les catastrophes, crises et tensions sanitaires (en distanciel)

Les risques et les menaces sanitaires – L'organisation de l'état pour répondre aux crises sanitaires – Les plans de réponse prévus à l'échelle nationale (ORSEC-ORSAN) – Le positionnement des établissements de santé dans les plans ORSAN

Exercice fil rouge tout au long du DU : comment construire/améliorer le plan blanc de son établissement ?

MODULE 2 – Les réponses extrahospitalières à une crise sanitaire

Réponse sanitaire préhospitalière : plan ORSEC-NOVI et aide médicale urgente. - L'organisation de la réponse sanitaire en France - L'organisation de la réponse sanitaire en Europe - Hypothèse d'un engagement majeur : le point de vue du service de santé des armées

MODULE 3 – La réponse des établissements de santé : le plan blanc AMAVI

Les principes du plan blanc - Damage control intra-hospitalier médical et chirurgical- Les systèmes d'information SI-VIC, SYNERGI, SI-ORSAN et SINUS - Organisation de la CUMP - Pharmacie hospitalière et plan blanc- Spécificités pédiatriques - Intégration de l'EFS, des services de radiologie et de biologie - Spécificités des CHG et des établissements privés

Exercice : simulation d'un plan AMAVI

MODULE 4 – La réponse des établissements de santé : les autres plans

Dispositif ORSAN NRBC - Dispositif ORSAN ERB - Dispositif ORSAN EPI-CLIM- Sureté aux abords de l'hôpital - Le risque CYBER et la cybersécurité des établissements de santé - Le plan de continuité d'activité

Exercice CYBER

MODULE 5 – Le directeur médical de crise

Les acteurs de la réponse à la crise - Place du directeur médical de crise et du cadre de santé de crise - Fonctionnement d'une cellule centrale de crise - Gestion pratique d'un plan blanc - Gérer la fin de crise : à chaud et retour d'expérience

Exercice DMC

MODULE 6 – Crise et résilience

Les aspects médico-légaux d'une crise sanitaire - Diriger et communiquer en situation de crise - Éthique et situation de crise (triage, choix critiques...) - Histoire des catastrophes sanitaires - Résilience collective : tirer les leçons du futur - Le coust sociétal d'une crise sanitaire

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Méthodes actives : mises en situation, jeux de rôles, simulations
- > Supports pédagogiques : vidéos, RETEX, documents réglementaires

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- > Évaluation de la construction du plan blanc du candidat tout au long du DU
- > Évaluation des connaissances par QCM

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La session de formation à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Selon la progression établie, elle impliquera de la part du stagiaire :

- > La consultation de ressources mises à disposition sur la plateforme avant le présentiel, ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (QCM et activité rédactionnelle)
- > La participation à deux demi-journées en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam pour favoriser les échanges et le tutorat)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Les Professeurs Olivier COLLANGE et Julien POTTECHER, médecins anesthésistes-réanimateurs, Pr. Patrick PESSAUX, chirurgien viscéral et Pr. Stéphane KREMER, neuroradiologue, de Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé de Strasbourg et des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours (70 heures de cours en présentiel, 30 heures d'enseignement à distance dont 5 en classes virtuelles)

En 2026/2027

Référence : FCS26-1799A

Module 1 : du 2 au 26 octobre 2026 (à distance)

Consultation libre de ressources

Classes virtuelles :

> 2 octobre, de 9h à 12h
> 26 octobre, de 14h à 16h

Module 2 : 19 et 20 novembre 2026 (au Parlement Européen)

Module 3 : 11 et 12 janvier 2027

Module 4 : 11 et 12 février 2027

Module 5 : 11 et 12 mars 2027

Module 6 : 7 et 8 juin 2027

Tarif

1600 €

Lieu

Nouvel Hôpital Civil (NHC)
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Diplôme d'université Traumatologie et pathologies de la main pour urgentistes

**DIPLÔME D'UNIVERSITÉ
(OUVERTURE SOUS RÉSERVE
DE LA VALIDATION PAR LES
CONSEILS DE L'UNIVERSITÉ)**

**Durée : 110 heures, dont
34 heures en
enseignement à
distance et 35 heures de
stage clinique**

**Référence : IWZ27-1913A
Du 8 mars 2027 à fin juin
2027 (calendrier à venir,
nous consulter)
Tarif : 2400 euros**

Lieu
Faculté de Médecine,
maïeutique et sciences de la santé
4 Rue Kirschgler
67085 Strasbourg Cedex

**Renseignements
et inscriptions**
Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Diplôme ouvert aux médecins thésés qualifiés en DES médecine d'urgence ou pédiatrie inscrits à l'ordre des médecins, provenant de l'Union Européenne - Diplômés Infirmier en pratique avancée, mention Urgence - avec un projet professionnel accés sur une formation complémentaire sur la traumatologie et les pathologies de la main.
Autres profils possibles (admission sur dossier + entretien) : chirurgiens ou médecins généralistes qui souhaitent travailler dans un service d'urgence.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées se déroulent sur la plateforme eCandidat (<https://ecandidat.unistra.fr>).
L'admission est prononcée sur dossier, constitué d'un CV, d'une lettre de motivation incluant la description du projet professionnel. Pour certains profils, un entretien pourra être proposé.
La campagne de recrutement pour la promotion 2027 sera ouverte du 1er octobre 2026 au 15 décembre 2026.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Face à l'augmentation des pathologies de la main prises en charge aux urgences, ce nouveau diplôme, dédié aux urgentistes, pédiatres et IPA, apporte une réponse innovante à un besoin de formation jusqu'alors non couvert. Conçu par des experts du domaine et soutenu par la Fédération des services d'urgences de la main (FESUM), il vise l'acquisition de compétences immédiatement applicables pour diagnostiquer, traiter ou orienter les urgences de la main et du poignet.

- > Une formation unique en France spécifiquement conçue pour les professionnels de première ligne.
- > Des compétences pratiques pour identifier les situations nécessitant une prise en charge chirurgicale urgente et assurer le traitement des urgences non chirurgicales.
- > Une expertise ciblée au service des urgences générales, des filières SOS Main et des parcours territoriaux de soins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Prendre en charge les patients (adultes ou enfants) atteints d'une pathologie de la main se présentant dans un service d'accueil
- > Réaliser le diagnostic des urgences chirurgicales et l'adressage vers un chirurgien
- > Traiter des urgences non chirurgicales des pathologies de la main, traumatologiques ou issues de pathologies inflammatoires diverses

PROGRAMME

Le diplôme est constitué de 7 modules

1. Objectif - cadre réglementaire (19 heures)
 - > Connaître le principe d'un SOS main, les rôles de chaque soignant
 - > Bien prescrire
 - > Comprendre la rééducation
 - > Intégrer les questions de santé numérique, développement durable, IA
2. Anatomie (6 heures, en enseignement à distance)
 - > Maîtrise de l'anatomie de la main et du poignet
 - > Comprendre les implications en clinique
3. Sciences fondamentales (6 heures, en enseignement à distance)
 - > Physiologie os, cartilages, tendons, peau, muscles
4. Traumatologie de la main (12 heures, en enseignement à distance)
 - > Diagnostic et prise en charge de la main traumatique
5. Ateliers pratiques (22 heures)
 - > Gestes : plâtre, sutures, microchirurgie, réductions, exploration de plaies, rédaction de protocoles, anesthésies
 - > Médecine de la main (10 heures, en enseignement à distance)
 - > Diagnostic des maladies inflammatoires, des compressions nerveuses, des tendinopathies, des infections de la main
7. Stage clinique (35 heures) dans une structure labellisée SOS main par la FESUM.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, études de cas et ateliers pratiques, complétés par un stage clinique.
Les ressources seront mises à disposition au format numérique sur la plateforme d'enseignement dédiée.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'obtention du diplôme est conditionnée à l'assiduité aux enseignements ainsi qu'à la validation de deux épreuves, sans compensation entre elles.

- > Stage clinique et mémoire (50 % de la note finale) : note minimale requise de 10/20.
- > Examen oral sur deux cas cliniques (50 % de la note finale) : note minimale requise de 10/20.

Si besoin, une session de rattrapage sera organisée pour chaque épreuve, dans les mêmes conditions que la première session.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme (23 h de formation)
- > la participation à des classes virtuelles : cours en direct avec micro et caméra sur des créneaux spécifiques (11 h de formation)
- > la réalisation de QCM d'auto-évaluation permettant l'ancrage des connaissances

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance. (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Unité de chirurgie de la main, Centre de Chirurgie orthopédique et de la Main, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : sybille.facca@unistra.fr

M.Pascal BILBAULT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chef de service des Urgences Adultes, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Coordonnateur du DES de Médecine d'Urgence Université de Strasbourg et coordonnateur du référentiel IPA.
Courriel : pascal.bilbault@chru-strasbourg.fr



Main blessée et urgences : Actualités 2027

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmiers hospitaliers, infirmiers du travail, masso-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, médecins, médecins du travail, pédiatres, urgentistes, infirmiers organisateurs de l'accueil (IOA), infirmiers en pratique avancée (IPA)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Être en mesure de participer à l'éducation du public vis-à-vis des règles de prévention.
- > Perfectionner les gestes paramédicaux et médicaux de soins spécifiques à la main
- > Connaître les modalités de la prise en charge médicale et paramédicale des urgences de la main

PROGRAMME

- > Epidémiologie, présentation de la FESUM (Fédération des Services d'Urgences de la Main)
- > Prise en charge des lésions fréquentes de la main avec rappels anatomiques et analyses de cas cliniques : lésions osseuses, ligamentaires, tendineuses, nerveuses, tégumentaires et phanères, infections et amputations de la main
- > Introduction à la gestion de la douleur/hypnose, imagerie de la main, aides techniques pour la main

Ateliers pratiques

- > Gestes de premiers secours (garrot, amputation, brûlure...)
- > Pansements de la main
- > Orthèse de série et orthèse sur mesure de la main (orthèse digitale, syndactylie)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Évaluation des connaissances antérieures
- > Analyse de cas cliniques et gestes de premiers secours : mise en pratique
- > Évaluation des connaissances acquises et mise en commun
- > Un support pédagogique est remis au participant

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie de la main, Centre SOS main, Hautepierre 2. 1 avenue Molière, 67200 Strasbourg.

Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : sybille.facca@unistra.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0443A
du 23 novembre 2026
au 24 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-0443A
du 25 novembre 2027
au 26 novembre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. 12 participants maximum par session.

Lieu

Salle agora - Hôpital
Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR

INTER ÉTABLISSEMENTS

**Durée : 175 heures dont
70 heures de stage**

En 2026

Référence : JON26-0366A

- 16/09 au 18/09/2026
- 07/10 au 09/10/2026
- 04/11 au 06/11/2026
- 25/11 au 27/11/2026
- 09/12 au 11/12/2026

En 2027

Référence : JON27-0366A

- 15/09 au 17/09/2027
- 13/10 au 15/10/2027
- 03/11 au 05/11/2027
- 24/11 au 26/11/2027
- 08/12 au 10/12/2027

Tarif

2950 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs. 20
participants maximum par
session.

Lieu

Centre d'Enseignement des
Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Les personnels ambulanciers titulaires du Certificat de Capacité Ambulancier, ou du Diplôme d'État d'Ambulancier, amenés à travailler dans le cadre d'un Service mobile d'Urgence et de Réanimation ou souhaitant se perfectionner.

PRÉ-REQUIS

La copie du certificat de Capacité d'Ambulancier ou du Diplôme d'État d'Ambulancier devra être jointe au bulletin d'inscription.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Formation organisée conformément à l'arrêté du 17 mai 2023 relatif à la formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers diplômés d'Etat de structure mobile d'urgence et de réanimation de la fonction publique hospitalière.
- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situations professionnelles.
- Mises en situations contextualisées et des ateliers pratiques.
- Intervenant avec une double compétence : professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre en œuvre les connaissances théoriques, règlementaires et pratiques nécessaires à l'activité en équipe dans le cadre de l'Aide Médicale Urgente.
- > Reconnaître les principales situations d'urgence rencontrées dans le cadre de l'exercice pré-hospitalier.
- > Participer à tous les aspects de la prise en charge des patients en préhospitalier.

PROGRAMME

> Module 1 : Radiotéléphonie – outils numériques (3,5h)

Utiliser, de manière adaptée, le matériel radiotéléphonique embarqué à bord du véhicule de la structure mobile d'urgence et de réanimation en situation normale et exceptionnelle, et se préparer aux technologies innovantes.

> Module 2 : Hygiène, décontamination et désinfection (3,5h)

Mettre en œuvre les règles de bonnes pratiques d'hygiène individuelle et collective y compris pour la désinfection et à la décontamination du véhicule.

> Module 3 : Situations sanitaires exceptionnelles (21h)

Identifier la place de l'ambulancier de structure mobile d'urgence et de réanimation de la fonction publique hospitalière dans la chaîne médicale des secours et adapter son comportement aux différentes situations sanitaires exceptionnelles.

> Module 4 : Participation à la prise en soin d'un patient en équipe pluri-professionnelle (63h)

- 1) Participer à la prise en soin d'un patient en équipe pluri-professionnelle constituée en situation d'urgence en :
 - Participant à la préparation du matériel médico-technique
 - Réalisant des gestes dans le cadre de ses compétences définies
 - Participant à la prise en charge psychologique du patient et de son environnement immédiat en situation d'urgence (conventionnelle et SSE)
- 2) Mettre en œuvre au sein de l'équipe de l'unité mobile hospitalière les compétences acquises à l'issue de l'enseignement du Diplôme d'Etat d'Ambulancier
- 3) Connaître les risques, les signes et la prévention du stress et de la fatigue professionnelle.
- 4) Connaître les procédures et protocoles dans le cas de transports sanitaires aériens et maritimes.

> Module 5 : Relation et communication (7h)

- 1) Identifier les risques d'erreurs liés en majorité à des défauts de communication et d'organisation, afin d'en limiter leurs impacts
- 2) Assurer une approche relationnelle adéquate en adaptant sa communication à des situations et des publics diversifiés

> Module 6 : Aspects réglementaires, médico-légaux et éthiques (7h)

Respecter le cadre réglementaire, médico-légal et éthique.

> Stage (70h)

La réalisation par l'apprenant de 2 stages dont 1 dans un environnement SMUR en coordination avec un SAMU et l'autre dans un environnement SMUR en coordination avec un service d'urgences, lui permet d'acquérir une vision transversale du lieu de son activité et des liens avec les autres structures d'urgences.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques
- > Travaux pratiques
- > Analyse des pratiques
- > Simulation en santé : séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie

Suivi des actions d'amélioration :

- > Réalisation de pré et post-tests dans chaque module
- > Quiz
- > Etudes de cas
- > Ateliers pratiques

Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

MODALITÉ D'ORGANISATION DE LA FORMATION

La formation comprend 105h de cours et 70h de stage soit 175h en totalité.

La formation en milieu professionnel comporte 2 stages pratiques distincts d'une durée d'une semaine chacun à réaliser de façon continue. Ils feront l'objet de conventions et seront réalisés dans un délai d'un an à partir du début de la formation. Ils devront être effectués dans une structure mobile d'urgence et de réanimation, dans un service d'aide médicale urgente et dans une structure de médecine d'urgence de la région ou d'un territoire limitrophe de la région du lieu d'exercice du stagiaire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, responsable CFRPS (Centre de Formation et de Recherche en Pédagogie en Santé).

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe médicale et paramédicale du SAMU 67 et l'équipe pédagogique du CESU 67.



L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences

De l'initiation à la prise de fonction jusqu'à l'actualisation des pratiques

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmiers des services d'urgences ou en mutation vers un service d'urgences, cadres infirmiers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la fonction de tri effectuée.
- > Améliorer la qualité de l'accueil et assurer la continuité des soins entre l'accueil et les secteurs de soin.
- > Participer à la mise en place d'un processus de tri permettant d'humaniser l'accueil, d'évaluer les besoins de santé des patients, de les classer par degré d'urgence.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- 1) L'accueil, soin relationnel :
 - Définir les notions d'accueil dans un service d'urgences.
 - Evaluer comment favoriser l'accueil pour diminuer les peurs, les angoisses, l'agressivité.
 - Développer des capacités relationnelles en analysant des situations vécues par les participantes.

Favoriser la communication en interne.

2) L'accueil, le tri et l'orientation :

- Présenter l'évolution de la fonction accueil (IAO vers IOA).
- Expliquer les enjeux et la plus-value d'un concept d'accueil, de tri et d'orientation.

3) La gestion des flux dans les services des urgences :

Le fonctionnement de l'hôpital et les outils de régulation des flux.

4) Le processus de tri (méthodologie SFMU et internationale) :

Analyser le processus de tri comme un outil de travail et un moyen de sécurité pour sélectionner les patients, selon des priorités et des critères établis, en déterminant la réponse la plus appropriée à leurs besoins dans des limites de temps acceptables. Les principes des réorientations.

5) Les aspects éthiques et juridiques à l'accueil :

- Définir les notions d'éthique et aspects juridiques à l'accueil : détermination des limites et des risques.

- Indiquer le respect des droits et devoirs individuels.

- Déterminer les notions de secret professionnel liés à cette fonction.

6) Rôle de l'infirmière d'accueil et d'orientation :

- Définir le rôle de l'infirmier organisateur de l'accueil au service des urgences.
- Déterminer les règles d'or établies pour assurer le bon fonctionnement du service.
- Identifier le rôle complémentaire des différents collaborateurs travaillant à la zone accueil .

Coordination avec le médecin référent (MOA).

7) Procédure d'évaluation :

Mise en place d'une démarche d'homogénéisation des pratiques.

Analyse de la pratique

- Analyse des situations individuelles et locales.
- Etude des sources de dysfonctionnements et des modes de résolution.
- Jeux de rôle et mises en situations réelles.
- Préparation d'un projet de changement en lien avec une réalité de service.
- Présentation des cadres de référence , modélisation de la Société Française de Médecine d'Urgence.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux parties : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

Apports théoriques, jeux de rôle, échanges interactifs.

Diffusion des documents et références essentielles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M.Pascal BILBAULT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Coordonnateur du DES de Médecine d'Urgence Université de Strasbourg et coordonnateur du référentiel IPA.

Courriel : pascal.bilbault@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Cadre, infirmière et médecins des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Hôpitaux Généraux.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0395B
du 02 décembre 2026
au 04 décembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NMR27-0395A
du 16 juin 2027
au 18 juin 2027

Stage 2 - Réf. : NMR27-0395B
du 01 décembre 2027
au 03 décembre 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales



INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : NIMR26-0506A
du 16 novembre 2026
au 19 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NIMR27-0506A
du 15 novembre 2027
au 18 novembre 2027

Tarif

1560 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels soignants des services de pédiatrie, d'accueil et de traitement des urgences, de chirurgie de l'enfant et du nouveau-né, SAMU.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser et optimiser les conduites à tenir et apprendre les gestes techniques dans les principales urgences et détresses vitales de l'enfant et du nouveau-né.
- > Approfondir le contexte psychologique et éthique des urgences et de la réanimation pédiatrique et néonatale.

PROGRAMME

Urgences de l'enfant.

- > Réanimation cardiorespiratoire de l'enfant.
- > Les urgences vitales du nourrisson et de l'enfant : respiratoire, circulatoire (état de choc), neurologique.
- > La pathologie accidentelle et les intoxications.
- > La détection du risque en milieu hospitalier ou ouvert et la conduite à tenir immédiate.

Les principes et la technique de la réanimation du nouveau-né en salle d'accouchement.

- > Hypothermie thérapeutique chez le nouveau-né : principes, indications et mise en œuvre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques
- > Démonstrations pratiques
- > Visites techniques dans les unités
- > Séances de simulation sur mannequin (UNISIMES)

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Néonatalogie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

M. Benoît ESCANDE, Praticien Hospitalier, Service de Pédiatrie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : Benoit.Escande@chru-strasbourg.fr



L'IADE et l'anesthésie pédiatrique

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage est ouvert aux IADE désireux de mettre à jour leurs connaissances dans le domaine de l'anesthésie pédiatrique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Être capable de faire une anesthésie par inhalation ou par voie intra-veineuse, de réaliser l'intubation trachéale chez l'enfant.
- > Savoir effectuer une surveillance hémodynamique et respiratoire peranesthésique.
- > Savoir surveiller le réveil de l'enfant et prendre en charge la douleur post-opératoire de l'enfant.
- > Être capable de gérer le risque en anesthésie pédiatrique.

PROGRAMME

- > Accueil et présentation du service, du stage.
- > Pharmacologie et pharmacocinétique des agents anesthésiques chez le nouveau-né et le nourrisson.
- > Monitoring en anesthésie pédiatrique.
- > Technique d'induction anesthésique chez le nourrisson - Technique d'abord vasculaire chez le nourrisson - Technique d'intubation chez le nourrisson - Technique d'ALR chez le nourrisson et l'enfant : discussion, intérêts et limites de l'ALR - Réveil du nourrisson et de l'enfant.
- > Analgésie postopératoire.
- > Les besoins hydroélectrolytiques en anesthésie pédiatrique.
- > La transfusion chez l'enfant : règles et pratiques.
- > Anesthésie pour coelochirurgie.
- > Anesthésie ambulatoire en pédiatrie : intérêts, contraintes et limites.
- > Les complications du réveil.
- > Anesthésie pour endoscopie (bronchique, digestive, urinaire).
- > Anesthésie hors bloc opératoire.
- > Hypnose en anesthésie pédiatrique.
- > Gestion des risques en anesthésie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Matinées de stage pratique au bloc opératoire et en salle de réveil.
- > Après-midi : enseignement théorique.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Julien POTTECHER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé et Mme Claire BOPP, Praticien Hospitalier Responsable de l'Unité d'Anesthésie pédiatrique, pôle anesthésie-réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : claire.bopp@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mmes Claire BOPP, Chloé CHAUVIN, M. Laurent MARCOUX, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et l'équipe des IADE de l'Unité d'anesthésie pédiatrique.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-0393B
du 29 novembre 2027
au 03 décembre 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : JON28-0393A
du 13 mars 2028
au 17 mars 2028

Stage 2 - Réf. : JON28-0393B
du 27 novembre 2028
au 01 décembre 2028

Le stage débute à 14h le premier jour et finit à 13h le dernier jour.

Tarif

1560 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 8.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Anesthésie loco-régionale échoguidée

Théorie et pratique en immersion dans un centre expert

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0297C
du 16 novembre 2026
au 19 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-0297A
du 01 mars 2027
au 04 mars 2027

Stage 2 - Réf. : JON27-0297B
du 31 mai 2027
au 03 juin 2027

Tarif

2010 € Repas de midi pris
en charge par les
organisateurs.
4 participants maximum par
session

Lieu

Hôpital de Hautepierre 2,
avenue Molière à
Strasbourg
Avenue Molière
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins anesthésistes diplômés, Médecin MPR, Urgentistes, IADE et Internes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation immersive dans le bloc opératoire d'un centre expert pratiquant de l'anesthésie loco-régionale échoguidée (ALR) tronculaire à haut débit (chirurgie osseuse sur 12 salles d'opération).
- > Enseignement théorique dispensé par des intervenants mettant en œuvre quotidiennement les techniques abordées.
- > Formation pratique réalisée sous le contrôle d'un anesthésiste expérimenté.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître la conduite pratique d'un bloc périmerveux sous échographie, les modalités organisationnelles et les règles de sécurité encadrant sa réalisation.

PROGRAMME

- > Observer la conduite pratique d'un bloc périmerveux sous échographie, les modalités organisationnelles, le matériel et les règles de sécurité encadrant sa réalisation dans le cadre :
 - > d'une chirurgie du membre inférieur (IPACK, PENG, iliofascial supra-inguinal, fémoral, canal des adducteurs, sciatique poplitée, techniques d'infiltration, rachianesthésie etc....)
 - > d'une chirurgie du membre supérieur (BIS, tronc supérieur, BAX, bloc distaux)
 - > d'une chirurgie du rachis (érecteur du rachis)

Le choix des types de bloc observés au bloc sera déterminé en début de stage en fonction des objectifs des participants

- > Bonnes pratiques de réalisation, les « trucs et astuces » et la modalité d'intégration dans les parcours RAAC.
- > Ponction sur pièces anatomiques ou fantômes.
- > Réalisation des blocs plexiques et tronculaires.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, démonstrations pratiques, apprentissage sur pièces anatomiques ou fantômes, réalisations d'ALR échoguidées au bloc opératoire.

Des documents pédagogiques sont remis aux participants (supports de présentation, références bibliographiques, photos et vidéos).

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est dispensée sur quatre jours consécutifs, comprenant :

- > une partie pratique au bloc opératoire le matin :

Le stage pratique au bloc opératoire est limité à des petits groupes. Il comprendra des démonstrations techniques par des anesthésistes utilisant l'échographie pour la réalisation d'ALR en pratique quotidienne, la présentation du matériel et la transmission de retour d'expérience sur les « trucs et astuces ».

Après autorisation par le tuteur, les stagiaires qui sont dans leur domaine de compétence auront la possibilité de réaliser des blocs plexiques et tronculaires, sous le contrôle d'un anesthésiste expérimenté dans ces techniques. Une convention avec les Hôpitaux Universitaires de Strasbourg devra au préalable être signée et un temps sera dédié à la ponction sur pièces anatomiques ou fantômes avant la réalisation d'ALR échoguidées au bloc opératoire.

- > et une partie théorique l'après-midi

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric NOLL, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale des Hôpitaux Universitaires de Hautepierre.
Courriel : eric.noll@chru-strasbourg.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

Mme Laurence OEHLEKERN, Médecin, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

M. Calin OLTEAN, Médecin, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.



Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle

PERSONNES CONCERNÉES

Professionnels de santé exerçant en salle de surveillance post interventionnelle : infirmiers anesthésistes, infirmiers, aides-soignants.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situation professionnelle
- Mises en situations conceptualisées et des ateliers pratiques
- Intervenants avec une double compétence : tous professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence et formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les techniques d'anesthésie et la prise en charge de la douleur afin de pouvoir adapter les soins et la surveillance.
- > Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les situations d'urgence rencontrées dans les salles de surveillance post interventionnelle.
- > Prendre en charge une urgence vitale en équipe et avec du matériel dans le respect des compétences professionnelles et de fait contribuer à l'amélioration de la prise en charge des patients.

PROGRAMME

- > L'anesthésie générale et loco-régionale.
- > Les situations de détresse en SSPI.
- > Les médicaments de l'urgence.
- > Le réveil de l'enfant.
- > La douleur.
- > Aspects médicaux-légaux et les recommandations concernant la SSPI.
- > Les principes d'élaboration d'un protocole.
- > Le matériel d'urgence et sa maintenance.
- > La réanimation cardio-pulmonaire et la débilitation.
- > L'oxygénothérapie et la ventilation artificielle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé :

- > Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie.
- > Analyse des pratiques.
- > Travaux de groupe.

Suivi des actions d'amélioration :

- > Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique.
- > Évaluation formative en simulation.
- > Évaluation de la formation.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable du CFRPS (Centre de formation et de recherche en Pédagogie en Santé).

COORDONNATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA, IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe pédagogique du CESU 67 et du pôle d'Anesthésie-Réanimation des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0493A
du 12 octobre 2026
au 15 octobre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-0493A
du 04 octobre 2027
au 07 octobre 2027

Tarif

1560 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Ventilation mécanique en situation d'urgence

Théorie et pratique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours en présentiel

En 2027

Référence : JON27-0507A
du 17 juin 2027
au 18 juin 2027

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Haute-pierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

**Renseignements
et inscriptions**

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant hospitalier travaillant dans les services de réanimation, des urgences, d'anesthésie, de pneumologie et de cardiologie, souhaitant revoir/acquérir les bases et se familiariser avec la ventilation mécanique en situation d'urgence.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Cours théoriques dispensés par des professionnels paramédicaux et médicaux exerçant en réanimation.
- > Séances d'ateliers pratiques avec simulation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le fonctionnement d'un respirateur.
- > Identifier les principales pathologies respiratoires.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales alarmes d'un respirateur.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales situations d'urgence sous ventilation mécanique.

PROGRAMME

Les bases de la ventilation mécanique.

- > Rappel de physiopathologie respiratoire.
- > Conséquences circulatoires de la ventilation mécanique.
- > Comment fonctionne un ventilateur.
- > Les différents modes ventilatoires.
- > Les principales alarmes du respirateur.
- > Ventilation non-invasive.
- > Analyse des gaz du sang.
- > Interprétation d'une radiographie thoracique.

La ventilation mécanique en situation pathologique.

- > L'insuffisance respiratoire aiguë.
- > Etat de choc.
- > Broncho-pneumopathie chronique obstructive, asthme.
- > Insuffisance cardiaque gauche.
- > Syndrome de détresse respiratoire aiguë, hypoxie réfractaire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques avec vidéoprojection.
- > Essais de réglage de ventilation non invasive sur les participants.
- > Mise en situation au lit du malade.
- > Séance de simulation informatique du ventilateur.
- > Simulation d'intubation et de fibroscopie sur mannequin.
- > Cas cliniques.
- > Table ronde avec discussion des pratiques.

Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Vincent CASTELAIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
courriel : vincent.castelain@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Vincent CASTELAIN, Professeur, Jean-Etienne HERBRECHT, Max GUILLOT, Yonatan PEREZ, Antonin MICHAUD, Antonin HUGEROT, Médecins et Mme Sylvie L'HOTELLIER, Infirmière, Service de Réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



La sécurisation des voies aériennes et maintien de l'oxygénation en anesthésie-Réanimation et médecine d'urgence

Les techniques au service des situations difficiles

PERSONNES CONCERNÉES

Toutes les personnes confrontées à l'intubation trachéale, notamment les médecins et infirmiers spécialisés en anesthésiologie et réanimation chirurgicale, en réanimation médicale et travaillant dans les unités d'urgences et de soins intensifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

LES POINTS FORTS

- > Enseignement théorique dispensé par des intervenants mettant en oeuvre quotidiennement les techniques abordées.
- > Formation pratique sur mannequin encadrée par des anesthésistes expérimentés

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Manipuler des appareils actuels destinés aux intubations difficiles, en particulier le fibroscope.
- > Réaliser les techniques de maintien de l'oxygénation pendant les situations d'intubation difficile.
- > Planifier une stratégie multimodale de prise en charge des voies aériennes potentiellement difficile.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

- > Anatomie des voies aériennes supérieures.
- > Dépistage de l'intubation difficile.
- > Stratégies envisageables en cas d'intubation difficile ou impossible.
- > Anatomie et technologie des dispositifs d'intubations disponibles, en particulier des fibroscopes.
- > Entretien et nettoyage des matériels.
- > Intubation fibroscopique sous anesthésie locale ; préparation du patient.
- > Intubation fibroscopique multimodale.
- > Alternatives à la fibroscopie.
- > Techniques d'optimisations de l'oxygénation, préoxygénations complexes, oxygénations apnéiques (théorie, matériel, intégration dans les stratégies multimodales)
- > Techniques d'urgence pour maintien de l'oxygénation, abord trachéal d'urgence, drainage pleural, ventilation uni-pulmonaire

Partie 2 : Ateliers pratiques

- > Les intubations fibroscopiques
- > L'oxygénation et la préoxygénation
- > L'intubation endotrachéale
- > Le drainage pleural
- > La ventilation uni-pulmonaire

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques, présentations vidéo.
- > Démonstrations pratiques et apprentissage sur mannequin.
- > Tables rondes.
- > Discussions sur la pratique.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mrs Pierre DIEMUNSCH et Eric NOLL, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Haute-pierre.
Courriel : sandrine.zech@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mrs Pierre DIEMUNSCH, Eric NOLL, Julien POTTECHER, Professeurs à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé, Mmes Sophie DIEMUNSCH, Maryse HENGEN et Nathalie STOJEB, Mrs Florian BARTHEL et Alain MEYER, Médecins, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0396A
du 05 novembre 2026
au 06 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-0396A
du 04 novembre 2027
au 05 novembre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 15.

Lieu

Salle agora - Hôpital
Haute-pierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation de formateurs à l'urgence vitale en milieu de soins

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0369A
du 29 septembre 2026
au 30 septembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-0369A
du 29 septembre 2027
au 01 octobre 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, IDE ou IADE participant à l'enseignement des soins d'urgence dans les établissements de soins ou dans le cadre de la médecine du travail, titulaire de l'AFGSU 2 en cours de validité.

PRÉ-REQUIS

L'attestation de réalisation de l'AFGSU 2 devra être jointe au bulletin d'inscription.

POINTS FORTS

Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situations professionnelles
Mises en situations contextualisées et des ateliers pratiques
Intervenants avec une double compétence : professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence, formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mettre en oeuvre les compétences techniques et pédagogiques nécessaires à l'enseignement de la prise en charge des urgences vitales auprès des personnels des services de soins ou des services de santé au travail.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances scientifiques et des méthodes pédagogiques pour l'enseignement des soins d'urgence.

- > Les différentes méthodes de pédagogie active dans l'enseignement des soins d'urgence et l'évaluation.
- > Les justifications scientifiques des soins d'urgence et de la prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire.

Enseignement de l'urgence vitale : que faire dans mon cadre professionnel ?

- > Analyse des axes d'amélioration possibles et des mesures correctives nécessaires pour l'exercice professionnel de l'enseignement des soins d'urgence dans sa structure.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé

- > Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie
- > Analyse des pratiques
- > Travaux de groupe

Suivi des actions d'amélioration

- > Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique
- > Évaluation formative en simulation
- > Évaluation de la formation

Un support pédagogique en version numérique est remis au participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable du CFRPS (Centre de formation et de recherche en Pédagogie en Santé).

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH, Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA, IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe pédagogique du CESU 67.



Les soignants face aux défaillances hémodynamiques et aux troubles du rythme et de la conduction cardiaque en réanimation

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée prioritairement aux infirmiers et infirmières des services de réanimation médicale et chirurgicale adulte. Elle est également ouverte aux médecins.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les différentes variétés d'état de choc.
- > Comprendre les principes et les indications des techniques d'exploration hémodynamique : échographie, cathétérisme cardiaque droit, PiCCO, doppler oesophagien, pression artérielle pulsée.
- > Comprendre les principes thérapeutiques et leurs indications.
- > Comprendre et reconnaître les différents troubles du rythme et de la conduction cardiaque.
- > Comprendre les principes des différents types de stimulateurs et défibrillateurs cardiaques.

PROGRAMME

Les défaillances circulatoires :

- > Physiopathologie et tableau clinique des différentes variétés d'états de choc.
- > Exploration et monitoring des états de choc.
 - > Méthodes invasives : Swan-Ganz, PiCCO, pression artérielle pulsée...
 - > Méthodes non-invasives : échographie cardiaque, doppler oesophagien...
- > Principes thérapeutiques.

Troubles rythmiques et conductifs cardiaques :

- > Mécanismes des différentes variétés d'anomalies.
- > Comment les reconnaître ?
- > Principes thérapeutiques.
- > La stimulation cardiaque en réanimation.
- > Défibrillation et cardioversion.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques sous forme de travaux dirigés.
- > Cas cliniques.
- > Présentation des différents matériels.
- > Partage d'expérience.
- > Vidéo.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr

ANIMATION

M. Ferhat MEZIANI, Professeur, Mme Julie HELMS, MM. Halim MARZAK, Sébastien HESS, Hamid MERDJI, Samy TALHA, Raphaël CLERE-JEHL, Hassène RAHMANI, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : JON27-0436A
du 22 mars 2027
au 24 mars 2027

Tarif

1225 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Travailler en équipe multiprofessionnelle au bloc opératoire, en SSPI et en unité de soins continus



INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 0.5 jour (4h00 de cours en présentiel)

Réf. : FCS26-1475A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux professionnels paramédicaux et médicaux : infirmiers et aides-soignants travaillant en SSPI ou en unité de soins continus, infirmiers anesthésistes et médecins anesthésistes-réanimateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Des scénarios de simulation très réalistes avec des patients en situation critique.
- > Maîtriser des gestes techniques salvateurs mais rarement utilisés.
- > Communiquer plus efficacement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Communiquer efficacement avec les autres membres de l'équipe soignante lors d'une situation critique et éviter les erreurs de fixation.
- > Se comporter en leader / follower.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient en arrêt cardiaque.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient en état de choc (anaphylactique, hypovolémique, obstructif).
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, une patiente qui saigne abondamment en salle de naissance.
- > Prendre en charge seul pendant les premières secondes/minutes puis en équipe, un patient difficile/impossible à intuber et/ou à ventiler au masque facial.

PROGRAMME

- > Gestions des ressources en situation de crise incluant le leadership, le followership, la conscience de la situation, la répartition des tâches, la communication en boucle fermée, l'utilisation des aides cognitives
- > Intubation difficile, impossible et détresses respiratoires et/ou à ventiler au masque facial
- > Arrêt cardiaque et détresses circulatoires
- > Choc anaphylactique et chocs d'étiologies différentes
- > Hémorragie massive en salle de naissance et dans d'autres contextes

La formation sera individualisée en fonction des métiers et des gestes/connaissances maîtrisées et réalisées ou non par chaque professionnel présent.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Scénarios de simulations précédés d'un briefing et suivis d'un débriefing associant tous les participants

Brefs rappels théoriques si le besoin est exprimé par les participants

Ateliers d'entraînement aux gestes techniques rarement effectués : cricotomie, perfusion intra-osseuse, fibroscopie, compressions thoraciques...

Supports pédagogiques :

A l'issue de la formation, un support papier sera remis à chaque participant sur les "aides cognitives".

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre VIDAILHET, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

M. Gilles MAHOUEAU, Médecin anesthésiste-réanimateur, Service d'Anesthésie-Réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : gilles.mahoudeau@chru-strasbourg.fr



Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels médicaux et paramédicaux des services de réanimation ou de soins intensifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en réanimation ou en unités de soins intensifs.
- > Prendre les précautions adaptées à ces secteurs.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections nosocomiales en réanimation

- Conférence de consensus
- Épidémiologie des infections nosocomiales en réanimation
- Prévention des infections nosocomiales en réanimation
- Infections urinaires
- Infections liées aux cathéters intravasculaires
- Infections respiratoires acquises sous ventilation
- Infections en hémodialyse

Études de cas pratiques

- Oxygénothérapie et abords respiratoires
- Traitement des dispositifs médicaux
- Prévention de la transmission croisée
- Échanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : EBH27-0043A
du 11 janvier 2027
au 12 janvier 2027

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 2

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur.....	28
Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur	29

Stages de courte durée

Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété	30
Hypnose en analgésie et dans le traitement de la douleur aiguë	31
Hypnose dans le traitement des douleurs chroniques et rebelles	32
Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose.....	33
Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	34
La sophrologie comme outil de gestion de la douleur	35
La douleur au quotidien des personnes âgées.....	36

Voir également

<i>Diplôme d'université Approche compréhensive et partenariale des fatigues.....</i>	<i>254</i>
<i>Comprendre l'expérience des fatigues pour agir ensemble.....</i>	<i>255</i>



Diplôme interuniversitaire de formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmiers diplômés d'Etat, Infirmiers Anesthésistes, Sages-femmes, Chirurgiens Dentistes, Kinésithérapeutes.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se déroulent sur la plateforme "E-Candidat" du 1er juillet au 30 septembre 2026 (<https://ecandidat.unistra.fr/>). Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Les stages dans un Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur et dans une unité de soins palliatifs.
- > Acquisition des savoirs et des compétences permettant de comprendre et prendre en charge le patient douloureux dans tous les secteurs confondus.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux maîtriser l'approche et la prise en charge du patient douloureux.
- > Etre, au sein des équipes professionnelles, un référent capable d'animer, de proposer et de former chaque fois que la douleur sera à l'ordre du jour, c'est-à-dire quotidiennement.

PROGRAMME

> Premier module :

Anatomie de la nociception * Physiologie de la nociception * Aspects pluridimensionnels de la douleur * Classification des douleurs * Placebo et effets placebo. Douleurs aiguës et douleurs chroniques * Relations des soignants avec le malade douloureux * Evaluation de la douleur et de son retentissement : en milieu chirurgical, aux urgences, en réanimation, en milieu médical, chez l'enfant.

> Deuxième module :

Classification et utilisation des antalgiques non morphiniques * Classification des morphiniques, utilisation et surveillance d'une morphinothérapie par voie parentérale ou orale * Douleur chez le malade cancéreux * Douleur et SIDA.

Douleur post-opératoire : physiopathologie et répercussions sur les grandes fonctions * Modalités de traitement de la douleur postopératoire : IV - PCA - anesthésie locorégionale. Traitement de la douleur postopératoire chez l'enfant.

Ateliers : PCA - Anesthésie locorégionale.

> Troisième module :

Douleur en période préhospitalière et aux urgences. Douleur et personnes âgées.

Douleur chez l'enfant. Table ronde : Douleurs provoquées par les soins.

Aspects psychologiques du patient cancéreux. Méthodes non pharmaceutiques du traitement de la douleur. Aspects psychologiques de la douleur : douleur aiguë et douleur chronique.

> Quatrième module :

Douleurs myogènes * Migraines et céphalées * Neurostimulation * Algies faciales * Douleurs myofasciales et fibromyalgies. Lombalgies et lombosciatalgies * Neurochirurgie de la douleur * Rééducation du malade douloureux * Blocs anesthésiques.

> Cinquième module :

Prise en charge d'un patient et fonctionnement d'un Centre de Traitement de la Douleur. Prise en charge d'un patient et fonctionnement d'une Unité de Soins Palliatifs. Psychothérapie dans la douleur chronique (approche cognitive - comportementale). Psychothérapie dans la douleur chronique (approche existentielle - psychanalytique). Aspects psychologiques de la phase terminale. Bilan collectif de la formation.

Stage pratique de 2 journées de 8h chacune :

- l'un dans un Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur,
- l'autre dans une unité de Soins Palliatifs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignement théorique.
- > Travaux pratiques.
- > Étude de cas cliniques.
- > Tables rondes.

Des supports pédagogiques seront remis à chaque participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation. Un examen final de 3 heures sanctionnera la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : eric.salvat@chru-strasbourg.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 100 heures dont 2 journées de stage pratique

En 2026/2027

Réf. : SGY27-0340A

Module 1 : 16-17 novembre 2026

Module 2 : 10-11 décembre 2026

Module 3 : 14-15 janvier 2027

Module 4 : 11-12 février 2027

Module 5 : 22-25 mars 2027

Examen 15 avril 2027

Tarif

2225 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le mercredi
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme d'Université Hypnose et prise en charge de la douleur

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 137 heures (dont 130h en présentiel et 7h à distance en asynchrone)

En 2027

Réf : SGY27-0333A

> En présentiel :

Module 1 :

Session 1 : du 11 au 14 janvier 2027

Session 2 : du 1^{er} au 3 février 2027

Module 2 : du 9 au 12 mars 2027

Module 3 : du 6 au 9 avril 2027

Module 4 : du 25 au 27 mai 2027

Examen : le 24 mai 2027

> A distance :

Du 15 février au 15 avril 2027

Tarif

2900 €

Parcours

Pass'Compétences : nous consulter.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf le mercredi

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Professionnel·les de santé exerçant en libéral ou en milieu hospitalier : médecins, dentistes, psychologues, infirmier·ères, infirmier·ères anesthésistes, sages-femmes, masseur·euses-kinésithérapeutes, aides-soignant·es.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se déroulent sur la plateforme "E-Candidat" du 06 juillet au 15 novembre 2026 (<https://eocandidat.unistra.fr/>).

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'hypnose, au vu de la médecine basée sur les preuves, est efficace dans de nombreuses situations de douleurs tant dans leurs causes et dans leurs caractéristiques cliniques (notamment chroniques et rebelles). L'hypnose agit comme un facteur réducteur du stress, de l'anxiété et comme antalgique.

L'hypnose s'inscrit dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique, conforme aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (CUMIC), sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Entraînement à l'observation clinique selon différents points de vue (spatiaux et aussi intellectuels) simultanément.
- > Enseigner la connaissance des champs sémantiques et lexicaux pour développer la personnalisation des suggestions et son adaptabilité singulière au patient.
- > Enseigner la capacité à établir un diagnostic analogique, spécifique d'une approche clinique et thérapeutique de nature hypnotique.
- > Enseignements ciblés sur la prise en charge personnalisée des douleurs dont l'entraînement des patients à l'auto-hypnose dans le cadre de l'éducation thérapeutique.
- > Cours dispensés permettant de préparer, commencer et conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique dans ses dimensions physiques et psychologiques.
- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de l'hypnose au sein de celui-ci.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Observer sans jugement et capter les singularités de la clinique.
- > Percevoir les non-dits et les caractéristiques cliniques implicites de la douleur.
- > Intégrer l'inattendu d'une consultation comme une opportunité thérapeutique efficace.
- > Préparer et initier un traitement personnalisé par l'hypnose grâce à l'assimilation des trois étapes précédentes.
- > Conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique dans ses dimensions physiques et psychologiques qu'elle soit endogène ou liée aux soins.
- > Intégrer de façon cohérente l'hypnose aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles.

PROGRAMME

Le Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur comprend 4 modules :

> Module 1 : Hypnose dans le traitement de l'anxiété

Initiation à l'hypnose clinique et thérapeutique appliquée au traitement de l'anxiété.

> Module 2 : Hypnose en analgésie et douleurs aiguës (douleurs endogènes et/ou liées aux soins)

> Module 3 : Hypnose et douleurs chroniques

La douleur chronique : effet placebo, médecines complémentaires, mémoire et douleur.

Hypnose et douleurs chroniques.

Initiation à l'auto-hypnose pour les participants afin qu'ils la transmettent aux patients.

Utiliser les dimensions psychologiques de la douleur.

> Module 4 : Contes et métaphores, le récit et la parole thérapeutique en hypnose

Protéger, cicatriser et inventer par la parole : aspects structurels, rhétoriques et techniques.

Retours d'expériences dans la prise en charge de la douleur.

> Module 5 : Médecine intégrative, définition et enjeux scientifiques et règlementaires

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, études de cas cliniques, applications pratiques des techniques éricksoniennes, exercices collectifs et en petits groupes, initiation à l'imagination thérapeutique, exercices narratifs collectifs (contes et métaphores imbriquées), vidéos de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnés.

Supports pédagogiques : des documents de travail (traductions, résumés des interventions, enregistrement audio, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'examen final se compose de trois parties, chacune valant pour un tiers :

- > Une appréciation des capacités à mener une séance d'hypnose faite à l'issue du premier module.
- > La rédaction d'un conte centré sur la prise en charge d'une situation réelle d'un patient douloureux. Ce conte co-écrit en groupe, favorisant la coopération imaginative dans une perspective thérapeutique, sera présenté devant l'ensemble de la promotion et discuté avec le jury.
- > Une épreuve écrite de QCM portant sur l'enseignement spécifique douleur aiguë et douleur chronique.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmier·ères, infirmier·ères anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignant·es et manipulateur·rices en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer une séance par une anamnèse spécifique.
- > Démarrer une séance.
- > Conduire une thérapeutique hypnotique dans le traitement de l'anxiété quelque soit son étiologie.

PROGRAMME

Partie 1 : Qu'est ce que l'hypnose?

- > Questionnaire avant formation.
- > Historique de l'hypnose et ses corrélats contemporains. Caractéristiques générales de l'hypnose éricksonienne. Définitions et éléments d'hypnothérapie éricksonienne.

Partie 2 : Applications pratiques des techniques éricksoniennes dans le traitement de l'anxiété.

Hypnose:

Techniques d'induction et de suggestion indirecte / Séquence d'acceptation/ Suggestion ouverte couvrant toutes les possibilités / Techniques de dissociation / Signaling / Questionnement / Suggestion composée / Suggestion négative / Suggestion intercontextuelle / Eléments de communication non-verbale / Lien et double lien, paradoxe / Distorsion subjective de l'écoulement du temps / Amnésie / Catalepsie/ Lévitiation / Régression en âge - Portrait chinois

Partie 3 : Suivi de la mise en oeuvre

- > Retour sur le questionnaire "avant formation". Bilan.
- > Retour sur la courte expérience de mise en pratique entre les deux modules de la formation. Réflexion sur les freins de la mise en oeuvre, discussion entre professionnels et projet d'amélioration.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, démonstrations, exercices collectifs et en petits groupes, bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 7 jours (49 heures de cours en présentiel)

En 2027

Référence : SGY27-01541A

Du 11 au 14 janvier 2027

et du 1^{er} au 3 février 2026

Tarif

2300 €

1690 € (Tarif module

Pass'Compétences)

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf le mercredi

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Hypnose en analgésie et dans le traitement de la douleur aiguë

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2027

Référence : SGY27-0377A
du 09 mars 2027
au 12 mars 2027

Tarif

1560 €

965 € (Tarif module

Pass'compétences)

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal
Lefebvre

67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

**Renseignements
et inscriptions**

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf le mercredi

s.guy@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmier·ères anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignant·es et manipulateur·rices en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer un traitement avec l'hypnose en analgésie et dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou liée aux soins.
- > Commencer un traitement avec l'hypnose.
- > Conduire un traitement avec l'hypnose.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

Douleur aiguë :

Physiologie de la nociception, physiopathologie et douleurs, traitements.

Partie 2 : Applications pratiques des techniques éricksoniennes

Perfectionnement et révision des techniques du module 1.

Techniques d'induction et de suggestion indirecte appliquées à la notion de protection :

Paradoxe / Distorsion subjective de l'écoulement du temps / Amnésie / Catalepsie / Lévitiation / Régression en âge.

Fonctions cachées des techniques de suggestion intercontextuelle et de ratification.

Techniques de transfert de sensation / Techniques d'interposition protectrice / Techniques de métamorphose de la douleur.

Partie 3 : Suivi de la mise en œuvre

Retour sur le questionnaire "avant formation". Bilan.

Retour sur la courte expérience de mise en pratique entre les modules de la formation. Réflexion sur les freins de la mise en œuvre, discussion entre professionnels et projet d'amélioration.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, démonstrations, exercices collectifs et en petits groupes, bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Supports pédagogiques :

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Hypnose dans le traitement des douleurs chroniques et rebelles

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmiers, infirmiers anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignants et manipulateurs en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

Avoir suivi au préalable :

- > la formation "Initiation pratique à l'hypnose et traitement de l'anxiété" (n°1541)
- > ou un autre stage à l'hypnose : le programme de la formation ainsi que l'attestation de participation devront être joints à la demande d'inscription.

Avis rendu par l'équipe pédagogique après étude du dossier

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Conduire un traitement de la douleur chronique et rebelle par l'hypnose en tenant compte des ses composantes physiques et psychologiques et notamment dans les pathologies psychosomatiques et les douleurs neuropathiques.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

La douleur chronique :

Placebo et effet placebo - Les médecines complémentaires dans le traitement des douleurs - Imagerie cérébrale lors des douleurs et du traitement - Mémoire et douleurs - Facteurs de chronicisation des douleurs.

Hypnose et douleur chronique :

Anamnèse analogique - Mise en place des prémisses stratégiques dans le contexte personnel, familial et professionnel - Approches indirectes de la résistance - Approfondissement des techniques de dissociation - Traitement de l'anxiété et des dimensions psychologiques de la douleur chronique - Techniques de recadrage - Techniques de transformation sensorielle (substitution, déplacement, variations) - Techniques de catalepsie et lévitation - Techniques avancées (notamment rythmiques) de distorsion subjective de l'écoulement du temps - Elaboration d'analogies et de métaphores - Techniques d'amnésie - Suggestions post-hypnotiques - Prescription paradoxale du symptôme - Auto-hypnose. Références scientifiques issues des congrès de la Fondation Erickson, de la Société Internationale d'Hypnose, de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves conformément aux recommandations de l'Académie Nationale de Médecine.

Partie 2 : Applications pratiques

Quelle spécificité la chronicité des troubles implique-t-elle dans la relation médecin-patient ?

Quels changements l'hypnose entraîne-t-elle dans la dimension temporelle des symptômes ?

Différenciations pratiques dans les pathologies suivantes :

Traitement de polyopathologies associant traumatismes physiques et chocs psychologiques (accidents de la route, agressions, catastrophes naturelles, etc). - Rééducation fonctionnelle des AVC et des traumatismes crâniens - Spécificités de l'hypnose en pédiatrie - Traitement des douleurs cancéreuses - Traitement des membres fantômes - Traitement des migraines - Traitement des fibro-myalgies - Traitement des névroses post-traumatiques - Traitement des douleurs idiopathiques - Echanges et discussions entre professionnels de santé.

Des bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Cette formation est orientée sur les applications pratiques des techniques éricksoniennes ; aussi pour une meilleure acquisition de celles-ci des démonstrations, des exercices collectifs et en petits groupes seront proposés. La vidéo interviendra dans le déroulement pratique des exercices.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

Exposés théoriques, applications pratiques des techniques éricksoniennes, exercices collectifs et en petits groupes, exercices narratifs collectifs, vidéos.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2027

Référence : SGY27-0502A
du 06 avril 2027
au 09 avril 2027

Tarif

1560 €
965 € (Tarif module
Pass'Compétences)
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le mercredi
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose

Protéger, cicatriser et inventer : réhumaniser les soins

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours (24,5 heures de cours en présentiel)

En 2027

Référence : SGY27-0321A
du 25 mai 2027
au 27 mai 2027

Tarif

1390 €

845 € (Tarif module Pass'Compétences)

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le mercredi
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmier-ère-s, infirmier-ère-s-anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignant-e-s et manipulateurs-rices en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer son aptitude au langage analogique et imagé.
- > Développer un savoir-faire rhétorique dans les champs sémantiques et lexicaux.
- > Développer des métaphores, utiliser des contes.
- > Créer des contes adaptés aux patients dans le cadre de séances d'hypnose à visée antalgique tant sur le plan physique que psychologique.

PROGRAMME

Protéger, cicatriser et inventer par la parole

- > Applications avancées du portrait chinois
- > Comment construire une histoire, une métaphore, un conte ?
- > Comment capter l'attention, faire une accroche, développer une intrigue ?
- > Comment stimuler l'imagination ? Et d'une façon réciproque...
- > Aspects structurels : éléments constitutifs, intention, mise en scène, choix, conclusion.
- > Présentation d'un répertoire de contes de cultures et d'essences différentes : religieux, profanes, orientaux, occidentaux, etc.
- > Utilisation de l'imagination en hypnose.
- > Exercices autour du temps et de l'espace.
- > Qu'est ce qu'un héros ?
- > Techniques temporelles en hypnose : savoir jouer du temps, comment le prescrire.
- > Le sens de l'humour : techniques, matériaux, usages.
- > Présentation d'extraits de films.
- > Intérêt et applications thérapeutiques des contes et métaphores dans les troubles de la relation à soi et/ou aux autres, douleurs aiguës et chroniques, anxiété, troubles phobiques et obsessionnels, dépression, en pédiatrie, etc.

Créer une histoire à plusieurs et la présenter.

Retour d'expériences dans la prise en charge des douleurs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et applications pratiques, exercices collectifs et en petits groupes, création d'une histoire.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge des personnes soignées et des personnels de santé

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé, médico-social ou en libéral : médecin, IDE, IPA, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, psychologue, aide-médecin-psychologique, manipulateur-rice-radio.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions). La campagne de recrutement a lieu du 2 mars au 15 août de chaque année.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme s'adresse aussi bien aux soignants qu'aux patients, en apportant des outils adaptés à leurs besoins respectifs. En effet, les techniques de sophrologie, appliquées aux soignés, favorisent une meilleure prise en charge. Pour les soignants, elles constituent un véritable levier de prévention contre l'épuisement professionnel et contribuent à améliorer leur qualité de vie au travail (QVT).

La sophrologie s'inscrivant dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de la sophrologie au sein de celui-ci
- > Une formation conçue par et pour des soignants et animée par des enseignants-chercheurs et professionnels de terrain experts
- > Une approche innovante au service du soin : une meilleure prise en charge des patients et une amélioration de la qualité de vie au travail des équipes, avec un impact positif sur la structure
- > Des techniques simples, inoffensives et immédiatement applicables.

CE DIPLOME NE DONNE PAS LE TITRE DE SOPHROLOGUE.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Intégrer de façon cohérente la sophrologie aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles
- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Adopter une posture réflexive et responsable dans l'utilisation de la sophrologie au sein de son écosystème de soins
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur, de l'anxiété, du stress et des addictions
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel et le stress chronique

PROGRAMME

- > Découverte de la sophrologie, pratique et cadrage
- > Médecine intégrative : définition et enjeux scientifiques et réglementaires
- > Appropriation des techniques fondamentales de la méthode
- > Application de la sophrologie comme outil de gestion du stress, de l'anxiété et des émotions
- > Prévention de l'épuisement pour le soignant et le soigné : restaurer son équilibre, mobiliser ses ressources et renforcer sa motivation
- > Applications pour le soigné : gestion de la douleur, adaptation à tous les changements liés à des pathologies, aide à la gestion des addictions.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de memento et d'enregistrement audio. Vidéos, articles. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à mettre en pratique en situation professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Épreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Épreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un rapport.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Médecin de santé publique, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en Approche neurocognitive et comportementale.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Dr Thierry LAVIGNE, Martine KAJOCH, Dr Martine ORLEWSKI, médecin-sophrologue, Dr Eric SALVAT, médecin de la douleur et Pr Fabrice BERNARD, psychiatre et des intervenants médicaux, paramédicaux et sophrologues.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 jours (16 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone)

En 2026-2027 :

Référence : LKA26-0942A

Présentiel :

- > 14, 15 et 16 octobre 2026
- > 18, 19 et 20 novembre 2026
- > 8, 9, 10 et 11 décembre 2026
- > 13, 14 et 15 janvier 2027
- > 10, 11 et 12 mars 2027

A distance : du 2 novembre 2026 au 15 janvier 2027

En 2027-2028 : du 13 octobre 2027 au 17 mars 2028

Tarif

2990 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La sophrologie comme outil de gestion de la douleur

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : CPR27-0413A
du 31 mai 2027
au 02 juin 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux cadres de santé, médecins, psychiatres, psychologues, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, infirmier·ères, aide-soignant·es et tout personnel du secteur médical ou paramédical impliqué dans la prise en charge de la douleur.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre les principes et les limites d'application en contexte de soins
- > Appliquer des techniques sophrologiques pour améliorer la qualité de la relation soignant-e-soigné-e dans la prise en charge de la douleur
- > Accompagner la réalisation de gestes techniques douloureux en intégrant des outils de sophrologie
- > Utiliser la sophrologie comme méthode non médicamenteuse dans la gestion de la douleur aiguë et chronique

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie » :

- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques :

- > Analyse de situations de travail individuelles.
- > Analyse de situations collectives.
- > Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant / soigné.
- > La sophrologie comme outil de gestion non médicamenteux de la douleur chronique et aiguë.

Après-midi : Mise en pratique de la méthode :

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Jour 3 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la notion de douleur

Conceptualisation de la douleur :

- > Le circuit de la douleur.
- > La douleur comme mécanisme de défense.
- > Les composantes de la douleur.
- > Les méthodes d'évaluation de la douleur.

Après-midi : Explication des techniques clés de la méthode. Mise en pratique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue et sophrologue et M. Eric SALVAT, Médecin.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942.



La douleur au quotidien des personnes âgées

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux infirmier·ères en pratique avancée, infirmier·ères diplômés d'Etat, aides-soignant·es et agents de service hospitalier travaillant en établissement hospitalier, d'hébergement ou à domicile et en lien avec la personne âgée.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Adressée quotidiennement aux personnels des établissements gériatriques, la plainte douloureuse est parfois sous-estimée, parfois elle entraîne des désaccords dans les équipes.

Points forts de la formation :

- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques
- > Ajustement du niveau d'apports aux participants selon leur rôle propre et leurs questions

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Evaluer la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Transmettre l'évaluation de la plainte douloureuse au sein de l'équipe et particulièrement aux médecins
- > Distinguer les notions de douleur et de souffrance
- > Améliorer la prise en charge de la douleur
- > Anticiper la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Organiser la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Identifier les douleurs de fin de vie.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte de la douleur de la personne âgée et son rapport à la souffrance
- > Elaboration de la prise de conscience et de ses propres propositions subjectives par rapport à la douleur
- > Communication et écoute dans le contexte de la plainte douloureuse

Jour 2

- > Définitions et contexte légal de la prise en charge de la douleur
- > Les mécanismes physiopathologiques de la douleur
- > Les particularités de la douleur chez la personne âgée
- > Les principes fondamentaux de la prise en charge de la douleur aiguë et chronique
- > Les outils d'évaluation de la plainte douloureuse chez les personnes communicantes ou non verbalement
- > Prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse
- > La clinique médicale et soignante : articulation douleurs et souffrances
- > La douleur dans les situations de fin de vie et la sédation terminale
- > La proposition de loi de 2025-2026 sur la fin de vie et son rapport avec la douleur

Jour 3

- > Les aspects psychiques de la douleur
- > Douleurs et souffrances savoir les différencier
- > L'accompagnement psychique de la douleur chronique
- > La douleur dans les situations de fin de vie : le vécu des patients/résidents ainsi que le vécu des familles
- > Les bases du processus de deuil.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique de groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés de médecin et psychologue et études de situations (amenées par les stagiaires). Partage d'expériences par les animateurs.

Des supports numériques seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU soins palliatifs et capacité de la douleur.

M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : CPR27-0556A
du 10 mars 2027
au 12 mars 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 3

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire MERM Expert d'Ingénierie appliquée en IRM.....	38
---	----

Stages de courte durée

Scanner à rayons X : comment optimiser les étapes, de l'acquisition au post-traitement	39
Comprendre l'Imagerie par Résonance Magnétique sans complexe	40
Trucs et astuces en IRM clinique.....	41
Anatomie et imagerie normale	42
Le polytraumatisé en radiologie	43



DIU MERM d'ingénierie appliquée en IRM (DU MIA-IRM)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse spécifiquement aux manipulateur·rices en électroradiologie médicale (MERM) diplômé·es (DE, DTS, ou diplôme étranger reconnu).

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "eCandidat" du 1er septembre au 15 novembre 2026 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

L'admission définitive sera prononcée après examen des dossiers par l'équipe pédagogique à partir du 1er décembre 2026.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation est organisée en partenariat avec l'Université de Lorraine. Cette formation a pour objectif de spécialiser les manipulateur·rices en électroradiologie médicale dans le domaine de l'IRM. Elle vise à former des expert·e·s capables de dialoguer efficacement avec les partenaires industriels, les praticien·ne·s et les acteur·rice·s de la recherche, en se positionnant à l'interface entre l'ingénierie et la pratique clinique, grâce à des connaissances et des compétences renforcées en ingénierie appliquée à l'IRM.

Les points forts :

- > Environnement pédagogique de haut-niveau, TP sur IRM bas-champs et champs-cliniques sur sites universitaires de pointe (Plateforme d'enseignement des techniques d'imagerie médicale de l'Université de Strasbourg, IHU de Strasbourg, laboratoire IADI et Healtis MRI safety Nancy),
- > Equipe pédagogique expérimentée et reconnue dans le domaine,
- > Formation mixte (à distance et sur site) avec de nombreux ateliers pratiques et des méthodes pédagogiques innovantes (jeux sérieux).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Optimiser, au cas par cas, le choix des dispositifs, les paramètres des acquisitions IRM et dans une certaine mesure des protocoles afin de garantir la maîtrise de la qualité des examens réalisés.
- > Évaluer les risques engendrés par les interactions entre les dispositifs médicaux et les ondes électromagnétiques de l'IRM et savoir agir dans différentes situations clefs.
- > Approfondir ses connaissances en radio-anatomie et en sémiologie IRM afin de collaborer de manière efficiente avec les partenaires médicaux.
- > Identifier les structures anatomiques et les éléments anatomiques normaux.
- > Reconnaître les signes pathologiques rencontrés en IRM afin de collaborer de manière efficiente avec les partenaires médicaux.
- > Mener un recherche bibliographique.

PROGRAMME

- > **Module 1 (Enseignement à distance - 25h)** : Bases physiques – rappels et mise à niveau. L'objectif est ici de reprendre et de maîtriser les bases théoriques devant être connues par tout utilisateur régulier, non expert, en IRM (ressources à consulter avant le module 2).
- > **Module 2 (Strasbourg - 28h)** : Paramétrages et instrumentation. Ce module vise à développer ou renforcer un niveau d'expertise permettant une montée en compétences. Ce module fera appel à des exposés théoriques sur l'état de l'art des techniques, appuyés par des travaux pratiques en petit groupe sur différents appareils IRM. Afin de faciliter l'apprentissage, des ateliers utilisant des jeux sérieux seront mis en place.
- > **Module 3 (Nancy - 30h)** : Sécurité, applications avancée et recherche. Ce module vise à développer des connaissances pointues en matière de sécurité en IRM notamment vis à vis de la gestion des dispositifs médicaux. Ce module contiendra une part importante de théories techniques et juridiques liées à la sécurité en IRM (cahier des charges européen) et proposera des ateliers pratiques et des mises en situation. Un temps dédié à certains développements de recherche, et à son organisation sera proposé.
- > **Module 4 (Enseignement à distance - 25h)** : Radio-anatomie normale, images clefs à connaître. Ce module a pour objectif de former les MERM à un niveau radio-anatomique confirmé sur toutes les régions anatomiques explorées en IRM. Une présentation sur les images clefs à connaître (signes et pathologies) sera également proposée dans le but de faciliter les interactions et échanges avec les partenaires médicaux.
- > **Module 5 (Paris - 13h)** : Évaluation et séminaire de fin de cycle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques et enseignements à distance en asynchrone enrichi (quizz, capsules vidéos, ...)
- > Pratiques pédagogiques innovantes basées sur des jeux sérieux
- > Travaux dirigés et pratiques sur appareils IRM

Des documents pédagogiques sont remis aux participants pendant la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent produire un mémoire et le soutenir à l'oral devant un jury.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance (modules 1 et 4) se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Elles impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme (vidéos, articles, etc.) et la réalisation de travaux et d'activités (OCM). Le stagiaire est libre de consulter ces ressources à son rythme, selon une progression pédagogique mise à disposition au démarrage de la formation
- > la participation à de nombreuses réunions en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'un webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors de la classe virtuelle (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jean-Philippe DILLENSEGER (Direction du DIU), Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé- Université de Strasbourg.

Courriel : jp.dillenseger@unistra.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Jean-Philippe DILLENSEGER, coordinateur des enseignements dispensés en enseignement à distance et à Strasbourg.

Mme Pauline LEFEBVRE, coordinatrice des enseignements délivrés à Nancy.

ANIMATION

Principaux formateurs : J.-P. Dillenseger, D. Vetter, P. Choquet, P.-E. Zorn ; G. Bierry (Strasbourg) / J. Felblinger, P. Lefebvre, G. Hossu, A. Kirsch (Nancy) / et intervenants experts.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 jours (71 heures de cours en présentiel, 46 heures d'enseignement à distance dont 2h de classes virtuelles)

En 2026/2027

Référence : NMR27-1386A

Module 1 : du 11 février au 8 mars 2027 (EAD) avec une classe virtuelle prévue le 11 février à 13h00.

Module 2 : du 8 au 11 mars 2027 (à Strasbourg).

Module 4 : du 11 mars au 28 mai 2027 (EAD) avec une classe virtuelle prévue le 27 mai à 13h00.

Module 3 : du 6 au 10 avril 2027 (à Nancy).

Module 5 (examen) : du 7 au 8 octobre 2027 à Paris (Palais des congrès).

Tarif

3380 €

Lieu

Faculté de Médecine, Maïeutique et sciences de la santé

4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Scanner à rayons X : Comment optimiser les étapes, de l'acquisition au post-traitement

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : NMR27-0490A
du 11 mars 2027
au 12 mars 2027

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Manipulateurs d'électroradiologie médicale.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les bases théoriques et pratiques permettant d'optimiser les acquisitions et le traitement de l'imagerie en scanner.

PROGRAMME

Approfondir les connaissances théoriques et pratiques en :

- > Bases physiques de l'acquisition par scanner.
- > Notion de qualité d'image, signal/bruit.
- > Techniques de reconstruction de l'image (itératif, rétroprojection).
- > Imagerie spectrale, scanner double énergie.

Optimisation pratique

- > Optimisation des doses et gestion de l'irradiation.
- > Optimisation de l'injection, revue des injecteurs.
- > Gestion des artefacts métalliques.

Post-traitement

- > Spécificité selon les organes (neuroradiologie, locomoteur, cardiaque, etc).
- > Techniques : VRT, MIP.
- > Présentation des différentes offres des constructeurs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques.

Séances pratiques.

Table ronde.

Évaluation.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Guillaume BIERRY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Radiologie II, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : laetitia.labbe@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

MM. Stéphane KREMER, Sébastien MOLIERE, Thibault WILLAUME, François LERSY, Seyyid BALOGLU, Guillaume BIERRY, Médecins et M. Jean-Philippe DILLENSEGER, Enseignant manipulateur en électroradiologie-médicale.



Comprendre l'Imagerie par Résonance Magnétique sans complexe

3 jours pour décrypter l'essentiel

PERSONNES CONCERNÉES

Techniciennes/techniciens et manipulatrices/manipulateurs d'électroradiologie médicale (public/privé), ainsi que toute personne amenée à employer professionnellement l'IRM et à concevoir les acquisitions.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIF DE LA FORMATION

Cette formation intensive transmet les bases physiques de l'IRM par une pédagogie interactive.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer clairement les principes physiques de l'IRM et leurs implications pratiques dans l'acquisition d'images.
- > Identifier et paramétrer les séquences IRM courantes (Spin Echo, Gradient Echo).
- > Évaluer la qualité d'image (artefacts, résolution) et proposer des corrections.
- > Appliquer les protocoles de sécurité.
- > Adapter les stratégies d'acquisition aux applications cliniques cibles, en maîtrisant leurs limites techniques.

PROGRAMME

Cours théorique :

- > Bases physiques de l'IRM.
- > Localisation spatiale du signal.
- > Le matériel.
- > Qualité de l'image en IRM.
- > Familles de séquences IRM.
- > Sécurité en IRM.

Applications pratiques :

- > Lien entre phénomène physique et paramètres d'acquisition.
- > Les éléments d'une interface de pilotage d'IRM.
- > Anatomie d'une machine IRM.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Cours magistraux entrecoupés de quizz
- > Visualisation des phénomènes RMN et des commandes d'acquisition sur un appareil d'IRM expérimental
- > Jeux sérieux
- > Démonstrations pratiques
- > Echanges

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Philippe CHOQUET, Maître de Conférences des Universités – Praticien Hospitalier, UF6237 - Imagerie Préclinique, pôle d'imagerie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.

Courriel : pchoquet@unistra.fr

ANIMATION

M. Daniel VETTER, Président de l'association PROMI (Promotion des Méthodes d'Imagerie), Enseignant vacataire, Membre de la Commission IRM de l'AFPPE (Association Française du Personnel Paramédical d'Electroradiologie).

Courriel : association.promi@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0318A
du 23 septembre 2026
au 25 septembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NMR27-0318A
du 22 septembre 2027
au 24 septembre 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

*Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 10.*

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Trucs et astuces en IRM clinique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : NMR27-0955A
du 15 juin 2027
au 17 juin 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 15.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Manipulateurs d'électroradiologie médicale.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'IRM a bénéficié ces dernières années de nombreux progrès techniques avec le développement de nouvelles séquences, de nouvelles techniques d'accélération de l'acquisition et de nouveaux outils de post-traitement. De plus les patients sont de plus en plus fréquemment porteurs de matériel médical implantable pouvant constituer une contre-indication relative voire absolue à la réalisation d'une IRM ou nécessitant certaines adaptations de séquences. Enfin, sont apparus depuis 10 ans des complications de l'injection de chélates de gadolinium comme la fibrose néphrogénique ou plus récemment des phénomènes de rétention en particulier cérébrale. Ceci a conduit à des modifications des pratiques.

Les points forts :

- > Approche très pratique en abordant des thématiques auxquelles sont confrontés les professionnels.
- > Mise en situation lors de travaux pratiques à la console d'acquisition et à la console de post traitement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Modifier les paramètres des séquences d'IRM (TR, TE, FOV, matrice, épaisseur de coupes, facteurs d'accélération ...) afin de les optimiser
- > Connaître les nouvelles séquences d'IRM (angio IRM, saturation de graisse, DIR, SWI, perfusion, spectroscopie...)
- > Connaître les conditions de réalisation d'une IRM face à la présence de matériaux médicaux implantables, une femme enceinte, une insuffisance rénale...
- > Connaître les principes de réalisation d'une IRM pour l'ensemble des régions anatomiques, et l'intérêt des différentes séquences d'IRM

PROGRAMME

1. Techniques

Rappel de base physique: TR, TE, TI, FOV, matrice et autre
Recettes de cuisine pour l'optimisation - Artéfacts en IRM
Contre-indications à l'IRM : Matériels implantés, femme enceinte, insuffisance rénale...
Séquences IRM : Diffusion, DIR, SWI
Les techniques d'accélération - La saturation de graisse
L'angioIRM - L'IRM de Perfusion - La Spectroscopie - L'IRM fonctionnelle

2. Contraste

La place des produits de contraste gadolinium

3. Applications

Comment je fais une IRM cérébro-médullaire : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM abdomino-pelvienne : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM musculo-squelettique : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM mammaire : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM cardiaque : quelle séquence pour quoi faire ?

4. Travaux pratiques

Effet des modifications de paramètres avec exercices sur IRM.
Des ingénieurs d'application spécialistes des 3 constructeurs seront présents, ce qui permettra aux participants d'effectuer les travaux pratiques dans l'environnement auquel ils sont habitués sur leur lieu d'exercice.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est réalisé sous forme de cours magistraux et de travaux pratiques à la console d'IRM. Un support de cours est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Stéphane KREMER, Professeur de Radiologie, Service de Radiologie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre
Courriel : stephane.kremer@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr. Stéphane KREMER, Pr. Mickaël OHANA, Dr. Paulo LOUREIRO DE SOUSA, Dr. François-Daniel ARDELLIER, Dr. Seyyid BALOGLU, Dr. Caroline BUND, Dr. Sébastien MOLIERE, Dr. Thibault WILLAUME, Dr. Agathe CHAMMAS, M. Jean-Philippe DILLENSEGER.



Anatomie et imagerie normale

de l'abdomen, du thorax, du pelvis, de la face, de la base du crâne, du cou, des os et articulations

PERSONNES CONCERNÉES

Techniciens et manipulateurs en électroradiologie des hôpitaux publics et privés.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser les connaissances anatomiques et radio-anatomiques de base nécessaires à la compréhension du caractère normal d'une image dans les différents domaines anatomiques.
- > Connaître ses applications pathologiques élémentaires.

PROGRAMME

Premier jour :

- > Imagerie normale du cerveau et de la moelle.
- > Imagerie ostéo-articulaire normale (standard TDM, IRM) (application à la pathologie).
- > Anatomie et imagerie normale du pelvis : échographie, TDM, IRM, avec étude de coupes anatomiques (application à la pathologie).
- > Imagerie de la base du crâne. TDM, IRM de l'oreille normale (application à la pathologie).
- > Imagerie normale de la face et du cou (apport du mode volumique) (application à la pathologie).

Deuxième jour :

- > Anatomie normale de l'abdomen : TDM, IRM, échographie avec étude de coupes anatomiques (application à la pathologie).
- > Imagerie normale du poumon et du médiastin : standard, TDM, IRM (application à la pathologie).
- > Imagerie normale des vaisseaux du thorax, de l'abdomen, de la tête et du cou : angiographie, angio TDM, angiographie par résonance magnétique (application à la pathologie).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés et enseignements dirigés.

Des ressources pédagogiques seront remises aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Guillaume BIERRY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Radiologie II, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.
Courriel secrétariat : laetitia.labbe@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : NMR27-0296A
du 13 septembre 2027
au 14 septembre 2027

Tarif

880 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre -
Radiologie
1 Avenue Molière
67098 Strasbourg Cedex 2

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Le polytraumatisé en radiologie

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : NMR27-0423A
du 21 juin 2027
au 22 juin 2027

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Techniciennes et techniciens en imagerie médicale des hôpitaux publics et privés.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser les connaissances techniques anatomiques et pathologiques principales permettant un examen morphologique efficace et rapide lors d'une tomodensitométrie d'un polytraumatisé.

PROGRAMME

1er jour :

> Imagerie du cerveau et de la moelle (tomodensitométrie volumique, place de l'IRM).

Des travaux dirigés sur dossiers terminent la matinée.

> Imagerie ostéoarticulaire tomodensitométrique dans le cadre d'un polytraumatisme (ceinture scapulaire, pelvienne, rachis).

Des lectures de dossiers terminent l'après midi à 17 h.

2ème jour :

> Imagerie de la base du crâne et de la face. Tomodensitométrie des fractures le plus souvent rencontrées.

> Imagerie viscérale, abdominale et pelvienne.

> Apport des techniques volumiques, pour quels résultats.

Des travaux dirigés sur dossiers terminent la matinée.

> Imagerie tomodensitométrique du thorax traumatique. Indications, techniques, résultats.

> Imagerie vasculaire du polytraumatisé : place respective de la TDM et de l'angiographie par cathétérisme.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés et enseignements dirigés.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Guillaume BIERRY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Radiologie II, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg Hautepierre.
Courriel secrétariat : laetitia.labbe@chru-strasbourg.fr

Chapitre 4

Formation Continue

Université de Strasbourg

Biologie médicale

Expertise scientifique au service du diagnostic et du soin

La biologie médicale joue un rôle essentiel dans le diagnostic, le suivi et la prévention des pathologies. Nos formations s'adressent aux biologistes, techniciens et professionnels de laboratoire souhaitant renforcer leurs compétences en hémostase, cytologie, parasitologie, mycologie ou biologie de la reproduction. En lien direct avec la pratique de terrain, elles visent à perfectionner les savoir-faire techniques et scientifiques indispensables à une biologie médicale de qualité, au service des patients

Retrouvez toutes nos formations dans le domaine :



Retrouvez toutes nos formations dans le catalogue ou sur notre site :

sfc.unistra.fr

Chapitre 5

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire Hypertension artérielle
et complications cardiovasculaires et rénales (DIU HTA)..... 46

Stages de courte durée

L'essentiel sur les arythmies cardiaques..... 47

Méthodes de diagnostic et de traitements en rythmologie interventionnelle 48

Le soignant dans l'unité de soins intensifs cardiaques 49

Fardo ou le patient insuffisant cardiaque 50



Diplôme interuniversitaire Hypertension artérielle et complications cardiovasculaires et rénales (DIU HTA)

Une approche basée sur des cas cliniques

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

- Résidents de médecine générale.
- DES, AFS, AFSA de toute spécialité.
- Tout médecin, généraliste ou spécialiste, avec un doctorat d'état en médecine français ou étranger.
- Infirmiers en Pratique Avancée, diplômés.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme eCandidat (<https://ecandidat.unistra.fr/>) :

du 15 juillet au 23 novembre 2026.

Avis de la commission après examen du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation diplômante organisée entièrement à distance
- > Enseignement centré sur les aspects pratiques avec résolution de cas cliniques
- > L'aspect prise en charge thérapeutique est particulièrement développé
- > Deux temps d'échanges en direct pour approfondir certains sujets

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir des connaissances théoriques et pratiques concernant l'hypertension artérielle (HTA) et ses diverses complications cardiovasculaires et rénales.
- > Appréhender les aspects pratiques avec résolution de cas cliniques.

PROGRAMME

- > Épidémiologie de l'HTA et des complications cardiovasculaires : le paradoxe Français existe-t-il ?
- > Comment évaluer le risque cardiovasculaire global en pratique quotidienne ?
- > Mesure de la pression artérielle - Aspects théoriques et pratiques
- > Hypertension artérielle essentielle ; Conduite à tenir
- > HTA essentielle ; Synthèse des principales études et des recommandations et choix thérapeutiques
- > Hypertension artérielle résistante - Hypertension artérielle et diabète
- > Hypertension artérielle et obésité - Hypertension et syndrome d'apnées du sommeil
- > Hypertension artérielle systolique et du sujet âgé
- > Urgences hypertensives - HTA et anesthésie - HTA péri-opératoire
- > Hypertension artérielle et sel - Traitement non pharmacologique de l'HTA
- > Hypertension artérielle et hypertrophie ventriculaire gauche - insuffisance cardiaque
- > Hypertension artérielle chez le patient polyvasculaire (artérielle)
- > Hypertension artérielle et complications cérébro-vasculaires
- > Antiagrégants plaquettaires chez l'hypertendu
- > Hypertension artérielle et addictions (tabac, alcool, drogues)
- > Hypertension artérielle et hypokaliémie (hyperminéralocorticismes)
- > Hypertension artérielle et progression de l'insuffisance rénale
- > Hypertension artérielle chez le dialysé - Hypertension artérielle chez le transplanté
- > Hypertension artérielle et microalbuminurie
- > Hypertension artérielle et sténose de l'artère rénale - Hypertension artérielle et néphroangiosclérose
- > Hypertension artérielle chez la femme - hypertension artérielle et grossesse
- > Risque cardiovasculaire et HTA associés à la contraception orale et au traitement hormonal substitutif
- > Utilisation des diurétiques dans l'HTA - Utilisation des IEC et ARA 2 dans l'HTA
- > Utilisation des bloqueurs des canaux calcium dans l'HTA - Utilisation des bêta-bloqueurs dans l'HTA
- > Conduite pratique du traitement antihypertenseur
- > Observance thérapeutique dans l'HTA

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont constitués d'apports théoriques et d'études de cas cliniques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Entièrement sur internet
- > Examen écrit comprenant 40 QCM ou cas cliniques courts d'une durée de 2 heures
- > 2 sessions : 10 juin 2027 et septembre 2027 pour la session de rattrapage de l'année en cours

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique dédiée. Les cours sont constitués de ressources numériques à consulter, essentiellement constituées de lectures (articles, références bibliographiques) selon une progression communiquée ainsi que de travaux et d'activités à réaliser (QCM d'auto-évaluation notamment).

Les conditions détaillées de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une connexion internet haut débit afin de pouvoir suivre la formation dans de bonnes conditions (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet).

Le volume horaire affiché correspond à la durée estimée des ressources pédagogiques fournies et constitue la durée contractuelle de la formation. Le temps d'étude effectif peut être supérieur en fonction du rythme d'apprentissage de l'apprenant et du travail personnel nécessaire à l'atteinte des objectifs pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Nans FLORENS, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de néphrologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : nans.florens@chru-strasbourg.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 126 heures

Réf : FCS26-0339A

Du 1er décembre 2026 au 3 mai 2027

Examen en ligne le 10 juin 2027 (session 1)

Tarif

1610 €

Droits universitaires inclus.

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



L'essentiel sur les arythmies cardiaques

Lecture d'un électrocardiogramme normal et pathologique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0957B
du 19 novembre 2026
au 20 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0957A
du 20 mai 2027
au 21 mai 2027

Stage 2 - Réf. : JLE27-0957B
du 18 novembre 2027
au 19 novembre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers et masseurs-kinésithérapeutes exerçant notamment dans le domaine de la réadaptation.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une formation pas à pas à la lecture d'un électrocardiogramme
- > Une adaptation aux besoins de chaque participant selon sa fonction
- > Des nombreux exercices pour s'assurer des acquis à chaque phase de la formation
- > Une équipe pédagogique forte d'une expérience d'une trentaine d'années dans cette formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les mécanismes des arythmies cardiaques.
- > Analyser un tracé normal.
- > Analyser un tracé pathologique.
- > Identifier les troubles du rythme sur l'électrocardiogramme.

PROGRAMME

- > Les bases fondamentales de la lecture d'un électrocardiogramme.
- > Les bradycardies et les tachycardies : savoir les reconnaître et en diagnostiquer les mécanismes.
- > Lecture d'un électrocardiogramme d'un syndrome coronaire et d'un infarctus du myocarde.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exercices d'interprétation d'un ECG, études de cas, discussions.
Remise d'un support de cours aux participants.

POUR ALLER PLUS LOIN ...

Le personnel paramédical impliqué dans la prise en charge, la surveillance et les traitements électriques des troubles du rythme peut compléter ces enseignements en suivant le stage n°958 "Méthodes de diagnostic et de traitements en rythmologie interventionnelle".

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Michel CHAUVIN, Professeur honoraire à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'Université de Strasbourg.
Courriel : michel.chauvin@unistra.fr



Méthodes de diagnostic et de traitements en rythmologie interventionnelle

Ablations, stimulateurs et défibrillateurs cardiaques

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité au personnel paramédical :

- > travaillant en salle d'électrophysiologie et/ou d'implantation
- > et impliqué dans la prise en charge, la surveillance et les traitements électriques des troubles du rythme

PRÉ-REQUIS

Pour suivre la formation, il est conseillé :

- > d'avoir suivi le stage d'initiation "L'essentiel sur les arythmies cardiaques" (formation n°957)
- > ou de connaître un ECG normal et de savoir reconnaître les principaux troubles du rythme

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une équipe pédagogique forte d'une expérience d'une trentaine d'années dans cette formation.
- > Assister en temps réel à des procédures en rythmologie interventionnelle.
- > Formation immersive dans un laboratoire d'électrophysiologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender les examens en rythmologie interventionnelle.
- > Distinguer les différentes étapes de l'implantation d'un dispositif cardiaque.
- > Assister le cardiologue lors d'une procédure.
- > Réaliser la surveillance post-opératoire d'un patient dans le respect de son champ d'exercice.
- > Prendre en charge un patient en ambulatoire.

PROGRAMME

- > L'exploration électrophysiologique : comprendre le déroulement de l'examen et son interprétation.
- > Les traitements ablatifs : théorie, pratique et indications.
- > Les stimulateurs cardiaques : présentation, indications et technique d'implantation.
- > Les défibrillateurs automatiques implantables : présentation, indications et technique d'implantation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas, discussions, participation à des procédures en rythmologie interventionnelle.

Chaque démonstration pratique sera précédée d'exposés théoriques permettant de comprendre les procédures.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Michel CHAUVIN, Professeur honoraire à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'Université de Strasbourg.

Courriel : michel.chauvin@unistra.fr

MM. Babé BAKOUBOULA, Eric QUIRING et Mathieu SCHAAF, Cardiologues, Institut Cardiovasculaire de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0958A
du 09 mars 2027
au 10 mars 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : JLE28-0958A
du 07 mars 2028
au 08 mars 2028

Tarif

880 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 6.

Lieu

Institut Cardiovasculaire
10 Rue François Epailly
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le soignant dans l'unité de soins intensifs cardiaques

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0427A
du 09 juin 2027
au 11 juin 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : JLE28-0427A
du 07 juin 2028
au 09 juin 2028

Tarif

1225 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité au personnel soignant : cadres de santé, infirmiers, aides-soignants, masseurs-kinésithérapeutes exerçant en unités de soins intensifs cardiologiques (USIC) et dans les services d'accueil des urgences.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Utiliser l'appareillage présent en USIC.
- > Gérer son stress face à l'urgence et à la gravité de la maladie, et celui du patient.
- > Optimiser la maîtrise du dossier de soins infirmiers.
- > A travers la notion d'interdisciplinarité, identifier les contraintes de la diététique en USIC.
- > Identifier les principales conduites à tenir en fonction des différentes pathologies rencontrées en USIC, en particulier les arythmies cardiaques et l'arrêt cardiocirculatoire.
- > Expliquer les modalités d'administration des principales classes médicamenteuses et repérer les effets secondaires en vue de leur signalement.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- Environnement matériel : scope, alarmes, télémétries, défibrillateur, stimulateur externe, ventilateur, saturomètre.
- Médicaments en USIC : chariot d'urgence.
- Médicaments en USIC : dépistage des effets indésirables-modalités d'administration.
- Environnement psychologique : gestion du stress du soignant, gestion du stress du patient.
- Aspects médico-légaux.
- Aspects hygiéno-diététiques.
- Pathologies aiguës : arrêt cardio-circulatoire, syndrome coronarien aigu, embolie pulmonaire, poussée HTA, troubles du rythme, oedème aigu du poumon.

Analyse des pratiques

Ethique médicale.
Dossier de soins infirmiers.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Cours théoriques illustrés par des diaporamas et des vidéos.
- > Etudes de cas cliniques.
- > Tables rondes entre professionnels de santé avec confrontation d'expérience.

Un support de cours est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre DIEMUNSCH, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Département d'Anesthésiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Pierre.Diemunsch@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Pierre ATTALI, Praticien hospitalier cardiologue, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Fardo ou le patient insuffisant cardiaque

F comme fatigue, A comme asthénie, R comme réduction des activités, D comme dyspnée, O comme oedème

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité au personnel soignant des services de cardiologie adulte et pédiatrique prenant en charge des patients insuffisants cardiaques, aux infirmiers exerçant en libéral, aux diététiciens, aux kinésithérapeutes et au personnel contribuant à la réalisation des tests d'effort dédiés aux insuffisants cardiaques.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir une vision globale des problèmes posés par l'insuffisance cardiaque : sa nature épidémique, sa sévérité et son coût pour la société, les moyens disponibles pour sa prise en charge.
- > Identifier la pathologie et comprendre les bilans proposés à ces patients.
- > Comprendre les bases des options thérapeutiques possibles.
- > Mettre en place d'une prise en charge paramédicale de l'insuffisant cardiaque ambulatoire.
- > Acquérir les connaissances fondamentales sur l'insuffisance cardiaque en vue d'une inscription au DIU dédié à cette pathologie.

PROGRAMME

- > Bases de la physiopathologie de l'insuffisance cardiaque.
- > La séméiologie de l'insuffisance cardiaque.
- > Les examens complémentaires utiles.
- > Les options thérapeutiques :
 - > traitement médicamenteux,
 - > place de la chirurgie,
 - > autres options thérapeutiques (règles hygiéno-diététiques...),
 - > l'éducation thérapeutique des patients et de leur famille.
- > Le cas particulier de l'insuffisance cardiaque de l'enfant.
- > Les aspects de l'insuffisance cardiaque chez le patient âgé.
- > Autres situations particulières : sexualité, activité physique etc...

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Evaluation initiale en début de formation.
- > Exposés, participation aux déroulements de certains tests (échocardiographie, étude de la VO2, initiation à l'analyse de la «mécanique artérielle», techniques de mesure non invasive du débit cardiaque), documents photocopiés.
- > Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des documents remis.

Un support pédagogique en version numérique est remis pendant la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Gérard ROUL, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
 Courriel : Jose.Roul-Gerald@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Gérard ROUL, Professeur, M. Jean-Jacques VON HUNOLSTEIN, Praticien Hospitalier, M. Florian ZORES, Médecin de réadaptation, un responsable de réseau de soin et une diététicienne du service.

Certains aspects particuliers pourront être confiés à des spécialistes choisis par les responsables scientifiques.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0362A
 du 19 mai 2027
 au 21 mai 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : JLE28-0362A
 du 17 mai 2028
 au 19 mai 2028

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
 Service Formation Continue
 21 Rue du Maréchal
 Lefebvre
 67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
 Tél : 03 68 85 49 23
 Sauf le vendredi après-midi
 j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 6

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire Santé respiratoire et habitat	52
--	----

Stages de courte durée

Formation à la prise en charge allergologique des patients en milieu professionnel dédié.....	53
Le bilan fonctionnel respiratoire chez l'adulte et le grand enfant	54
La lutte antituberculeuse en France : les bases scientifiques pour mieux l'appréhender	55
La feuille de route tuberculose - Les missions d'habilitation des Centres de lutte antituberculeuse.....	56
Imagerie de la tuberculose.....	57
L'aide au sevrage tabagique dans les CLAT, comment la réaliser en pratique ?.....	58
Le cancer du poumon	59
Ventilation mécanique en situation d'urgence	60



Diplôme interuniversitaire de Santé respiratoire et habitat

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation dispensée est complémentaire d'une formation initiale pouvant relever des domaines suivants : paramédical, technique de laboratoire, travail social, puériculture, délégué-e médical-e ou fonctions techniques rattachées aux collectivités locales ou territoriales. Les candidatures issues d'autres organisations professionnelles pourront être étudiées au cas par cas. Le pré-requis pour accéder à cette formation est un niveau Bac +2 ou Bac +3 dans le domaine paramédical ou social.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées se déroulent sur eCandidat du 25 janvier au 20 avril 2027 (<https://ecandidat.unistra.fr>).

OBJECTIFS ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif d'apporter une compréhension approfondie des pathologies liées aux polluants de l'environnement intérieur. Elle permet d'acquérir les connaissances fondamentales en métrologie des polluants et en méthodes d'éviction, afin de proposer aux patients des solutions validées et efficaces pour améliorer durablement la qualité de l'air intérieur.

Ce diplôme est effectué en partenariat avec l'UFR de médecine de Brest - l'UFR de médecine de Montpellier - la Faculté de médecine Necker - les enfants malades de Paris - la Faculté de médecine de Rangueil de Toulouse.

Points forts de la formation:

- > Parcours de formation complet comprenant des apports théoriques, des travaux pratiques, des stages, des séances de débriefing et d'échanges.
- > Stages pratiques : accompagnement des conseillers médicaux en environnement intérieur (CMEI) lors de visites à domicile et participation à des consultations médicales.
- > Promotion de petite taille permettant de garantir des échanges de qualité et le suivi des participants.
- > Expertise de l'équipe pédagogique : encadrement par des professionnels expérimentés.
- > Intégration au réseau national des CMEI favorisant le soutien et l'accompagnement après la formation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Recueillir de façon rigoureuse des informations au domicile des malades souffrant d'une pathologies respiratoires en rapport avec un polluant domestique pour effectuer un audit de leur environnement intérieur.
- > Réaliser des prélèvements d'air et de poussière selon les recommandations normalisées pour mesurer les principaux polluants chimiques et biologiques de l'environnement intérieur.
- > Proposer des méthodes d'éviction des polluants chimiques et biologiques de l'environnement intérieur pour limiter l'exposition allergénique du malade.
- > Appliquer les bases de réglementations concernant la qualité de l'air intérieur.
- > Identifier les différents partenaires techniques et institutionnels ainsi que leur fonctions respectives qui interviennent dans le domaine de l'habitat et la santé.

PROGRAMME

Présentation des principaux polluants de l'environnement intérieur : acariens, animaux, moisissures, blattes et polluants chimiques :

- > Où les trouver, comment les mesurer, quelles mesures d'éviction ?
- > Pathologies associées aux polluants de l'environnement intérieur.
- > La ventilation, réglementation, différents types de ventilation.
- > Organismes qui peuvent intervenir pour des problèmes de non-conformité dans le logement : SCHS, ARS, ADIL, ANAH, CAUE...

Pollution de l'air extérieur, réglementation d'une association agréée de la surveillance de la qualité de l'air.

Les pollens.

Travaux pratiques pour effectuer les différentes mesures de polluants.

Visites à domicile chez des patients pour mettre en pratique les enseignements théoriques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comprend :

- > des enseignements théoriques
- > des travaux pratiques
- > des visites à domicile chez des patients

Des supports de pédagogie sont transmis aux participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Le contrôle de connaissance pour valider les acquisitions de cette formation se fera :

- > par présentation orale d'une étude de cas pour laquelle l'ensemble des caractéristiques des logements et les principaux polluants de la maison seront discutés, le tout comptant pour 40 % de la note finale ;
- > par 2 épreuves écrites qui comptent pour 60 % de la note : 1 QCM de 20 questions et 1 question générale sur la thématique santé environnementale.

Le jury sera composé d'un responsable de la formation ou de son représentant et de deux personnes compétentes dans le domaine de la santé-environnement. Après correction des copies, le jury déclarera admis, les candidats dont la note atteindra 10/20.

ORGANISATION DU STAGE PRATIQUE

Le stage pratique comprend :

- > 10 visites à domicile de patients, réalisées avec un membre de l'équipe pédagogique en fin de journée, lors des sessions en présentiel à Strasbourg (à partir du 2^{ème} module), et avec un CMEI local.
- > 3 jours d'observation auprès d'un médecin allergologue ou pneumo-allergologue afin d'assister aux consultations et de voir comment se pose le diagnostic d'une pathologie en lien avec un polluant de la maison.

Les lieux de stage sont proposés par l'équipe pédagogique en fonction du lieu de résidence du participant. Ces stages sont obligatoires et doivent être finalisés avant l'examen.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Céline MASCAUX, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Responsable du service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Mme Martine OTT, Conseillère Médicale en Environnement Intérieur, Pôle de Pathologie Thoracique, Nouvel Hôpital Civil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

E-mail : martine.ott@chru-strasbourg.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 186 heures dont 46 heures de stage d'observation

En 2027

Réf. SGY27-0341A

Module 1

du 14 au 18 juin 2027

Module 2

du 20 au 24 septembre 2027

Module 3

du 22 au 26 novembre 2027

Module 4

du 7 au 11 février 2028

+ stage pratique (réalisé entre le 21/06/27 et le 1/02/28).

Tarif

3325 €

Repas du midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf le mercredi

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation à la prise en charge allergologique des patients en milieu professionnel dédié

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2,5 jours (2 jours en présentiel et 0,5 jour à distance)

En 2028

Réf. JLE28-1687A

Dates précises à confirmer – nous consulter

Tarif

1050 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs lors de la session en présentiel

Lieu

Hôpitaux Universitaires -
Nouvel Hôpital Civil
1 place de l'hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

*Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr*

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmier.e, puéricultrice, aide-soignant.e, technicien.ne, cadre de santé, secrétaire, assistant.e médical.e exerçant dans une unité d'allergologie ou ayant une activité dédiée à l'allergologie dans autre structure (secteur hospitalier, secteur privé ou en activité libérale).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Enseignements conformes aux dernières recommandations des sociétés d'allergologie Française et Européennes.
- > Enseignements théoriques dispensés par des intervenants mettant en oeuvre quotidiennement les techniques abordées.
- > Des scénarios de simulation.
- > Une session de retour d'expérience organisée à distance afin de consolider les acquis, résoudre les difficultés rencontrées, ancrer les apprentissages et optimiser leur mise en pratique au quotidien.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les maladies allergiques pour participer activement au parcours de soins du patient allergique.
- > Réaliser des tests cutanés, des tests de provocation dans le cadre d'investigations allergologiques alimentaires, respiratoires médicamenteuses et aux venins d'hyménoptères.
- > Identifier, anticiper les situations aiguës liées à la prise en charge d'un patient allergique.
- > Participer à une activité éducative d'un patient allergique.
- > Identifier les différents acteurs du parcours de soin du patient allergique et des différentes options thérapeutiques en allergologie.

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Asthme, rhinite et conjonctivite
- Les principes physiopathologiques, les pneumallergènes les plus souvent incriminés, les tests diagnostiques et leurs interprétations ainsi que les grandes lignes des prises en charge thérapeutiques.
- Intérêt du débitmètre de pointe et de la spirométrie, utilisation en pratique et interprétation.
- Éducation thérapeutique (ETP) : les techniques de prise des traitements inhalés et d'aide à l'observance, le plan d'accompagnement personnalisé (PAP) et les évictions allergéniques.
- > Allergie alimentaire, aux venins d'hyménoptères, hypersensibilité médicamenteuse, aux produits de contraste et de l'anesthésie
- Les principes physiopathologiques, les classifications pour éclairer la pratique, les tests diagnostiques et leurs interprétations ainsi que les grandes lignes des prises en charge thérapeutiques.
- L'ETP de l'anaphylaxie dans une unité d'allergologie : comment, pour qui, par qui ?
- Les autres acteurs du parcours de soins du patient allergique : qui, pourquoi, comment ?

Jour 2 :

- > La dermatologie allergologique de contact, la dermatite atopique et l'urticaire
- Les principes physiopathologiques, les tests diagnostiques et leurs interprétations ainsi que les grandes lignes des prises en charge thérapeutiques.
- L'ETP en dermatologie allergologique.
- Les tests cutanés en pratique : préparation, condition de pause et de lecture et mises en garde.
- > Ateliers de simulation
- Test de provocation oral en pratique
- Faire face aux urgences rencontrées dans une unité d'allergologie.

Jour 3 :

- > Retour d'expérience
- > Immunothérapie allergénique aux pneumallergènes, aux trophallergènes et aux médicaments : les grands principes, les modalités, les suivis, les dangers.
- > Introduction à la biologie en allergologie

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, d'ateliers pratiques, de partage d'expérience et de séances de simulation. Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La dernière demi-journée se déroulera en classe virtuelle (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Mme Anays PIOTIN, Assistante Hospitalo-Universitaire en allergologie et Mme Carine METZ-FAVRE, Praticien Hospitalier, Responsable de l'unité d'allergologie du Pôle de pathologie thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : carine.favre-metz@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Personnel médical et paramédical de l'unité d'allergologie du pôle de pathologie thoracique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Le bilan fonctionnel respiratoire chez l'adulte et le grand enfant

Réalisation et interprétation fonctionnelle des tests de base

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel de santé amené à réaliser des explorations fonctionnelles respiratoires (EFR) : médecins (en particulier pneumologues, anesthésistes-réanimateurs, pédiatres, médecins du sport, physiologistes), infirmiers, personnel médico-technique.
Il est conseillé que les professionnels aient une expérience de la réalisation de la spirométrie voire des autres tests pour suivre cette formation.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation vise à fournir aux participants les compétences techniques nécessaires à la réalisation des examens. Il convient de noter qu'elle ne porte pas sur l'interprétation clinique fine des résultats et leur intégration dans la démarche diagnostique et thérapeutique

Points forts de la formation :

- > Formation intégrant les dernières évolutions en explorations fonctionnelles respiratoires.
- > Stage permettant d'acquérir des connaissances non enseignées en formation initiale.
- > Cours dispensés par une équipe de professionnels experts dans le domaine.
- > Stage mêlant enseignements théoriques et pratiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les bases anatomiques et physiologiques des tests pratiqués en EFR.
- > Décrire la méthodologie utilisée pour réaliser les tests de base des EFR.
- > Mettre en œuvre les bonnes pratiques de réalisation de la spirométrie, de la mesure des volumes pulmonaires, de la mesure du TCO, du test de réversibilité de l'obstruction bronchique, chez le grand enfant et l'adulte.
- > Analyser et valider la qualité des mesures obtenues.
- > Identifier les principales anomalies fonctionnelles (ventilatoires, de transfert des gaz) révélées par les mesures.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

Distribution de QCM portant sur les connaissances et les pratiques en EFR.

Rappels d'anatomie et de physiologie respiratoire.

Examens de base en EFR : spirométrie, pléthysmographie, dilution de l'hélium, transfert du CO (apnée), test de réversibilité de l'obstruction bronchique. Mesures et particularités du grand enfant. Indications, méthodologie, critères de qualité des mesures, interprétation des résultats, apport diagnostique de ces tests.

Connaissances de base d'autres tests d'EFR : tests de provocation (méta-choline et hyperventilation isocapnique), gaz du sang artériel.

Étape 2 : Analyse des pratiques et ateliers

Démonstration dans le service de Physiologie et d'Explorations Fonctionnelles des mesures de spirométrie, pléthysmographie et transfert du CO, par les médecins et les techniciens du service.

Discussion des pratiques (appareillage, contrôle qualité, préparation des patients, choix des normes, analyse des paramètres...) et réponse aux questions des participants à la formation.

Analyse de cas cliniques concrets (banque de données du service).

Réponse aux QCM distribués au début de la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

Exposés théoriques, démonstrations et ateliers pratiques.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Docteur Marianne RIOU Maître de conférences à la faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé - Université de Strasbourg. Praticien hospitalier, Service de Pneumologie des hôpitaux universitaires de Strasbourg.

Courriel : marianne.riou@chru-strasbourg.fr

Docteur HAJOUJI-IDRISSI Linda, Pneumologue, Praticien hospitalier, hôpitaux universitaires de Strasbourg.

Courriel : linda.hajouji-idrissi@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Irina ENACHE et Mme Marianne RIOU Maîtres de conférences - praticiens hospitaliers, Service de Physiologie et d'Explorations Fonctionnelles et Madame Anays PIOTIN, Assistant hospitalo-Universitaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : JON27-0419A
du 10 mai 2027
au 11 mai 2027

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Hôpitaux Universitaires -
Nouvel Hôpital Civil
1 place de l'hôpital
67000 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



La lutte antituberculeuse en France : les bases scientifiques pour mieux l'appréhender

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3,5 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0416A
du 07 juin 2027
au 10 juin 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : JLE28-0416A
du 12 juin 2028
au 15 juin 2028

Tarif

1390 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux professionnels suivants : médecins, médecins du travail, infirmiers, manipulateurs d'électroradiologie, kinésithérapeutes, médiateurs, secrétaires, assistants sociaux et travailleurs sociaux intervenant :

- > dans les Centres de lutte antituberculeuse ;
- > au sein des Agences régionales de santé (ARS) ;
- > dans les services hospitaliers, notamment de pneumologie, médecine interne, maladies infectieuses, urgences, gériatrie, et services prenant en charge les patients vivant avec le VIH ;
- > dans les équipes opérationnelles d'hygiène et les Centres d'appui pour la prévention des infections associées aux soins (CPIAS) ;
- > dans les unités sanitaires en milieu pénitentiaire (USN1) et les centres de détention ;
- > en exercice libéral ;
- > dans les établissements scolaires, foyers d'accueil de personnes migrantes ou en situation de précarité.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La lutte contre la tuberculose en France, codifiée par la feuille de route tuberculose 2019-2023 et l'arrêté du 27 novembre 2020, est pilotée par les agences régionales de santé et repose sur 14 mesures dont le but est de mettre fin à la tuberculose en tant que problème de santé publique. Ces mesures sont incarnées par 10 missions assurées par les centres de lutte anti tuberculeuse, qui ont une place centrale, mais également par les acteurs médicaux et paramédicaux hospitaliers et libéraux. Ces missions nécessitent des compétences à acquérir et des actes spécifiques à maîtriser. Le personnel de ces centres se renouvelle régulièrement, la structure d'hébergement pouvant être amené à changer, un besoin de formation en résulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les aspects cliniques, en imagerie et bactériologiques de la tuberculose pulmonaire et extra-pulmonaire.
- > Identifier les traitements conformes de la tuberculose à bacilles sensibles ou résistants aux antituberculeux de première ligne.
- > Expliquer les mesures d'hygiène et de prévention en collectivité, en particulier hospitalière.
- > Comprendre la transmission des bacilles tuberculeux, l'histoire naturelle de la maladie, le diagnostic de l'infection tuberculeuse latente et son traitement.
- > Comprendre les motifs et les moyens de la lutte antituberculeuse : Enquête et suivi des sujets contacts d'un patient contagieux, dépistage de la tuberculose et de l'infection latente dans le cadre des recommandations actualisées, vaccination.
- > Décrire les missions d'une ARS et d'un Centre de lutte antituberculeuse.
- > Expliquer les recommandations nationales et internationales concernant la prise en charge de la tuberculose.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- > Données épidémiologiques actuelles de la tuberculose en France et dans le monde : Les populations à risque élevé.
- > Histoire naturelle et transmission des bacilles tuberculeux, l'infection tuberculeuse latente, les performances des immunodiagnostic (IDR et tests de détection de l'interféron gamma).
- > La tuberculose dans les collectivités et chez les populations à risque.
- > Le diagnostic de la tuberculose et de l'infection tuberculeuse latente.
- > Traitement de la tuberculose : Efficacité et limites (observance, résistance). Éducation thérapeutique, coordination.
- > La prévention de la tuberculose : Dépistage dans les populations à risque, diagnostic et traitement des infections latentes, mesures d'hygiène et traitement, BCG.
- > Les rôles professionnels et les bases de l'organisation d'un Centre de lutte antituberculeuse.

Analyse des pratiques

- > Prétest sur l'analyse des pratiques : Étude de cas et de suivi d'entourage dans trois ateliers.
- > Le rôle de l'hôpital et l'hygiène hospitalière.
- > Stratégie et rôle des centres de lutte antituberculeuse.
- > L'application des recommandations pour la vaccination des enfants par le BCG en situation de tensions d'approvisionnement.
- > Échanges et discussion entre professionnels de santé.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : L'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Trois ateliers d'études de cas et de suivis d'entourage.
- > Exposés, discussions.
- > Remise d'un polycopié sous forme téléchargeable.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordonnateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.

Courriel : loic.kassegne@chru-strasbourg.fr

M. Frédéric DE BLAY, Professeur émérite à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'université de Strasbourg.

INTERVENANTS

M. Olivier MEUNIER, responsable de l'équipe opérationnelle d'hygiène hospitalière - Hôpital de HAGUENAU.

Infirmière de la coordination tuberculose du CLAT Alsace Nord 67 de la Collectivité européenne d'Alsace.

M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordonnateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.



La feuille de route tuberculose - Les missions d'habilitation des Centres de lutte antituberculeuse

Comment les mettre en pratique ?

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux médecins, aux infirmiers, aux assistants sociaux et aux secrétaires exerçant dans les centres de lutte antituberculeuse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse. Etant donné que ce stage est un enseignement pratique, il est conseillé d'avoir suivi au préalable une formation théorique telle que "La lutte antituberculeuse en France : les bases scientifiques pour mieux l'appréhender".

CONTEXTE

Le décret du 27 novembre 2020 définit les missions et les modalités d'habilitation des centres de lutte contre la tuberculose, sous le pilotage des agences régionales de santé. Au nombre de 10, elles incarnent les mesures édictées par la feuille de route tuberculose 2019-2023 dont le but est de mettre fin à la tuberculose comme problème de santé publique. La réalisation de ces missions nécessitent l'application de protocoles clairs et pratiques, la connaissance des partenaires prenant en charge les populations concernées, de même que leur information et leur sensibilisation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les missions d'un centre de lutte antituberculeuse et mettre en place les nouvelles missions.
- > Mener les enquêtes autour d'un cas de tuberculose.
- > Assurer le suivi des sujets contact.
- > Dépister la tuberculose dans les populations à risque élevé.
- > Sensibiliser des populations à risque élevé (migrants, professionnels exposés).
- > Éduquer à la santé et assurer l'éducation thérapeutique.

PROGRAMME

Cette formation vise à fournir aux personnels des CLAT le savoir et le savoir-faire dans leurs principaux domaines d'action.

- > Enquêtes autour d'un cas : déroulement de la visite d'entourage. Séances d'informations en collectivités. Qui suivre et qui ne pas suivre ? Quels sont les partenaires importants ?
- > Suivi des sujets contact : recommandations et aspects pratiques. Aspects particuliers selon les différences socio-culturelles.
- > Dépistage des personnes migrantes.
- > Sensibilisation et formation : quels partenaires pour le réseau du CLAT ? Quelle communication ? Vision de la tuberculose selon les cultures. Motivation des sujets à risque élevé. Éducation à la santé.
- > Éducation thérapeutique : objectifs et outils.
- > Les enfants à risque élevé de tuberculose : comment les connaître et comment les vacciner ?
- > Participer à l'aide au sevrage tabagique ou orienter convenablement les usagers du CLAT.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Discussion de cas cliniques. Exposé de protocoles.
Des outils pratiques sont remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.

Courriel : loic.kassegne@chru-strasbourg.fr

M. Frédéric DE BLAY, Professeur émérite à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'université de Strasbourg.

ANIMATION

Professionnels des Centres de lutte antituberculeuse au niveau national.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0425A
du 22 mars 2027
au 25 mars 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : JLE28-0425A
du 20 mars 2028
au 23 mars 2028

Tarif

1560 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Imagerie de la tuberculose

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0378A
du 12 octobre 2026
au 13 octobre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0378A
du 11 octobre 2027
au 12 octobre 2027

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONTACTER**

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux médecins des centres de lutte antituberculeuse, des permanences d'accès aux soins, des unités sanitaires de niveau 1 dispositif soins somatiques, médecins du travail, des personnels sociaux et soignants, manipulateurs d'électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Découvrir les aspects radiographiques de la tuberculose pulmonaire active et séquellaire amenés à être rencontrés dans le cadre du dépistage.
- > Evoquer les diagnostics différentiels d'anomalies radiographiques suspectes de tuberculose dans le cadre du dépistage.
- > Nommer les examens d'imagerie appropriés en cas de suspicion de tuberculose extra-pulmonaire.
- > Découvrir l'évolutivité d'une tuberculose pulmonaire et extra-pulmonaire en cours de traitement.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

- > Evaluation des connaissances acquises par l'expérience et la formation initiale dans les activités professionnelles avant la formation.
- > La radio-anatomie normale et pathologique des principales localisations de la tuberculose.
- > Les aspects à l'imagerie de la tuberculose pulmonaire et extra-pulmonaire de l'adulte et de l'enfant.

Etape 2 : Analyse de pratiques, études de cas

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés.
- > Démonstrations d'imagerie.
- > Etudes de cas cliniques et exercices d'apprentissage.
- > Discussions, échanges entre professionnels de santé.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.

Courriel : loic.kassegne@chru-strasbourg.fr

M. Frédéric DE BLAY, Professeur émérite à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Alessio IMPERIALE, Médecin, Service de biophysique et médecine nucléaire, Hôpital de Haute-pierre, Mme Mi Young JEUNG, Médecin, Service d'imagerie viscérale et cardio-vasculaire, Nouvel hôpital civil, M. Jean LE GRUSSE, Médecin, Centre de lutte antituberculeuse, Hôpital Joseph Ducuing de Toulouse, M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.



L'aide au sevrage tabagique dans les CLAT, comment la réaliser en pratique ?

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux professionnels des centres de lutte antituberculeuse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'aide au sevrage tabagique est une des nouvelles missions confiées aux centres de lutte contre la tuberculose par le décret du 27 novembre 2020. Cette mission requiert l'acquisition de compétences théoriques et pratiques. C'est le but de cette formation organisée conjointement par le réseau national des centres de lutte contre la tuberculose et la société francophone de tabacologie.

Points forts de la formation :

- > Les intervenants, tous tabacologues et pour la majorité professionnels des CLAT, garantissent l'adéquation de la formation avec la pratique des personnels des CLAT
- > La participation à cette formation sera utile pour argumenter le dossier d'habilitation ou de renouvellement d'habilitation des CLAT.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître la stratégie de contrôle du tabagisme et de la tuberculose.
- > Connaître la toxicité du tabac et les bénéfices de l'arrêt du tabac chez les patients atteints de tuberculose ou d'infection latente.
- > Identifier la dépendance au tabac, les difficultés du patient à arrêter le tabac et de la mise en œuvre du sevrage.
- > Conseiller l'arrêt du tabac et renforcer la motivation à l'arrêt. Entretenir la motivation au cours du suivi de la tuberculose (TB) et prévenir la reprise du tabac.
- > Connaître et utiliser le Repérage Précoce et l'Intervention Brève (RPIB) : Alcool Tabac cannabis (les outils du tabacologue).
- > Savoir comment prendre en charge pratiquement le sevrage tabagique du tuberculeux fumeur notamment en cas de situation de précarité sociale.
- > Partager son expérience d'aide à l'arrêt du tabac avec une infirmière tabacologue exerçant en service d'addictologie de liaison et pratiquant régulièrement le sevrage tabagique.
- > Connaître les traitements de substitution nicotiques et les médicaments d'aide à l'arrêt, savoir qui les prescrit et comment optimiser leur prescription pour une meilleure efficacité.
- > Savoir identifier et orienter vers les consultations spécialisées en tabacologie et addictologie les fumeurs polyconsommateurs de substances psychoactives.
- > Être informé des réseaux d'addictologie afin de développer des partenariats avec eux.

PROGRAMME

- > La stratégie de contrôle du tabagisme et de la tuberculose
- > La toxicité du tabac et les bénéfices de l'arrêt chez les patients atteints de TB
- > La dépendance au tabac et les difficultés du sevrage
- > L'aide à l'arrêt du tabac
- > Connaître et utiliser le Repérage Précoce et l'Intervention Brève
- > Prendre en charge le sevrage tabagique du tuberculeux fumeur
- > Les traitements de substitution nicotiques et les médicaments d'aide à l'arrêt
- > Les activités éducatives dans la TB et l'aide à l'arrêt du tabac
- > Les consultations spécialisées en tabacologie et addictologie et les réseaux d'addictologie

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés interactifs, de partages d'expériences et validation par des QCM.

Le diaporama regroupant les exposés ainsi qu'une documentation bibliographique seront transmis aux stagiaires à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.

Courriel : loic.kassegne@chru-strasbourg.fr

M. Frédéric DE BLAY, Professeur émérite à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'université de Strasbourg.

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Loïc KASSEGNE, Praticien Hospitalier en Pneumologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Médecin coordinateur du CLAT Alsace Nord, Coordinateur du groupe Migrants du Réseau national des Centres de lutte antituberculeuse, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.

Courriel : loic.kassegne@chru-strasbourg.fr

M. Jean PERRIOT, Médecin Chef de Service, Service des Interventions Sanitaires - Dispensaire Emile Roux, Conseil Départemental du Puy-de-Dôme.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : JLE27-1407A
du 18 novembre 2027
au 19 novembre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2027.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTEZ

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le cancer du poumon

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : JLE26-0420A

du 12 octobre 2026

au 14 octobre 2026

En 2027 : dates à définir

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge

par les organisateurs.

Nombre de participants

limité à 20.

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue

une action d'adaptation et

de développement des

compétences.

Elle donne lieu à la délivrance

d'une attestation de

participation.

Une évaluation en fin de

formation permet de

mesurer la satisfaction des

stagiaires ainsi que l'atteinte

des objectifs de formation

(connaissances,

compétences, adhésion,

confiance) selon les niveaux

1 et 2 du modèle

d'évaluation de l'efficacité

des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers hospitaliers des services de pneumologie, de chirurgie thoracique, d'oncologie et aux infirmiers exerçant en libéral.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Actualiser les connaissances en matière de cancérologie bronchique et découvrir les nouvelles thérapeutiques.

> Appréhender les différentes dimensions de la prise en charge d'un patient atteint d'un cancer bronchique (médicales, sociales, psychologiques, spirituelles).

> Comprendre le travail d'une équipe pluriprofessionnelle auprès du patient et de son entourage.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

La cancérologie broncho-pulmonaire : les progrès dans le diagnostic et le traitement.

La prise en charge des symptômes les plus fréquents : Dyspnée, hémoptysie, infections pulmonaires, complications du traitement.

La surveillance et le suivi du patient par une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle :

- infirmières : surveillance, neutropénie, vomissement,
- diététicienne : le repas du patient cancéreux et la symbolique autour du repas,
- assistante sociale : conséquences sociales du cancer,
- psychologues : prise en charge psychologique du patient et de sa famille,
- auxiliaires : prise en charge des besoins spirituels.

Le traitement et la prise en charge de la douleur au cours du cancer bronchique.

Actualités de la chimiothérapie, des thérapeutiques ciblées, de la radiothérapie et de la chirurgie du cancer bronchique.

Protocole de soins et démarche qualité.

La pluriprofessionnalité au centre du dispositif de prise en charge (de l'accueil à la fin de la vie) :

- l'annonce du diagnostic,
- la qualité de vie durant le traitement,
- la fin de vie.

Étape 2 : Analyse des pratiques

L'analyse des pratiques de l'étape 1 sera reprise et complétée par l'étude de cas cliniques.

Une discussion s'en suivra qui abordera :

- la pratique actuelle des stagiaires,
- leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas cliniques.

Bilan de fin de session.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

> Cours théoriques.

> Analyse des pratiques.

> Etudes de cas.

Des supports de cours en version numérique sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline MASCAUX, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Responsable du service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : celine.mascaux@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Bertrand MENNECIER, Praticien Hospitalier, Service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : bertrand.mennecier@chru-strasbourg.fr

ANIMATION ET ENSEIGNEMENT PRATIQUE

Mme Catherine COCHEZ, infirmière.

Des cadres et soignants du Pôle de Pathologie Thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Ventilation mécanique en situation d'urgence

Théorie et pratique

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant hospitalier travaillant dans les services de réanimation, des urgences, d'anesthésie, de pneumologie et de cardiologie, souhaitant revoir/acquérir les bases et se familiariser avec la ventilation mécanique en situation d'urgence.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Cours théoriques dispensés par des professionnels paramédicaux et médicaux exerçant en réanimation.
- > Séances d'ateliers pratiques avec simulation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le fonctionnement d'un respirateur.
- > Identifier les principales pathologies respiratoires.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales alarmes d'un respirateur.
- > Comprendre et savoir réagir face aux principales situations d'urgence sous ventilation mécanique.

PROGRAMME

Les bases de la ventilation mécanique.

- > Rappel de physiopathologie respiratoire.
- > Conséquences circulatoires de la ventilation mécanique.
- > Comment fonctionne un ventilateur.
- > Les différents modes ventilatoires.
- > Les principales alarmes du respirateur.
- > Ventilation non-invasive.
- > Analyse des gaz du sang.
- > Interprétation d'une radiographie thoracique.

La ventilation mécanique en situation pathologique.

- > L'insuffisance respiratoire aiguë.
- > Etat de choc.
- > Broncho-pneumopathie chronique obstructive, asthme.
- > Insuffisance cardiaque gauche.
- > Syndrome de détresse respiratoire aiguë, hypoxie réfractaire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques avec vidéoprojection.
- > Essais de réglage de ventilation non invasive sur les participants.
- > Mise en situation au lit du malade.
- > Séance de simulation informatique du ventilateur.
- > Simulation d'intubation et de fibroscopie sur mannequin.
- > Cas cliniques.
- > Table ronde avec discussion des pratiques.

Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Vincent CASTELAIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
courriel : vincent.castelain@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Vincent CASTELAIN, Professeur, Jean-Etienne HERBRECHT, Max GUILLOT, Yonatan PEREZ, Antonin MICHAUD, Antonin HUGEROT, Médecins et Mme Sylvie L'HOTELLIER, Infirmière, Service de Réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours en présentiel

En 2027

Référence : JON27-0507A
du 17 juin 2027
au 18 juin 2027

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepiepère
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 7

Formation diplômante

Diplôme d'université Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment) 62

Stages de courte durée

Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral 63

Le patient épileptique 64

La maladie de Parkinson 65

Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials) 66

Rééducation basée sur les objectifs personnalisés
et Goal Attainment Scaling (échelle de réalisation des objectifs) 67

Les troubles du sommeil..... 68



DU Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Ce DU s'adresse exclusivement aux orthoptistes titulaires d'un diplôme national, exerçant en milieu hospitalier, en libéral, dans des structures médico-sociales ou au sein de la fonction publique.

MODALITÉ D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées se déroulent sur la plateforme "e-candidat" (<https://ecandidat.unistra.fr/>). Deux phases de dépôt de candidatures sont prévues :

- > 1ère phase: du 02 novembre au 16 décembre 2026
- > 2ème phase: du 11 Janvier au 01 février 2026 (En fonction des places disponibles).

<https://ecandidat.unistra.fr/>

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce DU s'inscrit dans une dynamique d'amélioration des soins dans le domaine des troubles neurovisuels (TNV). Il vise à approfondir la compréhension des spécificités de la fonction visuelle ainsi que des pathologies qui y sont associées. Dans le contexte des troubles du neurodéveloppement (TND) et des affections neurologiques ou neurodégénératives, une prise en charge adaptée des TNV est aujourd'hui essentielle.

Les points forts de la formation :

- > DU unique en France
- > Une approche globale sur les troubles neurovisuels
- > Une formation développant la réflexivité professionnelle
- > Transmission d'outils et de connaissances permettant à chaque professionnel de construire sa propre méthodologie d'intervention et d'individualiser la prise en charge
- > Action de formation susceptible d'être prise en charge par le FIF-PL

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Analyser et situer la problématique des patients.
- > Mettre en œuvre un bilan clinique et normé et poser un diagnostic de TNV.
- > Rédiger un protocole de soins et proposer une prise en charge partagée avec le patient et/ou son entourage.
- > Concevoir un programme de rééducation individualisé.

PROGRAMME

MODULE 1: Les fondamentaux des troubles neurovisuels (TNV) et des déficiences visuelles cérébrales

Les versants sensoriels et neurosensoriels de la fonction visuelle : L'anatomo physiologie de la fonction visuelle - Le développement de la fonction visuelle - La réfraction - L'accommodation - Le champ visuel - La couleur - L'oculomotricité et les mouvements visuels

MODULE 2: Les bases de la perception visuelle et des troubles neurovisuels : du regard au geste

- La transmission du stimulus visuel en image et le lien avec l'environnement
- Le traitement visuel et aspects oculomoteurs et neuropsychologiques
- Les intermodalités: proprioceptif, vestibulaire et gestes.

MODULE 3: Les troubles et pathologies neurovisuelles

- Les différentes pathologies et les contextes pathologiques: les troubles du neurodéveloppement, les troubles du spectre de l'autisme, les pathologies neurologiques et neurodégénératives
- Les troubles et les pathologies neurovisuelles de l'enfant et de l'adulte
- Les TNV dans le contexte pathologique du patient.

MODULE 4: La prise en soins adaptée aux différents TNV

- Le bilan neurovisuel et l'analyse clinique
- Le diagnostic orthoptique
- Le protocole de soins
- La rééducation des différents compétences neurovisuelles
- Les supports de rééducation
- Cas cliniques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposé magistral, échanges, travaux pratiques, études de cas, analyse des pratiques professionnelles.

Ressources partagées : support pédagogique, vidéos et tests normés.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent produire un mémoire (présentation d'un cas clinique) et le soutenir à l'oral avec un support de présentation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Arnaud SAUER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Laure LABORIE, Orthoptiste, Présidente de la Société francophone d'études et de recherche en orthoptie (SFERO) et de l'Association francophone d'orthoptie neurovisuelle (AFONV), membre et experte auprès du Conseil national professionnel des orthoptistes (CNPO), enseignante à l'Université de Strasbourg, de Limoges, de Clermont-Ferrand et de Casablanca.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 14,5 jours (100 heures de cours en présentiel)

2026/2027 :

FCS27-1805A

Module 1 : du 15 au 18 mars 2027

Module 2 : du 19 au 22 avril 2027

Module 3 : du 10 au 13 mai 2027

Module 4 : du 7 au 9 juin 2027

Examen le 24 septembre 2027

Tarif

2500 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0477A
du 23 novembre 2026
au 25 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0477A
du 22 novembre 2027
au 24 novembre 2027

Tarif

1225 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux cadres de santé, infirmiers, aides-soignants, assistants sociaux, orthophonistes, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, psychologues et neuro-psychologues impliqués dans la prise en charge de personnes souffrant d'un accident vasculaire cérébral (AVC).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux connaître la physiopathologie, le tableau clinique d'un accident vasculaire cérébral.
- > Accéder à une meilleure connaissance des thérapeutiques.
- > Acquérir une vision globale des problèmes que pose la prise en charge d'un patient souffrant d'un accident vasculaire cérébral.

PROGRAMME

- > Épidémiologie.
- > Physiopathologie.
- > Clinique et explorations fonctionnelles.
- > Prise en charge globale et paramédicale.
- > Aspects thérapeutiques.
- > Conséquences psychologiques et neuropsychologiques.
- > Rééducation.
- > Prise en charge sociale.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques.
- > Etude de cas cliniques.
- > Vidéo.
- > Visite du service et de la salle d'écho.

Un support pédagogique en version numérique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Valérie WOLFF, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Unité Neuro-Vasculaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Valerie.Wolff@chru-strasbourg.fr



Le patient épileptique

Stage pratique

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité au :

- > Personnel soignant des services de neurologie et de pédiatrie orientés vers l'épileptologie.
- > Personnel technique de services d'électro-encéphalographie et de neurologie.
- > Personnel des institutions spécialisées prenant en charge des épileptiques.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir une vision globale théorique de la prise en charge d'un patient épileptique enfant et adulte.
- > Découvrir la prise en charge neuropsychologique du patient épileptique enfant et adulte.
- > Acquérir la notion de crise épileptique et crise non épileptique.
- > Acquérir et se perfectionner dans l'approche électrophysiologique du patient épileptique : EEG de scalp, SEEG.
- > Se familiariser à l'interprétation des enregistrements.
- > Se perfectionner en éducation thérapeutique et dans la prise en charge sociale du patient épileptique.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Formation aux interventions cliniques et neuropsychologiques au cours des décharges critiques et intercritiques.

Familiarisation à l'interprétation de l'E.E.G.

Analyse des pratiques et atelier

Illustration au cours d'un atelier vidéo de la classification des crises et des syndromes épileptiques.

Atelier pratique pour la réalisation des techniques d'activation en épileptologie, stimulation lumineuse, hyperventilation, stimulation du nerf vague.

Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des données du polycopié distribué en début de stage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Exposés
- > Atelier vidéo
- > Ateliers pratiques
- > Table ronde

Un document pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de neurologie et d'explorations fonctionnelles des épilepsies, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : hirsch@unistra.fr et mpevalenthirsch@gmail.com

ANIMATION

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de médecine, Mme Nadine VAN DYK (Infirmière en pratique avancée), Mme Nadine ROSER (Infirmière de Coopération), Mme Elodie BRONNER (Infirmière Education thérapeutique), Mme Nathalie MUNSCH (Cadre de santé), Mmes Maria Paola VALENTI HIRSCH et Carole LAMBERT (Neurologues), Mme Sarah BAER (Neuropédiatre), Mme Marine PAGURA (Neuropsychologue), Mme Stéphanie KLEINLOGEL (Médecin du travail - pathologies professionnelles), Mme Lory KAPFER (Assistante sociale), M. Adrien GRAS (Psychiatre).

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2027

Référence : JLE27-0422A
du 18 mai 2027
au 21 mai 2027

Tarif

1560 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La maladie de Parkinson

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0401A
du 05 octobre 2026
au 06 octobre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0401A
du 04 octobre 2027
au 05 octobre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers, kinésithérapeutes, aides-soignants, orthophonistes et autres paramédicaux impliqués dans la prise en charge de la maladie de Parkinson.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître la maladie de Parkinson et les syndromes parkinsoniens.
- > Prendre en charge les syndromes parkinsoniens.
- > Mettre en œuvre des soins infirmiers adaptés pour une meilleure prise en charge du patient.

PROGRAMME

- > La maladie de Parkinson : Etiologie, signes cliniques, évolution.
- > Les traitements de la maladie de Parkinson : traitements pharmacologiques, pompes à apomorphine, traitement chirurgical.
- > Les complications du traitement et l'évolution sous traitement.
- > La prise en charge kinésithérapique.
- > Place des soignants dans la prise en charge de la maladie de Parkinson.
- > Aspects sociaux.
- > Les autres syndromes parkinsoniens.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés.
- > Table ronde.
- > Documents photocopiés.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Ouhaïd LAGHA BOUKBIZA, Praticien hospitalier du centre expert Parkinson, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : ouhaïd.boukbiza@chru-strasbourg.fr



Etudes expérimentales en cas unique (SCED) et N-of-1 trials

Pour démontrer l'efficacité d'une prise en charge

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte aux médecins, chercheurs et professionnels paramédicaux (neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens et orthoprothésistes).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les SCED sont une méthodologie en plein essor. Elles sont particulièrement utilisées en rééducation, en psychiatrie (nombre croissant de PHRC et PHRIPI utilisant) et en centre d'appareillage. Ayant un niveau de preuve 1 de l'OCCEM, les SCED peuvent être exploitées :

- en pratique clinique afin de démontrer l'efficacité de la prise en charge, d'optimiser les traitements pour un patient donné ou de valider le choix du dispositif médical conformément aux recommandations de la HAS
- en recherche afin de donner une puissance supérieure aux études de groupes ou en cas de populations hétérogènes ou d'utilisation de moyens plus modestes que les études de groupe

Les points forts de la formation :

- Formation de référence unique en France avec des experts internationaux de méthodologie et statistiques SCED
- Formation au format mixte (présentiel à Strasbourg et distanciel optionnel) avec interactions et applications pratiques des analyses sur des données réelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Identifier dans quel cas un SCED est réalisable, pertinent et préférable à une étude de groupe conventionnelle.
- Conduire une recherche SCED : mise en place du protocole, choix des mesures à répéter, analyse des données.
- Interpréter visuellement les données SCED.
- Critiquer une étude SCED selon la grille de qualité méthodologique RoBINT.
- Expliquer comment généraliser les résultats d'un SCED à d'autres patients.
- Concilier la pratique professionnelle à la rééducation fondée sur les preuves.
- Faire des calculs statistiques simples à partir de sites et logiciels en ligne (NAP, Tau U, tests de randomisation).
- Expliquer les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance (jour 3).

PROGRAMME

Journées 1 et 2 :

- La méthodologie SCED "Single-Case Experimental Designs" (N-of-1 trial)
 - Principe de la méthodologie SCED : mesures répétées, introduction séquentielle (± randomisée) du traitement, analyse des données et statistiques spécifiques.
 - Présentation des différents SCED : (1) introduction / retrait (ABAB) et ses variantes; (2) SCED en ligne de base multiple, à différents sujets / à différents contextes / à différents comportements; (3) SCED en traitement alternatif; (4) SCED en critère changeant.
 - Exemples d'études en SCED publiées en rééducation motrice, cognitive, éducation spécialisée, psychothérapie.
 - Spécificités des données SCED : (in)stabilité des performances des patients et tendances.
 - Choix des critères de jugement, fidélité inter-juges et mesure d'adhérence au traitement.
 - Analyse visuelle des données SCED, calculs statistiques manuels et informatiques simples et pratiques (aucune connaissance en statistiques n'est nécessaire).
- Analyse de pratiques
 - Elaboration par les participants de protocoles SCED et discussion de leur pertinence.
 - Discussion de l'applicabilité à la direction de mémoires.
 - Fidélité au traitement : enjeux et pertinence.
 - Avantages et désavantages à utiliser un SCED avec nos patients.
- Axes d'amélioration
 - Analyse des biais potentiels de la méthodologie.
 - Conduite à tenir pour améliorer la généralisation des résultats à d'autres patients.
 - Critiques constructives des études en SCED par la grille RoBINT de Tate et al. et selon les standards de Kratochwill et al.
 - Mesure et amélioration de la fidélité au traitement.

Journée 3 (optionnelle) : en anglais et en visioconférence

- Présentation théorique des analyses avancées telles que les Multilevel Analysis basées sur les régressions et les sites permettant de réaliser seul les analyses.
- Utilisation d'exemples de données permettant de choisir les meilleures options d'analyse et de s'exercer à leur interprétation.
- Retour des participants sur la pratique des analyses apprises.
- Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes. Des ressources pédagogiques numériques sont transmises aux participants.

ORGANISATION DE LA FORMATION ET DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le participant peut choisir de s'inscrire aux 2 premiers jours de formation en présentiel. La demande devra être adressée lors de l'inscription. A l'issue de la formation, une attestation de participation justifiant du suivi des 2 jours sera remise.

La troisième journée à distance (optionnelle - organisée tous les 2 ans) sera animée par un spécialiste d'analyse SCED de l'Université de Barcelone. Elle se déroulera entièrement en anglais et en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'un webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.
Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et docteur en neurosciences, Paris.
M. Jonas CHATEL-GOLDMAN, Kinésithérapeute et docteur en neurosciences.
Mme Claire LEBELY, ARC, docteur en neurosciences, Toulouse.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours (2 jours en présentiel et 1 jour à distance) ou 2 jours en présentiel

En 2027

Référence JLE27-0356A

Présentiel :

16 et 17 mars 2027

Enseignement à distance (journée optionnelle):

02 juin 2027

La formation à distance est organisée tous les deux ans.

Tarif

1225 € (pour les 3 jours)

880 € (pour les 2 jours en présentiel)

Repas de midi pris en charge par les organisateurs lors du présentiel.

Lieu

Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau - UGECAM ALSACE
10 Avenue Achille Baumann
67400 Illkirch-Graffenstaden

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Le succès et la forte demande de cette formation fait qu'elle ne peut être proposée en intra que pour des groupes de 20 personnes minimum.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Démarche orientée par des objectifs personnalisés et Goal

Attainment Scaling (échelle de mesure de l'atteinte de l'objectif)

Une approche pour adapter la prise en charge thérapeutique au contexte du patient et évaluer son efficacité sur l'atteinte des objectifs personnalisés

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS.

**Durée : 1,5j dans
l'établissement + 0,5j à
distance à quelques mois
d'écart**

Référence : JLE26-0485

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur
demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation accessible à tout professionnel souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec les personnes accompagnées, en particulier dans les domaines de la médecine physique et de réadaptation, du médico-social et de la santé mentale : kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, neuropsychologues, médecins de médecine physique et de réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, orthoptistes, enseignants en activité physique adaptée, éducateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
- > Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente et une cohésion d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s) de sa prise en charge.
- > Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
- > Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
- > Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
- > Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
- > Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critère de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la méthodologie GAS (pratique clinique ou recherche, public accompagné présentant des difficultés de vie quotidienne imputables à des atteintes motrices et/ou cognitives, etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et pas seulement les professionnels d'un seul corps de métier pour permettre l'implémentation de cette méthodologie.

Partie 1 (1,5 jours)

Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques

- Présentation du concept de l'accompagnement thérapeutique orienté par les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à différents domaines : neuro-orthopédie enfant et adulte, rééducation de l'aphasie, rééducation pédiatrique, rééducation cognitive...
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.
- Entraînement pratique à l'écriture d'échelles GAS.

Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos accompagnements thérapeutiques sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.

- Comment orienter sa pratique sur les objectifs de la personne.
- Comment mieux interagir et communiquer avec la personne accompagnée

Partie 2 (0,5 jour à distance)

Analyse des pratiques et suivi d'implémentation

- Discussion des freins et particularités de l'implémentation de l'approche par objectifs et de la méthodologie GAS en pratique, selon les domaines d'exercice des participants
- Évaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants (checklist)
- Échanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Option Recherche (0,5 jour supplémentaire)

En complément de ce programme, et uniquement sur demande, nous proposons une option supplémentaire d'une demi-journée, réservée aux professionnels de la recherche.

- GAS en recherche clinique : limites et exigences.
- Penser un projet de recherche utilisant la GAS comme critère de jugement
- Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.
- Évaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, ateliers pratiques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence, suivi d'indicateurs.

Une demi-journée en classe virtuelle est dédiée au retour d'expérience et à l'analyse de situations réelles apportées par les participants, afin d'accompagner la mise en œuvre des acquis en contexte professionnel.

Un support pédagogique sera remis en version numérique aux participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La dernière journée de formation se déroulera en classe virtuelle (échanges en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNÝ-PACINI, Maître de conférences des universités - praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.

Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Rachel BARD-PONDARRÉ, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.

Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et doctorante en neurosciences, Paris.

Mme Fabienne ROUMENOF, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.



Les troubles du sommeil

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux personnels de santé pouvant être en contact avec des personnes (adultes, enfants) ayant des problèmes de sommeil : médecins (généralistes, du travail, scolaires ...), personnel soignant (hôpital, scolaire, entreprise), travailleur social, psychologue ...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Reconnaître le sommeil normal à chaque âge de la vie.
- > Caractériser une insomnie et un trouble du rythme circadien veille-sommeil (adulte/enfant).
- > Caractériser une somnolence diurne et diagnostiquer une hypersomnie (adulte/enfant).
- > Diagnostiquer un trouble respiratoire du sommeil (adulte/enfant).
- > Diagnostiquer un syndrome des jambes sans repos, un syndrome de mouvements périodiques de jambes, une parasomnie en sommeil lent profond / sommeil paradoxal (adulte/enfant).
- > Mettre en œuvre les mesures d'hygiène de sommeil devant une insomnie ou un trouble du rythme circadien veille-sommeil.
- > Mettre en œuvre des mesures chronobiothérapeutiques devant un trouble du rythme circadien veille-sommeil.
- > Mettre en œuvre dans les grandes lignes le traitement d'un trouble respiratoire au cours du sommeil.
- > Mettre en œuvre dans les grandes lignes le traitement des parasomnies.

PROGRAMME

- > Le sommeil normal.
- > Les explorations du sommeil.
- > L'insomnie et les rythmes circadiens.
- > L'hygiène de sommeil (exemples cliniques).
- > Le syndrome d'apnées du sommeil.
- > Les pathologies du sommeil de l'adulte (hormis SAS et insomnie).
- > Le sommeil normal chez l'enfant.
- > Les troubles du sommeil chez l'enfant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, vidéo, discussions d'exemples et de cas cliniques apportés par les intervenants et les participants.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Patrice BOURGIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Centre des Troubles du Sommeil - CIRCSom, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pbourgin@unistra.fr / patrice.bourgin@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0439A
du 08 octobre 2026
au 09 octobre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0439A
du 07 octobre 2027
au 08 octobre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 8

Stages de courte durée

La patiente et le cancer du sein	70
Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens.....	71
Le cancer du poumon	72
Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie	73
Cancérologie des voies aérodigestives supérieures (VADS) - Pour mieux comprendre les actes techniques des soins infirmiers	74

Voir également

<i>Diplôme d'état Infirmier en pratique avancée (DE-IPA) - Mention Oncologie-Hémato-oncologie</i>	<i>318</i>
<i>Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et accompagnement.....</i>	<i>186</i>
Nouveau <i>Formation universitaire de Soins Palliatifs et Accompagnement.....</i>	<i>187</i>
<i>Les fondamentaux de la démarche palliative.....</i>	<i>189</i>
<i>Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche</i>	<i>193</i>



La patiente et le cancer du sein

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers, sages-femmes, aides-soignants, masseurs-kinésithérapeutes, techniciens de laboratoire, secrétaires médicaux et manipulateurs en électroradiologie médicale.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser ses connaissances en sénologie : clinique, imagerie, méthodes de prélèvement et d'analyse, indications et modalités thérapeutiques.
- > Réaliser une prise en charge globale de la patiente : aspects psychologiques, outils de diagnostic, aide à l'acceptation des thérapeutiques etc...
- > Comprendre le travail d'une équipe pluriprofessionnelle auprès du patient et de son entourage.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Diagnostic, thérapeutique et surveillance des cancers du sein.

L'après-cancer et la reconstruction :

- > La relation : accueil et accompagnement de la consultante.
- > Conduite à tenir devant un symptôme mammaire.
- > Rôle de l'équipe soignante : l'écoute, le regard, la parole, le toucher.
- > L'examen clinique des seins.
- > Technique et indications de la mammographie et de l'échographie.

Témoignages de patientes.

Ateliers pratiques

- > Méthodes de prélèvement : cytoponction, microbiopsie.
- > Modalités et environnement thérapeutiques : chirurgie, radiothérapie, chimiothérapie.
- > Réhabilitation : reconstruction mammaire, prothèses, séquelles psychologiques et physiques.
- > Dépistage, prévention.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement sera dispensé sous forme d'exposés, d'ateliers pratiques et de discussions avec l'équipe médicale et paramédicale.

Des supports numériques sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Carole MATHELIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Chirurgie, ICANS.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0404A
du 08 mars 2027
au 10 mars 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : JLE28-0404A
du 06 mars 2028
au 08 mars 2028

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 18.

Lieu

Institut de cancérologie
Strasbourg Europe
17 Rue Albert Calmette - BP 23025
67033 Strasbourg cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2,5 jours

En 2027

Référence : NMR27-0478A

du 19 mai 2027

au 21 mai 2027

La formation débute le 1er jour à 14h.

Tarif

1050 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre

1 Avenue Molière

67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant, surveillant, infirmier, aide soignant et assistants médicaux des blocs opératoires et des unités d'hospitalisation de gynécologie, d'oncologie, de radiothérapie et des services de radiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Enseignements conformes aux dernières recommandations des institutions nationales et des sociétés scientifiques.
- > Cours dispensés par des experts en soins de supports d'onco-gériatrie, de préservation de la fertilité, de prise en charge de la douleur.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Participer à la démarche d'annonce dont le projet thérapeutique a le souci au delà de la guérison, du confort de vie, de la sexualité, de la fertilité...
- > Mieux comprendre l'intérêt du bilan pré-thérapeutique, notamment radiologique et endoscopique.
- > Mieux connaître l'évolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires en cancérologie gynécologique pelvienne.
- > Mieux prendre en compte et gérer la douleur chronique, les séquelles physiques et psychologiques.

PROGRAMME

Étape 1 : Bilan pré-thérapeutique et mise au point sur les stratégies thérapeutiques

- > Aspects épidémiologiques et prévention.
- > Imagerie diagnostique.
- > Les possibilités de préservation de la fertilité.
- > La prise en charge des douleurs de la patiente atteinte d'un cancer.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'endomètre.
- > L'analésie post opératoire.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'ovaire.
- > Apport et contraintes de l'examen anatomo-pathologique.
- > Compréhension des problèmes psychologiques propres aux cancers gynécologiques pelviens.
- > Particularités de la prise en charge des cancers chez les patientes âgées.
- > La prise en charge sociale des patientes atteintes de cancer.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer du col de l'utérus.

Étape 2 : Echanges sur les pratiques professionnelles

- > Audit des pratiques.
- > Echanges entre participants sur des cas cliniques.
- > Table ronde : les soins de support.
- > Table ronde : la consultation d'annonce ; du pratique et du vécu.
- > Synthèse de l'enseignement.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Exposés théoriques, appuis audio-visuels, vidéo-projections.
- > Présentation de cas cliniques et ateliers thématiques sur la consultation d'annonce et les soins de support.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES ET ANIMATION

MM. Cherif AKLADIOS, Jean-Emmanuel KURTZ, Pierre DIEMUNSCH, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Cherif.Akladios@chru-strasbourg.fr



Le cancer du poumon

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers hospitaliers des services de pneumologie, de chirurgie thoracique, d'oncologie et aux infirmiers exerçant en libéral.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser les connaissances en matière de cancérologie bronchique et découvrir les nouvelles thérapeutiques.
- > Appréhender les différentes dimensions de la prise en charge d'un patient atteint d'un cancer bronchique (médicales, sociales, psychologiques, spirituelles).
- > Comprendre le travail d'une équipe pluriprofessionnelle auprès du patient et de son entourage.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

La cancérologie broncho-pulmonaire : les progrès dans le diagnostic et le traitement.

La prise en charge des symptômes les plus fréquents : Dyspnée, hémoptysie, infections pulmonaires, complications du traitement.

La surveillance et le suivi du patient par une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle :

- infirmières : surveillance, neutropénie, vomissement,
- diététicienne : le repas du patient cancéreux et la symbolique autour du repas,
- assistante sociale : conséquences sociales du cancer,
- psychologues : prise en charge psychologique du patient et de sa famille,
- aumôniers : prise en charge des besoins spirituels.

Le traitement et la prise en charge de la douleur au cours du cancer bronchique.

Actualités de la chimiothérapie, des thérapeutiques ciblées, de la radiothérapie et de la chirurgie du cancer bronchique.

Protocole de soins et démarche qualité.

La pluriprofessionnalité au centre du dispositif de prise en charge (de l'accueil à la fin de la vie) :

- l'annonce du diagnostic,
- la qualité de vie durant le traitement,
- la fin de vie.

Étape 2 : Analyse des pratiques

L'analyse des pratiques de l'étape 1 sera reprise et complétée par l'étude de cas cliniques.

Une discussion s'en suivra qui abordera :

- la pratique actuelle des stagiaires,
- leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas cliniques.

Bilan de fin de session.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Cours théoriques.
- > Analyse des pratiques.
- > Etudes de cas.

Des supports de cours en version numérique sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline MASCAUX, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Responsable du service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : celine.mascaux@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Bertrand MENNECIER, Praticien Hospitalier, Service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : bertrand.mennecier@chru-strasbourg.fr

ANIMATION ET ENSEIGNEMENT PRATIQUE

Mme Catherine COCHEZ, infirmière.

Des cadres et soignants du Pôle de Pathologie Thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : JLE26-0420A
du 12 octobre 2026
au 14 octobre 2026
En 2027 : dates à définir

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : NIMR27-0435A
du 11 mars 2027
au 12 mars 2027

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 15.

Lieu

Hôpital de HautePierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité à tout personnel soignant exerçant en clinique ou en milieu hospitalier dans un service de chirurgie générale et/ou digestive, de gastro-entérologie ou d'oncologie et à tout professionnel de la santé impliqué dans les soins aux malades atteints d'un cancer.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Être capable de maîtriser les connaissances actuelles et les perspectives en matière de cancérologie digestive de telle sorte qu'il puisse répondre ainsi à la plupart des situations rencontrées en pratique courante.

PROGRAMME

- > Aspects épidémiologiques et prévention.
- > Le soignant et la prise en charge thérapeutique des différents cancers (oesophage, estomac, intestin, colon-rectum, foie et pancréas).
- > Apport de l'imagerie actuelle (scanner - IRM - PET- scan).
- > La place de la laparoscopie.
- > Soins spécifiques (entérotomies - sites implantables - prise en charge de la douleur - aspects nutritionnels et psychologiques).
- > Les nouveaux médicaments et les perspectives thérapeutiques.
- > Notion de réhabilitation améliorée et cancérologie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés, de présentations vidéo et de discussions à propos de cas concrets.
Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Cécile BRIGAND, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, université de Strasbourg.

Courriel : Cecile.BRIGAND@chru-strasbourg.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Benoît ROMAIN, Professeur des Universités Praticien Hospitalier, M. Simone MANFREDI, Mme Blandine SIMEU et M. Jean-Philippe STEINMETZ, Praticiens Hospitaliers, M. Daniel STEINMETZ-BORNERT, Cadre Supérieur de Santé, Mme Lydie BOUSSIRON et Mme Sylvie ULLESTAD, Cadres de Santé et Mme Liliane JACOB, stomathérapeute, Service de Chirurgie Générale et Digestive, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - HautePierre.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, les radiologues et oncologues, les spécialistes de la douleur et de la nutrition, les cadres de santé.



Cancérologie des voies aérodigestives supérieures (VADS)

Pour mieux comprendre les actes techniques des soins infirmiers

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux infirmiers et aides-soignantes exerçant en service d'ORL mais également en service d'adultes pouvant présenter des troubles de la déglutition.

Nous conseillons aux professionnels de la rééducation de suivre la formation sur " les troubles de la déglutition et leur prise en charge" (n°438)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier l'anatomie laryngée et les fonctions du larynx
- > Connaître les pathologies laryngées, leurs traitements et les conséquences de ceux-ci
- > Connaître les traitements entrepris et leurs conséquences
- > Intervenir en pré et post-opératoire
- > Dépister des troubles de la déglutition

PROGRAMME

- > Rappels anatomiques.
- > Les fonctions du larynx : respiration, déglutition, phonation.
- > Explorations laryngées.
- > Pathologies laryngées, bénignes et tumorales malignes.
- > Bases des traitements chirurgicaux.
- > Soins infirmiers spécifiques pré et post opératoires.
- > Les différents types de canules et les possibilités de réhabilitation vocale.
- > Dépistage des troubles de la déglutition.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques (diaporamas, documents pédagogiques)
- > Visionnage et analyse de vidéos
- > Mises en situation, cas clinique et séances pratiques
- > Présentation de matériel
- > Echanges et discussions sur les difficultés de mise en œuvre

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Philippe SCHULTZ, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'oto-rhino-laryngologie et de chirurgie cervico-faciale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : philippe.schultz@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Philippe SCHULTZ, Médecin, Mme Adèle PERRIN, Orthophoniste, les médecins et les membres de l'équipe soignante, Service d'oto-rhino-laryngologie et de chirurgie cervico-faciale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2028

Référence : JLE28-0371A
du 20 mars 2028
au 21 mars 2028

La formation est organisée tous les deux ans.

Tarif

880 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 14.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 9

Formations diplômantes

Diplôme d'université Techniques d'épuration extra-rénale (DUTER).....	76
Diplôme d'université Prise en charge globale du pied diabétique	77
Diplôme d'état Infirmier en pratique avancée (DE-IPA).....	78



Diplôme d'Université des Techniques d'Épuration Extra-Rénale (DUTER)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

- > Internes de spécialité (DES de Néphrologie, DESC de réanimation),
- > Chefs de Clinique de Néphrologie et assistants-spécialistes en néphrologie,
- > Praticiens Hospitaliers,
- > Néphrologues quel que soit le mode d'exercice,
- > Anesthésistes impliqués dans l'épuration extra-rénale,
- > Infirmiers en pratique avancée, diplômés de la mention maladie rénale chronique, dialyse et transplantation rénale (MRCTDR)

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme eCandidat (<https://ecandidat.unistra.fr>) du **08 juillet 2026 au 20 novembre 2026**. La copie de l'un des diplômes suivants sera exigée pour candidater :

- > Doctorat d'État en Médecine (Français ou Européen)
- > Doctorat en Médecine étranger (l'inscription dans une filière d'enseignement néphrologique - DIS de Néphrologie par exemple, pourra venir en appui du dossier),
- > Doctorat d'état en Pharmacie
- > Doctorat Vétérinaire
- > Diplôme d'état IPA - Mention Maladie rénale chronique, dialyse et transplantation rénale

Avis du responsable de l'enseignement après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Mises au point des connaissances (théoriques et pratiques) concernant les différentes techniques d'épuration extra-rénale (hémodyalyse, hémofiltration, hémodiafiltration, dialyse péritonéale, plasma-filtration et échanges plasmatiques) ainsi que l'évaluation de leur efficacité.
- > L'enseignement est centré sur les aspects pratiques et techniques de la dialyse et sur les complications liées à la technique. Par parti pris, la pathologie du dialysé n'est pas envisagée dans cet enseignement. Une connaissance préalable de la dialyse (pratique et théorique) est souhaitable.
- > Deux temps d'échanges en direct pour approfondir certains sujets

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Voir et acquérir les connaissances théoriques et pratiques concernant les différentes techniques d'épuration extra-rénales.
- > Connaître les aspects pratiques et les complications de ces techniques.
- > Être capable d'évaluer l'efficacité de ces techniques.

PROGRAMME

- > Générateurs de dialyse.
- > Traitement de l'eau et ses contrôles.
- > Principe et biophysique de la dialyse et de l'ultrafiltration - Hémodyalyse - Prescription de l'EER.
- > Composition du dialysat en hémodyalyse - Balance thermique en hémodyalyse.
- > Membrane d'hémodyalyse et type de dialyseur.
- > Équilibre acide-base en dialyse - Épuration du phosphore en hémodyalyse - Poids sec et contrôle de la volémie en dialyse.
- > Modélisation du sodium en hémodyalyse - Modélisation de l'urée en hémodyalyse (intérêts et limites).
- > Stabilité hémodynamique en hémodyalyse.
- > Cœur, HVG et dialyse - Hypertension en dialyse - Arythmies et mort subite en dialyse.
- > Toxines urémiques.
- > Prescription des médicaments en hémodyalyse - Nutrition et dialyse.
- > Adéquation et quantification de la dialyse - Hémodiafiltration.
- > Insuffisance rénale aiguë - Épuration extrarénale des médiateurs de l'inflammation.
- > Hémostase et membrane artificielle, anticoagulation en séance - Anticoagulation en dehors des séances.
- > Plasmafiltration et échanges plasmatiques - Accès vasculaires en dialyse.
- > Conséquences systémiques et monitoring de l'abord vasculaire - Cathéters veineux centraux.
- > Gestion du risque infectieux en dialyse - TBD - Hémodyalyse fréquente à domicile.
- > Méthode et indication de la dialyse péritonéale (DP) - Physiologie du péritoine - Perte de la fonction péritonéale.
- > Connectologie en DP - Dialysat en DP - Adéquation en DP - DP automatisée - Balance hydrosodée en DP.
- > Particularité de la dialyse chez l'enfant.
- > Épidémiologie de l'insuffisance rénale chronique terminale en France, l'apport du registre REIN.
- > Quand et comment initier la dialyse ?

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont constitués d'apports théoriques et d'études de cas cliniques. Des ressources audiovisuelles seront fournies dans le cadre de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Entièrement sur internet
- > Examen écrit à distance comprenant 40 QCM au cours d'une session de 2 heures (sous forme de QCM/QROC).
- > 2 sessions : examen initial 17 juin 2027 et session de rattrapage de l'année en cours en septembre 2027 (2 jeudis après-midi)

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique dédiée. Les cours sont constitués de ressources numériques à consulter (vidéos, articles, références bibliographiques) selon une progression communiquée ainsi que de travaux et d'activités à réaliser (QCM d'auto-évaluation notamment).

Les conditions détaillées de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une connexion internet haut débit afin de pouvoir suivre la formation dans de bonnes conditions (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet).

Le volume horaire affiché correspond à la durée estimée des ressources pédagogiques fournies et constitue la durée contractuelle de la formation. Le temps d'étude effectif peut être supérieur en fonction du rythme d'apprentissage de l'apprenant et du travail personnel nécessaire à l'atteinte des objectifs pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Nans FLORENS, Praticien Hospitalo-Universitaire, Service de Néphrologie, Nouvel Hôpital Civil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Courriel : nans.florens@chru-strasbourg.fr

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 104 heures

En 2026/27

Référence : JON26-0331A

du 09 décembre 2026

au 30 juin 2027

Examen (initial) : en ligne le jeudi 17 juin 2027 de 14h à 16h

Tarif

1560 €

Droits Universitaires inclus.

Lieu

A distance

Renseignements

et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme Universitaire de prise en charge globale du pied diabétique

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

**Durée : 100 heures dont
30 heures de stage
pratique**

En 2027

Réf. : JLE27-0330A
> Module 1 : du 15 au 19
mars 2027
> Module 2 : du 10 au 14
mai 2027
> Module 3 (stage
pratique) : du 7 au 11 juin
2027

Tarif
2230 €

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à toutes les professions paramédicales et médicales concernées par la prise en charge des patients diabétiques au sein de structures de soins publiques ou privées (hôpitaux, centres de soins, dispensaires) ou à titre individuel (activité libérale) : les podologues D.E., les podo-orthésistes, les orthoprothésistes, les infirmières D.E., les Infirmières en Pratiques Avancées, les diététiciennes, les kinésithérapeutes D.E., voire les médecins généralistes.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "eCandidat" du 31/08/26 au 4/12/2026 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

Avise de la commission après examen du dossier. Possibilité d'entretien au besoin.

Pour plus de renseignements, nous contacter.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'augmentation annuelle du nombre de personnes diabétiques potentiellement à risque podologique est liée à l'évolution du diabète. Le nombre, la durée et le coût des hospitalisations des patients atteints de complications podologiques et les conséquences humaines qu'elles entraînent justifient la nécessité d'une formation spécifique afin de permettre un dépistage, une prévention, une éducation thérapeutique et un traitement podologique adaptés à chaque stade d'évolution de l'atteinte podologique. Le diplôme ouvre, pour les pédicures-podologues, à la validation conventionnée donnant droit au remboursement de la consultation de pédicurie-podologie par l'Assurance Maladie.

Points forts :

- > Formation validante pour un diplôme de reconnaissance européenne
- > Stage pratique sur une semaine avec immersion dans différentes structures : hospitalisation, consultation, exercice libéral
- > Pluri-professionnalité des intervenants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux connaître le diabète en général et plus particulièrement le pied diabétique (épidémiologie, physiopathologie, traitement).
- > Etre sensibilisé au problème du pied posé par le patient diabétique.
- > Apporter des solutions pratiques de conduites à tenir devant un pied diabétique compliqué de troubles trophiques : parcours patient, télé médecine
- > Etre à même de dépister les patients à risque et de prévenir les troubles trophiques des pieds diabétiques.

PROGRAMME

1. Connaissances :

- > physiopathologie des diabètes et de ses complications,
- > connaissances du pied diabétique sur le plan :
 - > de la physiopathologie,
 - > de la prise en charge infectieuse, vasculaire et orthopédique,
 - > des mesures de prévention de survenue de plaies et mise en décharge du pied.

2. Savoir-faire :

- > dépistage des patients diabétiques à risque de plaies des pieds,
- > évaluation clinique d'un pied diabétique,
- > conduite à tenir devant une plaie des pieds,
- > application des procédés de mise en décharge des pieds.

3. Prise en charge pratique des patients diabétiques à risque podologique.

- > analyse d'une situation permettant de répondre par une attitude appropriée,
- > chaussage du pied diabétique, évaluation de la marche - cas cliniques, illustrations,
- > prévention des amputations : éducation du patient et évaluation de ses connaissances et de ses comportements.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et stage pratique.

Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Épreuve orale avec une double notation :

- > Questions de compréhension et de connaissances : Ce premier volet permet de vérifier que les candidats ont bien assimilé les objectifs pédagogiques, en évaluant leur maîtrise des connaissances théoriques essentielles.
- > Évaluation de la mise en situation pratique (cas clinique) : Le second volet consiste en une épreuve de cas clinique, permettant d'évaluer la capacité des candidats à appliquer leurs connaissances dans un contexte pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent MEYER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chef de service d'Endocrinologie, Diabète, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Diplôme d'état Infirmier en Pratique Avancée

Reconnu au grade universitaire de master



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Dans un contexte de formation tout au long de la vie, cette formation s'adresse à des personnes exerçant la fonction d'infirmière ou étant titulaires d'un diplôme, certificat ou autre titre mentionné à l'article L.4311-12 du Code de la Santé Publique. Accès en première année : être titulaire du Diplôme d'Etat d'Infirmier, ou être titulaire du Diplôme d'Etat d'Infirmier de secteur psychiatrique tel que défini par l'article L. 4311-5 du code de la santé publique (inscription uniquement pour la mention Psychiatrie et Santé Mentale).

Les personnes en poursuite d'étude (IFSI de 3ème année), pourront également être accueillies, dans la limite des places disponibles et sous réserve de l'obtention de leur DE à l'ouverture de la formation.

Accès en deuxième année : avoir validé la première année (60 ECTS) ou être titulaire du DE-IPA pour un changement de mention.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures pour l'accès à la première ou la deuxième année en septembre 2027, sont à faire sur la plateforme e-Candidat <https://ecandidat.unistra.fr> de fin février à début mai 2027.

Si besoin, une seconde campagne de candidature sera ouverte de fin mai à fin juin, dans la limite des places disponibles.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Le diplôme d'état d'infirmier en pratique avancée (DE IPA), est une formation spécifique de deux ans reconnue au grade master. Les IDE passent d'un exercice pour partie sur prescription à une démarche d'analyse d'investigation avec évaluation d'une situation et une prise de décision clinique selon les modalités réglementées. Le cadre réglementaire de la formation et du diplôme ainsi que les conditions de l'exercice en pratique avancée ont été portés à la publication au Journal Officiel du 19 juillet 2018.

Points forts

- > Adossée au département Sciences infirmières pour développer le leadership de la profession et la recherche en soins infirmiers.
- > Prise en compte de la notion d'interdisciplinarité pour un exercice professionnel décloisonné et l'accompagnement des parcours.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Évaluer l'état de santé de patients en relais de consultations médicales pour des pathologies identifiées
- > Définir et mettre en œuvre le projet de soins du patient à partir de l'évaluation globale de son état de santé
- > Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention et d'éducation thérapeutique
- > Organiser les parcours de soins et de santé de patients en collaboration avec l'ensemble des acteurs concernés
- > Mettre en place et conduire des actions d'évaluation et d'amélioration des pratiques professionnelles en exerçant un leadership clinique
- > Rechercher, analyser et produire des données professionnelles et scientifiques

PROGRAMME

La formation est organisée autour d'une 1^{ère} année en tronc commun permettant de poser les bases de l'exercice infirmier en pratique avancée :

Semestre 1 et 2 : 600 heures d'enseignements (cours et travaux dirigés) auxquelles s'ajoute le temps de travail personnel

- > UE Méthodes de travail - UE Sciences infirmières et pratiques avancées
- > UE Responsabilité éthique, législation, déontologie - UE Clinique
- > UE Formation et analyse des pratiques professionnelles
- > UE Santé publique - UE Recherche
- > UE Langue vivante - Stage de 6 semaines, soit 301 heures

A l'issue du deuxième semestre, les personnes inscrites choisissent une mention qui fait l'objet d'enseignements spécifiques (200 heures) au 3ème et 4ème semestres parmi les 5 identifiées :

- > Pathologies chroniques stabilisées
- > Oncologie et hématologie-oncologie
- > Maladie rénale chronique, dialyse et transplantation rénale
- > Psychiatrie et santé mentale
- > Urgence

Semestre 3 : UE Recherche et UE Langue vivante

Semestre 4 : Stage de 4 mois minimum, soit 602 heures.

Les volumes d'heures d'enseignements indiqués ne tiennent pas compte du temps de travail personnel.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Ensemble de cours magistraux qui visent l'acquisition des connaissances théoriques et méthodologiques, en présentiel ou à distance
- > Travaux de groupe qui permettent de développer des activités de coopération, d'analyse de pratiques professionnelles, de recherche, de synthèse
- > Echanges entre les étudiant-e-s et l'équipe pédagogique
- > Mise à disposition de ressources au format numérique

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Chaque unité d'enseignement ainsi que les stages font l'objet d'une évaluation certificative selon des modèles variés.

Les modalités précises des évaluations sont communiquées dans le livret pédagogique remis aux personnes inscrites.

Au semestre 4, l'étudiant-e rédige un travail de recherche. L'évaluation porte à la fois sur le document écrit et la présentation orale du mémoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur - Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé - Université de Strasbourg.
Chef de Service du Secteur SSRG - UCC - CAPS. Pôle de Gériatrie - Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Isabelle SEBRI : cadre de santé chargée de mission universitarisation des formations paramédicales. Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé. Université de Strasbourg.

Courriel : i.sebri@unistra.fr

Mme Sophie BLANCHARD : infirmière en pratique avancée, mention PCS - Coordination des stages

Courriel : schristmannhalon@unistra.fr

DIPLOME D'ÉTAT

Durée : DE1 : 600h d'enseignement + 301h de stage. DE2 : 200h d'enseignement + 602 h de stage

Promotion 2025/27

2^{ème} année (ref SGG26-1062B) : du 15 septembre 2026 au 2 juillet 2027.

Promotion 2026/28

1^{ème} année (ref EBH26-1062A) : du 21 septembre 2026 au 2 juillet 2027.

2^{ème} année (ref SGG27-1062B) : du 14 septembre 2027 au 30 juin 2028 (à confirmer)

Tarif

5060 € Promotion 26/28

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention, à l'issue de la 2ème année, d'un diplôme d'état n°RNCP 38988 sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La réussite aux examens de 1ère année permet de valider le bloc de compétences numéro 5 du diplôme d'état n°RNCP 38988 à l'université de Strasbourg.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Chapitre 10

Formation diplômante

Diplôme d'université Micronutrition	80
---	----

Stages de courte durée

Formation complémentaire en diététique	81
L'alimentation des personnes âgées	82



Institut Européen de Diététique et Micronutrition



Diplôme d'université Micronutrition

Formation mixte en présentiel et à distance

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Diplôme ouvert uniquement aux personnes exerçant dans le domaine de la santé : titulaires d'un doctorat en pharmacie ou en médecine, titulaires d'un diplôme d'infirmier ou d'infirmière, de sage-femme, de diététicien ou de diététicienne, de préparateur ou préparatrice en pharmacie, de kinésithérapeute ou de psychothérapeute.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées sont privilégiées, elles se déroulent sur eCandidat (<https://ecandidat.unistra.fr>).

Pour la promotion 26/27 : ouverture des candidatures de mi-avril à fin juin.

Une seconde campagne sera ouverte de juillet à octobre sous réserve de places disponibles.

Pour toute candidature hors plateforme, merci de prendre contact avec Mme Frédérique Costes.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Mise à disposition d'outils de consultation en micro-nutrition adaptés à chaque exercice professionnel
- > Enseignement prioritairement axé « Micronutrition » couplé à une démarche nutritionnelle, avec une approche individualisée.
- > La médecine intégrative et les médecines complémentaires optimisant la prise en charge micro-nutritionnelle sont aussi abordées : phytothérapie, psychonutrition, pleine conscience, jeûne thérapeutique...

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir les compétences scientifiques concernant la matière médicale et scientifique de la micronutrition.
- > Connaître la réglementation des compléments alimentaires.
- > Connaître les différents domaines de la micronutrition et leur mise en pratique
- > Maîtriser les outils de la consultation médicale et de l'entretien officinal.

PROGRAMME

MODULE 1 : Micronutrition : concepts et outils cliniques et biologiques

MODULE 2 : Stress, dépression, sommeil, mémoire, TFI, immunité, allergie. Comportement alimentaire et psychonutrition.

MODULE 3 : Maladies cardio-métaboliques, surpoids-obésité, arthrose-ostéoporose, sarcopénie; micronutrition du sport.

ENSEIGNEMENT À DISTANCE : Approfondissement des connaissances sur les thématiques fondamentales (programme détaillé disponible sur demande).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de présentations théoriques et de cas pratiques.

Un support de formation est remis à chaque personne inscrite, au format numérique, en début de module.

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

Un examen QCM en ligne est organisé fin juin 2027.

Un mémoire devra ensuite être remis pour fin novembre 2027.

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS EN PRÉSENTIEL ET À DISTANCE

Le diplôme est proposé sur une année universitaire. Il se décompose en 3 modules en présentiel et de 17H30 en enseignement à distance, réparties tout au long de la formation.

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- la consultation de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme
- la réalisation de travaux et d'activités (QCM et/ou dépôts d'activités rédactionnelles)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pascal WEHRLÉ, Pharmacien, Professeur à la Faculté de Pharmacie de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Caroline WEHRLÉ, Pharmacien. Courriel : caroline.wehrle@unistra.fr

M. Didier CHOS, Docteur en médecine – Président de l'IEDM (Institut Européen de Diététique et Micronutrition).

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 106 heures (dont 17H30 à distance)

En 2026/2027 : référence

FCS26-0029A

Du 23 novembre 2026 au 30 juin 2027

Modules en présentiel :

1 : du 23 au 25 novembre 2026

2 : du 15 au 18 mars 2027

3 : du 14 au 18 juin 2027

Examen en ligne : fin juin 2027

Rendu de mémoire : 30 novembre 2027

Tarif

2670 €

Lieu

Faculté de Pharmacie

74 Route du Rhin

CS 60024

67401 Illkirch Cedex

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation complémentaire en diététique

Comprendre et indiquer la nutrition artificielle chez l'adulte en milieu hospitalier

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : FCS26-0364A
du 02 décembre 2026
au 04 décembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : FCS27-0364A
du 02 décembre 2027
au 03 décembre 2027

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpitaux Universitaires -
Nouvel Hôpital Civil
1 place de l'hôpital
67000 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux diététiciens diplômés. Formation ouverte aux médecins et aux infirmières et infirmiers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître l'incidence et les conséquences de la dénutrition.
- > Connaître les modalités d'évaluation de l'état nutritionnel.
- > Comprendre les enjeux de l'intervention nutritionnelle.
- > Comprendre les principes de détermination des besoins en nutrition artificielle.
- > Comprendre les modalités de la nutrition entérale.
- > Comprendre les techniques mises en œuvre en nutrition parentérale.
- > Comprendre la surveillance et connaître les complications de la nutrition artificielle.
- > Apprendre les indications respectives des différentes techniques.
- > Connaître les spécificités de la nutrition artificielle selon certaines pathologies.
- > Apprendre à coder et à valoriser la nutrition artificielle.

PROGRAMME

Premier Jour :

Dénutrition : incidence et conséquences ; méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel.

Enjeu de la prise en charge nutritionnelle.

Nutrition entérale et supplémentation orale : particularités métaboliques, produits, matériel technique, protocoles d'administration, surveillance, complications.

Nutrition parentérale :

- > Métabolisme des macronutriments et micronutriments parentéraux, eau et électrolytes, voies d'abords vasculaires, pompes, nursing.
- > Complication et surveillance.

Deuxième jour :

Codage de la nutrition artificielle, réglementation en matière de nutrition artificielle.

Indications respectives des différentes techniques de nutrition artificielle.

Indications particulières selon certaines pathologies : nutrition péri opératoire ; insuffisance respiratoire ; insuffisance rénale ; états d'agression ; cancérologie, personnes âgées, éthique et nutrition.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques sous forme de travaux dirigés.
- > Cas cliniques.

Un support de cours en version numérique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg,
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr

Mme Julie HELMS, Professeur des Universités-praticien hospitalier.



L'alimentation des personnes âgées

un besoin, un plaisir

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux cadres infirmier·ères, infirmier·ères, aides-soignant·es, diététicien·nes, cuisinier·ères et au personnel hôtelier.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les connaissances de base en matière de nutrition des personnes âgées
- > Repérer les situations à risque nutritionnel dans les différents contextes de prise en charge gériatrique
- > Développer des actions de prévention face aux troubles nutritionnels liés au vieillissement
- > Identifier l'importance de l'acte alimentaire chez le sujet âgé
- > Désigner les différentes conduites associées à l'acte alimentaire chez le sujet âgé

PROGRAMME

- > Les besoins nutritionnels spécifiques à la personne âgée : quels types d'aliments et en quelle quantité
- > Les principales causes de dénutrition : axes préventifs et curatifs
- > Les règles d'hygiène à respecter
- > La nourriture : symbole affectif et relationnel dans l'histoire du sujet (approche psychologique)
- > Manger : un acte chargé de sens (approche sociologique)
- > Faire du repas un temps de convivialité et d'animation
- > La place de la musique et l'impact de l'environnement sonore sur le comportement alimentaire
- > Les spécificités des conduites alimentaires du sujet dément
- > Analyse des comportements alimentaires, du normal au pathologique (refus, anorexie, boulimie...)
- > Les troubles de la déglutition (fausses routes)
- > Alimentation et hydratation en fin de vie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0586A
du 19 novembre 2026
au 20 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0586A
du 18 novembre 2027
au 19 novembre 2027

Tarif

880 € (pour toute inscription
avant le 31 juillet 2027)
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 11

Stages de courte durée

Chirurgie laparoscopique et nouvelles technologies	84
Chirurgie hépato-bilio-pancréatique et transplantation hépatique.....	85
Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie.....	86
Préhabilitation et réhabilitation améliorée (RAAC) après chirurgie viscérale et digestive.....	87
Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles.....	88
La reconstruction mammaire, un travail d'équipe.....	89
Soins périopératoires, à l'hôpital comme en ville.....	90
Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel.....	91



Chirurgie laparoscopique et nouvelles technologies

PERSONNES CONCERNÉES

Surveillant-e-s, infirmier-ère-s et panseur-euse-s de bloc opératoire et des services de chirurgie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les indications de la chirurgie coelioscopique et sa réalisation pratique.
- > Identifier les particularités et spécificités de la chirurgie coelioscopique.
- > Connaître les appareils de bloc opératoire, leurs nouvelles technologies, leur fonctionnement.
- > Identifier le rôle de l'infirmier dans l'équipe soignante afin d'améliorer la prise en charge du patient.

PROGRAMME

Questionnaire premier tour: analyse des pratiques de chaque participant.

Partie Théorique - Acquisition des connaissances

- > Présentation de la coeliochirurgie.
- > Les principes de base, entretien, stérilisation.
- > La salle d'opération, installation des patients.
- > Le matériel chirurgical : description, entretien et fonctionnement : insufflateur, source de lumière, caméra, moniteur, lavage / aspiration, électrochirurgie.
- > Instruments de coelioscopie : pinces, crochets, ciseaux, sutures, ligatures, agrafes et pinces automatiques - usage unique / usage multiple.
- > Le futur en chirurgie : J. Marescaux A. Hostettler.
- > Les nouveaux appareils - la robotique.
- > Exposés et projections vidéo, particularités des spécialités :
 - > Chirurgie digestive et endocrinienne : M. Vix, A. Forgione, PF. Addeo.
 - > Chirurgie gynécologique : V. Gabriele.
 - > Chirurgie de l'obésité : M. Vix.
 - > Chirurgie urologique : B. Gautier.
 - > Chirurgie colorectale : A. Forgione.
 - > Anesthésie : P. Diemunsch.
 - > Stérilisation : J. Scholler.

Partie Pratique - Travail Pratique sur cochon

- > Formation approuvée par un Comité d'éthique.
- > Description et fonctionnement des appareils.
- > Applications techniques des appareils au cours de procédures chirurgicales spécialisées.
- > Modalités pratiques de fonctionnement et contraintes de la colonne de laparoscopie.
- > Spécificités de l'abord laparoscopique en chirurgie générale.
- > Présentation et manipulation des différents appareils.
- > Démonstration théorique et pratique sur pelvic-trainer et sur l'animal.

Questionnaire : validation des pratiques.

Chaque participant aura la possibilité de réaliser lui-même des gestes pratiques de coeliochirurgie sur pelvic-trainer et en situation réelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

Exposés théoriques, projections vidéo, travail pratique sur cochon.
Envoi d'un lien de replay des présentations, valide pendant 3 mois.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Jacques MARESCAUX, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, M. Alain LEGLAYE, Infirmier de bloc opératoire, Chirurgie Digestive et Endocrinienne, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Docteur Michel VIX, praticien hospitalier, référent IRCAD.
Courriel : michel.vix@ircad.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0310A
du 12 octobre 2026
au 14 octobre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NMR27-0310A
du 22 novembre 2027
au 24 novembre 2027

Tarif

1765 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Institut de recherche contre les cancers de l'appareil digestif - IRCAD -
1 place de l'Hôpital
Hôpitaux Universitaires
67091 Strasbourg Cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Chirurgie hépato-bilio-pancréatique et transplantation hépatique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2,5 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0308A
du 16 novembre 2026
au 18 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NMR27-0308A
du 15 novembre 2027
au 17 novembre 2027
Le dernier jour la formation
termine à 12h00.

Tarif

1050 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels soignants : surveillants, infirmiers et aides-soignants des blocs opératoires, des unités d'hospitalisation de chirurgie digestive, d'hépatogastroentérologie, des unités de transplantation, des services de réanimation, des services de radiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux connaître l'évolution des techniques opératoires en chirurgie hépatique, biliaire et pancréatique ainsi qu'en transplantation hépatique.
- > Mieux comprendre l'intérêt du bilan préopératoire notamment biologique et radiologique.
- > Connaître les indications de la chirurgie d'exérèse du foie, du pancréas.
- > Connaître l'évolution des stratégies thérapeutiques dans les affections hépatiques, pancréatiques et de la lithiase biliaire (vésiculaire et cholécystienne).
- > Connaître l'évolution des indications de la transplantation hépatique chez l'adulte et chez l'enfant.
- > Être capable d'assurer la surveillance post-opératoire des opérés du foie et des transplantés hépatiques. Rôle du personnel infirmier.
- > Savoir comment assurer le suivi à long terme de ces opérés.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

- Rappel sur l'anatomie et la physiologie du foie et du pancréas.
- Imagerie diagnostique des affections du foie, des voies biliaires et du pancréas.
- Les explorations biologiques du foie et du pancréas.
- Les pathologies du foie et du pancréas : celles-ci seront étudiées du point de vue de leur fréquence, de leur diagnostic, de leur évolution, de leur traitement et de leur surveillance post opératoire.

Foie :

- Les tumeurs bénignes du foie.
- Les tumeurs malignes du foie primitives et secondaires.
- Les cirrhoses post-virales et alcooliques.
- Les hépatites fulminantes.
- L'hypertension portale.
- Les affections parasitaires du foie.

Voies biliaires :

- Nouvelles stratégies diagnostiques et thérapeutiques de la lithiase biliaire. Rôle du personnel infirmier.
- Les tumeurs des voies biliaires : leur diagnostic et leur traitement.

Pancréas :

- Les pancréatites aiguës.
- Les pancréatites chroniques.
- Les tumeurs du pancréas.

Etape 2 : Analyse des pratiques

- Ateliers thématiques sur des problèmes pratiques.
- Echanges et discussion entre professionnels.
- Rédaction des projets d'actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel.
- Rédaction des éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages.
- Réflexion sur les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Exposés théoriques, appui audio-visuel, vidéo-projections. Ateliers thématiques sur les problèmes pratiques. Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

MM. Philippe BACHELLIER, Pietro ADDEO, Lawrence SERFATY, François FAITOT, Benoît ROMAIN, Professeurs à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé,
MM. Gilles MAHOUDAU, Pierre Alexis AUTRUSSEAU, Camille BESCH, Benoît ROMAIN, Sébastien MOLIERE, Praticiens hospitaliers,
Père Denis LEDOGAR et les équipes médico-chirurgicales et soignantes des unités de soins et des blocs opératoires, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriels : philippe.bachelier@chru-strasbourg.fr - arianna.sparano@outlook.com



Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité à tout personnel soignant exerçant en clinique ou en milieu hospitalier dans un service de chirurgie générale et/ou digestive, de gastro-entérologie ou d'oncologie et à tout professionnel de la santé impliqué dans les soins aux malades atteints d'un cancer.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Être capable de maîtriser les connaissances actuelles et les perspectives en matière de cancérologie digestive de telle sorte qu'il puisse répondre ainsi à la plupart des situations rencontrées en pratique courante.

PROGRAMME

- > Aspects épidémiologiques et prévention.
- > Le soignant et la prise en charge thérapeutique des différents cancers (oesophage, estomac, intestin, colon-rectum, foie et pancréas).
- > Apport de l'imagerie actuelle (scanner - IRM - PET- scan).
- > La place de la laparoscopie.
- > Soins spécifiques (entérotomies - sites implantables - prise en charge de la douleur - aspects nutritionnels et psychologiques).
- > Les nouveaux médicaments et les perspectives thérapeutiques.
- > Notion de réhabilitation améliorée et cancérologie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés, de présentations vidéo et de discussions à propos de cas concrets. Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Cécile BRIGAND, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, université de Strasbourg.

Courriel : Cecile.BRIGAND@chru-strasbourg.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Benoît ROMAIN, Professeur des Universités Praticien Hospitalier, M. Simone MANFREDELLI, Mme Blandine SIMEU et M. Jean-Philippe STEINMETZ, Praticiens Hospitaliers, M. Daniel STEINMETZ-BORNERT, Cadre Supérieur de Santé, Mme Lydie BOUSSIRON et Mme Sylvie ULLESTAD, Cadres de Santé et Mme Liliane JACOB, stomathérapeute, Service de Chirurgie Générale et Digestive, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, les radiologues et oncologues, les spécialistes de la douleur et de la nutrition, les cadres de santé.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : NMR27-0435A
du 11 mars 2027
au 12 mars 2027

Tarif

880 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 15.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Préhabilitation et réhabilitation améliorée (RAAC) après chirurgie viscérale et digestive

INTER ETABLISSEMENTS

Durée : 1 jour

En 2027

Référence : NMR27-0410A
le 18 mai 2027

Tarif

464 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE ORGANISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant exerçant en chirurgie ou en milieu hospitalier dans un service de chirurgie générale et/ou digestive.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le rôle et l'importance de la préhabilitation en chirurgie digestive et viscérale.
- > Cibler les patients nécessitant une préhabilitation.
- > Organiser un parcours de soin.
- > Connaître le programme de réhabilitation améliorée et ses applications afin d'améliorer la prise en charge des patients.
- > Mettre en place des chemins cliniques standardisés pour la prise en charge des patients au sein d'un programme de RAAC.

PROGRAMME

- > Qu'est-ce que la réhabilitation améliorée ?
- > Qu'est-ce que la préhabilitation et quels patients sont concernés ?
- > Prise en charge nutritionnelle préopératoire.
- > Anesthésie et RAAC : quels sont les points importants ?
- > Les points particuliers propres à l'infirmière en pré-opératoire, per-opératoire et post-opératoire.
- > Intérêt et place de l'infirmière dédiée à la réhabilitation améliorée.
- > Programme de gestion du stress périopératoire.
- > Enjeu et difficultés.
- > L'expérience du service.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Alternance d'exposés et de discussions à propos de cas concrets.
- > Visite du service.
- > Séance de gestion du stress.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mmes Aurélie JOUANNY infirmière de réhabilitation, Virginie ENGER cadre de santé, Océane BAECHLE, diététicienne, Julie BOLLACK kinésithérapeute, Frédérique D'ANTONIO cadre supérieure de santé.

Mme Cécile BRIGAND, M. Benoit ROMAIN, professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Mmes Blandine SIMEU, Simone MANFREDELLI, praticiens hospitaliers.

Courriel : ouardia.el-madkoun@chru-strasbourg.fr

ANIMATEURS

Les cadres du service, les infirmières dédiées à la réhabilitation améliorée, la diététicienne, la kinésithérapeute et l'ensemble des médecins (chirurgiens et anesthésistes) du service.



Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant exerçant en court séjour chirurgical ou médical (général, digestif, urologique ou oncologique), en SSR, en long séjour ou HAD.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Stomies digestives : soins et éducation pour une vie normale.

Fistules digestives : les principes de la prise en charge.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et différentes classes de pansements.

Les points forts :

- > L'expérience professionnelle des intervenants : chirurgien, diététicienne et stomathérapeute.
- > La diversité des approches et des sujets proposés : professionnels de santé, association de patients, fabricants-distributeurs de dispositifs médicaux spécifiques.
- > Les ateliers pratiques de manipulation des produits.
- > Les cas concrets pratiques et soins des plaies difficiles avec multiples photos et évolutions des pansements.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Evaluer le niveau de connaissances et reformuler l'information préopératoire.
- > Faire les repérages et marquages préopératoires.
- > Surveiller et dépister les complications précoces et tardives.
- > Déterminer l'appareillage adapté.
- > Débuter ou compléter l'éducation pour un retour à l'autonomie.
- > Assurer une surveillance post-hospitalisation du stomisé : appareillage, soins complémentaires, (irrigation colique ...), accompagnement personnalisé.
- > Appliquer les principes de prise en charge des fistules digestives.
- > Identifier les différents stades d'évolution d'une plaie.
- > Principes de la prise en charge globale.
- > Déterminer les différents pansements adaptés.

PROGRAMME

Rappels : anatomie et physiologie de l'appareil digestif.

Stomies : indications et réalisation, complications et leur prévention, soins et appareillage.

Fistules entéro-cutanées : aspects cliniques et thérapeutiques.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et dispositif médicaux.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Alternance d'exposés.
- > Ateliers pratiques et manipulation des dispositifs médicaux.
- > Vidéos et discussions à propos de situations concrètes.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Cécile BRIGAND et M. Benoît ROMAIN, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Mme Blandine SIMEU-TAMNOU, Praticien Hospitalier.

Courriel : blandine.simeu@chru-strasbourg.fr

Mme Morgane BAPST, Infirmière Stomathérapeute.

Courriel : morgane.bapst@chru-strasbourg.fr

Mme. Océane BAECHLE, Diététicienne, Mme BOUHRIBA Djenat, Infirmière DU Plaies et cicatrisation, Madame Frédérique D'ANTONIO, Cadre de Pôle des Pathologies Digestives - Hépatiques - Transplantation.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, une stomathérapeute, une infirmière et une diététicienne.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours et demi

En 2026

Session 1 - Réf. : NMR26-

0499A

du 07 décembre 2026

au 09 décembre 2026

En 2027

Session 1 - Réf. : NMR27-

0499A

du 06 décembre 2027

au 08 décembre 2027

La formation termine à

13h00 le dernier jour.

Tarif

1050 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre

1 Avenue Mollère

67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick



La reconstruction mammaire, un travail d'équipe

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0409A
du 16 novembre 2026
au 18 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NMR27-0409A
du 15 novembre 2027
au 17 novembre 2027

Tarif

1225 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant des services de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, de Gynécologie, de Cancérologie et infirmières à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Transmettre une information pertinente aux patientes.
- > Développer dans son service une dynamique d'accompagnement.
- > Prendre en charge des patientes opérées de reconstruction mammaire.

PROGRAMME

Avant reconstruction

- > La consultation préopératoire :
Rôle du chirurgien, de l'infirmière, du psychologue.
Choix de l'indication chirurgicale, évaluation.
Information et préparation de la patiente.
- > Le vécu de la mammectomie :

Table ronde avec chirurgien, infirmière, psychologue et patientes.

La reconstruction

- > Démonstration chirurgicale au bloc opératoire.
- > Rôle de l'IBODE, de l'IADE.
- > Antalgie.

Après reconstruction

- > Soins infirmiers postopératoires en hospitalisation et en ambulatoire, démonstration de pansements.
- > Le vécu après reconstruction :

Table ronde : le point de vue du chirurgien, de l'infirmière, de la psychologue et de la patiente.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, démonstration au bloc opératoire, tables rondes.
Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Frédéric BODIN, Professeur à la faculté de médecine, maïeutique et sciences de la Santé, Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Maxillo-faciale Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Chirurgiens, anesthésistes, psychologue, kinésithérapeute et infirmières du service, de la polyclinique et du bloc du Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Soins périopératoires, à l'hôpital comme en ville

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est recommandée aux infirmiers exerçant en libéral, en SSPI, en services de soins chirurgicaux, en ambulatoire, en service de réanimation, aux médecins libéraux, aux anesthésistes-réanimateurs, aux chirurgiens et aux masseurs-kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les parcours de soins pour les patients opérés sont en complète mutation. Les protocoles de réhabilitation améliorée et l'émergence des parcours ambulatoires ont modifié la répartition des soins prodigués entre les acteurs de santé, notamment entre la ville et l'hôpital. Cette formation a pour but de synthétiser l'ensemble des étapes d'un parcours de soins spécifique à un type d'intervention chirurgicale. Elle s'adresse ainsi aux professionnels de santé exerçant en ville comme à l'hôpital. Elle leur permettra de consolider leurs connaissances et de mieux appréhender le parcours patient. L'accueil de professionnels médicaux et paramédicaux exerçant à l'hôpital et en ville favorisera l'émergence d'une synergie entre tous dans le but d'améliorer la prise en charge du patient.

Les points forts de la formation :

- > Formation à la carte adaptée au besoin de chaque professionnel
- > Possibilité de réaliser un stage immersif personnalisé en fonction du profil de chaque participant : au bloc opératoire, en chirurgie ambulatoire, en service de chirurgie ou en réanimation
- > Favoriser les échanges entre l'hôpital et la ville
- > Intervention de l'Union Régionale des Professionnels de Santé dans l'élaboration et la conduite de la formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le parcours global d'un patient opéré en chirurgie orthopédique.
- > Informer le patient sur le parcours de soins.
- > Interagir avec les professionnels de santé partenaires dans les soins des patients opérés en ville comme à l'hôpital.

PROGRAMME

Thème 1 : Chirurgie de l'appareil locomoteur

Jour 1 : Présentation de parcours patient (préparation préopératoire, techniques chirurgicales et anesthésiques, soins postopératoires) :

- > Patient opéré pour prothèse totale de genou.
- > Patient opéré pour prothèse totale de hanche.
- > Patient opéré pour hernie discale lombaire.
- > Patient opéré pour rupture de coiffe des rotateurs.
- > Patient opéré pour fracture du poignet.
- > Patient opéré pour fracture de l'extrémité supérieure du fémur.

Jour 2 : Stage immersif (journée optionnelle)

- > Préparation des patients en service de chirurgie orthopédique, en chirurgie ambulatoire.
- > Activité du bloc opératoire de chirurgie orthopédique (réalisation de l'anesthésie, de la chirurgie, surveillance post interventionnelle).
- > Suivi des patients opérés en service de chirurgie orthopédique, en chirurgie ambulatoire.

Thème 2 : Chirurgie viscérale

Jour 1 : Présentation de parcours patient (préparation préopératoire, techniques chirurgicales et anesthésiques, soins postopératoires) :

- > Patient opéré pour colectomie.
- > Patient opéré pour hernie pariétale.
- > Patient opéré pour chirurgie de l'obésité.
- > Patient opéré de l'oesophage.

Jour 2 : Stage immersif (journée optionnelle)

- > Préparation des patients en service de chirurgie viscérale et en chirurgie ambulatoire.
- > Activité du bloc opératoire de chirurgie viscérale (réalisation de l'anesthésie, de la chirurgie, surveillance post interventionnelle).
- > Suivi des patients opérés en service de chirurgie viscérale, en chirurgie ambulatoire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, tables rondes, études de cas cliniques.

Un support de cours est remis à chaque participant.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Le contenu de cette formation peut être adapté aux besoins de chaque participant. Il est possible de s'inscrire à l'une des formules suivantes :

- à l'ensemble de la formation soit 4 jours
- ou au thème 1 portant sur la chirurgie de l'appareil locomoteur (au jour 1 ou aux jours 1 et 2)
- et/ou au thème 2 portant sur la chirurgie viscérale (au jour 1 ou aux jours 1 et 2)

A noter qu'il n'est pas possible de s'inscrire au stage immersif sans avoir suivi au préalable les présentations du parcours patient. Les dates des stages immersifs sont à déterminer en fonction des disponibilités de chaque participant et de l'équipe pédagogique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric NOLL, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale des Hôpitaux Universitaires de Haute-pierre.

Courriel : eric.noll@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Julien BOEHRINGER (URPS IL), M. Julien POTTECHER, Mme Habiba MOUSSA (ARMO HUS), M. François BONNOMET (Chirurgie Orthopédique HUS), l'équipe du Service de Chirurgie Générale et Digestive (HUS), un membre de l'URPMS M et un membre de URPS MK.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : De 1 à 4 jours

En 2027

Référence : JON27-1505

Chirurgie de l'appareil locomoteur

- Présentation parcours patient : 04/02/2027

- Stage immersif : 05/02/2027 à confirmer (1 participant par session)

Chirurgie viscérale

- Présentation parcours patient : 04/03/2027

- Stage immersif : 05/03/2027 à confirmer (nombre de participants limité à 3 par session)

Tarif

464 € pour l'inscription à 1 journée

880 € pour l'inscription à 2 journées

1225 € pour l'inscription à 3 journées

1560 € pour l'inscription à 4 journées

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Haute-pierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA.

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : SRI26-0040A

du 16 novembre 2026

au 18 novembre 2026

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical concerné par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les risques infectieux en milieu chirurgical et en secteur interventionnel.
- > Organiser une surveillance des ISO.
- > Mettre en oeuvre cette surveillance.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections du site opératoire :

- > Définition, classe de contamination.
- > Prévalence et incidence.
- > Facteurs de risque.
- > Investigation d'une ISO.

La prévention :

- > Traitement des mains par lavage ou friction.
- > La tenue de bloc opératoire (le choix du masque, des gants...).
- > Préparation pré-opératoire du patient.
- > Choix des antiseptiques pour les champs opératoires.
- > Conférence de consensus : gestion des risques infectieux pré-opératoires.
- > Précautions standard.
- > Gestion des précautions complémentaires au bloc opératoire (air, gouttelettes, contact).

L'environnement au bloc :

- > Circuit (personnels, patients...).
- > Air (contamination particulaire et microbienne).
- > Qualité de l'eau des auges chirurgicales.
- > Bionettoyage au bloc opératoire.

Mise en pratique

- > Investigation d'une ISO.
- > Précautions complémentaires en secteur interventionnel.
- > Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et autres professionnels de santé de terrain.

Consultez notre offre en ligne

	Formation Continue	
--	--------------------	--

	Université de Strasbourg	
--	--------------------------	--

Nos **900 formations** sont accessibles en ligne :

sfc.unistra.fr



Chapitre 12

Formation diplômante

Nouveau	Diplôme d'université Traumatologie et pathologies de la main pour urgentistes	94
----------------	---	----

Stages de courte durée

Main blessée et urgences : Actualités 2027	95
Les fractures : avant, pendant et après l'ostéosynthèse.....	96
Les amputés du membre inférieur. De l'amputation à la réinsertion : prise en charge pluridisciplinaire...	97
Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel.....	98



Diplôme d'université Traumatologie et pathologies de la main pour urgentistes

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Diplôme ouvert aux médecins thésés qualifiés en DES médecine d'urgence ou pédiatrie inscrits à l'ordre des médecins, provenant de l'Union Européenne - Diplômés Infirmier en pratique avancée, mention Urgence - avec un projet professionnel accès sur une formation complémentaire sur la traumatologie et les pathologies de la main.
Autres profils possibles (admission sur dossier + entretien) : chirurgiens ou médecins généralistes qui souhaitent travailler dans un service d'urgence.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées se déroulent sur la plateforme eCandidat (<https://ecandidat.unistra.fr>).
L'admission est prononcée sur dossier, constitué d'un CV, d'une lettre de motivation incluant la description du projet professionnel. Pour certains profils, un entretien pourra être proposé.
La campagne de recrutement pour la promotion 2027 sera ouverte du 1er octobre 2026 au 15 décembre 2026.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Face à l'augmentation des pathologies de la main prises en charge aux urgences, ce nouveau diplôme, dédié aux urgentistes, pédiatres et IPA, apporte une réponse innovante à un besoin de formation jusqu'alors non couvert. Conçu par des experts du domaine et soutenu par la Fédération des services d'urgences de la main (FESUM), il vise l'acquisition de compétences immédiatement applicables pour diagnostiquer, traiter ou orienter les urgences de la main et du poignet.

- > Une formation unique en France spécifiquement conçue pour les professionnels de première ligne.
- > Des compétences pratiques pour identifier les situations nécessitant une prise en charge chirurgicale urgente et assurer le traitement des urgences non chirurgicales.
- > Une expertise ciblée au service des urgences générales, des filières SOS Main et des parcours territoriaux de soins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Prendre en charge les patients (adultes ou enfants) atteints d'une pathologie de la main se présentant dans un service d'accueil
- > Réaliser le diagnostic des urgences chirurgicales et l'adressage vers un chirurgien
- > Traiter des urgences non chirurgicales des pathologies de la main, traumatologiques ou issues de pathologies inflammatoires diverses

PROGRAMME

Le diplôme est constitué de 7 modules

1. Objectif – cadre réglementaire (19 heures)
 - > Connaître le principe d'un SOS main, les rôles de chaque soignant
 - > Bien prescrire
 - > Comprendre la rééducation
 - > Intégrer les questions de santé numérique, développement durable, IA
2. Anatomie (6 heures, en enseignement à distance)
 - > Maîtrise de l'anatomie de la main et du poignet
 - > Comprendre les implications en clinique
3. Sciences fondamentales (6 heures, en enseignement à distance)
 - > Physiologie os, cartilages, tendons, peau, muscles
4. Traumatologie de la main (12 heures, en enseignement à distance)
 - > Diagnostic et prise en charge de la main traumatique
5. Ateliers pratiques (22 heures)
 - > Gestes : plâtre, sutures, microchirurgie, réductions, exploration de plaies, rédaction de protocoles, anesthésies
6. Médecine de la main (10 heures, en enseignement à distance)
 - > Diagnostic des maladies inflammatoires, des compressions nerveuses, des tendinopathies, des infections de la main
7. Stage clinique (35 heures) dans une structure labellisée SOS main par la FESUM.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, études de cas et ateliers pratiques, complétées par un stage clinique.
Les ressources seront mises à disposition au format numérique sur la plateforme d'enseignement dédiée.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'obtention du diplôme est conditionnée à l'assiduité aux enseignements ainsi qu'à la validation de deux épreuves, sans compensation entre elles.

- > Stage clinique et mémoire (50 % de la note finale) : note minimale requise de 10/20.
- > Examen oral sur deux cas cliniques (50 % de la note finale) : note minimale requise de 10/20.

Si besoin, une session de rattrapage sera organisée pour chaque épreuve, dans les mêmes conditions que la première session.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme (23 h de formation)
- > la participation à des classes virtuelles : cours en direct avec micro et caméra sur des créneaux spécifiques (11 h de formation)
- > la réalisation de QCM d'auto-évaluation permettant l'ancrage des connaissances

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance. (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Sybille FACCÀ, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Unité de chirurgie de la main, Centre de Chirurgie orthopédique et de la Main, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : sybille.facca@unistra.fr

M.Pascal BILBAULT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chef de service des Urgences Adultes, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Coordonnateur du DES de Médecine d'Urgence Université de Strasbourg et coordonnateur du référentiel IPA.
Courriel : pascal.bilbault@chru-strasbourg.fr

**DIPLOME D'UNIVERSITÉ
(OUVERTURE SOUS RÉSERVE
DE LA VALIDATION PAR LES
CONSEILS DE L'UNIVERSITÉ)**

**Durée : 110 heures, dont
34 heures en
enseignement à
distance et 35 heures de
stage clinique**

**Référence : IWZ27-1913A
Du 8 mars 2027 à fin juin
2027 (calendrier à venir,
nous consulter)
Tarif : 2400 euros**

Lieu
Faculté de Médecine,
maïeutique et sciences de la
santé
4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

**Renseignements
et inscriptions**

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Main blessée et urgences : Actualités 2027

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0443A
du 23 novembre 2026
au 24 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-0443A
du 25 novembre 2027
au 26 novembre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs. 12
participants maximum par
session.

Lieu

Salle agora - Hôpital
Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmiers hospitaliers, infirmiers du travail, masso-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, médecins, médecins du travail, pédiatres, urgentistes, infirmiers organisateurs de l'accueil (IOA), infirmiers en pratique avancée (IPA)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Être en mesure de participer à l'éducation du public vis-à-vis des règles de prévention.
- > Perfectionner les gestes paramédicaux et médicaux de soins spécifiques à la main
- > Connaître les modalités de la prise en charge médicale et paramédicale des urgences de la main

PROGRAMME

- > Epidémiologie, présentation de la FESUM (Fédération des Services d'Urgences de la Main)
- > Prise en charge des lésions fréquentes de la main avec rappels anatomiques et analyses de cas cliniques : lésions osseuses, ligamentaires, tendineuses, nerveuses, tégumentaires et phanères, infections et amputations de la main
- > Introduction à la gestion de la douleur/hypnose, imagerie de la main, aides techniques pour la main

Ateliers pratiques

- > Gestes de premiers secours (garrot, amputation, brûlure...)
- > Pansements de la main
- > Orthèse de série et orthèse sur mesure de la main (orthèse digitale, syndactylie)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Évaluation des connaissances antérieures
- > Analyse de cas cliniques et gestes de premiers secours : mise en pratique
- > Évaluation des connaissances acquises et mise en commun
- > Un support pédagogique est remis au participant

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie de la main, Centre SOS main, Hautepierre 2. 1 avenue Molière, 67200 Strasbourg.

Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : sybille.facca@unistra.fr



Les fractures : avant, pendant et après l'ostéosynthèse

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers de services de traumatologie et de médecine physique et rééducation, kinésithérapeutes, manipulateurs d'électroradiologie ou toute personne concernée par les techniques d'ostéosynthèse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Possibilité de manipuler des dispositifs implantables de traitement des fractures.
- > Possibilité d'effectuer des implantations sur os sec.
- > Encadrement par des professionnels rompus aux techniques d'ostéosynthèse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les différents montages permettant la prise en charge des fractures : ostéosynthèse par matériel centromédullaire, plaques, arthroplasties.
- > Replacer ces interventions dans la prise en charge plus globale pré et post opératoire.
- > Distinguer les prises en charge particulières, chez l'enfant, le sujet âgé et en cas de fracture pathologique.
- > Être partie prenante dans les techniques de rééducation précoce après fracture.

PROGRAMME

Cours théoriques sur les thèmes suivants :

- > Préparation de l'opéré traumatisé.
- > Principes biomécaniques de l'ostéosynthèse.
- > Les différentes techniques : ostéosynthèse par plaque, enclouage centromédullaire et verrouillage, fixation externe, arthroplasties.
- > Techniques mini-invasives.
- > L'ostéosynthèse du rachis.
- > Gestion des lésions des parties molles.
- > Les traumatismes de la main.
- > L'ostéosynthèse de l'enfant.
- > Principes de rééducation précoce.
- > L'orientation du patient.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques.
- > Présentations vidéo.
- > Travaux pratiques sur os secs.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Philippe ADAM, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chirurgien, Service de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : philippe.adam@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe chirurgicale : MM. Philippe ADAM, David BRINKERT, Matthieu EHLINGER, Mme Stéphanie GOUZOU, MM. Ludovic SCHNEIDER, Yann Philippe CHARLES, en collaboration avec l'équipe soignante du Service de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0433A
du 12 octobre 2026
au 14 octobre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0433A
du 11 octobre 2027
au 13 octobre 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Les amputés du membre inférieur

De l'amputation à la réinsertion : prise en charge pluridisciplinaire

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0431A
du 23 septembre 2026
au 25 septembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0431A
du 22 septembre 2027
au 24 septembre 2027

Tarif

1225 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 24.

Lieu

Institut universitaire de
réadaptation Clémenceau
(IURC)

45 boulevard Clémenceau
67082 Strasbourg Cedex

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux cadres de santé, infirmier-ère-s, aides-soignant-e-s, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotricien-ne-s, orthoprothésistes, assistant-e-s sociaux-ales et médecins.

Ces professionnel-le-s peuvent exercer en milieu hospitalier, à domicile ou en EHPAD.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS

- Soins et techniques d'autonomisation,
- Éléments pertinents d'un dossier de soins,
- Evaluation et suivi des plaies, choix des pansements adéquats, techniques de pansement spécifiques, signes d'alerte.
- Evaluation et prise en charge de la douleur,
- Prise en charge psychologique et approche éthique,
- Techniques de kinésithérapie spécifiques, étapes d'apprentissage de la marche, choix des aides de marche appropriées, ateliers gymniques.
- Différents types de prothèse et techniques de mise en oeuvre de l'appareillage,
- Préparation du retour à domicile, aménagement de celui-ci, maintien ou insertion dans le travail.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le parcours d'un patient amputé de l'acte chirurgical au retour au domicile et à la vie socio-professionnelle.
- > Identifier les spécificités de la prise en charge d'un patient amputé par les différents thérapeutes (soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthoprothésistes, psychologues).
- > Mettre en pratique certains gestes et certaines techniques grâce aux ateliers qui viennent étayer les connaissances théoriques (contention de moignon, pansements, méthodes de transfert et de marche, relevé du sol ...).
- > Partager l'expérience de vie d'une personne amputée (témoignage).

PROGRAMME

Exposés théoriques

- > Amputation du membre inférieur : définition, étiologie, niveaux, amputation et facteurs de risque.
- > Education diététique.
- > Moignon d'amputation : cicatrisation. Quels choix de pansements, selon quels critères ?
- > Pathologie vasculaire et examens complémentaires. Gestes de revasculisation. Choix des niveaux d'amputation.
- > Appareillage du patient amputé.
- > La prise en charge du patient amputé par l'infirmière et l'aide-soignante.
- > Amputation et image du corps.
- > Infection du moignon : une prise en charge pluridisciplinaire.
- > Douleurs et amputation.
- > Réinsertion:
 - Patient amputé et prise en charge sociale.
 - Amputation et sport.
 - Amputation et activité professionnelle.

Ateliers pratiques

- > Ateliers pansements. Evaluation et suivi de l'évolution d'une plaie - choix du pansement.
- > Prise en charge du patient amputé par le kinésithérapeute.
- > Prise en charge du patient amputé par l'ergothérapeute.
- > Etapes de réalisation d'une prothèse du membre inférieur et présentation des différents types de prothèses.

Les ateliers pratiques peuvent être adaptés en fonction de la profession des stagiaires sur un temps plus long.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et ateliers pratiques.

Des supports pédagogiques sont remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé. M. Mathieu BERTHEL, Médecin, Service de Médecine Physique et de Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Courriel : mathieu.berthel@ugecam.assurance-maladie.fr



Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical concerné par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les risques infectieux en milieu chirurgical et en secteur interventionnel.
- > Organiser une surveillance des ISO.
- > Mettre en oeuvre cette surveillance.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections du site opératoire :

- > Définition, classe de contamination.
- > Prévalence et incidence.
- > Facteurs de risque.
- > Investigation d'une ISO.

La prévention :

- > Traitement des mains par lavage ou friction.
- > La tenue de bloc opératoire (le choix du masque, des gants...).
- > Préparation pré-opératoire du patient.
- > Choix des antiseptiques pour les champs opératoires.
- > Conférence de consensus : gestion des risques infectieux pré-opératoires.
- > Précautions standard.
- > Gestion des précautions complémentaires au bloc opératoire (air, gouttelettes, contact).

L'environnement au bloc :

- > Circuit (personnels, patients...).
- > Air (contamination particulaire et microbienne).
- > Qualité de l'eau des auges chirurgicales.
- > Bionettoyage au bloc opératoire.

Mise en pratique

- > Investigation d'une ISO.
- > Précautions complémentaires en secteur interventionnel.
- > Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et autres professionnels de santé de terrain.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : SRI26-0040A
du 16 novembre 2026
au 18 novembre 2026

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 13

Formation diplômante

Diplôme d'université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme..... 100

Stages de courte durée

Plaie, cicatrisation, pansement, couverture chirurgicale et plaies traumatiques 101

Brûlures, escarres et plaies chroniques..... 102

Peau, forme, de la pathologie à l'esthétique 103

Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles..... 104

Soins périopératoires, à l'hôpital comme en ville..... 105

Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge
des fentes labio-palatines de la période anténatale à la fin de la croissance 106



Diplôme d'Université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux cadres de santé, infirmiers diplômés d'état, médecins généralistes et spécialistes, internes, pharmaciens, stomathérapeutes, kinésithérapeutes, vétérinaires, des secteurs publics, privés, libéraux et associatifs.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se dérouleront sur la plateforme "eCandidat" du 24 Août au 15 Novembre 2026 (<https://ecandidat.unistra.fr/>).

Avis de la commission après examen du dossier. Possibilité d'entretien au besoin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Cours associés à une gestion pratique des plaies au contact des patients et des soignants.
- > Formation dynamique et pratique pour gérer efficacement perte de substance et cicatrisation organisée au sein d'un service de chirurgie plastique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender l'organe peau en tant que tissu de couverture d'éléments nobles profonds.
- > Connaître les règles de la restitution par cicatrisation.
- > Connaître les règles de la restitution par chirurgie de couverture essentiellement par greffe et lambeaux.
- > Appréhender l'organe peau et tissus sous-cutanés en tant que forme, silhouette et galbe.
- > Appréhender l'organe peau dans son évolution au cours du temps lors du vieillissement.

PROGRAMME

Module 1 : Plaie, Cicatrisation, Pansement, Couverture chirurgicale et Plaies Traumatiques (5 jours)

Ce module peut être suivi dans le cadre d'un stage court du même titre.

Physiologie de la cicatrisation normale - Cicatrisation pathologique et défectueuse.

Les pansements - Les moyens de détergence.

Sutures et greffes de peaux - Les dermes artificiels - Les différents lambeaux - L'expansion - La microchirurgie.

Organisation des soins à domicile : IDE, HAD, PSAD, cotation, télé médecine.

Plaies traumatiques : Plaie de l'enfant - Plaie de la face - Plaie de la main. Piqûres et morsures.

Les plaies infectieuses.

Module 2 : Brûlures, escarres et plaies chroniques (3 jours)

Ce module peut être suivi dans le cadre d'un stage court du même titre.

Les escarres : prévention et traitement.

Les plaies vasculaires : artérielles, veineuses et mixtes.

Les plaies du pied diabétique.

Les plaies dermatologiques.

Les brûlures aiguës : diagnostic et traitement.

Les séquelles de brûlures, la kinésithérapie, la pressothérapie.

Module 3 : Peau, Forme, de la Pathologie à l'Esthétique (3 jours)

Ce module peut être suivi dans le cadre d'un stage court du même titre.

Dermatochirurgie.

Chirurgie du sein - Hypertrophie, hypotrophie, ptose, asymétrie.

Plasties de l'abdomen et de la ceinture pelvienne.

Liposuccion et lipolifting.

Obésité et chirurgie post-bariatrique.

Reconstruction mammaire.

Septorhinoplasties et otoplasties.

Chirurgie du vieillissement facial - Injections - Lifting - Blépharoplasties.

L'équilibre des structures osseuses et chirurgie orthognathique.

Psychologie et chirurgie esthétique.

Traitement cosmétique des cicatrices et maquillage.

Module 4 : Des cas cliniques à l'examen (2,5 jours)

Les stornies.

Plaies cancéreuses - Ulcère de Marjolin - Plaies post-radique - Cicatrisation et Chimiothérapie - Douleur et anesthésie.

Pathomimie et prise en charge psychologique.

Cas cliniques.

Examen.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, stage pratique (22H) et études de cas cliniques.

Des supports pédagogiques en version numérique sont remis aux participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen final composé de QCM et d'épreuves orales sur des cas cliniques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures dont 22 heures de stage pratique soit 13,5 jours répartis en 4 modules

2026/2027 :

JLE27-0337A

Module 1

Du 26/01 au 29/01/2027

Module 2

Du 08/03 au 10/03/2027

Module 3

Du 10/05 au 12/05/2027

Module 4

Du 16/06 au 18/06/2027

2027/2028 :

JLE28-0337A

De janvier à juin 2028

Tarif

2375 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepieerre

1 Avenue Molière

67200 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université "Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme" sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Plaie, cicatrisation, pansement, couverture chirurgicale et plaies traumatiques

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2027

Référence : JLE27-0470A
du 25 janvier 2027
au 29 janvier 2027

Tarif

1765 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 3.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant habilité exerçant soit en milieu hospitalier, soit auprès de malades à domicile, personnel soignant exerçant en EHPAD et long séjour.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du diplôme Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier et gérer une cicatrisation normale et pathologique.
- > Identifier les différents types de pansements et expliquer leurs indications en fonction du type et/ou de l'évolution de la plaie.
- > Connaître les spécificités des plaies selon la localisation, l'âge.

PROGRAMME

La cicatrisation :

- > Physiologie de la cicatrisation normale - Cicatrisation pathologique et défectueuse.
- > Les pansements : les différentes catégories, indications en fonction des plaies, les pansements indispensables.
- > Les moyens de détersion.

Les techniques de couverture chirurgicale :

- > Sutures et greffes de peaux.
- > Les dermes artificiels.
- > Les différents lambeaux.
- > L'expansion.
- > La microchirurgie.
- > Les traitements innovants.

Les plaies traumatiques:

- > Plaies de l'enfant.
- > Plaies du sujet âgé.
- > Plaies de la face.
- > Plaies orthopédiques et plaies de la main.
- > Les piqûres et morsures.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Apports théoriques, ateliers pratiques (10 heures), échanges interactifs. Un support pédagogique numérique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr



Brûlures, escarres et plaies chroniques

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée à tout personnel de soin (surveillants, infirmiers, aides-soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, etc.) concerné par le problème soit en milieu hospitalier, soit en clinique, en EHPAD ou services de long séjour, soit auprès de malades à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du diplôme Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier, prévenir et traiter de manière adéquate une escarre selon son stade de gravité, sa localisation et ses conditions de survenue.
- > Evaluer la gravité d'une brûlure et mettre en œuvre une prise en charge adaptée locale et générale.
- > Identifier les spécificités d'une plaie en fonction de son étiologie et les particularités thérapeutiques qui en découlent.
- > Identifier et traiter efficacement les plaies courantes aiguës ou chroniques.

PROGRAMME

- > Les escarres : Prévention - Traitement médical et chirurgical - Soins associés.
- > Les plaies vasculaires : Ulcères artériels, veineux, mixtes, angiodermes nécrotiques.
- > Les plaies du pied diabétique.
- > Les plaies dermatologiques.
- > Les brûlures aiguës : Diagnostic et traitement.
- > Les séquelles de brûlures, la kinésithérapie, la pressothérapie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : mise à jour des connaissances et analyse des pratiques. Apports théoriques, démonstrations au lit du malade, table ronde, stage pratique. Des supports pédagogiques en version numérique sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : JLE27-0354A
du 08 mars 2027
au 10 mars 2027

Tarif

1225 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 3.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Peau, forme, de la pathologie à l'esthétique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : JLE27-0466A
du 10 mai 2027
au 12 mai 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 3.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux professionnels de soins (cadres de santé, infirmiers, kinésithérapeutes, aides soignants), psychologues et esthéticiennes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les possibilités chirurgicales capables de modifier la morphologie aussi bien en chirurgie réparatrice après traumatisme, cancer ou malformation qu'en chirurgie esthétique.
- > Appréhender les résultats prévisibles et les limites des traitements et connaître les complications possibles de ces techniques.
- > Décliner ces chirurgies de forme et de contour au niveau du visage, du tronc et des membres.

PROGRAMME

- > Dermatochirurgie.
- > Chirurgie du sein - Hypertrophie, hypotrophie, ptose, asymétrie.
- > Plasties de l'abdomen et de la ceinture pelvienne.
- > Liposusccion et lipolifting.
- > Obésité et chirurgie post-bariatrique.
- > Reconsruction mammaire.
- > Septorhinoplasties et otoplasties.
- > Chirurgie du vieillissement facial - Injections - Lifting - Blépharoplasties.
- > L'équilibre des structures osseuses et chirurgie orthognatique.
- > Psychologie et chirurgie esthétique.
- > Traitement cosmétique des cicatrices et maquillage.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, démonstrations au lit du malade, échanges interactifs.
Un support pédagogique numérique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr



Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant exerçant en court séjour chirurgical ou médical (général, digestif, urologique ou oncologique), en SSR, en long séjour ou HAD.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Stomies digestives : soins et éducation pour une vie normale.

Fistules digestives : les principes de la prise en charge.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et différentes classes de pansements.

Les points forts :

- > L'expérience professionnelle des intervenants : chirurgien, diététicienne et stomathérapeute.
- > La diversité des approches et des sujets proposés : professionnels de santé, association de patients, fabricants-distributeurs de dispositifs médicaux spécifiques.
- > Les ateliers pratiques de manipulation des produits.
- > Les cas concrets pratiques et soins des plaies difficiles avec multiples photos et évolutions des pansements.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Evaluer le niveau de connaissances et reformuler l'information préopératoire.
- > Faire les repérages et marquages préopératoires.
- > Surveiller et dépister les complications précoces et tardives.
- > Déterminer l'appareillage adapté.
- > Débuter ou compléter l'éducation pour un retour à l'autonomie.
- > Assurer une surveillance post-hospitalisation du stomisé : appareillage, soins complémentaires, (irrigation colique ...), accompagnement personnalisé.
- > Appliquer les principes de prise en charge des fistules digestives.
- > Identifier les différents stades d'évolution d'une plaie.
- > Principes de la prise en charge globale.
- > Déterminer les différents pansements adaptés.

PROGRAMME

Rappels : anatomie et physiologie de l'appareil digestif.

Stomies : indications et réalisation, complications et leur prévention, soins et appareillage.

Fistules entéro-cutanées : aspects cliniques et thérapeutiques.

Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et dispositif médicaux.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Alternance d'exposés.
- > Ateliers pratiques et manipulation des dispositifs médicaux.
- > Vidéos et discussions à propos de situations concrètes.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Cécile BRIGAND et M. Benoît ROMAIN, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

Mme Blandine SIMEU-TAMNOU, Praticien Hospitalier.

Courriel : blandine.simeu@chru-strasbourg.fr

Mme Morgane BAPST, Infirmière Stomathérapeute.

Courriel : morgane.bapst@chru-strasbourg.fr

Mme. Océane BAECHLE, Diététicienne, Mme BOUHRIBA Djenat, Infirmière DU Plaies et cicatrisation, Madame Frédérique D'ANTONIO, Cadre de Pôle des Pathologies Digestives - Hépatiques - Transplantation.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, une stomathérapeute, une infirmière et une diététicienne.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours et demi

En 2026

Session 1 - Réf. : NMR26-

0499A

du 07 décembre 2026

au 09 décembre 2026

En 2027

Session 1 - Réf. : NMR27-

0499A

du 06 décembre 2027

au 08 décembre 2027

La formation termine à 13h00 le dernier jour.

Tarif

1050 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre

1 Avenue Mollère

67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick



Soins périopératoires, à l'hôpital comme en ville

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : De 1 à 4 jours

En 2027

Référence : JON27-1505

Chirurgie de l'appareil locomoteur

- Présentation parcours patient : 04/02/2027

- Stage immersif : 05/02/2027 à confirmer (1 participant par session)

Chirurgie viscérale

- Présentation parcours patient : 04/03/2027

- Stage immersif : 05/03/2027 à confirmer (nombre de participants limité à 3 par session)

Tarif

464 € pour l'inscription à 1 journée

880 € pour l'inscription à 2 journées

1225 € pour l'inscription à 3 journées

1560 € pour l'inscription à 4 journées

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA.

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est recommandée aux infirmiers exerçant en libéral, en SSPI, en services de soins chirurgicaux, en ambulatoire, en service de réanimation, aux médecins libéraux, aux anesthésistes-réanimateurs, aux chirurgiens et aux masseurs-kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les parcours de soins pour les patients opérés sont en complète mutation. Les protocoles de réhabilitation améliorée et l'émergence des parcours ambulatoires ont modifié la répartition des soins prodigués entre les acteurs de santé, notamment entre la ville et l'hôpital. Cette formation a pour but de synthétiser l'ensemble des étapes d'un parcours de soins spécifique à un type d'intervention chirurgicale. Elle s'adresse ainsi aux professionnels de santé exerçant en ville comme à l'hôpital. Elle leur permettra de consolider leurs connaissances et de mieux appréhender le parcours patient. L'accueil de professionnels médicaux et paramédicaux exerçant à l'hôpital et en ville favorisera l'émergence d'une synergie entre tous dans le but d'améliorer la prise en charge du patient.

Les points forts de la formation :

- > Formation à la carte adaptée au besoin de chaque professionnel
- > Possibilité de réaliser un stage immersif personnalisé en fonction du profil de chaque participant : au bloc opératoire, en chirurgie ambulatoire, en service de chirurgie ou en réanimation
- > Favoriser les échanges entre l'hôpital et la ville
- > Intervention de l'Union Régionale des Professionnels de Santé dans l'élaboration et la conduite de la formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le parcours global d'un patient opéré en chirurgie orthopédique.
- > Informer le patient sur le parcours de soins.
- > Interagir avec les professionnels de santé partenaires dans les soins des patients opérés en ville comme à l'hôpital.

PROGRAMME

Thème 1 : Chirurgie de l'appareil locomoteur

Jour 1 : Présentation de parcours patient (préparation préopératoire, techniques chirurgicales et anesthésiques, soins postopératoires) :

- > Patient opéré pour prothèse totale de genou.
- > Patient opéré pour prothèse totale de hanche.
- > Patient opéré pour hernie discale lombaire.
- > Patient opéré pour rupture de coiffe des rotateurs.
- > Patient opéré pour fracture du poignet.
- > Patient opéré pour fracture de l'extrémité supérieure du fémur.

Jour 2 : Stage immersif (journée optionnelle)

- > Préparation des patients en service de chirurgie orthopédique, en chirurgie ambulatoire.
- > Activité du bloc opératoire de chirurgie orthopédique (réalisation de l'anesthésie, de la chirurgie, surveillance post interventionnelle).
- > Suivi des patients opérés en service de chirurgie orthopédique, en chirurgie ambulatoire.

Thème 2 : Chirurgie viscérale

Jour 1 : Présentation de parcours patient (préparation préopératoire, techniques chirurgicales et anesthésiques, soins postopératoires) :

- > Patient opéré pour colectomie.
- > Patient opéré pour hernie pariétale.
- > Patient opéré pour chirurgie de l'obésité.
- > Patient opéré de l'œsophage.

Jour 2 : Stage immersif (journée optionnelle)

- > Préparation des patients en service de chirurgie viscérale et en chirurgie ambulatoire.
- > Activité du bloc opératoire de chirurgie orthopédique (réalisation de l'anesthésie, de la chirurgie, surveillance post interventionnelle).
- > Suivi des patients opérés en service de chirurgie viscérale, en chirurgie ambulatoire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, tables rondes, études de cas cliniques.
Un support de cours est remis à chaque participant.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Le contenu de cette formation peut être adapté aux besoins de chaque participant. Il est possible de s'inscrire à l'une des formules suivantes :

- à l'ensemble de la formation soit 4 jours
- ou au thème 1 portant sur la chirurgie de l'appareil locomoteur (au jour 1 ou aux jours 1 et 2)
- et/ou au thème 2 portant sur la chirurgie viscérale (au jour 1 ou aux jours 1 et 2)

A noter qu'il n'est pas possible de s'inscrire au stage immersif sans avoir suivi au préalable les présentations du parcours patient. Les dates des stages immersifs sont à déterminer en fonction des disponibilités de chaque participant et de l'équipe pédagogique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric NOLL, Professeur à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale des Hôpitaux Universitaires de Haute-pierre.
Courriel : eric.noll@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Julien BOEHRINGER (URPS IL), M. Julien POTTECHER, Mme Habiba MOUSSA (ARMO HUS), M. François BONNOMET (Chirurgie Orthopédique HUS), l'équipe du Service de Chirurgie Générale et Digestive (HUS), un membre de l'URPMS M et un membre de URPS MK.



Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio-palatines de la période anténatale à la fin de la croissance

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adresse aux professionnels intéressés par les soins infirmiers et l'éducation thérapeutique de l'enfant avec une fente et de ses parents tout au long du parcours de soin.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

L'accès à cette formation est réservé aux médecins (toute spécialité), chirurgiens-dentistes, orthophonistes, sages-femmes, psychologues, infirmiers ainsi qu'aux internes des différentes spécialités concernées. Une copie du diplôme justifiant de votre spécialité vous sera demandée lors de l'inscription.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreux spécialistes. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte.

Cette formation a pour but de compléter ou mettre à jour les connaissances en définissant les grandes lignes des soins infirmiers et de l'éducation thérapeutique du patient. L'objectif principal de ce stage est d'apporter des connaissances spécifiques afin de permettre aux professionnels de santé de répondre aux besoins de l'enfant avec une fente.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins de l'enfant avec une fente et de sa famille.
- > Évaluer l'alimentation du nouveau-né et les spécificités liées à la fente.
- > Mettre en œuvre un accompagnement adapté, de l'annonce du diagnostic à la fin de la croissance.
- > Élaborer des soins infirmiers en adéquation avec les prescriptions médicales.
- > Coordonner le parcours de soin en lien avec les différents professionnels de santé (chirurgien, médecin, orthodontiste, pédiodontiste, orthophoniste, psychologue, sage-femme etc).

PROGRAMME

- > La période anténatale : accompagner les parents pour préparer au mieux la venue de leur enfant, du dépistage avec annonce du diagnostic aux premières consultations dans un service spécialisé
- > Le nouveau-né : alimentation et soutien à la parentalité
- > Le nourrisson jusqu'à la 1^{ère} chirurgie : soins infirmiers de l'orthèse et accompagnement de la famille pour préparer au mieux l'hospitalisation et les suites post-opératoires
- > Le post-opératoire de la 1^{ère} chirurgie : soins infirmiers et éducation autour des conformateurs et de l'alimentation
- > Les autres chirurgies et le suivi jusqu'à la fin de la croissance : accompagner l'enfant dans son développement, à chaque étape importante
- > Les différents ateliers complémentaires dans la prise en soin : le groupe de soutien à l'allaitement, l'atelier toucher-massage, les ateliers d'hygiène bucco-dentaire et de maquillage thérapeutique

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont composés d'apports théoriques, soutenus par diverses ressources pédagogiques telles que des vidéos, des diaporamas et des articles scientifiques. La formation se conclut par un QCM, permettant de valider les connaissances acquises.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques (vidéos, diaporamas, etc.) ainsi que la réalisation de plusieurs quiz (QCM) afin de valider l'ancrage des connaissances. Le stagiaire peut réaliser ces activités à son rythme pendant la durée du module ;
- > la participation à une réunion en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat et les échanges.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie Camille COSTE, Infirmière Puéricultrice, au service de chirurgie maxillo-faciale et chirurgie plastique de l'Hôpital Necker Enfants Malades, Centre de Référence Maladies Rares (MAFACE).
Courriel : marie-camille.coste@aphp.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, au service de chirurgie infantile et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg, vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.

Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Mme Anna PAGANINI, Infirmière au Service de chirurgie plastique de Göteborg, Sahlgrenska University Hospital, Suède
Mme Christelle JUNG, Infirmière, Service de chirurgie pédiatrique du CHUV de Lausanne, Suisse
Mme Anne-Sophie WEINGERTNER, Praticien Hospitalier, Pôle gynécologie-obstétrique CMCO - Service d'échographie et de médecine fœtale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

PASS/COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

MODULE DE DIPLÔME

**Durée : 21 heures
d'enseignement à distance**

En 2027

Référence : JON27-0658A

du 01 février 2027

au 01 mars 2027

Classe virtuelle : samedi 27/02/2027 de 10h à 11h

Tarif

1190 €

1175 € Dans le cadre d'un

parcours

Pass/Compétences

Lieu

A distance

**Renseignements
et inscriptions**

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 14

Formations diplômantes

Diplôme d'université Prévention des infections nosocomiales (DUPIN)	109
Licence professionnelle Gestion du risque infectieux associé aux soins (GRIAS)	110
Master 2 Management qualité sécurité environnement	118

Stages de courte durée

Les 48èmes Journées régionales d'hygiène hospitalière	108
Formation complémentaire pour exercer en équipe d'hygiène	111
Gestion d'une épidémie à l'échelle d'un service ou d'un établissement de santé	112
Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel	113
Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie	114
Prévention des infections nosocomiales en gériatrie	115
Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs	116
Traitement des dispositifs médicaux réutilisables : maîtriser le risque infectieux, des microorganismes aux prions.....	117



Les 48 èmes Journées d'Hygiène Hospitalière et de Prévention des Infections Nosocomiales

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, pharmaciens, cadres de santé, sage-femmes, infirmiers, manipulateurs électro-radiologie, techniciens de laboratoire, membres du CLIN, gestionnaire des risques, AS, ASH, personnels administratifs et techniques...

PRÉ-REQUIS

La participation à ce congrès-formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel il s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Analyser les limites et les opportunités de l'intelligence artificielle en hygiène hospitalière, notamment les phénomènes d'hallucination, afin d'en faire un usage critique et sécurisé
- > Appliquer les recommandations en vigueur relatives au tri et à la gestion des déchets d'activités de soins afin d'optimiser les pratiques au sein des établissements de santé.
- > Identifier les enjeux de la diffusion des bactéries multirésistantes (BMR) à l'échelle locale et internationale afin d'adapter les stratégies de prévention et de maîtrise du risque infectieux.
- > Actualiser les pratiques de bionettoyage en intégrant les évolutions récentes des recommandations, des méthodes et des produits pour renforcer la qualité de l'hygiène environnementale

PROGRAMME

Judi 10 décembre 2026, matin

« Pourquoi les hygiénistes hallucinent ? »

Un clin d'œil à l'intelligence artificielle, justement au cœur de cette session. Halluciner, ça vous dit quelque chose ?

Judi 10 décembre 2026, après-midi

« N'en jetez plus ! Tout sur les déchets hospitaliers »

Tout le monde pense maîtriser le tri des déchets. On va voir si c'est vraiment le cas.

Vendredi 11 décembre 2026, matin

« BMR : nous ne sommes pas seuls au monde »

La résistance bactérienne ne connaît pas les frontières. Spoiler : ni nous.

Vendredi 11 décembre 2026, après-midi

« Bionettoyage, quoi de neuf ? »

Parce que même les fondamentaux évoluent, et qu'il vaut mieux le savoir avant que ce soit votre service qui le découvre en audit.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les deux journées comprennent chacune deux sessions. Chaque session est composée de plusieurs exposés réalisés par des acteurs de terrain et des experts d'un domaine.

Les exposés sont suivis de temps d'échanges entre l'orateur et les congressistes.

Des tables rondes entre orateurs peuvent être organisées. Les temps de pause sont consacrés à des visites dans l'espace d'exposition des industriels

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE,

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

Maître de Conférence des Universités – Praticien Hospitalier – Responsable du Service d'Hygiène Hospitalière

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Séminaire ouvert aux étudiants de la Licence Professionnelle "Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins" et du Diplôme Universitaire de "Prévention des Infections Nosocomiales" de l'université de Strasbourg.

POUR PLUS D'INFORMATIONS ET POUR S'INSCRIRE

<https://jhh.pci-strasbourg.eu/>

CONGRÈS-FORMATION

Durée : 2 jours

En 2026 :

Référence : MOD26-0124

Les 10 et 11 décembre 2026

Le congrès commence à

8h30 le premier jour et finit à

17h le dernier. ATTENTION :

Difficultés hôtelières. Prévoir

l'hébergement le plus

rapidement possible.

Lieu

Palais de la Musique et des Congrès

2, place de Bordeaux Salle

Schuman

67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Marion OSWALD

Tél : 03 68 85 65 56

marion.oswald@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue

une action d'adaptation et

de développement des

compétences. Elle donne

lieu à la délivrance d'une

attestation de participation.

Une évaluation en fin de

formation permet de

mesurer la satisfaction des

stagiaires, notamment

concernant l'atteinte des

objectifs pédagogiques.

Diplôme d'Université Prévention des Infections Nosocomiales (DUPIN)

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

**Durée : 5 unités
d'enseignement soit 196
heures**

En 2026/2027

Référence EBH26-0107A

UE 1&2 - du 14 au 18

septembre 2026

UE 3 - du 12 au 16 octobre

2026

UE 4a - du 16 au 20

novembre 2026

Congrès - 10 et 11

décembre 2026

UE 4b - du 11 au 15 janvier

2027

UE 5 - du 15 au 19 février

2027

UE 4c - du 15 au 17 mars

2027

Tarif

3710 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

e.buch@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un diplôme
d'université sous réserve de
satisfaire aux modalités
d'évaluation des
connaissances et des
compétences qui sont
portées à la connaissance
des stagiaires.

La formation donne lieu à la
délivrance d'une attestation
de participation.

Des évaluations au cours de
la formation permettent de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux personnes exerçant dans le domaine de la santé, titulaires d'un diplôme d'état et justifiant pour les paramédicaux d'au moins trois années d'expérience professionnelle. Elle s'adresse notamment aux personnes exerçant en soins infirmiers, en électroradiologie médicale, en maïeutique, en biologie médicale, ou engagées dans un cursus d'internat en médecine ou en pharmacie, aux cadres de santé, ainsi qu'aux titulaires d'un doctorat en médecine ou en pharmacie.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection sur dossier, constitué d'un CV et d'une lettre de motivation.

A transmettre avant le 1er juillet par email à Mme Buch : e.buch@unistra.fr

Les candidatures arrivées au delà de cette date sont prises en compte dans la limite des places disponibles.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'hygiène hospitalière est une discipline jeune, à l'interface de plusieurs autres disciplines et très ancrée sur les pratiques de soins. Le besoin d'une formation diplômante se fait fortement ressentir auprès des acteurs de terrain. Le DUPIN constitue un réel approfondissement des connaissances en hygiène pour les professionnels de terrain et notamment les correspondants en hygiène, mais également une initiation à la fonction d'hygiéniste. Un niveau de compétence plus avancé pourra être obtenu grâce à la validation des unités d'enseignement complémentaires de la Licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins (GRIAS).

Points forts

- > Equipe pédagogique multidisciplinaire et multi professionnelle
- > Abords théoriques et pratiques des concepts de prévention et contrôle des infections
- > A chaque fois que cela est possible, déplacement sur site en activité pour une mise en situation réelle des apprenants
- > Dispositif pédagogique évolutif et s'adaptant aux besoins des étudiants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître l'écologie microbienne des principaux micro-organismes responsables d'infections associées aux soins
- > Comprendre la genèse des infections associées aux soins
- > Savoir proposer un plan de lutte contre l'émergence et la diffusion de BMR en milieu hospitalier
- > Connaître les principes d'un audit clinique ciblé et savoir les appliquer en situation réelle
- > Maîtriser les principes et les outils de prévention des infections associées aux soins
- > Maîtriser la gestion des dispositifs médicaux et l'entretien des locaux

PROGRAMME

Le DUPIN correspond à la première partie du parcours de formation de la licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins (GRIAS). Ce DU comprend 5 unités d'enseignement : UE 1 à 5 (196 heures d'enseignement, 2 jours de colloque-formation) et un projet tuteuré. Il s'agit d'un travail de recherche portant sur une thématique d'hygiène hospitalière ou de prévention des IAS. Le travail aboutira à la rédaction d'un mémoire et à sa soutenance orale.

- > UE 1 : Microbiologie des infections associées aux soins.
- > UE 2 : Infections associées aux soins : définitions, épidémiologie et facteurs de risque.
- > UE 3 : Audit clinique ciblé appliqué à la lutte contre les infections associées aux soins.
- > UE 4 : Prévention des infections associées aux soins : 3 modules.
- > UE 5 : Gestion des dispositifs médicaux et des locaux hospitaliers.
- > Projet tuteuré.

Chaque UE peut être suivie indépendamment, comme un stage court de formation continue, et capitalisée dans le temps en vue d'obtenir le DU ou la licence professionnelle GRIAS.

Participation gratuite aux deux Journées d'Hygiène Hospitalière et de Prévention des Infections Nosocomiales de Strasbourg les 10 et 11 décembre 2026 (séminaire scientifique, sous réserve de programmation).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours, travaux de groupes et travaux dirigés.

Les supports de cours sont mis à disposition en amont de chaque module en version digitale, sur une plateforme dédiée. Il pourra être utile de se munir d'une tablette ou d'un ordinateur pour faciliter la consultation pendant les enseignements.

OBTENTION DU DIPLOME

Le DUPIN est acquis si l'ensemble des UE sont validées, ainsi que le projet tuteuré. Chaque UE est à valider indépendamment. Le parcours d'acquisition devra être effectué sur une période de 5 ans. Les UE 1 à 5 sont sanctionnées chacune par une épreuve écrite présenteielle et/ou un devoir maison. Le projet tuteuré sera validé par l'évaluation du mémoire et d'une soutenance orale. La moyenne des deux notes devra être au moins égale à 10/20. Le diplôme peut être acquis tout ou en partie par la validation des acquis de l'expérience.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Equipe d'enseignants hospitalo-universitaires et professionnels de santé.

PASS/COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Licence professionnelle : Gestion du risque infectieux associé aux soins (GRIAS)

Parcours de la mention Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux personnes exerçant dans le domaine de la santé, titulaires d'un diplôme d'état et justifiant pour les paramédicaux d'au moins trois années d'expérience professionnelle. Elle s'adresse notamment aux personnes exerçant en soins infirmiers, en électroradiologie médicale, en maieutique, en biologie médicale, ou engagées dans un cursus d'internat en médecine ou en pharmacie, aux cadres de santé, ainsi qu'aux titulaires d'un doctorat en médecine ou en pharmacie.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection sur dossier à demander à Mme Buch : e.buch@unistra.fr
Les candidatures sont à transmettre chaque année avant le 10 juillet.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Comme le PROPIAS, la Stratégie nationale 2022-2025 de Prévention des Infections et de l'antibio-résistance a mis l'accent sur le besoin en formations des professionnels de santé (Actions 12-13-14). L'université de Strasbourg propose une formation diplômante et professionnalisante. La licence professionnelle apporte l'ensemble des compétences nécessaires à l'exercice du métier de spécialiste de la prévention et du contrôle des infections (praticien et infirmier hygiéniste notamment). Elle répond également au besoin de formation pour exercer le métier de technicien biohygiéniste.

POINTS FORTS :

- > Equipe pédagogique multidisciplinaire et multi professionnelle
- > Abords théoriques et pratiques des concepts de prévention et contrôle des infections
- > A chaque fois que cela est possible, déplacement sur site en activité pour une mise en situation réelle des apprenants
- > Dispositif pédagogique évolutif, s'adaptant aux besoins des personnes s'engageant dans le parcours.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser les principes et les outils de prévention des infections associées aux soins
- > Acquérir une stratégie professionnelle de gestion de projet et savoir en assurer le management
- > Connaître les règles de la responsabilité professionnelle en matière d'infections associées aux soins et les recours à l'encontre des professionnels et de l'administration
- > Maîtriser les procédures de management de la qualité et de gestion documentaire,
- > Maîtriser les principaux outils de management et de gestion des risques dans les établissements de santé
- > Maîtriser des outils de communication permettant d'améliorer l'impact du message transmis

PROGRAMME

Le parcours de formation comprend 4 grandes étapes.

1. Formation de base en hygiène hospitalière

Elle correspond aux UE 1 à 5 (210 heures d'enseignement dont 2 jours de colloque-formation). Pour les candidats qui ne souhaitent pas valider d'emblée la licence professionnelle, l'obtention de ces 5 UE et du projet tuteuré aboutit à la délivrance du DUPIN.

2. Formation complémentaire en hygiène hospitalière

Elle comprend les UE 6 à 9 (140 heures d'enseignement) et apporte des compétences nouvelles supplémentaires en droit de la santé, management et gestion des risques notamment.

3. Projet tuteuré

Il s'agit d'un travail de recherche portant sur une thématique d'hygiène hospitalière ou de prévention des IAS. Le travail aboutira à la rédaction d'un mémoire et à sa soutenance orale.

4. Stage d'insertion professionnelle

La durée de stage dans une EOH est de 12 semaines et peut être segmentée. Des dérogations portant sur une partie ou la totalité du stage peuvent être obtenues sous certaines conditions.

Chaque UE peut être suivie indépendamment, comme un stage court de formation continue, et capitalisée.

Participation aux deux Journées d'Hygiène Hospitalières et de Prévention des Infections Nosocomiales de Strasbourg les 10 et 11 décembre 2026 (séminaire scientifique, sous réserve de programmation).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours, travaux de groupes et travaux dirigés complétés par une insertion en milieu professionnel de 12 semaines. Les supports de cours sont mis à disposition en amont de chaque module en version digitale, sur une plateforme dédiée. Il pourra être utile de se munir d'une tablette ou d'un ordinateur pour faciliter la consultation pendant les enseignements.

OBTENTION DU DIPLÔME

La licence sera acquise si l'ensemble des UE, le projet tuteuré et le stage d'insertion professionnelle sont validés. Le parcours d'acquisition devra être effectif sur une période de 5 ans. Chaque UE est à valider indépendamment via des devoirs sur table, devoirs à la maison ou des travaux de groupe. Les crédits (ECTS) seront acquis pendant une durée maximale de 5 ans si le diplôme complet n'est pas obtenu. Le diplôme peut être acquis tout ou en partie par la validation des acquis de l'expérience.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Equipe d'enseignants hospitalo-universitaires et professionnels de santé.

PASS/COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

LIENS UTILES

Toutes les informations sur : <https://grias.pci-strasbourg.eu/home>

DIPLOME D'ETAT

Durée : 336 heures d'enseignement et 12 semaines de stage, modulables

Promotion 2026/2027
Référence EBH26-0116A

Partie 1

UE 1&2 - du 14 au 18 septembre 2026
UE 3 - du 12 au 16 octobre 2026
UE 4a - du 16 au 20 novembre 2026
Congrès - 10 et 11 décembre 2026
UE 4b - du 11 au 15 janvier 2027
UE 5 - du 15 au 19 février 2027
UE 4c - du 15 au 17 mars 2027

Partie 2

UE 6 - du 5 au 9 avril 2027
UE 7 - du 10 au 14 mai 2027
UE 8 - du 7 au 11 juin 2027
UE 9 - du 28 juin au 2 juillet 2027

Tarif

6690 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état n°RNCP 40331 sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation complémentaire pour exercer en équipe d'hygiène

INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 20 jours (140 heures de cours en présentiel)

Référence : EBH27-1680A

Semaine 1 - du 5 au 9 avril 2027

Semaine 2 - du 10 au 14 mai 2027

Semaine 3 - du 7 au 11 juin 2027

Semaine 4 - du 28 juin au 2 juillet 2027

Tarif

2750 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

Ce stage ne peut pas être réalisé en intra

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes ayant un projet d'exercice professionnel en Equipe opérationnelle hygiène/Equipe mobile hygiène notamment à celles exerçant en soins infirmiers, en électroradiologie médicale, en maïeutique, en biologie médicale, ou engagées dans un cursus d'internat en médecine ou en pharmacie, aux cadres de santé, ainsi qu'aux titulaires d'un doctorat en médecine ou en pharmacie.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Etre titulaire d'un diplôme en hygiène (DU) ou en cours de formation (justificatif à fournir avec la demande d'inscription).

Les demandes d'inscription sont à transmettre avant le 31 décembre.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Comme le PROPIAS, la Stratégie nationale 2022-2025 de Prévention des Infections et de l'antibiorésistance a mis l'accent sur le besoin en formations des professionnels de santé (Actions 12-13-14). Cette formation vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences pour agir de façon pertinente en situation dans votre métier d'hygiéniste telles que :

- > La pédagogie
- > La communication
- > La gestion de projet
- > La logique qualité et la gestion des risques
- > Le droit médical appliqué à la prévention du risque infectieux

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer une stratégie professionnelle de gestion de projet et savoir en assurer le management
- > Identifier les règles de la responsabilité professionnelle en matière d'infections associées aux soins et les recours à l'encontre des professionnels et de l'administration
- > Utiliser les procédures de management de la qualité et de gestion documentaire
- > Utiliser les principaux outils de management et de gestion des risques dans les établissements de santé
- > Utiliser les outils de communication permettant d'améliorer l'impact du message transmis

PROGRAMME

Droit et responsabilité médicale : 3 jours

- > Introduction au droit
- > Responsabilité médicale en matière d'infections associées aux soins (IAS)

Qualité et gestion des risques : 3 jours

- > Les principes de la gestion des risques dans le domaine de la santé
- > Gestion des risques a priori : concept et méthode
- > Analyse approfondie d'un événement indésirable

Communication, animation de réunion et gestion de conflit : 5 jours

- > Communiquer et se positionner efficacement
- > Intégrer des outils d'animation
- > Ecouter, encadrer et gérer les conflits

Gestion de projet : 6 jours

- > Comprendre le processus gestion de projet
- > Méthodes et outils de gestion de projet
- > Méthode SWOT

Pédagogie : 3 jours

- > Les différentes stratégies d'apprentissage
- > Construction d'un programme de formation

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours, de travaux de groupes et de travaux dirigés. Les supports de cours sont mis à disposition en amont de chaque module en version digitale, sur une plateforme dédiée. Il pourra être utile de se munir d'une tablette ou d'un ordinateur pour faciliter la consultation pendant les enseignements.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

LIENS UTILES

Toutes les informations sur : <https://grias.pci-strasbourg.eu/home>



Gestion d'une épidémie

A l'échelle d'un service ou d'un établissement de santé

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes exerçant dans le secteur de la santé, médicaux, paramédicaux et administratifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Détecter une épidémie
- > Déclencher une alerte après validation du signal
- > Faire un exposé synthétique d'une situation
- > Prendre des mesures immédiates selon le contexte
- > Avoir une démarche analytique pour comprendre une situation
- > Limiter l'épidémie à son établissement
- > Établir un rapport d'investigation
- > Communiquer en cas d'épidémie

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

- > Identification d'un signe d'alerte. Validation et déclenchement de mesures.
- > Gestion pratique d'une épidémie au niveau d'un service ou d'un établissement.

Mise en pratique

- > Analyse des pratiques à partir d'un jeu de rôle.
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas existants.
- > Exploitation d'expériences.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Dr Stéphanie DEBOSCKER, Praticien Hospitalier Universitaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : stephanie.deboscker@chru-strasbourg.fr

Dr Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : EBH27-0034A
du 15 mars 2027
au 17 mars 2027

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : SRI26-0040A
du 16 novembre 2026
au 18 novembre 2026

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical concerné par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les risques infectieux en milieu chirurgical et en secteur interventionnel.
- > Organiser une surveillance des ISO.
- > Mettre en oeuvre cette surveillance.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections du site opératoire :

- > Définition, classe de contamination.
- > Prévalence et incidence.
- > Facteurs de risque.
- > Investigation d'une ISO.

La prévention :

- > Traitement des mains par lavage ou friction.
- > La tenue de bloc opératoire (le choix du masque, des gants...).
- > Préparation pré-opératoire du patient.
- > Choix des antiseptiques pour les champs opératoires.
- > Conférence de consensus : gestion des risques infectieux pré-opératoires.
- > Précautions standard.
- > Gestion des précautions complémentaires au bloc opératoire (air, gouttelettes, contact).

L'environnement au bloc :

- > Circuit (personnels, patients...).
- > Air (contamination particulaire et microbienne).
- > Qualité de l'eau des auges chirurgicales.
- > Bionettoyage au bloc opératoire.

Mise en pratique

- > Investigation d'une ISO.
- > Précautions complémentaires en secteur interventionnel.
- > Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et autres professionnels de santé de terrain.



Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical des services de gynécologie-obstétrique et de pédiatrie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en maternité ou en pédiatrie.
- > Prendre les précautions adaptées à ce secteur.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

1. Risque infectieux :
 - > Incidence des infections nosocomiales en maternité et en pédiatrie, chez la mère et le nouveau-né.
 2. Prévention générale :
 - > Précautions standard.
 - > Entretien des Dispositifs Médicaux.
 - > Hygiène et allaitement.
 3. Prévention spécifique :
 - > Les antiseptiques pour la mère et l'enfant.
 - > Soins.
- Préparation de la parturiente, toilette et antiseptie.
 - Soins au nouveau-né.
 - Prévention de la transmission de virus hématogènes lors de l'accouchement.
 - > Les précautions complémentaires.
 - > Prévention des infections streptococciques.

Mise en pratique

- > Précautions complémentaires.
- > Traitement des DM.
- > Alerte infectieuse : exemple de la varicelle.
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et spécialistes de la petite enfance.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : EBH26-0042A
du 18 novembre 2026
au 20 novembre 2026

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prévention des infections nosocomiales en gériatrie

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : EBH27-0041A
du 14 janvier 2027
au 15 janvier 2027

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

**Renseignements
et inscriptions**

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant en milieu gériatrique (établissement de santé, EHPAD...) concernées par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir en milieu gériatrique un réflexe général et approprié en vue d'une meilleure hygiène des soins, tout en respectant la qualité de vie des patients ou résidents de ces établissements.
- > Savoir gérer une situation à risque sur le plan infectieux.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

A - Risque infectieux

- > Épidémiologie des infections nosocomiales en gériatrie
- > Précautions standard et complémentaires.

B - Prévention

- > Gestion de l'environnement du linge et des déchets
- > Soins spécifiques
- > Plaies chroniques.

C - Gestion d'épidémie.

Mise en pratique

Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.
Précautions complémentaires.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et professionnels de santé de terrain.



Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels médicaux et paramédicaux des services de réanimation ou de soins intensifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en réanimation ou en unités de soins intensifs.
- > Prendre les précautions adaptées à ces secteurs.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections nosocomiales en réanimation

- Conférence de consensus
- Épidémiologie des infections nosocomiales en réanimation
- Prévention des infections nosocomiales en réanimation
- Infections urinaires
- Infections liées aux cathéters intravasculaires
- Infections respiratoires acquises sous ventilation
- Infections en hémodialyse

Études de cas pratiques

- Oxygénothérapie et abords respiratoires
- Traitement des dispositifs médicaux
- Prévention de la transmission croisée
- Échanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : EBH27-0043A
du 11 janvier 2027
au 12 janvier 2027

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Traitement des dispositifs médicaux réutilisables : maîtriser le risque infectieux, des microorganismes aux prions

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : EBH27-0044A
du 17 février 2027
au 19 février 2027

La formation a lieu chaque
année à la même période

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cadres, personnels soignants et techniques, ainsi que toute personne concernée par le nettoyage ou la désinfection des dispositifs médicaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser les différentes étapes du traitement des dispositifs médicaux réutilisables, en conformité avec le contexte réglementaire actuel.
- > Prendre les précautions adaptées à ces secteurs.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les bonnes pratiques de désinfection.
Cadre réglementaire et référentiel : circulaires, recommandations.
Classement des dispositifs médicaux et niveaux de traitement requis.

Définitions :

- > prédésinfection
- > désinfection
- > stérilisation

Produits pour la prédésinfection et la désinfection :

- > détergent
- > détergent-désinfectant
- > désinfectant
- > nouveaux produits prionicides

Critères de choix des produits en fonction de leur usage.

Cas particuliers de la gestion du risque prions :

- > anesthésie-réanimation
- > endoscopie (digestif et bronchique)
- > cystoscopie
- > ETO
- > matériel d'ophtalmologie
- > sondes endocavitaires

Etude de cas pratiques

Analyse de dossier scientifique dans le cadre du choix d'un produit désinfectant.
Exemples pratiques de désinfection selon le niveau de risque infectieux et la nature du DM.
Analyse de la gestion d'une alerte prion
Choix des produits détergents et désinfectants
Exemples pratiques de traitement des endoscopes
Discussions et échanges entre stagiaires sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.
Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr



Master 2 Management qualité sécurité environnement

Parcours de la mention Qualité, hygiène, sécurité

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le Master Management qualité sécurité environnement, parcours de la mention Qualité, hygiène, sécurité, s'adresse à des professionnels de la qualité de différents secteurs d'activité (industrie, services, santé, administration, recherche...), professionnels titulaires d'une première année de Master. Les candidats non titulaires d'une première année de Master ou équivalent pourront être admis en justifiant d'une expérience professionnelle avec responsabilités en qualité, hygiène, sécurité, management, amélioration continue ou gestion de la production.

MODALITÉS D'ADMISSION

Dossier de candidature à demander à abele@unistra.fr. La campagne d'admission aura lieu de février à août dans la limite des places disponibles.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Une formation qui s'adresse à tous les secteurs d'activité - Une formation ouverte à l'alternance - Une formation reconnue par les professionnels depuis 1994 - Un large réseau d'anciens - Une majorité de praticiens expérimentés parmi les intervenants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir un projet qualité et les objectifs associés en lien avec la stratégie de l'organisation
- > Concevoir, définir, organiser et mettre en œuvre un système de management de la qualité garantissant la qualité des produits et des services de l'entreprise
- > Réaliser une démarche qualité sécurité environnement, (planifier la démarche, établir un diagnostic, mesurer et analyser les écarts et améliorer en déployant un plan d'actions)
- > Accompagner la démarche par la mise en pratique et le transfert des outils et des méthodes d'amélioration de la qualité
- > Appliquer les méthodes, les outils et les normes concernant la qualité, la sécurité et l'environnement dans l'entreprise
- > Organiser la mise en place et le déploiement d'une démarche Responsabilité Sociétale et Environnementale des entreprises
- > Développer des aptitudes dans le domaine de la communication et du management de projet

PROGRAMME

UE Les méthodes et outils de la qualité (53h)

Méthodologie et outils du 6 sigma - Statistiques ; Qualité en conception ; AMDEC ; QRQC ; Méthodes de résolution de problème

UE Management par processus (57h)

Jeu d'entreprise ; Gestion de projet ; Pilotage par les processus ; Gestion documentaire ; RGPD - Protection des données ; Gestion des risques dans l'industrie agro-alimentaire

UE Management et performance (119h)

Méthodologie de recherche ; Innovation et Qualité ; Gestion des ressources humaines ; Communication en équipe ; Intelligence collective ; Déploiement de politique ; Construction d'un cycle stratégique pour un site de production ; Responsabilité sociétale des entreprises (RSE) ISO 26 000 ; Lean management & Lean Office ; Audit - ISO 19001 ; Comptabilités par activités ; Les COQ

UE Normes et management QSE (51h)

Management de la qualité - ISO 9001 ; Organisation d'un système de management - Qualiopi ; Santé et sécurité au travail - ISO 45001 ; Environnement et développement durable - ISO 14001 ; Qualité fournisseurs ; Certification des établissements de santé ; Le circuit du médicament ; Visite d'entreprise

UE Mémoire

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'équipe fait une très large place aux professionnels et aux consultants qui partagent leur expérience avec les étudiants. Elle comprend également des universitaires spécialisés en gestion des organisations. Les cours font appel à des méthodes pédagogiques actives qui permettent aux étudiants de s'approprier les concepts et les méthodes : exercices d'application, travaux en groupe, jeux pédagogiques, études à mener.

CONTRÔLES DES CONNAISSANCES

Les modalités d'évaluation des connaissances et des compétences, ainsi que le contenu détaillé de la formation sont disponibles ici : <https://formations.unistra.fr/fr/index.html>

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme FILIPAS Ioana, Maître de Conférences, Faculté des Sciences Economiques et de Gestion.
Courriel : filipas@unistra.fr

DIPLOME D'ETAT EN ALTERNANCE

Durée : 280 heures

En 2026/2027 : du 5 octobre 2026 au 18 juin 2027

Réf : DAE26-0169A

8 semaines de cours en présentiel :

du 5 au 9 octobre 2026
du 16 au 20 novembre 2026
du 14 au 18 décembre 2026
du 18 au 22 janvier 2027
du 8 au 12 février 2027
du 8 au 12 mars 2027
du 12 au 16 avril 2027
du 14 au 18 juin 2027

Soutenance en octobre 2027

En 2027/2028

d'octobre 2027 à juin 2028
(soutenance en octobre 2028)

Tarif

6400 €

Lieu

Faculté des Sciences économiques et de gestion
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Diane ABELLÉ

Tél : 03 68 85 49 30

Sauf le vendredi après-midi
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du diplôme d'Etat inscrit au RNCP (code 38181) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 15

Formation diplômante

Diplôme d'université Sport et podologie	120
---	-----

Stages de courte durée

Les amputés du membre inférieur. De l'amputation à la réinsertion : prise en charge pluridisciplinaire.	121
Equilibre et vertiges «ça tourne» : comprendre le vertige et reconnaître une urgence vitale.....	122
Prise en charge orthophonique des fentes labio palatines du nourrisson à l'adulte.....	123
Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials)	124
Perfectionnement en analyse SCED (Etude expérimentales en cas unique).....	125
Rééducation basée sur les objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (échelle de réalisation des objectifs)	126

Voir également

<i>Diplôme d'université Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment).....</i>	<i>128</i>
<i>Diplôme d'université Formateurs à la manutention des patients/personnes à mobilité réduite.....</i>	<i>301</i>



Diplôme d'université : Sport et podologie

Approche de la globalité fonctionnelle et posturale du sportif

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux pédicures-podologues.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se déroulent sur la plateforme "E-candidat" du 1^{er}/03/27 au 09/07/27 <https://ecandidat.unistra.fr>

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Intervenants impliqués dans le sport de haut niveau : football (ligue 1), basket (Pro A) et handball (équipe de France)
- > L'institut d'anatomie pathologie
- > L'anatomie palpatoire sur le vivant
- > La confection d'orthèses plantaires chez Sidas à Voiron
- > La possibilité d'assister à des compétitions de haut niveau

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les bases anatomiques, physiopathologiques et thérapeutiques dans l'approche de la globalité fonctionnelle et posturale du sportif.
- > Comprendre, traiter et intervenir comme acteur de prévention et de soins dans le domaine des activités physiques et sportives.

PROGRAMME

- > Examen clinique du pied, de la cheville, du genou, de la hanche du sportif
- > Analyse du geste sportif et des préférences motrices
- > Imagerie médicale chez le sportif
- > Etude des chaussures de sports
- > Nutrition du sportif
- > Réalisation de semelles thermoformées
- > Etude des matériaux utilisés en podologie sportive
- > Préparation physique et activités sportives
- > Physiologie de l'effort et gestion des tendinopathies
- > Technopathies sportives spécifiques à la course à pied, au basket, au handball, au football, au cyclisme et au golf
- > Biomécanique de la marche et de la course

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques.
- > Travaux pratiques pour élaborer un diagnostic.
- > Mise en situation avec échange d'une simulation au diagnostic lors d'événements sportifs.
- > Confection de semelles

Des supports de cours numériques seront mis à disposition au format numérique tout au long de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Épreuves écrites permettant de s'assurer de l'acquisition des connaissances théoriques
- > Examen oral
- > Réalisation d'orthèses plantaires
- > Rédaction d'un mémoire collaboratif de recherche

MODALITÉS D'ORGANISATION

Les enseignements sont délivrés par modules de 2 jours les vendredis et samedis à Strasbourg excepté une session qui sera organisée à Voiron.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, PU, PH – Pôle de Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau (IURC), Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Clément JEGU, podologue, Strasbourg.
Courriel : clement.jegu@cmsm67.com

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

**Durée : 120 heures
réparties sur 2 années
universitaires**

**Prochaine promotion :
2028/2029**

Référence : SGY28-0326A

De fin janvier 28 à mars 29 :
modules en janvier - mars -
juin - septembre - octobre -
novembre 2028, janvier et
mars 29

Tarif

2315 € Promo 28/29

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le mercredi
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un diplôme
d'université sous réserve de
satisfaire aux modalités
d'évaluation des
connaissances et des
compétences qui sont
portées à la connaissance
des stagiaires. La formation
donne également lieu à la
délivrance d'une attestation
de participation.

Des évaluations au cours de
la formation permettent de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Les amputés du membre inférieur

De l'amputation à la réinsertion : prise en charge pluridisciplinaire

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0431A
du 23 septembre 2026
au 25 septembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0431A
du 22 septembre 2027
au 24 septembre 2027

Tarif

1225 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 24.

Lieu

Institut universitaire de
réadaptation Clémenceau
(IURC)

45 boulevard Clémenceau
67082 Strasbourg Cedex

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux cadres de santé, infirmier-ère-s, aides-soignant-e-s, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotricien-ne-s, orthoprothésistes, assistant-e-s sociaux-ales et médecins.

Ces professionnel-le-s peuvent exercer en milieu hospitalier, à domicile ou en EHPAD.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS

- Soins et techniques d'autonomisation,
- Éléments pertinents d'un dossier de soins,
- Evaluation et suivi des plaies, choix des pansements adéquats, techniques de pansement spécifiques, signes d'alerte.
- Evaluation et prise en charge de la douleur,
- Prise en charge psychologique et approche éthique,
- Techniques de kinésithérapie spécifiques, étapes d'apprentissage de la marche, choix des aides de marche appropriées, ateliers gymniques.
- Différents types de prothèse et techniques de mise en oeuvre de l'appareillage,
- Préparation du retour à domicile, aménagement de celui-ci, maintien ou insertion dans le travail.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le parcours d'un patient amputé de l'acte chirurgical au retour au domicile et à la vie socio-professionnelle.
- > Identifier les spécificités de la prise en charge d'un patient amputé par les différents thérapeutes (soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthoprothésistes, psychologues).
- > Mettre en pratique certains gestes et certaines techniques grâce aux ateliers qui viennent étayer les connaissances théoriques (contention de moignon, pansements, méthodes de transfert et de marche, relevé du sol ...).
- > Partager l'expérience de vie d'une personne amputée (témoignage).

PROGRAMME

Exposés théoriques

- > Amputation du membre inférieur : définition, étiologie, niveaux, amputation et facteurs de risque.
- > Education diététique.
- > Moignon d'amputation : cicatrisation. Quels choix de pansements, selon quels critères ?
- > Pathologie vasculaire et examens complémentaires. Gestes de revasculisation. Choix des niveaux d'amputation.
- > Appareillage du patient amputé.
- > La prise en charge du patient amputé par l'infirmière et l'aide-soignante.
- > Amputation et image du corps.
- > Infection du moignon : une prise en charge pluridisciplinaire.
- > Douleurs et amputation.
- > Réinsertion:
 - Patient amputé et prise en charge sociale.
 - Amputation et sport.
 - Amputation et activité professionnelle.

Ateliers pratiques

- > Ateliers pansements. Evaluation et suivi de l'évolution d'une plaie - choix du pansement.
- > Prise en charge du patient amputé par le kinésithérapeute.
- > Prise en charge du patient amputé par l'ergothérapeute.
- > Etapes de réalisation d'une prothèse du membre inférieur et présentation des différents types de prothèses.

Les ateliers pratiques peuvent être adaptés en fonction de la profession des stagiaires sur un temps plus long.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et ateliers pratiques.

Des supports pédagogiques sont remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé. M. Mathieu BERTHEL, Médecin, Service de Médecine Physique et de Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Courriel : mathieu.berthel@ugecam.assurance-maladie.fr



Equilibre et vertiges "ça tourne"

comprendre le vertige, reconnaître une urgence vitale,
initiation aux méthodes d'exploration

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux infirmiers et aides-soignants d'explorations fonctionnelles ORL, de service ORL et de consultation ORL et aux masseurs-kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les méthodes d'exploration fonctionnelle.
- > Définir un vertige, un nystagmus, le Réflexe Vestibulo-Oculaire (RVO).
- > Connaître les bases des explorations fonctionnelles vestibulaires courantes : VHIT, VNG, VNS, PEOM.
- > Identifier un problème lors de la réalisation des explorations fonctionnelles courantes.
- > Comprendre l'intérêt et les limites des explorations fonctionnelles.

PROGRAMME

Notions de base indispensables à la compréhension des vertiges :

- > Anatomie et physiologie du vestibule.
- > La fonction de l'équilibre.
- > Les méthodes d'exploration.

Pathologie:

- > Les vertiges à risque vital (quand demander une imagerie, le rôle de l'infirmière).
- > Les vertiges à risque fonctionnel.

Description, prise en charge et rôle de l'infirmière.

Névrite vestibulaire.

Maladie de Ménière.

Vertiges positionnels.

Neurinome vestibulaire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignement théorique.
- > Pièces anatomiques et vidéo.
- > Initiation à la pratique des bilans vestibulaires.

Un support de cours est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : anne.charpiot@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Anne CHARPIOT, Professeur, les médecins et l'équipe soignante du Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : JLE27-0353A
du 08 mars 2027
au 09 mars 2027

Tarif

880 €
Repas de midi pris en charge
avec les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prise en charge orthophonique des fentes labio-palatines du nourrisson à l'adulte

MODULE DE DIPLOME

**Durée : 21 heures
d'enseignement à
distance**

En 2027

Référence : JON27-0657A
du 15 mars 2027
au 24 avril 2027

Classe virtuelle : vendredi
23/04/2027 de 17h à 19h

Tarif

1190 €

1175 €, par module dans le
cadre d'un parcours
Pass'Compétences

Lieu

A distance

**Renseignements
et inscriptions**

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adresse aux médecins (toute spécialité), chirurgiens-dentistes, orthophonistes, sage-femmes, psychologues, infirmiers ainsi qu'aux internes des différentes spécialités concernées, exerçant prioritairement dans un contexte hospitalier, public ou privé.

Il est également destiné aux personnes titulaires d'un diplôme étranger permettant l'exercice de ces mêmes disciplines dans le pays qui l'a délivré.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

L'accès à cette formation est réservé aux professionnels cités précédemment. Une copie du diplôme justifiant de votre spécialité vous sera demandé lors de l'inscription.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreuses spécialités. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte. Ce stage court a pour but de compléter ou de mettre à jour les connaissances des orthophonistes en définissant les grandes lignes d'une prise en charge thérapeutique et psychologique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre la compétence et l'incompétence vélo-pharyngées grâce à une bonne connaissance des différentes formes de fentes
- > Accompagner le patient et établir le bon diagnostic grâce à une bonne connaissance de la chirurgie des fentes
- > Accompagner les premiers mois de l'enfant et de ses parents au regard de son alimentation
- > Reconnaître les troubles et évaluer précisément la compétence vélo-pharyngée et les diagnostics différentiels
- > Prendre en charge efficacement l'incompétence vélo-pharyngée et ses retentissements sur l'articulation et l'intelligibilité

PROGRAMME

Le voile du palais est un articulateur au même titre que la langue, les joues, les lèvres, la cavité buccale.

Dans le cadre des fentes palatines, les troubles liés à l'incompétence ou à l'insuffisance vélaire sont au cœur de l'évaluation et de la rééducation orthophonique, mais aussi des décisions en matière de chirurgie secondaire et des plans de soins.

- > Rappels fonctionnels et connaissance des fentes et de l'incompétence vélo-pharyngée
- > Protocoles de soins chirurgicaux, alimentation précoce
- > Evaluation des troubles orthophoniques : bilan et diagnostics
- > Prise en charge orthophonique de l'enfant et de l'adulte : articulation et déglutition, les limites

Moyens mis en œuvre

- > Extraits de bilans et suivis orthophoniques en vidéos
- > Cas cliniques
- > Revue de matériel du thérapeute et propositions aux familles
- > Education au repérage des troubles spécifiques
- > Présentations de résultats de nasométries pathologiques ou non

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont composés d'apports théoriques, soutenus par diverses ressources pédagogiques telles que des vidéos, des diaporamas et des articles scientifiques. La formation se conclut par un QCM, permettant de valider les connaissances acquises.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques (vidéos, diaporamas, etc.) ainsi que la réalisation de plusieurs quiz (QCM) afin de valider l'ancrage des connaissances. Le stagiaire peut réaliser ces activités à son rythme pendant la durée du module ;
- > la participation à une réunion en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat et les échanges

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Cécile CHAPUIS- VANDENBOGAERDE, orthophoniste référente du Centre de Référence Maladies Rares (MAFACE) de l'Hôpital Necker Enfants-Malades, Présidente de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : chapuis.chapo@free.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique du pôle de maxillo-faciale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg (MAFACE) et du centre de référence des Maladies Rares Orales et dentaires (O-Rares). Vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Mme Marie-Camille Coste, Infirmière Puéricultrice, au Service de chirurgie maxillo-faciale et chirurgie plastique, Hôpital Necker Enfants Malades, Paris

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Etudes expérimentales en cas unique (SCED) et N-of-1 trials

Pour démontrer l'efficacité d'une prise en charge

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte aux médecins, chercheurs et professionnels paramédicaux (neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens et orthoprothésistes).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les SCED sont une méthodologie en plein essor. Elles sont particulièrement utilisées en rééducation, en psychiatrie (nombre croissant de PHRC et PHRIIP l'utilisant) et en centre d'appareillage. Ayant un niveau de preuve 1 de l'OCCEM, les SCED peuvent être exploitées :

- en pratique clinique afin de démontrer l'efficacité de la prise en charge, d'optimiser les traitements pour un patient donné ou de valider le choix du dispositif médical conformément aux recommandations de la HAS
- en recherche afin de donner une puissance supérieure aux études de groupes ou en cas de populations hétérogènes ou d'utilisation de moyens plus modestes que les études de groupe

Les points forts de la formation :

- Formation de référence unique en France avec des experts internationaux de méthodologie et statistiques SCED.
- Formation au format mixte (présentiel à Strasbourg et distanciel optionnel) avec interactions et applications pratiques des analyses sur des données réelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Identifier dans quel cas un SCED est réalisable, pertinent et préférable à une étude de groupe conventionnelle.
- Conduire une recherche SCED : mise en place du protocole, choix des mesures à répéter, analyse des données.
- Interpréter visuellement les données SCED.
- Critiquer une étude SCED selon la grille de qualité méthodologique RoBINT.
- Expliquer comment généraliser les résultats d'un SCED à d'autres patients.
- Concilier la pratique professionnelle à la rééducation fondée sur les preuves.
- Faire des calculs statistiques simples à partir de sites et logiciels en ligne (NAP, Tau U, tests de randomisation).
- Expliquer les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance (jour 3).

PROGRAMME

Journées 1 et 2 :

- La méthodologie SCED "Single-Case Experimental Designs" (N-of-1 trial)
 - Principe de la méthodologie SCED : mesures répétées, introduction séquentielle (± randomisée) du traitement, analyse des données et statistiques spécifiques.
 - Présentation des différents SCED : (1) introduction / retrait (ABAB) et ses variantes; (2) SCED en ligne de base multiple, à différents sujets / à différents contextes / à différents comportements; (3) SCED en traitement alternatif; (4) SCED en critère changeant.
 - Exemples d'études en SCED publiées en rééducation motrice, cognitive, éducation spécialisée, psychothérapie.
 - Spécificités des données SCED : (in)stabilité des performances des patients et tendances.
 - Choix des critères de jugement, fidélité inter-juges et mesure d'adhérence au traitement.
 - Analyse visuelle des données SCED, calculs statistiques manuels et informatiques simples et pratiques (aucune connaissance en statistiques n'est nécessaire).
- Analyse de pratiques
 - Elaboration par les participants de protocoles SCED et discussion de leur pertinence.
 - Discussion de l'applicabilité à la direction de mémoires.
 - Fidélité au traitement : enjeux et pertinence.
 - Avantages et désavantages à utiliser un SCED avec nos patients.
- Axes d'amélioration
 - Analyse des biais potentiels de la méthodologie.
 - Conduite à tenir pour améliorer la généralisation des résultats à d'autres patients.
 - Critiques constructives des études en SCED par la grille RoBINT de Tate et al. et selon les standards de Kratochwill et al.
 - Mesure et amélioration de la fidélité au traitement.

Journée 3 (optionnelle) : en anglais et en visioconférence

- Présentation théorique des analyses avancées telles que les Multilevel Analysis basées sur les régressions et les sites permettant de réaliser seul les analyses.
- Utilisation d'exemples de données permettant de choisir les meilleures options d'analyse et de s'exercer à leur interprétation.
- Retour des participants sur la pratique des analyses apprises.
- Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes. Des ressources pédagogiques numériques sont transmises aux participants.

ORGANISATION DE LA FORMATION ET DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le participant peut choisir de s'inscrire aux 2 premiers jours de formation en présentiel. La demande devra être adressée lors de l'inscription. A l'issue de la formation, une attestation de participation justifiant du suivi des 2 jours sera remise.

La troisième journée à distance (optionnelle - organisée tous les 2 ans) sera animée par un spécialiste d'analyse SCED de l'Université de Barcelone. Elle se déroulera entièrement en anglais et en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.
Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et docteur en neurosciences, Paris.
M. Jonas CHATEL-GOLDMAN, Kinésithérapeute et docteur en neurosciences.
Mme Claire LEBELY, ARC, docteur en neurosciences, Toulouse.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours (2 jours en présentiel et 1 jour à distance) ou 2 jours en présentiel

En 2027

Référence JLE27-0356A

Présentiel :

16 et 17 mars 2027

Enseignement à distance (journée optionnelle):
02 juin 2027

La formation à distance est organisée tous les deux ans.

Tarif

1225 € (pour les 3 jours)

880 € (pour les 2 jours en présentiel)

Repas de midi pris en charge par les organisateurs lors du présentiel.

Lieu

Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau - UGECAM ALSACE
10 Avenue Achille Baumann
67400 Illkirch-Graffenstaden

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Le succès et la forte demande de cette formation fait qu'elle ne peut être proposée en intra que pour des groupes de 20 personnes minimum.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Perfectionnement en analyse SCED (ETUDES EXPERIMENTALES EN CAS UNIQUE)

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour (7 heures d'enseignement à distance)

En 2027

Référence : JLE27-1449A

Le 02 juin 2027

La formation est organisée tous les deux ans.

Tarif

464 €

Lieu

A distance

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE ORGANISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte aux médecins, chercheur-e-s et professionnel-le-s paramédicaux (neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotricien-ne-s et orthoprothésistes).

Elle est conseillée aux personnes ayant déjà suivi la formation initiale SCED de l'Université de Strasbourg ou bien familiarisées avec les SCED, y compris la randomisation et qui souhaitent se perfectionner en analyses statistiques et visuelles SCED.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation de référence unique en France avec un expert international de méthodologie et statistiques SCED.
- > Formation en distanciel avec des interactions et des applications pratiques des analyses sur des données réelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance.
- > Utiliser les analyses SCED basées sur les régressions : Piecewise Regression et Multilevel Analysis.

PROGRAMME

Présentation théorique des analyses avancées telles que les Multilevel Analysis basées sur les régressions et les sites permettant de réaliser seul les analyses. Des exemples de données seront utilisées pour choisir les meilleures options d'analyse et s'exercer à leur interprétation.

Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données et leurs analyses statistiques.

Les enseignements seront dispensés en anglais.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La formation se déroulera en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités – Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.

Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

M. Rumen MANOLOV, Professeur associé, Université de Barcelone.



Démarche orientée par des objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (échelle de mesure de l'atteinte de l'objectif)

Une approche pour adapter la prise en charge thérapeutique au contexte du patient et évaluer son efficacité sur l'atteinte des objectifs personnalisés

PERSONNES CONCERNÉES

Formation accessible à tout professionnel souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec les personnes accompagnées, en particulier dans les domaines de la médecine physique et de réadaptation, du médico-social et de la santé mentale : kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, neuropsychologues, médecins de médecine physique et de réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, orthoptistes, enseignants en activité physique adaptée, éducateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
- > Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente et une cohésion d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s) de sa prise en charge.
- > Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
- > Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
- > Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
- > Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
- > Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critère de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la méthodologie GAS (pratique clinique ou recherche, public accompagné présentant des difficultés de vie quotidienne imputables à des atteintes motrices et/ou cognitives, etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et pas seulement les professionnels d'un seul corps de métier pour permettre l'implémentation de cette méthodologie.

Partie 1 (1,5 jours)

Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques

- Présentation du concept de l'accompagnement thérapeutique orienté par les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à différents domaines : neuro-orthopédie enfant et adulte, rééducation de l'aphasie, rééducation pédiatrique, rééducation cognitive...
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.
- Entraînement pratique à l'écriture d'échelles GAS

Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos accompagnements thérapeutiques sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.

- Comment orienter sa pratique sur les objectifs de la personne.
- Comment mieux interagir et communiquer avec la personne accompagnée

Partie 2 (0,5 jour à distance)

Analyse des pratiques et suivi d'implémentation

- Discussion des freins et particularités de l'implémentation de l'approche par objectifs et de la méthodologie GAS en pratique, selon les domaines d'exercice des participants
- Évaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants (checklist)
- Échanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Option Recherche (0,5 jour supplémentaire)

En complément de ce programme, et uniquement sur demande, nous proposons une option supplémentaire d'une demi-journée, réservée aux professionnels de la recherche.

- GAS en recherche clinique : limites et exigences.
- Penser un projet de recherche utilisant la GAS comme critère de jugement
- Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.
- Évaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, ateliers pratiques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence, suivi d'indicateurs.

Une demi-journée en classe virtuelle est dédiée au retour d'expérience et à l'analyse de situations réelles apportées par les participants, afin d'accompagner la mise en œuvre des acquis en contexte professionnel.

Un support pédagogique sera remis en version numérique aux participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La dernière journée de formation se déroulera en classe virtuelle (échanges en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'un webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Rachel BARB-PONDARRÉ, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.

Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et doctorante en neurosciences, Paris.

Mme Fabienne ROUMENOF, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1,5j dans l'établissement + 0,5j à distance à quelques mois d'écart

Référence : JLE26-0485

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 16

Formation diplômante

Diplôme d'université Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment) 128

Stages de courte durée

Pathologies ophtalmologiques en pratique courante..... 129

Equilibre et vertiges «ça tourne» : comprendre le vertige et reconnaître une urgence vitale..... 130

Audition : surdités et bases de l'audiométrie..... 131

Les troubles de la déglutition et leur prise en charge..... 132

Cancérologie des voies aérodigestives supérieures (VADS) - Pour mieux comprendre
les actes techniques des soins infirmiers 133

Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge
des fentes labio-palatines de la période anténatale à la fin de la croissance 134



DU Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Ce DU s'adresse exclusivement aux orthoptistes titulaires d'un diplôme national, exerçant en milieu hospitalier, en libéral, dans des structures médico-sociales ou au sein de la fonction publique.

MODALITÉ D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées se déroulent sur la plateforme "e-candidat" (<https://ecandidat.unistra.fr/>). Deux phases de dépôt de candidatures sont prévues :

- > 1ère phase: du 02 novembre au 16 décembre 2026
- > 2ème phase: du 11 Janvier au 01 février 2026 (En fonction des places disponibles).

<https://ecandidat.unistra.fr/>

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce DU s'inscrit dans une dynamique d'amélioration des soins dans le domaine des troubles neurovisuels (TNV). Il vise à approfondir la compréhension des spécificités de la fonction visuelle ainsi que des pathologies qui y sont associées. Dans le contexte des troubles du neurodéveloppement (TND) et des affections neurologiques ou neurodégénératives, une prise en charge adaptée des TNV est aujourd'hui essentielle.

Les points forts de la formation :

- > DU unique en France
- > Une approche globale sur les troubles neurovisuels
- > Une formation développant la réflexivité professionnelle
- > Transmission d'outils et de connaissances permettant à chaque professionnel de construire sa propre méthodologie d'intervention et d'individualiser la prise en charge
- > Action de formation susceptible d'être prise en charge par le FIF-PL

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Analyser et situer la problématique des patients.
- > Mettre en œuvre un bilan clinique et normé et poser un diagnostic de TNV.
- > Rédiger un protocole de soins et proposer une prise en charge partagée avec le patient et/ou son entourage.
- > Concevoir un programme de rééducation individualisé.

PROGRAMME

MODULE 1: Les fondamentaux des troubles neurovisuels (TNV) et des déficiences visuelles cérébrales

Les versants sensoriels et neurosensoriels de la fonction visuelle : L'anatomo physiologie de la fonction visuelle - Le développement de la fonction visuelle - La réfraction - L'accommodation - Le champ visuel - La couleur - L'oculomotricité et les mouvements visuels

MODULE 2: Les bases de la perception visuelle et des troubles neurovisuels : du regard au geste

- La transmission du stimulus visuel en image et le lien avec l'environnement
- Le traitement visuel et aspects oculomoteurs et neuropsychologiques
- Les intermodalités: proprioceptif, vestibulaire et gestes.

MODULE 3: Les troubles et pathologies neurovisuelles

- Les différentes pathologies et les contextes pathologiques: les troubles du neurodéveloppement, les troubles du spectre de l'autisme, les pathologies neurologiques et neurodégénératives
- Les troubles et les pathologies neurovisuelles de l'enfant et de l'adulte
- Les TNV dans le contexte pathologique du patient.

MODULE 4: La prise en soins adaptée aux différents TNV

- Le bilan neurovisuel et l'analyse clinique
- Le diagnostic orthoptique
- Le protocole de soins
- La rééducation des différents compétences neurovisuelles
- Les supports de rééducation
- Cas cliniques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposé magistral, échanges, travaux pratiques, études de cas, analyse des pratiques professionnelles.

Ressources partagées : support pédagogique, vidéos et tests normés.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent produire un mémoire (présentation d'un cas clinique) et le soutenir à l'oral avec un support de présentation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Arnaud SAUER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Laure LABORIE, Orthoptiste, Présidente de la Société francophone d'études et de recherche en orthoptie (SFERO) et de l'Association francophone d'orthoptie neurovisuelle (AFONV), membre et experte auprès du Conseil national professionnel des orthoptistes (CNPO), enseignante à l'Université de Strasbourg, de Limoges, de Clermont-Ferrand et de Casablanca.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 14,5 jours (100 heures de cours en présentiel)

2026/2027 :

FCS27-1805A

Module 1 : du 15 au 18 mars 2027

Module 2 : du 19 au 22 avril 2027

Module 3 : du 10 au 13 mai 2027

Module 4 : du 7 au 9 juin 2027

Examen le 24 septembre 2027

Tarif

2500 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Pathologies ophtalmologiques en pratique courante

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : FCS27-0465A
du 04 novembre 2027
au 05 novembre 2027

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Nouvel Hôpital Civil (NHC)
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cadres infirmiers, infirmiers, aides-soignants, orthoptistes, médecins, secrétaires médicales des services d'ophtalmologie, d'accueil des urgences, de gériatrie et de pédiatrie, puéricultrices. Pharmaciens hospitaliers ou de l'industrie. Délégués médicaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

L'ensemble des pathologies ophtalmologiques est abordé.

Cette formation offre de nombreux temps de discussions et d'échanges sur les difficultés pratiques auxquelles les intéressés sont confrontés au quotidien.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir les connaissances anatomiques des principales structures oculaires ainsi que des voies visuelles.
- > Acquérir une vision globale des pathologies oculaires.
- > Améliorer efficacement et mieux comprendre les soins infirmiers pour une meilleure prise en charge du patient.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

- > Rappel d'anatomie, séméiologie, physiologie oculaire.
- > Bases de l'examen clinique ophtalmologique. Mesure de l'acuité visuelle.
- > Principaux signes fonctionnels ophtalmologiques.
- > La cataracte en pratique quotidienne.
- > Conduite à tenir devant un oeil rouge. Repérer les signes de gravité d'un oeil rouge.
- > Les uvéites de A à Z : définition, causes, principes de traitement.
- > La réfraction oculaire : connaissances de base.
- > Ophtalmo - pédiatrie. Principales pathologies pédiatriques : strabisme, glaucome, cataracte, pathologies des voies lacrymales.
- > La rétine : causes de baisse d'acuité visuelle brutale ou progressive d'origine rétinienne ainsi que leurs traitements.

Analyse des pratiques

Analyse des pratiques complétée par l'étude de cas cliniques.

Une discussion s'en suivra qui abordera :

- > la pratique actuelle des stagiaires,
- > leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- > l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas cliniques.

Suivi des actions d'amélioration

Discussion et réflexion sur :

- > les projets d'actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel,
- > les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages,
- > les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés.
- > Études de cas cliniques.
- > Échange avec confrontations d'expériences.
- > Documents pédagogiques, films opératoires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Tristan BOURCIER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : tristan.bourcier@chru-strasbourg.fr



Equilibre et vertiges "ça tourne"

comprendre le vertige, reconnaître une urgence vitale,
initiation aux méthodes d'exploration

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux infirmiers et aides-soignants d'explorations fonctionnelles ORL, de service ORL et de consultation ORL et aux masseurs-kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les méthodes d'exploration fonctionnelle.
- > Définir un vertige, un nystagmus, le Réflexe Vestibulo-Oculaire (RVO).
- > Connaître les bases des explorations fonctionnelles vestibulaires courantes : VHIT, VNG, VNS, PEOM.
- > Identifier un problème lors de la réalisation des explorations fonctionnelles courantes.
- > Comprendre l'intérêt et les limites des explorations fonctionnelles.

PROGRAMME

Notions de base indispensables à la compréhension des vertiges :

- > Anatomie et physiologie du vestibule.
- > La fonction de l'équilibre.
- > Les méthodes d'exploration.

Pathologie:

- > Les vertiges à risque vital (quand demander une imagerie, le rôle de l'infirmière).
- > Les vertiges à risque fonctionnel.

Description, prise en charge et rôle de l'infirmière.

Névrite vestibulaire.

Maladie de Ménière.

Vertiges positionnels.

Neurinome vestibulaire.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignement théorique.
- > Pièces anatomiques et vidéo.
- > Initiation à la pratique des bilans vestibulaires.

Un support de cours est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : anne.charpiot@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Anne CHARPIOT, Professeur, les médecins et l'équipe soignante du Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : JLE27-0353A
du 08 mars 2027
au 09 mars 2027

Tarif

880 €
Repas de midi pris en charge
avec les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Audition : surdités et bases de l'audiométrie (adultes et enfants)

Formation pratique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-0304B
du 14 décembre 2026
au 15 décembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0304A
du 10 mai 2027
au 11 mai 2027

Stage 2 - Réf. : JLE27-0304B
du 13 décembre 2027
au 14 décembre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Reenseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse à tout personnel destiné à la réalisation des tests auditifs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les principaux examens auditifs réalisés chez l'adulte et l'enfant.
- > Savoir quel est leur intérêt.
- > Connaître leurs modalités de réalisation.
- > Savoir les interpréter.

PROGRAMME

Rappels d'anatomie et de physiologie de l'appareil auditif.

Les différents types de surdité.

Les examens d'exploration de l'audition (modalités de réalisation, intérêt, interprétation, pièges) :

- > Audiométrie tonale et vocale.
- > Tympanométrie et réflexe stapédien.
- > Potentiels évoqués auditifs précoces.
- > Oto-émissions acoustiques provoquées
- > Audiométrie de l'enfant.
- > Tests de dépistage chez l'enfant (PEAA et OEA).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et ateliers pratiques.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Anne CHARPIOT, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'Université de Strasbourg.

Mme Carine EYERMANN, Praticien Hospitalier, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Les troubles de la déglutition et leur prise en charge

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux professionnel-le-s de santé diplômé-e-s exerçant principalement en structure et confrontés aux troubles de la déglutition chez l'adulte (médecins, orthophonistes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes...).

Nous conseillons aux infirmier-ère-s aides-soignant-e-s de suivre la formation "**Cancérologie des voies aérodigestives supérieures**"(n°371).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la complexité des troubles de la déglutition chez l'adulte.
- > Identifier les pathologies ORL et neurologiques à l'origine des dysphagies oropharyngées.
- > Repérer les troubles de la déglutition chez l'adulte.
- > Utiliser les outils d'évaluation de la dysphagie et de qualité de vie.
- > Etablir un plan de soins adapté à chaque patient.

PROGRAMME

- > Anatomie et physiologie de la déglutition.
- > Pathologies ORL, chirurgies des voies aérodigestives supérieures (VADS) et troubles de la déglutition.
- > Atteintes neurologiques et troubles de la déglutition.
- > Evaluations de la déglutition (auto-évaluations, dépistage, explorations fonctionnelles, bilan orthophonique).
- > Dysphagie et prise en charge diététique.
- > Intubation, trachéotomie et troubles de la déglutition.
- > Prise en charge des troubles de la déglutition (rééducation, réhabilitation et adaptations).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques (diaporamas, documents pédagogiques)
- > Visionnage et analyse de vidéos
- > Mises en situation, cas clinique et séances pratiques

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Philippe SCHULTZ, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'ORL, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : philippe.schultz@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Philippe SCHULTZ, Médecin et Mme Adèle PERRIN, Orthophoniste, Service d'ORL et de chirurgie cervico-faciale, M. Ouhaïd BOUKBIZA, Médecin, Service de neurologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : JLE27-0438A

du 17 mars 2027

au 19 mars 2027

La formation est organisée tous les deux ans.

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre

1 Avenue Molière

67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Cancérologie des voies aérodigestives supérieures (VADS)

Pour mieux comprendre les actes techniques des soins infirmiers

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2028

Référence : JLE28-0371A
du 20 mars 2028
au 21 mars 2028

La formation est organisée
tous les deux ans.

Tarif

880 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Nombre de participants
limité à 14.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation s'adresse en priorité aux infirmiers et aides-soignantes exerçant en service d'ORL mais également en service d'adultes pouvant présenter des troubles de la déglutition.

Nous conseillons aux professionnels de la rééducation de suivre la formation sur " les troubles de la déglutition et leur prise en charge" (n°438)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier l'anatomie laryngée et les fonctions du larynx
- > Connaître les pathologies laryngées, leurs traitements et les conséquences de ceux-ci
- > Connaître les traitements entrepris et leurs conséquences
- > Intervenir en pré et post-opératoire
- > Dépister des troubles de la déglutition

PROGRAMME

- > Rappels anatomiques.
- > Les fonctions du larynx : respiration, déglutition, phonation.
- > Explorations laryngées.
- > Pathologies laryngées, bénignes et tumorales malignes.
- > Bases des traitements chirurgicaux.
- > Soins infirmiers spécifiques pré et post opératoires.
- > Les différents types de canules et les possibilités de réhabilitation vocale.
- > Dépistage des troubles de la déglutition.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Enseignements théoriques (diaporamas, documents pédagogiques)
- > Visionnage et analyse de vidéos
- > Mises en situation, cas clinique et séances pratiques
- > Présentation de matériel
- > Echanges et discussions sur les difficultés de mise en œuvre

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Philippe SCHULTZ, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'oto-rhino-Laryngologie et de chirurgie cervico-faciale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : philippe.schultz@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Philippe SCHULTZ, Médecin, Mme Adèle PERRIN, Orthophoniste, les médecins et les membres de l'équipe soignante, Service d'oto-rhino-laryngologie et de chirurgie cervico-faciale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio-palatines de la période anténatale à la fin de la croissance

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adresse aux professionnels intéressés par les soins infirmiers et l'éducation thérapeutique de l'enfant avec une fente et de ses parents tout au long du parcours de soin.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

L'accès à cette formation est réservé aux médecins (toute spécialité), chirurgiens-dentistes, orthophonistes, sages-femmes, psychologues, infirmiers ainsi qu'aux internes des différentes spécialités concernées. Une copie du diplôme justifiant de votre spécialité vous sera demandée lors de l'inscription.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreux spécialistes. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte.

Cette formation a pour but de compléter ou mettre à jour les connaissances en définissant les grandes lignes des soins infirmiers et de l'éducation thérapeutique du patient. L'objectif principal de ce stage est d'apporter des connaissances spécifiques afin de permettre aux professionnels de santé de répondre aux besoins de l'enfant avec une fente.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins de l'enfant avec une fente et de sa famille.
- > Évaluer l'alimentation du nouveau-né et les spécificités liées à la fente.
- > Mettre en œuvre un accompagnement adapté, de l'annonce du diagnostic à la fin de la croissance.
- > Elaborer des soins infirmiers en adéquation avec les prescriptions médicales.
- > Coordonner le parcours de soin en lien avec les différents professionnels de santé (chirurgien, médecin, orthodontiste, pédiodontiste, orthophoniste, psychologue, sage-femme etc).

PROGRAMME

- > La période anténatale : accompagner les parents pour préparer la venue de leur enfant, du dépistage avec annonce du diagnostic aux premières consultations dans un service spécialisé
- > Le nouveau-né : alimentation et soutien à la parentalité
- > Le nourrisson jusqu'à la 1^{ère} chirurgie : soins infirmiers de l'orthèse et accompagnement de la famille pour préparer au mieux l'hospitalisation et les suites post-opératoires
- > Le post-opératoire de la 1^{ère} chirurgie : soins infirmiers et éducation autour des conformateurs et de l'alimentation
- > Les autres chirurgies et le suivi jusqu'à la fin de la croissance : accompagner l'enfant dans son développement, à chaque étape importante
- > Les différents ateliers complémentaires dans la prise en soin : le groupe de soutien à l'allaitement, l'atelier toucher-massage, les ateliers d'hygiène bucco-dentaire et de maquillage thérapeutique

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont composés d'apports théoriques, soutenus par diverses ressources pédagogiques telles que des vidéos, des diaporamas et des articles scientifiques. La formation se conclut par un QCM, permettant de valider les connaissances acquises.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques (vidéos, diaporamas, etc.) ainsi que la réalisation de plusieurs quiz (QCM) afin de valider l'ancrage des connaissances. Le stagiaire peut réaliser ces activités à son rythme pendant la durée du module ;
- > la participation à une réunion en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat et les échanges.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie Camille COSTE, Infirmière Puéricultrice, au service de chirurgie maxillo-faciale et chirurgie plastique de l'Hôpital Necker Enfants Malades, Centre de Référence Maladies Rares (MAFACE).
Courriel : marie-camille.coste@aphp.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, au service de chirurgie infantile et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg, vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.

Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Mme Anna PAGANINI, Infirmière au Service de chirurgie plastique de Göteborg, Sahlgrenska University Hospital, Suède
Mme Christelle JUNG, Infirmière, Service de chirurgie pédiatrique du CHUV de Lausanne, Suisse
Mme Anne-Sophie WEINGERTNER, Praticien Hospitalier, Pôle gynécologie-obstétrique CMCO - Service d'échographie et de médecine fœtale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

PASS/COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

MODULE DE DIPLÔME

**Durée : 21 heures
d'enseignement à distance**

En 2027

Référence : JON27-0658A

du 01 février 2027

au 01 mars 2027

Classe virtuelle : samedi 27/02/2027 de 10h à 11h

Tarif

1190 €

1175 € Dans le cadre d'un parcours

Pass/Compétences

Lieu

A distance

**Renseignements
et inscriptions**

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Odontologie

	Formation Continue	
--	--------------------	--

	Université de Strasbourg		
--	--------------------------	--	--

Se former en odontologie au plus près du geste clinique

Conçues pour les chirurgiens-dentistes en activité, nos formations reposent sur une approche concrète : travaux pratiques, mises en situation et entraînement sur simulateurs pour des compétences directement mobilisables.

Elles se déroulent au sein de la faculté de chirurgie dentaire de Strasbourg, dotée d'infrastructures modernes et d'équipements de dernière génération, offrant un environnement optimal pour se former à la pointe des pratiques.

Retrouvez toutes nos formations dans le domaine :



Retrouvez toutes nos formations dans le catalogue ou sur notre site :

sfc.unistra.fr

*Besoin d'une
proposition
de formation
en intra,
contactez-nous !*

	Formation Continue	
--	---------------------------	--

	Université de Strasbourg		
--	--------------------------	--	--

Chapitre 18

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire Acupuncture obstétricale	138
---	-----

Stages de courte durée

Acupuncture : approche pratique en obstétrique	139
Tutorat en stage clinique des étudiants en maïeutique	140
Rythme cardiaque fœtal	141
Démédicalisation de la naissance dans les grands centres	142
Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales	143
Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie	144
Souffrance et soins psychiques en périnatalité.....	145
Le deuil périnatal	146
Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux.....	147
Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens.....	148
La patiente et le cancer du sein	149
La reconstruction mammaire, un travail d'équipe.....	150



Diplôme interuniversitaire d'acupuncture obstétricale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Sages-femmes diplômées d'État et gynécologues-obstétriciens-nés.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées et se déroulent sur la plateforme "E-Candidat"

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier. **Le diplôme ne sera pas proposé pour l'année universitaire 2026/2027**

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme a pour objet la formation à la pratique de l'acupuncture dans le cadre obstétrical exclusif afin d'amélioration la prise en charge des patientes au cours de la grossesse, de l'accouchement et du post-partum immédiat.

L'acupuncture s'inscrivant dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique, conforme aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (CUMIC), sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Les points forts :

- > Existence de ce diplôme d'acupuncture en obstétrique depuis plus de 30 ans.
- > Intervenant·s médecins et sages-femmes ayant une longue pratique hospitalière.
- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de l'acupuncture au sein de celui-ci.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les notions traditionnelles chinoises et la corrélation avec les données occidentales.
- > Poser un diagnostic suite à la réalisation d'un examen clinique.
- > Prescrire les points en réponse au diagnostic en tenant compte des indications et des contre-indications.
- > Stimuler les points par l'utilisation des aiguilles.
- > Intégrer de façon cohérente l'acupuncture aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles.

PROGRAMME

Première année

- > Introduction, généralités, bases traditionnelles.
- > Les méridiens et les points d'acupuncture.
- > Anato-mo-physiologie traditionnelle chinoise.
- > Ethnopathogénie.
- > Médecine intégrative, définition et enjeux scientifiques et réglementaires (en enseignement à distance).

Deuxième année

- > Méthodes d'examen et diagnostic.
- > Matériel et techniques.
- > Séméiologie traditionnelle.
- > Physiopathologie et traitements durant la grossesse, l'accouchement et le post-partum immédiat.

Pour l'année universitaire 26/27, seule la deuxième année est organisée

Pour une rentrée en septembre 2027 : nous consulter début 2027

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, travaux pratiques et stages.

Remise de documentation numérique et d'enregistrement audio.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > La formation est sanctionnée par un examen (épreuve écrite de 3 heures) en fin de 1ère année et en fin de 2ème année, et par une évaluation du carnet de stages.
- > L'obtention définitive du DIU d'acupuncture obstétricale est subordonnée à la présentation d'un mémoire de fin d'études.

ORGANISATION ET DÉROULEMENT

La formation se déroule en présentiel sur deux ans à raison de 13 jours la première année et 11 jours la deuxième année.

Chaque stagiaire devra justifier de 5 demi-journées de stages cliniques la première année et de 15 demi-journées la deuxième année (au cabinet d'un praticien ou en hôpital).

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la 1ère année, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

Un programme détaillé sera transmis au démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mmes Annick BIGLER et Dominique UHRWEILLER, Médecins.

Courriels : annickbigler@laposte.net - uhrweiller.d@wanadoo.fr

DIPLOME INTER-UNIVERSITAIRE

Durée : 26 jours de cours (25 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone) et 20 demi-journées de stages répartis sur les 2 ans

Référence : NMR26-0338A

En 2026/2027 : 2ème année

Module 1 : du 25 au 28 novembre 2026

Module 2 : du 19 au 22 janvier 2027

Module 3 : du 10 au 13 mars 2027

Examen : le 7 juin 2027

Tarif

1520 € Pour la deuxième année

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Acupuncture : Approche pratique en obstétrique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours et demi

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0381A
du 22 septembre 2026
au 25 septembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NMR27-0381A
du 21 septembre 2027
au 24 septembre 2027
Le dernier jour, la formation
se termine à 13 h

Tarif

1390 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Accès aux spécialistes en gynécologie : sages-femmes, internes et gynécologues obstétriciens.
Cette initiation à l'acupuncture en obstétrique ne permet pas la pratique en autonomie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les principes essentiels de l'acupuncture.
- > Connaître ses effets antalgiques en salle d'accouchement mais aussi ses effets sur le col, la contraction utérine, le périnée, l'allaitement et sur l'état général de la parturiente, sur la version foetale.
- > Être initié à la manipulation des aiguilles.

PROGRAMME

Première journée

- > Les principes de l'acupuncture.
- > Notions de base indispensables à une pratique raisonnée de l'acupuncture.
- > Les trajets de méridiens.
- > Les techniques de puncture, théorie et démonstration pratique.

Deuxième journée

- > Etude de la grossesse selon la tradition chinoise.
- > Les pathologies anténatales (1ère partie).
- > Points et techniques de puncture spécifiques à chaque pathologie.

Troisième journée

- > Les pathologies anténatales (2e partie).
- > De la maturation à la délivrance.
- > Points et techniques de puncture spécifiques à chaque pathologie.

Quatrième journée

- > Les suites de couches immédiates.
- > Points et techniques de puncture spécifiques à chaque pathologie.

L'équivalent de trois demi-journées de TRAVAUX PRATIQUES permettra à chaque stagiaire d'être initié à la manipulation des aiguilles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et travaux pratiques.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Lise LECOINTRE, Professeur à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé, PU-PH Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Jean-Michel BOUSCHBACHER, Gynéco-Obstétricien, acupuncteur, Metz.

Courriel : jeanmichel.bouschbacher@wanadoo.fr

Mme Dominique UHRWEILLER, Médecin acupuncteur, Colmar.

Courriel : uhrweiller.d@wanadoo.fr



Tutorat en stage clinique des étudiants en maïeutique

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux sages-femmes exerçant en établissement de santé, en libéral ou dans le secteur territorial.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Dans le cadre de son exercice professionnel, la sage-femme a pour mission de contribuer à la formation des étudiants sages-femmes. Il y a une certaine complexité à accompagner les étudiants en stage, tant l'approche pédagogique est plurielle. Nous proposons de faire le point sur la supervision des étudiants en stage au vu des différentes évolutions de la formation initiale. Comment concilier la supervision des étudiants sages-femmes avec une activité professionnelle soumise à de multiples contraintes ? Comment stimuler la motivation des professionnels pour accomplir cette mission ? Quels moyens utilisés pour favoriser au quotidien un milieu capacitant pour la formation ?

Points forts de la formation :

- > Suit les recommandations de la HAS
- > Renforce la bienveillance des encadrements des étudiants en stage
- > Développe des pratiques en évaluation des compétences
- > Prise en charge FIFPL

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les enjeux des changements dans le déroulement des études de maïeutique
- > Etablir un diagnostic pédagogique
- > Proposer des objectifs d'apprentissage adaptés à chaque étudiant
- > Proposer des moyens de remédiation pour les étudiants en difficulté
- > Organiser le suivi des étudiants
- > Développer un climat favorable à la formation de l'étudiant et à sa propre pratique clinique
- > Communiquer de manière efficiente avec des étudiants d'une génération différente de la sienne

PROGRAMME

Jour 1

- > **Matin :**
 - > Formation en maïeutique - Nouveautés et perspectives
 - > Activité : représentations du tuteur en stage
 - > Les grands principes de l'andragogie
 - > Travail de groupes : étude de « situations problèmes » rencontrées
 - > L'accueil de l'étudiant en stage
- > **Après-midi :**
 - > L'apprentissage, la transmission...
 - > Les objectifs d'apprentissage
 - > Travail de groupes : formuler des objectifs d'apprentissage

Jour 2

- > **Matin :**
 - > La supervision en stage
 - > Le diagnostic pédagogique
 - > Travail de groupes : les recommandations pour une remarque de stage pertinente
 - > De l'autoévaluation vers la pratique réflexive
- > **Après-midi :**
 - > Le savoir-être, la motivation, l'estime de soi
 - > Mise en application concrète des notions abordées : jeu de rôles sur le briefing de situation de tutorat en stage

Jour 3

- > **Matin :**
 - > Retour d'expérience : mise en œuvre des acquis lors de la formation et analyse des situations
 - > Travail de groupes : du bon usage des livrets de stage
- > **Après-midi :**
 - > Le soutien aux étudiants en difficulté
 - > Travail de groupes : jeu de rôles sur l'accompagnement d'étudiants en difficulté

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Articulation de savoirs/de compétences avec des outils de pédagogie active : enseignement interactif, ateliers pratiques d'analyse de situations, jeux de rôles, analyse de vidéos, quizz
- > Analyse réflexive à partir d'expériences cliniques
- > Des supports papier seront mis à disposition des participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme le Docteur Mathilde REVERT, Directrice du Département universitaire de maïeutique de Strasbourg

ANIMATION

Mme Céline BOSCO, sage-femme enseignante, détentrice d'un master périnatalité, management et pédagogie spécialité "pédagogie" et diplôme universitaire de formateur en santé numérique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : EBH27-0944A
les 11 et 12 mars 2027
et le 14 juin 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Rythme cardiaque fœtal

Approche intégrative de la physiologie fœtale dans l'analyse du RCF

STAGE INTRA ETABLISSEMENT

Durée : 1 jour et demi

Référence : 489

Dates à définir.

Devis disponible sur
demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Sages-femmes, gynécologues-obstétriciens, internes d'obstétrique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Efficience et développement d'indicateurs : une sensibilisation aux mêmes signaux, en même temps, parfaitement intégrée dans une démarche qualité au sein de l'établissement !

Dans la perspective de développement d'une compréhension commune des signes visibles de l'adaptation fœtale, les bénéfices d'une formation en équipe pluridisciplinaire sont systématiquement pointés par les participants, et directement mis en lien avec l'applicabilité des notions transmises, et leur mise en œuvre en pratique quotidienne.

Le stage en intra-établissement apporte alors une plus-value qualitative en même temps qu'une économie sensible des coûts de formation, puisqu'il est possible de former l'ensemble d'une équipe plutôt que d'envoyer quelques participants chaque année.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser l'analyse du rythme cardiaque fœtal au cours de la surveillance de la grossesse, lors du travail et de l'accouchement.
- > Comprendre la physiopathologie de l'adaptation fœtale, et consolider une approche étiologique des anomalies du rythme.
- > Comprendre et intégrer l'usage des données de gazométrie néonatale en pratique courante.
- > Optimiser et harmoniser les conduites à tenir face à des anomalies du RCF, et exploiter au mieux les possibilités de cette surveillance standard.
- > Maîtriser l'outil, de façon à en assurer une utilisation sûre et à temporiser la lourdeur de la prise en charge pour les couples.
- > Répondre aux exigences de service soulevées lors des démarches d'évaluation des pratiques professionnelles et de revue de mortalité et de morbidité en vue d'une certification.
- > Répondre aux impératifs de formation continue autour d'un élément incontournable de la surveillance obstétricale, en tenant compte des recommandations les plus récentes.

PROGRAMME

Partie 1 : Acquisition des connaissances et compétences permettant la maîtrise de l'outil et de l'analyse du Rythme Cardiaque Fœtal

- Pré-test d'évaluation des connaissances.
- Rappels autour de la surveillance cardiotocographique.
- Critères d'analyse du RCF, sensibilité, spécificité.
- Physiologie de l'adaptation fœtale durant le travail : barorécepteurs, chémorécepteurs et régulation cardiaque par le système nerveux autonome.
- Différents profils d'hypoxie: réponses fœtales possibles ; compensation et décompensation.
- Physiopathologie de l'acidose, exploitation des données de gazométrie.

Partie 2 : Echanges sur les pratiques professionnelles et analyses des tracés du RCF

- Echanges sur les pratiques professionnelles : analyse de cas cliniques, argumentaire bibliographique.
- Classifications et recommandations actuelles
- Lien avec les autres modes de surveillance.
- Lecture, analyse et interprétation de tracés en grand nombre.

Partie 3 : Suivi de l'amélioration des pratiques

- Post-test d'évaluation des connaissances.
- Proposition d'élaboration d'un outil de travail spécifique au service

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Présentations audiovisuelles, analyses de cas cliniques, argumentaire bibliographique, travaux dirigés et lectures de tracés.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Lise LECOINTRE, Professeur à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé, PU-PH Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

M. Georges-Emmanuel ROTH, sage-femme, Centre Médico-Chirurgical et Obstétrical, Pôle de Gynécologie Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Intrapartum Fetal Monitoring Study Group-EAPM.

courriel : emmanuel.roth@chru-strasbourg.fr



Démédicalisation de la naissance dans les grands centres

PERSONNES CONCERNÉES

Sage-femmes, gynécologues-obstétriciens, internes d'obstétrique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir un principe de prise en charge pour les grossesses et les naissances normales dans un cadre habituellement médicalisé sur la base de données factuelles et sans compromettre la sécurité de la mère et de l'enfant.
- > Utiliser des outils d'analyses et de réflexion spécifiques pour la prise en charge des grossesses et des naissances.
- > Poser un regard objectif sur ses pratiques actuelles et pouvoir les remettre en question.
- > Mettre à jour les connaissances théoriques concernant des éléments de pratique courante, et redéfinir leur nécessité.
- > Aborder, traduire et intégrer le projet de naissance (birth plan) dans la prise en charge, et en comprendre la genèse.
- > Acquérir des pistes pour la création et l'utilisation d'un espace dédié à la physiologie au sein de la salle d'accouchement.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

- > La tendance actuelle et ses fondements.
- > Charnières traumatiques et vécus routiniers.
- > De l'interférence en obstétrique.
- > Le terreau de la formation médicale et le système de prévention à l'occidentale.
- > Récupération - Dérivatif.

Étape 2 : Analyse des pratiques

- > Remises en question des pratiques, analyse de la littérature disponible concernant les pratiques quotidiennes en obstétrique (approche fondée sur l'Evidence Based Medicine).
- > Apports des pratiques alternatives.
- > L'analgésie péridurale : place actuelle, degré d'interférence, information donnée aux couples, prévention des effets adverses.
- > Partage des points de vue soignant-soigné, et intégration des projets de naissance dans la démarche de soin.

Aspects pratiques de la création d'un secteur de "Maison de la naissance" en niveau III : prérogatives et organisation au quotidien.

- > Échanges et discussions entre professionnels de santé. Ateliers. Analyse de cas cliniques.
- > Visite d'unités.
- > Perspectives de travail individuel et collectif.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Exposés didactiques, présentations audiovisuelles, ateliers, films, analyses de cas cliniques, argumentaire bibliographique, tables rondes, visite d'unités.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Madame Lise LECOINTRE, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Georges-Emmanuel ROTH, sage-femme, Centre Médico-Chirurgical et Obstétrical, Pôle de Gynécologie Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Intrapartum Fetal Monitoring Study Group-EAMP.

courriel : emmanuel.roth@chru-strasbourg.fr

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours

Réf. NMR27-0324

Dates à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales



INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : NIMR26-0506A
du 16 novembre 2026
au 19 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NIMR27-0506A
du 15 novembre 2027
au 18 novembre 2027

Tarif

1560 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels soignants des services de pédiatrie, d'accueil et de traitement des urgences, de chirurgie de l'enfant et du nouveau-né, SAMU.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser et optimiser les conduites à tenir et apprendre les gestes techniques dans les principales urgences et détresses vitales de l'enfant et du nouveau-né.
- > Approfondir le contexte psychologique et éthique des urgences et de la réanimation pédiatrique et néonatale.

PROGRAMME

Urgences de l'enfant.

- > Réanimation cardiorespiratoire de l'enfant.
- > Les urgences vitales du nourrisson et de l'enfant : respiratoire, circulatoire (état de choc), neurologique.
- > La pathologie accidentelle et les intoxications.
- > La détection du risque en milieu hospitalier ou ouvert et la conduite à tenir immédiate.

Les principes et la technique de la réanimation du nouveau-né en salle d'accouchement.

- > Hypothermie thérapeutique chez le nouveau-né : principes, indications et mise en œuvre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques
- > Démonstrations pratiques
- > Visites techniques dans les unités
- > Séances de simulation sur mannequin (UNISIMES)

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Néonatalogie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

M. Benoît ESCANDE, Praticien Hospitalier, Service de Pédiatrie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : Benoit.Escande@chru-strasbourg.fr



Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical des services de gynécologie-obstétrique et de pédiatrie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en maternité ou en pédiatrie.
- > Prendre les précautions adaptées à ce secteur.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

1. Risque infectieux :
 - > Incidence des infections nosocomiales en maternité et en pédiatrie, chez la mère et le nouveau-né.
 2. Prévention générale :
 - > Précautions standard.
 - > Entretien des Dispositifs Médicaux.
 - > Hygiène et allaitement.
 3. Prévention spécifique :
 - > Les antiseptiques pour la mère et l'enfant.
 - > Soins.
- Préparation de la parturiente, toilette et antisepsie.
 - Soins au nouveau-né.
 - Prévention de la transmission de virus hématogènes lors de l'accouchement.
 - > Les précautions complémentaires.
 - > Prévention des infections streptococciques.

Mise en pratique

- > Précautions complémentaires.
- > Traitement des DM.
- > Alerte infectieuse : exemple de la varicelle.
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et spécialistes de la petite enfance.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : EBH26-0042A
du 18 novembre 2026
au 20 novembre 2026

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Souffrance et soins psychiques en périnatalité

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : JLE27-1396A
du 06 octobre 2027
au 08 octobre 2027

Tarif

1225 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Faculté de Psychologie
12 rue Goethe
67000 Strasbourg

Enseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel du champ médical, psychologique ou socio-éducatif, travaillant auprès de personnes et/ou de familles concernées par la souffrance en période périnatale et désireux de compléter sa formation dans une approche clinique éclairée par la psychanalyse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS ET POINTS FORTS

Cette formation a pour objectif d'identifier les difficultés et/ou les souffrances psychiques spécifiques à la période périnatale (grossesse et 1ère année de vie), ainsi que de mobiliser, et savoir où trouver, les ressources thérapeutiques pour les prendre en charge.

Points forts de la formation :

Elle propose aux participant-es de s'appuyer sur le cadre et la rencontre avec le groupe, pour faire l'expérience :

- > d'une dynamique de groupe, dans l'ici et maintenant de la formation
- > d'un travail d'élaboration en groupe, à partir de situations cliniques amenées par les participant-es.

Cette double expérience groupale constituera un support pour aborder et illustrer la question des processus psychiques traversant les groupes (familles, institutions) en périnatalité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les souffrances formulées ou non, individuelles, relationnelles et/ou familiales, propres à la période périnatale
- > Décrire les sources psychiques de ces souffrances, aux différentes échelles individuelle, relationnelle et groupale/familiale
- > Identifier des dispositifs thérapeutiques et un parcours de soin adaptés afin de pouvoir y répondre

PROGRAMME

Plusieurs thématiques transversales seront abordées au cours de la formation, comme :

- > La crise périnatale: approches individuelle, relationnelle, groupale/familiale ;
- > Psychopathologie du bébé: de l'observation aux soins ;
- > Psychopathologie parentale en périnatalité : quelques grands repères;
- > Clinique institutionnelle et travail en réseau.

Le contenu des enseignements sera adapté en fonction du matériel clinique apporté, des questionnements et des intérêts des participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Mise à jour des repères fondamentaux en psychopathologie périnatale

- Exposés et discussions de cas cliniques

- Mise en commun des expériences, associations et réflexions de chacun

Chaque thème sera introduit à partir d'une situation clinique ou d'un cas amené par le groupe des participants.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Olivier PUTOIS, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Maître de Conférences en Psychopathologie Clinique et Psychanalyse, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg
Courriel : putois@unistra.fr

ANIMATION

Germain DILLENGER, Praticien hospitalier contractuel (GHRMSA, Mulhouse), Pédopsychiatre, Psychothérapeute, Psychanalyste

Cécile BRÉHAT, Psychologue Clinicienne (Hôpitaux Civils de Colmar), Docteure en Psychopathologie clinique, Professionnelle Associée à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Jonathan NICOLAS, Psychologue Clinicien (EPSAN Brumath), Docteur en Psychopathologie clinique, Chargé de cours à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Anne-Élodie BRONISZ, Psychologue clinicienne, Pouponnière de l'Ermitage, Mulhouse



Le deuil périnatal

Emotions, clinique et accompagnements

PERSONNES CONCERNÉES

Sages-femmes, puéricultrices, infirmières, aides-puéricultrices, aides-soignantes, assistantes sociales, psychologues, médecins anesthésistes, obstétriciens, pédiatres et psychiatres.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Savoir reconnaître, accompagner, "soigner" les émotions et la souffrance des parents, mais aussi de l'équipe soignante à l'occasion de la mort d'un bébé dans la période périnatale (ante et postnatale).

PROGRAMME

- > Le deuil d'un enfant dans notre société moderne.
- > Quand un enfant-projet disparaît : comment se projeter dans l'avenir ?
- > Les étapes du deuil sont-elles les mêmes en périnatalité que longtemps après la naissance ?
- > Le deuil anticipé.
- > Le deuil d'un enfant après interruption médicale de grossesse.
- > La fratrie de l'enfant mort.
- > L'obstétricien face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels).
- > La sage-femme face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels).
- > Le pédiatre face à l'accueil et l'accompagnement d'un bébé qui va mourir.
- > Les rites d'accueil du bébé mort.
- > Le cadre légal concernant les morts périnatales.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés et analyses théoriques. Témoignages.

Un support pédagogique sera remis en version papier aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service Psychothérapique pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Anne.Danion@chru-strasbourg.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Professeur, Mmes Sabrina MARTEAU et Marie-Amélie SCHMELCK, Sages-femmes cadres, Mme Brigitte VILLE, Gynécologue, M. Benoit ESCANDE, Pédiatre, Mme MERG, Psychologue. Mme le Docteur Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR27-0421A
du 05 novembre 2026
au 06 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NMR27-0421A
du 04 novembre 2027
au 05 novembre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours (14 heures d'enseignement à distance)

En 2027

Référence : CPR27-1811A

du 18 mai 2027

au 27 mai 2027

en visio conférence de 9h00 à 12h30 le 18; 20; 25 et 27 mai 2027

Tarif

880 €

Lieu

A distance

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER.
ORGANISATION EN
PRÉSENTIEL**

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel amené à travailler avec des enfants et des parents : psychologue, psychiatre, infirmier-ère, travailleur-se social, éducateur-ice,...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

De nombreux professionnels rencontrent des difficultés pour inclure les pères. Ceux-ci participent moins aux prises en charge de leurs enfants et adolescents et ont moins tendance que les mères à solliciter de l'aide. On sait pourtant que leur implication est généralement favorable, voire indispensable à l'efficacité des dispositifs. Des études ont identifié les freins et les facteurs facilitants qui peuvent intervenir dans la relation entre les pères et les professionnels. Cette formation propose une synthèse des connaissances sur la paternité et sur les méthodes utiles aux professionnels pour ajuster leurs dispositifs afin de les rendre plus inclusifs à l'endroit des pères.

Points forts de la formation :

- > Appui sur des données démontrant les bénéfices de l'implication des pères
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine
- > Possibilité d'organiser la formation en présentiel en intra-établissement avec un programme adapté.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les évolutions récentes concernant la place du père dans la famille.
- > Établir une alliance relationnelle avec les pères dans une institution (services de psychiatrie, crèches, services socio-éducatifs, services médicaux...)
- > Adapter ses pratiques d'accompagnement pour favoriser l'implication des pères dans les dispositifs psycho-médicosociaux.

PROGRAMME

- > Repères historiques, sociologiques et culturels sur l'évolution de la paternité.
- > Le rôle et la place du père dans les familles d'aujourd'hui.
- > Devenir père
- > L'influence du père dans le développement de l'enfant et de l'adolescent-e
- > Les pères séparés (la relation à l'enfant selon le mode de garde, les facteurs de risque et de protection pour la pérennité du lien, etc.).
- > La paternité homosexuelle
- > La place de beau-père
- > Les pères confrontés à la maladie, au handicap ou au décès de leur enfant
- > L'implication des pères dans les dispositifs psycho-médicosociaux
- > La relation entre les professionnel·les et les pères : potentialités, écueils, impasses
- > Nouer et alimenter l'alliance avec les pères.

Le programme sera adapté aux besoins de l'établissement dans le cadre de l'organisation en intra.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, applications concrètes, études de cas, exemples et échanges. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) afin de favoriser les échanges. Elles sont organisées sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Des ressources pédagogiques associées seront proposées sur la plateforme, en complément des classes virtuelles.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg, Responsable du Diplôme d'université de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, Auteur de *Les Pères et la paternité* (PuF), *La Famille aujourd'hui* (Éd. Sciences Humaines) et *La Thérapie familiale* (PuF)
Courriel : sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT



Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant, surveillant, infirmier, aide soignant et assistants médicaux des blocs opératoires et des unités d'hospitalisation de gynécologie, d'oncologie, de radiothérapie et des services de radiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Enseignements conformes aux dernières recommandations des institutions nationales et des sociétés scientifiques.
- > Cours dispensés par des experts en soins de supports d'onco-gériatrie, de préservation de la fertilité, de prise en charge de la douleur.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Participer à la démarche d'annonce dont le projet thérapeutique a le souci au delà de la guérison, du confort de vie, de la sexualité, de la fertilité...
- > Mieux comprendre l'intérêt du bilan pré-thérapeutique, notamment radiologique et endoscopique.
- > Mieux connaître l'évolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires en cancérologie gynécologique pelvienne.
- > Mieux prendre en compte et gérer la douleur chronique, les séquelles physiques et psychologiques.

PROGRAMME

Etape 1 : Bilan pré-thérapeutique et mise au point sur les stratégies thérapeutiques

- > Aspects épidémiologiques et prévention.
- > Imagerie diagnostique.
- > Les possibilités de préservation de la fertilité.
- > La prise en charge des douleurs de la patiente atteinte d'un cancer.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'endomètre.
- > L'analgésie post opératoire.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'ovaire.
- > Apport et contraintes de l'examen anatomo-pathologique.
- > Compréhension des problèmes psychologiques propres aux cancers gynécologiques pelviens.
- > Particularités de la prise en charge des cancers chez les patientes âgées.
- > La prise en charge sociale des patientes atteintes de cancer.
- > Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer du col de l'utérus.

Etape 2 : Echanges sur les pratiques professionnelles

- > Audit des pratiques.
- > Echanges entre participants sur des cas cliniques.
- > Table ronde : les soins de support.
- > Table ronde : la consultation d'annonce ; du pratique et du vécu.
- > Synthèse de l'enseignement.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- > Exposés théoriques, appuis audio-visuels, vidéo-projections.
- > Présentation de cas cliniques et ateliers thématiques sur la consultation d'annonce et les soins de support.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES ET ANIMATION

MM. Cherif AKLADIOS, Jean-Emmanuel KURTZ, Pierre DIEMUNSCH, Professeurs à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : Cherif.Akladios@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2,5 jours

En 2027

Référence : NMR27-0478A

du 19 mai 2027

au 21 mai 2027

La formation débute le 1er jour à 14h.

Tarif

1050 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre

1 Avenue Molière

67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER

Tél : 03 68 85 49 28

Sauf le mercredi

n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La patiente et le cancer du sein

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0404A
du 08 mars 2027
au 10 mars 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : JLE28-0404A
du 06 mars 2028
au 08 mars 2028

Tarif

1225 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 18.

Lieu

Institut de cancérologie
Strasbourg Europe
17 Rue Albert Calmette - BP
23025
67033 Strasbourg cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité aux infirmiers, sages-femmes, aides-soignants, masseurs-kinésithérapeutes, techniciens de laboratoire, secrétaires médicaux et manipulateurs en électroradiologie médicale.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Actualiser ses connaissances en sénologie : clinique, imagerie, méthodes de prélèvement et d'analyse, indications et modalités thérapeutiques.
- > Réaliser une prise en charge globale de la patiente : aspects psychologiques, outils de diagnostic, aide à l'acceptation des thérapeutiques etc...
- > Comprendre le travail d'une équipe pluriprofessionnelle auprès du patient et de son entourage.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Diagnostic, thérapeutique et surveillance des cancers du sein.

L'après-cancer et la reconstruction :

- > La relation : accueil et accompagnement de la consultante.
- > Conduite à tenir devant un symptôme mammaire.
- > Rôle de l'équipe soignante : l'écoute, le regard, la parole, le toucher.
- > L'examen clinique des seins.
- > Technique et indications de la mammographie et de l'échographie.

Témoignages de patientes.

Ateliers pratiques

- > Méthodes de prélèvement : cytoponction, microbiopsie.
- > Modalités et environnement thérapeutiques : chirurgie, radiothérapie, chimiothérapie.
- > Réhabilitation : reconstruction mammaire, prothèses, séquelles psychologiques et physiques.
- > Dépistage, prévention.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement sera dispensé sous forme d'exposés, d'ateliers pratiques et de discussions avec l'équipe médicale et paramédicale.

Des supports numériques sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Carole MATHELIN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Chirurgie, ICANS.



La reconstruction mammaire, un travail d'équipe

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel soignant des services de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, de Gynécologie, de Cancérologie et infirmières à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Transmettre une information pertinente aux patientes.
- > Développer dans son service une dynamique d'accompagnement.
- > Prendre en charge des patientes opérées de reconstruction mammaire.

PROGRAMME

Avant reconstruction

- > La consultation préopératoire :

Rôle du chirurgien, de l'infirmière, du psychologue.

Choix de l'indication chirurgicale, évaluation.

Information et préparation de la patiente.

- > Le vécu de la mammectomie :

Table ronde avec chirurgien, infirmière, psychologue et patientes.

La reconstruction

- > Démonstration chirurgicale au bloc opératoire.
- > Rôle de l'IBODE, de l'IADE.
- > Antalgie.

Après reconstruction

- > Soins infirmiers postopératoires en hospitalisation et en ambulatoire, démonstration de pansements.
- > Le vécu après reconstruction :

Table ronde : le point de vue du chirurgien, de l'infirmière, de la psychologue et de la patiente.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, démonstration au bloc opératoire, tables rondes.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Frédéric BODIN, Professeur à la faculté de médecine, maïeutique et sciences de la Santé, Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Maxillo-faciale Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Chirurgiens, anesthésistes, psychologue, kinésithérapeute et infirmières du service, de la polyclinique et du bloc du Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0409A
du 16 novembre 2026
au 18 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NMR27-0409A
du 15 novembre 2027
au 17 novembre 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 12.

Lieu

Hôpital de Haute pierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 19

Stages de courte durée

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales	152
L'IADE et l'anesthésie pédiatrique	153
Soins de développement en néonatalogie	154
Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio palatines de la période anténatale à la fin de la croissance	155
Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie	156
Le deuil périnatal	157
Souffrance et soins psychiques en périnatalité	158
L'anxiété de l'enfant	159
Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants	160
La Maltraitance à Enfant	161
Le système français de la protection de l'enfance	162

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales



PERSONNES CONCERNÉES

Personnels soignants des services de pédiatrie, d'accueil et de traitement des urgences, de chirurgie de l'enfant et du nouveau-né, SAMU.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser et optimiser les conduites à tenir et apprendre les gestes techniques dans les principales urgences et détresses vitales de l'enfant et du nouveau-né.
- > Approfondir le contexte psychologique et éthique des urgences et de la réanimation pédiatrique et néonatale.

PROGRAMME

Urgences de l'enfant.

- > Réanimation cardiorespiratoire de l'enfant.
- > Les urgences vitales du nourrisson et de l'enfant : respiratoire, circulatoire (état de choc), neurologique.
- > La pathologie accidentelle et les intoxications.
- > La détection du risque en milieu hospitalier ou ouvert et la conduite à tenir immédiate.

Les principes et la technique de la réanimation du nouveau-né en salle d'accouchement.

- > Hypothermie thérapeutique chez le nouveau-né : principes, indications et mise en œuvre.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés théoriques
- > Démonstrations pratiques
- > Visites techniques dans les unités
- > Séances de simulation sur mannequin (UNISIMES)

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Néonatalogie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

M. Benoît ESCANDE, Praticien Hospitalier, Service de Pédiatrie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : Benoit.Escande@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0506A
du 16 novembre 2026
au 19 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NMR27-0506A
du 15 novembre 2027
au 18 novembre 2027

Tarif

1560 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



L'IADE et l'anesthésie pédiatrique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-0393B
du 29 novembre 2027
au 03 décembre 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : JON28-0393A
du 13 mars 2028
au 17 mars 2028

Stage 2 - Réf. : JON28-0393B
du 27 novembre 2028
au 01 décembre 2028

Le stage débute à 14h le
premier jour et finit à 13h le
dernier jour.

Tarif

1560 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 8.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage est ouvert aux IADE désireux de mettre à jour leurs connaissances dans le domaine de l'anesthésie pédiatrique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Être capable de faire une anesthésie par inhalation ou par voie intra-veineuse, de réaliser l'intubation trachéale chez l'enfant.
- > Savoir effectuer une surveillance hémodynamique et respiratoire peranesthésique.
- > Savoir surveiller le réveil de l'enfant et prendre en charge la douleur post-opératoire de l'enfant.
- > Être capable de gérer le risque en anesthésie pédiatrique.

PROGRAMME

- > Accueil et présentation du service, du stage.
- > Pharmacologie et pharmacocinétique des agents anesthésiques chez le nouveau-né et le nourrisson.
- > Monitoring en anesthésie pédiatrique.
- > Technique d'induction anesthésique chez le nourrisson - Technique d'abord vasculaire chez le nourrisson - Technique d'intubation chez le nourrisson - Technique d'ALR chez le nourrisson et l'enfant : discussion, intérêts et limites de l'ALR - Réveil du nourrisson et de l'enfant.
- > Analgésie postopératoire.
- > Les besoins hydroélectrolytiques en anesthésie pédiatrique.
- > La transfusion chez l'enfant : règles et pratiques.
- > Anesthésie pour coelochirurgie.
- > Anesthésie ambulatoire en pédiatrie : intérêts, contraintes et limites.
- > Les complications du réveil.
- > Anesthésie pour endoscopie (bronchique, digestive, urinaire).
- > Anesthésie hors bloc opératoire.
- > Hypnose en anesthésie pédiatrique.
- > Gestion des risques en anesthésie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Matinées de stage pratique au bloc opératoire et en salle de réveil.
- > Après-midi : enseignement théorique.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Julien POTTECHER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé et Mme Claire BOPP, Praticien Hospitalier Responsable de l'Unité d'Anesthésie pédiatrique, pôle anesthésie-réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : claire.bopp@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mmes Claire BOPP, Chloé CHAUVIN, M. Laurent MARCOUX, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et l'équipe des IADE de l'Unité d'anesthésie pédiatrique.



Soins de développement en néonatalogie

PERSONNES CONCERNÉES

Auxiliaires de puériculture, infirmières, puéricultrices, sages-femmes, médecins pédiatres, psychologues, kinésithérapeutes.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mieux comprendre le comportement du nouveau-né et son développement.
- > Connaître l'impact possible de l'environnement hospitalier sur le développement du nouveau-né.
- > Comprendre l'intérêt et la démarche des soins de développement en néonatalogie.
- > Réfléchir sur les moyens de les mettre en place.
- > Présenter les différents «programmes» standardisés rentrant dans cette évolution des soins.

PROGRAMME

- > Compétences sensorielles du nouveau-né, environnement hospitalier et développement neuro-sensoriel.
- > Intérêt médical des soins de développement.
- > Evaluer les comportements de stress et de bien-être du nouveau-né.
- > Douleur et développement, traitement non pharmacologique de la douleur.
- > Le sommeil du nouveau-né.
- > Modalités pratiques, en soins infirmiers (films, cas clinique, discussions).
- > Soins centrés sur l'enfant et sa famille.
- > Impact des soins de développement sur l'organisation des soins et le fonctionnement du service.
- > Programmes formalisés de soins de développement.
- > Soutien de l'allaitement et soins de développement.
- > Unités kangourous et Peau à Peau.
- > Soins de développement en dehors des centres de niveau III.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, discussions, ateliers pratiques sur mannequins. Séquences pratiques filmées, visite d'unités.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Mmes Claire LANGLET-MUTEAU et Claire ZORES-KOENIG, Pédiatres, Service de Néonatalogie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Courriel : pierre.kuhn@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0494A
du 21 septembre 2026
au 24 septembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-0494A
du 21 septembre 2027
au 23 septembre 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio-palatines de la période anténatale à la fin de la croissance

MODULE DE DIPLÔME

**Durée : 21 heures
d'enseignement à
distance**

En 2027

Référence : JON27-0658A

du 01 février 2027

au 01 mars 2027

Classe virtuelle : samedi 27/
02/2027 de 10h à 11h

Tarif

1190 €

1175 € Dans le cadre d'un
parcours
Pass'Compétences

Lieu

A distance

**Renseignements
et inscriptions**

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adresse aux professionnels intéressés par les soins infirmiers et l'éducation thérapeutique de l'enfant avec une fente et de ses parents tout au long du parcours de soin.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

L'accès à cette formation est réservé aux médecins (toute spécialité), chirurgiens-dentistes, orthophonistes, sages-femmes, psychologues, infirmiers ainsi qu'aux internes des différentes spécialités concernées. Une copie du diplôme justifiant de votre spécialité vous sera demandée lors de l'inscription.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreux spécialistes. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte.

Cette formation a pour but de compléter ou mettre à jour les connaissances en définissant les grandes lignes des soins infirmiers et de l'éducation thérapeutique du patient. L'objectif principal de ce stage est d'apporter des connaissances spécifiques afin de permettre aux professionnels de santé de répondre aux besoins de l'enfant avec une fente.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins de l'enfant avec une fente et de sa famille.
- > Evaluer l'alimentation du nouveau-né et les spécificités liées à la fente.
- > Mettre en œuvre un accompagnement adapté, de l'annonce du diagnostic à la fin de la croissance.
- > Elaborer des soins infirmiers en adéquation avec les prescriptions médicales.
- > Coordonner le parcours de soin en lien avec les différents professionnels de santé (chirurgien, médecin, orthodontiste, pédiodontiste, orthophoniste, psychologue, sage-femme etc).

PROGRAMME

- > La période anténatale : accompagner les parents pour préparer la venue de leur enfant, du dépistage avec annonce du diagnostic aux premières consultations dans un service spécialisé
- > Le nouveau-né : alimentation et soutien à la parentalité
- > Le nourrisson jusqu'à la 1^{ère} chirurgie : soins infirmiers de l'orthèse et accompagnement de la famille pour préparer au mieux l'hospitalisation et les suites post-opératoires
- > Le post-opératoire de la 1^{ère} chirurgie : soins infirmiers et éducation autour des conforteurs et de l'alimentation
- > Les autres chirurgies et le suivi jusqu'à la fin de la croissance : accompagner l'enfant dans son développement, à chaque étape importante
- > Les différents ateliers complémentaires dans la prise en soin : le groupe de soutien à l'allaitement, l'atelier toucher-massage, les ateliers d'hygiène bucco-dentaire et de maquillage thérapeutique

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont composés d'apports théoriques, soutenus par diverses ressources pédagogiques telles que des vidéos, des diaporamas et des articles scientifiques. La formation se conclut par un QCM, permettant de valider les connaissances acquises.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques (vidéos, diaporamas, etc.) ainsi que la réalisation de plusieurs quiz (QCM) afin de valider l'ancrage des connaissances. Le stagiaire peut réaliser ces activités à son rythme pendant la durée du module ;
- > la participation à une réunion en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat et les échanges.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie Camille COSTE, Infirmière Puéricultrice, au service de chirurgie maxillo-faciale et chirurgie plastique de l'Hôpital Necker Enfants Malades, Centre de Référence Maladies Rares (MAFACE).
Courriel : marie-camille.coste@aphp.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, au service de chirurgie infantile et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg, vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.

Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Mme Anna PAGANINI, Infirmière au Service de chirurgie plastique de Göteborg, Sahlgrenska University Hospital, Suède

Mme Christelle JUNG, Infirmière, Service de chirurgie pédiatrique du CHUV de Lausanne, Suisse

Mme Anne-Sophie WEINGERTNER, Praticien Hospitalier, Pôle gynécologie-obstétrique CMCO - Service d'échographie et de médecine fœtale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel médical ou paramédical des services de gynécologie-obstétrique et de pédiatrie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le risque infectieux lié aux soins en maternité ou en pédiatrie.
- > Prendre les précautions adaptées à ce secteur.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

1. Risque infectieux :
 - > Incidence des infections nosocomiales en maternité et en pédiatrie, chez la mère et le nouveau-né.
 2. Prévention générale :
 - > Précautions standard.
 - > Entretien des Dispositifs Médicaux.
 - > Hygiène et allaitement.
 3. Prévention spécifique :
 - > Les antiseptiques pour la mère et l'enfant.
 - > Soins.
- Préparation de la parturiente, toilette et antiseptie.
 - Soins au nouveau-né.
 - Prévention de la transmission de virus hématogènes lors de l'accouchement.
 - > Les précautions complémentaires.
 - > Prévention des infections streptococciques.

Mise en pratique

- > Précautions complémentaires.
- > Traitement des DM.
- > Alerte infectieuse : exemple de la varicelle.
- > Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et spécialistes de la petite enfance.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Référence : EBH26-0042A
du 18 novembre 2026
au 20 novembre 2026

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le deuil périnatal

Emotions, clinique et accompagnements

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : NIMR26-0421A
du 05 novembre 2026
au 06 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NIMR27-0421A
du 04 novembre 2027
au 05 novembre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Reenseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Sages-femmes, puéricultrices, infirmières, aides-puéricultrices, aides-soignantes, assistantes sociales, psychologues, médecins anesthésistes, obstétriciens, pédiatres et psychiatres.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir reconnaître, accompagner, "soigner" les émotions et la souffrance des parents, mais aussi de l'équipe soignante à l'occasion de la mort d'un bébé dans la période périnatale (ante et postnatale).

PROGRAMME

- > Le deuil d'un enfant dans notre société moderne.
- > Quand un enfant-projet disparaît : comment se projeter dans l'avenir ?
- > Les étapes du deuil sont-elles les mêmes en périnatalité que longtemps après la naissance ?
- > Le deuil anticipé.
- > Le deuil d'un enfant après interruption médicale de grossesse.
- > La fratrie de l'enfant mort.
- > L'obstétricien face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels).
- > La sage-femme face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels).
- > Le pédiatre face à l'accueil et l'accompagnement d'un bébé qui va mourir.
- > Les rites d'accueil du bébé mort.
- > Le cadre légal concernant les morts périnatales.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés et analyses théoriques. Témoignages.
Un support pédagogique sera remis en version papier aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service Psychothérapie pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Anne.Danion@chru-strasbourg.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Professeur, Mmes Sabrina MARTEAU et Marie-Amélie SCHMELCK, Sages-femmes cadres, Mme Brigitte VIVILLE, Gynécologue, M. Benoît ESCANDE, Pédiatre, Mme MERG, Psychologue. Mme le Docteur Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin.



Souffrance et soins psychiques en périnatalité

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel du champ médical, psychologique ou socio-éducatif, travaillant auprès de personnes et/ou de familles concernées par la souffrance en période périnatale et désireux de compléter sa formation dans une approche clinique éclairée par la psychanalyse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS ET POINTS FORTS

Cette formation a pour objectif d'identifier les difficultés et/ou les souffrances psychiques spécifiques à la période périnatale (grossesse et 1^{ère} année de vie), ainsi que de mobiliser, et savoir où trouver, les ressources thérapeutiques pour les prendre en charge.

Points forts de la formation :

Elle propose aux participant-es de s'appuyer sur le cadre et la rencontre avec le groupe, pour faire l'expérience :

- > d'une dynamique de groupe, dans l'ici et maintenant de la formation
- > d'un travail d'élaboration en groupe, à partir de situations cliniques amenées par les participant-es.

Cette double expérience groupale constituera un support pour aborder et illustrer la question des processus psychiques traversant les groupes (familles, institutions) en périnatalité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les souffrances formulées ou non, individuelles, relationnelles et/ou groupales/familiales, propres à la période périnatale
- > Décrire les sources psychiques de ces souffrances, aux différentes échelles individuelle, relationnelle et groupale/famille
- > Identifier des dispositifs thérapeutiques et un parcours de soin adaptés afin de pouvoir y répondre

PROGRAMME

Plusieurs thématiques transversales seront abordées au cours de la formation, comme :

- > La crise périnatale: approches individuelle, relationnelle, groupale/famille ;
- > Psychopathologie du bébé: de l'observation aux soins ;
- > Psychopathologie parentale en périnatalité : quelques grands repères;
- > Clinique institutionnelle et travail en réseau.

Le contenu des enseignements sera adapté en fonction du matériel clinique apporté, des questionnements et des intérêts des participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Mise à jour des repères fondamentaux en psychopathologie périnatale
- Exposés et discussions de cas cliniques
- Mise en commun des expériences, associations et réflexions de chacun

Chaque thème sera introduit à partir d'une situation clinique ou d'un cas amené par le groupe des participants.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Olivier PUTOIS, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Maître de Conférences en Psychopathologie Clinique et Psychanalyse, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg
Courriel : putois@unistra.fr

ANIMATION

Germain DILLENSEGER, Praticien hospitalier contractuel (GHRMSA, Mulhouse), Pédopsychiatre, Psychothérapeute, Psychanalyste

Cécile BRÉHAT, Psychologue Clinicienne (Hôpitaux Civils de Colmar), Docteure en Psychopathologie clinique, Professionnelle Associée à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Jonathan NICOLAS, Psychologue Clinicien (EPSAN Brumath), Docteur en Psychopathologie clinique, Chargé de cours à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Anne-Élodie BRONISZ, Psychologue clinicienne, Pouponnière de l'Ermitage, Mulhouse

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : JLE27-1396A
du 06 octobre 2027
au 08 octobre 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Faculté de Psychologie
12 rue Goethe
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



L'anxiété de l'enfant

Initiation aux approches cognitives, comportementales et émotionnelles

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours

En 2026 :

Référence : JLE26-0387A

Du 18 au 20/11/2026

En 2027 :

Référence : JLE27-0387A

Du 18 au 19/11/2027

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité au personnel exerçant dans le secteur de la santé et du médico-social : accompagnantes et accompagnants d'enfant, adolescent-e et leur famille en milieu ordinaire, infirmières et infirmiers, psychologues, médecins, puéricultrices, éducatrices et éducateurs, etc. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une formation qui développe des méthodes pédagogiques diversifiées (vidéos, mise en pratique, jeux de rôle, échanges, expérimentation des stratégies sur soi)
- > Des enseignements qui associent théorie et pratique en se basant sur des exemples cliniques concrets
- > Une animatrice à la fois clinicienne de terrain et intervenante à l'université
- > La possibilité d'adapter le programme en fonction des besoins des participants et de leur contexte de travail
- > Des notions rapidement applicables dans le contexte professionnel

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et analyser les mécanismes de l'anxiété de l'enfant
- > Appliquer des techniques comportementales et cognitives permettant d'aider l'enfant anxieux et ses parents à faire face aux situations anxiogènes
- > Améliorer la communication avec l'enfant anxieux et ses parents.

PROGRAMME

JOUR 1

Introduction : le modèle des TCCE chez l'enfant

I. Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux

- > Description et diagnostics
- > Épidémiologie
- > Hypothèses étiologiques : De multiples facteurs ; Théories de l'attachement ; Théories de l'apprentissage
- > Évaluation et analyse fonctionnelle

JOUR 2

II. Aspects théoriques et pratiques de la régulation émotionnelle chez l'enfant

- > Hypothèse évolutionniste
- > Les émotions : définitions et fonctions
- > Régulation des émotions
- > Stratégies de régulation des émotions : Différentes stratégies ; Focus sur la Relaxation et l'entraînement à la pleine conscience

JOUR 3

III. L'abord de l'enfant anxieux et de ses parents

- > Favoriser l'alliance et la motivation : Impuissance acquise ; 3 besoins psychologiques fondamentaux
- > Accompagner les parents

IV. Focus sur des troubles anxieux fréquents et leur traitement : (en fonction du public ou des demandes spécifiques)

- > Le trouble panique
- > Le refus scolaire anxieux

V. Illustration avec une ou plusieurs situations concrètes amenées par les participants

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, vidéos, discussions autour de cas cliniques, jeux de rôles. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Isabelle FREY, Master Scientifique en Psychologie, Psychologue psychothérapeute spécialisée en TCC, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargée de Cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : isabelle.frey@chru-strasbourg.fr



Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants

Le programme AAdo

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux psychologues, psychiatres, pédiatres, neuropédiatres, psychomotriciennes et psychomotriciens, ainsi qu'aux éducatrices et éducateurs. Autre professionnel-le : nous consulter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les problèmes de comportements sont à l'origine de nombreuses sollicitations des professionnels à l'adolescence. Au-delà des trucs et astuces proposés aux familles, les programmes de soutien à la parentalité visent à systématiser l'aide aux parents à partir d'interventions visant à leur amener des connaissances leur permettant de mieux comprendre le fonctionnement de leur adolescent et de les soutenir dans la mise en place de stratégies de gestion de ces comportements difficiles. Ceci dans le but de favoriser le sentiment de compétence parentale.

A la différence des programmes visant les familles d'enfants, le programme AADO (Accompagner mon ADOlescent vers l'autonomie) vise à considérer la problématique adolescente, en particulier le développement cognitif et affectif en lien avec la quête identitaire, et dédie certaines séances à la résolution de problèmes et à la communication.

Le choix est ici de former les professionnels à ce programme original pour qu'ils puissent proposer la guidance parentale à des parents en difficulté avec leur adolescent présentant des problèmes de comportement, qu'il s'agisse d'un adolescent avec un diagnostic type TDAH ou Trouble Oppositionnel avec Provocation ou simplement présentant des comportements posant des difficultés à son entourage.

Points forts :

- > Documents clés en mains à la sortie du stage pour implanter le programme
- > Programme à destination des parents de pré-adolescents et adolescents
- > Mise en situation : jeux de rôle à partir de vignettes cliniques
- > Possibilité de suivre une supervision du programme pour les formations en intra (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants et défiants en fonction du profil clinique (tempérament irritable, TDAH, tyrannie intrafamiliale)
- > Connaître les bases théoriques des programmes de guidance parentale pour les adolescents
- > Mettre en relation le développement adolescent et les problématiques parentales
- > Adapter sa pratique pour maximiser l'adhésion des parents aux recommandations et augmenter leur participation
- > Mettre en oeuvre le programme dans différents contextes (en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral)

PROGRAMME

- > Éléments théoriques pour comprendre l'émergence de l'opposition-provocation en fonction du profil de l'adolescent (TDA/H, tempérament irritable, haut potentiel intellectuel) et du profil du parent.
- > Présentation de chaque étape du programme et de sa mise en place.
- > Clés pour l'adaptation du programme en fonction du profil des participants (parents ou adolescents)
- > Aide à l'anticipation de l'implantation : comment débiter un groupe.

Il est possible de poursuivre cette formation par une supervision du programme en intra uniquement (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, quizz, jeux de rôle, vignettes cliniques.

Des documents "clés en main" seront transmis aux participants afin qu'ils puissent proposer le programme au terme du stage (guide de l'animateur, guide du participant, diaporamas d'animation).

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Elles sont construites en deux temps :

- > Au cours des quinze jours précédant la session collective en direct, le participant doit consulter des ressources à son rythme (vidéo, articles) et réaliser un quiz (durée estimée : 1h). **Ces activités doivent impérativement être consultées et réalisées avant la première session en classe virtuelle (synchrone).**
- > Quatre classes virtuelles de 3h30 (cours en direct avec micro et webcam) organisées aux dates indiquées ci-contre (présence requise).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue en TCC.
Co-coordinatrice de STRAS&ND, Centre d'Excellence pour l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement

STAGE INTER-ETABLISSEMENTS

Durée : 15 heures à distance dont 1h en asynchrone et 14h en synchrone

En 2027 :

Référence : JLE27-1392A
> Du 17 au 30 mai 2027 : accès à la formation en ligne (1h de ressources)
> Puis les 31 mai, 02, 07 et 08 juin 2027 de 14h à 17h30

Tarif

880 €

Nombre de participants limité à 10.

Lieu

A distance

EN INTRA (EN PRÉSENTIEL) : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La maltraitance à l'Enfant

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0391A
du 30 novembre 2026
au 02 décembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-0391A
du 29 novembre 2027
au 01 décembre 2027

Tarif

1225 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Psychologues, sages-femmes, surveillantes en service de pédiatrie et de chirurgie infantile, infirmières, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, infirmières scolaires, assistantes sociales.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les grandes lignes de l'histoire de la maltraitance à travers les siècles.
- > Connaître les différents types de maltraitance (physique, sexuelle et psychique).
- > Savoir reconnaître les signes cliniques de maltraitance, connaître les contextes psychologiques possibles.
- > Connaître les aspects médico-légaux et connaître la conduite à tenir (soins, signalement, autres).
- > Connaître le stress post traumatique et les conséquences du stress majeur.

PROGRAMME

La maltraitance à enfants : une question de société ?

Prévention des violences à enfants

Aspects cliniques :

Circonstances et arguments du diagnostic.

Sérvices traumatiques.

Sérvices sexuels.

Sérvices psychiques.

Aspects psychologiques :

Ce que représente la maltraitance pour les parents.

Ce que représente la maltraitance pour les enfants - Le psychotraumatisme.

Conduite à tenir :

Démarche diagnostique et signalements.

Aspects médico-légaux.

Soins - orientation ? soins psychiques ?

La démarche juridique.

La pratique professionnelle et le rôle des assistantes sociales à l'hôpital.

Les Unités d'Accueil pour l'Enfance en Danger (UAPED).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Exposés et analyses théoriques.
- > Discussions à partir de la pratique des intervenants.

Un support pédagogique est remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur émérite à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé de l'université de Strasbourg.

Courriel : Anne.Danion@chru-strasbourg.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur émérite à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé.

M. Romain COUTELLE, Pédiopsychiatre au Centre hospitalier de Mulhouse, Professeur des universités associé à la Faculté de médecine maïeutique et sciences de la santé.

ANIMATION

Professeurs Romain COUTELLE et Anne DANION-GRILLIAT, pédopsychiatres.

Dr Isabelle CHEVALIER, chirurgien pour enfants, Hôpitaux universitaires de Strasbourg.

Dr Isabelle RUOLT, médecin de PMI.

Mmes Céline KAUTZ, Salomé BALAY, Aliénor SALES, assistantes sociales, Hôpitaux universitaires de Strasbourg.

Dr Mehtap ARSLAN HAN, pédopsychiatre, Centre régional du psychotraumatisme Grand Est, Hôpitaux universitaires de Strasbourg.

M. Alexandre CHEVRIER, directeur des affaires juridiques des Hôpitaux universitaires de Strasbourg.

Des responsables des UAPED de Strasbourg et Mulhouse, un médecin légiste.



Le système français de la protection de l'enfance

Comprendre les aspects juridiques du système

PERSONNES CONCERNÉES

Dirigeant-e-s, salarié-e-s et bénévoles des structures de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) / Enseignant-e-s et personnels de l'Éducation nationale, animateur-ice-s périscolaires / Médecins, infirmier-ère-s et salarié-e-s du secteur médical et/ou hospitalier / Cadres territoriaux et travailleur-se-s sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une formation pratique et accessible aux non-juristes
- > Une formation complète, à jour des dernières réformes législatives (Code de la justice pénale des mineurs, Loi Taquet 2022, évolutions récentes liées à l'autorité parentale...)
- > Une formation utile, pour améliorer ses pratiques et procédures internes, appréhender les situations quotidiennes rencontrées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender le cadre légal & réglementaire général du droit de la famille et de la protection de l'enfance
- > Analyser les différents régimes de protection existants pour assurer la sécurité des enfants
- > Analyser les différentes formes d'accompagnement et de prise en charge des enfants, y compris des mineurs non accompagnés, dans le cadre de la protection de l'enfance et de la prévention de la maltraitance
- > Comprendre la répartition des rôles dans la protection de l'enfance : enfants, parents, services départementaux, juges, tuteurs, administrateurs, associations, etc.
- > Identifier les différentes responsabilités légales liées à la protection de l'enfance et prévention de la maltraitance
- > Maîtriser le cadre légal du secret professionnel et des facultés de signalement
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation d'un enfant en danger, en mettant l'accent sur le rôle des équipes pluridisciplinaires
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation de l'enfant pris en charge
- > Comprendre l'évolution des mesures et dispositifs visant à favoriser l'autonomie et l'épanouissement des enfants pris en charge

PROGRAMME

Session 1 – 3h30 – Maîtriser les fondamentaux du cadre légal de la protection de l'enfance

- Comprendre l'autorité parentale
 - > Définitions juridiques et évolutions récentes
 - > L'exercice de l'autorité parentale : actes usuels et non usuels
- Comprendre les implications légales de la minorité
 - > La responsabilité civile et pénale du mineur
 - > Tenir compte de l'intérêt supérieur de l'enfant : distinguer « enfant en danger » et « enfant maltraité »
 - > Le mineur devant la justice

Session 2 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance

- Le cadre légal général de la protection de l'enfance
 - > Comprendre les interactions entre protection sociale et protection judiciaire de l'enfance
 - > Les implications importantes des dernières réformes de la protection de l'enfance (2007, 2016 et 2022)
- Les acteurs du système de la protection de l'enfance et leurs rôles respectifs
 - > Les obligations légales des parents
 - > La place des familles dans les relations avec l'aide sociale à l'enfance (ASE), le juge et les lieux d'accueil

Session 3 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance (suite)

- Rôles et prérogatives des partenaires institutionnels (Éducation nationale, périscolaire, santé) et du secteur associatif
 - > Les fiches de poste des acteurs de la protection de l'enfance
- L'entrée du mineur dans le dispositif de la protection de l'enfance
 - > Le recueil des informations préoccupantes
 - > Le signalement judiciaire et le cadre légal du secret professionnel
 - > Le cas particulier des mineurs non accompagnés (« MNA »)

Session 4 – 3h30 – Dans la pratique : évaluation de la situation de l'enfant et solutions judiciaires et administratives de protection de l'enfance

- Dans la pratique : l'évaluation de l'enfance en danger
 - > Les modalités de l'évaluation
 - > Les outils de l'évaluation
- L'éventail des mesures judiciaires et administratives de protection de l'enfance
 - > Principes communs aux modalités de prise en charge des mineurs : le projet pour l'enfance, les critères de l'intervention et l'évaluation de la prise en charge
 - > Les différentes modalités de prise en charge d'un mineur : interventions à domicile, accueil et placement des enfants
 - > Lorsque l'assistance éducative et le placement ne suffisent plus : les modalités d'exercice de l'autorité parentale (délégation, suspension et retrait de l'autorité parentale)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Le stage alterne méthode explicative avec des exposés théoriques et étude pratique, incluant des débats et des études de cas tout au long de la formation. Les stagiaires se verront remettre une copie du support de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Julie MATTIUSI, Maîtresse de conférences, faculté de droit, université de Strasbourg.

ANIMATION

Laura PETIOT, juriste, formatrice, cheffe d'entreprise et chargée d'enseignement, diplômée avec Mention du Master droit européen et international de l'Université de Strasbourg. À Dakar, au Sénégal, elle a assumée les fonctions de Chargée de Projets et de Responsable Juridique de l'ONG franco-sénégalaise Village Pilote, engagée dans l'enrayement du phénomène des enfants et jeunes majeurs en situation de rue. Depuis 2016, elle est conseillère juridique référente pour la plateforme des ONG européennes au Sénégal (PFONGUE) et apporte son soutien aux associations et ONG européennes présentes en Afrique de l'Ouest.

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : SGI27-1728A
du 06 avril 2027
au 07 avril 2027

Tarif

1081 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le vendredi après-midi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 20

Formations diplômantes

Diplôme d'université Gérontologie, éthique et pratiques professionnelles	164
Diplôme d'université Assistant·e de soins en gérontologie	165

Stage de courte durée

ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien : votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile.....	166
---	-----

Voir également

Assistant·e de soins en gérontologie.....	169
---	-----



Diplôme d'université Gérontologie, éthique et pratiques professionnelles

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux professionnels et professionnelles de l'action sanitaire, médicosociale et sociale et de l'action publique gérontologique. Elle s'adresse aux personnes exerçant dans des établissements ou services agréés pour l'accueil et l'accompagnement des personnes âgées. Elle n'est pas ouverte aux médecins. Etre titulaire du baccalauréat.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 2 avril au 4 juillet de chaque année. Les admissions sont prononcées après examen du dossier et entretien.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

L'augmentation de l'espérance de vie et la prévalence croissante des pathologies liées au vieillissement posent des défis majeurs tant pour les personnes vieillissant avec une pathologie que pour celles bénéficiant d'un "vieillessement normal". Face à ces enjeux, il devient essentiel d'adapter les pratiques professionnelles et d'innover pour garantir un accompagnement de qualité. Dans ce cadre, il est indispensable pour les professionnels de la gérontologie de disposer d'un espace de réflexion sur leurs pratiques. Ce diplôme s'inscrit pleinement dans cette dynamique en offrant aux professionnels un cadre structuré pour enrichir leur pratique d'une analyse éthique approfondie. En formant des professionnels capables de questionner, d'adapter et d'améliorer leurs actions, ce DU contribue activement au développement d'une action gérontologique responsable et éclairée, un enjeu sociétal majeur.

Les points forts :

- > Une démarche gérontologique pluridimensionnelle qui enrichit l'exercice du métier-socle
- > Une formation pluridisciplinaire animée par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain experts
- > Une articulation entre connaissances fondamentales et réflexions éthiques en rapport avec l'expérience professionnelle
- > L'éthique au cœur du programme : abordée dans un module dédié et appliquée à l'ensemble des enseignements
- > Un diplôme complémentaire à votre parcours : ne donne pas accès à un métier mais renforce les compétences des professionnels engagés en gérontologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins et attentes des personnes âgées en rapport avec leur vieillissement, leur situation spécifique
- > Adapter son intervention aux besoins médicaux, psychologiques et sociaux des personnes âgées
- > Identifier les valeurs et normes contemporaines autour de la vieillesse
- > Conduire une réflexion éthique sur les pratiques professionnelles
- > Bâtir une « culture gérontologique » et développer une action gérontologique
- > Devenir personne ressource dans la réflexion gérontologique, éthique et dans la transmission de bonnes pratiques
- > Mettre en place un accompagnement de fin de vie
- > Rassembler une documentation sur les questions gérontologiques.

PROGRAMME

UE 1 : Vieillesse et vieillissement : au carrefour de multiples disciplines : approches médicales, sociales et sociologiques du vieillissement, enjeux sociétaux et représentations

UE 2 : Les différents modes de vieillissement et la fragilité : vieillissement normal et pathologique, prévention de la fragilité

UE 3 : Les syndromes gériatriques, polypathologie et perte d'autonomie fonctionnelle : pathologies et syndromes gériatriques, prise en charge et impact sur l'autonomie

UE 4 : Domicile : projet de vie, parcours de soins : maintien à domicile, coordination des soins et accompagnement des aidants

UE 5 : Institutions et dispositifs gérontologiques : structures et parcours institutionnels et articulation avec le domicile

UE 6 : Tout au bout de la vie : accompagnement de la fin de vie, soins palliatifs, grande dépendance et éthique

UE 7 : Éthique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse : principes et prise de décision éthiques

UE 8 : Présentation d'une situation complexe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Combinaison de temps en présentiel (apports théoriques, vidéos, ateliers, et échanges) et à distance (l'e-learning permet à chacun d'assimiler les connaissances à son rythme et de préparer les échanges en présentiel). Des support de formation seront disponibles sous format numérique sur la plateforme.

Il est attendu des candidats un important travail personnel en dehors des heures d'enseignement (lectures, rédaction synthèse...)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UE1 et 7 : mini-dossier. UE 2, 3, 4 et 5 : écrit. UE8 : rédaction d'une synthèse de la situation exposée et présentation orale.

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation, y compris les temps d'enseignement à distance et obtenir la moyenne générale de 10/20.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance (EAD) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions à distance se déroulent sur 4 journées réparties sur l'année (calendrier ci-contre) et permettent l'acquisition de compétences théoriques avant le présentiel. Elles impliquent de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (audio cours, diaporamas) ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (principalement des quiz d'autoévaluation).

Lors de la première journée à distance, un temps d'accueil en classe virtuelle (échanges en direct) sera organisé. Les conditions de réalisation de l'EAD seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Nathalie TEUBER, psychologue au Pôle de gériatrie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : nathalie.teuber@chru-strasbourg.fr

**DIPLOME D'UNIVERSITÉ -
FORMATION MIXTE : EN
PRÉSENTIEL ET À DISTANCE**

**Durée : 24 jours
d'enseignement (4 jours
en enseignement à
distance et 20 jours en
présentiel) + une journée
d'épreuves écrites et
présentation orale**

En 2026-2027

Référence : CPR26-1762A

- Semaine A : EAD le 15 octobre 2026 - Présentiel du 2 au 6 novembre 2026

- Semaine B : EAD le 07 décembre 2026 - Présentiel du 14 au 18 décembre 2026

- Semaine C : EAD le 11 janvier 2027 - Présentiel du 18 au 22 janvier 2027

- Semaine D : EAD le 08 mars 2027 - Présentiel du 15 au 19 mars 2027.

Epreuves écrites et
soutenance : juin 2027

En 2028-2029

Référence : CPR27-1762A

D'octobre 2027 à juin 2028

Tarif

3900 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Diplôme d'Université Assistant.e de soins en gérontologie (ASG)

Auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de troubles apparentés

DIPLOME D'UNIVERSITE - PASS/COMPÉTENCES

Durée : 22 jours + 1 journée d'examen

En 2026-2027 : du 24 septembre 2026 au 21 mai 2027

Référence CPR26-0965A

Calendrier 2026-2027 :

- > Du 24 au 25/09/2026
- > Du 14 au 16/10/2026
- > Du 5 au 6/11/2026
- > Du 19 au 20/11/2026
- > Du 3 au 4/12/2026
- > Du 14 au 15/01/2027
- > Du 28 au 29/01/2027
- > Du 11 au 12/02/2027
- > Du 11 au 22/03/2027
- > 25/03/2027
- > UET Du 8 au 9/04/2027 et le 21/05/2027

Tarif 2026-2027

1990€ + 178€ de droits universitaires 2026-2027

Personne ayant déjà suivi la formation ASG et souhaitant valider le diplôme : nous consulter

En 2027/2028 : Du 23 septembre 2027 au 19 mai 2028

Référence CPR27-0965A

- > Du 23 au 24/09/2027
- > Du 6 au 8/10/2027
- > Du 4 au 5/11/2027
- > Du 18 au 19/11/2027
- > Du 2 au 3/12/2027
- > Du 13 au 14/01/2028
- > Du 27 au 28/01/2028
- > Du 10 au 11/02/2028
- > Du 09 au 10/03/2028
- > Le 24/03/2028
- > UET - Du 6 au 7/04/2028 et le 19/05/2028

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline Ohrel
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation est réservée aux aides-soignantes et aides-soignants (AS), aux aides médico-psychologiques (AMP) et aux accompagnantes et accompagnants éducatif et social (AES) exerçant soit au domicile au sein d'un SSIAAD, soit en établissement, en EHPAD ou en USLD, notamment dans les unités spécialisées (UVP, PASA et UHR), ou à l'hôpital dans les UCC.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Céline Ohrel (voir renseignements et inscriptions) chaque année :

- > du 15 mars au 30 juin pour le DU ASG complet
- > du 1er octobre au 31 janvier pour l'UE7 (module permettant de valider le diplôme pour les personnes ayant déjà suivi la formation ASG)

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Dans un contexte de vieillissement de la population et face à la progression des maladies neuro-évolutives comme la maladie d'Alzheimer, les professionnels du soin sont confrontés à des situations de plus en plus complexes, tant sur le plan clinique que relationnel.

Cette formation permet aux aides-soignant.e.s et aides médico-psychologiques d'acquérir les compétences définies par le référentiel national de la fonction d'Assistant de Soins en Gériatrie (ASG), en vue d'optimiser l'accueil, l'accompagnement des personnes malades et de leurs proches, ainsi que la qualité de la prise en soin et de vie au quotidien.

À l'Université de Strasbourg, ce parcours peut être valorisé par un Diplôme d'Université (DU), permettant de renforcer la reconnaissance professionnelle, d'approfondir la réflexion éthique et de faire évoluer les pratiques dans une logique de qualité de vie et de dignité pour les patients comme pour les soignants.

Points forts de la formation :

- > Un ancrage dans le référentiel national garantissant la conformité avec les exigences de la fonction d'ASG
- > Une formation professionnalisante et des méthodes de pédagogie active
- > Une visite en UCC ou en PASA pour ancrer les apprentissages dans le réel
- > Un rythme progressif sur plusieurs mois, avec un accompagnement pédagogique continu assurant cohérence des modules et suivi individualisé
- > Un approfondissement de la réflexion éthique sur sa pratique professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mobiliser des connaissances sur les pathologies liées au vieillissement, la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés
- > Appliquer les gestes, les attitudes et les comportements pour un accompagnement individualisé du patient
- > Identifier et comprendre les troubles du comportement
- > Prendre en soin les troubles du comportement
- > Proposer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Animer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Communiquer de façon verbale et non verbale aux différents stades de la maladie.
- > Analyser les enjeux éthiques de l'accompagnement des personnes âgées atteintes de maladies neuro-évolutives en institution ou à domicile.

PROGRAMME

UE 1 - Concourir à l'élaboration et à la mise en oeuvre du projet individualisé dans le respect de la personne

UE 2 - Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie

UE 3 - Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues

UE 4 - Comprendre et interpréter les principales pathologies en gériatrie

UE 5 - Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées

UE 6 - Étude de situation en milieu professionnel :

- > Réflexion sur les pratiques professionnelles en ateliers
- > Stage pratique à l'UCC ou dans un PASA (2 1/2 journées)
- > Présentation orale d'une étude de situation professionnelle

UE 7 - Maladie d'Alzheimer et réflexions éthiques

- > Apport théorique et débat : Le regard d'une société - L'impact des mots sur le malade et son entourage - La notion de liberté et de sécurité (la déambulation, la contention...) - La liberté de choix - Le respect de la dignité - Le refus de soin - La fin de vie.
- > Réflexion sur les pratiques professionnelles
- > Aide à la conception et rédaction d'un projet en milieu professionnel en vue d'une soutenance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets, mises en situation et travail en atelier. Des supports de formation seront remis aux participants sous format papier au cours de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Epreuve écrite comprenant 2 questions ouvertes relatives à chaque UE et présentation orale du projet professionnel.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS/COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Les personnes ayant déjà suivi la formation ASG au SFC ou dans un autre organisme peuvent valider le Diplôme d'université en suivant l'UE7 (3 jours). Pour plus de détails, nous consulter.



ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux agents des services hospitaliers, agents hôteliers, agents des services logistiques ou agents d'entretien des établissements sanitaires et sociaux, les auxiliaires de vie sociale ou aides à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La qualité de la prise en charge des personnes âgées fragiles en institution ou à domicile, dépend entre autres de la qualité du travail en équipe pluridisciplinaire dont les ASH, ASL, AVS, AD font partie. Trouver sa place, acquérir une culture gérontologique, observer et transmettre efficacement, être réactif et solidaire de l'équipe passe par cette formation conçue spécialement pour elles et eux.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le processus du vieillissement humain sur les plans : sociologique, physiologique et psychologique
- > Reconnaître son rôle et sa place dans le travail en équipe autour de la personne âgée et/ou handicapée
- > Dialoguer avec les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution
- > Stimuler les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution
- > Soutenir les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution

PROGRAMME

La personne âgée et/ou handicapée en milieu institutionnel :

- > Evolution de son statut
- > Le processus du vieillissement, à travers quelques notions de base
- > Les effets de l'hospitalisation, du transfert ou de l'entrée en institution sur l'équilibre psychologique de la personne âgée
- > Les conditions d'un épanouissement en institution

Le rôle de proximité de l'agent de service auprès de la personne âgée :

- > La fonction relationnelle de l'agent de service au quotidien et ses limites
- > L'apprentissage des attitudes professionnelles au travers des tâches confiées
- > Son rôle d'observateur de la personne âgée et/ou handicapée
- > Son rôle dans l'équipe et dans les transmissions d'équipe

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques
- > Etudes de cas concrets
- > Echanges

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0558B
du 08 octobre 2026
au 09 octobre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0558A
du 03 juin 2027
au 04 juin 2027

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs. Pour
toute inscription avant le 31
juillet 2027.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Chapitre 21

Formation diplômante

Diplôme d'université Assistant-e de soins en gérontologie	168
---	-----

Stages de courte durée

Assistant-e de soins en gérontologie.....	169
Promouvoir la bientraitance envers les personnes âgées	170
La relation d'aide à domicile et /ou en institution.....	171
La douleur au quotidien des personnes âgées.....	172
L'alimentation des personnes âgées	173
Brûlures, escarres et plaies chroniques.....	174
Le pied en gériatrie.....	175
Prévention des infections nosocomiales en gériatrie	176
Chuteurs âgés : que faire pour prévenir ?	177
Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives. 1. Du diagnostic à la prise en soin.....	178
Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives. 2. Animation et communication.....	179
Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives. 3. Une relation toujours possible	180
Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes	181
Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie	182
L'entourage familial de la personne âgée : quelle forme d'alliance ?	183
La fin de vie de la personne âgée	184



Diplôme d'Université Assistant.e de soins en gérontologie (ASG)

Auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de troubles apparentés

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation est réservée aux aides-soignantes et aides-soignants (AS), aux aides médico-psychologiques (AMP) et aux accompagnantes et accompagnants éducatif et social (AES) exerçant soit au domicile au sein d'un SSIAD, soit en établissement, en EHPAD ou en USLD, notamment dans les unités spécialisées (UVP, PASA et UHR), ou à l'hôpital dans les UCC.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Céline Ohrel (voir renseignements et inscriptions) chaque année :

- > du 15 mars au 30 juin pour le DU ASG complet
- > du 1^{er} octobre au 31 janvier pour l'UE7 (module permettant de valider le diplôme pour les personnes ayant déjà suivi la formation ASG)

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Dans un contexte de vieillissement de la population et face à la progression des maladies neuro-évolutives comme la maladie d'Alzheimer, les professionnels du soin sont confrontés à des situations de plus en plus complexes, tant sur le plan clinique que relationnel.

Cette formation permet aux aides-soignant.e.s et aides médico-psychologiques d'acquérir les compétences définies par le référentiel national de la fonction d'Assistant de Soins en Gérontologie (ASG), en vue d'optimiser l'accueil, l'accompagnement des personnes malades et de leurs proches, ainsi que la qualité de la prise en soin et de vie au quotidien.

À l'université de Strasbourg, ce parcours peut être valorisé par un Diplôme d'Université (DU), permettant de renforcer la reconnaissance professionnelle, d'approfondir la réflexion éthique et de faire évoluer les pratiques dans une logique de qualité de vie et de dignité pour les patients comme pour les soignants.

Points forts de la formation :

- > Un ancrage dans le référentiel national garantissant la conformité avec les exigences de la fonction d'ASG
- > Une formation professionnalisante et des méthodes de pédagogie active
- > Une visite en UCC ou en PASA pour ancrer les apprentissages dans le réel
- > Un rythme progressif sur plusieurs mois, avec un accompagnement pédagogique continu assurant cohérence des modules et suivi individualisé
- > Un approfondissement de la réflexion éthique sur sa pratique professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mobiliser des connaissances sur les pathologies liées au vieillissement, la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés
- > Appliquer les gestes, les attitudes et les comportements pour un accompagnement individualisé du patient
- > Identifier et comprendre les troubles du comportement
- > Prendre en soin les troubles du comportement
- > Proposer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Animer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Communiquer de façon verbale et non verbale aux différents stades de la maladie.
- > Analyser les enjeux éthiques de l'accompagnement des personnes âgées atteintes de maladies neuro-évolutives en institution ou à domicile.

PROGRAMME

UE 1 - Concourir à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet individualisé dans le respect de la personne

UE 2 - Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie

UE 3 - Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues

UE 4 - Comprendre et interpréter les principales pathologies en gériatrie

UE 5 - Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées

UE 6 - Étude de situation en milieu professionnel :

- > Réflexion sur les pratiques professionnelles en ateliers
- > Stage pratique à l'UCC ou dans un PASA (2 1/2 journées)
- > Présentation orale d'une étude de situation professionnelle

UE 7 - Maladie d'Alzheimer et réflexions éthiques

- > Apport théorique et débat : Le regard d'une société - L'impact des mots sur le malade et son entourage - La notion de liberté et de sécurité (la déambulation, la contention...) - La liberté de choix - Le respect de la dignité - Le refus de soin - La fin de vie.
- > Réflexion sur les pratiques professionnelles
- > Aide à la conception et rédaction d'un projet en milieu professionnel en vue d'une soutenance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets, mises en situation et travail en atelier. Des supports de formation seront remis aux participants sous format papier au cours de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Epreuve écrite comprenant 2 questions ouvertes relatives à chaque UE et présentation orale du projet professionnel.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS+COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Les personnes ayant déjà suivi la formation ASG au SFC ou dans un autre organisme peuvent valider le Diplôme d'université en suivant l'UE7 (3 jours). Pour plus de détails, nous consulter.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ - PASS+COMPÉTENCES

Durée : 22 jours + 1 journée d'examen

En 2026-2027 :

du 24 septembre 2026 au 21 mai 2027

Référence CPR26-0965A

Calendrier 2026-2027 :

- > Du 24 au 25/09/2026
- > Du 14 au 16/10/2026
- > Du 5 au 6/11/2026
- > Du 19 au 20/11/2026
- > Du 3 au 4/12/2026
- > Du 14 au 15/01/2027
- > Du 28 au 29/01/2027
- > Du 11 au 12/02/2027
- > Du 11 au 12/03/2027
- > 25/03/2027
- > UE7 : Du 8 au 9/04/2027 et le 21/05/2027

Tarif 2026-2027

1900€ + 178€ de droits universitaires 2026-2027

Personne ayant déjà suivi la formation ASG et souhaitant valider le diplôme : nous consulter

En 2027/2028 :

Du 23 septembre 2027 au 19 mai 2028

Référence CPR27-0965A

- > Du 23 au 24/09/2027
- > Du 6 au 8/10/2027
- > Du 4 au 5/11/2027
- > Du 18 au 19/11/2027
- > Du 2 au 3/12/2027
- > Du 13 au 14/01/2028
- > Du 27 au 28/01/2028
- > Du 10 au 11/02/2028
- > Du 09 au 10/03/2028
- > Le 24/03/2028
- > UE7 - Du 6 au 7/04/2028 et le 19/05/2028

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Assistant.e de soins en gériatologie (ASG)

Auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de troubles apparentés

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 20 jours

> En 2026-2027 :
du 24 septembre 2026 au 26 mars 2027
Référence : CPR26-0541A

Calendrier 2026-2027 :
> Du 24 au 25/09/2026
> Du 14 au 16/10/2026
> Du 5 au 6/11/2026
> Du 19 au 20/11/2026
> Du 3 au 4/12/2026
> Du 14 au 15/01/2027
> Du 28 au 29/01/2027
> Du 11 au 12/02/2027
> Du 11 au 12/03/2027
> Le 25/03/2027

> En 2027/2028 :
du 23 septembre 2027 au 24 mars 2028
Référence : CPR27-0541A

Calendrier 2027-2028 :
> Du 23 au 24/09/2027
> Du 6 au 8/10/2027
> Du 4 au 5/11/2027
> Du 18 au 19/11/2027
> Du 2 au 3/12/2027
> Du 13 au 14/01/2028
> Du 27 au 28/01/2028
> Du 10 au 11/02/2028
> Du 09 au 10/03/2028
> Le 24/03/2028

Tarif

1690 €

Pour le Diplôme d'Université, nous consulter.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

La formation est réservée aux aides-soignantes et aides-soignants (AS), aux aides médico-psychologiques (AMP) et aux accompagnantes et accompagnants éducatif et social (AES) exerçant soit au domicile au sein d'un SSIAD, soit en établissement, en EHPAD ou en USLD, notamment dans les unités spécialisées (UVP, PASA et UHR), ou à l'hôpital dans les UCC.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Dans un contexte de vieillissement de la population et face à la progression des maladies neuro-évolutives comme la maladie d'Alzheimer, les professionnels du soin sont confrontés à des situations de plus en plus complexes, tant sur le plan clinique que relationnel.

Cette formation permet d'acquérir les compétences définies par le référentiel national de la fonction d'Assistant de Soins en Gériatologie (ASG), en vue d'optimiser l'accueil, l'accompagnement des personnes malades et de leurs proches, ainsi que la qualité de la prise en soin et de vie au quotidien.

Points forts de la formation :

- > Un ancrage dans le référentiel national garantissant la conformité avec les exigences de la fonction d'ASG
- > Une formation professionnalisante et des méthodes de pédagogie active
- > Une visite en UCC ou en PASA pour ancrer les apprentissages dans le réel
- > Un rythme progressif sur plusieurs mois, avec un accompagnement pédagogique continu assurant cohérence des modules et suivi individualisé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mobiliser des connaissances sur les pathologies liées au vieillissement, la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés
- > Appliquer les gestes, les attitudes et les comportements pour un accompagnement individualisé du patient
- > Identifier et comprendre les troubles du comportement
- > Prendre en soin les troubles du comportement
- > Proposer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Animer des activités de stimulation sociales et cognitives
- > Communiquer de façon verbale et non verbale aux différents stades de la maladie.
- > Analyser les enjeux éthiques de l'accompagnement des personnes âgées atteintes de maladies neuro-évolutives en institution ou à domicile.

PROGRAMME

- > Concourir à l'élaboration et à la mise en oeuvre du projet individualisé dans le respect de la personne
- > Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie
- > Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues
- > Comprendre et interpréter les principales pathologies en gériatrie
- > Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées
- > Etude de situation en milieu professionnel :
 - > Réflexion sur les pratiques professionnelles en ateliers
 - > Stage pratique à l'Unité cognitivo-comportementale (UCC) ou dans un pôle d'activités et de soins adaptés (PASA) (2 1/2 journées)
 - > Présentation orale d'une étude de situation professionnelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets, mises en situation et travail en atelier. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

POUR ALLER PLUS LOIN : À l'Université de Strasbourg, la formation ASG peut également être valorisée par un Diplôme d'Université (DU), permettant de renforcer la reconnaissance professionnelle, d'approfondir la réflexion éthique et de faire évoluer les pratiques dans une logique de qualité de vie et de dignité pour les patients comme pour les soignants. Aussi, en suivant cette formation ASG ainsi que l'UE 7 du DU (durée : 3 jours), vous pouvez valider le Diplôme d'Université Assistant.e de Soins en Gériatologie.

Cette unité spécifique (UE 7) permet un apport éthique et réflexif sur des thématiques telles que : le regard de la société sur la maladie, la dignité, le respect du refus de soin, la contention, les questions liées à la fin de vie et les pratiques professionnelles. Elle permettra également de concevoir et rédiger un projet en milieu professionnel en vue d'une soutenance.

Pour plus de renseignements, voir la fiche-programme Diplôme d'université Assistant.e de Soins en Gériatologie (965).



Promouvoir la bientraitance envers les personnes âgées

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel travaillant à domicile ou en institution auprès de personnes âgées.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Citer les droits et libertés des personnes âgées
- > Décrire les mécanismes des différentes formes de maltraitance envers les personnes âgées à leur domicile ou en institution
- > Repérer les différentes formes de maltraitance
- > Cerner les piliers de la bientraitance pour mieux la cultiver à domicile ou en institution

PROGRAMME

- > **Approche générale de la bientraitance/maltraitance**
 - Définitions
 - Émergence de la maltraitance comme fait de société
 - Aspects juridiques et éthiques
 - Les facteurs de risque de maltraitance
 - Le syndrome d'épuisement des aidants familiaux et professionnels.
- > **Les différents aspects de la bientraitance**
 - Écoute et disponibilité : le soin relationnel
 - Respect de la personne (ses valeurs, ses liens sociaux...)
 - Maintien et développement de l'autonomie
 - Recherche d'un environnement adapté
 - Exigence de professionnalisme.
- > **Méthode et développement d'une pratique de bientraitance**
 - La recherche de sens dans les pratiques
 - La communication au sein des équipes
 - Identification des facteurs ayant une influence sur la bientraitance
 - La qualité comme élément moteur de la bientraitance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie.

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0574A
du 11 mars 2027
au 12 mars 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : CPR28-0574A
du 09 mars 2028
au 10 mars 2028

Tarif

880 € (pour toute inscription avant le 31 juillet 2027)
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La relation d'aide à domicile et/ou en institution

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0543A
du 11 février 2027
au 12 février 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : CPR28-0543A
du 10 février 2028
au 11 février 2028

Tarif

880 € (pour toute inscription
avant le 31 juillet 2027)
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout personnel soignant ou du travail social intervenant auprès de personnes âgées, à domicile ou en institution : cadres de santé, infirmier-ères, aides-soignant-es, agents de service logistique, intervenant-es de l'aide à domicile, assistant-es de service social.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les processus en jeu dans la relation d'aide auprès de la personne âgée à domicile ou en institution
- > Utiliser des techniques de communication dans les interactions avec la personne âgée
- > Analyser sa propre posture professionnelle afin de renforcer la qualité de l'accompagnement
- > Adopter une juste distance relationnelle dans l'alliance aidant-aidé selon le contexte d'intervention

PROGRAMME

- > Définition et caractéristiques de la relation d'aide.
- > Les différentes étapes de la relation d'aide.
- > La personne aidante : ses motivations et ses attitudes.
- > La personne aidée : ses attentes et ses caractéristiques.
- > Sollicitation et proximité : la distance qui convient.
- > Empathie et distance professionnelle.
- > Les distinctions entre la relation professionnelle et la relation sociale.
- > La place des émotions et de l'affect dans la relation d'aide.
- > L'écoute active : quelques techniques de communication
 - > la reconnaissance des émotions et des messages infra-verbaux.
 - > la reformulation.
 - > le silence et l'écoute.
 - > le contenu manifeste et le contenu latent.
- > Analyse de situations stressantes (agressivité, démence, mort...).
- > Secret professionnel et confidentialité : réflexion autour des transmissions.
- > Partenariat avec les autres aidants professionnels ou familiaux : vers plus de concertation et de cohésion.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr



La douleur au quotidien des personnes âgées

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux infirmier·ères en pratique avancée, infirmier·ères diplômés d'Etat, aides-soignant·es et agents de service hospitalier travaillant en établissement hospitalier, d'hébergement ou à domicile et en lien avec la personne âgée.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Adressée quotidiennement aux personnels des établissements gériatriques, la plainte douloureuse est parfois sous-estimée, parfois elle entraîne des désaccords dans les équipes.

Points forts de la formation :

- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques
- > Ajustement du niveau d'apports aux participants selon leur rôle propre et leurs questions

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Évaluer la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants
- > Transmettre l'évaluation de la plainte douloureuse au sein de l'équipe et particulièrement aux médecins
- > Distinguer les notions de douleur et de souffrance
- > Améliorer la prise en charge de la douleur
- > Anticiper la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Organiser la prise en charge des douleurs induites par le soin
- > Identifier les douleurs de fin de vie.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte de la douleur de la personne âgée et son rapport à la souffrance
- > Élaboration de la prise de conscience et de ses propres propositions subjectives par rapport à la douleur
- > Communication et écoute dans le contexte de la plainte douloureuse

Jour 2

- > Définitions et contexte légal de la prise en charge de la douleur
- > Les mécanismes physiopathologiques de la douleur
- > Les particularités de la douleur chez la personne âgée
- > Les principes fondamentaux de la prise en charge de la douleur aiguë et chronique
- > Les outils d'évaluation de la plainte douloureuse chez les personnes communicantes ou non verbalement
- > Prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse
- > La clinique médicale et soignante : articulation douleurs et souffrances
- > La douleur dans les situations de fin de vie et la sédation terminale
- > La proposition de loi de 2025-2026 sur la fin de vie et son rapport avec la douleur

Jour 3

- > Les aspects psychiques de la douleur
- > Douleurs et souffrances savoir les différencier
- > L'accompagnement psychique de la douleur chronique
- > La douleur dans les situations de fin de vie : le vécu des patients/résidents ainsi que le vécu des familles
- > Les bases du processus de deuil.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique de groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés de médecin et psychologue et études de situations (amenées par les stagiaires). Partage d'expériences par les animateurs.

Des supports numériques seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU soins palliatifs et capacité de la douleur.

M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : CPR27-0556A
du 10 mars 2027
au 12 mars 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

L'alimentation des personnes âgées

un besoin, un plaisir

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0586A
du 19 novembre 2026
au 20 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0586A
du 18 novembre 2027
au 19 novembre 2027

Tarif

880 € (pour toute inscription
avant le 31 juillet 2027)
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux cadres infirmier-ères, infirmier-ères, aides-soignant-es, diététicien-nes, cuisinier-ères et au personnel hôtelier.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les connaissances de base en matière de nutrition des personnes âgées
- > Repérer les situations à risque nutritionnel dans les différents contextes de prise en charge gériatrique
- > Développer des actions de prévention face aux troubles nutritionnels liés au vieillissement
- > Identifier l'importance de l'acte alimentaire chez le sujet âgé
- > Désigner les différentes conduites associées à l'acte alimentaire chez le sujet âgé

PROGRAMME

- > Les besoins nutritionnels spécifiques à la personne âgée : quels types d'aliments et en quelle quantité
- > Les principales causes de dénutrition : axes préventifs et curatifs
- > Les règles d'hygiène à respecter
- > La nourriture : symbole affectif et relationnel dans l'histoire du sujet (approche psychologique)
- > Manger : un acte chargé de sens (approche sociologique)
- > Faire du repas un temps de convivialité et d'animation
- > La place de la musique et l'impact de l'environnement sonore sur le comportement alimentaire
- > Les spécificités des conduites alimentaires du sujet dément
- > Analyse des comportements alimentaires, du normal au pathologique (refus, anorexie, boulimie...)
- > Les troubles de la déglutition (fausses routes)
- > Alimentation et hydratation en fin de vie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr



Brûlures, escarres et plaies chroniques

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée à tout personnel de soin (surveillants, infirmiers, aides-soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, etc.) concerné par le problème soit en milieu hospitalier, soit en clinique, en EHPAD ou services de long séjour, soit auprès de malades à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du diplôme Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier, prévenir et traiter de manière adéquate une escarre selon son stade de gravité, sa localisation et ses conditions de survenue.
- > Evaluer la gravité d'une brûlure et mettre en œuvre une prise en charge adaptée locale et générale.
- > Identifier les spécificités d'une plaie en fonction de son étiologie et les particularités thérapeutiques qui en découlent.
- > Identifier et traiter efficacement les plaies courantes aiguës ou chroniques.

PROGRAMME

- > Les escarres : Prévention - Traitement médical et chirurgical - Soins associés.
- > Les plaies vasculaires : Ulcères artériels, veineux, mixtes, angiodermes nécrotiques.
- > Les plaies du pied diabétique.
- > Les plaies dermatologiques.
- > Les brûlures aiguës : Diagnostic et traitement.
- > Les séquelles de brûlures, la kinésithérapie, la pressothérapie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : mise à jour des connaissances et analyse des pratiques. Apports théoriques, démonstrations au lit du malade, table ronde, stage pratique. Des supports pédagogiques en version numérique sont remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : frederic.bodin@chru-strasbourg.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : JLE27-0354A
du 08 mars 2027
au 10 mars 2027

Tarif

1225 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 3.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Mollère
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le pied en gériatrie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : CPR27-0564A
du 15 mars 2027
au 17 mars 2027

Tarif

1225 €

Pour toute inscription avant
le 31 juillet 2026. Nombre de
participants limité à 12.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

EHPAD Le Kachelofe
44 rue de la Canardière
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout le personnel paramédical (infirmier·ères et aides-soignant·es) travaillant en milieu institutionnel gériatrique ou ayant des contacts fréquents avec des personnes âgées (services de soins à domicile, services de soins de suite, etc...).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION

Cette formation a pour but de permettre aux soignants d'améliorer la prise en charge du pied de la personne âgée et permettre ainsi de maintenir ou d'améliorer son autonomie, de prévenir des chutes et/ou des complications des pathologies du pied. La mise en situation a pour objectif de savoir réagir et d'alerter rapidement les différents intervenants prenant en charge les complications des diverses pathologies du pied.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différentes pathologies et problèmes de pied que connaissent les personnes âgées
- > Apporter les soins adaptés dans un souci de prévention : soins d'hygiène, les soins de pieds de la personne âgée

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

- Les signes propres aux différentes pathologies.
- La prise en charge adaptée aux différentes pathologies.
- Les bons gestes pour une prise en charge quotidienne de différentes situations :
 - > Pied goutteux
 - > Pied artériel
 - > Ulcères
 - > Pied diabétique - Mal perforant plantaire
 - > Ongle incarné
 - > Troubles statiques - Hallux valgus.

- Détecter les maux nécessitant l'orientation vers un spécialiste.
- Conseils de chaussage de la personne âgée. Présentation des orthèses plantaires, chaussures orthopédiques

Étape 2 : Analyse des pratiques professionnelles

Organisation tous les après-midi d'ateliers autour des personnes âgées, qui permet aux participants d'être pleinement actifs et d'échanger sur la pratique de chacun.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques. L'intérêt de cette formation est qu'elle s'organise essentiellement autour d'ateliers pratiques mis en place tous les après-midi auprès de résidents de l'EHPAD Le Kachelofe ce qui permet aux participants d'être pleinement actifs et de s'investir de façon concrète dans l'acquisition des méthodes et des connaissances théoriques enseignées le matin. Des temps seront aussi réservés aux discussions et aux échanges relatifs à la pratique de chacun.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Si formation souhaitée en INTRA, l'intervenant sera amené à intervenir auprès des résidents de l'établissement pour présenter un cas pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Christian HUFFLING, Pédicure, Podologue.
Courriel : c.huffling@orange.fr



Prévention des infections nosocomiales en gériatrie

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant en milieu gériatrique (établissement de santé, EHPAD...) concernées par la thématique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir en milieu gériatrique un réflexe général et approprié en vue d'une meilleure hygiène des soins, tout en respectant la qualité de vie des patients ou résidents de ces établissements.
- > Savoir gérer une situation à risque sur le plan infectieux.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

- A - Risque infectieux
 - > Épidémiologie des infections nosocomiales en gériatrie
 - > Précautions standard et complémentaires.
- B - Prévention
 - > Gestion de l'environnement du linge et des déchets
 - > Soins spécifiques
 - > Plaies chroniques.
- C - Gestion d'épidémie.

Mise en pratique

Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.
Précautions complémentaires.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas. Un support de formation sera remis sous format numérique au début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg. Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et professionnels de santé de terrain.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : EBH27-0041A
du 14 janvier 2027
au 15 janvier 2027

La formation a lieu chaque année à la même période

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Chuteurs âgés : Que faire pour prévenir ?

FORMATION ORGANISÉE EN INTRA ÉTABLISSEMENT

**Durée: 15h (8h à distance
et 7h en présentiel)**

Référence : CPR26-0560A
Dates et tarif : nous consulter

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à l'ensemble du personnel soignant intervenant en gériatrie ou auprès de personnes âgées : médecins, infirmier-ères en pratique avancée, infirmier-ères, aides-soignant-es...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une partie de la formation est proposée en enseignement à distance sous forme de capsules vidéos mises à disposition et accessibles à tout moment pendant la durée de la formation
- > Une journée complète de pratique avec ateliers et utilisation d'outils de simulation en présence d'une ergothérapeute

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les causes des chutes et de régression chez la personne âgée en situation de vulnérabilité
- > Évaluer les indications de contention chez la personne âgée en institution ou à domicile
- > Identifier des alternatives à la contention en situation d'accompagnement
- > Appliquer les bons gestes pour favoriser l'autonomie de la personne âgée au quotidien

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

- > L'épidémiologie des chutes
- > L'équilibre et la marche : principes du fonctionnement normal, vieillissement physiologique, principales pathologies
- > Focus sur le pied et le chaussage
- > Mise au point sur certains facteurs influençant le risque de chutes : vision, nutrition, médicaments, incontinence
- > Les chutes graves et la stratégie de prévention des chutes en établissement de santé
- > Les recommandations HAS de 2005 et de 2009

Étape 2 : Analyse des pratiques professionnelles

- > La contention (topo interactif)
- > L'ergothérapie dans la prise en charge des chuteurs et la kinésithérapie dans la rééducation des chuteurs (topos interactifs)
- > Les bons gestes en réadaptation gériatrique et parcours de marche en simulation de vieillissement (ateliers pratiques)
- > Exemples d'outils d'éducation thérapeutique pour les chuteurs (ateliers pratiques)
- > Projection du film « la mélodie des petits pas » avec analyse critique interactive
- > Cas cliniques (travail en sous-groupe dirigé puis restitution en plénière)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est construite en deux temps : l'acquisition de contenus théoriques à distance puis la mise en pratique avec ateliers en présentiel (cas cliniques, démonstrations, topos interactifs, échanges). Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation démarrera par la consultation de ressources numériques (diaporamas, vidéos) et la réalisation de QCM d'auto-évaluation permettant la validation de l'ancrage des connaissances. Afin de préparer au mieux la session en présentiel, les **contenus de cours seront mis à disposition 3 semaines à l'avance et devront être consultés en amont**.

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés au distanciel (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Dr Lise LORENTZ, Praticien Hospitalier, Centre hospitalier de Haguenau et Coordinatrice pédagogique de la formation

Stéphanie BETTINELLI, Ergothérapeute, Pôle de Gériatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Il conviendra de mettre à disposition des formateurs, un lit médicalisé équipé de draps ainsi que d'une barrière et d'une potence. Un fauteuil ou une chaise avec accoudoirs sera également nécessaire.

La salle de formation devra être suffisamment grande pour prévoir la place pour le lit médicalisé ainsi que pour la réalisation d'un parcours de marche. À défaut, une seconde salle, ou bien l'accès à une salle pourra être envisagée.

La salle devra être équipée d'un vidéo-projecteur ainsi que d'un ordinateur soit permettant la lecture de DVD, soit muni d'un lecteur de DVD externe.



Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives - Module 1

Du diagnostic à la prise en soin

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnels hôteliers, soignantes et soignants, animatrices et animateurs, cadres infirmières et cadres infirmiers intervenant en institution gériatrique, en unité spécialisée Alzheimer, en accueil de jour, en service hospitalier ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifique au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir la maladie d'Alzheimer et les autres maladies neuro-évolutives chez la personne âgée
- > Identifier les symptômes chez les personnes atteintes de troubles neuro-évolutifs
- > Analyser les troubles du comportement chez la personne âgée atteinte de maladie neuro-évolutive
- > Mesurer les répercussions sur l'entourage familial et l'institution
- > Adapter l'aide apportée aux besoins du malade et de sa famille en institution ou à domicile

PROGRAMME

- > La maladie d'Alzheimer : l'incidence de la maladie d'Alzheimer, la trame symptomatique, les phases de la maladie d'Alzheimer, l'établissement du diagnostic : un processus d'élimination, les facteurs étiologiques (hypothèses biologiques et mécanismes psychologiques), les lésions cérébrales causées, la durée de la maladie, les traitements médicamenteux, les stratégies de stimulation cognitive
- > Les autres maladies neuro-évolutives : démence vasculaire, maladie à Corps de Lewy, de Pick
- > Les besoins du malade et la prise en charge au quotidien, à domicile (aménagements, aides, accueils de jour ou temporaires) et en institution (Unité spécialisée Alzheimer, projet de soins spécifiques)
- > Les réactions de l'entourage familial à la maladie, le processus du deuil : les différentes étapes vers l'acceptation, l'aide aux aidants et le rôle des associations Alzheimer
- > Les troubles du comportement, les différents types (agitation, agressivité, idées fixes, errances...) et les stratégies relationnelles (observer, comprendre, accompagner).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0571A
du 06 octobre 2026
au 16 octobre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0571A
du 08 octobre 2027
au 08 octobre 2027

Tarif

1225 € (pour toute inscription avant le 31 juillet 2027)
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives - Module 2

Animation et communication

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0572A
du 04 novembre 2026
au 06 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0572A
du 04 novembre 2027
au 05 novembre 2027

Tarif

880 € (pour toute inscription
avant le 31 juillet 2027)
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnels hôteliers, soignantes et soignants, animatrices et animateurs, cadres infirmières et cadres infirmiers intervenant en institution gériatrique, en unité spécialisée Alzheimer, en accueil de jour, en service hospitalier ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

Cette formation nécessite une connaissance préalable de la maladie d'Alzheimer et des autres maladies neuro-évolutives.

Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir un curriculum vitae ou une attestation de formation justifiant d'une formation de base sur la maladie d'Alzheimer.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les spécificités de la communication avec le sujet âgé dément
- > Appliquer des techniques de communication verbale et non verbale dans les interactions quotidiennes avec la personne âgée
- > Développer le soin relationnel pour maintenir le lien avec la personne âgée atteinte de troubles neuro-évolutifs
- > Évaluer les potentialités restantes du malade
- > Proposer des activités d'animation adaptées en structure ou à domicile

PROGRAMME

- > La souffrance du malade : une approche psychodynamique de la démence
- > Les répercussions des troubles cognitifs sur la communication
- > Les processus mnésiques préservés de la maladie
- > Les préalables à la relation : réflexions sur le savoir-être
- > L'empathie et ses limites
- > Les techniques de communication (prêt des mots, écoute active...)
- > Les messages infra-verbaux (mimiques, intonation...)
- > Projet de soin relationnel au sein d'une unité spécialisée Alzheimer
- > Définition et évolution du concept d'animation
- > L'aménagement du cadre de vie
- > L'animation à travers les activités quotidiennes
- > Les activités d'animation : choix et mise en place
- > Évaluation des pratiques d'animation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets et mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie et Musicothérapeute.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives - Module 3

Une relation toujours possible

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnels hôteliers, soignantes et soignants, animatrices et animateurs, cadres infirmières et cadres infirmiers intervenant en institution gériatrique, en unité spécialisée Alzheimer, en accueil de jour, en service hospitalier ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

Cette formation nécessite d'avoir suivi au moins le 1er module "Maladie d'Alzheimer et autres maladies neuro-évolutives".

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les enjeux éthiques
- > Reconnaître le fonctionnement psychique aux différents stades de la maladie
- > Appliquer des moyens de communication multisensoriels pour mieux entrer en relation avec le malade

PROGRAMME

- > Droits et libertés du malade (liberté de choix, liberté d'aller et venir...).
- > Démence et consentement.
- > Réflexions sur la contention (les causes, les conséquences, la recherche d'alternatives...).
- > Les Unités Spécialisées Alzheimer : fonctionnements et limites (le processus d'admission, le transfert du malade dans un autre service, la cohabitation...).
- > La prévention de l'épuisement de l'équipe soignante.
- > Les soins au quotidien : un autre regard.
- > Les sensorialités comme support à la relation.
- > Le toucher dans l'acte de soin et la relation d'aide.
- > La chambre du malade : un lieu d'animation.
- > Place du sonore et de la musique dans la vie psychique du malade Alzheimer.
- > Impact de l'environnement sonore sur le comportement du malade.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets et mises en situation. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteure en psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0573A
du 28 janvier 2027
au 29 janvier 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : CPR28-0573A
du 27 janvier 2028
au 28 janvier 2028

Tarif

880 € (pour toute inscription avant le 31 juillet 2027)
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes

Formation proposée en établissement

INTRA ÉTABLISSEMENT

**Durée : 3 jours
(possibilité d'organiser
la formation sur 2 jours si
besoin)**

En 2026/2027

Référence : CPR26-0587B

*Cette formation n'est
proposée qu'en intra
établissement.*

*Dates à définir avec
l'établissement - Devis sur
demande*

Lieu
Dans l'établissement

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.*

*Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.*

*Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée au :

- > personnel d'accompagnement des personnes handicapées / âgées intervenant dans le secteur du handicap (FAS, FAM, ESAT, MAS, SAMSAH, SSIAD...) ou intervenant dans le secteur de la gériatrie (EHPAD, USLD, Services d'aide à domicile)
- > personnel soignant et éducatif
- > personnel d'encadrement
- > personnel en charge des politiques publiques du handicap et de la vieillesse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Animation pluriprofessionnelle par des acteurs de terrain (médecin, psychologue)
- > Adaptation du contenu aux besoins des établissements. Il est possible d'organiser cette formation sur 2 jours
- > Echanges sur des situations de terrain et cas cliniques

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire le vieillissement des personnes handicapées et leurs particularités tant sur le plan médical, social que sur l'orientation des politiques publiques
- > Adapter la prise en charge au quotidien des personnes handicapées (projet personnalisé)
- > Développer une réflexion sur les stratégies locales à envisager pour leur accueil (projet de service, d'établissement ou de territoire)

PROGRAMME

La clinique du vieillissement

- > Repérer le vieillissement
- > Connaître les spécificités du vieillissement des personnes handicapées
- > Appréhender la fin de vie pour une personne handicapée
- > Cas cliniques

Un nouvel enjeu social et politique

- > Evolutions démographiques
- > Politiques publiques

Des approches soignantes et éducatives novatrices (support vidéo)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Dans une démarche pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle, exposés théoriques et films ouvrant à des échanges sur les pratiques professionnelles.

Des supports papier seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Stéphane CARNEIN, Médecin Chef de Pôle, Pôle de Gériatrie et Médecine en Situation de Handicap, Centre Départemental de Repos et de Soin, Colmar, Coordinateur pédagogique de la formation

M. Kevin RUMMEL, Psychologue, Centre Départemental de Repos et de Soin, Colmar

Courriel : s.carnein@cdrs-colmar.fr



Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie

Capsule de formation courte à distance

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmiers et infirmières.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse, il est cependant conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les possibilités de prise en charge en gériatrie par l'aromathérapie
- > Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
- > Dispenser des protocoles "bien-être" de façon sécurisée

PROGRAMME

Généralités sur l'aromathérapie en gériatrie
 Troubles psycho-émotionnels
 Troubles circulatoires
 Troubles respiratoires
 Prise en charge de la douleur
 Affections cutanées
 Troubles digestifs et ORL
 Diffusion : Accompagner par les odeurs, prévention
 Accompagnement de fin de vie
 Protocoles « mieux être »

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).
 Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, audiocours, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg.
 Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

INTER ÉTABLISSEMENT EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3,5 heures

En 2026/2027

Référence : FCS26-1140A
 Entrée en formation possible du 1er septembre 2026 au 1er juillet 2027

Tarif

185 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
 Tél : 03 68 85 49 27
 Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
 f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
 Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
 Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

L'entourage familial de la personne âgée : quelle forme d'alliance ?

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0544A
du 14 janvier 2027
au 15 janvier 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : CPR28-0544A
du 13 janvier 2028
au 14 janvier 2028

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTEZ

Reenseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée au personnel de la sphère gérontologique intervenant à domicile ou en institution : cadres infirmier-ères, infirmier-ères, aides-soignant-es, travailleur-euses sociaux-ales, agent-es de service, animateur-rices et bénévoles.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le vécu des familles confrontées à la dépendance physique et/ou psychique d'un parent âgé
- > Décrire les interactions complexes entre la personne âgée, sa famille et les différents professionnels
- > Être à l'écoute des familles à domicile et en institution
- > Soutenir les familles

PROGRAMME

- > Approche sociologique de la structure familiale.
- > Vieillesse et remaniement des liens familiaux (inversion des rôles...).
- > Les crises dans la famille du sujet âgé (souffrance et issues).
- > Le rôle des professionnels dans l'accompagnement des familles.
- > Un cadre pour les relations de la famille dans l'institution : entretien préliminaire à l'admission, aspects administratifs et réglementaires, implication des familles dans le projet de vie et d'animation.
- > La famille confrontée à la maladie d'Alzheimer (culpabilité, tensions, deuil blanc, deuil anticipé).
- > L'accompagnement en fin de vie : une alliance entre famille et professionnels.
- > Le rôle des bénévoles dans les établissements gériatriques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Nathalie LAENG, Docteure en Psychologie.

Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



La fin de vie de la personne âgée

En institution gériatrique ou à domicile

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel travaillant en EHPAD, SMTI, service gériatrique ou à domicile ainsi que le personnel des établissements médico-sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La confrontation régulière des soignants aux situations de fin de vie et aux décès en service hospitalier, en EHPAD, en institution gériatrique et à domicile questionnent l'élaboration d'un projet d'accompagnement personnalisé et de prise en charge palliative s'inscrivant dans un projet institutionnel ou à domicile. L'évolution récente de la législation par rapport à la fin de vie va amener des interrogations et des discussions sur les pratiques de soins qui demandent à être réinterrogées.

Points forts de la formation :

- Formation adaptée à la pratique soignante dans le cadre des situations de prise en charge palliative
- Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques
- Vision globale : soignant, personne âgée et famille
- Formation permettant de faciliter les échanges sur les sujets de la fin de vie avec les résidents et leurs familles

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Prodiger des soins adaptés dans des situations de fin de vie des personnes âgées
- Disposer de repères pour l'évaluation de la douleur et des symptômes les plus fréquents
- Favoriser la prise en charge relationnelle des personnes âgées ainsi que de leur famille dans un contexte d'accompagnement en fin de vie
- Mener un travail en équipe dans le contexte de la démarche palliative
- Mener une réflexion autour de la démarche palliative des personnes âgées en lits identifiés
- S'approprier les dispositifs législatifs concernant la fin de vie (lois 1999, 2005, 2016)
- S'approprier les dispositifs législatifs de la proposition de loi de 2025-2026 et de la stratégie décennale pour la prise en charge de la fin de vie
- Favoriser la réflexion autour de l'accompagnement en fin de vie

PROGRAMME

Jour 1

- Définition des soins palliatifs, des soins d'accompagnement et de l'aide à mourir
- Les bases de l'accompagnement
- Elaboration de la prise de conscience de ses propres positions par rapport à la fin de vie
- la communication autour de l'évocation de la fin de vie et de la mort
- Les problématiques personnelles entraînant une difficulté d'apporter le sujet de la mort.

Jour 2

- Définition des soins palliatifs, soins de support, niveaux de soins et soins continus dans un contexte gériatrique.
- La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles
- Les pathologies entraînant des prises en charge palliatives et leurs problématiques : cancer, maladie neurologique dégénérative symptômes pénibles spécifiques
- Questions éthiques : hydratation et alimentation limitations et arrêts thérapeutiques (LAT OU LATA)
- Comprendre le cadre législatif autour des directives anticipées, la sédation terminale
- Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- Le travail en équipe.

Jour 3

- Les spécificités de l'accompagnement en situation palliative dans un établissement gériatrique
- La mort dans la société d'aujourd'hui
- Comprendre les prises de décisions médicales en fin de vie
- Accompagner les questions des résidents sur les directives anticipées, la personne de confiance
- Prendre la parole dans un dispositif de procédure collégiale
- Pouvoir exprimer son point de vue en équipe
- Le vécu psychologique en fin de vie : l'angoisse face à la fin de vie, faire face aux demandes de mourir, les réactions des familles
- Les bases du vécu du deuil. *Pour un approfondissement se référer à la formation 964 : Accompagner les personnes en situation de perte, séparation et deuil.*

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique de groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés de médecin et psychologue et études de situations (amenées par les stagiaires). L'accent sera particulièrement mis sur l'échange et les travaux d'expression.

Des supports numériques seront mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU Soins palliatifs et capacité de la douleur.

M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours

En 2026

Session 1 - Réf. : CPR26-

0570A

du 30 septembre 2026

au 02 octobre 2026

En 2027

Session 1 - Réf. : CPR27-

0570A

du 29 septembre 2027

au 01 octobre 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -

Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements

et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 22

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et accompagnement	186
Nouveau Diplôme interuniversitaire Biographie hospitalière.....	188

Stages de courte durée

Nouveau Formation universitaire de Soins palliatifs et accompagnement.....	187
Les fondamentaux de la démarche palliative.....	189
Aromathérapie et soins palliatifs.....	190
Situations de fin de vie complexes et/ou faire face aux demandes de suicide assisté, d'euthanasie et d'aide à mourir	191
Soins palliatifs : directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale	192
Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche	193
Accompagner les personnes en situation de pertes, séparation et deuil	194



Diplôme interuniversitaire de soins palliatifs et d'accompagnement

Strasbourg - Besançon - Dijon - Nancy - Reims

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, internes (2 ans d'expérience), infirmières en pratique avancée, infirmières diplômées d'Etat, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues cliniciens, aides-soignants, travailleurs sociaux, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, philosophes, sociologues et juristes.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées sont privilégiées, elles s'effectuent sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 08 mars au 18 mai 2027 (pour la session 2027-2029).

Pour toute candidature hors plateforme, merci de prendre contact avec Mme Joëlle Labarre. Le nombre de places est limité.

POINTS FORTS

- Transmettre les fondamentaux
- Interroger les pratiques et les accompagnements en situation palliative
- Croiser les regards quant à la démarche palliative, à ses représentations
- Initier à l'interrelation subjective, à la réflexion interprofessionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Identifier et évaluer, dans le cadre de son champs professionnel, en prenant en compte sa dimension multidimensionnelle une situation clinique relevant de soins palliatifs afin d'y apporter les réponses adaptées
- Proposer, dans le cadre de son champ professionnel spécifique, une démarche de soins hiérarchisée adaptée aux problématiques identifiées afin de répondre aux besoins du patient et/ou de son entourage
- Mobiliser les éléments de la communication verbale et non verbale pour améliorer la qualité de l'accompagnement du patient et/ou de son entourage
- Construire des situations palliatives, une relation de soins adaptée avec le patient et/ou son entourage en favorisant et organisant des échanges afin de recueillir leurs besoins, attentes et questionnements
- Identifier et mobiliser les enjeux éthiques et juridiques qui peuvent émerger lors de la prise en charge d'un patient en situation palliative afin de mieux appréhender la complexité de la situation
- S'interroger et délibérer dans les situations palliatives complexes afin de construire le projet de soins le plus adapté en s'ajustant à la spécificité de chaque situation
- Identifier les enjeux et mobiliser les leviers de la collaboration interprofessionnelle pour mieux accompagner un patient en soins palliatifs et/ou son entourage
- Construire des partenariats avec les acteurs du parcours de soin du patient en situation palliative, en mobilisant les organisations ad hoc afin de mettre en œuvre un projet de soins et de vie adapté à la situation du patient et/ou de son entourage
- Analyser, synthétiser et s'approprier les données et concepts d'un travail de recherche ou d'un projet en soins palliatifs en lien avec son champ et son environnement professionnels

PROGRAMME

1^{ère} année : Acquisition des connaissances et compétences fondamentales en soins palliatifs dans une approche interprofessionnelle

- Etat des lieux des Soins Palliatifs : les précurseurs et les fondateurs ; évolution des soins palliatifs modernes ; organisation des Soins Palliatifs en France
- Le patient et la famille : souffrance globale du patient ; souffrance des proches et de la famille ; accompagnement et communication soignants - soignés
- Les symptômes : digestifs, soins de bouche, asthénie, symptômes neurologiques, prurit, respiratoires
- La douleur : physiopathologie de la douleur et différents types de douleur ; organisation nationale de la prise en charge ; évaluer la douleur chez l'adulte communicant et non communicant et chez l'enfant ; les antalgiques ; l'hypnoalgésie et l'acupuncture dans le traitement des douleurs chroniques cancéreuses ; neurostimulation transcutanée, physiothérapie
- L'éthique en soins palliatifs : définition ; l'acharnement thérapeutique ; la loi relative aux droits des malades et à la fin de vie ; l'assistance au suicide, l'euthanasie et la sédation en phase terminale
- Phase ultime - le décès : le soignant face aux limites, enjeux éthiques ; le deuil ; rites funéraires et obseques
- Pathologies et situations spécifiques : vulnérabilité, handicap, pathologies mentales, situations neurologiques spécifiques, précarité
- Épidémiologie et travail en interdisciplinarité

2^{ème} année : Approfondissement et mobilisation des connaissances et compétences en soins palliatifs, avec un accent sur la démarche éthique, le savoir-faire, le savoir-être et le savoir-transmettre

- Le mémoire : formation à la recherche et à l'étayage documentaires
- Gestion des plaies complexes en Soins Palliatifs
- Les violences en fin de vie
- Approfondissement sur le thème de la douleur
- Communication et relation, travail en équipe, Conflits et Coordination
- Identifier la tension éthique dans les situations complexes
- Lien ville/hôpital : point de vue du médecin généraliste, rôle, statut, dans les situations familiales complexes ; point de vue infirmier et coordination
- Traitements non médicamenteux – les approches complémentaires : homéopathie, acupuncture, aromathérapie, hypnose et interaction médicamenteuse
- Pédagogie en Soins Palliatifs : Transmettre, former à mon tour ; notion de référent en soins palliatifs
- Niveaux d'engagement thérapeutiques et place des Soins Palliatifs
- Simulation d'un processus délibératif multidisciplinaire
- Euthanasie, suicide assisté et Soins Palliatifs
- Contextes d'accomplissement de la démarche palliative : spécificités du travail en USP, service avec USP, en SSR SP, en EMSP, du travail à domicile, en EHPAD, en HDJ et atelier sur l'interculturalité et la fin de vie
- Quoi de neuf ? Place de l'incertitude ? Place de la technique en fin de vie ; dérives sectaires ; apprendre à construire un jugement critique.

Planning fourni sur demande.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges et réflexions en groupe, ateliers interactifs, ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, études de situations cliniques, élaboration d'un mémoire et un stage pratique en structures spécialisées des soins palliatifs (3 jours en 1^{ère} année et 5 jours en 2^{ème} année). Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES

1^{ère} année : présence aux enseignements ; réussite aux examens : contrôle continu par des questionnaires de connaissances et examen final sous la forme d'un dossier progressif ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue des soins palliatifs) et du rapport de stage. La validation de la première année donne droit à la délivrance d'une attestation.

2^{ème} année : avoir validé la première année ou équivalence ; présence aux enseignements ; validation du stage (effectué dans une structure reconnue des soins palliatifs) ; validation du portfolio, incluant les deux rapports de stage et leurs évaluations ; rédaction d'un mémoire et réussite à la soutenance qui comprend 2 temps : mise en situation clinique et présentation du projet professionnel et des perspectives personnelles.

Rattrapage possible : en fin de 1^{ère} année (oral à propos d'une vignette clinique) - 2^{ème} année (sur la base des mêmes modalités de contrôle que cette année)

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET COORDONATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP), Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chu-strasbourg.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 2 ans

1^{ère} année : 9 modules de 2 jours (108h) + un stage pratique de 3 jours

2^{ème} année : 7 modules de 2 jours (84h) + un stage pratique de 5 jours

Promotion 2026/2028

Réf. : JLE26-0342A (1^{ère} année)
Du 17 septembre 2026 au 30 juin 2027

Examen de fin d'année en juin 2027

Réf. : JLE27-0342B (2^{ème} année)

D'octobre 2027 à mai 2028
Soutenance en octobre 2028

Promotion 2027/2029

Réf. : JLE27-0342A (1^{ère} année)
De septembre 2027 à juin 2028
Examen de fin d'année en juin 2028

Réf. : JLE28-0342B (2^{ème} année)

D'octobre 2028 à mai 2029
Soutenance en octobre 2029

ATTENTION ! La formation se déroule en alternance à l'Université de Strasbourg et à la Faculté de Médecine de Besançon, de Dijon, de Nancy et de Reims.

Tarif

1620 € (par an - tarif 26/27)

Nombre de participants limité à 15 pour Strasbourg.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'une Certification enregistrée au Répertoire spécifique (RS 7500) et d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Formation Universitaire de Soins Palliatifs et Accompagnement

Développer une culture palliative partagée et renforcer les compétences des professionnels de terrain pour améliorer la qualité des prises en charge



INTER

Durée: 2 x 2 jours (32 heures de cours en présentiel)

A STRASBOURG :

- Réf. EBH26-1903A :

26-27 janvier puis 16-17 mars 2027

- Réf. EBH26-1903B :

27-28 avril puis 15-16 juin 2027

- Réf. EBH26-1903C :

6-7 juillet puis 21-22 septembre 2027

A NANCY :

- Réf. EBH26-1903D :

26-27 janvier puis 16-17 mars 2027

- Réf. EBH26-1903E :

27-28 avril puis 15-16 juin 2027

- Réf. EBH26-1903F :

28-29 septembre puis 23-24 novembre 2027

A REIMS :

- Réf. EBH26-1903G :

2-3 février puis 23-24 mars 2027

- Réf. EBH26-1903H :

18-19 mai puis 6-7 juillet 2027

- Réf. EBH26-1903I :

28-29 septembre puis 23-24 novembre 2027

TARIF : 810 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

POSSIBILITÉ

**D'ORGANISATION EN INTRA
POUR UN GROUPE SUPÉRIEUR
À 15 PARTICIPANTS**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel de santé (médecins, IDE, AS, psychologues, pharmaciens, travailleurs sociaux, etc.) exerçant dans des services disposant de Lits Identifiés de Soins Palliatifs (LISP) et services conventionnels ou prenant en charge des patient-es en situation palliative dans le cadre des soins primaires (médecine de ville, HAD, EHPAD, SSIAD/SAD, DAC, CRT)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET OBJECTIFS

Face aux enjeux croissants liés à l'accompagnement de la fin de vie, la stratégie décennale des soins d'accompagnement (2024) et les conclusions de la Convention citoyenne sur la fin de vie soulignent la nécessité de renforcer les compétences des professionnels de santé en soins palliatifs. Cette formation vise à améliorer l'identification précoce des patients relevant de soins palliatifs, à optimiser les prises en charge et à favoriser une approche globale, coordonnée et anticipée. Elle s'inscrit dans une dynamique territoriale visant à fluidifier les parcours et à renforcer le travail en réseau.

Points forts de la formation :

- > Approche centrée sur la pratique de terrain et les situations concrètes
- > Alternance d'apports théoriques et d'analyse de pratiques
- > Renforcement du travail en pluridisciplinarité et en réseau
- > Apports d'experts en soins palliatifs et ancrage territorial
- > Outils concrets pour l'identification, l'anticipation et l'orientation des patients

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier une situation palliative dans son contexte historique et sociétal
- > Évaluer les besoins globaux du patient en intégrant le concept de "total pain"
- > Adapter les prises en charge aux spécificités des situations palliatives
- > Proposer des stratégies thérapeutiques adaptées, médicamenteuses et non médicamenteuses
- > Anticiper les évolutions de la situation clinique et les besoins futurs
- > Identifier et mobiliser les ressources et partenaires experts du territoire
- > Contribuer à la mise en place de projets de soins anticipés
- > Participer activement à une prise en charge pluridisciplinaire et coordonnée

PROGRAMME

Jour 1 - Fondements, repérage et communication

- > Représentations et histoire des soins palliatifs
- > Repérage des situations palliatives - outils et trajectoires
- > Souffrance globale du patient et de ses proches (Total Pain)
- > Communication en situation palliative - annonce et recueil des préférences
- > Bilan réflexif de la journée

Jour 2 - Clinique palliative : douleur, symptômes et phase ultime

- > Évaluation et traitement de la douleur en soins palliatifs
- > Symptômes non douloureux en soins palliatifs
- > Phase ultime et accompagnement autour du décès
- > Deuil et soutien aux soignants

Jour 3 - Éthique, droit et décisions complexes

- > Cadre juridique des soins palliatifs
- > Questionnements éthiques en situation palliative complexe
- > Procédure collégiale
- > Ressources éthiques et pratiques en LISP
- > Bilan réflexif

Jour 4 - Organisation, coordination et spécificités LISP / soins primaires

- > Organisation des soins palliatifs en France - structures et ressources territoriales
- > Spécificités de la démarche palliative en LISP
- > Lien ville-hôpital et soins primaires - organisation du retour à domicile
- > Travail interprofessionnel - RCP palliative
- > Évaluation intégratrice et clôture de la formation

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pédagogie active : simulation, jeux de rôle, cas cliniques progressifs, ateliers, groupes de parole (à compléter) Des supports seront à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- > Étude d'un dossier clinique progressif intégrateur
- > Évaluation continue de la participation active et de l'implication dans la formation.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en deux temps en présentiel : deux journées consécutives suivies, après un temps d'intégration, de deux autres journées. Cette organisation favorise la mise en pratique des apports avant un retour en groupe pour approfondir et ajuster les apprentissages. (exemple à ajuster)

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP), Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Marie KLEM, Responsable régionale de la Cellule d'Animation Régionale Grand Est de Soins Palliatifs
Courriel : soinspalliatifs.ge.dir@gmail.com

ANIMATION

Une équipe pluridisciplinaire composée de médecins, psychologues et infirmier-ères.



Diplôme inter universitaire de Biographie Hospitalière

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le DIU s'adresse aux étudiants, étudiantes et personnes exerçant dans les domaines de la santé, des sciences humaines et sociales, du médico-social, de l'écriture ou intervenant en thérapies non médicamenteuses et aux bénévoles accompagnants.

Avoir le baccalauréat (d'autres candidatures pourront être exceptionnellement acceptées, sous réserve de l'appréciation du jury). La participation à ce diplôme nécessite d'avoir une bonne aisance rédactionnelle.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures ont lieu d'avril à juin de chaque année.

En 2027-2028, elles auront lieu à l'Université Catholique de Lille. Pour tout renseignement :

<https://fmms.fr/formations/du-biographie-hospitaliere/>

La sélection se déroule en trois étapes :

- > Étude du dossier (CV et lettre de motivation) La lettre de motivation doit préciser la pratique rédactionnelle du candidat : fréquence d'écriture, contexte et public concerné, notamment pour les personnes n'étant pas professionnelles de l'écriture.
- > Pour les candidats présélectionnés : visioconférence collective de présentation du DU fin juin 2027
- > A l'issue de cette visioconférence, envoi d'une seconde lettre de motivation présentant le projet professionnel envisagé.

La sélection finale est réalisée à l'issue de cette dernière étape.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La biographie hospitalière permet à une personne très gravement malade et/ou en situation palliative, en établissement ou à domicile, de faire son récit de vie gracieusement, avec un biographe formé, membre de l'équipe soignante, et de recevoir lui-même ou un proche désigné, un très beau livre : le livre de sa vie. Dans un contexte où la fin de vie reste marginalisée et souvent déshumanisée, cette démarche offre une réponse simple et profondément humaniste, replaçant l'individu au cœur du soin. Le diplôme interuniversitaire vise à professionnaliser cette pratique et à répondre aux attentes croissantes des établissements de santé engagés dans une médecine à visage humain.

Les points forts du diplôme :

- Le regard croisé de deux universités et l'expertise de Valéria Milewski, fondatrice de la biographie hospitalière en France.
- Une approche globale du soin, centrée sur la personne et nourrie par les dimensions éthique, existentielle et relationnelle.
- Une formation concrète alliant apports théoriques solides et mise en pratique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Collaborer avec une équipe soignante pour analyser la demande de la personne gravement malade
- > Entrer en relation avec la personne gravement malade et ses proches, en respectant les différences culturelles et sociales du patient
- > Conduire des entretiens en mobilisant les techniques d'écoute active et bienveillante
- > Transcrire avec justesse les éléments du récit de vie pour rédiger un texte fidèle à la personne gravement malade
- > Intégrer les dimensions éthiques et philosophiques du métier

PROGRAMME

- > Connaissance de la Biographie Hospitalière, dimension de l'éthique dans le soin
- > La Biographie Hospitalière en pratique et approches philosophiques de la démarche
- > Perspectives de la Biographie Hospitalière et neurosciences
- > Mise en situation : Évaluation finale

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas, mise en situation, jeux de rôles, ateliers d'écriture, vidéos, articles. Des supports seront mis à disposition des participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- > Une mini biographie hospitalière en lien avec la période d'immersion
- > Contrôle continu et évaluation finale en juin.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Le diplôme est organisé une année sur deux dans chaque université en présentiel.

En 2026-2027, il aura lieu à l'Université de Strasbourg et en 2027-2028, à l'Université Catholique de Lille.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP), Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

Mme Valéria MILEWSKI, Docteure en Sciences du Langage, fondatrice en 2007 de la biographie hospitalière en France - vmilewski@ch-chartres.fr

Mme Rozenn LE BERRE, Maîtresse de conférences, docteure en Philosophie, enseignante-chercheuse au Centre d'Éthique Médicale (EA 7446 ETHICS- FMMS), Université Catholique de Lille - rozenn.leberre@univ-catholille.fr

M. Grégory AIGUIER, Docteur en sciences médicales, Enseignant-chercheur, Maître de conférences au Centre d'Éthique Médicale, EA Ethics 7446, Université Catholique de Lille - gregory.aiguier@univ-catholille.fr

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 23 jours - 154h (dont 35h de stage)

En 2026-2027 (à Strasbourg)

- > Du 12 au 16 octobre 2026
- > Du 11 au 15 janvier 2027
- > Du 5 au 9 avril 2027
- > Certification : 28/29/30 juin 2027

Référence SGI27-1801A

En 2027-2028 (à Lille)

D'octobre 2027 à avril 2028, certification en juin 2028

Tarif :

2 430 € (tarif 2026-2027)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le vendredi après-midi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme inter universitaire et de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Les fondamentaux de la démarche palliative

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : SRI26-1093A
du 07 octobre 2026
au 09 octobre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : EBH27-1093A
du 06 octobre 2027
au 08 octobre 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

INTRA-ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux métiers des soins infirmiers et de rééducation, médecins, psychologues.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La confrontation régulière des soignants à la fin de vie et au décès des patients questionnent les pratiques, les prises en soin médicale et paramédicale et l'accompagnement.

Plus de 30 ans après la circulaire Laroché (1986), l'évolution juridique, législative et sociétale de ces quinze dernières années, nous amène à partager des outils, à discuter des approches cliniques et réflexives et à présenter les concepts fondamentaux de la démarche palliative. Cette formation se veut pratique et interactive, centrée autour de cas concrets (analyse des pratiques professionnelles, retours d'expérience, échanges de points de vue...) et de questions-réponses.

Points forts de la formation :

- > Les bases des soins palliatifs : pratiques médicales et paramédicales
- > Le point sur la législation et l'actualité des lois en cours d'élaboration
- > Une vision globale : soignant, patient et famille
- > Le regard croisé de médecins et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier une situation de soins palliatifs.
- > Identifier les besoins (physiques, psychiques, sociaux et spirituels) d'un patient en soins palliatifs.
- > Adapter la prise en charge d'un patient dans un contexte de pluriprofessionnalité et interdisciplinarité.
- > Produire des soins adaptés dans le cadre de situations palliatives.
- > Identifier les besoins de l'entourage d'un patient.
- > Accompagner l'entourage d'un patient.
- > Identifier un questionnaire éthique et l'interroger dans sa pratique quotidienne.
- > Ajuster sa posture dans les situations complexes de soins palliatifs vis-à-vis de la personne malade, de ses proches et des autres professionnels.
- > Accompagner les demandes d'aide à mourir selon les dispositions de l'élaboration de la nouvelle loi.
- > Se positionner sur la pratique ou le droit de retrait des dispositions de la loi avenir sur l'aide à mourir.

PROGRAMME

Jour 1

- > L'origine et la définition des soins palliatifs
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions subjectives et personnelles
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs et soins d'accompagnement
- > Les relations au patient en fin de vie et la communication autour de la mort
- > Les familles face à la fin de vie de leurs proches
- > L'accompagnement social psychologique et spirituel
- > Les soignants face à leur fonction d'accompagnement : enjeux et limites
- > Relations et communication avec le patient et son entourage, oser parler de la mort

Jour 2

- > La définition médicale et paramédicale des pratiques des soins palliatifs
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Avancement des nouvelles législations en cours d'élaboration
- > L'esprit de la démarche palliative
- > La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles en fin de vie
- > La gradation des soins et les limitations thérapeutiques (LAT et LATa)
- > La douleur et des symptômes réfractaires
- > Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale
- > Les pratiques sédatives
- > L'agonie et les derniers instants
- > Les procédures autour de décès
- > Les fins de vie en fonction des pathologies (cancer, maladie neurologique dégénérative, gériatrie, cardiologie...)

Jour 3

- > L'approche de la mort dans la société d'aujourd'hui
- > L'articulation douleurs et souffrances
- > Les symptômes réfractaires et des risques de décès traumatique pour les familles
- > Argumenter une limitation thérapeutique face aux familles et aux proches
- > L'anticipation de la prise en charge des symptômes pénibles
- > Le refus de traitement et la demande explicite de vouloir mourir
- > Le rôle des bénévoles issus des associations d'accompagnements en soins palliatifs.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, analyse de pratiques professionnelles, échanges sur les questions soulevées par les participants. Des supports numériques seront mis à la disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur associé de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Médecin responsable du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Faculté de Médecine.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative
Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Aromathérapie et soins palliatifs

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes exerçant dans le secteur de la santé, principalement les infirmières et infirmiers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse. Il est cependant conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation propose une approche de la prise en charge des personnes en soins palliatifs, de leurs proches ainsi que, le cas échéant, des professionnels et professionnelles impliqués dans l'accompagnement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les possibilités de prise en charge par l'aromathérapie en soins palliatifs
- > Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
- > Identifier les contre-indications liées à la spécificité des soins palliatifs

PROGRAMME

Troubles émotionnels

- > Stress
- > Insomnie
- > Peurs
- > Agitation en fin de vie

Accompagnement émotionnel en soins palliatifs

- > Famille
- > Patient-e
- > Soignant-e (Diffusion - Application cutanée - Stick inhalateur)
- > Notion de marquage olfactif

Hygiène buccale

- > Soins de bouche
- > Sècheresse

Problématique des mauvaises odeurs

Prise en charge de certaines problématiques cutanées

- > Prévention d'escarre
- > Sècheresse de la peau
- > Hématome

Prise en charge de la douleur

- > Douleurs musculaires
- > Douleurs articulaires

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).

Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

EVALUATION DES ACQUIS

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, vidéos, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques mise à disposition sur notre site internet et tutoriels transmis avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

INTER ÉTABLISSEMENTS EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3,5 heures

En 2026/2027

Référence : FCS26-0954A

Entrée en formation possible du 1^{er} septembre 2026 au 1^{er} juillet 2027

Tarif

185 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Situations de fin de vie complexes et/ou faire face aux demandes de suicide assisté, d'euthanasie et d'aide à mourir

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : EBH27-1130A
du 17 mars 2027
au 19 mars 2027

Tarif

1225 €

Les repas de midi sont pris
en charge par les
organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS, et tout personnel du secteur sanitaire ou médico-social et du handicap, en institution ou à domicile confrontés à des situations de fin de vie particulièrement complexes et devant faire face à des demandes d'euthanasie ou de suicide assisté.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Aiors que les discussions parlementaires sur l'aide à mourir occupent une place croissante dans l'espace public, les personnels de santé sont de plus en plus confrontés à des demandes explicites en soins palliatifs ou dans un contexte gériatrique ou du handicap. Bien que la loi définitive ne soit pas encore entrée en vigueur, cette formation propose une réflexion et des outils pour accompagner les sollicitations auxquelles les soignants sont confrontés dans un contexte sociétal en pleine mutation. Cette formation vise à accompagner les soignants dans la compréhension de ces situations complexes de fin de vie qui peuvent se présenter du fait de symptômes particulièrement pénibles, des fractions corporelles ou de souffrances psychiques. Elle propose des repères législatifs, éthiques et cliniques pour nourrir la réflexion, adapter les pratiques et soutenir la posture professionnelle, tout en prévenant l'épuisement.

Points forts de la formation :

- > Formation permettant de faciliter les échanges sur l'euthanasie, le suicide assisté et les enjeux sociétaux
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Étudier les textes législatifs dans le contexte de la fin de vie
- > Identifier le sens des décisions médicales et les limitations et arrêts thérapeutiques (LAT ou LATA)
- > Être à l'écoute et accompagner le patient et son entourage dans des situations complexes
- > Analyser des demandes des patients et de leur entourage
- > Discerner ses propres positions par rapport aux situations complexes de fin de vie
- > Prendre conscience de sa subjectivité
- > Poser des limites.

PROGRAMME

Jour 1

- > Les fondamentaux des soins palliatifs
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Les enjeux sociétaux sur la discussion d'une loi avenir
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives
- > Les difficultés de compréhension du rapport entre soins palliatifs, l'aide à mourir et des soins d'accompagnement
- > Relation et communication par rapport à la fin de vie

Jour 2

- > Les possibilités de la médecine palliative
- > La douleur réfractaire
- > La prise en charge des effractions corporelles et risques hémorragiques paroxystiques
- > Les symptômes en fin de vie particulièrement difficiles à supporter
- > Les réponses médicales aux situations particulièrement complexes
- > Pouvoir faire face aux demandes d'euthanasie et de suicide assisté
- > Les législations dans le cadre des pratiques de fin de vie anticipée
- > Les positions éthiques face aux situations complexes

Jour 3

- > Les aspects psychologiques de la douleur et de la souffrance
- > Les familles face à la souffrance et la douleur de leurs proches dans des situations de fin de vie complexes
- > La mort dans la société d'aujourd'hui
- > La dynamique d'équipe dans le cadre des procédures collégiales et des projets personnalisés de soins
- > Les conflits émergeant dans l'équipe dans les procédures d'arrêt de la vie
- > Les nouveaux concepts d'aide à mourir et de soins d'accompagnement
- > Communication et résolution de conflits
- > La cohérence d'équipe.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échange de situations cliniques, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Chef du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS et toute personne susceptible d'être concernée par les problématiques de fin de vie dans un établissement de santé ou des établissements accueillant des personnes en situation de handicap.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

L'obligation est faite aux soignants d'interroger lors de l'admission, les patients sur l'existence ou non de la nomination de la personne de confiance et/ou l'existence de directives anticipées. Ces dispositions relèvent d'un cadre législatif à bien connaître. Les soignants peuvent aussi être interpellés pour expliquer et répondre aux questions des patients, des résidents ou des malades en institutions hospitalières ou médico-sociales. Dans cette pratique professionnelle, le soignant peut être interpellé et sollicité sur ses propres positions subjectives et personnelles face aux questions éthiques que pose l'approche de la fin de vie. D'autre part, la participation à une procédure collégiale peut confronter un soignant à prendre position et l'argumenter dans les discussions, mais aussi être touché par des aspects émotionnels. Ce stage vise à donner des points de repère aux soignants pour assurer leur fonction et leur rôle.

Points forts de la formation :

- > Accompagnement à la rédaction des directives anticipées et à la nomination de la personne de confiance
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Interpréter des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation de la procédure collégiale
- > Évoluer dans sa pratique de communication pour être aidant vis-à-vis des patients et de leur entourage dans les situations de fin de vie
- > Prendre conscience de ses valeurs morales et de ses présupposés sur la fin de vie afin d'éviter des positions d'influence
- > Promouvoir le travail en équipe
- > Analyser les situations de fin de vie complexes
- > Saisir les implications des prises de décision
- > Gérer des situations conflictuelles.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte des soins palliatifs et de la fin de vie aujourd'hui
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives par rapport à la fin de vie
- > Les bases de l'entretien clinique et la communication
- > Le positionnement institutionnel face à la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance

Jour 2

- > Le contexte législatif de la fin de vie dans le cadre des directives anticipées, de la nomination de la personne de confiance et des procédures collégiales
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Les niveaux de soins et les limitations thérapeutiques en soins palliatifs
- > L'analyse des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > Les réactions des familles face à la rédaction des directives anticipées de leurs proches en fin de vie
- > Les enjeux de la nomination de la personne de confiance
- > L'organisation de la procédure collégiale, rôle propre à chacun
- > La discussion en groupe interdisciplinaire

Jour 3

- > L'accompagnement du patient et de sa famille dans le contexte de la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance
- > L'évolution sociétale de l'anticipation des questions autour de la fin de vie
- > La capacité pour le soignant d'oser prendre en considération les paroles autour de la fin de vie et de la mort
- > L'analyse sémantique des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > La procédure collégiale : une communication d'équipe relative à des problèmes éthiques
- > Pouvoir autorité et soumission dans la dynamique des groupes
- > Négocier et coopérer : la communication en groupe
- > Le travail en équipe et la résolution de conflits.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échanges, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé de Strasbourg, Chef du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL.

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : SRI26-1129A
du 02 décembre 2026
au 04 décembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : EBH27-1129A
du 01 décembre 2027
au 03 décembre 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**EN INTRA, POSSIBILITÉ
D'ABORDER : DIRECTIVES
ANTICIPÉES, PERSONNE
DE CONFIANCE ET/OU
PROCÉDURE COLLÉGIALE :
NOUS CONSULTER**

Renseignements

et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : EBH27-0290A
du 27 janvier 2027
au 29 janvier 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel du soin exerçant dans des établissements de santé, médico-sociaux, à domicile et des maisons de répit ou d'accompagnement qui accueillent des familles confrontées à la situation d'un proche en fin de vie, quel que soit son âge.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'entrée en situation de soins palliatifs se décline de manière précoce après l'abandon des objectifs curatifs, ou de manière brutale proche du décès. Ces différences de période que peut vivre le malade, le résident ou la personne âgée est toujours articulée en lien avec son entourage et sa famille. Ces derniers deviennent des acteurs privilégiés du lien avec les soignants.

Points forts de la formation :

- > L'accompagnement et la relation avec les familles dans toutes les situations de soins palliatifs (personnes hospitalisées hors unités de soins palliatifs ou en unités de soins palliatifs ou à domicile)
- > Une réflexion autour des bases sociologiques (parenté et culture) de la notion de famille
- > Formateur doté d'une expérience de 20 ans dans l'accompagnement des familles en soins palliatifs

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Accompagner les familles et avoir une position aidante
- > Mener une réflexion sur la fin de vie
- > Développer ses capacités à accompagner une personne endeuillée
- > Se situer en professionnel face à des familles prisent dans de l'affectif
- > Analyser ses propres émotions
- > Résister à l'épuisement dû aux situations de fin de vie et de soins palliatifs

PROGRAMME

- > Le concept fondamental d'accompagnement et de soins palliatifs
- > La démarche palliative, soins palliatifs précoces et avancés ; la notion de vérité
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > La communication avec les familles :
 - > Les familles face à l'information du patient dans les différentes pathologies (cancers, maladie neurologique dégénérative, infection virale,...)
 - > L'impact émotionnel des annonces médicales
 - > Les bases sociologiques (parenté, culture de la notion de famille)
 - > Limitations et arrêts thématiques actifs (LAT et LATA)
 - > Les niveaux de soins
 - > La présence ou l'absence médicale dans les annonces difficiles
 - > Les conflits familiaux face à la fin de vie
 - > Les mécanismes de défense de la famille et des soignants
 - > Les moments ultimes de la vie : la présence des familles, la sédation terminale, l'obstination déraisonnable, l'abandon
 - > La présence des familles au moment du décès
 - > L'annonce du décès aux familles
 - > Le travail de deuil.
- > L'épuisement du professionnel face aux situations de fin de vie et les ressources pour l'éviter.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de situations. L'accent est mis sur la participation et l'expression des stagiaires ainsi que l'interaction entre eux.

Les sites internet clés présentant notamment des bibliographies sur la fin de vie seront communiqués aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com



Accompagner les personnes en situation de perte, séparation et deuil

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à tout personnel d'un service de santé de toute spécialisation (en hospitalier, hébergement ou à domicile) amené à établir une relation avec une personne ayant vécu un deuil, une perte et/ou une séparation particulièrement significative.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

La prise en charge soignante inclut l'accompagnement des personnes dans une situation de deuil.

Cette notion peut se retrouver à plusieurs niveaux :

- > les situations de perte corporelle, les amputations ou la perte d'une fonction
- > les situations de séparation, l'entrée en institution, les conflits familiaux, les divorces au cours d'une maladie...
- > le deuil proprement dit qui est la séparation d'avec une personne par le décès de cette dernière.

Ce stage propose d'aborder ces vécus psychologiques par le malade et/ou le résident, mais surtout d'amener la réflexion sur le terrain de l'aide que peut apporter le soignant sans s'épuiser. Comprendre son fonctionnement psychique par rapport au vécu humain qu'est la perte, est un moyen d'éviter l'épuisement des soignants et de répondre à une problématique de santé publique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Repérer les phases du processus du deuil
- > Mener un entretien avec des personnes ayant subi des pertes majeures et des deuils
- > Analyser ses propres émotions face à la perte, séparation et deuil
- > Accompagner les pertes liées à l'entrée en institution pour les personnes âgées
- > Éviter l'épuisement professionnel
- > Résister à l'épuisement dû aux situations de fin de vie et de soins palliatifs

PROGRAMME

Jour 1

- > Définition du deuil de la perte et de la séparation.
- > Enjeux de la fin de vie et du décès aujourd'hui.
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses propres positions subjectives et personnelles.
- > La relation et communication dans le cadre de la perte significative.
- > La souffrance existentielle.
- > Le vécu face à la mort.
- > Que peut-on entendre par faire son deuil ?

Jour 2

- > Perte et séparation liée à l'entrée en institution.
- > La problématique des pertes corporelles (amputations, perte d'une fonction etc...).
- > Le deuil face au décès d'un enfant.
- > Les deuils complexes et pathologiques.
- > Les processus et stades du deuil.
- > Le développement psychique de l'enfant lié au deuil et aux séparations et ses répercussions chez l'adulte.
- > Faut-il faire son deuil ? L'éthique de la séparation.
- > Mener un entretien avec un endeuillé en situation de perte, de séparation.
- > Le travail en équipe et la confrontation au deuil des soignants.
- > Retrouver du sens à l'acte de soins.
- > Savoir réagir face à ses émotions.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et études de situations. L'accent sera particulièrement mis sur l'échange et les travaux d'expression.

Les sites internet clés présentant notamment des bibliographies sur la fin de vie seront communiqués aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

INTERVENANT

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : EBH27-0964A
du 08 avril 2027
au 09 avril 2027

Tarif

880 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 23

Formations diplômantes

Diplôme d'université Psychothérapie intégrative	196
Diplôme d'université Thérapie familiale.....	197
Diplôme d'université Trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND).....	205
Diplôme interuniversitaire Trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) à tous les âges.....	207
Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail.....	213

Stages de courte durée

Souffrance et soins psychiques en périnatalité.....	198
Mener des entretiens familiaux : initiation	199
Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux.....	200
Le système français de la protection de l'enfance.....	201
L'anxiété de l'enfant.....	202
Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants	203
Former les professionnels au programme parental «l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action ! »	204
Le Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité (TDAH) chez l'adulte	206
Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique.....	208
La Thérapie Comportementale Dialectique : approfondissement et application (niveau 2).....	209
Le trouble de la personnalité borderline	210
Nouveau Construire un programme de psychoéducation conforme aux principes et exigences de l'ETP : accompagner vers le rétablissement en psychiatrie.....	211
Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio palatines	212
Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété	214
Art-thérapie et thérapies à médiation artistique	215
Rééducation basée sur les objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (échelle de réalisation des objectifs)	216
Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials)	217
Perfectionnement en analyse SCED (Etude expérimentales en cas unique).....	218

Voir également

Nouveau <i>Diplôme d'université Approche compréhensive et partenariale des fatigues.....</i>	254
Nouveau <i>Comprendre l'expérience des fatigues pour agir ensemble.....</i>	255



Diplôme d'Université de psychothérapie intégrative

Epistémologie, pratiques et regards croisés sur la clinique en psychothérapie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychiatres, psychologues et personnel de santé ayant une implication dans la relation de soins et/ou souhaitant s'orienter vers la psychothérapie (psychothérapeute, kinésithérapeute, sage-femme, infirmier-ère, orthophoniste, psychomotricien-ne...).

Pré-requis : Master 2 validé pour les psychologues, 3ème cycle en cours pour les médecins, Diplôme d'état pour les autres professions soignantes (infirmier-ère, kinésithérapeute, psychomotricien-ne, sage-femme, orthophoniste), psychothérapeute reconnu-e (titre) (psychiatre ou autres spécialités).

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 04 mars au 17 mai 2026.

Sélection sur dossier complété si besoin d'un entretien.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Nous souhaitons apporter durant cette période de formation innovante et universitaire, un espace où les soignants peuvent se former de manière rigoureuse et éthique à différentes approches psychothérapeutiques très complémentaires.

Chaque courant de psychothérapie utilisé éclaire des aspects d'une réalité et le tissage entre les différentes approches par le thérapeute ouvre un champ des possibles dans l'intervention et une fécondité propre. L'enseignement permet de comprendre les liens et la manière d'intégrer ces approches dans un modèle qui s'oriente vers le changement et les solutions.

Points forts du diplôme :

- > Formation innovante, pluri et transdisciplinaire, portée par des intervenants experts
- > Apprentissage fondé sur une pédagogie expérientielle et rigoureuse, permettant de développer une pratique clinique et un regard critique sur l'intégrativité en psychothérapie
- > Reconnaissance de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves (CFHTB) et de l'institut Milton H. Erickson Strasbourg Alsace.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et critiquer l'histoire de la folie et des classifications, ainsi qu'une lecture psychologique, anthropologique et philosophique du soin et de la relation, lui apportant une assise épistémologique
- > Décrire et pratiquer de manière expérientielle les aspects phénoménologiques et scientifiques de l'hypnose, des thérapies brèves, des différents courants de la systémie et des approches utilisant les mouvements alternatifs
- > Appliquer ces approches de manière intégrative dans le domaine de la santé et dans les différents contextes et âges de la vie
- > Construire une posture clinique et éthique dans la relation thérapeutique

PROGRAMME

- > Epistémologie et sciences humaines : histoire de la folie et des représentations, philosophie du soin, phénoménologie et narration, psychopathologie, attachement et développement
- > Hypnose : techniques et pratiques en psychothérapie, apports des neurosciences
- > Les thérapies brèves : les théories de la communication et l'héritage de l'école de Palo Alto, la thérapie orientée solution, la thérapie narrative
- > L'intervention systémique : les différentes approches
- > L'utilisation des mouvements alternatifs en psychothérapie
- > Posture clinique, éthique et lecture des processus en psychothérapie : construction et abord critique de l'intégrativité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement, assuré par des intervenants experts et reconnus, repose sur une pédagogie variée, ancrée dans la pratique et l'expérientiel : cours théoriques, accompagnement dans les apprentissages, nombreux exercices pratiques, et évolution dans les acquisitions attendues.

Des supports numériques seront mis à disposition des participants (documents de cours, articles scientifiques, ouvrages, vidéos...).

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Présence aux sessions et aux supervisions ; épreuve écrite en fin de première année ; séance filmée à présenter au groupe sur les deux années ; mémoire.

ORGANISATION

La formation se déroule sur deux années universitaires. Les sessions se tiennent en présentiel selon un calendrier défini. En complément, trois séances de supervision d'une demi-journée par an (10h/an) sont organisées pour renforcer l'accompagnement des participants dans leur pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de Psychiatrie à la Faculté de Médecine, Responsable de l'unité des Urgences psychiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Guillaume BELOURIEZ, Psychiatre, psychothérapeute, praticien hospitalier responsable du centre de psychothérapie intégrative d'Alsace (CePIA), docteur en philosophie.
Courriel : g.belouriez@unistra.fr

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

**Durée : 244 heures
réparties sur 2 ans**

En 2026-2028 :

Référence : JLE26-1091A

Première année :

8 et 9 octobre 2026

5 et 6 novembre 2026

10 et 11 décembre 2026

7 et 8 janvier 2027

11 et 12 février 2027

18 et 19 mars 2027

8 et 9 avril 2027

27 et 28 mai 2027

Examen le 18 juin 2027

Supervisions (de 13 à 17h)

> 9 décembre 2026

> 17 mars 2027

> 26 mai 2027

Deuxième année :

D'octobre 2027 à juin 2028

Soutenance en juin 2028

Tarif

4120 € soit 2 060 €/an (droit d'inscription universitaire compris)

Pour les internes : 2 260 € soit 1 130 € / an (DIU compris)

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon des niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'Université de Thérapie Familiale

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 217 heures, 98 heures la 1ère année et 119 heures la seconde (stage : 70h soit 35 h/an)

La session 2025-2027 est en cours.

En 2027-2029 :

Référence : CPR27-1112A

> 1ère année : de septembre 2027 à juin 2028

> 2ème année : de septembre 2028 à juillet 2029

3900€ soit 1950€/an (tarif 2025-2027)

Lieu

Université de Strasbourg
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse à des professionnels diplômés : Psychiatres, Psychologues, ainsi qu'aux internes en psychiatrie. La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue via la plateforme e-Candidat de l'Université de Strasbourg, service de la formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/>, entre le 15 mars et le 15 juin 2027 pour la session 2027-2029. Les admissions sont prononcées après examen du dossier. Dans le cas de candidature qui demanderait des suppléments d'information, un entretien téléphonique pourrait être proposé au candidat.

POINTS FORTS DE LA FORMATION ET CONTEXTE

- > Première formation en France de haut niveau académique et destinée spécifiquement aux psychiatres, aux psychologues et aux internes en psychiatrie.
- > Formateurs français et étrangers reconnus pour leurs compétences dans des approches et des applications spécifiques de la thérapie familiale.

L'intérêt pour la thérapie familiale s'accroît ; il s'observe aussi bien chez les familles (qui demandent de plus en plus à participer aux prises en charge) que chez les personnels encadrants des institutions (qui perçoivent et évaluent la nécessité d'impliquer les proches dans le soin). L'efficacité de la thérapie familiale a par ailleurs été démontrée par de nombreuses études empiriques. Elle est indiquée pour des troubles émergeant aussi bien chez des enfants et des adolescents que chez des adultes, comme pour de multiples problèmes relationnels.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements théoriques de la thérapie familiale
- > Appliquer les principales approches de la thérapie familiale
- > Intégrer les concepts systémiques à l'analyse des situations cliniques
- > Évaluer une problématique familiale
- > Mettre en pratique les principales techniques propres à la thérapie familiale
- > Mener des entretiens familiaux
- > Mobiliser des stratégies thérapeutiques adaptées à chaque situation clinique
- > Implémenter un dispositif de thérapie familiale dans son contexte de travail

PROGRAMME

Première année :

- UE 1 : Pionniers et fondements théoriques

École de Palo Alto, École de Rome, École de Milan, approche structurale, approche contextuelle, thérapies familiales narratives et centrées sur les solutions et les compétences...

- UE 2 : Outils cliniques et mises en application

Techniques d'entretien, génogramme, outils spécifiques destinés aux enfants et aux adolescents, outils systémiques, sculptures familiales, représentations systémiques, outils d'évaluation...

Deuxième année :

- UE 3 : Applications spécifiques

Troubles du comportement alimentaire, addictions, schizophrénie, vieillissement, familles contemporaines, contextes de maltraitance/négligence, contextes interculturels...

- UE 4 : Modèles intégratifs

Thérapie familiale multidimensionnelle, Intervention Systémique Brève, programme Open Dialogue, thérapie familiale centrée sur l'attachement, programmes de psychoéducation...

- UE 5 : Présentation de séances filmées

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de séances filmées, mises en situation, jeux de rôle, échanges sur les expériences de stage. Des supports papier ou numériques seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

3 épreuves de même coefficient : examen sur table à la fin de la première année ; séquence vidéo d'un entretien familial animé par le stagiaire et mini-mémoire en fin de deuxième année. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est délivrée exclusivement en présentiel.

- 1ère année : 5 rassemblements de 2 ou 3 jours

- 2ème année : 5 rassemblements de 3 à 4 jours

35 heures de stage / an auprès d'un thérapeute familial affilié à la Société Française de Thérapie Familiale ou à l'European Family Therapy Association.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Sébastien DUPONT (PhD) – Coordinateur pédagogique

Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg
Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale

Auteur de *La Thérapie familiale* (Pufl), *La Famille aujourd'hui* (Érès) et *Les Pères et la paternité* (Pufl)

sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

Carmen SCHRÖDER (MD, PhD) Professeure de Pédiopsychiatrie, PU-PH

Chef du Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - schroderc@unistra.fr

Fabrice BERNA (MD, PhD) Professeur de Psychiatrie, PU-PH

Responsable du Service de Psychiatrie I, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - fabrice.berna@unistra.fr



Souffrance et soins psychiques en périnatalité

PERSONNES CONCERNÉES

Tout personnel du champ médical, psychologique ou socio-éducatif, travaillant auprès de personnes et/ou de familles concernées par la souffrance en période périnatale et désireux de compléter sa formation dans une approche clinique éclairée par la psychanalyse.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

OBJECTIFS ET POINTS FORTS

Cette formation a pour objectif d'identifier les difficultés et/ou les souffrances psychiques spécifiques à la période périnatale (grossesse et 1^{ère} année de vie), ainsi que de mobiliser, et savoir où trouver, les ressources thérapeutiques pour les prendre en charge.

Points forts de la formation :

Elle propose aux participant-es de s'appuyer sur le cadre et la rencontre avec le groupe, pour faire l'expérience :

- > d'une dynamique de groupe, dans l'ici et maintenant de la formation
- > d'un travail d'élaboration en groupe, à partir de situations cliniques amenées par les participant-es.

Cette double expérience groupale constituera un support pour aborder et illustrer la question des processus psychiques traversant les groupes (familles, institutions) en périnatalité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les souffrances formulées ou non, individuelles, relationnelles et/ou groupales/familiales, propres à la période périnatale
- > Décrire les sources psychiques de ces souffrances, aux différentes échelles individuelle, relationnelle et groupale/famille
- > Identifier des dispositifs thérapeutiques et un parcours de soin adaptés afin de pouvoir y répondre

PROGRAMME

Plusieurs thématiques transversales seront abordées au cours de la formation, comme :

- > La crise périnatale: approches individuelle, relationnelle, groupale/famille ;
- > Psychopathologie du bébé: de l'observation aux soins ;
- > Psychopathologie parentale en périnatalité : quelques grands repères;
- > Clinique institutionnelle et travail en réseau.

Le contenu des enseignements sera adapté en fonction du matériel clinique apporté, des questionnements et des intérêts des participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Mise à jour des repères fondamentaux en psychopathologie périnatale
- Exposés et discussions de cas cliniques
- Mise en commun des expériences, associations et réflexions de chacun

Chaque thème sera introduit à partir d'une situation clinique ou d'un cas amené par le groupe des participants.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Olivier PUTOIS, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Maître de Conférences en Psychopathologie Clinique et Psychanalyse, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg
Courriel : putois@unistra.fr

ANIMATION

Germain DILLENSEGER, Praticien hospitalier contractuel (GHRMSA, Mulhouse), Pédopsychiatre, Psychothérapeute, Psychanalyste

Cécile BRÉHAT, Psychologue Clinicienne (Hôpitaux Civils de Colmar), Docteure en Psychopathologie clinique, Professionnelle Associée à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Jonathan NICOLAS, Psychologue Clinicien (EPSAN Brumath), Docteur en Psychopathologie clinique, Chargé de cours à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg

Anne-Élodie BRONISZ, Psychologue clinicienne, Pouponnière de l'Ermitage, Mulhouse

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : JLE27-1396A
du 06 octobre 2027
au 08 octobre 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Faculté de Psychologie
12 rue Goethe
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Mener des entretiens familiaux : initiation

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0453A
du 17 juin 2027
au 18 juin 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : CPR28-0453A
du 15 juin 2028
au 16 juin 2028

*Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.*

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

*Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.*

*Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.*

*Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à toute professionnelle et tout professionnel amené-e à rencontrer des familles : psychologue, psychiatre, infirmier-ère, travailleur-se social, éducateur-ice, conseiller-ère.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Importance des entretiens familiaux dans les pratiques et les institutions contemporaines
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Enseignement de techniques concrètes, jeux de rôle
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les enjeux, les difficultés, les conditions et les objectifs d'un entretien familial
- > Appliquer les principaux modèles, méthodes et outils d'animation d'un entretien familial
- > Identifier les écueils propres aux entretiens familiaux : émergence de conflits, coalitions, stigmatisation d'un bouc-émissaire, etc.
- > Gérer les écueils propres aux entretiens familiaux

PROGRAMME

- > Rappels sur l'approche systémique de la famille
- > Le cadre de l'entretien
- > Le rôle du(des) professionnel(s) qui anime(nt) l'entretien
- > Le premier entretien : étapes, visées, points de vigilance
- > L'alliance avec la famille : comment nouer et maintenir l'alliance avec les différents membres d'une même famille ? Comment gérer des niveaux d'engagement différents entre les membres ?
- > Donner et redistribuer la parole. Apprendre à interrompre
- > Communication verbale et non-verbale
- > Mobiliser la famille et ouvrir la voie à un changement possible
- > Outils d'animation : questionnement circulaire, position basse/position haute, génogramme, carte familiale, mise en acte, jeux de rôle, objets flottants, introduction et conclusion d'entretien
- > L'implication des enfants en entretien.

Pour aller plus loin, **une formation d'approfondissement** sera proposée également les 4 et 5 novembre 2027. Quelques éléments du programme : techniques avancées d'animation, études de cas difficiles, outils systémiques complémentaires (blason, boutons, jeu de l'oie, entretien de résolution de problème...)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, jeux de rôles, études de cas, échanges sur les expériences de chacun. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : schroderc@unistra.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial, responsable scientifique du DU de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, auteur de plusieurs ouvrages dont *La Thérapie familiale* et *Les Pères et la Paternité* (PUF, coll "Que sais-je").

POUR ALLER PLUS LOIN...

Une nouvelle formation « **Mener des entretiens familiaux : approfondissement et mise en pratique** » sera proposée les 4 et 5 novembre 2027.

Destinée aux professionnel-les ayant déjà suivi la formation initiale, elle permettra d'approfondir les techniques et la posture clinique à partir de situations concrètes, jeux de rôle et échanges de pratiques.

Cette formation pourra également être organisée en intra pour les établissements ayant déjà formé leurs équipes.

La fiche-programme complète sera disponible à l'automne 2026.



Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel amené à travailler avec des enfants et des parents : psychologue, psychiatre, infirmier-ère, travailleur-se social, éducateur-rice,...

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

De nombreux professionnels rencontrent des difficultés pour inclure les pères. Ceux-ci participent moins aux prises en charge de leurs enfants et adolescents et ont moins tendance que les mères à solliciter de l'aide. On sait pourtant que leur implication est généralement favorable, voire indispensable à l'efficacité des dispositifs. Des études ont identifié les freins et les facteurs facilitants qui peuvent intervenir dans la relation entre les pères et les professionnels. Cette formation propose une synthèse des connaissances sur la paternité et sur les méthodes utiles aux professionnels pour ajuster leurs dispositifs afin de les rendre plus inclusifs à l'endroit des pères.

Points forts de la formation :

- > Appui sur des données démontrant les bénéfices de l'implication des pères
- > Thème rarement abordé dans les formations initiales
- > Spécialisation du formateur dans ce domaine
- > Possibilité d'organiser la formation en intra-établissement avec un programme adapté.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les évolutions récentes concernant la place du père dans la famille.
- > Établir une alliance relationnelle avec les pères dans une institution (services de psychiatrie, crèches, services socio-éducatifs, services médicaux...)
- > Adapter ses pratiques d'accompagnement pour favoriser l'implication des pères dans les dispositifs psycho-médicosociaux.

PROGRAMME

- > Repères historiques, sociologiques et culturels sur l'évolution de la paternité.
- > Le rôle et la place du père dans les familles d'aujourd'hui.
- > Devenir père
- > L'influence du père dans le développement de l'enfant et de l'adolescent-e
- > Les pères séparés (la relation à l'enfant selon le mode de garde, les facteurs de risque et de protection pour la pérennité du lien, etc.).
- > La paternité homosexuelle
- > La place de beau-père
- > Les pères confrontés à la maladie, au handicap ou au décès de leur enfant
- > L'implication des pères dans les dispositifs psycho-médicosociaux
- > La relation entre les professionnel-les et les pères : potentialités, écueils, impasses
- > Nouer et alimenter l'alliance avec les pères.

Le programme sera adapté aux besoins de l'établissement dans le cadre de l'organisation en intra.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, applications concrètes, études de cas, exemples et échanges. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) afin de favoriser les échanges. Elles sont organisées sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Des ressources pédagogiques associées seront proposées sur la plateforme, en complément des classes virtuelles.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, thérapeute familial et chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg, Responsable du Diplôme d'université de Thérapie familiale de l'Université de Strasbourg, Auteur de *Les Pères et la paternité* (Puf), *La Famille aujourd'hui* (Éd. Sciences Humaines) et *La Thérapie familiale* (Puf)
Courriel : sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours (14 heures d'enseignement à distance)

En 2027

Référence : CPR27-1811A
du 18 mai 2027
au 27 mai 2027

en visio conférence de 9h00 à 12h30 le 18; 20; 25 et 27 mai 2027

Tarif

880 €

Lieu

A distance

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTEZ.
ORGANISATION EN
PRÉSENTIEL**

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Le système français de la protection de l'enfance

Comprendre les aspects juridiques du système

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : SGI27-172BA
du 06 avril 2027
au 07 avril 2027

Tarif

1081 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le vendredi après-midi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Dirigeant-e-s, salarié-e-s et bénévoles des structures de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) / Enseignant-e-s et personnels de l'Éducation nationale, animateur-ice-s périscolaires / Médecins, infirmier-ère-s et salarié-e-s du secteur médical et/ou hospitalier / Cadres territoriaux et travailleur-se-s sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Une formation pratique et accessible aux non-juristes
- > Une formation complète, à jour des dernières réformes législatives (Code de la justice pénale des mineurs, Loi Taquet 2022, évolutions récentes liées à l'autorité parentale...)
- > Une formation utile, pour améliorer ses pratiques et procédures internes, appréhender les situations quotidiennes rencontrées

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appréhender le cadre légal & réglementaire général du droit de la famille et de la protection de l'enfance
- > Analyser les différents régimes de protection existants pour assurer la sécurité des enfants
- > Analyser les différentes formes d'accompagnement et de prise en charge des enfants, y compris des mineurs non accompagnés, dans le cadre de la protection de l'enfance et de la prévention de la maltraitance
- > Comprendre la répartition des rôles dans la protection de l'enfance : enfants, parents, services départementaux, juges, tuteurs, administrateurs, associations, etc.
- > Identifier les différentes responsabilités légales liées à la protection de l'enfance et prévention de la maltraitance
- > Maîtriser le cadre légal du secret professionnel et des facultés de signalement
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation d'un enfant en danger, en mettant l'accent sur le rôle des équipes pluridisciplinaires
- > Comprendre le processus d'évaluation de la situation de l'enfant pris en charge
- > Comprendre l'évolution des mesures et dispositifs visant à favoriser l'autonomie et l'épanouissement des enfants pris en charge

PROGRAMME

Session 1 – 3h30 – Maîtriser les fondamentaux du cadre légal de la protection de l'enfance

1. Comprendre l'autorité parentale
 - > Définitions juridiques et évolutions récentes
 - > L'exercice de l'autorité parentale : actes usuels et non usuels
2. Comprendre les implications légales de la minorité
 - > La responsabilité civile et pénale du mineur
 - > Tenir compte de l'intérêt supérieur de l'enfant : distinguer « enfant en danger » et « enfant maltraité »
 - > Le mineur devant la justice

Session 2 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance

1. Le cadre légal général de la protection de l'enfance
 - > Comprendre les interactions entre protection sociale et protection judiciaire de l'enfance
 - > Les implications importantes des dernières réformes de la protection de l'enfance (2007, 2016 et 2022)
2. Les acteurs du système de la protection de l'enfance et leurs rôles respectifs
 - > Les obligations légales des parents
 - > La place des familles dans les relations avec l'aide sociale à l'enfance (ASE), le juge et les lieux d'accueil

Session 3 – 3h30 – Approfondir le cadre légal de la protection de l'enfance (suite)

- > Rôles et prérogatives des partenaires institutionnels (Éducation nationale, périscolaire, santé) et du secteur associatif
- > Les fiches de poste des acteurs de la protection de l'enfance
- 3. L'entrée du mineur dans le dispositif de la protection de l'enfance
 - > Le recueil des informations préoccupantes
 - > Le signalement judiciaire et le cadre légal du secret professionnel
 - > Le cas particulier des mineurs non accompagnés (« MNA »)

Session 4 – 3h30 – Dans la pratique : évaluation de la situation de l'enfant et solutions judiciaires et administratives de protection de l'enfance

1. Dans la pratique : l'évaluation de l'enfance en danger
 - > Les modalités de l'évaluation
 - > Les outils de l'évaluation
2. L'éventail des mesures judiciaires et administratives de protection de l'enfance
 - > Principes communs aux modalités de prise en charge des mineurs : le projet pour l'enfance, les critères de l'intervention et l'évaluation de la prise en charge
 - > Les différentes modalités de prise en charge d'un mineur : interventions à domicile, accueil et placement des enfants
 - > Lorsque l'assistance éducative et le placement ne suffisent plus : les modalités d'exercice de l'autorité parentale (délégation, suspension et retrait de l'autorité parentale)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Le stage alterne méthode explicative avec des exposés théoriques et étude pratique, incluant des débats et des études de cas tout au long de la formation. Les stagiaires se verront remettre une copie du support de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Julie MATTIUSI, Maîtresse de conférences, faculté de droit, université de Strasbourg.

ANIMATION

Laura PETIOT, juriste, formatrice, cheffe d'entreprise et chargée d'enseignement, diplômée avec Mention du Master droit européen et international de l'Université de Strasbourg. À Dakar, au Sénégal, elle a assumé les fonctions de Chargée de Projets et de Responsable Juridique de l'ONG franco-sénégalaise Village Pilote, engagée dans l'enrayement du phénomène des enfants et jeunes majeurs en situation de rue. Depuis 2016, elle est conseillère juridique référente pour la plateforme des ONG européennes au Sénégal (PFONGUE) et apporte son soutien aux associations et ONG européennes présentes en Afrique de l'Ouest.



L'anxiété de l'enfant

Initiation aux approches cognitives, comportementales et émotionnelles

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité au personnel exerçant dans le secteur de la santé et du médico-social : accompagnantes et accompagnants d'enfant, adolescent-e et leur famille en milieu ordinaire, infirmières et infirmiers, psychologues, médecins, puéricultrices, éducatrices et éducateurs, etc. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Une formation qui développe des méthodes pédagogiques diversifiées (vidéos, mise en pratique, jeux de rôle, échanges, expérimentation des stratégies sur soi)
- > Des enseignements qui associent théorie et pratique en se basant sur des exemples cliniques concrets
- > Une animatrice à la fois clinicienne de terrain et intervenante à l'université
- > La possibilité d'adapter le programme en fonction des besoins des participants et de leur contexte de travail
- > Des notions rapidement applicables dans le contexte professionnel

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et analyser les mécanismes de l'anxiété de l'enfant
- > Appliquer des techniques comportementales et cognitives permettant d'aider l'enfant anxieux et ses parents à faire face aux situations anxiogènes
- > Améliorer la communication avec l'enfant anxieux et ses parents.

PROGRAMME

JOUR 1

Introduction : le modèle des TCC chez l'enfant

I. Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux

- > Description et diagnostics
- > Épidémiologie
- > Hypothèses étiologiques : De multiples facteurs ; Théories de l'attachement ; Théories de l'apprentissage
- > Évaluation et analyse fonctionnelle

JOUR 2

II. Aspects théoriques et pratiques de la régulation émotionnelle chez l'enfant

- > Hypothèse évolutionniste
- > Les émotions : définitions et fonctions
- > Régulation des émotions
- > Stratégies de régulation des émotions : Différentes stratégies ; Focus sur la Relaxation et l'entraînement à la pleine conscience

JOUR 3

III. L'abord de l'enfant anxieux et de ses parents

- > Favoriser l'alliance et la motivation : Impuissance acquise ; 3 besoins psychologiques fondamentaux
- > Accompagner les parents

IV. Focus sur des troubles anxieux fréquents et leur traitement : (en fonction du public ou des demandes spécifiques)

- > Le trouble panique
- > Le refus scolaire anxieux

V. Illustration avec une ou plusieurs situations concrètes amenées par les participants

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, vidéos, discussions autour de cas cliniques, jeux de rôles. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Isabelle FREY, Master Scientifique en Psychologie, Psychologue psychothérapeute spécialisée en TCC, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargée de Cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : isabelle.frey@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours

En 2026 :

Référence : JLE26-0387A

Du 18 au 20/11/2026

En 2027 :

Référence : JLE27-0387A

Du 18 au 19/11/2027

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants

Le programme AAdo

STAGE INTER-ETABLISSEMENTS

Durée : 15 heures à distance dont 1h en asynchrone et 14h en synchrone

En 2027 :

Référence : JLE27-1392A
> Du 17 au 30 mai 2027 : accès à la formation en ligne (1h de ressources)
> Puis les 31 mai, 02, 07 et 08 juin 2027 de 14h à 17h30

Tarif

880 €

Nombre de participants limité à 10.

Lieu

A distance

EN INTRA (EN PRÉSENTIEL) : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux psychologues, psychiatres, pédiatres, neuropédiatres, psychomotriciennes et psychomotriciens, ainsi qu'aux éducatrices et éducateurs. Autre professionnel-le : nous consulter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les problèmes de comportements sont à l'origine de nombreuses sollicitations des professionnels à l'adolescence. Au-delà des trucs et astuces proposés aux familles, les programmes de soutien à la parentalité visent à systématiser l'aide aux parents à partir d'interventions visant à leur amener des connaissances leur permettant de mieux comprendre le fonctionnement de leur adolescent et de les soutenir dans la mise en place de stratégies de gestion de ces comportements difficiles. Ceci dans le but de favoriser le sentiment de compétence parentale.

A la différence des programmes visant les familles d'enfants, le programme AADO (Accompagner mon ADOlescent vers l'autonomie) vise à considérer la problématique adolescente, en particulier le développement cognitif et affectif en lien avec la quête identitaire, et dédie certaines séances à la résolution de problèmes et à la communication.

Le choix est ici de former les professionnels à ce programme original pour qu'ils puissent proposer la guidance parentale à des parents en difficulté avec leur adolescent présentant des problèmes de comportement, qu'il s'agisse d'un adolescent avec un diagnostic type TDAH ou Trouble Oppositionnel avec Provocation ou simplement présentant des comportements posant des difficultés à son entourage.

Points forts :

- > Documents clés en mains à la sortie du stage pour implanter le programme
- > Programme à destination des parents de pré-adolescents et adolescents
- > Mise en situation : jeux de rôle à partir de vignettes cliniques
- > Possibilité de suivre une supervision du programme pour les formations en intra (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants et défiants en particulier en fonction du profil clinique (tempérament irritable, TDAH, tyrannie intrafamiliale)
- > Connaître les bases théoriques des programmes de guidance parentale pour les adolescents
- > Mettre en relation le développement adolescent et les problématiques parentales
- > Adapter sa pratique pour maximiser l'adhésion des parents aux recommandations et augmenter leur participation
- > Mettre en oeuvre le programme dans différents contextes (en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral)

PROGRAMME

- > Éléments théoriques pour comprendre l'émergence de l'opposition-provocation en fonction du profil de l'adolescent (TDAH, tempérament irritable, haut potentiel intellectuel) et du profil du parent.
- > Présentation de chaque étape du programme et de sa mise en place.
- > Clés pour l'adaptation du programme en fonction du profil des participants (parents ou adolescents)
- > Aide à l'anticipation de l'implantation : comment débiter un groupe.

Il est possible de poursuivre cette formation par une supervision du programme en intra uniquement (voir la fiche programme dédiée sur notre site internet ou nous contacter).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, quizz, jeux de rôle, vignettes cliniques.

Des documents "clés en main" seront transmis aux participants afin qu'ils puissent proposer le programme au terme du stage (guide de l'animateur, guide du participant, diaporamas d'animation).

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Elles sont construites en deux temps :

- > Au cours des quinze jours précédant la session collective en direct, le participant doit consulter des ressources à son rythme (vidéo, articles) et réaliser un quiz (durée estimée : 1h). **Ces activités doivent impérativement être consultées et réalisées avant la première session en classe virtuelle (synchrone).**
- > Quatre classes virtuelles de 3h30 (cours en direct avec micro et webcam) organisées aux dates indiquées ci-contre (présence requise).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Psychologue en TCC.
Co-coordinatrice de STRAS&ND, Centre d'Excellence pour l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement



Former les professionnels au programme parental "l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action !"

PERSONNES CONCERNÉES

Formation à destination de professionnelles et professionnels ayant une expérience dans l'accompagnement de personnes autistes (psychologues, éducatrices et éducateurs, médecins, psychiatres, orthophonistes, psychomotriciennes et psychomotriciens)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation nécessite de connaître les caractéristiques de l'autisme et les principes de base en approche comportementale (principe de renforcement, de renforcement différentiel et d'analyse fonctionnelle d'un comportement défil). Une grille de positionnement sera à compléter à cet effet avant de pouvoir démarrer la formation.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Le programme l'ABC des TSA est un programme parental à destination des parents de jeunes enfants âgés jusqu'à 8 ans présentant un trouble du spectre de l'autisme associé à un retard de développement. Pour plus de précisions sur le programme voir : <https://psychoed.fr/abc-du-comportement/>
Ce programme vise à soutenir les familles dans leur quotidien en tenant compte des particularités et défis de l'autisme de l'enfant.

Points forts de la formation :

- > Programme parental qui suit les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- > Programme clé en main (la totalité des supports du programme sont fournis en fin de formation)
- > Format à distance (session individuelle en ligne et sessions collectives virtuelles)
- > Format sur 3 jours en INTRA pour favoriser l'implantation du programme au sein d'une équipe
- > Supervision disponible en INTRA

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Proposer le programme l'ABC des TSA en individuel ou à un groupe de parents
- > Mobiliser les contenus du programme l'ABC des TSA
- > Animer un programme l'ABC des TSA
- > Identifier les facilitateurs et les obstacles à l'implantation du programme l'ABC des TSA

PROGRAMME

Session individuelle en ligne (visionnage de vidéos et travail de lecture active) :

- > Les répercussions de l'autisme sur l'environnement familial
- > L'intérêt des programmes parentaux dans le cadre de l'autisme et présentation des programmes francophones existants
- > Présentation du programme l'ABC des TSA développé par les praticiens et chercheurs de l'Université de Strasbourg et de l'Université du Québec à Trois Rivières (détailé, contenus et supports)
- > Travail de lecture active des guides d'animation du programme

Sessions collectives en classes virtuelles :

- > Reprise des contenus du programme l'ABC des TSA et des questions des participant-es
- > Entraînement à l'utilisation des supports en sous-groupes
- > Entraînement à l'animation du programme
- > Identifier les facilitateurs et les obstacles à l'implantation du programme l'ABC des TSA
- > Réflexion autour du contexte d'implantation des participant-es

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mises en situation, jeux de rôle, exemples et échanges avec les participant-es.
Des supports pédagogiques sont téléchargeables depuis la plateforme.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Espaces construits en deux temps :

- > Pendant le mois précédant la session collective en direct, le stagiaire doit consulter en auto-formation et à son rythme (asynchrone) un ensemble de ressources mis à disposition sur la plateforme (vidéos, articles, PDF) et réaliser les travaux proposés (quiz, dépôt d'activités). **Les ressources et activités doivent impérativement être consultées et réalisées avant la première session en classe virtuelle (synchrone).**
- > Des sessions collectives en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam) organisées aux dates indiquées ci-contre (présence requise).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Jennifer ILG, PhD, Psychologue spécialisée dans l'accompagnement des personnes ayant un trouble du neurodéveloppement, co-créatrice du programme l'ABC des TSA.

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT

Durée : 17 heures 30 à distance dont 5h30 en asynchrone et 12h en synchrone

En 2027 :

Référence : JLE27-0380A

A partir du 8 mars 2027 (accès à la formation en ligne) puis les 07, 08, et 09 avril 2027 de 13h à 17h

Tarif

990 €

Lieu

A distance

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme d'Université Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND)

Repérer, diagnostiquer, évaluer, accompagner

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 105 heures de cours et 80 heures de stage pratique

En 2027-2028 :

Référence : JLE27-1126A

De septembre 2027 à mars 2028.

Tarif

2550 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux personnes titulaires d'un diplôme : psychologue, médecin, orthophoniste, psychomotricien-ne, ergothérapeute, cadre de santé, infirmier-ère, éducateur-rice spécialisé-e, ainsi qu'aux étudiant-es (internes en médecine ou de Master 2 de psychologie).

Autres candidatures possibles sur étude du dossier.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 8 mars au 31 mai 2027.

Avis de la commission après examen du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Le TSA chez l'enfant et l'adulte avec ou sans handicap intellectuel
- > Une approche clinique présentée essentiellement par des professionnels du TSA
- > Un stage de 80h, choisi par l'étudiant, qui vise l'acquisition d'habiletés cliniques
- > Une formation qui s'inscrit dans le cadre des recommandations HAS et ANESM de bonnes pratiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les bases théoriques des TSA parmi les TND
- > Appliquer la démarche diagnostique du TSA et de ses comorbidités chez l'enfant et l'adulte
- > Utiliser les principaux outils pour l'évaluation diagnostique et fonctionnelle
- > S'initier à l'analyse fonctionnelle des troubles du comportement
- > Proposer des interventions à partir des besoins, des stratégies d'accompagnement recommandées et des différents dispositifs

PROGRAMME

Module 1 : Concepts de base

Historique, épidémiologie, sémiologie et nosographie du trouble du spectre de l'autisme parmi les TND. Hypothèses neuro-développementales. Modèles cognitifs des TSA parmi les TND. Evolution des signes cliniques au fil du temps et vieillissement.

Modules 2, 3 : Bilan diagnostique et fonctionnel de l'enfant et de l'adulte avec ou sans handicap intellectuel

Signes précoces et instruments standardisés de repérage (enfants et adultes).

Bilan diagnostique : Le diagnostic, le diagnostic différentiel, les comorbidités médicales, neuro-développementale et psychiatriques associées, le TSA chez les femmes, l'annonce du diagnostic, le suivi post-diagnostic. Les outils diagnostiques standardisés : ADI/ADOS/PDD-MRS/autres...

Bilans cognitif et fonctionnel : bilans intellectuel et neuropsychologique, bilans psycho-éducatif (PEP-3, TTAP, EFI). Evaluation du langage et de la communication (COMFOOR). Evaluation du fonctionnement sensoriel (DUNN/ ESA) et des capacités adaptatives (Vineland-II)

Module 4 : Initiation à l'analyse fonctionnelle et prévention des troubles du comportement

Concepts de base de l'analyse fonctionnelle ; applications à l'enfant et à l'adulte

Module 5 : Intervention chez l'enfant

Bonnes pratiques et choix de l'intervention : L'importance de l'intervention précoce, présentation des interventions recommandées (TEACCH, Denver, PACT...). Apprentissages scolaires, rééducations et compensations.

Module 6 : Intervention chez l'adulte

Le projet personnalisé, l'adaptation de l'environnement, la psychoéducation, la réhabilitation psychosociale, les TCC appliquées aux TSA, l'inclusion communautaire et professionnelle, l'aide par les pairs.

Stage supervisé de 80 heures

Dans la mesure des places disponibles : Equipes du Centre de Ressources Autisme Alsace ou de CRA participants (aspects évaluation diagnostique et fonctionnelle) ou équipes sanitaires et établissements médico-sociaux de la région (aspect intervention).

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est donné sous la forme de cours théoriques, d'études de cas cliniques, de travaux pratiques. Un stage permet de développer les habiletés cliniques. Des supports de formation seront disponibles sous format numérique au cours de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Contrôle continu : présence obligatoire + deux contrôles des connaissances au domicile (mi-session et fin des cours). Moyenne minimale de 10 pour le contrôle des connaissances et note minimale de 10 pour le stage et le rapport de stage.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric BIZET, Neuropsychologue, Coordonnateur du Pôle adultes 68 du CRA Alsace, Maître de conférences associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.

Courriel : eric.bizet@unistra.fr

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

L'équipe enseignante est composée de praticiens expérimentés (pédopsychiatres, psychiatres, psychologues, orthophonistes...) issus du Centre Ressources Autisme Alsace ou des structures médicales et médico-sociales de la région, ainsi que d'enseignants-chercheurs de la Faculté de Psychologie de Strasbourg



STRAS&ND

Le Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité (TDAH) chez l'adulte

Du repérage au traitement du TDAH chez l'adulte : outils pratiques pour les cliniciens

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée uniquement aux psychiatres et médecins ayant une activité dans le champ de la santé mentale (addictologues, neurologues travaillant dans les troubles neurodéveloppementaux...)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le TDAH de l'adulte est une problématique de santé mentale de plus en plus fréquemment rencontrée en pratique psychiatrique, mais les professionnels sont souvent peu formés à son repérage et à sa prise en charge spécifique. Cette formation répond à ce besoin croissant en apportant aux praticiens des outils concrets pour poser le diagnostic, différencier le TDAH d'autres troubles psychiatriques et proposer une prise en charge multimodale.

Points forts de la formation :

- > Formation animée par un psychiatre expert du TDAH adulte
- > Approche pratique centrée sur les besoins des psychiatres et médecins dans le champ de la santé mentale
- > Travail à partir de cas cliniques réels pour une application directe en consultation
- > Focus sur les situations complexes et les comorbidités psychiatriques
- > Formation permettant des compétences applicables en pratique clinique quotidienne

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les signes évocateurs d'un TDAH chez l'adulte, dans différents contextes
- > Distinguer le TDAH adulte des autres troubles psychiatriques comorbides ou différentiels
- > Expliquer les particularités cliniques et les critères diagnostiques adaptés à l'adulte
- > Préparer une démarche diagnostique structurée incluant l'entretien clinique et les outils validés
- > Formuler un plan de prise en charge
- > Hiérarchiser les interventions: traitements pharmacologiques, psychoéducation, psychothérapie et aménagements
- > Optimiser un traitement pharmacologique selon le contexte clinique
- > Proposer des solutions face aux principaux effets indésirables de traitement
- > Rechercher des causes de non réponse au traitement

PROGRAMME

- > La clinique du TDAH chez le jeune adulte et le sujet plus âgé
- > Les outils diagnostics et leur pertinence dans différents contextes
- > Les symptômes et retentissement du TDAH
- > L'identification du TDAH dans le cadre de comorbidités : troubles de l'humeur, usage de substances, troubles de la personnalité, troubles du sommeil
- > Les principes des prises en charge médicamenteuses et psychothérapeutiques et état des lieux des recommandations internationales
- > Les interventions non médicamenteuses et médicamenteuses
- > Le traitement médicamenteux dans le cas de comorbidités.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, applications concrètes, exemples et échanges, études de cas, vidéos. Des supports papier seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Sébastien Weibel, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg, Responsable scientifique du Diplôme interuniversitaire Le Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH) à tous les âges

Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Assurée par le Pr Sébastien Weibel

FORMATION ÉLIGIBLE AU
DPC - ACTION N°
20382525007

Durée: 1 jour (7 heures de cours en présentiel)

En 2027 :

Référence : JLE27-1761A
Le 12/02/2027

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA-
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme interuniversitaire Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges

Strasbourg - Lyon - Lille

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 101 heures dont 63 heures en EAD (heures synchrones) et 38 heures en EAD (heures asynchrones)

de 14h En 2027 : du 28/01/2027 au 31 août 2027 (soutenances automne 2027)

Référence : JLE27-1110A

Le 28/01/2027 de 17h à 18h aura lieu une présentation du diplôme en visio-conférence.

Des sessions en visio-conférence interactives auront lieu les :

Par le Centre Hospitalier Le Vinatier (Lyon) :

- 25/02/2027 de 14h à 18h
- 04/03/2027 de 14h à 17h
- 11/03/2027 de 14h à 17h45
- 18/03/2027 de 14h à 17h30
- 25/03/2027 de 14h à 17h
- 01/04/2027 de 14h à 18h

Par l'Université de Strasbourg :

- 05/04/2027 de 14h à 17h30
- 06/04/2027 de 14h à 17h30
- 29/04/2027 de 14h à 17h30
- 30/04/2027 de 14h à 17h30
- 10/05/2027 de 14h à 17h30
- 11/05/2027 de 14h à 17h30

Par l'Université de Lille :

- 20/05/2027 de 14h à 17h30
- 27/05/2027 de 14h à 17h30
- 03/06/2027 de 14h à 17h30
- 10/06/2027 de 14h à 17h30
- 17/06/2027 de 14h à 17h30
- 24/06/2027 de 14h à 17h30

Soutenances des mémoires en septembre-octobre 2027

En 2027-2028 :

de janvier à août 2028 (soutenances à l'automne)

Tarif

1980 € (droits d'inscription universitaire compris)

820 € (DIU compris) pour les internes

Lieu

A distance

Reenseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi jlabarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du référentiel d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux personnes titulaires d'un diplôme : psychologues, psychiatres, pédiatres, médecins s'intéressant au domaine du TDAH, IPA mention psychiatrie et santé mentale, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens et psychomotriciennes, ainsi qu'aux internes en médecine et en psychiatrie.

D'autres publics peuvent prétendre participer au DU à condition d'avoir une expérience dans le domaine du TDAH.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 24 août au 17 novembre chaque année.

Avis de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation. Possibilité d'entretien au besoin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Le TDAH à tous les stades de la vie
- > Les bases théoriques pour comprendre et diagnostiquer
- > Présentation des approches thérapeutiques multimodales : éducatives, sociales, psychothérapeutiques, médicamenteuses
- > Approche pragmatique par des professionnels spécialisés dans le TDAH.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Diagnostiquer le TDAH chez l'enfant / l'adulte, ses comorbidités, les addictions et l'impact fonctionnel
- > Comprendre le bilan neuropsychologique d'un TDAH
- > Élaborer le programme thérapeutique d'un patient avec TDAH, coordonner le parcours de soins, notamment si situation complexe, et assurer le suivi
- > Décrire le traitement médicamenteux du TDAH : pharmacologie, preuves d'efficacité, effets secondaires
- > Décrire les interventions non-médicamenteuses du TDAH, leur niveau de preuve, leurs modalités de mise en œuvre (remédiation cognitive, neurofeedback, neuromodulation) et l'aide à l'insertion
- > Réaliser un programme de psychoéducation du patient avec TDAH et ses proches, travailler avec les familles

PROGRAMME

- > Bases cliniques du TDAH : enfants, adolescents et adultes, outils diagnostiques, méthodes d'entretien, évaluation neuropsychologique
- > Le TDAH dans ses formes complexes : comorbidités neurodéveloppementales, comorbidités psychiatriques et addictives, évaluation globale
- > Bases biologiques du TDAH : étiologie et mécanismes physiopathologiques
- > Traitement médicamenteux du TDAH : principes, effets thérapeutiques et secondaires, gestion et adaptation d'un traitement, dopage cognitif
- > Traitements psychosociaux, psychothérapeutique et non-pharmacologique du TDAH : approches médicosociales, psychothérapies (TCC, approches émotionnelles, mindfulness), psychoéducation et auto-soin, règles hygiéno-diététiques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques (vidéos, diaporamas commentés), études de cas, exercices pratiques, échanges. Les classes virtuelles proposées régulièrement permettent de revenir sur des points abordés lors des moments d'autoformation encadrée et favorisent les échanges et débats. Des supports numériques seront disponibles sur la plateforme de la formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Rédaction d'un mémoire (environ 35 pages) sur la prise en charge d'une situation clinique de TDAH et oral de contrôle des connaissances et de présentation du mémoire. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Pr Sébastien Weibel, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Service de Psychiatrie 2, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > La consultation de ressources numériques mises à disposition sur la plateforme : vidéos et diaporamas principalement (38h de formation asynchrone). Ces ressources sont accessibles pendant toute la durée de la formation et le stagiaire peut les consulter à son rythme (selon la progression communiquée)
- > La réalisation de travaux et d'activités (quiz et mémoire)
- > La participation à des sessions d'une journée en visioconférence : cours en direct avec micro et webcam (63h synchrone). Le calendrier est disponible sur demande (prévisionnel indiqué ci-contre)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).



Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy - DBT)

Formation de base

PERSONNES CONCERNÉES

Psychiatres, psychologues, personnels paramédicaux ou travailleurs sociaux et travailleuses sociales.

PRÉ-REQUIS

Avoir une expérience solide et une activité clinique dans le champ de la santé mentale. Pour s'inscrire à la formation, il vous est demandé de nous faire parvenir une brève description de votre poste et des fonctions actuelles et du public pris en charge (1/2 page) ainsi qu'un curriculum vitae (1 page).

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT, en Anglais) est une psychothérapie structurée et intensive développée par Marsha Linehan (1993), qui s'intègre à la 3ème vague des thérapies comportementales et cognitives (TCC). A ce titre, la TCD allie des stratégies de changement comportemental, classiques dans les TCC, à des stratégies d'acceptation afin de diminuer la souffrance émotionnelle et aider les patients à construire une vie qui vaille la peine d'être vécue. Il s'agit du traitement de première intention du trouble de la personnalité borderline, où elle permet une diminution des comportements suicidaires et auto-dommageables ainsi qu'une amélioration des capacités de régulation émotionnelle et de la qualité de vie. La TCD a par ailleurs montré son utilité dans des troubles autres que le trouble de la personnalité borderline, tels que les troubles addictifs, les troubles du comportement alimentaire, le TDAH et les troubles de l'humeur. Malgré son efficacité reconnue, en France, la TCD est peu répandue du fait notamment de la quasi absence de formations dispensées en français, nécessaires à la formation des équipes.

Points forts de la formation :

- > Formation présentant des outils concrets et pragmatiques pour proposer un suivi adapté aux personnes présentant une dérégulation émotionnelle
- > Programme clé en mains (la totalité des supports du programme sont fournis en fin de formation)
- > Animateurs experts dans la recherche sur la dysrégulation émotionnelle : Luisa Weiner, Présidente, et Sébastien Weibel, Secrétaire du Réseau francophone pour la thérapie comportementale et dialectique (RF-TCD)
- > Possibilité de poursuivre par un approfondissement avec le niveau 2 pour accompagner l'implémentation réelle de la TCD (voir fiche-programme : La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy - DBT) : approfondissement et application (niveau 2)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les patient.e.s souffrant d'un trouble de la régulation émotionnelle pouvant bénéficier de la TCD
- > Décrire les bases théoriques et le dispositif nécessaire à la mise en œuvre de la TCD
- > Identifier les besoins spécifiques et les formuler sous l'angle de la TCD
- > Conduire un groupe de compétences TCD
- > Faire une formulation du cas de type TCD
- > Mettre en pratique les outils stratégiques utilisés dans le cadre de la TCD, à savoir les techniques d'engagement, les techniques de validation, les analyses en chaîne comportementale, les techniques comportementales et les techniques dialectiques
- > Mettre en œuvre un groupe de psychoéducation des compétences TCD (skills training)
- > Expérimenter les compétences apprises aux patients lors des groupes d'entraînement aux compétences

PROGRAMME

- > **Les bases théoriques de la thérapie comportementale dialectique**
 - > Présentation des bases conceptuelles de la TCD intégrées à la problématique de la dérégulation émotionnelle
 - > Principes comportementaux, dialectiques et d'acceptation : définitions et validité clinique dans la dérégulation émotionnelle (illustration à partir d'exemples cliniques et de vidéos)
 - > Données d'efficacité de la TCD dans le trouble de la personnalité borderline et dans d'autres troubles (TDAH, troubles de l'humeur, par exemple)
 - > Présentation du dispositif de la TCD : suivi individuel, groupe d'entraînement aux compétences, disponibilité téléphonique et consultation d'équipe
- > **La formulation du cas en thérapie comportementale dialectique**
 - > Présentation des éléments à recueillir lors des premiers entretiens cliniques pour conceptualiser les problèmes rencontrés par le patient et définir les cibles thérapeutiques hiérarchiquement
 - > Illustrations cliniques et jeux de rôle
- > **Les outils stratégiques**
 - > Présentation des outils stratégiques de la TCD : engagement, validation, principes comportementaux d'apprentissage et outils dialectiques
 - > Illustrations cliniques et jeux de rôle
- > **Les groupes d'entraînement aux compétences**
 - > Présentation des compétences enseignées lors des groupes et leur rationnel
 - > Modalités pratiques pour pouvoir monter un groupe d'entraînement aux compétences

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques, échanges et vidéos. Des supports papier et numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Maître de Conférences en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)
Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : weiner@unistra.fr

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours (deux sessions de 3 et 2 jours respectivement)

En 2026/2027 :

Référence : JLE27-1106A

Du 15/03/2027

Au 17/03/2027

et

Du 13/05/2027

Au 14/05/2027

Tarif

1765 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT) : approfondissement et application (niveau 2)

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3.5 jours (21 heures de cours en présentiel suivies de 2 x 1,5 heures d'enseignement à distance)

En 2026 :

Référence : JLE26-1635A
Du 16 au 18 novembre 2026
(en présentiel)

+
Les 28 janvier à 13h30 et 25 mars 2027 à 13h30 (à distance)

Tarif

1390 €

Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Psychiatres, psychologues, personnel du secteur paramédical, travailleurs sociaux et travailleuses sociales.

PRÉ-REQUIS

Avoir réalisé la formation initiale (niveau 1) : Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la thérapie comportementale dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT)

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT en anglais) est une psychothérapie structurée et intensive développée par Marsha Linehan (1993), qui s'intègre à la 3ème vague des thérapies comportementales et cognitives (TCC). A ce titre, la TCD allie des stratégies de changement comportemental, classiques dans les TCC, à des stratégies d'acceptation afin de diminuer la souffrance émotionnelle et aider les patient.e.s à construire une vie qui vaille la peine d'être vécue. Il s'agit du traitement de première intention du trouble de la personnalité borderline qui permet une diminution des comportements suicidaires et auto-dommageables ainsi qu'une amélioration des capacités de régulation émotionnelle et de la qualité de vie.

Malgré son efficacité reconnue, en France, la TCD est peu répandue du fait notamment de la quasi absence de formations dispensées en français, nécessaires à la formation des équipes. De plus, de par sa structure construite pour répondre aux besoins de patient.e.s ayant des problèmes complexes, la TCD requiert une formation solide d'équipes de clinicien.ne.s.

Ce niveau 2 de la formation "Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy – DBT)" correspond à un approfondissement permettant de fournir le soutien nécessaire à l'implémentation réelle de la TCD dans les pratiques cliniques.

Points forts de la formation :

- > Format pédagogique (session de groupe en présentiel et deux supervisions à distance) qui favorise l'accompagnement dans la mise en place d'un programme TCD
- > Animateurs experts dans la recherche sur la dysrégulation émotionnelle : Luisa Weiner, Présidente, et Sébastien Weibel, Secrétaire du Réseau francophone pour la thérapie comportementale et dialectique (RF-TCD)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Répondre aux besoins spécifiques des personnes ayant une dysrégulation émotionnelle sévère, à partir d'une formulation du cas, d'analyses comportementales en chaîne et de la mise en place de solutions adaptées
- > Utiliser les outils stratégiques dans le cadre de la TCD, à savoir les techniques d'engagement, les techniques de validation, les analyses en chaîne comportementale, les techniques comportementales et les stratégies dialectiques
- > Lister les compétences de la TCD : pleine conscience, tolérance à la détresse, efficacité interpersonnelle et régulation des émotions
- > Appliquer les compétences de la TCD
- > Mener un groupe de psychoéducation des compétences TCD (skills training)
- > Appliquer les modalités de la TCD (suivi individuel, coaching téléphonique, consultation d'équipe et groupe d'entraînement aux compétences) adaptées au contexte clinique

PROGRAMME

- > Approfondissement théorique et pratique : comment répondre aux défis rencontrés dans le cadre des 4 modalités de la TCD :
 - > Le suivi individuel
 - > Le coaching téléphonique
 - > La consultation d'équipe
 - > Le groupe d'entraînement aux compétences
- > Comment favoriser l'adhérence au modèle de la TCD tout en s'adaptant à des contextes cliniques spécifiques
- > Supervision des pratiques cliniques

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, étude de cas, jeux de rôle, échanges, vidéos et supervision sur des cas rapportés par les participants.

Des supports papier et numériques seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Après le présentiel, deux séances de supervision (1h30 chacune) seront proposées en classe virtuelle (séance participative en direct et en enseignement à distance).

Ces séances seront organisées sur BigBlueButton, une plateforme numérique permettant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi que le lien de connexion seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Professeure en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)

Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : weiner@unistra.fr



Le trouble de la personnalité borderline

Comprendre, identifier, traiter, aider

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée aux médecins, psychologues, infirmier·ères en pratique avancée (IPA) en santé mentale

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifique au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Animateur expert dans le trouble de la personnalité borderline (TPB)
- > Contenu de formation adapté aux besoins des participants et à leur contexte de travail
- > Enseignement interactif qui associe théorie et pratique au travers de jeux de rôle et de cas cliniques concrets et apportés par les participants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier le trouble de la personnalité borderline
- > Repérer les comorbidités et hiérarchiser leur traitement
- > Expliquer le TPB de manière efficace aux patients et à leurs proches
- > Identifier les attitudes inefficaces et destructrices
- > Adopter une attitude thérapeutique aidante
- > Lister les outils de gestion de crise (comportement auto-dommageable, idées suicidaires, agressivité)
- > Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB dans son équipe
- > Reconnaître les principes thérapeutiques du TPB : interventions psychothérapeutiques, interventions auprès de la famille, médicaments

PROGRAMME

- > **Comprendre le trouble de la personnalité borderline (TPB)**
 - > Présentation générale : historique et construction du trouble, les mythes
 - > Les bases épidémiologiques et évolution sur le long terme
 - > L'étiologie du trouble : une compréhension bio-sociale : quels impacts dans la pratique ?
 - > Métaphoriser le TPB : les bases de la psychoéducation
 - > Développer une empathie pour les patients avec TPB : l'empathie phénoménologique, un postulat issu de la Thérapie Comportementale et Dialectique
- > **Identifier le TPB**
 - > Le diagnostic
 - > Les typologies
 - > Les comorbidités : diagnostics différentiels et comorbidités principales
- > **Traiter le TPB**
 - > Les principes généraux, présentation de l'approche GPM
 - > Psychoéducation
 - > Pharmacothérapie
 - > Psychothérapie : les principales thérapies et leurs principes
- > **Aider les personnes avec TPB**
 - > L'organisation et principes des soins pour le TPB
 - > Diffuser les bonnes pratiques de prise en charge du TPB à son équipe
 - > Les outils techniques et relationnels
 - > La gestion des comportements de crise et suicidaires, plan de crise.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques et vidéos. Des échanges auront également lieu autour de cas cliniques apportés par les participants. Des supports papier seront mis à disposition.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Sébastien Weibel, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg, Psychiatre responsable d'une unité spécialisée dans le TPB, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, formateur en Thérapie Comportementale Dialectique
Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Assurée par le Pr Sébastien Weibel

STAGE INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JLE26-1596A
du 15 octobre 2026
au 16 octobre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-1596A
du 14 octobre 2027
au 15 octobre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2026.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Construire un programme de psychoéducation conforme aux principes et exigences de l'ETP

Accompagner vers le rétablissement en psychiatrie



ETP
GRAND EST
www.etp-grandest.org

INTER ENTREPRISES

**Durée : 4 jours (28 heures
de cours en présentiel)**

En 2027 :

Référence JLE27-1912A

Du 01/04/2027

Au 02/04/2027

+ Du 27/05/2027

Au 28/05/2027

Tarif

1560 € Repas de midi pris
en charge par les
organismes

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnel intervenant dans le champ de la psychiatrie, de la santé mentale, du médico-social et du rétablissement : IDE, IPA, psychologues, éducateur-trices spécialisés-es, ergothérapeutes, médecins, assistant-es sociaux-ales, pair-aidant-es et médiateur-trices de santé pair.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Connaissances de base en psychiatrie ou expérience d'accompagnement en santé mentale.
Aucun prérequis en ETP n'est nécessaire.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

UNE FORMATION AU SERVICE DES PRATIQUES ACTUELLES EN PSYCHIATRIE

Les approches orientées rétablissement transforment aujourd'hui les pratiques en santé mentale. Elles invitent les professionnels à soutenir le pouvoir d'agir des personnes, leurs compétences d'adaptation et leur participation active dans les soins.

Dans ce contexte, la psychoéducation constitue une intervention reconnue et recommandée dans de nombreux troubles psychiatriques. Elle permet de renforcer les compétences des patients, de favoriser l'autonomie et de soutenir l'alliance thérapeutique.

Les points forts de la formation :

- > Une approche directement applicable sur le terrain
- > Les outils proposés peuvent être adaptés à différents publics et troubles psychiatriques
- > Les participants construisent progressivement leur propre projet psychoéducatif
- > Une formation compatible avec les démarches ETP : intervention de l'Espace Ressources ETP Grand Est.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les fondamentaux et bases méthodologiques de la psychoéducation
- > Évaluer les besoins dans sa pratique professionnelle
- > Construire un programme de psychoéducation qui s'inscrit dans une démarche participative du patient
- > Mettre en œuvre et animer un programme de psychoéducation adapté aux besoins des patients accompagnés
- > Évaluer les effets d'un programme de psychoéducation à l'aide d'outils et d'indicateurs appropriés

PROGRAMME

Jour 1 : Fondements : rétablissement, psychoéducation et ETP

- > Approches contemporaines en santé mentale : le rétablissement en psychiatrie, empowerment et partenariat de soin, place de l'expérience vécue, recommandations actuelles en psychoéducation
- > Psychoéducation et ETP : définitions et concepts clés, compétences d'auto-soin et psychosociales
- > Identification des besoins des patients
- > Analyse de programmes existants et construction d'objectifs pédagogiques (ateliers pratiques)

Jour 2 : Construire un programme de psychoéducation

- > Structuration du programme : objectifs, progression pédagogique, parcours du patient, construire une séance
- > Techniques d'animation
- > Méthodes pédagogiques : jeux de rôle, supports visuels, études de situations cliniques
- > Création d'une trame de programme de psychoéducation transférable dans son institution (ateliers pratiques)

Jour 3 : La psychoéducation, une approche qui valorise l'expertise des professionnels

- > Construire des contenus adaptés : approches psychoéducatives appliquées au trouble bipolaire, TDAH, troubles psychotiques, dysrégulation émotionnelle, troubles liés à la dépression/anxiété
- > Thématiques : conscience des troubles, vulnérabilité au stress, régulation émotionnelle, rythmes de vie, observance des traitements et des stratégies efficaces, prévention des rechutes, habiletés psychosociales, stratégies d'adaptation, auto-stigmatisation
- > Focus spécifiques : implication des proches, travail avec les aidants, pair-aidance, motivation et engagement des patients, un principe fort : l'horizontalité.

Jour 4 : Synthèse des acquis et intégration dans la pratique professionnelle : mettre en œuvre un programme conforme au cadre de l'ETP avec la participation de l'Espace Ressources ETP Grand Est

- > Déploiement institutionnel : travail en équipe pluridisciplinaire, coordination, organisation pratique, traçabilité, intégration dans les parcours de soins
- > Évaluation et qualité : les besoins, acquis, évaluer un programme, critères de qualité en ETP, outils et indicateurs
- > Atelier final : chaque participant élabore une trame de programme, une séance structurée, des objectifs pédagogiques, des modalités d'évaluation compatibles avec l'ETP.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, expérimentations, travaux de groupe, analyse de pratiques et mises en situation. Les participants repartent avec des outils transférables, des supports pédagogiques, une trame directement applicable dans leur institution et une approche réflexive.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Luisa Weiner, Maître de Conférences en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie)

Sébastien Weibel, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

- > Lucile Domy, psychologue spécialisée en neuropsychologie,
- > Salha Derrouaz et Aude Terrade, cliniciennes et psychoéducatrices Service de psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Courriel : biopsycheduc@chru-strasbourg.fr
- > Catherine Herdt, directrice, coordinatrice régionale de l'Espace Ressources ETP Grand Est.



Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio-palatines

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adresse aux médecins (toute spécialité), chirurgiens-dentistes, orthophonistes, sage-femmes, psychologues, infirmiers ainsi qu'aux internes des différentes spécialités concernées, exerçant prioritairement dans un contexte hospitalier, public ou privé. Il est également destiné aux personnes titulaires d'un diplôme étranger permettant l'exercice de ces mêmes disciplines dans le pays qui l'a délivré.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

L'accès à cette formation est réservé aux professionnels cités précédemment. Une copie du diplôme justifiant de votre spécialité vous sera demandé lors de l'inscription.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreux spécialistes. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte. Ce stage court s'adresse aux professionnels intéressés par l'importance du contexte psychologique dans le parcours de ces patients. Il a pour but de compléter ou de mettre à jour les connaissances en définissant les grandes lignes d'une prise en charge thérapeutique qui prenne en compte la dimension psychologique.

Il a pour objectif d'être accessible à la fois à des professionnels qui n'exercent pas dans le champ de la psychologie, mais être également suffisamment rigoureux sur le plan théorico-clinique, de par la qualité de ses intervenants, pour s'adresser à des professionnels exerçant dans le champ du soin psychique (psychologue, psychiatre, psychomotricien etc.), qui prennent en charge ces patients ou qui souhaitent compléter leur formation sur ce sujet précis.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Maîtriser le parcours psychologique parental autour du diagnostic d'une fente labio-palatine
- > Comprendre le vécu spécifique et les difficultés possibles de certains enfants présentant des fentes, qui impactent la prise en charge médico-chirurgicale (refus d'ouvrir la bouche ou incapacité à supporter la moindre intrusion en bouche...)
- > Connaître l'articulation possible et les axes de travail transdisciplinaires entre le psychologue clinicien et l'équipe médicochirurgicale hospitalière dans le suivi au long cours de ces patients
- > Distinguer les abord thérapeutiques possibles et les lieux de prise en charge psychologique

PROGRAMME

- > Autour du diagnostic de la fente ou malformation faciale (avant la naissance, ou après la naissance).
- > Quel type d'accompagnement possible pour les parents à l'hôpital lors des premiers temps de vie : Le soutien à la parentalité, L'attachement et ses modalités.
- > Du côté du nourrisson : L'oralité et ses aléas. L'attachement et ses modalités. Les chirurgies primaires et la mémoire du corps. L'observation du nourrisson par les professionnels qui le prennent en charge (Alarme Détréssée Bébé).
- > L'enfant porteur de fente : L'image de soi et le regard des autres. Résilience et devenir.
- > La narrativité : La capacité à comprendre son histoire et la raconter aux autres.
- > Les remarques et moqueries à l'école.
- > Vers une co-construction de la prise en charge multidisciplinaire de l'enfant : L'enfant puis l'adolescent au centre du parcours de soin, la consultation et l'analyse de la demande de chirurgie réparatrice - Questions éthiques.
- > La préparation de l'enfant avant la chirurgie et l'accompagnement après la chirurgie.
- > Apports psychologiques de la chirurgie orthognatique.
- > L'adolescent porteur de fente labio-palatine
- > L'adulte porteur de fente labio-palatine
- > Comment et où adresser un enfant ou un adolescent vers un psychologue/psychiatre ?
- > Le cadre d'exercice du psychologue.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont composés d'apports théoriques, soutenus par diverses ressources pédagogiques telles que des vidéos, des diaporamas et des articles scientifiques. La formation se conclut par un QCM, permettant de valider les connaissances acquises.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques (vidéos, diaporamas, etc.) ainsi que la réalisation de plusieurs quiz (QCM) afin de valider l'ancrage des connaissances. Le stagiaire peut réaliser ces activités à son rythme pendant la durée du module ;
- > la participation à une réunion en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat et les échanges.

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mise à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Pascale GAVELLE, Psychologue, Responsable psychologie du Centre de Référence Maladies Rares Fentes et malformations faciales (MAFACE) - Hôpital-Necker Enfants Malades.

Courriel : pascale.gavelle@aphp.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique du pôle de maxillo-faciale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg (MAFACE) et du centre de référence des Maladies Rares Orales et dentaires (O-Rares). Vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.

Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Mme Ayala BORGHINI, Psychologue, Chargée d'enseignement à l'Université de Genève, Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent du CHUV, Lausanne, Suisse

Mme Josée DESPARIS, Psychologue, Unité de pédiopsychiatrie de liaison, CHUV de Lausanne, Suisse

Mme Kristin BILLAUD FERAGEN, Psychologist, Research coordinator, Centre for Rare Disorders, Oslo University Hospital, Norway.

M. Antoine GUEDENEY, Professeur des universités, praticien hospitalier (PU-PH), Hôpital BICHAT-CLAUDE Bernard, Paris, France

M. Martin PERSSON, Professor Health science, Faculty of Health science, Kristianstad University, Suède

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 21 heures d'enseignement à distance

En 2027

Référence : JON27-0654A

du 01 mars 2027

au 05 avril 2027

Classe virtuelle : samedi 03/04/2027 de 9h30 à 11h

Tarif

1190 €

1175 € par module dans le cadre d'un parcours Pass'Compétences

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail

Qualité de vie et santé au travail, management et performance sociale



DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 15 jours (105 heures de cours en présentiel)

En 2027

Référence SGI27-0276A

Module 1 : du 13 au 17 mars

Module 2 : du 24 au 28 mai

Module 3 : du 14 au 18 juin

Tarif

3470 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

Reenseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI

Tél : 03 68 85 49 98

Sauf le vendredi après-midi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La réussite aux examens permet également de valider le bloc de compétence numéro 2 du Master mention Psychologie sociale, du travail et des organisations (RNCP38990) à l'université de Strasbourg. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels exerçant des fonctions de management, de gestion des ressources humaines, d'ingénierie de conception de moyens de travail en entreprise.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font par le biais du site <https://ecandidat.unistra.fr/> du 15 septembre 2026 au 31 janvier 2027.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme d'Université vise à répondre aux besoins exprimés par des professionnels en matière d'approche, de compréhension et d'action sur les processus psychologiques en situation de travail.

Points forts :

- Acquisition de compétences complémentaires pour des personnes n'ayant pas de formation en psychologie

- Equipe pédagogique composée d'universitaires et de professionnels

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les expertises pertinentes à mobiliser en fonction des problématiques rencontrées sur le terrain.
- > Utiliser des méthodes d'investigation adaptées pour analyser une situation professionnelle donnée.
- > Justifier le choix de démarches de recueil et d'analyse de données adaptées à une situation professionnelle, en s'appuyant sur des critères scientifiques et contextuels.
- > Accompagner une démarche de changement individuel ou organisationnel en s'appuyant sur des repères issus de la psychologie du travail.
- > Adopter une posture distanciée et indépendante dans l'analyse des situations professionnelles, en particulier lors d'échanges avec les personnes concernées.
- > Se positionner au sein d'une équipe pluridisciplinaire en clarifiant son rôle et ses contributions dans un environnement de travail collectif.

PROGRAMME

Psychologie appliquée au monde du travail

Approche scientifique de l'individu au travail : l'exemple du temps de travail (Laurence Weibel) ; L'influence sociale (Florence Spitzenstetter) ; Jugement social 1 (Eva Louvet) ; Jugement social 2 (Eva Louvet) ; Changement de comportement et résistances (Florence Spitzenstetter)

L'apport de la psychologie à la DRH

La méthode des situations problèmes : Psychologie du travail et organisation (Elvis Cordier) ; Ingénierie de la formation (Elvis Cordier) ; Psychologie des organisations (Christiane Ludwig) ; Gestion des carrières (Christiane Ludwig)

Le facteur humain et le changement

Psychologie du travail et ergonomie (Laurent Jung) ; Médiation et souffrance au travail (Aurore Wenner) ; Psychologie du travail et santé au travail (Katiane Fontmartin) ; Les risques psychosociaux : intervention en entreprise (Chloé Remmer) ; Gestion de la diversité (Aurore Wenner)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec exemples de cas concrets. Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Un examen écrit est organisé pour le 1er module sous forme d'une épreuve écrite de deux heures. Cette épreuve se déroulera au cours de la deuxième semaine. Pour les 2^{ème} et 3^{ème} modules, chaque candidat rédigera un dossier portant sur une des thématiques abordées.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Didier RAFFIN, professeur associé de psychologie du travail, faculté de psychologie, université de Strasbourg.

Courriel : didier.raffin@unistra.fr



Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmier·ères, infirmier·ères anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignant·es et manipulateurs·rices en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer une séance par une anamnèse spécifique.
- > Démarrer une séance.
- > Conduire une thérapeutique hypnotique dans le traitement de l'anxiété quelque soit son étiologie.

PROGRAMME

Partie 1 : Qu'est ce que l'hypnose?

- > Questionnaire avant formation.
- > Historique de l'hypnose et ses corrélats contemporains. Caractéristiques générales de l'hypnose éricksonienne. Définitions et éléments d'hypnothérapie éricksonienne.

Partie 2 : Applications pratiques des techniques éricksoniennes dans le traitement de l'anxiété.

Hypnose:

Techniques d'induction et de suggestion indirecte / Séquence d'acceptation/ Suggestion ouverte couvrant toutes les possibilités / Techniques de dissociation / Signaling / Questionnement / Suggestion composée / Suggestion négative / Suggestion intercontextuelle / Eléments de communication non-verbale / Lien et double lien, paradoxe / Distorsion subjective de l'écoulement du temps / Amnésie / Catalepsie/ Lévitiation / Régression en âge - Portrait chinois

Partie 3 : Suivi de la mise en oeuvre

- > Retour sur le questionnaire "avant formation". Bilan.
- > Retour sur la courte expérience de mise en pratique entre les deux modules de la formation. Réflexion sur les freins de la mise en oeuvre, discussion entre professionnels et projet d'amélioration.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, démonstrations, exercices collectifs et en petits groupes, bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 7 jours (49 heures de cours en présentiel)

En 2027

Référence : SGY27-01541A

Du 11 au 14 janvier 2027

et du 1^{er} au 3 février 2026

Tarif

2300 €

1690 € (Tarif module Pass'Compétences)

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf le mercredi

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Art-thérapie et thérapies à médiation artistique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2027

Référence : SGG27-0549A
du 24 mai 2027
au 28 mai 2027

Tarif

1765 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Solène GILG

Tél : 03 68 85 49 14
s.gilg@unistra.fr

Sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux responsables de structures hospitalières, de pôles santé, de centres médico-éducatifs, de structures d'insertion ou de réinsertion sociale et professionnelle, ainsi qu'aux cadres de santé, psychiatres, psychologues, ergothérapeutes, infirmier-ères, travailleur-ses sociaux, éducateur-rices spécialisés-es, enseignant-es en activité physique adaptée à la santé (APAS) et accompagnant-es professionnel-les habilités-es à intervenir auprès de personnes en situation de handicap ou de vulnérabilité.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les thérapies à médiation artistique sont en plein développement dans les établissements de santé, les structures médico-sociales, les institutions éducatives, ainsi que dans d'autres contextes d'accompagnement des personnes en situation de vulnérabilité. Elles sont aujourd'hui reconnues comme des approches complémentaires du soin, de l'accompagnement et de la réadaptation. En mobilisant les processus créatifs, elles favorisent l'expression, la relation, la mobilisation des ressources personnelles et le mieux-être des personnes accompagnées.

Cette formation propose une approche à la fois théorique, clinique et expérimentielle de l'art-thérapie (via les médiations artistiques et corporelles), permettant aux professionnels d'acquérir des repères solides pour développer ou enrichir leurs pratiques d'accompagnement.

Les points forts de la formation

- > Une formation laissant une large place à l'expérimentation des médiations artistiques et corporelles
- > Une articulation entre connaissances théoriques, pratiques de terrain et réflexion clinique
- > L'acquisition d'outils concrets pour construire et animer des projets d'art-thérapie auprès de différents publics.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Construire un projet thérapeutique à médiation artistique en fonction de l'institution et des publics.
- > Elaborer un protocole de prise en charge thérapeutique à travers une ou plusieurs médiations artistiques en liaison avec l'équipe soignante et avec le/les patients.
- > Animer un atelier de thérapie à médiation artistique selon les différents types de publics et en fonction de leur handicap.
- > Choisir des dispositifs et des consignes appropriées pour les différents types de médiations selon les handicaps : individuel, semi-collectif, collectif...
- > Elaborer une grille d'observation, d'analyse et d'évaluation des publics.

PROGRAMME

Jour 1

- > Corps, santé et maladie : approches socio-anthropologiques
- > Déficiences et handicaps : aspects psychosociaux et prise en charge
- > L'art-thérapie d'hier à aujourd'hui
- > Les concepts art-thérapeutiques (I)

Jour 2

- > Les concepts art-thérapeutiques (II)
- > Les médiations en art-thérapie : théorie et pratique
- > Les arts plastiques et/ou visuels (peinture, dessin, collage, calligraphie, modelage), les arts scéniques (drama-thérapie, psychodrame, mime, art du masque, marionnettes), les arts numériques (photographie, vidéo, jeux-vidéos), la musicothérapie, l'écriture et le land art.

Jour 3

- > Protocoles, méthodologies et évaluations
- > Rôle et fonctions de l'art-thérapeute
- > L'étude pratique du soin art-thérapeutique : le soin et traitement art-thérapeutique du traumatisme

Jour 4

- L'étude pratique du soin art-thérapeutique :
 - > les médiations corporelles et thérapie
 - > les arts plastiques

Jour 5

- > L'étude pratique du soin art-thérapeutique : l'écriture thérapeutique
- > La conduite de projet art-thérapeutique ou projet de thérapie à médiation (artistique, corporelle, sportive, etc.)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

À partir d'une pédagogie active des apports théoriques, thématiques et pratiques seront amenés et confrontés à des expériences de terrain (pluri-professionnelles) largement complétées par l'utilisation de matériel didactique (textes, vidéo, etc.). Des échanges et des discussions à partir de cas concrets, de situations vécues, de types de pathologies et handicaps mais aussi d'établissements (centres hospitaliers, structures médicales spécialisées, centres sociaux, centres pénitentiaires...) permettront un approfondissement et une mise en pratique des éléments abordés. Des supports papier seront également mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM, Maître de conférences, Historien et Socio-Anthropologue, Faculté des sciences du Sport, Laboratoire interdisciplinaire en études culturelles | LinCs | UMR 7069, CNRS - Université de Strasbourg

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Alain DICHANT / Dikann (Dikann Art Consulting) et M. Aggée Célestin LOMO MYAZHOM (Université de Strasbourg)



Démarche orientée par des objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (échelle de mesure de l'atteinte de l'objectif)

Une approche pour adapter la prise en charge thérapeutique au contexte du patient et évaluer son efficacité sur l'atteinte des objectifs personnalisés

PERSONNES CONCERNÉES

Formation accessible à tout professionnel souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec les personnes accompagnées, en particulier dans les domaines de la médecine physique et de réadaptation, du médico-social et de la santé mentale : kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, neuropsychologues, médecins de médecine physique et de réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, orthoptistes, enseignants en activité physique adaptée, éducateurs.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
- > Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente et une cohésion d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s) de sa prise en charge.
- > Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
- > Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
- > Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
- > Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
- > Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critère de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la méthodologie GAS (pratique clinique ou recherche, public accompagné présentant des difficultés de vie quotidienne imputables à des atteintes motrices et/ou cognitives, etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et pas seulement les professionnels d'un seul corps de métier pour permettre l'implémentation de cette méthodologie.

Partie 1 (1,5 jours)

Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques

- Présentation du concept de l'accompagnement thérapeutique orienté par les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à différents domaines : neuro-orthopédie enfant et adulte, rééducation de l'aphasie, rééducation pédiatrique, rééducation cognitive...
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.
- Entraînement pratique à l'écriture d'échelles GAS

Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos accompagnements thérapeutiques sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.

- Comment orienter sa pratique sur les objectifs de la personne.
- Comment mieux interagir et communiquer avec la personne accompagnée

Partie 2 (0,5 jour à distance)

Analyse des pratiques et suivi d'implémentation

- Discussion des freins et particularités de l'implémentation de l'approche par objectifs et de la méthodologie GAS en pratique, selon les domaines d'exercice des participants
- Évaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants (checklist)
- Échanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Option Recherche (0,5 jour supplémentaire)

En complément de ce programme, et uniquement sur demande, nous proposons une option supplémentaire d'une demi-journée, réservée aux professionnels de la recherche.

- GAS en recherche clinique : limites et exigences.
- Penser un projet de recherche utilisant la GAS comme critère de jugement
- Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.
- Évaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, ateliers pratiques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence, suivi d'indicateurs.

Une demi-journée en classe virtuelle est dédiée au retour d'expérience et à l'analyse de situations réelles apportées par les participants, afin d'accompagner la mise en œuvre des acquis en contexte professionnel.

Un support pédagogique sera remis en version numérique aux participants.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La dernière journée de formation se déroulera en classe virtuelle (échanges en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'un webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.
Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Rachel BARD-PONDARRÉ, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.

Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et doctorante en neurosciences, Paris.

Mme Fabienne ROUMENOF, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1,5j dans l'établissement + 0,5j à distance à quelques mois d'écart

Référence : JLE26-0485

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Etudes expérimentales en cas unique (SCED) et N-of-1 trials

Pour démontrer l'efficacité d'une prise en charge

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours (2 jours en présentiel et 1 jour à distance) ou 2 jours en présentiel

En 2027

Référence JLE27-0356A

Présentiel :

16 et 17 mars 2027

**Enseignement à distance
(journée optionnelle):**
02 juin 2027

La formation à distance est organisée tous les deux ans.

Tarif

1225 € (pour les 3 jours)

880 € (pour les 2 jours en présentiel)

Repas de midi pris en charge par les organisateurs lors du présentiel.

Lieu

Institut Universitaire de
Réadaptation Clémenceau -
UGECAIM ALSCAE
10 Avenue Achille Baumann
67400 Illkirch-Graffenstaden

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Le succès et la forte demande de cette formation fait qu'elle ne peut être proposée en intra que pour des groupes de 20 personnes minimum.

**Renseignements
et inscriptions**

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte aux médecins, chercheur-e-s et professionnel-le-s paramédicaux (neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotricien-ne-s et orthoprothésistes).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les SCED sont une méthodologie en plein essor. Elles sont particulièrement utilisées en rééducation, en psychiatrie (nombre croissant de PHRC et PHIRIP utilisant) et en centre d'appareillage. Ayant un niveau de preuve 1 de l'OCEBM, les SCED peuvent être exploitées :

- en pratique clinique afin de démontrer l'efficacité de la prise en charge, d'optimiser les traitements pour un patient donné ou de valider le choix du dispositif médical conformément aux recommandations de la HAS
- en recherche afin de donner une puissance supérieure aux études de groupes ou en cas de populations hétérogènes ou d'utilisation de moyens plus modestes que les études de groupe

Les points forts de la formation :

- Formation de référence unique en France avec des experts internationaux de méthodologie et statistiques SCED .
- Formation au format mixte (présentiel à Strasbourg et distanciel optionnel) avec interactions et applications pratiques des analyses sur des données réelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier dans quel cas un SCED est réalisable, pertinent et préférable à une étude de groupe conventionnelle.
- > Conduire une recherche SCED : mise en place du protocole, choix des mesures à répéter, analyse des données.
- > Interpréter visuellement les données SCED.
- > Critiquer une étude SCED selon la grille de qualité méthodologique RoBINT.
- > Expliquer comment généraliser les résultats d'un SCED à d'autres patients.
- > Concilier la pratique professionnelle à la rééducation fondée sur les preuves.
- > Faire des calculs statistiques simples à partir de sites et logiciels en ligne (NAP, Tau U, tests de randomisation).
- > Expliquer les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance (jour 3).

PROGRAMME

Journées 1 et 2 :

- La méthodologie SCED "Single-Case Experimental Designs" (N-of-1 trial)

- Principe de la méthodologie SCED : mesures répétées, introduction séquentielle (± randomisée) du traitement, analyse des données et statistiques spécifiques.
- Présentation des différents SCED : (1) introduction / retrait (ABAB) et ses variantes; (2) SCED en ligne de base multiple, à différents sujets / à différents contextes / à différents comportements; (3) SCED en traitement alternatif; (4) SCED en critère changeant.
- Exemples d'études en SCED publiées en rééducation motrice, cognitive, éducation spécialisée, psychothérapie.
- Spécificités des données SCED : (in)stabilité des performances des patients et tendances.
- Choix des critères de jugement, fidélité inter-juges et mesure d'adhérence au traitement.
- Analyse visuelle des données SCED, calculs statistiques manuels et informatiques simples et pratiques (aucune connaissance en statistiques n'est nécessaire).

- **Analyse de pratiques**

- Elaboration par les participants de protocoles SCED et discussion de leur pertinence.
- Discussion de l'applicabilité à la direction de mémoires.
- Fidélité au traitement : enjeux et pertinence.
- Avantages et désavantages à utiliser un SCED avec nos patients.
- **Axes d'amélioration**
- Analyse des biais potentiels de la méthodologie.
- Conduite à tenir pour améliorer la généralisation des résultats à d'autres patients.
- Critiques constructives des études en SCED par la grille RoBINT de Tate et al. et selon les standards de Kratochwill et al.
- Mesure et amélioration de la fidélité au traitement.

Journée 3 (optionnelle) : en anglais et en visioconférence

- Présentation théorique des analyses avancées telles que les Multilevel Analysis basées sur les régressions et les sites permettant de réaliser seul les analyses.
- Utilisation d'exemples de données permettant de choisir les meilleures options d'analyse et de s'exercer à leur interprétation.
- Retour des participants sur la pratique des analyses apprises.
- Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes.
Des ressources pédagogiques numériques sont transmises aux participants.

ORGANISATION DE LA FORMATION ET DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le participant peut choisir de s'inscrire aux 2 premiers jours de formation en présentiel. La demande devra être adressée lors de l'inscription. A l'issue de la formation, une attestation de participation justifiant du suivi des 2 jours sera remise.

La troisième journée à distance (optionnelle - organisée tous les 2 ans) sera animée par un spécialiste d'analyse SCED de l'Université de Barcelone. Elle se déroulera entièrement en anglais et en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeure à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.

Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités - Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.

Mme Hélène LEBRAULT, Ergothérapeute et docteur en neurosciences, Paris.

M. Jonas CHATEL-GOLDMAN, Kinésithérapeute et docteur en neurosciences, Paris.

Mme Claire LEBELY, ARC, docteur en neurosciences, Toulouse.



Perfectionnement en analyse SCED (ETUDES EXPERIMENTALES EN CAS UNIQUE)

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte aux médecins, chercheur-e-s et professionnel-le-s paramédicaux (neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotricien-ne-s et orthoprothésistes).

Elle est conseillée aux personnes ayant déjà suivi la formation initiale SCED de l'Université de Strasbourg ou bien familiarisées avec les SCED, y compris la randomisation et qui souhaitent se perfectionner en analyses statistiques et visuelles SCED.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Formation de référence unique en France avec un expert international de méthodologie et statistiques SCED.
- > Formation en distanciel avec des interactions et des applications pratiques des analyses sur des données réelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les différents calculs de tendance et choisir la meilleure correction de tendance.
- > Utiliser les analyses SCED basées sur les régressions : Piecewise Regression et Multilevel Analysis.

PROGRAMME

Présentation théorique des analyses avancées telles que les Multilevel Analysis basées sur les régressions et les sites permettant de réaliser seul les analyses. Des exemples de données seront utilisées pour choisir les meilleures options d'analyse et s'exercer à leur interprétation.

Résolution des problèmes ou questionnement des participants concernant leurs propres données et leurs analyses statistiques.

Les enseignements seront dispensés en anglais.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, analyse des pratiques, échanges et résolution des problèmes.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La formation se déroulera en visioconférence (cours et échanges en direct) via une plateforme numérique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance ainsi qu'un planning détaillant les activités seront fournis avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Agata KRASNY-PACINI, Maître de conférences des universités – Praticien hospitalier, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau-Université de Strasbourg.

Courriel : agatakrasnypacini@gmail.com

ANIMATION

M. Rumen MANOLOV, Professeur associé, Université de Barcelone.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour (7 heures d'enseignement à distance)

En 2027

Référence : JLE27-1449A

Le 02 juin 2027

La formation est organisée tous les deux ans.

Tarif

464 €

Lieu

A distance

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE ORGANISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Suivez-nous sur les réseaux sociaux

Formation Continue

Université de Strasbourg



@SFCunistra



Service Formation Continue de l'Université de Strasbourg



FormContinueUnistra



sfcunistra

Nos **formations**

transverses

*à destination
de tous les*

professionnels

de la santé

Chapitre 24

Formations diplômantes

Diplôme d'université Médecine méditation et neurosciences.....	222
Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	223
Diplôme d'université Psychothérapie intégrative	228
Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur	229
Diplôme interuniversitaire Acupuncture obstétricale	234

Stages de courte durée

La sophrologie comme outil de gestion de la douleur	224
La sophrologie comme outil de gestion des émotions	225
La sophrologie, une méthode au service du soignant	226
La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out	227
Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété	230
Hypnose en analgésie et dans le traitement de la douleur aiguë	231
Hypnose dans le traitement des douleurs chroniques et rebelles	232
Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose.....	233
Acupuncture : approche pratique en obstétrique	235
Aromathérapie pratique	236
Initiation à l'aromathérapie pratiquée en établissement de soin et d'hébergement	237
Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établissement de soin et d'hébergement....	238
Elaborer et mettre en oeuvre un protocole d'aromathérapie en établissement de soin et d'hébergement	239
Aromathérapie et soins infirmiers	240
Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie	241
Aromathérapie et soins palliatifs.....	242

Voir également

<i>Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité</i>	<i>252</i>
<i>Initiation aux différentes méthodes de relaxation</i>	<i>263</i>
<i>Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner.....</i>	<i>264</i>



Diplôme d'Université de Médecine Méditation et Neurosciences

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 164 heures d'étude dont 120 heures de cours théoriques et pratiques et 44 heures de travail individuel

En 2026-2027 :
Réf. JLE26-0328A

Module 1
du 29/11/2026 à 18h
au 06/12/2026 à 12h
Module 2
du 17/01/2027 à 18h
au 24/01/2027 à 12h

En 2027-2028 :
Module 1
du 05/12/2027 à 18h
au 12/12/2027 à 12h
Module 2
du 16/01/2028 à 18h
au 23/01/2028 à 12h

Tarif
2640 € (tarif 2026-2027)
Répartition sur 2 modules en résidentiel strict (pour l'hébergement pour 2026-2027, prévoir 122,99 € par jour en pension complète (hors boissons) en chambre double ou 155,99 € par jour en single), à régler sur place. Nombre de participants limité.

Lieu
Mont Sainte Odile
Abbaye
67530 OTTROT

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychologues et scientifiques ayant une implication dans la prise en charge des personnes et l'investigation des champs scientifiques concernés par le stress, la méditation et le lien corps-esprit. Pré-requis : master validé pour les psychologues et les biologistes, 3ème cycle en cours pour les médecins.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures s'effectuent d'avril à juin chaque année. Pour la session 2026-2027, le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 30 avril au 30 juin 2026. Un dossier sera à compléter auquel il sera demandé de joindre une lettre de motivation précisant entre autres vos projets personnels et collectifs en lien avec la méditation, une photo, un curriculum vitae et une copie des diplômes.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les professionnels de santé et les chercheurs auront découvert les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation et de ses applications dans le domaine de la santé. Ils auront acquis une connaissance de ce champ co-construite à partir d'approches théoriques multi-disciplinaires et d'une pratique intensive partagée de la méditation pendant les deux semaines d'enseignement et la période qui les suit. Ce diplôme est valant dans le cursus de certification d'instructeur MBSR de l'Université Brown aux USA en lien avec l'ADM (Association pour le Développement de la Mindfulness), mais il n'est pas suffisant pour devenir instructeur d'un programme type MBSR ou MBCT.

Points forts de la formation :
Conditions de réalisation en immersion résidentielle | Pédagogie expérientielle et participative | Caractère innovant | Multi disciplinarité des enseignements | Diversité des métiers de la santé chez les participants permettant la fertilisation croisée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences et de la philosophie.
- > Découvrir les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation.
- > Découvrir pratiquement la méditation de la pleine conscience.
- > Appréhender les applications de la méditation dans le domaine de la santé.

PROGRAMME

Sciences cognitives et méditation

- > Bases conceptuelles de psychologie, attention, émotion, cognition et conscience de soi

La méditation en tant que champ de connaissance

- > La conscience peut-elle être un objet de science ?
- > Histoire et épistémologie de l'introspection
- > Phénoménologie, mémoire et introspection
- > Quel lien établir entre Bouddhisme et sciences de la nature ?
- > La critique phénoménologique.

Histoire et philosophie des sciences et de la médecine

- > Histoire de la médecine occidentale et lien corps-esprit
- > Fondements de la médecine traditionnelle chinoise
- > Méditation et Thérapeutes d'Alexandrie
- > Fondements de la médecine chez les peuples racine

Bases neurobiologiques et psychologiques de la méditation

- > Neurophysiologie de l'attention
- > Méditation et Neurosciences / Méditation et plasticité cérébrale
- > Modèle neuro-cognitif de 2 types de méditations : attention focalisée et pleine conscience
- > Revue des données expérimentales en imagerie cérébrale et impacts respectifs sur la plasticité cérébrale, la régulation de la douleur physique, la régulation des émotions
- > Épigénétique et méditation
- > Empathie, compassion et neurosciences
- > Méditation et neurosciences dans le vieillissement

Applications de la méditation en thérapie

- > Perspective sociétale : méditation, stress et monde moderne
- > Pleine conscience au quotidien : vie personnelle et professionnelle
- > Le programme de réduction du stress basée sur la pleine conscience MBSR
- > Thérapie cognitive basée sur la pleine conscience dans la prévention des rechutes dépressives MBCT
- > La méditation à l'aune de la médecine par les preuves
- > Les échelles d'évaluation de pleine conscience
- > Méditation pleine conscience : enjeux et risques éthiques
- > La méditation thérapeutique : place dans la médecine du corps-esprit et dans la médecine intégrative
- > Les méthodologies d'évaluation quantitatives et qualitatives en médecine

Perspective de médecine corps-esprit

- > Le système intégré corps-esprit dans la vue du Bouddhisme
- > Le modèle psycho-neuro-endocrino-immunologique.

La majorité des cours sont donnés en présentiel, une minorité en distanciel et exceptionnellement sur vidéos enregistrés pour des cours "collector".

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Présentation théorique des fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences, de la philosophie. Présentation des disciplines émergentes de la médecine du corps-esprit et de la psycho-neuro-immuno-endocrinologie
- > Découverte pratique par l'expérience à la première personne de la méditation de la pleine conscience qui peut être considérée comme la conscience qui émerge lorsque l'on développe la capacité à être pleinement attentif dans l'instant présent, délibérément, sans jugement, maintenu instant après instant. Il s'agit d'une familiarisation intérieure avec le lien corps-esprit
- > Pratique intensive de la méditation avec des temps en silence. Entre les 2 sessions, elle sera composée d'exercices pratiques individuels quotidiens de méditations formelles guidées et de méditations informelles
- > Les cours auront lieu en présentiel et exceptionnellement en distanciel (intervenant à distance)
- > Portefeuille de lecture comportant les principaux articles scientifiques et références des ouvrages dont la lecture est préconisée
- > Des supports de formation seront disponibles sous format numérique.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Une épreuve écrite de 1h30 avec 2 questions théoriques portant sur un ou plusieurs cours (2/3 note) et un commentaire de texte à nourrir de l'expérience de méditation de pleine conscience du candidat (1/3 note).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Fabrice BERNARD, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg,
M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologie.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Gilles BERTSCHY, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologie, Mme Luisa WEINER, Maître de conférence à la Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg, M. Fabrice BERNARD, Professeur à la Faculté de médecine, médecine et sciences de la santé, Service de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Mme Evelyn LONSDORFER, Maître de Conférences, Praticien Hospitalier, Service de Psychologie et d'explorations fonctionnelles, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

M. Fabrice BERNARD, M. Gilles BERTSCHY, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Michel BITBOL, Ecole Polytechnique, chargé de cours à l'Université Paris 1, M. Jean-Gérard BLOCH, M. Christian BONAH et Mme Luisa WEINER, Université de Strasbourg, Mme Gaël CHETELAT Directeur de recherche, Unité Inserm U1237, Equipe NeuroPsycho Centre Ozonien, Université Caen Normandie, Mme Parla KALMAN, Université de Barcelone, University UC Davis USA, M. Jean-Philippe LACHAUD, Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Jean-Yves LÉLOUP, Docteur en Philosophie, Psychologie et Théologie, M. Antoine LUTZ, University of Wisconsin-Madison USA et Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Michel ODOUL, Institut Français de Shatsu, M. Luc PETON, danseur chorégraphe, Mme Sabah RAHMANI, anthropologue, écrivain, journaliste, Mme Tania SINGER, Institut Max Planck Allemagne, Mme Laurence VERNIEUX, Professeur de dermatologie Université de Caen, Laboratoire INSERM Paris 7.



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge des personnes soignées et des personnels de santé

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 jours (16 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone)

En 2026-2027 :

Référence : LKA26-0942A

Présentiel :

> 14, 15 et 16 octobre 2026

> 18, 19 et 20 novembre 2026

> 8, 9, 10 et 11 décembre 2026

> 13, 14 et 15 janvier 2027

> 10, 11 et 12 mars 2027

A distance : du 2 novembre 2026 au 15 janvier 2027

En 2027-2028 : du 13 octobre 2027 au 17 mars 2028

Tarif

2990 €

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA
Tél : 03 68 85 49 74
lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé, médico-social ou en libéral : médecin, IDE, IPA, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, psychologue, aide-méxico-psychologique, manipulateur-rice-radio.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions). La campagne de recrutement a lieu du 2 mars au 15 août de chaque année.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme s'adresse aussi bien aux soignants qu'aux patients, en apportant des outils adaptés à leurs besoins respectifs. En effet, les techniques de sophrologie, appliquées aux soignés, favorisent une meilleure prise en charge. Pour les soignants, elles constituent un véritable levier de prévention contre l'épuisement professionnel et contribuent à améliorer leur qualité de vie au travail (QVT).

La sophrologie s'inscrivant dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de la sophrologie au sein de celui-ci
- > Une formation conçue par et pour des soignants et animée par des enseignants-chercheurs et professionnels de terrain experts
- > Une approche innovante au service du soin : une meilleure prise en charge des patients et une amélioration de la qualité de vie au travail des équipes, avec un impact positif sur la structure
- > Des techniques simples, inoffensives et immédiatement applicables.

CE DIPLOME NE DONNE PAS LE TITRE DE SOPHROLOGUE.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Intégrer de façon cohérente la sophrologie aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles
- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Adopter une posture réflexive et responsable dans l'utilisation de la sophrologie au sein de son écosystème de soins
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur, de l'anxiété, du stress et des addictions
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel et le stress chronique

PROGRAMME

- > Découverte de la sophrologie, pratique et cadrage
- > Médecine intégrative : définition et enjeux scientifiques et règlementaires
- > Appropriation des techniques fondamentales de la méthode
- > Application de la sophrologie comme outil de gestion du stress, de l'anxiété et des émotions
- > Prévention de l'épuisement pour le soignant et le soigné : restaurer son équilibre, mobiliser ses ressources et renforcer sa motivation
- > Applications pour le soigné : gestion de la douleur, adaptation à tous les changements liés à des pathologies, aide à la gestion des addictions.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de mémento et d'enregistrement audio. Vidéos, articles. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à mettre en pratique en situation professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Épreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Épreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un rapport.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Médecin de santé publique, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en Approche neurocognitive et comportementale.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Dr Thierry LAVIGNE, Martine KAJOCH, Dr Martine ORLEWSKI, médecin-sophrologue, Dr Eric SALVAT, médecin de la douleur et Pr Fabrice BERNA, psychiatre et des intervenants médicaux, paramédicaux et sophrologues.



La sophrologie comme outil de gestion de la douleur

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux cadres de santé, médecins, psychiatres, psychologues, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, infirmier·ères, aide-soignant·es et tout personnel du secteur médical ou paramédical impliqué dans la prise en charge de la douleur.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre les principes et les limites d'application en contexte de soins
- > Appliquer des techniques sophrologiques pour améliorer la qualité de la relation soignant·e-soigné·e dans la prise en charge de la douleur
- > Accompagner la réalisation de gestes techniques douloureux en intégrant des outils de sophrologie
- > Utiliser la sophrologie comme méthode non médicamenteuse dans la gestion de la douleur aiguë et chronique

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie » :

- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques :

- > Analyse de situations de travail individuelles.
- > Analyse de situations collectives.
- > Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant / soigné.
- > La sophrologie comme outil de gestion non médicamenteux de la douleur chronique et aiguë.

Après-midi : Mise en pratique de la méthode :

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Jour 3 :

Matin : Acquisition des connaissances de base sur la notion de douleur

Conceptualisation de la douleur :

- > Le circuit de la douleur.
- > La douleur comme mécanisme de défense.
- > Les composantes de la douleur.
- > Les méthodes d'évaluation de la douleur.

Après-midi : Exposition des techniques clés de la méthode. Mise en pratique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue et sophrologue et M. Eric SALVAT, Médecin.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le **Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942**.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : CPR27-0413A
du 31 mai 2027
au 02 juin 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



La sophrologie comme outil de gestion des émotions

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : CPR27-0414A
du 19 mai 2027
au 21 mai 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à toute personne souhaitant mieux gérer son stress et ses émotions.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre l'intérêt pour la gestion des émotions.
- > Identifier les mécanismes du stress et des émotions pour mieux anticiper leurs effets dans la vie quotidienne ou professionnelle.
- > Mobiliser des techniques sophrologiques pour réguler ses états émotionnels dans des situations complexes.
- > Renforcer sa stabilité émotionnelle afin d'agir avec efficacité dans des contextes exigeants.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur le concept d'intelligence émotionnelle. Comprendre les mécanismes de la gestion émotionnelle :

- > Conceptualisation des émotions.
- > Comprendre et tenir compte des différentes phases des émotions.
- > Identifier le fonctionnement de notre système nerveux central.

Après-midi : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie, une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques.

- > Analyse de situations de travail.
- > Mise en évidence de l'impact de la gestion émotionnelle sur la pratique professionnelle.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode "sophrologie"

- > La sophrologie en tant que méthode.
- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 3 :

Matin : Mise en pratique de la méthode.

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : Sophronisation de base vivantielle.

- > Bulle de protection.
- > Activation du positif.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr



La sophrologie, une méthode au service du soignant

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout personnel du secteur médical, paramédical ou médico-social. Elle concerne les cadres de santé, infirmier·ères, aide-soignant·es et autres acteur·rices des soins souhaitant intégrer la sophrologie dans leur pratique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre l'intérêt dans une pratique soignante
- > Identifier les domaines d'application de la sophrologie
- > Observer ses propres états corporels et émotionnels dans une démarche de régulation personnelle
- > Mettre en œuvre des techniques de sophrologie dans le cadre d'une pratique professionnelle de soins
- > Mobiliser la sophrologie comme ressource pour renforcer sa posture professionnelle et améliorer son efficacité au quotidien

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur la sophrologie

Comprendre la sophrologie :

- Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- La sophrologie une méthode.
- Domaines d'application et limites de la méthode.
- Relaxation dynamique.

Après-midi : Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.

- Analyse de situations de travail individuelles.
- Analyse de situations collectives en petits groupes.
- Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant-soigné.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques. Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie »

- La sophrologie en tant que méthode.
- Niveaux et états de la conscience.
- Notre structure anatomo-physiologique.

Après-midi : Exercices pratiques de sophrologie

- Relâchement physique.
- Relâchement mental.

Jour 3 :

Matin : Découverte du processus.

- Sophrologie et sémantique.
- Le dialogue sophronique.
- La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : Exercices pratiques de sophrologie.

Les techniques clés de la méthode.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue; ainsi qu'une équipe soignante, médecin, infirmière, sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0415A
du 21 septembre 2026
au 23 septembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0415A
du 20 septembre 2027
au 22 septembre 2027

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out

STAGE INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : CPR27-0659A
du 02 juin 2027
au 04 juin 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout professionnel souhaitant renforcer ses capacités à préserver son bien-être au travail, prévenir les risques psychosociaux et intégrer des outils de régulation du stress dans son quotidien professionnel.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les mécanismes du stress et leurs manifestations pour mieux identifier ses propres signaux d'alerte en situation professionnelle.
- > Utiliser des techniques de sophrologie pour réguler son niveau de stress et renforcer son équilibre dans son activité quotidienne.
- > Prévenir l'épuisement professionnel en mobilisant la sophrologie comme outil de protection face aux risques psychosociaux.
- > Renforcer sa présence à soi et sa capacité à lâcher prise afin de conjuguer efficacité professionnelle et bien-être durable.

PROGRAMME

Premier jour :

- > Conceptualisation de la sophrologie.
- > Découverte de la méthode.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Deuxième jour :

- > Conceptualisation du stress.
- > Les réactions dues du stress : comportementales, physiologiques et psychologiques.
- > Evaluer son stress.
- > La sophrologie comme outil de gestion du stress.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Troisième jour :

- > Conceptualisation du burn-out.
- > Identification de ses besoins.
- > Réussir à lâcher prise.
- > Être là présent ici et maintenant en alliant efficacité et détente.
- > Exercices de relaxation dynamique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Méthode active, interrogative et participative.
- > Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.
- > Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
- > Evaluer son niveau d'épuisement.
- > Relaxation dynamique.
- > Remise d'une documentation et d'exercices de relaxation, à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue, sophrologue et son équipe pluridisciplinaire.



Diplôme d'Université de psychothérapie intégrative

Epistémologie, pratiques et regards croisés sur la clinique en psychothérapie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychiatres, psychologues et personnel de santé ayant une implication dans la relation de soins et/ou souhaitant s'orienter vers la psychothérapie (psychothérapeute, kinésithérapeute, sage-femme, infirmier-ère, orthophoniste, psychomotricien-ne...).

Pré-requis : Master 2 validé pour les psychologues, 3ème cycle en cours pour les médecins, Diplôme d'état pour les autres professions soignantes (infirmier-ère, kinésithérapeute, psychomotricien-ne, sage-femme, orthophoniste), psychothérapeute reconnu-e (titre) (psychiatre ou autres spécialités).

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 04 mars au 17 mai 2026.

Sélection sur dossier complété si besoin d'un entretien.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Nous souhaitons apporter durant cette période de formation innovante et universitaire, un espace où les soignants peuvent se former de manière rigoureuse et éthique à différentes approches psychothérapiques très complémentaires.

Chaque courant de psychothérapie utilisé éclaire des aspects d'une réalité et le tissage entre les différentes approches par le thérapeute ouvre un champ des possibles dans l'intervention et une fécondité propre. L'enseignement permet de comprendre les liens et la manière d'intégrer ces approches dans un modèle qui s'oriente vers le changement et les solutions.

Points forts du diplôme :

- > Formation innovante, pluri et transdisciplinaire, portée par des intervenants experts
- > Apprentissage fondé sur une pédagogie expérientielle et rigoureuse, permettant de développer une pratique clinique et un regard critique sur l'intégrativité en psychothérapie
- > Reconnaissance de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves (CFHTB) et de l'institut Milton H. Erickson Strasbourg Alsace.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire et critiquer l'histoire de la folie et des classifications, ainsi qu'une lecture psychologique, anthropologique et philosophique du soin et de la relation, lui apportant une assise épistémologique
- > Décrire et pratiquer de manière expérientielle les aspects phénoménologiques et scientifiques de l'hypnose, des thérapies brèves, des différents courants de la systémie et des approches utilisant les mouvements alternatifs
- > Appliquer ces approches de manière intégrative dans le domaine de la santé et dans les différents contextes et âges de la vie
- > Construire une posture clinique et éthique dans la relation thérapeutique

PROGRAMME

- > Epistémologie et sciences humaines : histoire de la folie et des représentations, philosophie du soin, phénoménologie et narration, psychopathologie, attachement et développement
- > Hypnose : techniques et pratiques en psychothérapie, apports des neurosciences
- > Les thérapies brèves : les théories de la communication et l'héritage de l'école de Palo Alto, la thérapie orientée solution, la thérapie narrative
- > L'intervention systémique : les différentes approches
- > L'utilisation des mouvements alternatifs en psychothérapie
- > Posture clinique, éthique et lecture des processus en psychothérapie : construction et abord critique de l'intégrativité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement, assuré par des intervenants experts et reconnus, repose sur une pédagogie variée, ancrée dans la pratique et l'expérientiel : cours théoriques, accompagnement dans les apprentissages, nombreux exercices pratiques, et évolution dans les acquisitions attendues.

Des supports numériques seront mis à disposition des participants (documents de cours, articles scientifiques, ouvrages, vidéos...).

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Présence aux sessions et aux supervisions ; épreuve écrite en fin de première année ; séance filmée à présenter au groupe sur les deux années ; mémoire.

ORGANISATION

La formation se déroule sur deux années universitaires. Les sessions se tiennent en présentiel selon un calendrier défini. En complément, trois séances de supervision d'une demi-journée par an (10h/an) sont organisées pour renforcer l'accompagnement des participants dans leur pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de Psychiatrie à la Faculté de Médecine, Responsable de l'unité des Urgences psychiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Guillaume BELOURIEZ, Psychiatre, psychothérapeute, praticien hospitalier responsable du centre de psychothérapie intégrative d'Alsace (CePIA), docteur en philosophie.
Courriel : g.belouriez@unistra.fr

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 244 heures réparties sur 2 ans

En 2026-2028 :

Référence : JLE26-1091A

Première année :

8 et 9 octobre 2026

5 et 6 novembre 2026

10 et 11 décembre 2026

7 et 8 janvier 2027

11 et 12 février 2027

18 et 19 mars 2027

8 et 9 avril 2027

27 et 28 mai 2027

Examen le 18 juin 2027

Supervisions (de 13 à 17h)

> 9 décembre 2026

> 17 mars 2027

> 26 mai 2027

Deuxième année :

D'octobre 2027 à juin 2028

Soutenance en juin 2028

Tarif

4120 € soit 2 060 €/an (droit d'inscription universitaire compris)

Pour les internes : 2 260 € soit 1 130 € / an (DIU compris)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme d'Université Hypnose et prise en charge de la douleur

DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 137 heures (dont 130h en présentiel et 7h à distance en asynchrone)

En 2027

Réf : SGY27-0333A

> En présentiel :

Module 1 :

Session 1 : du 11 au 14 janvier 2027

Session 2 : du 1^{er} au 3 février 2027

Module 2 : du 9 au 12 mars 2027

Module 3 : du 6 au 9 avril 2027

Module 4 : du 25 au 27 mai 2027

Examen : le 24 mai 2027

> A distance :

Du 15 février au 15 avril 2027

Tarif

2900 €

Parcours

Pass'Compétences : nous consulter.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf le mercredi

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Professionnel·les de santé exerçant en libéral ou en milieu hospitalier : médecins, dentistes, psychologues, infirmier·ères, infirmier·ères anesthésistes, sages-femmes, masseur·euses-kinésithérapeutes, aides-soignant·es.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées. Elles se déroulent sur la plateforme "E-Candidat" du 06 juillet au 15 novembre 2026 (<https://eocandidat.unistra.fr/>).

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'hypnose, au vu de la médecine basée sur les preuves, est efficace dans de nombreuses situations de douleurs tant dans leurs causes et dans leurs caractéristiques cliniques (notamment chroniques et rebelles). L'hypnose agit comme un facteur réducteur du stress, de l'anxiété et comme antalgique.

L'hypnose s'inscrit dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique, conforme aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (CUMIC), sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Entraînement à l'observation clinique selon différents points de vue (spatiaux et aussi intellectuels) simultanément.
- > Enseigner la connaissance des champs sémantiques et lexicaux pour développer la personnalisation des suggestions et son adaptabilité singulière au patient.
- > Enseigner la capacité à établir un diagnostic analogique, spécifique d'une approche clinique et thérapeutique de nature hypnotique.
- > Enseignements ciblés sur la prise en charge personnalisée des douleurs dont l'entraînement des patients à l'auto-hypnose dans le cadre de l'éducation thérapeutique.
- > Cours dispensés permettant de préparer, commencer et conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique dans ses dimensions physiques et psychologiques.
- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de l'hypnose au sein de celui-ci.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Observer sans jugement et capter les singularités de la clinique.
- > Percevoir les non-dits et les caractéristiques cliniques implicites de la douleur.
- > Intégrer l'inattendu d'une consultation comme une opportunité thérapeutique efficace.
- > Préparer et initier un traitement personnalisé par l'hypnose grâce à l'assimilation des trois étapes précédentes.
- > Conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique dans ses dimensions physiques et psychologiques qu'elle soit endogène ou liée aux soins.
- > Intégrer de façon cohérente l'hypnose aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles.

PROGRAMME

Le Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur comprend 4 modules :

- > **Module 1 : Hypnose dans le traitement de l'anxiété**
Initiation à l'hypnose clinique et thérapeutique appliquée au traitement de l'anxiété.
- > **Module 2 : Hypnose en analgésie et douleurs aiguës (douleurs endogènes et/ou liées aux soins)**
- > **Module 3 : Hypnose et douleurs chroniques**

La douleur chronique : effet placebo, médecines complémentaires, mémoire et douleur. Hypnose et douleurs chroniques.

Initiation à l'auto-hypnose pour les participants afin qu'ils la transmettent aux patients. Utiliser les dimensions psychologiques de la douleur.

> **Module 4 : Contes et métaphores, le récit et la parole thérapeutique en hypnose**
Protéger, cicatriser et inventer par la parole : aspects structurels, rhétoriques et techniques. Retours d'expériences dans la prise en charge de la douleur.

- > **Module 5 : Médecine intégrative, définition et enjeux scientifiques et règlementaires**

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations. Exposés théoriques, études de cas cliniques, applications pratiques des techniques éricksoniennes, exercices collectifs et en petits groupes, initiation à l'imagination thérapeutique, exercices narratifs collectifs (contes et métaphores imbriquées), vidéos de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnés.

Supports pédagogiques : des documents de travail (traductions, résumés des interventions, enregistrement audio, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'examen final se compose de trois parties, chacune valant pour un tiers :

- > Une appréciation des capacités à mener une séance d'hypnose faite à l'issue du premier module.
- > La rédaction d'un conte centré sur la prise en charge d'une situation réelle d'un patient douloureux. Ce conte co-écrit en groupe, favorisant la coopération imaginative dans une perspective thérapeutique, sera présenté devant l'ensemble de la promotion et discuté avec le jury.
- > Une épreuve écrite de QCM portant sur l'enseignement spécifique douleur aiguë et douleur chronique.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Initiation à l'hypnose: des bases de la pratique au traitement de l'anxiété

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmier·ères, infirmier·ères anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignant·es et manipulateur·rices en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer une séance par une anamnèse spécifique.
- > Démarrer une séance.
- > Conduire une thérapeutique hypnotique dans le traitement de l'anxiété quelque soit son étiologie.

PROGRAMME

Partie 1 : Qu'est ce que l'hypnose?

- > Questionnaire avant formation.
- > Historique de l'hypnose et ses corrélats contemporains. Caractéristiques générales de l'hypnose éricksonienne. Définitions et éléments d'hypnothérapie éricksonienne.

Partie 2 : Applications pratiques des techniques éricksoniennes dans le traitement de l'anxiété.

Hypnose:

Techniques d'induction et de suggestion indirecte / Séquence d'acceptation/ Suggestion ouverte couvrant toutes les possibilités / Techniques de dissociation / Signaling / Questionnement / Suggestion composée / Suggestion négative / Suggestion intercontextuelle / Eléments de communication non-verbale / Lien et double lien, paradoxe / Distorsion subjective de l'écoulement du temps / Amnésie / Catalepsie/ Lévitiation / Régression en âge - Portrait chinois

Partie 3 : Suivi de la mise en oeuvre

- > Retour sur le questionnaire "avant formation". Bilan.
- > Retour sur la courte expérience de mise en pratique entre les deux modules de la formation. Réflexion sur les freins de la mise en oeuvre, discussion entre professionnels et projet d'amélioration.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, démonstrations, exercices collectifs et en petits groupes, bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 7 jours (49 heures de cours en présentiel)

En 2027

Référence : SGY27-01541A

Du 11 au 14 janvier 2027

et du 1^{er} au 3 février 2026

Tarif

2300 €

1690 € (Tarif module Pass'Compétences)

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf le mercredi

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Hypnose en analgésie et dans le traitement de la douleur aiguë

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2027

Référence : SGY27-0377A
du 09 mars 2027
au 12 mars 2027

Tarif

1560 €

965 € (Tarif module

Pass'compétences)

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal

Lefebvre

67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

**Renseignements
et inscriptions**

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf le mercredi

s.guy@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmier·ères, anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignant·es et manipulateur·rices en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer un traitement avec l'hypnose en analgésie et dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou liée aux soins.
- > Commencer un traitement avec l'hypnose.
- > Conduire un traitement avec l'hypnose.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

Douleur aiguë :

Physiologie de la nociception, physiopathologie et douleurs, traitements.

Partie 2 : Applications pratiques des techniques éricksoniennes

Perfectionnement et révision des techniques du module 1.

Techniques d'induction et de suggestion indirecte appliquées à la notion de protection :

Paradoxe / Distorsion subjective de l'écoulement du temps / Amnésie / Catalepsie / Lévitiation / Régression en âge.

Fonctions cachées des techniques de suggestion intercontextuelle et de ratification.

Techniques de transfert de sensation / Techniques d'interposition protectrice / Techniques de métamorphose de la douleur.

Partie 3 : Suivi de la mise en œuvre

Retour sur le questionnaire "avant formation". Bilan.

Retour sur la courte expérience de mise en pratique entre les modules de la formation. Réflexion sur les freins de la mise en œuvre, discussion entre professionnels et projet d'amélioration.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.

Exposés théoriques, démonstrations, exercices collectifs et en petits groupes, bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Supports pédagogiques :

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Hypnose dans le traitement des douleurs chroniques et rebelles

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmiers, infirmiers anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignants et manipulateurs en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

Avoir suivi au préalable :

- > la formation "Initiation pratique à l'hypnose et traitement de l'anxiété" (n°1541)
- > ou un autre stage à l'hypnose : le programme de la formation ainsi que l'attestation de participation devront être joints à la demande d'inscription.

Avis rendu par l'équipe pédagogique après étude du dossier

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Conduire un traitement de la douleur chronique et rebelle par l'hypnose en tenant compte des ses composantes physiques et psychologiques et notamment dans les pathologies psychosomatiques et les douleurs neuropathiques.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

La douleur chronique :

Placebo et effet placebo - Les médecines complémentaires dans le traitement des douleurs - Imagerie cérébrale lors des douleurs et du traitement - Mémoire et douleurs - Facteurs de chronicisation des douleurs.

Hypnose et douleur chronique :

Anamnèse analogique - Mise en place des prémisses stratégiques dans le contexte personnel, familial et professionnel - Approches indirectes de la résistance - Approfondissement des techniques de dissociation - Traitement de l'anxiété et des dimensions psychologiques de la douleur chronique - Techniques de recadrage - Techniques de transformation sensorielle (substitution, déplacement, variations) - Techniques de catalepsie et lévitation - Techniques avancées (notamment rythmiques) de distorsion subjective de l'écoulement du temps - Elaboration d'analogies et de métaphores - Techniques d'amnésie - Suggestions post-hypnotiques - Prescription paradoxale du symptôme - Auto-hypnose. Références scientifiques issues des congrès de la Fondation Erickson, de la Société Internationale d'Hypnose, de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves conformément aux recommandations de l'Académie Nationale de Médecine.

Partie 2 : Applications pratiques

Quelle spécificité la chronicité des troubles implique-t-elle dans la relation médecin-patient ?

Quels changements l'hypnose entraîne-t-elle dans la dimension temporelle des symptômes ?

Différenciations pratiques dans les pathologies suivantes :

Traitement de polyopathologies associant traumatismes physiques et chocs psychologiques (accidents de la route, agressions, catastrophes naturelles, etc). - Rééducation fonctionnelle des AVC et des traumatismes crâniens - Spécificités de l'hypnose en pédiatrie - Traitement des douleurs cancéreuses - Traitement des membres fantômes - Traitement des migraines - Traitement des fibro-myalgies - Traitement des névroses post-traumatiques - Traitement des douleurs idiopathiques - Echanges et discussions entre professionnels de santé.

Des bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.

Cette formation est orientée sur les applications pratiques des techniques éricksoniennes ; aussi pour une meilleure acquisition de celles-ci des démonstrations, des exercices collectifs et en petits groupes seront proposés. La vidéo interviendra dans le déroulement pratique des exercices.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

Exposés théoriques, applications pratiques des techniques éricksoniennes, exercices collectifs et en petits groupes, exercices narratifs collectifs, vidéos.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2027

Référence : SGY27-0502A
du 06 avril 2027
au 09 avril 2027

Tarif

1560 €
965 € (Tarif module
Pass'Compétences)
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE NE PEUT PAS
ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA**

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le mercredi
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose

Protéger, cicatriser et inventer : réhumaniser les soins

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours (24,5 heures de cours en présentiel)

En 2027

Référence : SGY27-0321A
du 25 mai 2027
au 27 mai 2027

Tarif

1390 €

845 € (Tarif module Pass'Compétences)

Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Enseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf le mercredi

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmier-ère-s, infirmier-ère-s-anesthésistes, masseurs-kinésithérapeutes, aides-soignant-e-s et manipulateurs-rices en électroradiologie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer son aptitude au langage analogique et imagé.
- > Développer un savoir-faire rhétorique dans les champs sémantiques et lexicaux.
- > Développer des métaphores, utiliser des contes.
- > Créer des contes adaptés aux patients dans le cadre de séances d'hypnose à visée antalgique tant sur le plan physique que psychologique.

PROGRAMME

Protéger, cicatriser et inventer par la parole

- > Applications avancées du portrait chinois
- > Comment construire une histoire, une métaphore, un conte ?
- > Comment capter l'attention, faire une accroche, développer une intrigue ?
- > Comment stimuler l'imagination ? Et d'une façon réciproque...
- > Aspects structurels : éléments constitutifs, intention, mise en scène, choix, conclusion.
- > Présentation d'un répertoire de contes de cultures et d'essences différentes : religieux, profanes, orientaux, occidentaux, etc.
- > Utilisation de l'imagination en hypnose.
- > Exercices autour du temps et de l'espace.
- > Qu'est ce qu'un héros ?
- > Techniques temporelles en hypnose : savoir jouer du temps, comment le prescrire.
- > Le sens de l'humour : techniques, matériaux, usages.
- > Présentation d'extraits de films.
- > Intérêt et applications thérapeutiques des contes et métaphores dans les troubles de la relation à soi et/ou aux autres, douleurs aiguës et chroniques, anxiété, troubles phobiques et obsessionnels, dépression, en pédiatrie, etc.

Créer une histoire à plusieurs et la présenter.

Retour d'expériences dans la prise en charge des douleurs.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et applications pratiques, exercices collectifs et en petits groupes, création d'une histoire.

Des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) sont fournis ainsi qu'une bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.



Diplôme interuniversitaire d'acupuncture obstétricale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Sages-femmes diplômées d'État et gynécologues-obstétriciens.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées et se déroulent sur la plateforme "E-Candidat"

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier. **Le diplôme ne sera pas proposé pour l'année universitaire 2026/2027**

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme a pour objet la formation à la pratique de l'acupuncture dans le cadre obstétrical exclusif afin d'amélioration la prise en charge des patientes au cours de la grossesse, de l'accouchement et du post-partum immédiat.

L'acupuncture s'inscrivant dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique, conforme aux critères d'évaluation externe du Collège Universitaire des Médecines Intégratives et Complémentaires (CUMIC), sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Les points forts :

- > Existence de ce diplôme d'acupuncture en obstétrique depuis plus de 30 ans.
- > Intervenant·s médecins et sages-femmes ayant une longue pratique hospitalière.
- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de l'acupuncture au sein de celui-ci.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître les notions traditionnelles chinoises et la corrélation avec les données occidentales.
- > Poser un diagnostic suite à la réalisation d'un examen clinique.
- > Prescrire les points en réponse au diagnostic en tenant compte des indications et des contre-indications.
- > Stimuler les points par l'utilisation des aiguilles.
- > Intégrer de façon cohérente l'acupuncture aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles.

PROGRAMME

Première année

- > Introduction, généralités, bases traditionnelles.
- > Les méridiens et les points d'acupuncture.
- > Anatomico-physiologie traditionnelle chinoise.
- > Ethnopathogénie.
- > Médecine intégrative, définition et enjeux scientifiques et réglementaires (en enseignement à distance).

Deuxième année

- > Méthodes d'examen et diagnostic.
- > Matériel et techniques.
- > Séméiologie traditionnelle.
- > Physiopathologie et traitements durant la grossesse, l'accouchement et le post-partum immédiat.

Pour l'année universitaire 26/27, seule la deuxième année est organisée

Pour une rentrée en septembre 2027 : nous consulter début 2027

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques, travaux pratiques et stages.

Remise de documentation numérique et d'enregistrement audio.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > La formation est sanctionnée par un examen (épreuve écrite de 3 heures) en fin de 1ère année et en fin de 2ème année, et par une évaluation du carnet de stages.
- > L'obtention définitive du DIU d'acupuncture obstétricale est subordonnée à la présentation d'un mémoire de fin d'études.

ORGANISATION ET DÉROULEMENT

La formation se déroule en présentiel sur deux ans à raison de 13 jours la première année et 11 jours la deuxième année.

Chaque stagiaire devra justifier de 5 demi-journées de stages cliniques la première année et de 15 demi-journées la deuxième année (au cabinet d'un praticien ou en hôpital).

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la 1ère année, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

Un programme détaillé sera transmis au démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mmes Annick BIGLER et Dominique UHRWEILLER, Médecins.

Courriels : annickbigler@laposte.net - uhrweiller.d@wanadoo.fr

DIPLOME INTER-UNIVERSITAIRE

Durée : 26 jours de cours (25 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone) et 20 demi-journées de stages répartis sur les 2 ans

Référence : NMR26-0338A

En 2026/2027 : 2ème année

Module 1 : du 25 au 28 novembre 2026

Module 2 : du 19 au 22 janvier 2027

Module 3 : du 10 au 13 mars 2027

Examen : le 7 juin 2027

Tarif

1520 € Pour la deuxième année

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Acupuncture : Approche pratique en obstétrique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours et demi

En 2026

Stage 1 - Réf. : NMR26-0381A
du 22 septembre 2026
au 25 septembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : NMR27-0381A
du 21 septembre 2027
au 24 septembre 2027
Le dernier jour, la formation
se termine à 13 h

Tarif

1390 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Accès aux spécialistes en gynécologie : sages-femmes, internes et gynécologues obstétriciens.
Cette initiation à l'acupuncture en obstétrique ne permet pas la pratique en autonomie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les principes essentiels de l'acupuncture.
- > Connaître ses effets antalgiques en salle d'accouchement mais aussi ses effets sur le col, la contraction utérine, le périnée, l'allaitement et sur l'état général de la parturiente, sur la version foetale.
- > Être initié à la manipulation des aiguilles.

PROGRAMME

Première journée

- > Les principes de l'acupuncture.
- > Notions de base indispensables à une pratique raisonnée de l'acupuncture.
- > Les trajets de méridiens.
- > Les techniques de puncture, théorie et démonstration pratique.

Deuxième journée

- > Etude de la grossesse selon la tradition chinoise.
- > Les pathologies anténatales (1ère partie).
- > Points et techniques de puncture spécifiques à chaque pathologie.

Troisième journée

- > Les pathologies anténatales (2e partie).
- > De la maturation à la délivrance.
- > Points et techniques de puncture spécifiques à chaque pathologie.

Quatrième journée

- > Les suites de couches immédiates.
- > Points et techniques de puncture spécifiques à chaque pathologie.

L'équivalent de trois demi-journées de TRAVAUX PRATIQUES permettra à chaque stagiaire d'être initié à la manipulation des aiguilles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et travaux pratiques.

Un support pédagogique est remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Lise LECOINTRE, Professeur à la Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé, PU-PH Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Jean-Michel BOUSCHBACHER, Gynéco-Obstétricien, acupuncteur, Metz.
Courriel : jeanmichel.bouschbacher@wanadoo.fr
Mme Dominique UHRWEILLER, Médecin acupuncteur, Colmar.
Courriel : uhrweiller.d@wanadoo.fr



Aromathérapie pratique

Bénéfices et risques des huiles essentielles en officine, libéral et hospitalier

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes exerçant dans le secteur de la santé, titulaires d'un diplôme d'état médical ou paramédical.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Recherches fondamentales, appliquées, mais aussi recherches cliniques, valident et utilisent les usages traditionnels des Huiles Essentielles (HEs) et permettent de découvrir de nouvelles applications thérapeutiques. La spécificité de cette formation est de présenter les huiles essentielles et leurs propriétés thérapeutiques, à la lumière des résultats de ces recherches scientifiques récentes, et permet également de prendre connaissance et de s'imprégner physiquement des odeurs des huiles essentielles.

- > Formation de référent-e en Aromathérapie
- > Usages traditionnels des HEs revisités versus recherches scientifiques et expériences cliniques
- > Manipulation des HEs, Ateliers d'olfaction, toucher-massage, élaboration de mélanges aromatiques
- > Equipe d'intervention pluridisciplinaires

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mémoriser les connaissances approfondies en Aromathérapie
- > Mettre en oeuvre d'une aromathérapie clinique, à la fois intégrée et sécurisée, compatible avec le tableau clinique des patient-e-s et de ses traitements médicamenteux en cours
- > Identifier le potentiel olfactif et de l'impact émotionnel des HE, ainsi que des propriétés thérapeutiques des HV et autres excipients
- > Questionner et faire preuve d'un esprit critique vis-à-vis de la littérature

PROGRAMME

Accueil et échange avec les stagiaires : énoncé de leurs attentes, leurs connaissances et pratiques actuelles en aromathérapie.

Connaissances fondamentales

1. Généralités
Histoire, mode de production des huiles essentielles et des hydrolats, propriétés physico-chimiques, normes et facteurs de qualité, réglementation
2. Chimie et toxicité
Principales familles chimiques aromatiques, chémotypes, propriétés pharmacologiques et thérapeutiques, précautions d'emploi et contre-indications
3. Voies d'administration, formes galéniques et protocoles thérapeutiques
Voies cutanée, orale, respiratoire (olfaction, diffusion) ; posologie, dilutions ; conseils d'utilisation à l'hôpital, en libéral et à l'officine.
Présentation des Huiles Végétales et cires (HVs) utilisées pour diluer les HEs, et de leurs propriétés thérapeutiques.

Aromathérapie pratique :

- Protocoles de soin : comment établir/concevoir un mélange aromatique, complémentaire de protocoles existants, mise en situation.
- Domaine étudié : stress, anxiété, troubles du sommeil, douleur, pathologies cutanées, digestives, infectieuses, respiratoires et veineuses.
- Ateliers : olfaction, toucher-massage, manipulation.

Evaluation des acquisitions sous forme quizz, commentaires et discussions

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours interactifs, enseignements dirigés et pratiques (ateliers d'olfaction, toucher massage, élaboration de mélanges aromatiques,...). Remise de supports pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sergio ORTIZ-AGUIRRE, maître de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg.

Courriel : ortizaguirre@unistra.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

La coordination pédagogique et l'animation sont assurées par une équipe composée de personnes expertes en Aromathérapie issues des milieux universitaire et non universitaire, exerçant ou non une activité clinique.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2027

Référence : FCS27-0098A
du 31 mai 2027
au 04 juin 2027

Tarif

1765 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Initiation à l'aromathérapie pratiquée en établissement de soin et d'hébergement

A LA CARTE EN ÉTABLISSEMENT

Durée : 1 jour (7 heures)

En 2026/2027

Référence : FCS26-0105B

Dates à définir avec l'établissement.

Tarif

2560 €

Nombre de participants limité à 15. Possibilité de mutualiser entre plusieurs établissements

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes titulaires d'un diplôme d'état médical ou paramédical cherchant à avoir une information et à acquérir les premières bases sur ce qu'est l'aromathérapie et les bénéfices que l'on peut en attendre, notamment en milieu hospitalier.

Ces personnes auront intégré un service de soin utilisant déjà ou susceptible d'utiliser les huiles essentielles et souhaitent avoir des premières bases en aromathérapie.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POUR ALLER PLUS LOIN

Possibilité de mettre en place des journées de formation complémentaires :

- > Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établissement de soin et d'hébergement (programme n°104).
- > Elaborer et mettre en œuvre un protocole d'aromathérapie en établissement de soin et d'hébergement (programme n°1483).

Voir notre site internet : <https://sfc.unistra.fr/aromatherapie-et-pratiques-de-soins/>

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les bénéfices et les risques de l'utilisation des huiles essentielles
- > Mémoriser les bases en aromathérapie
- > Expérimenter la diffusion des huiles essentielles

PROGRAMME

- > Définition de l'aromathérapie et historique de son utilisation
- > Toxicité : généralités sur les risques potentiels, précautions d'usages
- > Toxicité potentielle des HE et précautions d'utilisation
- > Voies d'administration des HE
- > Intérêt de l'utilisation des HE en milieu hospitalier
- > Zoom sur la voie respiratoire, diffusion, olfaction :
 - > intérêts,
 - > mise en œuvre,
 - > exemples d'études cliniques, de protocoles hospitaliers et de bénéfices obtenus

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Cours interactifs
- > Atelier de fabrication de mélange
- > Quizz d'évaluation des connaissances théoriques

Un support de cours imprimé sera remis avant le début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sergio ORTIZ-AGUIRRE, maître de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg. Courriel : ortizaguirre@unistra.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

La coordination pédagogique et l'animation sont assurées par une équipe composée de personnes expertes en Aromathérapie issues des milieux universitaire et non universitaire, exerçant ou non une activité clinique.



Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établissement de soin et d'hébergement

Stage "à la carte" Niveau 2

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes titulaires d'un diplôme d'état médical ou paramédical ayant intégré un établissement utilisant déjà ou susceptible d'utiliser les huiles essentielles et désirant apprendre à les préparer et les administrer sur la base d'une prescription médicale.

L'adéquation entre les besoins des équipes dans l'établissement et les objectifs de la formation sera vérifiée en amont avec l'équipe pédagogique.

PRÉ-REQUIS

La participation à ce module nécessite d'avoir suivi au préalable à la formation d'initiation à l'aromathérapie niveau 1 (voir notre programme n°105) ou un équivalent.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation permet d'acquérir des compétences pratiques pour préparer et administrer des protocoles à base d'huiles essentielles validés dans son établissement. Un approfondissement est proposé avec le programme n°1483 : Elaborer et mettre en œuvre un protocole d'aromathérapie en établissement de soin et d'hébergement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Préparer et d'administrer des huiles essentielles de manière sécuritaire
- > Mémoriser les connaissances de base pour utiliser les huiles essentielles dans la gestion de la douleur et des émotions, par la voie olfactive et / ou cutanée.
- > Prendre conscience du potentiel olfactif et de l'impact émotionnel des HE, ainsi que des propriétés thérapeutiques des HV et autres excipients
- > Questionner et faire preuve d'un esprit critique vis-à-vis de la littérature

PROGRAMME

- > Rappels des acquis de la session niveau 1
- > Règles de manipulation des HE, de stockage et de conservation
- > Notions de bonnes pratiques de préparations, de dilution (HE unitaires ou en mélanges)
- > Zoom sur l'intérêt de l'olfaction et de la voie cutanée dans la gestion des émotions et de la douleur
- > Bénéfices déjà obtenus, exemples d'études cliniques, de protocoles hospitaliers
- > Les huiles essentielles d'intérêt thérapeutique

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Discussion sur les attendus des stagiaires
- > Cours interactifs
- > Etude et discussion de protocoles
- > Atelier d'olfaction
- > Quizz d'évaluation des connaissances théoriques + questionnaire d'évaluation des pratiques (étude de cas)

Un support de cours imprimé sera remis avant le début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sergio ORTIZ-AGUIRRE, maître de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg. Courriel : ortizaguirre@unistra.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

La coordination pédagogique et l'animation sont assurées par une équipe composée de personnes expertes en Aromathérapie issues des milieux universitaire et non universitaire, exerçant ou non une activité clinique.

A LA CARTE EN ÉTABLISSEMENT

Durée : 1 jour (7 heures)

Référence : FCS26-0104A

Dates à définir avec l'établissement

Tarif

2560 €

Nombre de participants limité à 15. Possibilité de mutualiser entre plusieurs établissements

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Elaborer et mettre en œuvre un protocole d'aromathérapie en établissement de soin et d'hébergement

A LA CARTE EN ÉTABLISSEMENT

Durée : 1 jour (7 heures)

En 2026/2027

Référence : FCS26-1483B

Dates à définir avec l'établissement

Tarif

2560 €

Nombre de participants limité à 15. Possibilité de mutualiser entre plusieurs établissements

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes titulaires d'un diplôme d'état médical ou paramédical travaillant dans un établissement utilisant déjà ou susceptible d'utiliser les huiles essentielles et désirant apprendre à mettre en œuvre un protocole d'aromathérapie conformément aux bonnes pratiques d'utilisation des huiles essentielles, d'en assurer une surveillance et une traçabilité adéquate.

PRÉ-REQUIS

La participation à ce module nécessite la participation préalable à nos formations "Initiation à l'aromathérapie pratiquée en établissement de soin et d'hébergement" (niveau 1, programme n° 105) et "Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établissement de soin et d'hébergement" (niveau 2, programme n°104).

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation permet d'acquérir des connaissances et des outils méthodologiques pour la mise en œuvre opérationnelle des protocoles d'aromathérapie validés dans son établissement. (complément opérationnel du niveau 2 « bonnes pratiques »)

Points forts :

- > Continuité pédagogique avec les formations d'initiation et de bonnes pratiques en aromathérapie
- > Prise en compte des spécificités de l'établissement ou du service pour la mise en œuvre opérationnelle de l'aromathérapie
- > Outils pédagogiques interactifs
- > Enseignement basé sur l'évidence scientifique et illustré à partir de la littérature scientifique

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mémoriser les modalités pratiques d'application d'un protocole d'aromathérapie (responsabilité, traçabilité, documentation)
- > Evaluer les résultats d'un protocole.
- > Employer les connaissances de base pour utiliser les huiles essentielles par voie cutanée, dans la cicatrisation et les infections cutanées et les problèmes de circulation sanguine

PROGRAMME

- > Rappels des acquis de la session "Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles".
- > Mise en œuvre opérationnelle d'un protocole d'aromathérapie.
- > Mise en place d'un protocole type.
- > Notion de traçabilité.
- > Zoom sur la voie cutanée : exemples d'études cliniques, de protocoles hospitaliers.
- > Les huiles essentielles d'intérêt thérapeutique dans la cicatrisation, les infections cutanées et les troubles circulatoires.
- > Choix des excipients pour la voie cutanée, intérêts.

Pour toute demande d'aménagement de programme : nous contacter

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Discussion sur les attendus des stagiaires
- > Cours interactifs
- > Etude et discussion de protocoles
- > Atelier : réalisation de dilution d'huiles essentielles et analyse sensorielle de celles-ci
- > Quizz d'évaluation des connaissances théoriques

Un support de cours imprimé sera remis avant le début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Sergio ORTIZ-AGUIRRE, maître de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg.

Courriel : ortizaguirre@unistra.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

La coordination pédagogique et l'animation sont assurées par une équipe composée de personnes expertes en Aromathérapie issues des milieux universitaire et non universitaire, exerçant ou non une activité clinique.



Aromathérapie et soins infirmiers

Capsule de formation courte à distance

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes exerçant dans le secteur de la santé, principalement les infirmières et infirmiers intervenant à l'hôpital, en EHPAD ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir une huile essentielle
- > Identifier les critères de qualités des huiles essentielles
- > Approcher les notions de chimie organique
- > Utiliser les règles de bonnes pratiques (diffusion, application cutanée, ...)
- > Identifier les risques liés à l'utilisation des huiles essentielles (toxicité/précautions)
- > Identifier les bases pour la prise en charge de problématiques spécifiques (troubles psycho-émotionnels, douleur, dermatologie)

PROGRAMME

- > Définition de l'aromathérapie/statuts/législation/propriétés généralités
- > Huiles essentielles : propriétés/chimie
- > Modes d'utilisation/diffusion, inhalation, application cutanée, voie orale/formulation des synergies
- > Toxicité/contre-indications/précautions d'emploi
- > Troubles psycho-émotionnels (troubles du sommeil/gestion du stress, angoisse)
- > Prise en charge de la douleur
- > Application de l'aromathérapie en dermatologie

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).

Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

EVALUATION DES ACQUIS

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, vidéos, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg.

Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

INTER ÉTABLISSEMENTS EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3.5 heures

En 2026/2027

Référence : FCS26-0607B
Entrée en formation possible du 1^{er} septembre 2026 au 1^{er} juillet 2027

Tarif

185 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie

Capsule de formation courte à distance

INTER ÉTABLISSEMENT EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3,5 heures

En 2026/2027

Référence : FCS26-1140A
Entrée en formation possible
du 1er septembre 2026 au
1er juillet 2027

Tarif

185 € Pour toute inscription
avant le 31 juillet 2027.

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmiers et infirmières.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse, il est cependant conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les possibilités de prise en charge en gériatrie par l'aromathérapie
- > Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
- > Dispenser des protocoles "bien-être" de façon sécurisée

PROGRAMME

Généralités sur l'aromathérapie en gériatrie
Troubles psycho-émotionnels
Troubles circulatoires
Troubles respiratoires
Prise en charge de la douleur
Affections cutanées
Troubles digestifs et ORL
Diffusion : Accompagner par les odeurs, prévention
Accompagnement de fin de vie
Protocoles « mieux être »

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).
Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, audiocours, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg.
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.



Aromathérapie et soins palliatifs

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux personnes exerçant dans le secteur de la santé, principalement les infirmières et infirmiers.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse. Il est cependant conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation propose une approche de la prise en charge des personnes en soins palliatifs, de leurs proches ainsi que, le cas échéant, des professionnels et professionnelles impliqués dans l'accompagnement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les possibilités de prise en charge par l'aromathérapie en soins palliatifs
- > Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
- > Identifier les contre-indications liées à la spécificité des soins palliatifs

PROGRAMME

Troubles émotionnels

- > Stress
- > Insomnie
- > Peurs
- > Agitation en fin de vie

Accompagnement émotionnel en soins palliatifs

- > Famille
- > Patient-e
- > Soignant-e (Diffusion - Application cutanée - Stick inhalateur)
- > Notion de marquage olfactif

Hygiène buccale

- > Soins de bouche
- > Sècheresse

Problématique des mauvaises odeurs

Prise en charge de certaines problématiques cutanées

- > Prévention d'escarre
- > Sècheresse de la peau
- > Hématome

Prise en charge de la douleur

- > Douleurs musculaires
- > Douleurs articulaires

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples, échanges (via le forum).

Diaporamas, vidéos, QCM. Les supports de cours sont téléchargeables depuis la plateforme.

EVALUATION DES ACQUIS

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est proposée en entrée/sortie permanente, les ressources sont mises à disposition pendant un mois à partir de l'entrée dans la formation.

L'enseignement à distance (3H30) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. La session à distance impliquera de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (diaporamas, vidéos, lectures) et la réalisation du QCM d'auto évaluation permettant de valider l'ancrage des connaissances.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques mise à disposition sur notre site internet et tutoriels transmis avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

INTER ÉTABLISSEMENTS EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3,5 heures

En 2026/2027

Référence : FCS26-0954A

Entrée en formation possible du 1^{er} septembre 2026 au 1^{er} juillet 2027

Tarif

185 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 25

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire Ethique en santé	244
Diplôme d'université Gériatologie, éthique et pratiques professionnelles	245

Stage de courte durée

Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale	246
---	-----

Voir également

Diplôme d'université Assistant.e de soins en gériatologie	168
---	-----

Nouveau Les 35èmes Rencontres Santé-Société Georges Canguilhem	256
---	-----



Diplôme interuniversitaire Éthique en santé

Aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Toute personne exerçant une activité professionnelle dans les domaines de la santé et du médico-social. Le parcours du candidat devra faire valoir un niveau "Licence" dans le curriculum vitae. Les candidatures présentant un parcours différent pourront également être examinées sur étude de dossier.

MODALITÉS D'ADMISSION

Sélection sur dossier de candidature (CV et lettre de motivation) par les responsables scientifiques et pédagogiques du DIU Éthique en santé des Universités de Strasbourg et de Reims.

Pour l'Université de Strasbourg, le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 1er septembre au 13 décembre chaque année.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- > Transmettre les bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique
- > Croiser les regards et les réflexions quant à une démarche éthique au quotidien dans sa pratique professionnelle en santé
- > Débattre, interroger les pratiques, répondre à un questionnement éthique dans un contexte, en situation, en interprofessionnalité et en pluridisciplinarité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Connaître et décrire les aspects philosophiques et bioéthiques fondamentaux.
- > Mobiliser les fondements philosophiques dans sa démarche réflexive.
- > Identifier une situation relevant d'un questionnement éthique.
- > Mettre en œuvre une démarche éthique face à une situation complexe clinique ou psychosociale.

PROGRAMME

Le programme est abordé à travers des séances d'e-learning (40h) et de 5 séminaires (60h) et portera sur :

- > Éthique en marche : Approches plurielles de l'éthique en santé
- > Éthique-génétique-manipulation du vivant
- > Vulnérabilités des personnes malades et des proches : « Tension éthique et démarche réflexive en situation complexe »
- > Éthique de la parole en santé
- > Éthique et techniques
- > Éthique et décision en santé.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > E-learning, cours magistraux
- > Débat contradictoire, atelier, classe inversée, jeu de rôle, analyse de pratiques
- > Des supports papier et numériques seront mis à disposition des stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- > Présence aux séminaires (une absence justifiée sur 5 sera acceptée).
- > Mémoire (rapport écrit) et soutenance à l'automne.

Chaque travail de fin de DIU (production écrite et soutenance) est encadré par un membre de l'équipe pédagogique assurant le tutorat.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Les enseignements sont organisés en sessions synchrones et asynchrones. Les sessions synchrones se déroulent soit en présentiel à Strasbourg et Reims, soit en visioconférence assurées par Nancy. Elles comprennent des apports de connaissances, des temps de mobilisation des acquis issus du travail à distance, des lectures complémentaires ainsi que des séminaires.

En parallèle, des enseignements asynchrones sont proposés à distance via une plateforme numérique dédiée, qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Un ensemble de ressources numériques (vidéos, bibliographies, articles, ...) est mis à disposition sur la plateforme. Le stagiaire peut visionner et s'approprier ces éléments, à son rythme, durant la formation. Des QCM sont proposés afin de permettre l'auto-évaluation de l'ancrage des connaissances. Il est particulièrement important de consulter ces ressources au fil de l'eau afin de pouvoir les mettre en regard avec les apports lors des sessions en présentiel.

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés au distanciel (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de médecine palliative,
M. François CLAUSSE, Professeur d'odontologie pédiatrique,
M. Jean Christophe WEBER, Professeur de médecine interne,
Université de Strasbourg.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures (40 h en enseignement à distance et 60 h en présentiel : 5 séminaires de 2 jours)

Référence : IWZ27-0630A

En 2027 :
du 11 février au 31 octobre 2027

- 11 et 12 février 2027 à Reims

- 11 et 12 mars 2027 à Strasbourg
- 08 et 09 avril 2027 à Strasbourg

- 27 et 28 mai 2027 à Reims
- 10 et 11 juin 2027 à Nancy
Soutenance à l'automne 2027

En 2028 : de février à octobre 2028 (fin des cours en juin)

Lieu variable selon les séminaires

Tarif

2280 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du **Diplôme Interuniversitaire Éthique en santé** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Diplôme d'université Gériatologie, éthique et pratiques professionnelles

**DIPLÔME D'UNIVERSITÉ -
FORMATION MIXTE : EN
PRÉSENTIEL ET À DISTANCE**

**Durée : 24 jours
d'enseignement (4 jours
en enseignement à
distance et 20 jours en
présentiel) + une journée
d'épreuves écrites et
présentation orale**

En 2026-2027

Référence : CPR26-1762A

- Semaine A : EAD le 15
octobre 2026 - Présentiel du 2
au 6 novembre 2026

- Semaine B : EAD le 07
décembre 2026 - Présentiel
du 14 au 18 décembre 2026

- Semaine C : EAD le 11 janvier
2027 - Présentiel du 18 au 22
janvier 2027

- Semaine D : EAD le 08 mars
2027 - Présentiel du 15 au 19
mars 2027.

Epreuves écrites et
soutenance : juin 2027

En 2028-2029

Référence : CPR27-1762A

D'octobre 2027 à juin 2028

Tarif
3900 €

Lieu
Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue une
action d'adaptation et de
développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un diplôme
d'université sous réserve de
satisfaire aux modalités
d'évaluation des
connaissances et des
compétences qui sont
portées à la connaissance des
stagiaires. La formation donne
également lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Des évaluations au cours de la
formation permettent de
mesurer la satisfaction des
stagiaires, notamment
concernant l'atteinte des
objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux professionnels et professionnelles de l'action sanitaire, médicosociale et sociale et de l'action publique gériatologique. Elle s'adresse aux personnes exerçant dans des établissements ou services agréés pour l'accueil et l'accompagnement des personnes âgées. Elle n'est pas ouverte aux médecins. Etre titulaire du baccalauréat.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 2 avril au 4 juillet de chaque année.
Les admissions sont prononcées après examen du dossier et entretien.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

L'augmentation de l'espérance de vie et la prévalence croissante des pathologies liées au vieillissement posent des défis majeurs tant pour les personnes vieillissant avec une pathologie que pour celles bénéficiant d'un "vieillessement normal". Face à ces enjeux, il devient essentiel d'adapter les pratiques professionnelles et d'innover pour garantir un accompagnement de qualité. Dans ce cadre, il est indispensable pour les professionnels de la gériatologie de disposer d'un espace de réflexion sur leurs pratiques. Ce diplôme s'inscrit pleinement dans cette dynamique en offrant aux professionnels un cadre structuré pour enrichir leur pratique d'une analyse éthique approfondie. En formant des professionnels capables de questionner, d'adapter et d'améliorer leurs actions, ce DU contribue activement au développement d'une action gériatologique responsable et éclairée, un enjeu sociétal majeur.

Les points forts :

- Une démarche gériatologique pluridimensionnelle qui enrichit l'exercice du métier-socle
- Une formation pluridisciplinaire animée par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain experts
- Une articulation entre connaissances fondamentales et réflexions éthiques en rapport avec l'expérience professionnelle
- L'éthique au cœur du programme : abordée dans un module dédié et appliquée à l'ensemble des enseignements
- Un diplôme complémentaire à votre parcours : ne donne pas accès à un métier mais renforce les compétences des professionnels engagés en gériatologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins et attentes des personnes âgées en rapport avec leur vieillissement, leur situation spécifique
- > Adapter son intervention aux besoins médicaux, psychologiques et sociaux des personnes âgées
- > Identifier les valeurs et normes contemporaines autour de la vieillesse
- > Conduire une réflexion éthique sur les pratiques professionnelles
- > Bâtir une « culture gériatologique » et développer une action gériatologique
- > Devenir personne ressource dans la réflexion gériatologique, éthique et dans la transmission de bonnes pratiques
- > Mettre en place un accompagnement de fin de vie
- > Rassembler une documentation sur les questions gériatologiques.

PROGRAMME

UE 1 : Vieillesse et vieillissement : au carrefour de multiples disciplines : approches médicales, sociales et sociologiques du vieillissement, enjeux sociétaux et représentations

UE 2 : Les différents modes de vieillissement et la fragilité : vieillissement normal et pathologique, prévention de la fragilité

UE 3 : Les syndromes gériatriques, polyopathie et perte d'autonomie fonctionnelle : pathologies et syndromes gériatriques, prise en charge et impact sur l'autonomie

UE 4 : Domicile : projet de vie, parcours de soins : maintien à domicile, coordination des soins et accompagnement des aidants

UE 5 : Institutions et dispositifs gériatologiques : structures et parcours institutionnels et articulation avec le domicile

UE 6 : Tout au bout de la vie : accompagnement de la fin de vie, soins palliatifs, grande dépendance et éthique

UE 7 : Éthique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse : principes et prise de décision éthiques

UE 8 : Présentation d'une situation complexe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Combinaison de temps en présentiel (apports théoriques, vidéos, ateliers, et échanges) et à distance (l'e-learning permet à chacun d'assimiler les connaissances à son rythme et de préparer les échanges en présentiel). Des support de formation seront disponibles sous format numérique sur la plateforme.

Il est attendu des candidats un important travail personnel en dehors des heures d'enseignement (lectures, rédaction synthèse...)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UE1 et 7 : mini-dossier. UE 2, 3, 4 et 5 : écrit. UE 8 : rédaction d'une synthèse de la situation exposée et présentation orale.

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation, y compris les temps d'enseignement à distance et obtenir la moyenne générale de 10/20.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance (EAD) se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions à distance se déroulent sur 4 journées réparties sur l'année (calendrier ci-contre) et permettent l'acquisition de compétences théoriques avant le présentiel. Elles impliquent de la part du stagiaire la consultation de ressources numériques mises à disposition (audio cours, diaporamas) ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (principalement des quiz d'autoévaluation). Lors de la première journée à distance, un temps d'accueil en classe virtuelle (échanges en direct) sera organisé.

Les conditions de réalisation de l'EAD seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet (les recommandations techniques concernant le matériel sont consultables sur notre site internet et des tutoriels sont mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Nathalie TEUBER, psychologue au Pôle de gériatrie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : nathalie.teuber@chru-strasbourg.fr



Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation destinée aux médecins, IDE, IPA, AS et toute personne susceptible d'être concernée par les problématiques de fin de vie dans un établissement de santé ou des établissements accueillant des personnes en situation de handicap.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

L'obligation est faite aux soignants d'interroger lors de l'admission, les patients sur l'existence ou non de la nomination de la personne de confiance et/ou l'existence de directives anticipées. Ces dispositions relèvent d'un cadre législatif à bien connaître. Les soignants peuvent aussi être interpellés pour expliquer et répondre aux questions des patients, des résidents ou des malades en institutions hospitalières ou médico-sociales. Dans cette pratique professionnelle, le soignant peut être interpellé et sollicité sur ses propres positions subjectives et personnelles face aux questions éthiques que pose l'approche de la fin de vie. D'autre part, la participation à une procédure collégiale peut confronter un soignant à prendre position et l'argumenter dans les discussions, mais aussi être touché par des aspects émotionnels. Ce stage vise à donner des points de repère aux soignants pour assurer leur fonction et leur rôle.

Points forts de la formation :

- > Accompagnement à la rédaction des directives anticipées et à la nomination de la personne de confiance
- > Regard croisé d'un médecin et d'un psychologue apportant une réflexion sur les problématiques éthiques et le travail en équipe autour des questions de la mort

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Interpréter des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation de la procédure collégiale
- > Évoluer dans sa pratique de communication pour être aidant vis-à-vis des patients et de leur entourage dans les situations de fin de vie
- > Prendre conscience de ses valeurs morales et de ses présupposés sur la fin de vie afin d'éviter des positions d'influence
- > Promouvoir le travail en équipe
- > Analyser les situations de fin de vie complexes
- > Saisir les implications des prises de décision
- > Gérer des situations conflictuelles.

PROGRAMME

Jour 1

- > Le contexte des soins palliatifs et de la fin de vie aujourd'hui
- > L'élaboration et la prise de conscience de ses positions personnelles et subjectives par rapport à la fin de vie
- > Les bases de l'entretien clinique et la communication
- > Le positionnement institutionnel face à la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance

Jour 2

- > Le contexte législatif de la fin de vie dans le cadre des directives anticipées, de la nomination de la personne de confiance et des procédures collégiales
- > Les lois sur la fin de vie (1999, 2005, 2016) ainsi que les décrets
- > L'évolution actuelle des travaux parlementaires sur la loi de l'organisation des soins palliatifs et la loi sur l'aide à mourir
- > Les niveaux de soins et les limitations thérapeutiques en soins palliatifs
- > L'analyse des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > Les réactions des familles face à la rédaction des directives anticipées de leurs proches en fin de vie
- > Les enjeux de la nomination de la personne de confiance
- > L'organisation de la procédure collégiale, rôle propre à chacun
- > La discussion en groupe interdisciplinaire

Jour 3

- > L'accompagnement du patient et de sa famille dans le contexte de la rédaction des directives anticipées et de la nomination de la personne de confiance
- > L'évolution sociétale de l'anticipation des questions autour de la fin de vie
- > La capacité pour le soignant d'oser prendre en considération les paroles autour de la fin de vie et de la mort
- > L'analyse sémantique des directives anticipées et des propos de la personne de confiance
- > La procédure collégiale : une communication d'équipe relative à des problèmes éthiques
- > Pouvoir autorité et soumission dans la dynamique des groupes
- > Négocier et coopérer : la communication en groupe
- > Le travail en équipe et la résolution de conflits.

La répartition des thèmes sera adaptée en fonction de la dynamique du groupe et l'expression des besoins de chaque participant.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échanges, études de cas amenées par les stagiaires, analyse des pratiques professionnelles. Des supports numériques seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé de Strasbourg, Chef du Service d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SASP) des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL.
Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : SRI26-1129A
du 02 décembre 2026
au 04 décembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : EBH27-1129A
du 01 décembre 2027
au 03 décembre 2027

Tarif

1225 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**EN INTRA, POSSIBILITÉ
D'ABORDER : DIRECTIVES
ANTICIPÉES, PERSONNE
DE CONFIANCE ET/OU
PROCÉDURE COLLÉGIALE :
NOUS CONSULTER**

Renseignements

et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 26

Formations diplômantes

Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	248
Nouveau Diplôme d'université Approche compréhensive et partenariale des fatigues.....	254

Stages de courte durée

La sophrologie, une méthode au service du soignant	249
Initiation aux différentes méthodes de relaxation	250
Agressivité, violences. Savoir AGIR avant, pendant, après	251
Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité	252
Nouveau Découverte de la médecine narrative.....	253
Nouveau Comprendre l'expérience des fatigues pour agir ensemble.....	255
Nouveau Les 35èmes Rencontres Santé-Société Georges Canguilhem	256

Voir également

Nouveau <i>Diplôme interuniversitaire Biographie hospitalière</i>	188
--	-----



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge des personnes soignées et des personnels de santé

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé, médico-social ou en libéral : médecin, IDE, IPA, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, psychologue, aide-médecin-psychologique, manipulateur-rice-radio.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions). La campagne de recrutement a lieu du 2 mars au 15 août de chaque année.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme s'adresse aussi bien aux soignants qu'aux patients, en apportant des outils adaptés à leurs besoins respectifs. En effet, les techniques de sophrologie, appliquées aux soignés, favorisent une meilleure prise en charge. Pour les soignants, elles constituent un véritable levier de prévention contre l'épuisement professionnel et contribuent à améliorer leur qualité de vie au travail (QVT).

La sophrologie s'inscrit dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de la sophrologie au sein de celui-ci
- > Une formation conçue par et pour des soignants et animée par des enseignants-chercheurs et professionnels de terrain experts
- > Une approche innovante au service du soin : une meilleure prise en charge des patients et une amélioration de la qualité de vie au travail des équipes, avec un impact positif sur la structure
- > Des techniques simples, inoffensives et immédiatement applicables.

CE DIPLOME NE DONNE PAS LE TITRE DE SOPHROLOGUE.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Intégrer de façon cohérente la sophrologie aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles
- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Adopter une posture réflexive et responsable dans l'utilisation de la sophrologie au sein de son écosystème de soins
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur, de l'anxiété, du stress et des addictions
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel et le stress chronique

PROGRAMME

- > Découverte de la sophrologie, pratique et cadrage
- > Médecine intégrative : définition et enjeux scientifiques et réglementaires
- > Appropriation des techniques fondamentales de la méthode
- > Application de la sophrologie comme outil de gestion du stress, de l'anxiété et des émotions
- > Prévention de l'épuisement pour le soignant et le soigné : restaurer son équilibre, mobiliser ses ressources et renforcer sa motivation
- > Applications pour le soigné : gestion de la douleur, adaptation à tous les changements liés à des pathologies, aide à la gestion des addictions.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de memento et d'enregistrement audio. Vidéos, articles. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à mettre en pratique en situation professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Épreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Épreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un rapport.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Médecin de santé publique, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en Approche neurocognitive et comportementale.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Dr Thierry LAVIGNE, Martine KAJOCH, Dr Martine ORLEWSKI, médecin-sophrologue, Dr Eric SALVAT, médecin de la douleur et Pr Fabrice BERNARD, psychiatre et des intervenants médicaux, paramédicaux et sophrologues.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 jours (16 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone)

En 2026-2027 :

Référence : LKA26-0942A

Présentiel :

> 14, 15 et 16 octobre 2026

> 18, 19 et 20 novembre 2026

> 8, 9, 10 et 11 décembre 2026

> 13, 14 et 15 janvier 2027

> 10, 11 et 12 mars 2027

A distance : du 2 novembre 2026 au 15 janvier 2027

En 2027-2028 : du 13 octobre 2027 au 17 mars 2028

Tarif

2990 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La sophrologie, une méthode au service du soignant

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : CPR26-0415A
du 21 septembre 2026
au 23 septembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : CPR27-0415A
du 20 septembre 2027
au 22 septembre 2027

Tarif

1225 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**STAGE INTRA
ÉTABLISSEMENT : NOUS
CONSULTER**

**Renseignements
et inscriptions**

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

**Nature et sanction de la
formation**

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout personnel du secteur médical, paramédical ou médico-social. Elle concerne les cadres de santé, infirmier-ères, aide-soignant-es et autres acteur-rices des soins souhaitant intégrer la sophrologie dans leur pratique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre l'intérêt dans une pratique soignante
- > Identifier les domaines d'application de la sophrologie
- > Observer ses propres états corporels et émotionnels dans une démarche de régulation personnelle
- > Mettre en œuvre des techniques de sophrologie dans le cadre d'une pratique professionnelle de soins
- > Mobiliser la sophrologie comme ressource pour renforcer sa posture professionnelle et améliorer son efficacité au quotidien

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur la sophrologie

Comprendre la sophrologie :

- Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- La sophrologie une méthode.
- Domaines d'application et limites de la méthode.
- Relaxation dynamique.

Après-midi : Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.

- Analyse de situations de travail individuelles.
- Analyse de situations collectives en petits groupes.
- Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant-soigné.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques. Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie »

- La sophrologie en tant que méthode.
- Niveaux et états de la conscience.
- Notre structure anatomo-physiologique.

Après-midi : Exercices pratiques de sophrologie

- Relâchement physique.
- Relâchement mental.

Jour 3 :

Matin : Découverte du processus.

- Sophrologie et sémantique.
- Le dialogue sophronique.
- La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : Exercices pratiques de sophrologie.

Les techniques clés de la méthode.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue; ainsi qu'une équipe soignante, médecin, infirmière, sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : voir le Diplôme d'Université Techniques de sophrologie - programme n°942.



Initiation aux différentes méthodes de relaxation

Expérimenter différentes pratiques de relaxation pour mieux les intégrer dans une posture de soin et d'accompagnement

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux infirmières et infirmiers, aide-soignantes et aide-soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues, orthophonistes et personnel de soins qui accompagnent un public adulte.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Dans les situations de soin et d'accompagnement, les professionnels sont régulièrement confrontés à la douleur, au stress, à l'anxiété, aux tensions corporelles et parfois aux difficultés d'adhésion des patients.

Cette formation propose une initiation concrète à différentes méthodes de relaxation, afin de permettre aux participants d'en faire l'expérience, d'en identifier les principaux effets et de mieux comprendre comment ces pratiques peuvent trouver leur place dans un cadre professionnel.

La formation est essentiellement pratique. Les apports théoriques sont volontairement synthétiques pendant les journées de formation afin de laisser une large place à l'expérimentation, aux ressentis, aux échanges et à l'intégration. Les éléments théoriques détaillés sont développés dans les supports remis aux stagiaires.

Points forts de la formation :

- > Une formation expérientielle : chaque méthode est présentée, expérimentée puis débrieefée
- > La découverte progressive de plusieurs méthodes de relaxation
- > Un travail sur le cadre éthique : consentement, sécurité et juste posture professionnelle
- > Un approfondissement des limites, précautions, indications, contre-indications et adaptations possibles selon les publics accompagnés
- > Des outils simples, concrets et directement réutilisables dans un cadre de soin d'accompagnement individuel ou de groupe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier différentes méthodes de relaxation applicables en contexte de soin ou d'accompagnement
- > Choisir et adapter une méthode à un patient, un groupe de patients ou une équipe soignante
- > Concevoir une intervention sécurisée et réaliste à intégrer dans leur pratique professionnelle
- > Repérer les indications, contre-indications et points de vigilance selon les publics et les situations cliniques
- > Expliquer les principaux mécanismes physiologiques et psychologiques impliqués dans les pratiques de relaxation

PROGRAMME

Jour 1 – Découverte des premières méthodes de relaxation

- > Repères introductifs sur les techniques de relaxation
- > Respiration en conscience
- > Visualisation et rêve éveillé
- > Training autogène de Schultz
- > Retour collectif sur les pratiques expérimentées.

Jour 2 – Approches corporelles et attentionnelles

- > Réactivation des acquis de la première journée
- > Marche en conscience
- > Relaxation par le toucher
- > Initiation à la méditation
- > Scan corporel.

Jour 3 – Découverte d'autres méthodes de relaxation et approches corporelles

- > Accueil et rappels
- > Relaxation Jacobson/Sophrologie/Relaxation Wintrebert
- > Approches corporelles

Jour 4 – Applications cliniques des méthodes de relaxation

- > Poursuite des pratiques corporelles
- > Construction d'une fiche mémo en groupe de l'ensemble des méthodes abordées
- > Travail en groupe sur les applications cliniques
- > Raisonnernement clinique.

En fin de formation, les participants sont invités à identifier les méthodes qu'ils souhaitent réutiliser dans leur pratique, ainsi que les conditions nécessaires à leur mise en œuvre.

Le programme est conçu pour un public adulte. La relaxation pour les enfants pourra être traitée au besoin.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation repose principalement sur l'expérimentation pratique des différentes méthodes de relaxation.

Les apports théoriques sont courts et directement reliés aux exercices proposés. Les éléments théoriques plus développés sont remis aux participants dans les supports pédagogiques.

Les méthodes mobilisées sont les suivantes :

Exercices pratiques guidés - Expérimentations individuelles et collectives - Temps d'observation des ressentis corporels, émotionnels et attentionnels - Échanges en groupe à partir de l'expérience vécue - Apports théoriques synthétiques - Analyse de situations professionnelles - Travail d'adaptation aux publics accompagnés.

Des supports papier sont mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Éric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

Mme Marion ROUSSEAU, psychomotricienne
Courriel : rousseau.psychomotricienne@gmail.com
Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation
Courriel : laure.werle@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2027 :

Référence : JLE27-0383A

Du 10/05/2027

Au 11/05/2027

et

Du 03/06/2027

Au 04/06/2027

En 2028 :

Référence : JLE28-0383A

Du 15/06/2028

Au 16/05/2028

et

Du 08/06/2028

Au 09/06/2028

Tarif

1560 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements

et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Agressivité, Violence

Savoir AGIR avant, pendant, après

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 ou 3 jours (à définir)

En 2026/2027

Référence : SGY26-0295A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf le mercredi

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à toute personne en contact avec du public dans le cadre de son activité professionnelle. Elle concerne notamment les personnes exposées à des situations d'agressivité ou de conflit : personnel soignant, d'accueil, de l'éducation, des forces de sécurité civile, des services de transport, etc.

Les techniques sont adaptées au personnel masculin et féminin.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Découvrir de façon pratique, concrète et dynamique, la gestion d'un conflit, l'autoprotection, l'assistance à personne en danger, l'intervention en équipe coordonnée et la neutralisation d'une ou des personnes agressives.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Anticiper les situations de tension ou de crise pouvant survenir lors d'un contact avec le public.
- > Réagir de manière adaptée à une situation de provocation ou d'agression verbale dans un contexte professionnel.
- > Mettre en œuvre des techniques de protection individuelle et de gestion physique des conflits pour assurer sa sécurité et celle des usagers.
- > Appliquer des gestes de contention sécurisés dans le respect des personnes et du cadre légal.
- > Intervenir en équipe de manière coordonnée lors d'un épisode de violence ou d'agression.
- > Accompagner une victime d'agression en identifiant ses besoins psychologiques et en l'orientant vers les ressources appropriées.
- > Expliquer les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans les situations d'agression pour adapter sa posture relationnelle.
- > Améliorer sa communication en situation tendue afin de désamorcer les conflits et prévenir l'escalade.
- > Connaître le cadre juridique applicable à l'usage de la force et aux situations de violence au travail.

PROGRAMME

- > Définition de l'agressivité et des différents types d'agression.
- > Agressivité, violence, de quoi parle-t-on ?
- > Agressivité, violence chez les sujets sous l'influence de produits (alcool, drogue...).
- > Les causes de l'agression.
- > Réagir face à l'agression par la parole, le positionnement et par les gestes. Les conduites à tenir pour mieux désamorcer les situations conflictuelles.
- > Adapter son comportement face à une personne agressive.
- > Gestion de ses propres réactions et de celle de(s) l'interlocuteur(s).
- > Savoir intervenir individuellement, en binôme, en binôme, à trois et plus.
- > Les conséquences psychologiques de l'agression. Entendre la victime et l'orienter selon ses besoins.
- > Comment éviter les situations de danger.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Mises en situation d'agression physique (avec ou sans arme) / Jeux de rôles, vidéo / Analyse de situations amenées par le groupe / Echanges avec le groupe / Exposés théoriques. Le support pédagogique sera transmis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de la Faculté de Médecine, Pôle Psychiatrie et Santé mentale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Bernard FISCHER, ancien cadre supérieur de santé au Pôle Psychiatrie et Santé mentale de Strasbourg, formateur SPMP.



Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel du soin : infirmières et infirmiers, aide-soignantes et aide-soignants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sage-femmes, éducatrices et éducateurs, kinésithérapeutes. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Le contexte actuel est tendu, les professionnels affrontent une sollicitation intense. Il est important de promouvoir leur bien-être, une attention dont va ensuite bénéficier le soigné. Par la mise en avant de la sensorialité, cette formation répond à la fois aux défis actuels des soignants et aux enjeux du secteur de la santé. Les pratiques de soins évoluent rapidement, et l'approche globale est valorisée. La formation offre des compétences et des outils essentiels pour une pratique soignante efficace et empathique. Elle permettra un prendre soin en adéquation avec les besoins et les limites propres aux différents contextes professionnels et aux profils de patients rencontrés. Elle visera également à comprendre les modalités d'exercice d'une thérapie complémentaire dans un cadre légal et sécurisé.

Les points forts de la formation :

- > Une attention portée d'abord sur le soignant dont va ensuite bénéficier le soigné
- > La sensorialité comme approche essentielle du soin et de la relation
- > Un temps d'intégration et de mise en situation au cours de la formation
- > Deux expertises complémentaires pour une formation de qualité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre un cadre, sécuriser, rassurer avant de soigner, entrer en relation pour mettre en confiance
- > Prendre soin de soi pour mieux soigner l'autre
- > Etablir ou améliorer une relation, notamment avec une personne ayant une déficience (sensorielle, intellectuelle) ou une difficulté (relationnelle, de communication)
- > Déployer des outils de soins pour faciliter la relation au patient et ainsi améliorer le soin : pratique du shiatsu, de la relaxation et de l'aromathérapie
- > Développer des outils permettant d'améliorer la qualité de vie au travail (gestion du stress, prise en charge des troubles du sommeil)

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Prendre soin de soi, prendre conscience de ses besoins et de ses capacités
- > Prendre conscience de ses propres limites
- > Découvrir le shiatsu et la relaxation
- > Développer ses connaissances sur la sensorialité et sa place dans la relation et sur la communication

Jour 2 : l'aromathérapie

- > Définition, propriétés, toxicité, cadre légal
- > Voies d'applications
- > Top 10 des huiles essentielles les plus utiles et sécurisées
- > L'aromathérapie : un outil facilitant le soin
- > Comment intégrer l'aromathérapie dans un établissement
- > Découverte de la prise en charge aromatique dans le soin : faciliter la relation, faciliter le soin, apporter un mieux être
- > Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres

Jour 3 :

Temps d'échanges à partir des questions pratiques des participant.e.s et complément de formation en fonction des besoins identifiés par le groupe (1/2 journée par intervenante)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation associe :

- > Connaissances théoriques
- > Expériences corporelles et expérience de relaxation pour prendre soin de soi et éveiller sa sensorialité
- > Travail en binôme et en groupe
- > Mise en pratique des outils et analyse des cas pratiques
- > Échanges autour des expériences professionnelles et des ressentis lors des ateliers pratiques

Il est recommandé de se munir d'un coussin et d'une couverture la première et troisième journée et d'une tenue souple et confortable.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en deux temps en présentiel : deux journées consécutives suivies, après un temps d'intégration, d'une troisième journée. Cette organisation favorise la mise en pratique des apports avant un retour en groupe pour approfondir et ajuster les apprentissages.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

Mme Catherine MARANZANA, Infirmière, Coordinatrice Aromathérapie

Courriel : catherine.maranzana@ch-colmar.fr

Mme Laure WERLE, Praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours (21 heures)

EBH27-1534A

Du 22 mars au 23 mars 2027
puis le 11 mai 2027

Tarif

1225 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Découverte de la médecine narrative

Ecoute, récit et interprétation dans le soin

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2027

Référence : SGG27-1900A
du 11 février 2027
au 12 février 2027

Tarif

880 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CETTE FORMATION PEUT
ÊTRE RÉALISÉE EN INTRA :
NOUS CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Solène GILG
Tél : 03 68 85 49 14
s.gilg@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel médical (médecins, dentistes, pharmacien-nes, vétérinaires), paramédical (infirmier-ères, orthophonistes, kinésithérapeutes...), aux travailleurs sociaux, ainsi qu'à toute personne issue des humanités en lien avec le soin.

PRÉ-REQUIS

Pour candidater à la formation, les participants sont invités à compléter un document de positionnement présentant leur parcours professionnel, leurs motivations et leurs objectifs pour intégrer la formation.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La médecine narrative est une pratique émergente issue des sciences humaines et sociales et plus largement des humanités médicales. Elle vient aider les soignants à mieux saisir les aspects subjectifs, en lien avec la pratique médicale. Elle remet le récit au cœur du soin. Cette formation a pour objectif l'accès et la découverte aux principes théoriques de la médecine narrative, tout en réservant une place importante à l'expérimentation à travers des ateliers interactifs.

Points forts de la formation :

- > Une formation innovante et unique en Alsace pour découvrir la médecine narrative et replacer le récit au cœur du soin
- > Une approche alliant apports théoriques et ateliers expérimentiels pour une mise en pratique immédiate
- > Une équipe pédagogique universitaire et clinique transdisciplinaire issue des sciences humaines et sociales, des humanités et de la santé
- > Une initiation à l'herméneutique du soin et à l'interprétation des récits en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les caractéristiques du récit et leur place dans la médecine narrative
- > Mettre en œuvre l'écoute active dans la relation de soin
- > Mobiliser les principes de l'herméneutique médicale pour interpréter les situations et récits de soin
- > Analyser les récits de patients dans une démarche de médecine narrative
- > Adopter une posture réflexive et créative dans les pratiques professionnelles en santé
- > Intégrer une approche empathique dans la pratique du soin

PROGRAMME

Jour 1

- > Fondements socio-anthropologiques de la médecine narrative
- > Herméneutique de la maladie, une contribution à la médecine narrative
- > Ateliers :
 - > Maladie et vécu
 - > Subjectivité en médecine narrative

Jour 2

- > Médecine narrative et injustice épistémique : enjeux et pratiques
- > Médecine narrative, ETP et posture soignante
- > Ateliers :
 - > Utopies et dystopies du soin
 - > Contingence médicale et dossier en parallèle

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mises en situation et ateliers de médecine narrative.
Des supports seront mis à disposition des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM, Maître de conférences, Historien et Socio-Anthropologue, Faculté des sciences du Sport, UMR 7367 Dynamiques européennes, CNRS – Université de Strasbourg

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Dr Laurent MESSER, Rhumatologue et Anthropologue, Chef de Service de Rhumatologie des Hôpitaux Civils de Colmar

ANIMATION

Pr Philippe Cornet, Professeur des universités émérite, médecin généraliste, docteur en sociologie, Sorbonne-Université, Dr Karine Demesmay, Pharmacien, Coordinateur de l'unité transversale d'éducation thérapeutique, Hôpitaux civils de Colmar, M. Aggée Célestin Lomo Myazhiom, Mme Anne-Claire Marpeau, Maîtresse de Conférence en Littérature française, INSPE, UR Configurations Littéraires à l'Université de Strasbourg, Dr Laurent Messer



Diplôme d'université Approche compréhensive et partenariale des fatigues

Comprendre l'expérience des fatigues pour agir ensemble

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnel de soin et de l'accompagnement qui interviennent auprès de personnes concernées par la fatigue chronique et plus largement par les fatigues invalidantes : médecins, IDE, infirmier·ères en pratique avancée, psychologues, kinésithérapeutes, enseignant·es en Activité Physique Adaptée à la Santé, ergothérapeutes, etc.

Pré-requis : Diplôme d'état IDE, diplôme d'Etat de docteur en médecine, master de psychologie, master en STAPS, diplôme de kinésithérapeute, diplôme d'ergothérapeute, diplôme de cadre de santé, ou autre diplôme et expérience professionnelle dans le secteur sanitaire ou médico-social.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://candidat.unistra.fr/> du 19 août au 12 novembre 2026.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les fatigues, au cœur de nombreuses pathologies chroniques, prennent des formes variées et soulèvent des enjeux complexes pour les personnes concernées comme pour les professionnels impliqués dans leur prise en soin ou leur accompagnement.

Face aux difficultés de reconnaissance, de compréhension et de prise en soin de ce phénomène, ainsi qu'à son impact sur les citoyens et les organisations, ce DU propose une formation participative centrée sur la compréhension interdisciplinaire et expérientielle des fatigues. Il s'agit du seul DU conçu avec et pour les personnes concernées, dans une approche transversale et partenariale. Il vise à développer des connaissances scientifiques et expérientielles sur les fatigues, tout en favorisant une dynamique de complémentarité entre soignants, personnes touchées par la fatigue ou proches-aidants de ces personnes.

Points forts du diplôme :

- > Un DU innovant proposant une approche transdisciplinaire des fatigues intégrant sciences humaines et sociales et expertises propres aux patients
- > Une formation co-construite favorisant le dialogue entre professionnels de santé, chercheurs, patients experts, proches-aidants et acteurs associatifs
- > Des outils et cadres d'analyse directement mobilisables pour améliorer l'évaluation des fatigues, l'écoute et la prise en soins
- > Une pédagogie immersive : médecine narrative, théâtre-forum, ateliers et cas cliniques
- > L'accès à un réseau national d'experts, de ressources et d'acteurs engagés autour des enjeux des fatigues.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Différencier les formes de fatigue et d'asthénie chroniques dans l'analyse des situations cliniques rencontrées
- > Lister les principaux déterminants physiologiques et facteurs d'entretien et d'évolution des fatigues pathologiques
- > Identifier les besoins des personnes concernées par les fatigues invalidantes et les ressources (médicales, psychosociales, associatives) mobilisables dans les situations de vie, de prise en soin et d'accompagnement
- > Analyser les freins et les leviers de la communication autour des fatigues dans les interactions avec les professionnels de santé, l'environnement socio-professionnel et les proches
- > Repérer les mécanismes de stigmatisation et d'auto-stigmatisation liés aux fatigues, et leurs effets sur les parcours de soins et l'accompagnement
- > Mobiliser des outils d'évaluation clinique et écologique des fatigues, dans une démarche de repérage des besoins et de suivi des situations
- > Intégrer les notions de repos, récupération et gestion du rythme d'activité dans l'accompagnement des stratégies d'adaptation du quotidien face aux fatigues
- > S'approprier la démarche de co-construction d'actions d'éducation thérapeutique centrées sur les fatigues dans le soutien de l'autonomisation des patients
- > Accompagner les patients dans le repérage d'approches complémentaires de soin évaluées et référencées, en lien avec les connaissances scientifiques disponibles

PROGRAMME

> Module 1. Penser les fatigues : savoirs croisés et enjeux

Lire, écouter, écrire les fatigues. L'expérience vécue de la fatigue. Modèles neurophysiologiques et psychopathologiques de la fatigue. Enjeux de l'évaluation. Diagnostic différentiel et terminologie.

> Module 2. Vécus, écoute et évaluation des fatigues et de l'épuisement chez les malades et les aidants

Comment communiquer autour de sa fatigue ? L'épuisement chez les aidants : la vivre/ faire face. Vécu et savoirs expérientiels : concepts, processus d'élaboration. La fatigue comme objet-frontière et l'injustice épistémique.

> Module 3. Fatigues, corps, cognition, émotions et comportements

Les fatigues en médecine. Déterminants physiologiques, métabolismes et activité physique. Maladies auto-immunes, maladies inflammatoires, syndromes post-infectieux, et fatigues. Approches bio-psycho-sociales des fatigues.

> Module 4. Stratégies non médicamenteuses de prise en soins et d'auto-soins des fatigues

Interventions non médicamenteuses (INM) et fatigues : évaluation et référencement, état de l'art. Stratégies cognitives de remédiation des fatigues, gestion des émotions, gestion du rythme d'activité « pacing ». Organisation du/au travail et Education Thérapeutique du Patient.

> Module 5. Enjeux sociétaux, éthique, démocratie en santé et partenariat patient

Enjeux de santé publique et éthiques autour des fatigues. La relation soignant-soigné, un espace de démocratie en santé ? Partenariat patient : aspects théoriques et pratiques. Droit des patients « fatigués ».

> Module 6. Projet de co-construction / formation-action

Co-construction d'une action au service de la (re)connaissance des fatigues ou de leur prise en soins : travail en binôme supervisé par des intervenants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuie sur une pédagogie active et participative associant apports théoriques, études de cas, travaux dirigés, travaux de groupe et analyse des pratiques professionnelles. Des ateliers de théâtre-forum, d'écriture et des temps de supervision de projet viennent compléter les enseignements. Les participant·es disposent de supports pédagogiques variés.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- > Présence obligatoire aux classes virtuelles.
- > 3 contrôles continus de type épreuve écrite intermédiaire
- > 1 Contrôle Terminal : dossier écrit et soutenance

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation se déroulent en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Le stagiaire devra également consulter en auto-formation et à son rythme (asynchrone) un ensemble de ressources mis à disposition sur la plateforme (vidéos, articles, PDF) et réaliser les travaux proposés (quiz, dépôt d'activités).

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi qu'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Isabelle FORNASIERI, Maître de conférences à la Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg et coordinatrice du Groupe de Travail national sur les Fatigues - courriel : isabelle.fornasieri@unistra.fr

Ingrid BANOVIC, Professeure des Universités en Psychopathologie de l'adulte, UFR des Sciences de l'Homme et de la Société, Université de Rouen-Normandie - courriel : ingrid.banovic@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 129 h en classe virtuelle et 5 heures en asynchrone

Référence : CPR26-1901A

Du 11 février 2027 au 08 octobre 2027

Les jeudis et vendredis entre 16h et 19h

Soutenances : 05 et 12 novembre 2027

Tarif : 2 500 €

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Comprendre l'expérience des fatigues pour agir ensemble

INTER ENTREPRISES

Durée : 71 h en classe virtuelle et 3 heures en asynchrone

Référence : CPR26-1902A

Du 11 mars au 08 octobre 2027

Les jeudis et/ou vendredis entre 16h et 19h

Soutenances : 05 et 12 novembre 2027

Tarif : 600 € (nombre de places limitées)

Lieu

A distance

Cette formation ne peut pas être réalisé en intra

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnes concernées par la fatigue chronique ou l'épuisement, à titre personnel (patients, patients-experts, patients-partenaires, représentants d'associations de patients...), ou au titre de proches-aidants, et souhaitant améliorer leur compréhension des fatigues, des stratégies et outils d'adaptation possibles, et/ou développer des compétences d'accompagnement.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation nécessite d'avoir soi-même une expérience de la fatigue chronique ou de l'épuisement ou une expérience en tant que proche-aidant ou une expérience dans une association représentant des patients. Le niveau bac minimum est demandé.

Pour candidater à la formation, les participants sont invités à compléter un document de positionnement présentant leur parcours professionnel, leurs motivations et leurs objectifs pour intégrer la formation. À l'issue de l'analyse du document de positionnement par les responsables de la formation, un entretien de 15 minutes sera organisé afin d'échanger sur les attendus de la formation et de préciser, si nécessaire, certains éléments du parcours ou des motivations du candidat.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les fatigues chroniques, par leur diversité de manifestations et leur complexité, génèrent des difficultés majeures pour les personnes concernées, leurs proches et les professionnels qui les accompagnent. Souvent peu reconnues, elles exposent à l'errance, à l'incompréhension et à des formes de stigmatisation pouvant fragiliser les parcours de vie et de soin.

Construite en articulation avec le Diplôme d'université « Approche compréhensive et partenariale des fatigues », cette formation propose aux personnes concernées et à leurs proches-aidants un espace de réflexion, de partage et de montée en compétences fondé sur le croisement des savoirs cliniques, académiques et expérimentels. Elle vise à renforcer la reconnaissance mutuelle et la co-construction entre patients et soignants afin de contribuer à une meilleure reconnaissance sociale des fatigues et à l'amélioration des prises en soin.

Points forts de la formation :

- > Une formation innovante proposant une approche transdisciplinaire des fatigues intégrant savoirs biomédicaux, sciences humaines et sociales et expertises propres aux patients
- > Une formation co-construite avec des patients, proches-aidants, professionnels, chercheurs et acteurs associatifs, favorisant une véritable dynamique de partenariat
- > Des pédagogies expérimentelles et participatives : ateliers d'écriture inspirés de la médecine narrative, théâtre-forum, échanges de pratiques et réflexivité collective
- > Le développement de stratégies concrètes d'adaptation, d'autogestion et de communication autour des fatigues invalidantes
- > L'intégration dans un réseau national de ressources, d'acteurs et d'initiatives engagés dans la reconnaissance et la prise en soin des fatigues.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins des personnes concernées par les fatigues invalidantes et les ressources (médicales, psychosociales, associatives) mobilisables dans les situations de vie, de prise en soin et d'accompagnement
- > Analyser les freins et les leviers de la communication autour des fatigues dans les interactions avec les professionnels de santé, l'environnement socio-professionnel et les proches
- > Repérer les mécanismes de stigmatisation et d'auto-stigmatisation liés aux fatigues, et leurs effets sur les parcours de soins et l'accompagnement
- > Intégrer les notions de repos, récupération et gestion du rythme d'activité (« pacing ») dans la prévention de l'épuisement et l'améliorer de sa qualité de vie
- > Adapter ses stratégies d'organisation en contexte socio-professionnel ou de formation face aux enjeux liés au handicap invisible lié aux fatigues
- > Renforcer son pouvoir d'agir dans son parcours de vie et de soin, ou accompagner ce processus auprès d'un proche concerné
- > Lister les outils d'évaluation et mobiliser des outils d'auto-évaluation des fatigues, ainsi que des stratégies cognitives et émotionnelles, dans la gestion du « vivre avec » les fatigues
- > Repérer les approches complémentaires de soin évaluées et référencées par rapport aux fatigues, en lien avec les connaissances scientifiques disponibles
- > Contribuer à la co-construction d'actions, d'outils ou de projets favorisant la reconnaissance des fatigues et l'amélioration des prises en soin, notamment dans le cadre de l'Éducation Thérapeutique du Patient

PROGRAMME

> Module A. Vécus, écoute et évaluation des fatigues et de l'épuisement chez les malades et les aidants

Comment communiquer autour de sa fatigue ? L'épuisement chez les aidants : le vivre/ faire face. Vécu et savoirs expérimentels : concepts, processus d'élaboration. La fatigue comme objet-frontière et l'injustice épistémique.

> Module B. Stratégies non médicamenteuses de prise en soin et d'auto-soins des fatigues

Interventions non médicamenteuses (NM) et fatigues : évaluation et référencement, état de l'art. Stratégies cognitives de remédiation des fatigues, gestion des émotions, gestion du rythme d'activité « pacing ». Organisation du/au travail et Éducation Thérapeutique du Patient.

> Module C. Projet de co-construction / formation-action

Co-construction d'une action au service de la (re)connaissance des fatigues ou de leur prise en soin : travail en binôme supervisé par des intervenants du DU.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuie sur une pédagogie active et participative associant apports théoriques, études de cas, travaux dirigés, travaux de groupe et analyse des pratiques professionnelles. Des ateliers de théâtre-forum, d'écriture et des temps de supervision de projet viennent compléter les enseignements. Les participant-es disposent de supports pédagogiques variés.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- > Présence obligatoire aux classes virtuelles
- > Rédaction d'un dossier terminal et soutenance orale du projet développé au cours du module C
- > Participation au contrôle continu écrit durant les enseignements (modules A et B)

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation se déroulent en classe virtuelle (session participative en direct) via une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation.

Le stagiaire devra également consulter en auto-formation et à son rythme (asynchrone) un ensemble de ressources mis à disposition sur la plateforme (vidéos, articles, PDF) et réaliser les travaux proposés (quiz, dépôt d'activités).

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet ainsi que d'un micro et d'une webcam afin de pouvoir participer aux échanges lors des classes virtuelles. Il est recommandé de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible depuis notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Isabelle FORNASIERI, Maître de conférences à la Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg et coordinatrice du Groupe de Travail national sur les Fatigues - courriel : isabelle.fornasieri@unistra.fr

Ingrid BANOVIC, Professeure des Universités en Psychopathologie de l'adulte, UFR des Sciences de l'Homme et de la Société, Université de Rouen-Normandie - courriel : ingrid.banovic@unistra.fr



35èmes Rencontres Santé Société Georges Canguilhem

Les mille et un temps de la santé

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation sous forme de congrès est destinée aux professionnels de santé qui débutent leur carrière, à ceux qui ont déjà une expérience de terrain, aux étudiants en métiers de la santé. Les étudiants des autres disciplines, et toutes les personnes qui s'intéressent à l'interdisciplinarité et l'interprofessionnalité en santé, sont également accueillis.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Entre le temps qui se fige, à la survenue d'une maladie quelle qu'elle soit, le temps des professionnels de santé qui doivent prendre soin dans une multitude de contingences, le temps infligé par les directives et l'administration, comment vivre les différents temps en santé ? Dans la linéarité de la vie, qui fait face à une accélération exponentielle du présent, ces deux jours permettront à chacun d'entre nous, professionnels, chercheurs et étudiants, de se poser un peu pour un moment de réflexions et de partage.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Analyser les tensions structurelles entre les temporalités institutionnelles, économiques et cliniques pour comprendre l'origine des tensions vécues au travail.
- > Mobiliser des grilles d'analyse pluridisciplinaires (philosophiques, sociologiques, psychanalytiques) pour décoder sa propre expérience subjective et son parcours professionnel.
- > Intégrer une approche narrative et éthique dans la relation soignant-soigné pour restaurer le temps du patient face à l'urgence technique.
- > Co-construire des espaces de dialogue interprofessionnel pour harmoniser les rythmes et améliorer la coordination des soins.
- > Préserver son sens du soin et sa résilience professionnelle en reconnaissant la dimension humaine et relationnelle comme contre-poids à l'accélération administrative.

PROGRAMME

Vendredi 9 octobre

- > Ouverture des Rencontres : Claude-Marie Laedlein-Greissammer, Présidente d'Euro Cos Humanisme & Santé ; Frédéric Berrod, ou son représentant, Président de l'Université de Strasbourg ; Samir Henni, ou son représentant, Directeur Général des HUS ; Catherine Trautmann, ou son représentant, Maire de Strasbourg
- > Introduction aux Rencontres : Milène Eliot-Walter, Médecin O.R.L. Phoniatre
- > Poser le décor
 - > Le temps des crises, du diagnostic, du soin, du pronostic et de la prévention : rythmes, cycles et linéarité à travers l'histoire de la santé, Christian Bonah, Professeur de sciences humaines et sociales en santé, Université de Strasbourg
 - > La vision néolibérale du temps : de l'accélération et l'impératif d'adaptation, Malik Bozzo-Rey, Directeur de recherche en éthique, ETHICS (EA 7446), Université Catholique de Lille
 - > Une analyse économique du temps de travail des professionnels de santé libéraux : le cas des médecins généralistes, Yann Videau, Professeur des universités en sciences économiques, Université Paris-Est Créteil - ERUDIT, Diplômé de l'Ecole Normale Supérieure de Cachan et titulaire d'un doctorat en sciences économiques
 - > La discordance des temps entre les besoins de soins et le rythme de l'administration : comment adapter le tempo de l'action publique ? Louise Villeneuve, Directrice aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
 - > Débat avec les participants animé par Nicole Steinberg, Psychothérapeute & Adrien Haas-Jordache, Médecin en médecine générale
- > Le temps du patient, le temps du soignant
 - > Penser le temps du malade avec Bergson, Eric Fournieret, Philosophe, Maître de conférences en philosophie au sein d'ETHICS-EA 7446 UC Lille
 - > Se saisir des subjectivités, des regards sur les personnes âgées atteintes d'un diabète, Marie Barroyer, Sociologue et doctorante en sociologie, Laboratoire TETRAS et Fédération Française
 - > des Diabétiques
 - > Temps suspendu, temps morts, Yves Alembik, Pédiatre généticien
 - > La question de la temporalité dans l'approche du psychisme humain et de la santé mentale, Philippe Breton, Professeur émérite à l'Université de Strasbourg, Psychanalyste, Docteur en psychologie du langage
 - > Narration d'un texte littéraire, Christophe Greissammer, Professeur de théâtre, metteur en scène et récitant
 - > Débat avec les participants animé par Frédéric Sittaram, Médecin Associé au service de cardiologie, spécialisé en ETP, Hôpitaux Universitaires de Genève & Arnaud Bubeck, Docteur en sociologie
- > Synthèse de la journée, Laurent - Henri Vignaud, Historien, IIR3S (Sociétés, Sensibilités, Soins), MCF en histoire moderne, UBE, IIR3S-UMR 7366

Samedi 10 octobre

- > À la recherche d'un temps à vivre
 - > La rencontre des temps dans les réunions pluridisciplinaires, Laurent Calvel, Professeur en soins palliatifs, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
 - > Du pronostic hippocratique à la médecine prédictive : heurs et malheurs de l'anticipation, Jean-Christophe Weber, Professeur de médecine interne, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
 - > Médecine narrative : prendre le temps d'écouter le récit de la maladie, une exigence éthique, Elsa Touretz, Diplômée de l'ENS Ulm, en philosophie, interne en pneumologie à l'AP-HP, master 2 biéthique de l'Université Paris Cité, Co-auteur Augustin Rigollot.
 - > Prendre soin du temps pour retrouver le temps du soin, Augustin Rigollot, Diplômé de l'ENS Ulm en économie et en philosophie, externe en 6^{ème} année de médecine à la Faculté de Montpellier, master 2 économie de la santé, Université Paris-Est, Co-auteur Elsa Touretz.
 - > Débat avec les participants animé par Laurence Junker-Moisy, Médecin du travail, Groupe Hospitalier Sébastien-Obernal & Alain Léon, Professeur émérite de l'Université de Reims, Médecin
- > Synthèse des Rencontres, Pierre Ancelet, Professeur de philosophie, Université de Bourgogne Europe

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours magistraux donnés par des professeurs d'université et des professionnels de terrain, en présentiel ou en visio conférence

Débats et échanges avec les participants.

Salle équipée de moyens audio visuels et informatiques.

Chaque participant dispose des résumés des intervenants sous forme de livret pédagogique sur lequel il leur est possible de prendre des notes.

Toutes les communications sont publiées dans un livre édité et diffusé par Euro Cos Humanisme & Santé 5 mois après les rencontres.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Cette formation est proposée en présentiel à la Faculté de médecine de Strasbourg. Elle est accessible aux étudiants d'autres facultés françaises ou européennes en visioconférence.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Laedlein-Greissammer Claude-Marie, Présidente, Euro Cos humanisme & Santé (claude.laedlein@chru-strasbourg.fr)

M. Ancelet Pierre, Professeur, Université de Bourgogne (ancelet@sfr.fr)

LIENS UTILES

<http://eurocos.u-strasbg.fr>

Pour s'inscrire : https://forms.news.sfc.unistra.fr/5a5d012db85b3422acd191/Ge07CK0XU-qScRPL_dw/form.html

Durée : 1,5 jour

En 2026

Référence : EBH26-1387A

du 09 octobre 2026

au 10 octobre 2026

Gratuit pour les étudiants.

Lieu

Forum de la Faculté de médecine de Strasbourg

11 Rue Humann

67000 STRASBOURG

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de la formation.

Chapitre 27

Formations diplômantes

Diplôme d'université Médecine méditation et neurosciences.....	259
Diplôme d'université Techniques de sophrologie.....	260

Stages de courte durée

La sophrologie comme outil de gestion des émotions	261
La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out	262
Initiation aux différentes méthodes de relaxation	263
Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner	264
Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité	265
Gérer les personnalités difficiles au travail	266
Agressivité, violences. Savoir AGIR avant, pendant, après	267
Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail	268

Mieux-être et santé au travail

Formation Continue

Université de Strasbourg

Vous souhaitez améliorer votre bien-être au quotidien, votre relation à l'autre, au patient, vous servir de votre intelligence émotionnelle, prévenir et gérer le stress, prévenir le burn-out, accueillir et gérer vos émotions,...

Nous proposons des formations courtes ou diplômantes pour vous et vos équipes !

Méditation, sophrologie, autres méthodes de relaxation, prévention du stress au travail...

Retrouvez toutes nos formations dans les domaines :

Santé intégrative et thérapies complémentaires



Soft skills et management



Retrouvez toutes nos formations dans le catalogue ou sur notre site :

sfc.unistra.fr



Diplôme d'Université de Médecine Méditation et Neurosciences

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 164 heures d'étude dont 120 heures de cours théoriques et pratiques et 44 heures de travail individuel

En 2026-2027 :
Réf. JLE26-0328A

Module 1
du 29/11/2026 à 18h
au 06/12/2026 à 12h

Module 2
du 17/01/2027 à 18h
au 24/01/2027 à 12h

En 2027-2028 :
Module 1

du 05/12/2027 à 18h
au 12/12/2027 à 12h

Module 2
du 16/01/2028 à 18h
au 23/01/2028 à 12h

Tarif

2640 € (tarif 2026-2027)
Répartition sur 2 modules en résidentiel strict (pour l'hébergement pour 2026-2027, prévoir 122,99 € par jour en pension complète (hors boissons) en chambre double ou 155,99 € par jour en single), à régler sur place. Nombre de participants limité.

Lieu

Mont Sainte Odile
Abbaye
67530 OTTROTT

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du module d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychologues et scientifiques ayant une implication dans la prise en charge des personnes et l'investigation des champs scientifiques concernés par le stress, la méditation et le lien corps-esprit. Pré-requis : master validé pour les psychologues et les biologistes, 3ème cycle en cours pour les médecins.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures s'effectuent d'avril à juin chaque année. Pour la session 2026-2027, le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, service formation continue : <https://ecandidat.unistra.fr/> du 30 avril au 30 juin 2026. Un dossier sera à compléter auquel il sera demandé de joindre une lettre de motivation précisant entre autres vos projets personnels et collectifs en lien avec la méditation, une photo, un curriculum vitae et une copie des diplômes.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les professionnels de santé et les chercheurs auront découvert les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation et de ses applications dans le domaine de la santé. Ils auront acquis une connaissance de ce champ co-construite à partir d'approches théoriques multi-disciplinaires et d'une pratique intensive partagée de la méditation pendant les deux semaines d'enseignement et la période qui les relie. Ce diplôme est validant dans le cursus de certification d'instructeur MBRSR de l'Université Brown aux USA en lien avec l'ADM (Association pour le Développement de la Mindfulness), mais il n'est pas suffisant pour devenir instructeur d'un programme type MBRSR ou MBCT.

Points forts de la formation :

Conditions de réalisation en immersion résidentielle | Pédagogies expérientielle et participative | Caractère innovant | Multi disciplinarité des enseignements | Diversité des métiers de la santé chez les participants permettant la fertilisation croisée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences et de la philosophie.
- > Découvrir les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation.
- > Découvrir pratiquement la méditation de la pleine conscience.
- > Appréhender les applications de la méditation dans le domaine de la santé.

PROGRAMME

Sciences cognitives et méditation

- Bases conceptuelles de psychologie, attention, émotion, cognition et conscience de soi

La méditation en tant que champ de connaissance

- > La conscience peut-elle être un objet de science ?
- > Histoire et épistémologie de l'introspection
- > Phénoménologie, mémoire et introspection
- > Quel lien établir entre Bouddhisme et sciences de la nature ?
- > La pratique phénoménologique.

Histoire et philosophie des sciences et de la médecine

- > Histoire de la médecine occidentale et lien corps-esprit
- > Fondements de la médecine traditionnelle chinoise
- > Méditation et Thérapeutes d'Alexandrie
- > Fondements de la médecine chez les peuples racine

Bases neurobiologiques et psychologiques de la méditation

- > Neurophysiologie de l'attention
- > Méditation et Neurosciences : Méditation et plasticité cérébrale
- > Modèle neuro-cognitif de 2 types de méditations : attention focalisée et pleine conscience
- > Revue des données expérimentales en imagerie cérébrale et impacts respectifs sur la plasticité cérébrale, la régulation de la douleur physique, la régulation des émotions
- > Épigénétique et méditation
- > Empathie, compassion et neurosciences
- > Méditation et neurosciences dans le vieillissement

Applications de la méditation en thérapie

- > Perspective sociétale : méditation, stress et monde moderne
- > Pleine conscience au quotidien : vie personnelle et professionnelle
- > Le programme de réduction du stress basée sur la pleine conscience MBRSR
- > Thérapie cognitive basée sur la pleine conscience dans la prévention des rechutes dépressives MBCT
- > La méditation à l'aune de la médecine par les preuves
- > Les échelles d'évaluation de pleine conscience
- > Méditation pleine conscience : enjeux et risques éthiques
- > La méditation thérapeutique : place dans la médecine du corps-esprit et dans la médecine intégrative
- > Les méthodologies d'évaluation quantitatives et qualitatives en médecine

Perspective de médecine corps-esprit

- > Le système intégré corps-esprit dans la vue du Bouddhisme
- > Le modèle psycho-neuro-endocrin-immunologique.

La majorité des cours sont donnés en présentiel, une minorité en distanciel et exceptionnellement sur vidéos enregistrés pour des cours "collector".

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Présentation théorique des fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences, de la philosophie. Présentation des disciplines émergentes de la médecine du corps-esprit et de la psycho-neuro-immuno-endocrinologie
- > Découverte pratique par l'expérience à la première personne de la méditation de la pleine conscience qui peut être considérée comme la conscience qui émerge lorsque l'on développe la capacité à être pleinement attentif dans l'instant présent, délibérément, sans jugement, maintenant l'instant après l'instant. Il s'agit d'une familiarisation intérieure avec le lien corps-esprit
- > Pratique intensive de la méditation avec des temps en silence. Entre les 2 sessions, elle sera composée d'exercices pratiques individuels quotidiens de méditations formelles guidées et de méditations informelles
- > Les cours auront lieu en présentiel et exceptionnellement en distanciel (intervenant à distance)
- > Portfolio de lecture comportant les principaux articles scientifiques et références des ouvrages dont la lecture est préconisée
- > Des supports de formation seront disponibles sous format numérique.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Une épreuve écrite de 1h30 avec 2 questions théoriques portant sur un ou plusieurs cours (2/3 note) et un commentaire de texte à nourrir de l'expérience de méditation de pleine conscience du candidat (1/3 note).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Fabrice BERNA, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg,
M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologue.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Gilles BERTSCHY, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologue, Mme Luisa WEINER, Maître de conférence à la Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg, M. Fabrice BERNA, Professeur à la Faculté de médecine, médecine et sciences de la santé, Service de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Mme Evelynne LONSDORFER, Maître de Conférences, Praticien Hospitalier, Service de Psychologie et d'explorations fonctionnelles, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

M. Fabrice BERNA, M. Gilles BERTSCHY, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Michel BITBOL, Ecole Polytechnique, chargé de cours à l'Université Paris I, M. Jean-Gérard BLOCH, M. Christian BONAH et Mme Luisa WEINER, Université de Strasbourg, Mme Gail CHETELAT Directeur de recherche, Unité Inserm U1237, Equipe NeuroRescape Centre Cyceron, Université Caen Normandie, Mme Pieta KALMAN, Université de Barcelone, University UC Davis USA, M. Jean-Philippe LACHAUX, Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Jean-Yves LÉLOUP, Docteur en Philosophie, Psychologie et Théologie, M. Antoine LUTZ, University of Wisconsin-Madison USA et Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Michel ODOUL, Institut Français de Shiatzu, M. Luc PETON, danseur chorégraphe, Mme Sabah RAHMANI, anthropologue, écrivain, journaliste, Mme Tania SINGER, Institut Max Planck Allemagne, Mme Laurence VERNEUIL, Professeur de dermatologie Université de Caen, Laboratoire INSERM Paris 7.



Diplôme d'Université Techniques de sophrologie

Pour une meilleure prise en charge des personnes soignées et des personnels de santé

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

En établissement de santé, médico-social ou en libéral : médecin, IDE, IPA, cadre de santé, sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, psychologue, aide-médecin-psychologique, manipulateur-rice-radio.

En entreprise : médecin du travail, psychologue et IDE de santé au travail.

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès de Laurence Kostyra (voir renseignements et inscriptions). La campagne de recrutement a lieu du 2 mars au 15 août de chaque année.

Avis de la commission pédagogique après étude du dossier (CV et lettre de motivation).

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme s'adresse aussi bien aux soignants qu'aux patients, en apportant des outils adaptés à leurs besoins respectifs. En effet, les techniques de sophrologie, appliquées aux soignés, favorisent une meilleure prise en charge. Pour les soignants, elles constituent un véritable levier de prévention contre l'épuisement professionnel et contribuent à améliorer leur qualité de vie au travail (QVT).

La sophrologie s'inscrivant dans le cadre de la médecine intégrative, les concepts et éléments scientifiques de cette discipline seront approfondis au cours de la formation. Le diplôme garantit un enseignement rigoureux et éthique sécurisant les professionnels face aux risques de dérives diverses.

Points forts de la formation :

- > Comprendre l'écosystème de la médecine intégrative, ses enjeux et la place de la sophrologie au sein de celui-ci
- > Une formation conçue par et pour des soignants et animée par des enseignants-chercheurs et professionnels de terrain experts
- > Une approche innovante au service du soin : une meilleure prise en charge des patients et une amélioration de la qualité de vie au travail des équipes, avec un impact positif sur la structure
- > Des techniques simples, inoffensives et immédiatement applicables.

CE DIPLOME NE DONNE PAS LE TITRE DE SOPHROLOGUE.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Intégrer de façon cohérente la sophrologie aux autres pratiques de soins conventionnelles et non conventionnelles
- > Utiliser des techniques simples de sophrologie pour faciliter la prise en charge de patients ou de collègues en difficulté
- > Adopter une posture réflexive et responsable dans l'utilisation de la sophrologie au sein de son écosystème de soins
- > Transmettre aux patients des exercices simples de gestion de la douleur, de l'anxiété, du stress et des addictions
- > Mobiliser ses ressources internes pour réduire son risque d'épuisement professionnel et le stress chronique

PROGRAMME

- > Découverte de la sophrologie, pratique et cadrage
- > Médecine intégrative : définition et enjeux scientifiques et réglementaires
- > Appropriation des techniques fondamentales de la méthode
- > Application de la sophrologie comme outil de gestion du stress, de l'anxiété et des émotions
- > Prévention de l'épuisement pour le soignant et le soigné : restaurer son équilibre, mobiliser ses ressources et renforcer sa motivation
- > Applications pour le soigné : gestion de la douleur, adaptation à tous les changements liés à des pathologies, aide à la gestion des addictions.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de mémento et d'enregistrement audio. Vidéos, articles. Exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à mettre en pratique en situation professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Épreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.

Épreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un rapport.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module sur la médecine intégrative (7h) se déroulera à distance sur une plateforme numérique qui privilégie l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Un mois après le début de la formation, les ressources de cours (vidéos, lectures) sont accessibles sur la plateforme pour une durée de deux mois. Le stagiaire peut les consulter à son rythme et s'auto-évaluer via des QCM. Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet et un temps d'appropriation des outils dédiés sont recommandés (tutoriels mis à disposition et recommandations techniques disponibles sur notre site internet).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Maître de conférences de l'Université de Strasbourg, Médecin de santé publique, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, Certification en Approche neurocognitive et comportementale.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS

Dr Thierry LAVIGNE, Martine KAJOCH, Dr Martine ORLEWSKI, médecin-sophrologue, Dr Eric SALVAT, médecin de la douleur et Pr Fabrice BERNARD, psychiatre et des intervenants médicaux, paramédicaux et sophrologues.

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 jours (16 jours en présentiel et 1 jour à distance en asynchrone)

En 2026-2027 :

Référence : LKA26-0942A

Présentiel :

> 14, 15 et 16 octobre 2026

> 18, 19 et 20 novembre 2026

> 8, 9, 10 et 11 décembre 2026

> 13, 14 et 15 janvier 2027

> 10, 11 et 12 mars 2027

A distance : du 2 novembre 2026 au 15 janvier 2027

En 2027-2028 : du 13 octobre 2027 au 17 mars 2028

Tarif

2990 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



La sophrologie comme outil de gestion des émotions

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : CPR27-0414A
du 19 mai 2027
au 21 mai 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à toute personne souhaitant mieux gérer son stress et ses émotions.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Décrire les fondements de la sophrologie afin d'en comprendre l'intérêt pour la gestion des émotions.
- > Identifier les mécanismes du stress et des émotions pour mieux anticiper leurs effets dans la vie quotidienne ou professionnelle.
- > Mobiliser des techniques sophrologiques pour réguler ses états émotionnels dans des situations complexes.
- > Renforcer sa stabilité émotionnelle afin d'agir avec efficacité dans des contextes exigeants.

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin : Acquisition de connaissances de base sur le concept d'intelligence émotionnelle. Comprendre les mécanismes de la gestion émotionnelle :

- > Conceptualisation des émotions.
- > Comprendre et tenir compte des différentes phases des émotions.
- > Identifier le fonctionnement de notre système nerveux central.

Après-midi : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :

- > Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- > La sophrologie, une méthode.
- > Domaines d'application et limites de la méthode.
- > Relaxation dynamique.

Jour 2 :

Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques.

- > Analyse de situations de travail.
- > Mise en évidence de l'impact de la gestion émotionnelle sur la pratique professionnelle.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode "sophrologie"

- > La sophrologie en tant que méthode.
- > Niveaux et états de la conscience.
- > Notre structure anatomo-physiologique.
- > Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 3 :

Matin : Mise en pratique de la méthode.

- > Sophrologie et sémantique.
- > Le dialogue sophronique.
- > La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : Sophronisation de base vivantielle.

- > Bulle de protection.
- > Activation du positif.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.

Méthode active, interrogative et participative.

Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).

Exercices.

Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue.

Courriel : mkajoch@yahoo.fr



La sophrologie comme outil au service des risques psycho-sociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à tout professionnel souhaitant renforcer ses capacités à préserver son bien-être au travail, prévenir les risques psychosociaux et intégrer des outils de régulation du stress dans son quotidien professionnel.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les mécanismes du stress et leurs manifestations pour mieux identifier ses propres signaux d'alerte en situation professionnelle.
- > Utiliser des techniques de sophrologie pour réguler son niveau de stress et renforcer son équilibre dans son activité quotidienne.
- > Prévenir l'épuisement professionnel en mobilisant la sophrologie comme outil de protection face aux risques psychosociaux.
- > Renforcer sa présence à soi et sa capacité à lâcher prise afin de conjuguer efficacité professionnelle et bien-être durable.

PROGRAMME

Premier jour :

- > Conceptualisation de la sophrologie.
- > Découverte de la méthode.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Deuxième jour :

- > Conceptualisation du stress.
- > Les réactions dues du stress : comportementales, physiologiques et psychologiques.
- > Evaluer son stress.
- > La sophrologie comme outil de gestion du stress.
- > Exercices de relaxation dynamique.

Troisième jour :

- > Conceptualisation du burn-out.
- > Identification de ses besoins.
- > Réussir à lâcher prise.
- > Être là présent ici et maintenant en alliant efficacité et détente.
- > Exercices de relaxation dynamique.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Méthode active, interrogative et participative.
- > Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.
- > Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
- > Evaluer son niveau d'épuisement.
- > Relaxation dynamique.
- > Remise d'une documentation et d'exercices de relaxation, à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue, sophrologue et son équipe pluridisciplinaire.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : CPR27-0659A
du 02 juin 2027
au 04 juin 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL
Tél : 03 68 85 49 24
c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Initiation aux différentes méthodes de relaxation

Expérimenter différentes pratiques de relaxation pour mieux les intégrer
dans une posture de soin et d'accompagnement

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2027 :

Référence : JLE27-0383A

Du 10/05/2027

Au 11/05/2027

et

Du 03/06/2027

Au 04/06/2027

En 2028 :

Référence : JLE28-0383A

Du 15/06/2028

Au 16/05/2028

et

Du 08/06/2028

Au 09/06/2028

Tarif

1560 € Pour toute
inscription avant le 31 juillet
2027.

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse en priorité aux infirmières et infirmiers, aide-soignantes et aide-soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues, orthophonistes et personnel de soins qui accompagnent un public adulte.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Dans les situations de soin et d'accompagnement, les professionnels sont régulièrement confrontés à la douleur, au stress, à l'anxiété, aux tensions corporelles et parfois aux difficultés d'adhésion des patients.

Cette formation propose une initiation concrète à différentes méthodes de relaxation, afin de permettre aux participants d'en faire l'expérience, d'en identifier les principaux effets et de mieux comprendre comment ces pratiques peuvent trouver leur place dans un cadre professionnel.

La formation est essentiellement pratique. Les apports théoriques sont volontairement synthétiques pendant les journées de formation afin de laisser une large place à l'expérimentation, aux ressentis, aux échanges et à l'intégration. Les éléments théoriques détaillés sont développés dans les supports remis aux stagiaires.

Points forts de la formation :

- > Une formation expérientielle : chaque méthode est présentée, expérimentée puis débrieefée
- > La découverte progressive de plusieurs méthodes de relaxation
- > Un travail sur le cadre éthique : consentement, sécurité et juste posture professionnelle
- > Un approfondissement des limites, précautions, indications, contre-indications et adaptations possibles selon les publics accompagnés
- > Des outils simples, concrets et directement réutilisables dans un cadre de soin d'accompagnement individuel ou de groupe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier différentes méthodes de relaxation applicables en contexte de soin ou d'accompagnement
- > Choisir et adapter une méthode à un patient, un groupe de patients ou une équipe soignante
- > Concevoir une intervention sécurisée et réaliste à intégrer dans leur pratique professionnelle
- > Repérer les indications, contre-indications et points de vigilance selon les publics et les situations cliniques
- > Expliquer les principaux mécanismes physiologiques et psychologiques impliqués dans les pratiques de relaxation

PROGRAMME

Jour 1 – Découverte des premières méthodes de relaxation

- > Repères introductifs sur les techniques de relaxation
- > Respiration en conscience
- > Visualisation et rêve éveillé
- > Training autogène de Schultz
- > Retour collectif sur les pratiques expérimentées.

Jour 2 – Approches corporelles et attentionnelles

- > Réactivation des acquis de la première journée
- > Marche en conscience
- > Relaxation par le toucher
- > Initiation à la méditation
- > Scan corporel.

Jour 3 – Découverte d'autres méthodes de relaxation et approches corporelles

- > Accueil et rappels
- > Relaxation Jacobson/Sophrologie/Relaxation Wintrebert
- > Approches corporelles

Jour 4 – Applications cliniques des méthodes de relaxation

- > Poursuite des pratiques corporelles
- > Construction d'une fiche mémo en groupe de l'ensemble des méthodes abordées
- > Travail en groupe sur les applications cliniques
- > Raisonnement clinique.

En fin de formation, les participants sont invités à identifier les méthodes qu'ils souhaitent réutiliser dans leur pratique, ainsi que les conditions nécessaires à leur mise en œuvre.

Le programme est conçu pour un public adulte. La relaxation pour les enfants pourra être traitée au besoin.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation repose principalement sur l'expérimentation pratique des différentes méthodes de relaxation.

Les apports théoriques sont courts et directement reliés aux exercices proposés. Les éléments théoriques plus développés sont remis aux participants dans les supports pédagogiques.

Les méthodes mobilisées sont les suivantes :

Exercices pratiques guidés - Expérimentations individuelles et collectives - Temps d'observation des ressentis corporels, émotionnels et attentionnels - Échanges en groupe à partir de l'expérience vécue - Apports théoriques synthétiques - Analyse de situations professionnelles - Travail d'adaptation aux publics accompagnés.

Des supports papier sont mis à disposition des stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

Mme Marion ROUSSEAU, psychomotricienne
Courriel : rousseau.psychomotricienne@gmail.com
Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation
Courriel : laure.werle@gmail.com



Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel de santé, aux encadrantes et encadrants d'unité ou accompagnantes et accompagnants pouvant être amenés à vivre des situations difficiles et désirant apporter un accompagnement optimal tout en favorisant la qualité de vie au travail.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer une écoute de soi pour mieux être à l'écoute de l'autre dans la relation professionnelle (le patient, le client, l'employeur, la personne âgée et/ou handicapée, etc).
- > Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfactions liés à une situation donnée.
- > Mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
- > Identifier ses propres besoins psychiques et physiques pour mieux répondre à ceux des personnes accompagnées.
- > Faire face aux difficultés relationnelles au travail (conflits, agressivité, deuils, séparations).
- > Adopter des stratégies de protection personnelle.
- > Trouver des solutions individuelles favorisant le bien-être personnel en contexte professionnel.

PROGRAMME

Jour 1 : Comment peut-on être attentif aux besoins de l'autre et y répondre de manière efficace si l'on n'est pas attentif aux siens ?

- > La notion de « bonne distance » professionnelle (être proche sans être vulnérable, être distinct du patient sans être distant, être chaleureux sans être dans l'affectivité).
- > Identifier ses besoins et savoir y répondre pour mieux comprendre les besoins des autres.
- > Relativiser, prendre du recul, savoir lâcher-prise et savoir positiver.
- > L'équilibre entre implication et préservation de soi.
- > La notion « d'empathie » et le travail sur les émotions positives.

Jour 2 : Prévention, maîtrise de la posture et mises en situation

- > Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfaction liés à une situation donnée.
- > Faire le bilan de son état mental et physique après une situation difficile.
- > Avoir la capacité de mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
- > Conseils posturaux et exercices pratiques d'assouplissement en douceur.
- > Comment soulager nos douleurs du quotidien.
- > La maîtrise de la respiration.
- > Mises en situation.

Jour 3 : Développer l'estime et la confiance en soi en situation professionnelle

- > Être à l'écoute de soi – se préserver – savoir dire non. La capacité à déléguer – répartir ses temps.
- > Équilibrer vie privée/vie professionnelle.
- > Pistes d'amélioration pour optimiser sa relation à l'autre avec bienveillance pour soi.
- > Mettre en place son projet.

Jour 4 : Consolider les pratiques et approfondissement du mieux-être professionnel

- > Retour des projets individuels des stagiaires mis en œuvre après la formation.
- > Approfondissement sur les postures et les techniques d'harmonisation corporelle avec Pierre CLAVREUX.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et pratiques, analyses de situations à partir de cas concrets, échanges d'expériences et travaux en groupe, avec l'intervention d'un praticien de Kiyindo Shiatsu® : **Pierre Clavreux**, des exercices de respiration et de relaxation et la mise en place d'objectifs individuels. Des supports seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation se déroule en trois journées consécutives permettant d'aborder les notions de prévention, de posture professionnelle, de gestion des émotions et de mieux-être au travail.

Une quatrième journée complémentaire, organisée à distance de la session initiale, permet aux participant-es de faire un retour sur les outils mis en place dans leur pratique professionnelle, d'échanger autour des expériences vécues et d'approfondir certaines postures et techniques d'harmonisation corporelle.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences, Ecole de Management, Université de Strasbourg

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Formatrice spécialisée pour les professionnels de santé et médico-social pour un mieux-être au travail.

M. Pierre CLAVREUX, Praticien de Kiyindo Shiatsu.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours (3+1 jour)

Référence : EBH27-0622A
Du 22 au 24 mars 2027 puis le 24 mai 2027

Tarif

1560 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements

et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Relation soignant-soigné : importance de la sensorialité

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours (21 heures)

EBH27-1534A

Du 22 mars au 23 mars 2027

puis le 11 mai 2027

Tarif

1225 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée au personnel du soin : infirmières et infirmiers, aide-soignantes et aide-soignants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sage-femmes, éducatrices et éducateurs, kinésithérapeutes. Autre profil : nous contacter.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Le contexte actuel est tendu, les professionnels affrontent une sollicitation intense. Il est important de promouvoir leur bien-être, une attention dont va ensuite bénéficier le soigné. Par la mise en avant de la sensorialité, cette formation répond à la fois aux défis actuels des soignants et aux enjeux du secteur de la santé. Les pratiques de soins évoluent rapidement, et l'approche globale est valorisée. La formation offre des compétences et des outils essentiels pour une pratique soignante efficace et empathique. Elle permettra un prendre soin en adéquation avec les besoins et les limites propres aux différents contextes professionnels et aux profils de patients rencontrés. Elle visera également à comprendre les modalités d'exercice d'une thérapie complémentaire dans un cadre légal et sécurisé.

Les points forts de la formation :

- > Une attention portée d'abord sur le soignant dont va ensuite bénéficier le soigné
- > La sensorialité comme approche essentielle du soin et de la relation
- > Un temps d'intégration et de mise en situation au cours de la formation
- > Deux expertises complémentaires pour une formation de qualité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mettre un cadre, sécuriser, rassurer avant de soigner, entrer en relation pour mettre en confiance
- > Prendre soin de soi pour mieux soigner l'autre
- > Établir ou améliorer une relation, notamment avec une personne ayant une déficience (sensorielle, intellectuelle) ou une difficulté (relationnelle, de communication)
- > Déployer des outils de soins pour faciliter la relation au patient et ainsi améliorer le soin : pratique du shiatsu, de la relaxation et de l'aromathérapie
- > Développer des outils permettant d'améliorer la qualité de vie au travail (gestion du stress, prise en charge des troubles du sommeil)

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Prendre soin de soi, prendre conscience de ses besoins et de ses capacités
- > Prendre conscience de ses propres limites
- > Découvrir le shiatsu et la relaxation
- > Développer ses connaissances sur la sensorialité et sa place dans la relation et sur la communication

Jour 2 : l'aromathérapie

- > Définition, propriétés, toxicité, cadre légal
- > Voies d'applications
- > Top 10 des huiles essentielles les plus utiles et sécurisées
- > L'aromathérapie : un outil facilitant le soin
- > Comment intégrer l'aromathérapie dans un établissement
- > Découverte de la prise en charge aromatique dans le soin : faciliter la relation, faciliter le soin, apporter un mieux être
- > Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres

Jour 3 :

Temps d'échanges à partir des questions pratiques des participant.e.s et complément de formation en fonction des besoins identifiés par le groupe (1/2 journée par intervenante)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation associe :

- > Connaissances théoriques
- > Expériences corporelles et expérience de relaxation pour prendre soin de soi et éveiller sa sensorialité
- > Travail en binôme et en groupe
- > Mise en pratique des outils et analyse des cas pratiques
- > Échanges autour des expériences professionnelles et des ressentis lors des ateliers pratiques

Il est recommandé de se munir d'un coussin et d'une couverture la première et troisième journée et d'une tenue souple et confortable.

Des supports papier seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en deux temps en présentiel : deux journées consécutives suivies, après un temps d'intégration, d'une troisième journée. Cette organisation favorise la mise en pratique des apports avant un retour en groupe pour approfondir et ajuster les apprentissages.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

ANIMATION

Mme Catherine MARANZANA, Infirmière, Coordinatrice Aromathérapie

Courriel : catherine.maranzana@ch-colmar.fr

Mme Laure WERLE, Praticienne en shiatsu et relaxation

Courriel : laure.werle@hotmail.fr



Gérer les personnalités difficiles au travail

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant des fonctions d'encadrement, de coordination ou de collaboration, confrontées à des interactions professionnelles parfois tendues ou complexes. Elle est également destinée à toute personne souhaitant perfectionner sa communication, adopter une posture relationnelle adaptée face à des personnalités difficiles, et acquérir des outils pour gérer des situations conflictuelles dans un climat de travail sain, respectueux et constructif.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différents types de personnalités difficiles rencontrées dans un collectif de travail.
- > Anticiper les comportements générateurs de tensions afin d'adopter une posture relationnelle adaptée.
- > Repérer les situations à risque et alerter les interlocuteurs appropriés pour agir en toute sécurité.
- > Réguler les échanges avec des personnalités difficiles en mobilisant des techniques de communication verbale, non verbale et non violente.
- > Mettre en œuvre des stratégies de gestion des comportements perturbateurs afin de maintenir une dynamique positive dans un groupe professionnel.

PROGRAMME

Identifier les personnalités difficiles :

- > Les différentes catégories : Les hostiles, les agressifs, les râleurs et les grincheux, les passifs, les négatifs et les sceptiques, les hésitants, les anxieux, les histrioniques, les égoïstes, les narcissiques, les perfectionnistes, les manipulateurs ...
- > Les effets de ces personnalités dans un collectif de travail.

Comment se comporter face à ces personnalités difficiles :

- > Repérer les comportements
- > Mettre en place des stratégies d'ajustement
- > Conduite du changement
- > Méthodes efficaces afin de canaliser ces personnalités à travers la communication verbale - non verbale - non violente, les postures, les émotions.

Gérer les conflits : jeux de rôles

- > Comment faire ? réflexions communes et recommandations par le formateur
- > La méthode de résolution de conflits - les recours possibles
- > Ne pas laisser s'installer les débordements - utiliser la boîte à outils
- > Se concentrer sur ses objectifs et insuffler une énergie positive dans une équipe de travail
- > Alerter et agir en sécurité - les relais possibles.

Des outils au service de la communication : l'ENNEAGRAMME ou le DISC

- > Qu'est ce que l'ENNEAGRAMME ou le DISC ?
- > Description des différents profils
- > Les relations entre les types de personnalités
- > Test et restitution en groupe
- > Applications et jeux de rôles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques, outil de résolution de problèmes - résolution de conflits
- > Apports pratiques par la mise en situation de cas concrets - jeux de rôles - conseils et recommandations - communication verbale et non verbale - communication non violente
- > Mises en situation et débriefing en groupe, réflexion individuelle sur ses forces et ses potentialités pour comprendre et gérer les personnalités difficiles
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences HDR en sciences de gestion à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : IWZ27-0238A
du 07 juin 2027
au 09 juin 2027

Tarif

1550 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Agressivité, Violence

Savoir AGIR avant, pendant, après

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 ou 3 jours (à définir)

En 2026/2027

Référence : SGY26-0295A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY

Tél : 03 68 85 49 92

Sauf le mercredi

s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse à toute personne en contact avec du public dans le cadre de son activité professionnelle. Elle concerne notamment les personnes exposées à des situations d'agressivité ou de conflit : personnel soignant, d'accueil, de l'éducation, des forces de sécurité civile, des services de transport, etc.

Les techniques sont adaptées au personnel masculin et féminin.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE

Découvrir de façon pratique, concrète et dynamique, la gestion d'un conflit, l'autoprotection, l'assistance à personne en danger, l'intervention en équipe coordonnée et la neutralisation d'une ou des personnes agressives.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Anticiper les situations de tension ou de crise pouvant survenir lors d'un contact avec le public.
- > Réagir de manière adaptée à une situation de provocation ou d'agression verbale dans un contexte professionnel.
- > Mettre en œuvre des techniques de protection individuelle et de gestion physique des conflits pour assurer sa sécurité et celle des usagers.
- > Appliquer des gestes de contention sécurisés dans le respect des personnes et du cadre légal.
- > Intervenir en équipe de manière coordonnée lors d'un épisode de violence ou d'agression.
- > Accompagner une victime d'agression en identifiant ses besoins psychologiques et en l'orientant vers les ressources appropriées.
- > Expliquer les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans les situations d'agression pour adapter sa posture relationnelle.
- > Améliorer sa communication en situation tendue afin de désamorcer les conflits et prévenir l'escalade.
- > Connaître le cadre juridique applicable à l'usage de la force et aux situations de violence au travail.

PROGRAMME

- > Définition de l'agressivité et des différents types d'agression.
- > Agressivité, violence, de quoi parle-t-on ?
- > Agressivité, violence chez les sujets sous l'influence de produits (alcool, drogue...).
- > Les causes de l'agression.
- > Réagir face à l'agression par la parole, le positionnement et par les gestes. Les conduites à tenir pour mieux désamorcer les situations conflictuelles.
- > Adapter son comportement face à une personne agressive.
- > Gestion de ses propres réactions et de celle de(s) l'interlocuteur(s).
- > Savoir intervenir individuellement, en binôme, en trinôme, à trois et plus.
- > Les conséquences psychologiques de l'agression. Entendre la victime et l'orienter selon ses besoins.
- > Comment éviter les situations de danger.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Mises en situation d'agression physique (avec ou sans arme) / Jeux de rôles, vidéo / Analyse de situations amenées par le groupe / Echanges avec le groupe / Exposés théoriques. Le support pédagogique sera transmis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de la Faculté de Médecine, Pôle Psychiatrie et Santé mentale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Bernard FISCHER, ancien cadre supérieur de santé au Pôle Psychiatrie et Santé mentale de Strasbourg, formateur SPMP.



Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes occupant des fonctions de management, de coordination ou de responsabilité, ainsi qu'à toute personne souhaitant développer ses méthodes de gestion du temps, hiérarchiser ses priorités et améliorer l'organisation de son environnement de travail.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir son rôle et son positionnement dans l'organisation afin de mieux structurer ses responsabilités au quotidien
- > Organiser sa journée de travail en hiérarchisant les priorités selon l'urgence et l'importance des tâches à accomplir.
- > Mettre en œuvre une méthode personnelle de gestion des tâches pour optimiser son efficacité opérationnelle.
- > Développer une communication interpersonnelle constructive afin de renforcer les interactions professionnelles.
- > Adapter son organisation et son comportement face aux contraintes de temps pour réduire les effets du stress en situation professionnelle.

PROGRAMME

Gestion du temps :

- > Le rapport au temps.
- > Gérer ses priorités.
- > Gérer son temps en fonction de l'importance de ses tâches.
- > L'urgent et l'important.
- > Adopter une méthode d'organisation performante.
- > Optimiser les moyens mis à sa disposition.
- > Technique de l'agenda.
- > Conduite de réunions, d'entretiens.
- > Optimiser l'environnement du poste de travail.
- > S'attaquer aux voleurs de temps.

Améliorer son efficacité sur son poste de travail à travers la communication et des outils de communication.

Se connaître... pour être plus efficace :

- > Connaître son mode de communication.
- > Développer son écoute.
- > Pratique de l'écoute active.
- > Sensibilisation aux outils de communication.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Participation interactive.
- > Test, exercices.
- > Application et expérimentation des techniques et outils de communication.
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de conférences à l'Ecole de Management, université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2026-2027

Réf. : IWZ26-0239A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 28

Formation diplômante

Diplôme d'université Education thérapeutique 270

Stage de courte durée

Fardo ou le patient insuffisant cardiaque 271



Diplôme d'Université en Education Thérapeutique

De la dispensation à la coordination

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse au personnel de santé exerçant à l'hôpital, en libéral ou au sein de structures et institutions médicales et médico-sociales, impliqué dans l'éducation thérapeutique des patients (réseaux de santé ou de soins, CSAPA, CAARUD...) et plus largement, à tout personnel en lien avec les patients vivant avec une pathologie chronique. Exemples de personnel concerné : médecins, pharmaciens, infirmiers, diététiciens, kinésithérapeutes, podologues, ergothérapeutes, orthophonistes, sages-femmes, aides-soignants, psychothérapeutes, éducateurs médico-sportifs ou spécialistes...

La formation est également ouverte aux représentantes et représentants des associations d'usagers ainsi qu'aux patientes et patients expert-es issus de associations agréées (nous contacter pour plus d'informations).

Un diplôme de niveau bac + 2 est demandé. Les personnes qui ne sont pas titulaires du diplôme mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est disponible à partir du 1er mars 2027 (pour la session 2027-2028) en cliquant sur "Demander un dossier de candidature" depuis notre site www.sfc.unistra.fr sur la page du diplôme ou auprès de Céline Ohrel à l'adresse mail c.ohrel@unistra.fr.

Il est à retourner dûment complété par mail au plus tard le 15 juin 2027.

Avis de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation situant le projet du candidat et du CV.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'augmentation du nombre de personnes porteuses d'une ou plusieurs pathologie(s) chronique(s), la fréquence de non-observance concernant les soins médicamenteux et autres, soulignent la nécessité de mise en œuvre d'actions éducatives. La posture éducative est une des clefs de réussite pour permettre un travail en partenariat avec le patient et son entourage, avec pour objectif l'optimisation de la prise en charge.

Points forts du diplôme :

- > Acquisition du niveau 1 en entretien motivationnel
- > Méthodes de formation faisant appel à des apprentissages actifs et faisant interagir des professionnels de différentes disciplines
- > Situations présentées au plus proche des expériences de terrain et de la politique régionale
- > Construction d'un programme d'ETP pendant la formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Concevoir des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Mettre en œuvre et développer des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Evaluer des actions d'éducation thérapeutique du patient
- > Permettre aux personnes et leur entourage vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques de mieux gérer à long terme leur(s) maladie(s) et leur(s) traitement(s).
- > Former des référents qualifiés pouvant être force de propositions dans la mise en place de projet en santé.
- > Communiquer en favorisant la posture réflexive.
- > Mener un entretien motivationnel.
- > Coordonner un programme ETP.
- > Construire et animer une équipe autour d'un programme ETP.
- > Concevoir et développer des actions d'éducation thérapeutique du patient.

PROGRAMME

- > Situer l'ETP : place et évolution de la prévention dans la politique de santé nationale et régionale dans le contexte de restructuration et de l'articulation des organisations. Favoriser les structures innovantes et les liens ville-hôpital
- > Prendre en compte les déterminants en santé : point de vue des patients et des professionnels
- > Intégrer les modalités présentielles/distanciels dans mon programme
- > S'accorder avec la personne malade sur ses besoins pour co-construire un projet d'éducation thérapeutique personnalisée
- > Communiquer avec le patient : acquérir le niveau 1 en entretien motivationnel pour favoriser l'écoute réflexive afin de mieux comprendre et collaborer avec le patient et/ou son entourage
- > Communiquer autour du programme : au sein de l'équipe ETP et sur l'expérience
- > Evaluer et réajuster la démarche éducative. Analyser les résultats en équipe ETP, avec le patient et/ou son entourage. Partager l'information en interdisciplinarité pour une amélioration de la prise en charge.
- > Construire, gérer et évaluer un programme en interdisciplinarité.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, table ronde, initiation aux différentes techniques, mise en situation (simulation), exercices pratiques.

Des supports seront mis à disposition des participants.

VALIDATION DU DIPLÔME

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent participer à l'ensemble des cours, il sera toléré 2 jours d'absence sur la totalité de la formation. Rédiger et soutenir un mémoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDALHET, Professeur sur la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Pôle de Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Courriel : pierre.vidalhet@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Catherine HERDT, Coordinatrice régionale de l'Espace Ressources ETP Grand Est. Courriel : c.herd@etp-grandest.org

INTERVENANTS

Professionnels et professionnelles impliqués dans l'éducation thérapeutique (coordonnateurs-rices de programmes, médecins, infirmiers-ères...) et patients et patientes expert-es.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 119 heures

En 2026-2027

Référence : CPR26-0332B

> Du 12 octobre 2026 de

14h à 17h30 et du 13 au

16 octobre 2026 journée

> Du 17 novembre au 20

novembre 2026

> Le 11 janvier de 14h à

17h30 et du 12 au 15

janvier 2027 journée

> Du 2 mars au 05 mars

2027

> **Soutenances en décembre 2027**

En 2027-2028

D'octobre 2027 à mars

2028, soutenance en

décembre 2028.

Tarif

1260 € pour les inscrits qui

sont eux même patients

(experts) et représentants

d'association d'usagers

uniquement (tarif 26-27)

2520 € Tarif 26-27

Lieu

Unité de simulation

européenne en santé

Hôpital Civil

1 place de l'Hôpital

67000 Strasbourg

Renseignements

et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 68 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la

formation

Cette formation constitue

une action d'adaptation et

de développement des

compétences. Elle permet

l'obtention d'un diplôme

d'université sous réserve de

satisfaire aux modalités

d'évaluation des

connaissances et des

compétences qui sont

portées à la connaissance

des stagiaires. La formation

donne également lieu à la

délivrance d'une attestation

de participation.

Des évaluations au cours de

la formation permettent de

mesurer la satisfaction des

stagiaires ainsi que l'atteinte

des objectifs de formation

(connaissances,

compétences, adhésion,

confiance) selon les niveaux

1 et 2 du modèle

d'évaluation de l'efficacité

des formations Kirkpatrick.



Fardo ou le patient insuffisant cardiaque

F comme fatigue, A comme asthénie, R comme réduction des activités, D comme dyspnée, O comme oedème

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Stage 1 - Réf. : JLE27-0362A
du 19 mai 2027
au 21 mai 2027

En 2028

Stage 1 - Réf. : JLE28-0362A
du 17 mai 2028
au 19 mai 2028

Tarif

1225 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette action de formation est ouverte en priorité au personnel soignant des services de cardiologie adulte et pédiatrique prenant en charge des patients insuffisants cardiaques, aux infirmiers exerçant en libéral, aux diététiciens, aux kinésithérapeutes et au personnel contribuant à la réalisation des tests d'effort dédiés aux insuffisants cardiaques.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Acquérir une vision globale des problèmes posés par l'insuffisance cardiaque : sa nature épidémique, sa sévérité et son coût pour la société, les moyens disponibles pour sa prise en charge.
- > Identifier la pathologie et comprendre les bilans proposés à ces patients.
- > Comprendre les bases des options thérapeutiques possibles.
- > Mettre en place d'une prise en charge paramédicale de l'insuffisant cardiaque ambulatoire.
- > Acquérir les connaissances fondamentales sur l'insuffisance cardiaque en vue d'une inscription au DIU dédié à cette pathologie.

PROGRAMME

- > Bases de la physiopathologie de l'insuffisance cardiaque.
- > La séméiologie de l'insuffisance cardiaque.
- > Les examens complémentaires utiles.
- > Les options thérapeutiques :
 - > traitement médicamenteux,
 - > place de la chirurgie,
 - > autres options thérapeutiques (règles hygiéno-diététiques...),
 - > l'éducation thérapeutique des patients et de leur famille.
- > Le cas particulier de l'insuffisance cardiaque de l'enfant.
- > Les aspects de l'insuffisance cardiaque chez le patient âgé.
- > Autres situations particulières : sexualité, activité physique etc...

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Évaluation initiale en début de formation.
 - > Exposés, participation aux déroulements de certains tests (échocardiographie, étude de la VO2, initiation à l'analyse de la «mécanique artérielle», techniques de mesure non invasive du débit cardiaque), documents photocopiés.
 - > Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des documents remis.
- Un support pédagogique en version numérique est remis pendant la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. GÉRALD ROUL, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Jose.Roul-Gerald@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. GÉRALD ROUL, Professeur, M. Jean-Jacques VON HUNOLSTEIN, Praticien Hospitalier, M. Florian ZORES, Médecin de réadaptation, un responsable de réseau de soin et une diététicienne du service.
Certains aspects particuliers pourront être confiés à des spécialistes choisis par les responsables scientifiques.

Santé au travail

Formation Continue

Université de Strasbourg

L'Université de Strasbourg propose également aux professionnels de la santé au travail (médecins, infirmiers du travail), ainsi qu'à toutes les personnes impliquées dans les aspects humains de l'activité professionnelle (DRH, responsables sécurité, psychologues, médiateurs, responsables de production), différentes formations très ciblées correspondant à des problématiques actuelles rencontrées dans les entreprises et autres milieux de travail.

- > Licence professionnelle Mention Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement. Parcours Assistant : technicien en santé au travail et Parcours Prévention en santé au travail - Education à la santé
- > Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins
- > Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail
- > La sophrologie comme outil au service des risques psychosociaux (RPS), de la gestion du stress à la prévention du burn-out

Retrouvez toutes nos formations dans les domaines :

Santé au travail



Soft skills et management



Retrouvez toutes nos formations dans le catalogue ou sur notre site :

sfc.unistra.fr

Chapitre 29

Formations diplômantes

Licence professionnelle Assistant : technicien en santé au travail / Prévention en santé au travail - Education à la santé.....	275
Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins.....	276
Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail.....	277

Stage de courte durée

Main blessée et urgences : Actualités 2027	278
--	-----

		Formation Continue	
--	--	---------------------------	--

		Université de Strasbourg		
--	--	--------------------------	--	--

Accueil des personnes en situation de handicap

Le Service de la vie universitaire – Mission handicap propose un accompagnement dédié afin de permettre aux personnes en situation de handicap de suivre leur formation dans les meilleures conditions.

La référente handicap du Service formation continue assure un suivi de proximité et facilite les démarches en lien avec la Mission Handicap, dans le respect de la confidentialité.

Vous pouvez contacter : sfc-handicap@unistra.fr



Licence professionnelle Assistant : technicien en santé au travail / Prévention en santé au travail - éducation à la santé

Parcours de la mention Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement



DIPLOME D'ETAT

Durée : 10 modules de 35 heures + stage pratique de 3 mois + travail personnel à prévoir

En 2027

Référence : SGG27-0441A
du 18 janvier 2027
au 10 décembre 2027

Tarif
6860 €

Lieu
Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Solène GILG
Tél : 03 68 85 49 14
s.gilg@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat inscrit au **RNCP (code 40331)** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Parcours Prévention Education :

Infirmier-es de santé au travail exerçant dans les entreprises, les corps administratifs ou les services interentreprises de santé au travail.

Parcours Assistant Technicien :

Secrétaire-assistant-es de santé au travail.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont à déposer sur le site <https://ecandidat.unistra.fr/> du 1er avril jusqu'au 30 septembre 2026.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette licence est une des rares formations diplômantes en santé au travail axée sur la pratique professionnelle et bénéficiant d'un suivi pédagogique individualisé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les besoins en santé au travail d'une organisation pour contribuer à la mise en œuvre d'actions de prévention.
- > Évaluer les risques professionnels et les pathologies associées dans le but de participer activement aux démarches de prévention.
- > Décrire les principes du suivi sanitaire des salariés afin de situer son rôle dans la démarche de prévention en santé au travail.
- > Réaliser les entretiens infirmiers en lien avec les expositions professionnelles dans le cadre du suivi individuel.
- > Rechercher des indicateurs de santé pour alimenter la veille sanitaire sur les effets des expositions en milieu professionnel.
- > Organiser les examens complémentaires nécessaires au suivi de santé, en conformité avec les compétences infirmières.
- > Concevoir des actions de sensibilisation et d'éducation pour la santé adaptées au contexte de l'entreprise.
- > Évaluer l'impact des actions de prévention mises en œuvre en milieu professionnel.
- > Adopter une posture d'écoute et de soutien dans le cadre de la relation d'aide aux personnes en situation de travail.

PROGRAMME

Module 1 : Connaissances du monde du travail et de l'entreprise, organisation et missions des services de prévention et santé au travail, équipe pluridisciplinaire de santé au travail - du 18 au 22 janvier 2027.

Module 2 : Connaissances des risques professionnels et environnementaux, différentes modalités d'évaluation et prévention - du 15 au 19 février 2027.

Module 3 : Exercice infirmier dans le cadre des équipes pluridisciplinaires de santé au travail, rôle des différents acteurs et partenaires de la prévention des risques professionnels - du 15 au 19 mars 2027.

Module 4 : Promotion de la santé en milieu de travail, éthique, actions de veille sanitaire et épidémiologique, enquêtes, questionnaires et autres outils - du 12 au 16 avril 2027.

Module 5 : Communication orale et écrite en milieu de travail, recherches documentaires, anglais - du 10 au 14 mai 2027.

Module 6 : du 13 au 17 septembre 2027

Parcours 1 : Connaissances des pathologies professionnelles et prévention, relation d'aide et d'écoute.

Parcours 2 : Démarche d'étude de poste, notions de métrologie des expositions, accompagnement des employeurs et salariés dans les actions de prévention collectives.

Module 7 : Suivi individuel de l'état de santé des salariés, entretiens infirmiers, traçabilité des expositions professionnelles - du 11 au 15 octobre 2027.

Module 8 : Prévention de la désinsertion professionnelle, gestion des populations (handicap, pathologies chroniques, maternité...) - du 15 au 19 novembre 2027.

Module 9 : Biostatistiques, bases de données, exploitation et présentation, anglais - du 21 au 25 juin 2027.

Module 10 : Soutenances de mémoires et symposium - du 06 au 10 décembre 2027.

Travail personnel avec projet tutoré et mémoire évalué à 100 heures.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance de théorie et de pratique. Les participants seront amenés à faire un stage de trois mois pour mettre en pratique les enseignements en situation professionnelle. Les candidats relevant de la formation continue et exerçant en santé au travail pourront bénéficier d'une dérogation sur la durée du stage, sur demande et après avis du directeur d'enseignement. Les supports de cours seront remis aux stagiaires. Des travaux d'application servent de contrôle continu. Les participants rédigeront un mémoire estimé à 100 heures de travail personnel.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Maria GONZALEZ, Professeure à la Faculté de Médecine, Service de Pathologie Professionnelle et Médecine du Travail des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : maria.gonzalez@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Brigitte DENU, Infirmière diplômée en Santé au travail, Service de Pathologie Professionnelle, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Courriel : denu@unistra.fr



Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins souhaitant se reconverter vers la médecine du travail.

La formation est ouverte aux médecins non titulaires de la qualification en médecine du travail et justifiant d'au moins 3 ans d'inscription au Conseil de l'Ordre des Médecins. La formation n'est ouverte qu'aux médecins disposant d'une promesse d'embauche dans un service de Santé au Travail puis d'un contrat de type collaborateur médecin au sens de l'article R4623-25 du Code du Travail.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature (enseignements auprès du SFC) doit être soumis à l'avis du conseil pédagogique du DIU avant l'inscription. Date limite de dépôt des dossiers de demande d'inscription auprès du Conseil Pédagogique Interrégional : 31 août 2026. Date limite pour les inscriptions administratives : 30 septembre 2025.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Le Décret du 30 janvier 2012 précise à l'article R. 4623-25 "Le service de santé au travail ou l'employeur peut recruter des collaborateurs médecins. Ces médecins s'engagent à suivre une formation en vue de l'obtention de la qualification en médecine du travail auprès de l'Ordre des médecins. Ils sont encadrés par un médecin qualifié en médecine du travail qu'ils assistent dans ses missions".

Points forts :

- > Formation qui répond à un aspect réglementaire de la réforme de la médecine du travail
- > Formation qui permet aux médecins d'obtenir la qualification en médecine du travail

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Analyser les conditions de travail en entreprise pour établir des liens entre environnement professionnel et santé des travailleurs.
- > Appliquer le cadre réglementaire, déontologique et éthique de l'exercice de la médecine du travail dans sa pratique quotidienne.
- > Évaluer les capacités de travail d'un salarié afin de proposer des mesures de maintien dans l'emploi adaptées.
- > Identifier les effets de la pénibilité et du vieillissement sur la santé au travail pour orienter les actions de prévention médicale.
- > Analyser les risques professionnels pour établir des liens avec les pathologies observées (accidents du travail, maladies professionnelles).
- > Mettre en œuvre un suivi médical individuel et collectif en lien avec les risques professionnels identifiés.
- > Contribuer à des actions de veille sanitaire ou de recherche épidémiologique dans le champ de la santé au travail.
- > Utiliser les outils de repérage, d'analyse et d'intervention disponibles en milieu de travail.
- > Mener toutes les actions de prévention technique, organisationnelle et médicale dans le cadre de la loi du 2 août 2021, en animant et coordonnant une équipe pluridisciplinaire.
- > Conseiller l'entreprise sur la surveillance du milieu professionnel et la gestion globale des risques, y compris environnementaux.

PROGRAMME

UE 1 : Le monde du travail

Organisation de la santé au travail ; L'entreprise ; Réglementation ; Évaluation et suivi des capacités ; Maintien dans l'emploi ; Pénibilité.

UE 2 : Les risques professionnels

Nature ; Évaluation ; Suivi et traçabilité.

UE 3 : Outils et méthodes

Méthodologie d'étude et de recherche ; Conduite de projet ; Veille sanitaire ; Communication.

UE 4 : L'équipe pluridisciplinaire

Surveillance du milieu de travail et gestion des risques ; L'équipe de santé au travail ; Management d'équipe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et stages pratiques encadrés. Transmission de support pédagogique aux participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Contrôle lors des sessions par exposés oraux et examen écrit de 2 heures en fin de 2^{ème} année, attestation de validation des stages pratiques et rapport de stage, mémoire de fin de formation.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Il s'agit d'une formation en alternance d'une durée de 4 ans à temps plein (ou au minimum à 80 %). Le DIU comporte 2 parties :

- > Deux ans de formation théorique et pratique. La partie théorique se déroule sous la forme de sessions de 2 jours d'enseignement par mois dans l'interrégion sur un cycle de 2 ans. La partie pratique sous forme de stages encadrés par le tuteur au sein du service de santé au travail (9 mois) et en milieu institutionnel (3 mois).
- > Deux ans de formation pratique sous forme de stage professionnel dans le service de santé au travail ponctué par des journées d'évaluation des compétences en présence du tuteur et des enseignants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Pr Maria GONZALEZ, Professeur à la Faculté de Médecine de Strasbourg, courriel : maria.gonzalez@chru-strasbourg.fr.

Dr Isabelle THAON, Maître de conférence-Praticien Hospitalier à la Faculté de Médecine de Nancy.

Pr Frédéric DESCHAMPS, Professeur à la Faculté de Médecine de Reims.

Dr Marc-André GOLTZENE, Maître de conférence associé à la Faculté de Médecine de Besançon.

DIPLOME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 4 ans dont 300 heures de formation théorique

En 2026/2027 :

Référence : SGG26-0344A
Début des enseignements le 22 octobre 2026

Attention : la formation se déroule en alternance à la faculté de médecine de Strasbourg, Nancy, Besançon et Reims.

Tarif :

13 900 €

Réparti comme suit :

- > année 1 = 5 560 €
- > année 2 = 5 560 €
- > année 3 = 1 390 €
- > année 4 = 1 390 €

Lieu

Hôpital Civil
1 Place de L'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Solène GILG
Tél : 03 68 85 49 14
s.gilg@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail

Qualité de vie et santé au travail, management et performance sociale



DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 15 jours (105 heures de cours en présentiel)

En 2027

Référence SGI27-0276A

Module 1 : du 13 au 17 mars

Module 2 : du 24 au 28 mai

Module 3 : du 14 au 18 juin

Tarif

3470 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal Lefebvre

67100 Strasbourg

Reenseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI

Tél : 03 68 85 49 98

Sauf le vendredi après-midi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La réussite aux examens permet également de valider le bloc de compétence numéro 2 du Master mention Psychologie sociale, du travail et des organisations (RNCP38990) à l'université de Strasbourg. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels exerçant des fonctions de management, de gestion des ressources humaines, d'ingénierie de conception de moyens de travail en entreprise.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font par le biais du site <https://ecandidat.unistra.fr/> du 15 septembre 2026 au 31 janvier 2027.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme d'Université vise à répondre aux besoins exprimés par des professionnels en matière d'approche, de compréhension et d'action sur les processus psychologiques en situation de travail.

Points forts :

- Acquisition de compétences complémentaires pour des personnes n'ayant pas de formation en psychologie

- Equipe pédagogique composée d'universitaires et de professionnels

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les expertises pertinentes à mobiliser en fonction des problématiques rencontrées sur le terrain.
- > Utiliser des méthodes d'investigation adaptées pour analyser une situation professionnelle donnée.
- > Justifier le choix de démarches de recueil et d'analyse de données adaptées à une situation professionnelle, en s'appuyant sur des critères scientifiques et contextuels.
- > Accompagner une démarche de changement individuel ou organisationnel en s'appuyant sur des repères issus de la psychologie du travail.
- > Adopter une posture distanciée et indépendante dans l'analyse des situations professionnelles, en particulier lors d'échanges avec les personnes concernées.
- > Se positionner au sein d'une équipe pluridisciplinaire en clarifiant son rôle et ses contributions dans un environnement de travail collectif.

PROGRAMME

Psychologie appliquée au monde du travail

Approche scientifique de l'individu au travail : l'exemple du temps de travail (Laurence Weibel) ; L'influence sociale (Florence Spitzenstetter) ; Jugement social 1 (Eva Louvet) ; Jugement social 2 (Eva Louvet) ; Changement de comportement et résistances (Florence Spitzenstetter)

L'apport de la psychologie à la DRH

La méthode des situations problèmes : Psychologie du travail et organisation (Elvis Cordier) ; Ingénierie de la formation (Elvis Cordier) ; Psychologie des organisations (Christiane Ludwig) ; Gestion des carrières (Christiane Ludwig)

Le facteur humain et le changement

Psychologie du travail et ergonomie (Laurent Jung) ; Médiation et souffrance au travail (Aurore Wenner) ; Psychologie du travail et santé au travail (Katiane Fontmartin) ; Les risques psychosociaux : intervention en entreprise (Chloé Remmer) ; Gestion de la diversité (Aurore Wenner)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec exemples de cas concrets. Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Un examen écrit est organisé pour le 1er module sous forme d'une épreuve écrite de deux heures. Cette épreuve se déroulera au cours de la deuxième semaine. Pour les 2^{ème} et 3^{ème} modules, chaque candidat rédigera un dossier portant sur une des thématiques abordées.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Didier RAFFIN, professeur associé de psychologie du travail, faculté de psychologie, université de Strasbourg.

Courriel : didier.raffin@unistra.fr



Main blessée et urgences : Actualités 2027

PERSONNES CONCERNÉES

Infirmiers hospitaliers, infirmiers du travail, masso-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, médecins, médecins du travail, pédiatres, urgentistes, infirmiers organisateurs de l'accueil (IOA), infirmiers en pratique avancée (IPA)

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Être en mesure de participer à l'éducation du public vis-à-vis des règles de prévention.
- > Perfectionner les gestes paramédicaux et médicaux de soins spécifiques à la main
- > Connaître les modalités de la prise en charge médicale et paramédicale des urgences de la main

PROGRAMME

- > Epidémiologie, présentation de la FESUM (Fédération des Services d'Urgences de la Main)
- > Prise en charge des lésions fréquentes de la main avec rappels anatomiques et analyses de cas cliniques : lésions osseuses, ligamentaires, tendineuses, nerveuses, tégumentaires et phanères, infections et amputations de la main
- > Introduction à la gestion de la douleur/hypnose, imagerie de la main, aides techniques pour la main

Ateliers pratiques

- > Gestes de premiers secours (garrot, amputation, brûlure...)
- > Pansements de la main
- > Orthèse de série et orthèse sur mesure de la main (orthèse digitale, syndactylie)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Évaluation des connaissances antérieures
- > Analyse de cas cliniques et gestes de premiers secours : mise en pratique
- > Évaluation des connaissances acquises et mise en commun
- > Un support pédagogique est remis au participant

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Service de chirurgie de la main, Centre SOS main, Hautepierre 2. 1 avenue Molière, 67200 Strasbourg.

Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Courriel : sybille.facca@unistra.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-0443A
du 23 novembre 2026
au 24 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-0443A
du 25 novembre 2027
au 26 novembre 2027

Tarif

880 € Pour toute inscription avant le 31 juillet 2027.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. 12 participants maximum par session.

Lieu

Salle agora - Hôpital
Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 30

Certificat

Nouveau	Leadership médical, gouvernance et transformation du système de santé	283
----------------	---	-----

Formations diplômantes

Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales.....	280
Diplôme d'université Médecine hospitalière des catastrophes.....	281
Nouveau Diplôme interuniversitaire Gestion et management pharmaceutiques - Parcours Officine..	282

Stages de courte durée

Leadership et management d'équipe	284
Nouveau Négociation de crise 1.....	285
Nouveau Négociation de crise 2.....	286
Nouveau Négociation de crise 3.....	287
Management d'équipe dans le médico-social et le social.....	288
Nouveau Installer une culture du dialogue pour une meilleure cohésion.....	289
Nouveau Intégrer la posture de coach pour manager autrement	290
Gérer les conflits.....	291
Gérer les personnalités difficiles au travail	292
Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management	293
Nouveau Bilan et transitions professionnelles après 45 ans	294



Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales

Parcours de la mention Management et administration des entreprises

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Les cadres ou assimilés en activité ou en recherche d'emploi :

> Titulaires d'un diplôme Bac+4 ou M1

> Titulaires d'un diplôme de niveau inférieur et justifiant d'une expérience professionnelle réussie, sous condition d'acceptation par la commission pédagogique de la Validation des Acquis Professionnels et Personnels.

Aptitudes personnelles liées à celles d'un manager (dynamisme, organisation, ouverture...). Esprit à la fois analytique et de synthèse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font en mars-avril sur l'interface E-Candidat : ecandidat.unistra.fr

L'admission s'effectue en 2 étapes : 1) Présélection sur dossier 2) Sélection sur entretien.

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Diplôme reconnu par les établissements de santé
- Formation de gestion dédiée aux managers de la santé
- Maîtrise et mise en application de compétences professionnelles transversales : managériales, culturelles, relationnelles
- Relais de la stratégie entre direction et unités opérationnelles

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre l'environnement des établissements de santé.
- > Formuler des décisions stratégiques en intégrant les évolutions de l'environnement et les forces/faiblesses de l'établissement.
- > Piloter des situations de gestion diverses en combinant les concepts et outils de différentes spécialités de gestion (stratégie, comptabilité/finance, gestion des RH, marketing, logistique, systèmes d'information...)
- > Intégrer les logiques de management dans les décisions opérationnelles.
- > Développer les compétences transversales d'encadrement pour conduire les projets de transformation en cours dans les organisations de santé, sanitaires et médico-sociales.

PROGRAMME

UE 1 : ENJEUX STRATEGIQUES ET MARKETING : Enjeux et évolutions du secteur de la santé ; Éthique dans les organisations de santé et médico-sociales ; Stratégie et pilotage d'établissement ; Marketing des établissements.

UE 2 : ENJEUX ÉCONOMIQUES ET FINANCIERS : Management financier et budgétaire ; Management de la performance et contrôle de gestion

UE 3 : MANAGEMENT DE PROJET : Gestion des flux ; Lean management ; Gestion de projet.

UE 4 : MANAGEMENT DES PROCESSUS ET DES ACTEURS : Conduite du changement et Digitalisation des établissements de santé ; Management de la qualité dans les établissements de santé ; Droit social

UE 5 : LEADERSHIP ET MANAGEMENT D'EQUIPE : Leadership et comportement organisationnel ; Négociation et gestion de conflits ; Management d'équipe ; Enjeux RH et RSE en établissement de santé et médico-social.

UE 6 : CLUE : Anglais des affaires (enseignement à distance) ; Enjeux économiques et sociaux en Europe ; Management interculturel ; Activité au Parlement Européen

UE 7 : PROFESSIONNALISATION - MISSION EN ENTREPRISE - METHODOLOGIE MEMOIRE : Méthodologie - Initiation à la recherche ; Certification responsabilité sociale des organisations (RSO) ; Projet et accompagnement professionnel ; Mémoire et soutenance.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'équipe enseignante de l'École est composée d'une centaine d'universitaires impliqués dans la recherche et de plus de 600 cadres et dirigeants, professionnels du management public et privé.

Le dispositif pédagogique est fondé à la fois sur les modules théoriques interactifs et sur des études de cas et exercices d'application.

Chaque cours dispensé est réalisé par des enseignants de l'université et par des professionnels - cadres dirigeants et experts du secteur de la santé permettant aux étudiants d'allier les concepts et les retours d'expérience.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Vous trouverez les modalités de contrôle des connaissances ainsi que des informations complémentaires en suivant ce lien : <https://formations.unistra.fr/fr/index.html>

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER - RUMPLER, Maître de conférences en sciences de gestion, Ecole de Management, Université de Strasbourg.

DIPLOME D'ETAT

**Durée : 372h de cours
(dont 20h d'anglais en EAD)**

En 2026/27

Référence : CHA26-0511A

du 10 septembre 2026

au 30 septembre 2027

A raison d'un séminaire de 2 jours et demi tous les 15 jours (jeudi, vendredi, samedi matin), menés en alternance avec l'activité professionnelle pour les salariés et le stage de 600h en établissement pour les demandeurs d'emploi.

Tarif

6800 €

Lieu

Ecole de Management
Strasbourg

61 Avenue de la Forêt Noire

67085 Strasbourg Cedex

**Renseignements
et inscriptions**

Soline CHAUMARD

Tél : 03 68 85 83 43

m2management.

sante@em-strasbourg.eu

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat inscrit au RNCP (code 42368) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick..



Diplôme d'université de Médecine hospitalière des catastrophes

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée de 15 jours (70 heures de cours en présentiel, 30 heures d'enseignement à distance dont 5 en classes virtuelles)

En 2026/2027

Référence : FCS26-1799A

Module 1 : du 2 au 26 octobre 2026 (à distance)

Consultation libre de ressources

Classes virtuelles :
> 2 octobre, de 9h à 12h
> 26 octobre, de 14h à 16h

Module 2 : 19 et 20 novembre 2026 (au Parlement Européen)

Module 3 : 11 et 12 janvier 2027

Module 4 : 11 et 12 février 2027

Module 5 : 11 et 12 mars 2027

Module 6 : 7 et 8 juin 2027

Tarif

1600 €

Lieu

Nouvel Hôpital Civil (NHC)
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi
et le vendredi
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le DU s'adresse aux médecins et pharmaciens exerçant dans les établissements de santé publics et privés, notamment :

- > les médecins urgentistes, anesthésistes-réanimateurs, intensivistes-réanimateurs, chirurgiens, biologistes, radiologues, psychiatres, pédiatres, ainsi qu'à ceux de toutes spécialités
- > les pharmaciens hospitaliers

Le DU est également accessible aux cadres de santé ainsi qu'aux cadres administratifs des établissements de santé.

MODALITÉS D'ACCÈS

Sélection sur dossier composé d'un CV et d'un texte court expliquant les motivations.

Candidature en ligne sur la plateforme E-candidat : <https://ecandidat.unistra.fr>.

Sélectionner la formation « DU Médecine des catastrophes hospitalières » et déposer le dossier selon les étapes indiquées.

Deux phases de dépôt des candidatures sont prévues :

- > 1ère phase : du 19 mai au 13 juillet 2026
- > 2ème phase : du 15 juillet au 24 août 2026, en fonction des places disponibles.

OBJECTIFS ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Catastrophes, crises sanitaires, tensions dans le système de santé... Comment se préparer et organiser la réponse au sein de son établissement de santé ?

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé souhaitant se former ou approfondir leurs compétences dans la gestion du plan blanc au sein de leur établissement.

Points forts :

- > S'approprier les dernières recommandations des dispositifs ORSAN.
- > Participer à des exercices pratiques (cybercrise, damage control, AMAVI, directeur médical de crise).
- > Anticiper les nouveaux défis en partenariat avec le service de santé des armées.
- > Bénéficier d'une expertise nationale et internationale avec notamment la participation des anciens ministres de la Santé Mme Agnès BUZY et M. François BRAUN, et du Général de Saint-Maurice, directeur de l'Académie de Santé des Armées et du Val de Grâce.
- > Bénéficier d'un format souple et d'un cadre exceptionnel à Strasbourg.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différents risques et menaces sanitaires.
- > Élaborer ou perfectionner les plans blancs adaptés à votre établissement de santé.
- > Mettre en œuvre les outils de gestion de crise.
- > Gérer une équipe lors d'une crise.
- > Gérer la période post-crise et participer à la résilience collective.
- > Identifier les enjeux et maîtriser les principes de gestion des situations sanitaires exceptionnelles.

PROGRAMME

MODULE 1 - Les catastrophes, crises et tensions sanitaires (en distanciel)

Les risques et les menaces sanitaires – L'organisation de l'état pour répondre aux crises sanitaires – Les plans de réponse prévus à l'échelle nationale (ORSEC-ORSAN) – Le positionnement des établissements de santé dans les plans ORSAN

Exercice fil rouge tout au long du DU : comment construire/améliorer le plan blanc de son établissement ?

MODULE 2 - Les réponses extrahospitalières à une crise sanitaire

Réponse sanitaire préhospitalière : plan ORSEC-NOVI et aide médicale urgente. - L'organisation de la réponse sanitaire en France -

L'organisation de la réponse sanitaire en Europe - Hypothèse d'un engagement majeur : le point de vue du service de santé des armées

MODULE 3 - La réponse des établissements de santé : le plan blanc AMAVI

Les principes du plan blanc - Damage control intra-hospitalier médical et chirurgical - Les systèmes d'information SI-VC, SYNERGI, SI-ORSAN et SINUS - Organisation de la CUMP - Pharmacie hospitalière et plan blanc - Spécificités pédiatriques - Intégration de l'EFS, des services de radiologie et de biologie - Spécificités des CHG et des établissements privés

Exercice : simulation d'un plan AMAVI

MODULE 4 - La réponse des établissements de santé : les autres plans

Dispositif ORSAN NRBC - Dispositif ORSAN ERB - Dispositif ORSAN EPI-CLIM - Sureté aux abords de l'hôpital - Le risque CYBER et la cybersécurité des établissements de santé - Le plan de continuité d'activité

Exercice CYBER

MODULE 5 - Le directeur médical de crise

Les acteurs de la réponse à la crise - Place du directeur médical de crise et du cadre de santé de crise - Fonctionnement d'une cellule centrale de crise - Gestion pratique d'un plan blanc - Gérer la fin de crise : à chaud et retour d'expérience

Exercice DMC

MODULE 6 - Crise et résilience

Les aspects médico-légaux d'une crise sanitaire - Diriger et communiquer en situation de crise - Éthique et situation de crise (triage, choix critiques...) - Histoire des catastrophes sanitaires - Résilience collective : tirer les leçons du futur - Le coût sociétal d'une crise sanitaire

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Méthodes actives : mises en situation, jeux de rôles, simulations
- > Supports pédagogiques : vidéos, RETEX, documents réglementaires

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- > Évaluation de la construction du plan blanc du candidat tout au long du DU
- > Évaluation des connaissances par QCM

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La session de formation à distance se déroule sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Selon la progression établie, elle impliquera de la part du stagiaire :

- > La consultation de ressources mises à disposition sur la plateforme avant le présentiel, ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (QCM et activité rédactionnelle)
- > La participation à deux demi-journées en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam pour favoriser les échanges et le tutorat)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Les Professeurs Olivier COLLANGE et Julien POTTECHER, médecins anesthésistes-réanimateurs, Pr. Patrick PESSAUX, chirurgien viscéral et Pr. Stéphane KREMER, neuroradiologue, de Faculté de Médecine, Maieutique et Sciences de la Santé de Strasbourg et des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.



Diplôme interuniversitaire Gestion et Management Pharmaceutiques

Parcours Officine

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Diplôme ouvert aux pharmaciens, pharmaciennes d'officine titulaires ou adjoint-e-s, ainsi qu'aux titulaires du Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Pharmaceutiques (5^{ème} année des études de pharmacie validée).

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures dématérialisées se déroulent sur la plateforme eCandidat (<https://ecandidat.unistra.fr>). Le dossier est constitué du CV, d'une lettre de motivation et de la copie des diplômes.

La campagne de recrutement pour la promotion 2027 sera ouverte du 15 septembre au 25 novembre 2026.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Ce diplôme interuniversitaire, organisé conjointement avec l'université de Montpellier, repose sur une organisation pédagogique innovante adaptée aux enjeux du secteur. Les candidats s'inscrivent dans un parcours unique, officine ou industrie : officine à l'université de Strasbourg et industrie à l'université de Montpellier.

Chaque parcours comprend un tronc commun en management et gestion pharmaceutique et 2 modules spécifiques.

L'objectif du parcours officine est de fournir aux pharmaciens adjoints et titulaires, les compétences nécessaires au pilotage d'une pharmacie, ainsi que celles requises dans le cadre d'une installation.

- > Des enseignements en e-learning combinés avec des cas pratiques en classe virtuelle
- > Un programme abordant tous les aspects de la gestion et du management appliqués à l'officine
- > Une simulation d'installation en conditions réelles encadrée par des professionnels
- > Des intervenants professionnels spécialisés, aux compétences reconnues au niveau national

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Concevoir et piloter une démarche stratégique concernant une pharmacie
- > Concevoir et piloter une politique commerciale d'une pharmacie
- > Concevoir et mettre en œuvre une politique de ressources humaines
- > Évaluer la situation financière d'une pharmacie
- > Appliquer le droit du travail en pharmacie
- > Concevoir un prévisionnel de reprise d'une pharmacie
- > Intégrer la dimension juridique dans l'activité pharmaceutique et dans le cadre d'une installation

PROGRAMME

UE 1 - La politique économique (45 heures)

- > Module 1.1 - Stratégies d'entreprises : Diagnostic et planification stratégiques, analyse des Business Models
- > Module 1.2 - Pilotage de l'entreprise : Approches organisationnelles, théories managériales, KPI
- > Module 1.3 - Analyse financière : Analyses bilans, comptes de résultats, ratios

UE 2 - La politique managériale (30 heures)

- > Module 2.1 - Gestion des Ressources Humaines : Recrutement, GPEC, marque employeur, formations, politiques internes
- > Module 2.2 - Droit du travail : Contrat de travail, relations collectives, sanctions, temps de travail, santé au travail

UE 3 - La politique commerciale (30 heures)

- > Module 3.1 - Marketing Module : Ciblage - Politique marketing, plan de marchéage, approches produits
- > Module 3.2 - Politiques d'approvisionnements et outils digitaux : gestion des achats; suivi des stocks, cadre réglementaire. Technologies digitales

UE 4 - Sécuriser son installation en officine (30 heures)

- > Module 4.1 - Business Plan : prévisionnels d'activité et financiers, modes de financements
- > Module 4.2 - Cadre juridique, droit des sociétés, droit des contrats, régimes matrimoniaux, déontologie

UE 5 - Mise en pratique (15 heures)

- > Module 5 - Hackathon officine : Projet de création de pharmacie (Cas pratique sur 2 jours)

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, sous forme de diaporamas et vidéos et de travaux dirigés avec exercices et études de cas.

Le dernier module est constitué d'une mise en situation sous un format Hackathon (2 jours en présentiel).

Toutes les ressources seront mises à disposition au format numérique sur la plateforme d'enseignement dédiée.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'obtention du diplôme est conditionnée par la réussite aux épreuves de contrôle continu (tests en ligne pour chaque UE) et à l'examen terminal du Hackathon : simulation individuelle d'installation en pharmacie avec création d'un dossier de reprise évalué par le jury.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique.

Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme (99h de formation)
- > la participation à des classes virtuelles : cours en direct avec micro et caméra sur des créneaux spécifiques (36h de formation)
- > la réalisation de travaux et d'activités (QCM et/ou dépôts d'activités rédactionnelles)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition avant le démarrage).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas MORGENROTH, professeur en économie et droit pharmaceutiques à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg.

Courriel : tmorgenroth@unistra.fr

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Les informations sur le parcours "Industrie" du DIU Gestion et Management Pharmaceutiques, porté par l'université de Montpellier, sont disponibles ici : <https://www.umontpellier.fr/universite/composantes/faculte-de-pharmacie>

DIPLOME INTER UNIVERSITAIRE

**Durée : 135 heures
d'enseignement à
distance suivies de 2
jours en présentiel**

Référence : FCS27-1880A

Du 25 janvier au 30 juin 2027

Présentiel du 21 et 22 juin

2027

Tarif

2400 €

Lieu

Faculté de Pharmacie

74 Route du Rhin

CS 60024

67401 Illkirch Cedex

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi

et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme interuniversitaire sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Leadership médical, gouvernance et transformation du système de santé

Sciences Po Strasbourg	
École	de l'Université de Strasbourg

CERTIFICATION

Durée : 10 jours (72,5 heures de cours en présentiel)

En 2026/2027

Référence DAE26-1882A
du 1er octobre 2026
au 4 juin 2027

Séminaire 1 : Strasbourg
du 1er octobre 2026
au 2 octobre 2026

Séminaire 2 : Nancy
du 19 novembre 2026
au 20 novembre 2026

Séminaire 3 : Strasbourg
du 14 janvier 2027
au 15 janvier 2027

Séminaire 4 : Reims
du 18 mars 2027
au 19 mars 2027

Séminaire 5 : Strasbourg
du 3 juin 2027
au 4 juin 2027

Tarif

4000 €

Une nuitée par séminaire et
repas pris en charge par les
organismes.

Lieu

Sciences Po Strasbourg,
campus de Nancy et de
Reims de Sciences Po Paris

Renseignements et inscriptions

Diane ABELÉ

Tél : 03 68 85 49 30

Sauf le vendredi après-midi
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une
action d'adaptation et de
développement des
compétences. Elle permet
l'obtention d'un certificat sous
réserve de satisfaire aux
modalités d'évaluation des
connaissances et des
compétences qui sont
portées à la connaissance des
stagiaires. La formation donne
également lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation. Une évaluation
en fin de formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux 1
et 2 du modèle d'évaluation de
l'efficacité des formations
Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant les fonctions de présidence ou de vice-présidence de commission médicale d'établissement (CME), aux responsables médicaux impliqués dans la gouvernance hospitalière, ainsi qu'aux praticiens hospitaliers impliqués ou amenés à s'impliquer dans des responsabilités institutionnelles en établissement de santé. La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les dossiers d'inscription sont à demander auprès du contact mentionné dans la rubrique « Renseignements et inscription ». Les candidatures sont ouvertes jusqu'à fin août au plus tard. Un CV court et une lettre d'une page maximum, présentant le parcours et la motivation, est également attendu. Une expression simple et personnelle est privilégiée. Les candidatures sont examinées de manière globale, au regard du parcours, de l'expérience, de la diversité des profils et des contextes d'exercice, ainsi que de la motivation. Une attention particulière est portée à l'équilibre des profils et des fonctions représentées.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Dans un contexte de transformation du système de santé, marqué par des exigences accrues en matière de qualité, de performance, d'attractivité et de coopération territoriale, les responsables médicaux occupent un rôle central à l'interface entre gouvernance médicale, direction d'établissement et acteurs du territoire. Cette formation propose un accompagnement structuré permettant de renforcer les compétences stratégiques, managériales et institutionnelles nécessaires à l'exercice de ces responsabilités. Points forts :

- > Formation spécifiquement conçue pour les personnes exerçant des fonctions de présidence ou de vice-présidence de CME
- > Approche croisant gouvernance hospitalière, stratégie médicale et politique qualité
- > Interventions d'acteurs institutionnels et de responsables hospitaliers expérimentés
- > Mise en perspective des responsabilités médicales dans les organisations hospitalières
- > Fil conducteur pédagogique reposant sur des questionnements issus des participants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Exercer un leadership médical dans des situations de gouvernance hospitalière
- > Piloter une démarche de qualité et de performance dans un établissement de santé
- > Conduire des transformations organisationnelles dans des environnements hospitaliers complexes
- > Développer des coopérations territoriales avec les acteurs du système de santé
- > Intégrer les transitions numériques et écologiques dans la stratégie d'un établissement de santé
- > Développer un plan de communication institutionnelle adapté aux enjeux hospitaliers

PROGRAMME

La formation se déroule sur dix journées organisées en cinq séminaires de deux jours.

Séminaire 1 : Leadership médical et gouvernance hospitalière

- > Gouvernance hospitalière et rôle institutionnel des responsables médicaux
- > Politique qualité, sécurité et pertinence des soins

Séminaire 2 : Stratégie hospitalière et transformation du système de santé

- > Transformations du système de santé et politiques publiques
- > Elaboration et pilotage de la stratégie hospitalière

Séminaire 3 : Économie de la santé et transitions du système de soins

- > Financement du système de santé
- > Transition écologique et système de santé

Séminaire 4 : Ressources humaines médicales et transformation numérique

- > Attractivité des carrières hospitalières et organisation des équipes médicales
- > Transformation numérique du système de santé

Séminaire 5 : Leadership institutionnel et communication stratégique

- > Communication institutionnelle et représentation de la communauté médicale
- > Dialogue social et gestion des situations complexes

Un programme plus détaillé de chaque séminaire est disponible sur simple demande.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples et échanges, mise en situation et jeux de rôles, études de cas, travaux de groupe et analyse des pratiques professionnelles. Supports pédagogiques et fiches pratiques mises à disposition. Modalité pédagogique spécifique : chaque journée est structurée autour de questions préparées en amont par un binôme de participants et partagées avec les intervenants. Ces questions servent de fil conducteur aux échanges et font l'objet d'un débriefing collectif en fin de journée.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'évaluation repose sur la remise d'un rapport écrit (sans soutenance) à l'issue des dix journées de formation. Le rapport est noté sur 20. La certification est obtenue à partir d'une note minimale de 10/20.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule d'octobre à juin, en présentiel à Strasbourg, Nancy et Reims. Elle est organisée en cinq séminaires intensifs de deux jours, pour une durée totale de 72,5 heures. Trois séminaires ont lieu à Sciences Po Strasbourg, un à Sciences Po Nancy et un à Sciences Po Reims.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Emmanuel DROIT, professeur des universités, directeur de Sciences Po Strasbourg, droit@unistra.fr.

Pauline COLIN, Maître de conférences, Sciences Po Strasbourg, pauline.colin@unistra.fr.

PILOTE PÉDAGOGIQUE

Emmanuel DROIT, professeur des universités, directeur de Sciences Po Strasbourg, droit@unistra.fr / Pauline COLIN, maître de conférences, Sciences Po Strasbourg, pauline.colin@unistra.fr / Dr David Piney, Président de la Conférence des PCME et des PCMG des CH du Grand Est David.Piney@ghemm.fr / Dr Jean-Marie Woehl, jeanmarie.woehl@ch-colmar.fr / Pr Philippe Rieu, priu@chu-reims.fr.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Les dix journées de formation seront animées par différents professionnels et chaque journée sera coordonnée par un spécialiste de la thématique traitée. Liste des coordonnateurs : Dr David Piney, Dr Jean-Marie Woehl, Dr Romain Hellmann, M. Mathieu Rocher, Pr Patrick Pessaux, Pr Philippe Rieu, Pr Karl Arndt, Pr Vincent Vuiblet et Dr François Braun.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Avec le soutien financier de l'Agence régionale de santé du Grand Est.



Leadership et management d'équipe

PERSONNES CONCERNÉES

Formation destinée à toute personne exerçant une fonction managériale et confrontée à des problématiques de management d'équipe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation est conçue pour répondre aux besoins de managers ayant des enjeux importants en matière de management d'équipe. Elle est tout particulièrement adaptée pour les managers en prise de poste ou les managers en poste n'ayant pas bénéficié d'une formation au management d'équipe.

La formation vise à accompagner le développement d'une posture de manager d'équipe, humaine, authentique et exigeante, en cohérence avec les valeurs, la personnalité et les points forts de chaque participant, tout en tenant compte des spécificités du contexte. A l'issue de la formation, chaque participant disposera de la boîte à outil de base du manager d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre le processus de communication
- > Adapter sa communication à ses collaborateurs
- > Identifier les enjeux du management d'équipe, des rôles et responsabilités du manager
- > Identifier son(s) style(s) de leadership privilégié(s) et ceux qui sont à développer
- > Développer son leadership et sa vision managériale
- > Créer un environnement de travail favorable au développement de la motivation de son équipe

PROGRAMME

JOUR 1

- > Communiquer dans son rôle de manager
 - > Le processus perceptuel et le système de représentation du monde,
 - > Rejoindre l'autre dans son système de représentation : l'écoute active.
- > Manager d'équipe ?
 - > Les rôles du manager,
 - > Les sources de légitimité du manager.

JOUR 2

- > Leadership
 - > Leadership situationnel : adapter son style à la situation,
 - > Développer son leadership par sa vision managériale.
- > De la motivation à l'engagement dans l'équipe
 - > Les leviers motivationnels,
 - > Accompagner l'engagement de l'équipe.

JOUR 3

- > Le positionnement du manager face à la pression.
 - > Assertivité : Annoncer une décision non-négociable ou Dire non,
 - > Conduire un entretien de recadrage.
- > Atelier de codéveloppement sur les situations difficiles.
 - > Entraînement à partir des situations de management d'équipe apportées par les participants.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'inscrit dans une pédagogie interactive et participative, s'adaptant aux connaissances, besoins et réactions du groupe et s'appuyant sur le vécu des participants. La formatrice se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à élargir leurs représentations, acquérir de nouvelles connaissances et développer de nouvelles compétences.

Chaque thématique est abordée par des apports théoriques et pratiques (cas concrets, exemples d'application et exercices pratiques individuels et en sous-groupes). Les mises en situations s'appuient sur des cas réels apportés par les participants, et font l'objet d'entraînements avec debriefing.

Plan matériel : la formatrice utilise des supports visuels (paperboard, vidéoprojecteur) et un support papier sous forme de fiches pratiques distribuées au fur et à mesure de l'avancement de la formation sera mis à disposition de chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg. Responsable pédagogique du Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales (M2 MOSMS).

Domaines d'expertise : leadership, management d'équipe, négociation et gestion des conflits.

ANIMATION

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg.

STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2026/2027

Référence IWZ26-1676A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements

et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Négociation de crise 1

Les fondamentaux

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2026

Référence ABI26-1858B
du 14 septembre 2026
au 15 septembre 2026

En 2027

Référence SGG27-1858A
du 5 avril 2027
au 6 avril 2027

Tarif

1500 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Ecole de Management de
Strasbourg
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Solène GILG
Tél : 03 68 85 49 14
s.gilg@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

La formation s'adresse aux personnes engagées dans des situations professionnelles impliquant des négociations sensibles ou complexes :

- > responsables opérationnels ou stratégiques conduisant des négociations à fort enjeu
- > professionnel·le·s en relation avec des clients, partenaires ou fournisseurs dans des contextes tendus
- > acteurs et actrices du secteur public amenés à négocier dans des environnements institutionnels ou multilatéraux
- > personnes impliquées dans la gestion ou la prévention de crises (financières, opérationnelles, réputationnelles).

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Les négociations menées par les entreprises et les organisations sont aujourd'hui confrontées à une complexité croissante. L'incertitude, la pression temporelle, les enjeux cachés et les rapports de force défavorables rendent les approches traditionnelles de moins en moins efficaces.

Dans ce contexte, il devient impératif de développer des compétences avancées pour intervenir dans des environnements tendus, gérer des interlocuteurs pouvant adopter une posture de mauvaise foi et transformer des situations critiques en opportunités de résolution. Ce premier niveau constitue le socle indispensable de la négociation complexe. Les participantes et participants découvrent une méthodologie structurée, apprennent à analyser les enjeux, à cartographier les acteurs et à comprendre les dynamiques psychologiques à l'œuvre. Il peut être suivi de manière autonome ou servir de fondation avant les deux autres modules.

Points forts :

- > Intervenant expert de la négociation de crise et de la gestion de situations extrêmes.
- > Entraînement pratique à travers jeux de rôle, mises en situation et études de cas inspirées de contextes réels.
- > Développement simultané des compétences méthodologiques, stratégiques et émotionnelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les enjeux psychologiques, organisationnels et communicationnels propres aux situations de crise pour adapter sa posture professionnelle.
- > Analyser les dynamiques individuelles et collectives impliquées dans une crise afin de préparer une stratégie de négociation adaptée.
- > Mettre en œuvre des techniques de négociation de crise dans des mises en situation professionnelles encadrées.
- > Évaluer l'impact de ses choix communicationnels au cours d'une négociation de crise pour ajuster son intervention.

PROGRAMME

JOUR 1

Analyse du contexte :

- > Identifier les motivations profondes de la partie adverse
- > Construire son ossature motivationnelle personnelle
- > Déterminer un intérêt commun authentique à négocier
- > Évaluer les enjeux cachés et les objectifs non exprimés

Cartographie des acteurs :

- > Établir une carte d'influence précise et dynamique
- > Identifier les sources d'information fiables
- > Détecter les profils complexes et leurs motivations
- > Analyser les réseaux de pouvoir et d'influence

Évaluation du rapport de force :

- > Analyser objectivement les positions respectives
- > Identifier les leviers d'action disponibles
- > Définir une stratégie adaptée au contexte
- > Anticiper les évolutions du rapport de force

JOUR 2

Approche tactique :

- > Structuration d'un mandat de négociation efficace
- > Construction de l'équipe de négociation
- > Planification stratégique de la négociation

Phase de contact :

- > Forger une crédibilité dans les premiers échanges
- > Développer des techniques d'influence éthique pour gagner la confiance
- > Maîtriser les techniques de clôture efficaces de la négociation

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques issus de la négociation de crise, de la psychologie comportementale et de la neurophysiologie du stress.
- > Études de cas tirées de négociations réelles (crises industrielles, chantages, cyberattaques, conflits institutionnels) : (articles de journaux, explication de cas réels, vidéos)
- > Simulations de négociation à forte intensité émotionnelle, inspirées des pratiques des unités de négociation du RAID, GIGN et du FBI. (Exercice One to One ou Team to Team).
- > Jeux de rôle avec débriefings collectifs et individuels pour renforcer la posture et l'analyse réflexive.
- > Ressources mises à disposition : Supports de cours et fiches méthodologiques / Fiches de lecture et outils de diagnostic de profils (issus des approches FBI, Harvard et Arkané Risk) / Vidéos pédagogiques et extraits de négociations réelles / Bibliographie sélective : Harvard Negotiation Project, FBI Crisis Negotiation Unit, Cialdini, Fisher & Ury, etc.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Tony VALENTINI, enseignant-chercheur, domaine marketing et système d'informations, EM Strasbourg. Membre du Laboratoire Humains.

ANIMATION

Cyrille CARDONNE, ex-officier des forces spéciales et du renseignement, est un spécialiste reconnu de la gestion et de la négociation de crise. Il conseille dirigeants, institutions et organisations sensibles sur les enjeux d'anticipation, de décision sous pression et de sécurité stratégique. Ses interventions s'appuient sur une expérience opérationnelle rare et sur une méthodologie éprouvée, qui articule gestion de crise, communication et négociation complexe.



Négociation de crise 2

Techniques avancées et maîtrise du rapport de force

PERSONNES CONCERNÉES

La formation s'adresse aux personnes engagées dans des situations professionnelles impliquant des négociations sensibles ou complexes :

- > responsables opérationnels ou stratégiques conduisant des négociations à fort enjeu
- > professionnel·le·s en relation avec des clients, partenaires ou fournisseurs dans des contextes tendus
- > acteurs et actrices du secteur public amenés à négocier dans des environnements institutionnels ou multilatéraux
- > personnes impliquées dans la gestion ou la prévention de crises (financières, opérationnelles, réputationnelles).

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Ce module d'approfondissement fait suite à la formation Négociation de crise 1. Les personnes ayant suivi le niveau 1 sont admises de plein droit.

Il peut également être suivi de manière autonome par des personnes disposant déjà d'une expérience en négociation complexe. Dans ce cas, l'admission se fait sur dossier, sur la base d'un CV et d'une lettre de motivation.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Les négociations menées par les entreprises et les organisations sont aujourd'hui confrontées à une complexité croissante. L'incertitude, la pression temporelle, les enjeux cachés et les rapports de force défavorables rendent les approches traditionnelles de moins en moins efficaces.

Ce module d'approfondissement s'adresse à des professionnels expérimentés de la négociation confrontés à des contextes complexes et défavorables. Il développe la détection des profils difficiles, la lecture comportementale et la gestion du stress, tout en enseignant les stratégies de rééquilibrage du rapport de force. Cette approche pragmatique et éthique, issue de l'expertise terrain, renforce la maîtrise des situations sensibles.

Points forts :

- > Intervenir expert de la négociation de crise et de la gestion de situations extrêmes.
- > Entraînement pratique à travers jeux de rôle, mises en situation et études de cas inspirées de contextes réels.
- > Développement simultané des compétences méthodologiques, stratégiques et émotionnelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les profils complexes rencontrés en négociation afin d'adapter son intervention dans des contextes sensibles.
- > Décoder les comportements et micro-expressions pour ajuster sa stratégie en temps réel.
- > Rééquilibrer un rapport de force défavorable pour maintenir une dynamique de négociation constructive.
- > Réguler son stress et ses émotions pour conserver lucidité et performance sous pression.
- > Maintenir une interaction relationnelle efficace pour favoriser la coopération dans un contexte conflictuel.

PROGRAMME

JOUR 1

Contexte et analyse avancée :

- > Prémunition contre les biais
- > Compréhension situationnelle
- > Identification des motivations profondes

Gestion des profils difficiles :

- > Insularisation des profils complexes
- > Influence des opposants

Restauration du rapport de force :

- > Diagnostic de vulnérabilité
- > Identification des leviers
- > Mise en œuvre des contre-mesures
- > Adaptation dynamique

JOUR 2

Maîtrise émotionnelle et comportementale :

- > Régulation du stress
- > Ventilation émotionnelle
- > Analyse comportementale
- > Libération cognitive

Techniques avancées de contact :

- > Reprise d'ascendant en situation dégradée
- > Techniques d'encouragement et d'engagement
- > Techniques d'interrogatoire adapté

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques issus de la négociation de crise, de la psychologie comportementale et de la neuropsychologie du stress.
- > Études de cas tirées de négociations réelles (crises industrielles, chantage, cyberattaques, conflits institutionnels) : (articles de journaux, explication de cas réels, vidéos)
- > Simulations de négociation à forte intensité émotionnelle, inspirées des pratiques des unités de négociation du RAID, GIGN et du FBI. (Exercice One to One ou Team to Team).
- > Jeux de rôle avec débriefings collectifs et individuels pour renforcer la posture et l'analyse réflexive.
- > Ressources mises à disposition : Supports de cours et fiches méthodologiques / Fiches de lecture et outils de diagnostic de profils (issus des approches FBI, Harvard et Arkane Risk) / Vidéos pédagogiques et extraits de négociations réelles / Bibliographie sélective : Harvard Negotiation Project, FBI Crisis Negotiation Unit, Cialdini, Fisher & Ury, etc.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Tony VALENTINI, enseignant-chercheur, domaine marketing et système d'informations, EM Strasbourg. Membre du Laboratoire Humanis.

ANIMATION

Cyrille CARDONNE, ex-officier des forces spéciales et du renseignement, est un spécialiste reconnu de la gestion et de la négociation de crise. Il conseille dirigeants, institutions et organisations sensibles sur les enjeux d'anticipation, de décision sous pression et de sécurité stratégique. Ses interventions s'appuient sur une expérience opérationnelle rare et sur une méthodologie éprouvée, qui articule gestion de crise, communication et négociation complexe.

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2026

Référence ABI26-1859A
du 12 octobre 2026
au 13 octobre 2026

En 2027

Référence SGG27-1859A
du 12 avril 2027
au 13 avril 2027

Tarif

1500 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

École de Management de
Strasbourg
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements

et inscriptions

Solène GILG
Tél : 03 68 85 49 14
s.gilg@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Négociation de crise 3

Excellence stratégique et gestion de crise

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2026

Référence ABI26-1860A
du 30 novembre 2026
au 1er décembre 2026

En 2027

Référence SGG27-1860A
du 14 juin 2027
au 15 juin 2027

Tarif

1500 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Ecole de Management de
Strasbourg
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

INTRA : NOUS CONSULTER

**Renseignements
et inscriptions**

Solène GILG
Tél : 03 68 85 49 14
s.gilg@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

La formation s'adresse aux personnes engagées dans des situations professionnelles impliquant des négociations sensibles ou complexes :

- > responsables opérationnels ou stratégiques conduisant des négociations à fort enjeu
- > professionnel·le·s en relation avec des clients, partenaires ou fournisseurs dans des contextes tendus
- > acteurs et actrices du secteur public amenés à négocier dans des environnements institutionnels ou multilatéraux
- > personnes impliquées dans la gestion ou la prévention de crises (financières, opérationnelles, réputationnelles).

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Ce module est accessible aux personnes ayant suivi les niveaux 1 et 2, ainsi qu'à celles disposant d'une expérience confirmée de la négociation complexe. L'admission des candidats n'ayant pas suivi les niveaux précédents se fait sur dossier (CV et lettre de motivation).

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Les négociations menées par les entreprises et les organisations sont aujourd'hui confrontées à une complexité croissante. L'incertitude, la pression temporelle, les enjeux cachés et les rapports de force défavorables rendent les approches traditionnelles de moins en moins efficaces.

Ce module forme des spécialistes de très haut niveau, capables d'évoluer dans les environnements les plus hostiles. Ils apprennent à analyser avec lucidité les rapports de force, à désamorcer les tensions et manipulations, et à transformer les crises en opportunités de résolution durable, fondées sur la confiance et la recherche d'un équilibre mutuellement bénéfique. Ce module incarne l'excellence en négociation de crise, en explorant les approches les plus avancées pour les professionnels confrontés aux situations les plus critiques.

Points forts :

- > Intervenir expert de la négociation de crise et de la gestion de situations extrêmes.
- > Entraînement pratique à travers jeux de rôle, mises en situation et études de cas inspirées de contextes réels.
- > Développement simultané des compétences méthodologiques, stratégiques et émotionnelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Évaluer la crédibilité des menaces et ultimatus dans des contextes de négociation à fort enjeu.
- > Neutraliser les tentatives de manipulation et de déstabilisation, tout en maintenant un cadre de négociation éthique et constructif.
- > Gérer le refus de négocier afin de créer les conditions d'un dialogue possible dans un contexte hostile.
- > Maintenir une posture lucide et structurée sous forte pression émotionnelle, temporelle ou politique.
- > Soutenir le lien relationnel pour favoriser une issue durable, même après un affrontement ou une rupture apparente.

PROGRAMME

JOUEUR 1

Analyse de crédibilité :

- > Évaluation des menaces
- > Décryptage des ultimatus
- > Lecture stratégique avancée

Neutralisation des profils hostiles :

- > Identification rapide de la typologie comportementale d'un interlocuteur
- > Retournement de la mauvaise foi

JOUEUR 2

Gestion des situations extrêmes :

- > Distanciation des manœuvres dolosives
- > Résistance à la pression
- > Gestion du refus de négocier

Questionnement stratégique avancé :

- > Questionnement inductif
- > Refus non verbalisé
- > Maintien du lien

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques issus de la négociation de crise, de la psychologie comportementale et de la neurophysiologie du stress.
- > Études de cas tirées de négociations réelles (crises industrielles, chantages, cyberattaques, conflits institutionnels) : (articles de journaux, explication de cas réels, vidéos)
- > Simulations de négociation à forte intensité émotionnelle, inspirées des pratiques des unités de négociation du RAID, GIGN et du FBI. (Exercice One to One ou Team to Team).
- > Jeux de rôle avec débriefings collectifs et individuels pour renforcer la posture et l'analyse réflexive.
- > Ressources mises à disposition : Supports de cours et fiches méthodologiques / Fiches de lecture et outils de diagnostic de profils (issus des approches FBI, Harvard et Arkane Risk) / Vidéos pédagogiques et extraits de négociations réelles / Bibliographie sélective : Harvard Negotiation Project, FBI Crisis Negotiation Unit, Cialdini, Fisher & Ury, etc.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Tony VALENTINI, enseignant-chercheur, domaine marketing et système d'informations, EM Strasbourg. Membre du Laboratoire Humains.

ANIMATION

Cyrille CARDONNE, ex-officier des forces spéciales et du renseignement, est un spécialiste reconnu de la gestion et de la négociation de crise. Il conseille dirigeants, institutions et organisations sensibles sur les enjeux d'anticipation, de décision sous pression et de sécurité stratégique. Ses interventions s'appuient sur une expérience opérationnelle rare et sur une méthodologie éprouvée, qui articule gestion de crise, communication et négociation complexe.



Management d'équipe dans le médico-social et le social

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant ou se préparant à exercer des fonctions d'encadrement, de direction ou de coordination d'équipe dans les établissements et services médico-sociaux et sociaux.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- + approche innovante du management
- + formation dynamique et interactive grâce aux nombreux exercices et échanges
- + outils directement applicables dans l'activité professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Adopter une posture managériale adaptée pour mobiliser une équipe pluridisciplinaire dans un établissement médico-social ou social.
- > Conduire des processus managériaux (entretien, réunion, projet, délégation, accompagnement du changement) dans des situations professionnelles variées.
- > Mettre en œuvre une communication professionnelle adaptée pour renforcer la coopération au sein d'une équipe.
- > Utiliser des outils de management opérationnels (structuration des temps collectifs, gestion de projet, animation de réunion, gestion des conflits) dans le cadre de leurs fonctions d'encadrement.

PROGRAMME

Développer une posture managériale

- > Les enjeux managériaux des équipes pluridisciplinaires.
- > Les pièges des positionnements managériaux.
- > Les sources de la légitimité dans ses fonctions de Manager.
- > Le développement d'une posture managériale adaptée.

Communiquer en tant que Manager

- > L'art de la communication dans le management.
- > Le discernement des enjeux émotionnels et opérationnels.
- > La gestion des émotions dans le management.
- > Les mécanismes des jeux psychologiques et des jeux de pouvoir.

Ajuster les approches managériales

- > Les styles de management.
- > La délégation et le cadre professionnel.
- > L'accompagnement du changement.
- > L'adaptation managériale à chaque situation.

Intégrer les outils du management

- > La conduite d'entretien de travail, d'évaluation et de recadrage.
- > La structuration des temps collectifs.
- > L'animation de réunion.
- > La conduite de projets.
- > La prévention et la gestion des conflits.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de communication et des outils de management. Dans un processus dynamique, participatif et interactif, le formateur amène les participants à développer de nouvelles connaissances et compétences dans le management à travers :

- > l'expérimentation directe des outils proposés,
- > les mises en situation de cas concrets,
- > les échanges entre participants,
- > les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'Ecole de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur dans le secteur de la santé-social, consultant formateur spécialisé dans le management, la communication, la démarche projet, la gestion des conflits et la gestion du stress.

Courriel : smarie@ethis-consulting.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2026

Référence : IWZ26-0451A
du 4 au 6 novembre 2026
et les 3 et 4 décembre 2026

En 2027

Référence : IWZ27-0451A
du 3 au 5 novembre 2027
et les 2 et 3 décembre 2027

Tarif

1765 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Installer une culture du dialogue pour une meilleure cohésion

De l'échange réactif à l'intelligence relationnelle : des outils concrets pour des relations professionnelles plus fluides et efficaces

INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours (2 + 1)

En 2026/2027

Référence IWZ26-1904A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux dirigeant-es, managers et responsables d'équipe, professionnel·les des ressources humaines et plus globalement à toute personne souhaitant améliorer la qualité des échanges, renforcer la coopération et développer un climat relationnel de confiance au sein de leur organisation.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Dans les organisations, la qualité des relations détermine directement la coopération, la confiance et la performance collective. Pourtant, les échanges restent souvent défensifs, incomplets ou conflictuels, générant tensions, malentendus et perte d'énergie. S'appuyant sur les travaux d'Edgar Morin (dialogique), de Marshall Rosenberg (CNV) et des approches collaboratives contemporaines, cette formation invite à explorer ce qui se joue réellement dans les interactions professionnelles — implicites, mécanismes d'interprétation, réalités multiples — pour construire un véritable espace de dialogue transformateur. **Points forts :**

- > Un ancrage théorique solide (dialogique, CNV, travail collaboratif) allié à une mise en pratique immédiate
- > Une approche qui agit en profondeur sur la posture relationnelle, et pas seulement sur les techniques de communication
- > Des outils directement applicables pour prévenir les tensions et clarifier les enjeux dans les situations du quotidien
- > Une pédagogie expérientielle : mises en situation, expérimentations et retours réflexifs
- > Un format en 2 + 1 jours qui permet d'ancrer les apprentissages dans la réalité de terrain des participants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Distinguer les différentes formes d'échanges professionnels afin d'identifier les conditions favorisant un dialogue constructif
- > Identifier les mécanismes implicites (interprétations, défenses, biais) susceptibles d'altérer la qualité des échanges
- > Adopter une posture dialogique favorisant l'écoute, la co-construction et la responsabilité partagée
- > Utiliser les outils issus de la Communication Non Violente et de la dialogique pour gérer les tensions relationnelles
- > Analyser des situations relationnelles professionnelles afin d'ajuster ses pratiques et de renforcer la cohésion collective

PROGRAMME

JOURS 1 & 2 : Les fondamentaux du dialogue. Comprendre et expérimenter

Dialogue, débat, discussion : de quoi parle-t-on vraiment ?

- > Distinguer les différents modes d'échange : débat (convaincre), discussion (négocier), dialogue (faire émerger du nouveau)
- > Comprendre ce qui caractérise un véritable dialogue : qualité de présence, suspension du jugement, ouverture à l'autre
- > Expérimenter les techniques d'écoute active

La relation et ses dynamiques

- > Identifier les mécanismes relationnels (confiance, pouvoir, vulnérabilité)
- > Prendre conscience de sa propre posture dans la relation : quand suis-je vraiment dans le dialogue, et quand ne le suis-je pas ?
- > La dialogique en question
- > Le triangle dramatique de Karpman

Des outils pour dialoguer autrement

- > Introduction à la Communication Non Violente : distinguer observation, sentiment, besoin et demande
- > S'entraîner à exprimer en toute situation
- > Pratiquer l'écoute empathique : entendre ce qui se joue chez l'autre au-delà des mots

Dialogue et coopération

- > Tension entre dialogue et performance
- > Observer en direct ses propres réflexes relationnels sous pression : compétition, retrait, prise de pouvoir
- > Identifier les ingrédients qui facilitent ou freinent la coopération et la cohésion d'équipe

JOUR 3 : Ancrage et analyse de pratique (organisé 4 semaines après les jours 1 et 2)

Ce troisième temps permet de consolider les acquis de la formation après une mise en application sur le terrain. Il s'agit de revenir sur les expériences vécues, d'analyser des situations concrètes et d'ajuster sa posture de dialogue à partir du réel. La journée favorise également l'approfondissement de certains outils en fonction des besoins, le partage entre pairs et la construction de leviers d'action. Elle se termine par la formalisation d'un plan d'action individuel pour ancrer durablement les apprentissages dans la pratique professionnelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, expérimentation directe des outils proposés, mises en situation de cas concrets, exercices, échanges entre participant·es. Les supports présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Babak MEHMANPAZIR, Maître de conférences en sciences de gestion, Directeur général de l'EM Strasbourg business school, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michal BENEDICK, coach, superviseure, formatrice et auteure.



Intégrer la posture de coach pour manager autrement

Du leadership descendant à l'accompagnement : développer l'autonomie et la responsabilisation de ses équipes

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux managers, responsables d'équipe, consultant-es et à toute personne en situation d'accompagnement souhaitant faire évoluer sa posture relationnelle.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Face aux limites du leadership descendant, cette formation propose de s'inspirer des outils et de la posture du coaching — sans viser à devenir coach — pour manager autrement : favoriser l'autonomie, la responsabilisation et la dynamique collaborative au sein de ses équipes. **Points forts :**

- > Une approche concrète et outillée, immédiatement transférable dans sa pratique professionnelle
- > Un espace de questionnement sur sa posture et ses valeurs managériales
- > Une formation accessible à tous les accompagnateurs (managers, consultants), sans prérequis
- > Un format en 2 + 1 jours qui favorise l'ancrage progressif des apprentissages dans la réalité du terrain

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appliquer les fondamentaux du coaching dans ses interactions professionnelles quotidiennes
- > Adopter une posture d'écoute générative pour favoriser l'émergence de solutions chez ses interlocuteurs
- > Accompagner ses collaborateurs ou apprenants vers plus d'autonomie et de prise de responsabilité
- > Utiliser des outils de questionnement pour soutenir le développement des talents individuels

PROGRAMME

JOURS 1 & 2 : S'approprier la posture de coach pour manager autrement

- 1) Pourquoi manager avec la posture du coach ? Une question d'intention
 - > Définitions et limites : ce qu'est la posture de coach dans le management, et ce qu'elle n'est pas
 - > Le fil rouge de la posture de coach : développer l'autonomie et la responsabilité, idée que "tout part de soi"

Exercice : observation et diagnostic de sa posture managériale actuelle

- 2) La boîte à outils du manager en posture de coach

- > Écouter autrement : l'écoute active et générative, être pleinement présent, suspendre le jugement, reformuler sans interpréter
- > Questionner pour responsabiliser : l'art du questionnement, faire réfléchir plutôt qu'orienter
- > Les enjeux de la communication : donner un feedback qui fait grandir - construire un feedback constructif et bienveillant - le recadrage : changer de regard sur une situation pour débloquer de nouvelles perspectives
- > Fixer des objectifs, un plan d'action et accompagner l'action : co-construire des objectifs avec ses collaborateurs plutôt que de les imposer - la méthode GROW (Goal, Reality, Options, Will) appliquée aux entretiens managériaux

Études de cas et mises en situation

- 3) Manager en posture de coach en situation difficile

- > Conduire un entretien en posture de coach
- > Communication et jeux psychologiques : comprendre les dynamiques relationnelles qui parasitent les échanges (triangle de Karpman, ou analyse transactionnelle) - développer une communication plus congruente

Entraînements en dyades et triades avec retours collectifs / Jeux de rôles

JOUR 3 : Ancrage et analyse de pratique (organisé 4 semaines après les jours 1 et 2)

Ce troisième temps permet de consolider les acquis de la formation après une mise en application sur le terrain. Il s'agit de revenir sur les expériences vécues, d'analyser des situations concrètes et d'ajuster sa posture de dialogue à partir du réel. La journée favorise également l'approfondissement de certains outils en fonction des besoins, le partage entre pairs et la construction de leviers d'action. Elle se termine par la formalisation d'un plan d'action individuel pour ancrer durablement les apprentissages dans la pratique professionnelle.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exemples et échanges, mise en situation et jeux de rôles, exercices, travaux dirigés. Les supports présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Babak MEHMANPAZIR, Maître de conférences en sciences de gestion, Directeur général de l'EM Strasbourg business school, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michal BENEDICK, coach, superviseure, formatrice et auteure.

INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours (2 + 1)

En 2026/2027

Référence IWZ26-1905A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Gérer les conflits



STAGE INTRA ENTREPRISE

Durée : 3 jours

En 2026/2027

Référence IWZ26-1675A

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ

Tél : 03 68 85 49 75

Sauf le vendredi

iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Il est préférable d'avoir été ou d'être en situation de management /encadrement au moment de la formation. Toutefois, toute personne en activité professionnelle souhaitant améliorer ses compétences en gestion des conflits est bienvenue.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Cette formation s'appuie sur différentes approches contribuant au développement des soft skills indispensables aux managers pour leur permettre de gérer les conflits en milieu professionnel. Ainsi, le processus de gestion des conflits est facilité par la connaissance des dynamiques, émotions et enjeux des situations conflictuelles, ainsi que la capacité de communication et de négociation facilitant la prise en compte des besoins des différentes parties au conflit.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différentes sources de conflits au sein d'une équipe ou d'une organisation
- > Distinguer les différentes émotions et leur fonction
- > Différencier les différentes stratégies pour faire face à un conflit
- > Pratiquer l'écoute active par le questionnaire et la reformulation
- > Comprendre les principes et appliquer le processus de communication non violente
- > Mettre en œuvre les techniques de négociation favorisant la recherche de solutions gagnant-gagnant

PROGRAMME

JOUR 1

- > Le conflit ?
 - > Représentations, définition et sources de conflit dans les organisations
 - > Les stratégies en situation de conflit
- > Les émotions dans le conflit
 - > Émotions : définition et fonction
 - > Reconnaître mes émotions en situation de conflit et gérer mes propres manifestations émotionnelles
- > L'importance de la préparation
- > Développer sa capacité à communiquer
 - > La communication interpersonnelle : principes et principaux pièges
 - > L'écoute active

JOUR 2

- > Les principes de négociation gagnant-gagnant
- > Être en compétition ou être en coopération
- > Éléments facilitant la coopération dans la négociation
- > La méthode de négociation gagnant-gagnant

JOUR 3

- > Faciliter la résolution coopérative d'un conflit : La communication non violente (CNV)
 - > La communication non violente : un processus en 4 étapes
- > Atelier de codéveloppement sur les situations de conflit
- > Entraînement à partir des situations apportées par les participants

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'inscrit dans une pédagogie interactive et participative, s'adaptant aux connaissances, besoins et réactions du groupe et s'appuyant sur le vécu des participants. La formatrice se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à élargir leurs représentations, acquérir de nouvelles connaissances et compétences. Les approches méthodologiques de la Communication Non Violente et de la Négociation Raisonnée sont développées avec des apports théoriques et pratiques (cas concrets, exemples d'application et exercices pratiques individuels et en sous-groupes).

Plan matériel : la formatrice utilise des supports visuels (paperboard, vidéoprojecteur). En fin de formation, un support PowerPoint ou des fiches thématiques seront transmis à chaque participant.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

La formation se déroule en présentiel sur une durée totale de 3 jours. Elle peut être organisée soit sous forme d'une session continue de 3 jours, soit en deux sessions distinctes : une première session de 2 jours en présentiel, suivie d'une journée à distance organisée 4 semaines plus tard.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg. Responsable pédagogique du Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales (M2 MOSMS).

Domaines d'expertise : leadership, management d'équipe, négociation et gestion des conflits.

ANIMATION

Caroline Merdinger-Rumpler, Maître de conférences, Ecole de Management de Strasbourg, Université de Strasbourg.



Gérer les personnalités difficiles au travail

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant des fonctions d'encadrement, de coordination ou de collaboration, confrontées à des interactions professionnelles parfois tendues ou complexes. Elle est également destinée à toute personne souhaitant perfectionner sa communication, adopter une posture relationnelle adaptée face à des personnalités difficiles, et acquérir des outils pour gérer des situations conflictuelles dans un climat de travail sain, respectueux et constructif.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les différents types de personnalités difficiles rencontrées dans un collectif de travail.
- > Anticiper les comportements générateurs de tensions afin d'adopter une posture relationnelle adaptée.
- > Repérer les situations à risque et alerter les interlocuteurs appropriés pour agir en toute sécurité.
- > Réguler les échanges avec des personnalités difficiles en mobilisant des techniques de communication verbale, non verbale et non violente.
- > Mettre en œuvre des stratégies de gestion des comportements perturbateurs afin de maintenir une dynamique positive dans un groupe professionnel.

PROGRAMME

Identifier les personnalités difficiles :

- > Les différentes catégories : Les hostiles, les agressifs, les râleurs et les grincheux, les passifs, les négatifs et les sceptiques, les hésitants, les anxieux, les histrioniques, les égoïstes, les narcissiques, les perfectionnistes, les manipulateurs ...
- > Les effets de ces personnalités dans un collectif de travail.

Comment se comporter face à ces personnalités difficiles :

- > Repérer les comportements
- > Mettre en place des stratégies d'ajustement
- > Conduite du changement
- > Méthodes efficaces afin de canaliser ces personnalités à travers la communication verbale - non verbale - non violente, les postures, les émotions.

Gérer les conflits : jeux de rôles

- > Comment faire ? réflexions communes et recommandations par le formateur
- > La méthode de résolution de conflits - les recours possibles
- > Ne pas laisser s'installer les débordements - utiliser la boîte à outils
- > Se concentrer sur ses objectifs et insuffler une énergie positive dans une équipe de travail
- > Alerter et agir en sécurité - les relais possibles.

Des outils au service de la communication : l'ENNEAGRAMME ou le DISC

- > Qu'est ce que l'ENNEAGRAMME ou le DISC ?
- > Description des différents profils
- > Les relations entre les types de personnalités
- > Test et restitution en groupe
- > Applications et jeux de rôles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques, outil de résolution de problèmes - résolution de conflits
- > Apports pratiques par la mise en situation de cas concrets - jeux de rôles - conseils et recommandations - communication verbale et non verbale - communication non violente
- > Mises en situation et débriefing en groupe, réflexion individuelle sur ses forces et ses potentialités pour comprendre et gérer les personnalités difficiles
- > Transmission des supports pédagogiques aux participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences HDR en sciences de gestion à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : IWZ27-0238A
du 07 juin 2027
au 09 juin 2027

Tarif

1550 €
Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.
Nombre de participants
limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : I/MZ27-0450A
du 17 mars 2027
au 19 mars 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
iwinz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux personnes exerçant des fonctions d'encadrement, de direction ou de coordination d'équipe.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS

- > Approche innovante du management basée sur les neurosciences, la méditation et le tai chi
- > Formation dynamique et interactive grâce aux nombreux exercices et échanges
- > Outils directement applicables dans l'activité professionnelle

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Gérer les situations de stress et de pression liées à l'exercice de responsabilités managériales.
- > Adopter une posture de pleine conscience pour ajuster sa communication et son comportement en situation d'encadrement.
- > Utiliser des techniques issues de la méditation et du tai chi chuan pour renforcer son équilibre personnel dans l'activité managériale.

PROGRAMME

Faire face à la pression à travers l'apport des neurosciences, de la méditation et du tai chi

- > Les processus cognitifs face à la pression et au stress.
- > Les réactions physiologiques et comportementales au stress et leurs conséquences.
- > Les outils issus de la méditation de pleine conscience et du tai chi.

La posture managériale en pleine conscience

- > Les sources de la légitimité dans ses fonctions de manager.
- > Les outils pour discerner les enjeux managériaux.
- > Les techniques pour sortir du rapport de force dans le management.

Communiquer en pleine conscience

- > Les enjeux relationnels dans le management.
- > L'intelligence émotionnelle renforcée par la médiation.
- > La pleine conscience dans les outils de la communication.

Optimiser son énergie dans le management

- > Les outils de gestion du stress dans le management quotidien.
- > La pleine conscience dans le processus du changement.
- > Les approches pour recentrer son énergie dans le management.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de méditation, du tai chi chuan appliquées au management. Dans un processus dynamique, participatif et interactif, le formateur amène les participants à développer de nouvelles connaissances et compétences à travers :

- > l'expérimentation directe des outils proposés,
- > les mises en situation de cas concrets,
- > les échanges entre participants,
- > les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

Les supports pédagogiques présentés seront remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'Ecole de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur dans le secteur de la santé, consultant formateur spécialisé dans le management et la communication, instructeur certifié (Université Libre de Bruxelles) de méditation de pleine conscience, enseignant certifié (Faemc) de tai chi chuan.
Courriel : smarie@ethis-consulting.fr



Bilan et transitions professionnelles après 45 ans

Revisiter son parcours, réécrire sa trajectoire et bâtir son projet d'avenir

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux directions, cadres, responsables d'équipe et, plus largement, à toute personne âgée de plus de 45 ans exerçant une activité professionnelle.

PRÉ-REQUIS

Il est nécessaire d'avoir 45 ans ou plus pour suivre la formation.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

La France présente l'un des taux d'emploi des personnes expérimentées de plus de 50 ans parmi les plus faibles d'Europe. La réglementation prévoit un entretien de mi-carrière afin d'anticiper les enjeux liés au maintien dans l'emploi, à l'évolution professionnelle et à la sécurisation des parcours. Les directions des ressources humaines constatent que les personnes concernées attendent parfois beaucoup de l'organisation, sans nécessairement adopter une posture suffisamment proactive dans la construction de leur avenir professionnel.

Dans ce contexte, ce séminaire propose un accompagnement structuré permettant aux cadres et professionnels de plus de 45 ans d'analyser leur parcours, de clarifier leurs priorités et de construire un projet professionnel cohérent avec leurs valeurs et leurs aspirations.

Points forts :

- > Approche innovante et ludique dédiée à l'accompagnement du deuxième souffle de carrière.
- > Formation dynamique et interactive, fondée sur des exercices pratiques, des échanges entre pairs et des temps de coaching collectif et individuel.
- > Questionnement personnel approfondi favorisant l'émergence d'une trajectoire professionnelle et personnelle, appuyé par des outils d'auto-évaluation en ligne.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Formuler ce qui fait sens dans sa vie personnelle et professionnelle afin de le communiquer clairement dans un contexte d'évolution ou de transition de carrière.
- > Elaborer sa matrice d'identité intégrant valeurs et croyances personnelles afin de disposer de repères pour orienter ses choix professionnels.
- > Identifier ses talents, qualités et modes opératoires naturels afin de renforcer son positionnement professionnel.
- > Construire un projet professionnel aligné avec son identité et ses valeurs dans une perspective d'évolution, de mobilité ou de reconversion.
- > Présenter son projet de manière claire et convaincante dans des situations professionnelles de communication ou de négociation.
- > Influencer positivement les parties prenantes du projet dans des contextes professionnels intergénérationnels.

PROGRAMME

La formation s'articule autour de cinq thèmes :

Thème 1 : la quête de sens

- > Les six niveaux d'alignement de la personne
- > Les trois routes du sens de la Logothérapie

Thème 2 : l'identité au fil de l'eau et des possibles

- > Les cycles de l'identité et leur recyclage après 45 ans
- > La matrice d'identité (nature profonde et ombre, potentiel et faiblesses, limites et frontières)

Thème 3 : Notre vrai Nord

- > La boussole des valeurs vécues
- > Les croyances dynamisantes de nos succès et pénalisantes de nos échecs
- > Le système de valeur personnel selon le concept de la Spirale Dynamique

Thème 4 : L'identification de nos talents

- > Le Carré magique de ses qualités, pièges, ressources et allergies
- > Les modes opératoires naturels et champ des compétences

Thème 5 : Le projet personnel et la gestion de soi dans la durée

- > L'élaboration et la présentation de son projet
- > Influencer les parties prenantes au projet
- > Les approches corporelles pour recentrer son énergie.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Pédagogie innovante et ludique, alternant enseignement à distance et présentiel
- > Séquences en présentiel centrées sur l'expérimentation des outils et des concepts.
- > Échanges entre participants, accompagnement individuel et accompagnement collectif.
- > Mise à disposition de synthèses méthodologiques issues de l'ouvrage de l'intervenant, remis aux participants.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Les trois jours de formation en présentiel se déroulent en résidentiel au Mont Sainte-Odile. Les frais d'hébergement et de restauration sont à la charge des participants, à titre indicatif environ 185 euros par jour en pension complète.

Les sessions de formation à distance s'appuient sur une plateforme numérique adaptée et bénéficient d'un accompagnement pédagogique et technique dédié.

Elles seront organisées selon les modalités suivantes :

- > La participation à six séances de formation en direct, avec micro et caméra, programmées de 18h à 20h
- > La consultation de ressources numériques et la réalisation de travaux personnels (estimées à 3 heures entre chaque séance de formation à distance soit 18 heures au global)

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront communiquées avant le démarrage de la formation. Une connexion Internet de qualité est requise (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Babak MEHMANPAZIR, Maître de conférences en sciences de gestion, Directeur général de l'EM Strasbourg business school, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Daniel Eppling, consultant-coach et facilitateur, fondateur du cabinet ALTO'E, ancien Chief Innovation Officer d'un cabinet international, disposant de nombreuses certifications en accompagnement des personnes (PCM, DiSC, Spirale Dynamique, Appreciative Inquiry...) et accrédité par l'Institut de logothérapie Viktor Frankl de Vienne.

INTER ENTREPRISES

Durée : 51 heures dont 3 jours en présentiel et 30 heures en EAD

En 2027

Référence SGY27-1867A
du 16 mars 2027
au 22 juin 2027

En visio de 18h à 20h :

- > 30 mars 2027
- > 13 avril 2027
- > 27 avril 2027
- > 11 mai 2027
- > 26 mai 2027
- > 22 juin 2027

En présentiel :
du lundi 7 juin midi
au jeudi 10 juin midi

Tarif

2900 €

Prévoir les frais d'hébergement et d'hôtellerie à l'Hostellerie du Mont Saint Odile en sus, environ 185€/jour en pension complète.

Lieu

Mont Sainte Odile
Abbaye
67530 OTTROTT

INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le mercredi
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

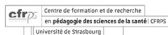
Chapitre 31

Formations diplômantes

Master 1 Pédagogie en sciences de la santé	296
Master 2 Pédagogie en sciences de la santé	297
Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences	299
Diplôme d'université Formateur en Santé numérique	300
Diplôme d'université Formateurs à la manutention des patients/personnes à mobilité réduite	301

Stages de courte durée

Nouveau Ateliers et rencontres PEPSS : Pédagogie pour les professionnels de santé à Strasbourg	298
Formation de formateur en simulation appliquée à l'apprentissage des sciences de la santé	302
Nouveau Débriefings difficiles en supervision et en simulation	303
Animer une formation en présentiel ou en distanciel	304
Conception de formation - utiliser la méthode ADDIE	305
L'IA générative dans la pratique du formateur	306
Tutorat en stage clinique des étudiants en maïeutique	307



Master 1 Pédagogie en Sciences de la Santé

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation s'adresse aux étudiants, étudiantes, personnel de santé (médecins, infirmiers et infirmières, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, sages-femmes, orthophonistes, ostéopathes,...) La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg <https://ecandidat.unistra.fr> chaque année de mars à juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation unique en France, basée sur des approches pédagogiques actives et conduisant à un niveau élevé de professionnalisation des enseignants et futurs enseignants des formations en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mener une démarche d'ingénierie de formation (niveau initiation)
- > Innover dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants en sciences de la santé (découvrir et utiliser des approches, techniques et outils innovants)
- > Mettre en oeuvre une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé (niveau initiation)

PROGRAMME

Ingénierie de formation :

- > Principes de l'approche par compétences
- > Choix de la stratégie d'évaluation des apprentissages
- > Évaluation d'une formation

Pratiques pédagogiques appliquées à la santé :

- > Grands principes de l'approche par compétences
- > Construction et animation d'un cas clinique
- > Animation d'un cours en grands groupes
- > Animation d'une séquence de simulation
- > Formation à distance
- > Usages de l'intelligence artificielle en formation
- > Supervision des étudiants en stage
- > Supervision de l'apprentissage du raisonnement clinique et les stratégies de remédiation

Construction d'une démarche de recherche :

- > Analyse et synthèse d'un article de recherche en éducation des sciences de la santé
- > Définition et formulation d'une question spécifique de recherche

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les enseignants mettent en œuvre des stratégies relevant des pédagogies actives. Les étudiants sont donc sollicités, pendant chaque séminaire, pour participer à des travaux individuels ou de groupes, et pour interagir avec leurs pairs et les animateurs. Les étudiants seront par exemple amenés à évaluer des séquences pédagogiques et à proposer des améliorations, dans le cadre d'une réflexion individuelle et de groupe.

Un livret pédagogique, des ouvrages de référence en pédagogie des sciences de la santé et en éducation, un site web dédié et des salles de visioconférence seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La stratégie évaluative vise à favoriser les apprentissages et le développement des compétences. Elle repose sur l'animation d'un cours selon les règles de bonne pratique pédagogique et la rédaction d'un rapport pédagogique. Il est également demandé aux étudiants de rédiger un mémoire en lien avec les activités de recherche conduites pendant l'année.

Le master PSS est une formation exigeante qui implique un investissement personnel important. Il est intégralement organisé en présentiel et la présence à tous les séminaires est obligatoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé (CFRPS), Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg
Courriel : pelaccia@unistra.fr

MASTER

Durée : 27 jours (192 heures de cours en présentiel)

En 2026-2027 :

Référence : MSM26-1323
Du 09 Septembre 2026 au 17 Décembre 2027 (fin des cours le 25 Juin, soutenance le 10 Septembre ou le 17 Décembre 2027)

En 2027-2028 :

De septembre 2027 à décembre 2028 (fin des cours en juin et soutenance en septembre ou décembre 2028)

Tarif

2600 €
Pour l'année 2026-2027

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine
4 rue Kirschleger
67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
Tél : 03 68 85 49 88
mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état inscrit au **RNCP (37466)** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.



Master 2 Pédagogie en Sciences de la Santé



cfrps Centre de formation et de recherche
en pédagogie des sciences de la santé - CFRPS
Université de Strasbourg

MASTER

Durée : 52 jours (357 heures de cours en présentiel)

En 2026-2027 :

Référence : MSM26-1321A
Du 14 septembre 2026 au 17 décembre 2027 (fin des cours le 25 juin et soutenance le 17 septembre ou le 17 décembre 2027)

En 2027-2028 :

De septembre 2027 à décembre 2028 (fin des cours en juin et soutenance en septembre ou décembre 2028)

Tarif

4680 €

Pour l'année 2026-2027

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine
4 rue Kirschgeler
67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
Tél : 03 68 85 49 88
mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état inscrit au **RNCP (Code 37466)** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le Master 2 s'adresse aux personnels de santé titulaire :

- > d'un diplôme d'université (ou CAS ou microprogramme) de pédagogie en sciences de la santé
- > ou d'un diplôme de cadre de santé
- > ou d'une première année de master en sciences de l'éducation.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg <https://ecandidat.unistra.fr/> chaque année de mars à juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation unique en France, basée sur des approches pédagogiques actives et conduisant à un niveau élevé de professionnalisation des formateurs et enseignants en santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Mener une démarche d'ingénierie de formation afin de créer et d'évaluer des dispositifs de formation en santé
- > Innover dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants en sciences de la santé
- > Collaborer avec le patient dans les activités de formation
- > Mettre en œuvre une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé

PROGRAMME

Ingénierie de formation :

- > Analyse des besoins de formation
- > Construction d'un dispositif de formation selon une approche par compétences
- > Accompagnement du changement au sein d'une institution

Pratiques pédagogiques appliquées à la santé :

- > Supervision de l'apprentissage du raisonnement clinique
- > Accompagnement des étudiants en difficulté de raisonnement clinique
- > Formation à distance
- > Construction et mise en œuvre d'une séquence de simulation
- > Usages de l'intelligence artificielle en formation
- > Motivation des étudiants dans la formation
- > Pratique réflexive
- > Sociologie de l'éducation

Place du patient dans les soins et la formation :

- > Education thérapeutique des patients
- > Recrutement et formation des patients formateurs

Recherches en éducation des sciences de la santé :

- > Mise en œuvre d'une démarche de recherche en éducation
- > Valorisation dans le cadre de publications scientifiques.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les enseignants du master mettent en œuvre des stratégies relevant des pédagogies actives. Les étudiants sont donc sollicités, pendant chaque séminaire, pour participer à des travaux individuels ou de groupes, et pour interagir avec leurs pairs et avec les animateurs.

Un livret pédagogique, des ouvrages de référence en pédagogie des sciences de la santé et en éducation, un site web dédié et des salles de visioconférence seront mis à disposition des stagiaires.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La stratégie évaluative vise à favoriser les apprentissages et le développement des compétences. Elle repose sur différentes activités, parmi lesquelles la préparation et l'animation de manifestations scientifiques, la participation à des jeux de rôle, ou encore la réalisation d'un travail de recherche et sa soutenance.

Le master PSS est une formation exigeante qui implique un investissement personnel important. Il est intégralement organisé en présentiel et la présence à tous les séminaires est obligatoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, professeur des universités – praticien hospitalier, Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé (CFRPS), Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg
Courriel : pelaccia@unistra.fr



Ateliers et rencontres PEPSS 2027

Pédagogie pour les professionnels de santé à Strasbourg

PERSONNES CONCERNÉES

La formation s'adresse aux personnes ayant des activités d'enseignement, de formation ou de supervision dans le domaine de la santé.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

L'offre de formation initiale en pédagogie des sciences de la santé s'est considérablement accrue au cours des 20 dernières années, avec la création de diplômes universitaires et de masters spécialisés. Cette formation vise à accompagner les enseignants, les formateurs et les superviseurs en santé dans la poursuite du développement de leurs compétences pédagogiques. Elle a également pour objectif de dynamiser le réseau francophone des acteurs de la pédagogie en sciences de la santé.

Points forts :

- > Une formation co-organisée par le Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé (CFRPS) et le réseau Alumni des étudiants et anciens étudiants du master Pédagogie en Sciences de la Santé
- > Du temps en atelier pour travailler un sujet en profondeur
- > Des activités variées et originales pour ancrer les apprentissages
- > Des moments de rencontre et de convivialité pour construire son réseau

Nous vous proposons un véritable voyage en pédagogie...

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les enjeux de la réforme des études infirmières (atelier 1)
- > Décliner les principes de la réforme au sein de son institution (atelier 1)
- > Mobiliser les théories issues des neurosciences (atelier 2)
- > Améliorer la qualité des dispositifs de formation (atelier 2)
- > Concevoir un portfolio (atelier 3)
- > Accompagner les étudiants dans la construction d'un portfolio (atelier 3)
- > Evaluer le contenu du portfolio à des fins d'apprentissages (atelier 3)

PROGRAMME

Première demi-journée :

- > Embarquement
- > Itinéraires (un atelier au choix) :
 - > Infirmiers 2.0
 - > Dans la tête des étudiants
 - > Le portfolio : enfin utile !

Soirée :

- > Voyageur mystère
- > Vis ma vie (de formateur)
- > Faut consulter !
- > La scène

Deuxième demi-journée :

- > Itinéraires (poursuite des ateliers)
- > Carte postale

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, d'exemples et d'échanges, de mise en situation et jeux de rôles, travaux pratiques, étude de cas, travaux de groupe.

L'ensemble des plénières et des ateliers fera l'objet d'une captation et d'un montage vidéos, mis à disposition des participants à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Professeur Thierry PELACCIA, directeur du Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé - pelaccia@unistra.fr

ANIMATION

- > **Atelier 1 : Michèle APPELSHAUSER**, directrice des soins, ancienne présidente du CEFIEC / **Isabelle BAYLE**, directrice des soins, présidente du CEFIEC
- > **Atelier 2 : Pr Philippe MEIRIEU**, spécialiste en sciences de l'éducation et de la formation, ancien directeur de l'Institut national de recherche pédagogique, ancien directeur de l'IUFM de Lyon, ancien directeur de la chaîne de télévision pour l'éducation CAP CANAL, ancien vice-président de la Région Rhône-Alpes
- > **Atelier 3 : Isabelle SEBRI**, CFRPS, Faculté de médecine de Strasbourg / **Céline HENNIQUAU**, cadre formatrice, IFSI de Bourgoin-Jallieu

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour

Référence : MSM27-1848A

Le 11 mars de 13h30 à 21h30
et le 12 mars de 8h30 à 12h30

Tarif

190 €

Lieu

Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine
 4 rue Kirschleger
 67085 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM
 Tél : 03 68 85 49 88
 mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences (IFC)

Parcours de la mention sciences de l'éducation et de la formation



DIPLOME D'ETAT

Durée : 402 heures de cours + 14h de soutenance des mémoires

En 2026/27

Référence : CPR26-0601A
du 10 septembre 2026
au 25 juin 2027

En 2027-2028 : de
septembre 2027 à fin juin
2028

Tarif

5990 €

Pour les possibilités de
financement, nous
contacter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Céline OHREL

Tél : 03 88 85 49 24

c.ohrel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat (code RNCP 38156). Le diplôme est obtenu sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Ce Master s'adresse :

- > aux personnes disposant d'une expérience dans le champ de la formation, de l'ingénierie ou des ressources humaines
- > aux personnes visant une professionnalisation dans les domaines de la formation, du développement des compétences
- > aux apprentis titulaires d'un Master 1 en sciences de l'éducation à Strasbourg.

Les candidats doivent avoir validé un niveau Master 1 ou équivalent dans des filières sciences ou Sciences Humaines et Sociales. Les personnes qui ne sont pas titulaires des diplômes demandés mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.

MODALITÉS D'ADMISSION

Admission sur dossier puis entretien individuel. Le dépôt du dossier de candidature s'effectue sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue** (<https://ecandidat.unistra.fr/>). Candidatures ouvertes de mi-mars à mi-juin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme à forte employabilité : le domaine de la formation touche beaucoup de champs professionnels. L'alternance permet de confronter les connaissances acquises à la réalité de l'entreprise et ainsi bénéficier d'une montée en compétence plus rapide.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Problématiser des questions de formation, de compétences et d'emploi
- > Maîtriser les démarches et les outils de l'analyse des situations de travail, des compétences et de leur opérationnalisation.
- > Mobiliser les outils de financement de formation
- > Elaborer et mobiliser la conceptualisation des pratiques et des modèles de pratiques dans la formation, l'orientation, l'insertion et les parcours professionnels des adultes
- > Concevoir des dispositifs, des parcours et des actions de formation et de développement des compétences
- > Développer et utiliser des modèles de pratique dans les domaines de la formation, de l'orientation, de l'insertion professionnelle et des parcours professionnels des adultes
- > Mettre en place une démarche qualité et un processus d'évaluation de la formation au complet

PROGRAMME

Problématiques de l'ingénierie des compétences : Relation formation-emploi et emploi-formation, analyse de l'activité, besoins de compétences et besoins de formation, psychologie du travail et risque psychosociaux.

Problématiques de l'ingénierie de formation : le financement de la formation, l'ingénierie pédagogique, la didactique professionnelle.

Professionalisation : les métiers de la formation et des compétences, le portfolio de compétences, réalisation d'un stage pour les demandeurs d'emploi

Recherche scientifique : accompagnement à la recherche, séminaires de recherche et méthodologie de rédaction de mémoire.

Savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences : Conditions de travail et politiques inclusives, droit de la formation, la fonction d'accompagnement, conférences métiers.

Instruments et savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences : Le contexte juridique de la formation professionnelle continue et ses principaux dispositifs - Comprendre les exigences de développement des personnes dans les organisations - La psychologie et la question du travail - Le plan de développement des compétences - La formation à distance - L'évaluation de la formation

Mémoire de recherche : Approche bibliographique, communiquer en anglais, ateliers collectifs de recherche.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation, basée sur un modèle de pédagogie active socio-cognitiviste, inscrit l'étudiant dans une démarche individuelle d'autonomisation des apprentissages par le travail collaboratif et coopératif auprès du groupe apprenant. Les enseignements, réalisés par des enseignants-chercheurs, sont complétés par des interventions de professionnels et de praticiens et permettent d'entrer en contact avec les résultats de la recherche académique et de l'approche réflexive de l'activité. Le projet de recherche et la rédaction du mémoire ambitionnent d'opérationnaliser les concepts, les modèles théoriques et les résultats transmis en cours, dans une optique de professionnalisation concrète des étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un écrit, un oral, un dossier (projet de recherche) à la fin du premier semestre ; le mémoire et sa soutenance à la fin du second semestre. Participation active au projet collectif et attestation de stage pour les personnes concernées.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est ouverte à l'alternance. Stage de 150 heures obligatoire pour les personnes qui ne sont pas en emploi.

Les cours ont lieu, de 9h à 17h, en moyenne 2 jours par semaine, du jeudi au vendredi. Pour le calendrier détaillé, nous contacter.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Stéphane GUILLON, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation (SEF), Université de Strasbourg, rattaché au LISEC UR 2310 : <http://www.lisec-recherche.eu/membre/guillon-stephane>
Courriel : sguillon@unistra.fr

RESPONSABLES DE MATIÈRES

Kaïlin Bathasar, enseignante en anglais, université de Strasbourg : communiquer en anglais

Jean-Yves Causer, maître de conférences, université de Haute Alsace : Psychologie du travail et risques psycho-sociaux, Accompagnement à la recherche, Ateliers collectifs de recherche

Stéphane Guillon, maître de conférences, université de Strasbourg : responsable de la mention SEF et du parcours IFC

Sophie KENNEL, Directrice de l'Institut de développement et d'innovations pédagogiques (IDIP) : Conception en formation

Najoua Mohib, maître de conférences, université de Strasbourg : ingénierie pédagogique



Diplôme universitaire de formateur en Santé numérique (DU FSN)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse :

- > aux enseignants qui interviennent auprès des publics destinés aux métiers de la santé souhaitant intégrer des techniques numériques à leur enseignement ou transmettre des connaissances en santé numérique
- > aux enseignants amenés à enseigner la santé numérique à des étudiants, des professionnels ou des citoyens
- > aux personnes amenées à développer des projets de recherche en santé numérique

Une certaine agilité numérique est attendue pour l'entrée dans ce diplôme. Un test d'auto positionnement sera à effectuer au moment du dépôt de candidature. Une expérience d'enseignement et/ou d'ingénierie de formation est souhaitable.

MODALITÉS D'ADMISSION

Campagne de recrutement du 04 mai 2026 au 30 juin 2026. Admission sur dossier à déposer sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue** : <https://ecandidat.unistra.fr/>
Second vague de candidatures du 10/07/2026 au 30/09/2026, dans la limite des places disponibles.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme d'avant garde unique en France, réservé aux formateurs en santé.

Une formation dédiée à l'acquisition des compétences et des connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique.

1. **Répond aux besoins d'avenir de la santé numérique** : aligné avec la stratégie gouvernementale "Santé numérique" et le plan "France 2030" dans le contexte actuel de transformation numérique de la santé. Il prépare les professionnels de la santé à faire face aux enjeux technologiques, stratégiques, éthiques et sociologiques du domaine de la santé numérique.
2. **Formation complète et pratique** : permet d'acquérir les compétences et connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique. Au programme : ateliers pratiques, simulations, ingénierie pédagogique numérique.
3. **Flexibilité et accessibilité** : accessible aux professionnels en activité. Son format hybride avec une grande partie en enseignement à distance (EAD) facilite la participation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Évaluer les enjeux techniques, stratégiques, éthiques et sociologiques du développement du numérique en santé
- > Inscrire sa pratique dans le référentiel de compétences en santé numérique
- > Concevoir et mettre en œuvre les différentes étapes d'un dispositif de formation centré sur tous les aspects de la santé numérique en concertation avec les différents acteurs
- > Mettre en œuvre un projet / un projet de recherche en santé numérique en maîtrisant l'ensemble du processus réglementaire
- > Contribuer à la compréhension de l'évolution des problématiques de la santé numérique et proposer des réponses innovantes à leur apporter
- > Accompagner des pairs ou des apprenants dans le développement de leurs compétences en santé numérique
- > Assurer une veille technologique et réglementaire

PROGRAMME

La fonction de formateur « santé numérique »

- > Historique et définition de la e-santé
- > Écosystème du numérique en santé, initiatives nationales et internationales en e-santé
- > Les enjeux du numérique et l'impact sur la transformation des organisations
- > Éthique, qualité des soins et sécurité du patient
- > Impact environnemental
- > Les différents acteurs de la e-santé
- > PIX Pro santé, Mon espace santé, Recherche en e-santé

Les techniques numériques dans l'enseignement

- > Ingénierie de formation, ingénierie pédagogique
- > Construire et animer une activité en e-learning
- > Accessibilité – ergonomie des ressources, droits d'auteur
- > Les logiciels de soutien pédagogique et de soutien au numérique
- > Gamification, jeux de rôle, simulation

Gestion de projet de santé numérique

- > La démarche portfolio
- > La mise en action d'un projet e-santé, les directives réglementaires et légales autour du projet e-santé
- > Les différentes étapes de l'avancée d'une solution digitale
- > Dispositifs médicaux numériques de télésurveillance
- > Cybersécurité et identité numérique, la protection et la gestion des données
- > Analyse critique d'une intervention en e-santé

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Ce diplôme est organisé en trois blocs de compétences pour lesquels ont été repérées des situations d'apprentissage et d'évaluation. Chaque module est construit autour d'une famille de situations prévalentes. Les modalités (présentiel / distanciel) ont été définies en accord avec les acquis d'apprentissage ciblés. Les méthodes pédagogiques sont diverses, adaptées au contenu de la discipline et interactives : alternance de théorie et de pratique (cours magistraux, travaux dirigés, serious game...). Les supports communiqués sont variés : diaporamas, ressources bibliographiques...

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La validation du diplôme sera conditionnée par l'assiduité en cours et par l'obtention d'une moyenne supérieure ou égale à 10/20 à l'épreuve d'évaluation, soutenue orale devant jury. Celle-ci consiste en :
- l'argumentation du développement des compétences développées dans la formation à l'aide du portfolio,
- la présentation d'une activité créée dans le cadre du DU.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Trois sessions à distance sont proposées en alternance avec le présentiel et permettent au stagiaire de consulter, à son rythme et selon la progression établie, un ensemble de ressources variées mises à disposition sur la plateforme. Elles impliqueront également la réalisation de travaux et d'activités régulières afin de valider la progression et l'ancrage des connaissances (QCM, dépôts d'activités rédactionnelles ou travaux spécifiques en lien avec les attendus du diplôme). Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU - Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) - 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication - Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Pour en savoir plus sur le projet SENS : <https://sens-sante-numerique.unistra.fr/>

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 25 jours (130 heures de cours en présentiel, 45 heures d'enseignement à distance)

En 2026/27

Référence : LKA26-1577A
Du 16/11/2026 au 13/11/2026

Sessions en présentiel :

Du 16 au 20 Novembre 2026
Du 15 au 19 février 2027
Du 5 au 9 avril 2027
Du 27 sept. au 1^{er} Oct. 2027
Du 15 au 19 novembre 2027

Tarif:

2 500€
pour la totalité du parcours

En 2027/28

Référence : LKA27-1577A
De novembre 2027 à novembre 2028

Lieu

Faculté de Médecine, Maïeutique et sciences de la santé
4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA
Tél : 03 68 85 49 74
lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Cette formation a bénéficié d'une aide de l'Etat gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence "ANR-23-CMAS-0012".



Diplôme d'université de formateurs à la manutention des patients/personnes à mobilité réduite

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours, soit 105 heures

En 2026-2027

Référence: JON26-0508A

Du 05 octobre 2026 au 18 décembre 2026

Session 1 :

du 05 au 09/10/2026

Session 2 :

du 23 au 27/11/2026

Session 3 :

du 14 au 18/12/2026

Tarif : 3 220€ + droits universitaires.

Nombre de participants limité à 15.

Frais de restauration non inclus dans le tarif de la formation.

Lieu

*Ecole Supérieure
Européenne de
l'Intervention Sociale
3 Rue Sédillot
BP 44
67065 Strasbourg Cedex*

Renseignements et inscriptions

*Laetitia HORVATH
Tél : 03 88 37 22 10
laetitia.horvath@eseis-afis.eu*

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Toute personne destinée à exercer, ou aspirant à l'exercice de :

- la fonction de Formateur à la manutention des patients ;

- la fonction de Relais en manutention.

Pré-requis : justifier d'une expérience professionnelle avérée en manutention des patients / personnes à mobilité réduite.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les demandes de candidature peuvent être adressées directement à l'ESEIS.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les lombalgies et les maux du dos représentent une part importante de l'activité, du suivi et du budget sanitaire en France. Il existe un certain nombre de cursus formant aux soins de ces pathologies.

Il n'existe cependant qu'un seul Diplôme d'Université qui forme des formateurs et des relais en manutention, qui auront le souci de transmettre leur savoir, les techniques de manutention, les précautions à prendre dans les établissements de soins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Concevoir, animer et évaluer une formation en manutention de patients/PMR.
- Contribuer au développement d'une culture prévention en intégrant la formation comme moyen de sensibilisation et de performances en œuvrant à la mise en place de solutions dans les situations de danger repérées.

PROGRAMME

Module 1 : Conception d'un projet de formation à la manutention des patients/PMR, en établissement (2 jours)

- Introduction de la matière par un film (source INRS).
- Recherche des déterminants pouvant introduire la formation de Formateur à la manutention.
- Identification d'un besoin en formation.
- Analyse des attentes en prenant en compte les besoins des acteurs et les limites.
- Conception d'une action de formation (but, objectif, moyen, mise en pratique et validation).
- Les moyens et outils d'application.
- Situer son rôle et sa place de formateur occasionnel dans une démarche de formation interne.

Module 2 : Mobilisation de techniques de manutention (4 jours)

- Apprentissage des gestes de manutentions
- Comment déplacer un patient sans danger pour le soignant, le patient et l'environnement.
- Recherche des déterminants pouvant introduire la formation de Formateur à la manutention.
- Choix des techniques et apprentissage des gestes avec justifications.
- Débats et justifications sur les « freins aux changements ».
- Pertinence de l'utilisation d'aides techniques de manutentions manuelles et mécanisées.
- Caractériser les aides techniques au regard des situations d'accompagnement
- Mettre en œuvre un accompagnement à partir de son analyse en prenant soin de la personne aidée et de soi.
- Acquisition de méthodes facilitatrices de création de nouveaux schémas moteurs.

Module 3 : Anatomie, physiologie et biomécanique humaine (3 jours)

- Anatomie, physiologie, biomécanique de la colonne vertébrale et des membres supérieurs.
- Adaptation aux capacités physiques et psychiques du patient.
- Pathologies des soignants
- Pathologie du soigné et leurs implications

Module 4 : Animation pédagogique d'une formation (5 jours)

- Les mécanismes de l'apprentissage
- Utiliser une méthode d'apprentissage adaptée en fonction d'un public et d'objectifs de formation ;
- Les modalités d'évaluation.
- Techniques pédagogiques et d'animation
- Identifier ses atouts dans une situation d'animation de formation et se munir d'axes de progrès.
- Prise de parole et techniques d'animation
- Animer de façon autonome des séquences de formation.
- Restitution des travaux en cours.
- Méthodes d'auto-évaluation par des mises en situation pratique.
- Réalisation d'une action formation devant le groupe de travail
- Organiser, animer et évaluer l'action de formation auprès d'un groupe de salariés présents.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Apports de théorie et de pratique.

Exemples, exercices et études de cas, mises en situation avec vidéo.

Chaque participant recevra un classeur pédagogique dans lequel il y insérera les documents transmis au cours de la formation.

NATURE ET SANCTION DE LA FORMATION

Présentation d'une séquence d'un module de formation : coefficient 2

Chaque stagiaire élaborera un projet de formation qui s'intégrera dans la démarche de prévention de l'établissement. Les apprenants seront chargés de concevoir un support de formation pour une mise en œuvre efficace (présentation d'un cas clinique concret écrit).

Épreuve écrite portant sur les pathologies, les techniques de manutention et la pédagogie : QCM coefficient 1

Conditions de réussite au diplôme : Le diplôme est obtenu si la moyenne des notes coefficientées des deux épreuves est supérieure à 10/20.

La présence aux cours est obligatoire. Des absences à hauteur de 10% de la durée de la formation sont tolérées si elles sont justifiées auprès de l'ESEIS.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Abdelkader LAHMAR, chef de clinique des universités de médecine générale - CCU-MG

email : a.lahmar@unistra.fr

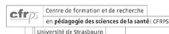
COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Agnès FISCHER, responsable de formation, ESEIS

email : agnes.fischer@eseis-afis.eu

INTERVENANTS

Médecins et chirurgiens spécialistes de l'établissement hospitalier, un formateur titulaire de l'habilitation nationale « PRAP ALM », une ergothérapeute expérimentée, un consultant formateur de formateur.



Formation de formateur en simulation appliquée à l'apprentissage des sciences de la santé

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux médecins, infirmier·ères, sages-femmes, pharmaciens, odontologistes, autres personnels du domaine de la santé ayant une activité de formateur·rice et souhaitant utiliser la simulation comme outil pédagogique.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Appliquer à une séquence d'apprentissage utilisant la simulation, les principes de pédagogie active.
- > Identifier les différentes étapes nécessaires à la mise en oeuvre d'une séquence de simulation.
- > Concevoir une séquence de formation reposant sur l'usage de la simulation.
- > Mener un débriefing selon les règles de bonne pratique pédagogique.

PROGRAMME

- > Objectifs de la simulation.
- > Principes de pédagogie active appliqués à l'apprentissage dans un environnement simulé.
- > Identification des différents outils de simulation et stratégies de choix des outils.
- > Principes de mise en oeuvre des différents outils de simulation.
- > Principes de rédaction d'un scénario de simulation.
- > Structuration d'une séquence de simulation et organisation des différentes étapes.
- > Principes d'entretien du matériel de simulation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés interactifs, travaux de groupe, mises en situation, analyse réflexive. Supports pédagogiques mis à disposition des participants.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre VIDAILHET, PU/PH de l'Université de Strasbourg, Professeur de psychiatrie, Directeur Universitaire de l'UNISIMES (Unité de Simulation Européenne en Santé)
Courriel : pierre.vidailhet@unistra.fr

M. Gilles MAHOUEAU, Directeur Médical de l'UNISIMES et médecin anesthésiste - Réanimateur aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : gmahoueau@unistra.fr

ANIMATION

MM. Olivier COLLANGE, PU/PH et Gilles MAHOUEAU, Médecins anesthésistes - réanimateurs, Mme Claire KAM, Médecin du travail et M. Thierry PELACCIA, PU/PH Médecin urgentiste, MM. Adrien GRAS, et Pierre VIDAILHET, PU/PH, Psychiatres, M. Victor GASIA, Ingénieur et M. François JOMARD, Pilote de ligne de la compagnie Air France, Mme Carine ZUMSTEIN, médecin généraliste, Mme Céline HUBER, IADE au CHU de Strasbourg, Mme Christine de LEITE DE MIRANDA et M. Christian MARCHAL, IDE au SAMU 67, M. Philippe STAUB, Ambulancier au SAMU 67.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 5 jours

En 2027

Référence : FCS27-0368A
du 15 mars 2027
au 19 mars 2027

Tarif

1765 €

Repas de midi est pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CETTE FORMATION NE PEUT ÊTRE ORGANISÉE DANS UN ÉTABLISSEMENT

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES

Tél : 03 68 85 49 27

Sauf le mercredi après-midi et le vendredi

f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Débriefings difficiles en supervision et en simulation

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

Référence : SGI27-1853A
Du 21 janvier de 10h à 17h30
au 22 janvier 2027 de 8h30 à 16h30

Tarif

790 € (repas pris en charge
par les organisateurs)

Lieu

Unité de simulation
européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI
Tél : 03 68 85 49 98
Sauf le vendredi après-midi
s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Personnes enseignantes ou formatrices ayant une pratique de tutorat dans le domaine de la santé - supervision régulière avec des stagiaires, en milieu clinique, en stage ou en simulation.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Identifier les obstacles à l'apprentissage lors des débriefings
- > Identifier les situations conflictuelles en formation
- > Mettre en place des stratégies d'enseignement et de médiations pédagogiques adaptées aux obstacles rencontrés lors de supervisions ou de débriefings de simulation.

PROGRAMME

Jour 1 après-midi :

Le débriefing pédagogique : principes généraux et déterminants des apprentissages (diagnostic et étiologie d'un débriefing difficile)

Jour 2 :

La résolution d'un conflit au cours d'un débriefing :

- > La genèse et les enjeux d'un conflit en formation
- > Présentation et utilisation de la fiche d'aide à la médiation
- > Traitements et médiations lors de débriefing difficiles.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, analyse de vidéos, vignettes pédagogiques, jeux de rôles, retours d'expériences et d'échanges.

Des supports seront mis à disposition des participants.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La session est rythmée par des apports théoriques sur la supervision, le débriefing en simulation, l'animation d'un groupe d'apprenants et la gestion de conflits.

Les stagiaires sont sollicités pour présenter et analyser des vignettes pédagogiques, des retours d'expériences et des vidéos.

Ils participent à des mises en situations (jeux de rôles) avec des acteurs.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, PU/PH de l'Université de Strasbourg, Professeur de psychiatrie, Directeur Universitaire de l'UNISIMES (Unité de Simulation Européenne en Santé)

Courriel : pierre.vidailhet@unistra.fr

M. Gilles MAHOUDEAU, Directeur Médical de l'UNISIMES et médecin anesthésiste - Réanimateur aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : gmahoudeau@unistra.fr

ANIMATION

Dr Morgan JAFFRELOT, Formateur expert en simulation



Animer une formation en présentiel ou en distanciel

Construction du scénario pédagogique, animation et évaluation de la formation

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer régulièrement ou occasionnellement une formation en présentiel ou en distanciel et ayant une appétence pour la digitalisation.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis complémentaires.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

- > Cette formation vise à développer les compétences d'animation et d'évaluation d'une séquence de formation.
- > Un travail intersession permettra de lier la théorie à la pratique avec une approche personnalisée.
- > La sensibilisation aux récentes loi permettra de placer le cadre de la formation professionnelle : sécurisation des parcours professionnels, suivi pédagogique du stagiaire en formation à distance.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Définir les objectifs de formation et les contenus formatifs.
- > Choisir les méthodes et les techniques appropriées au regard des objectifs d'apprentissage et des situations de formation.
- > Concevoir un scénario pédagogique.
- > Concevoir les supports d'animation.
- > Animer une formation.
- > Construire et mettre en œuvre des situations d'évaluation au regard des objectifs pédagogiques.
- > Adapter les sessions en fonction des spécificités du groupe
- > Générer une dynamique de groupe et l'utiliser comme levier d'apprentissage
- > Concevoir et animer des ateliers favorisant l'apprentissage interactif
- > Améliorer les progressions pédagogiques basées sur les feedbacks

PROGRAMME

Concevoir et mettre en œuvre une séquence de formation :

- > Les contenus, la progression et les outils pédagogiques
- > La construction du scénario pédagogique
- > Les techniques d'animation en pédagogie active et la dynamique de groupe
- > Les supports et outils de formation et d'animation
- > L'évaluation de la formation et des acquis : les différents types d'évaluation, les indicateurs et les outils

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec illustration de cas concrets, échanges interactifs, échanges d'expérience, mise en travail, certification.

Un exercice de rendu individuel estimé à 4h de travail est demandé entre les deux séances.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

A noter que les personnes inscrites à cette formation devront être libérée de 4h de temps de travail, entre les deux journées de formation, afin de pouvoir réaliser l'exercice intersession.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Institut National supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ), Université de Strasbourg.Courriel : bpagnani@unistra.fr

ANIMATION

Amandine BORN, Consultante en management stratégique des compétences.
Courriel : a.born@outlook.fr

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours (14 heures de cours en présentiel, 4 heures d'enseignement à distance)

Référence : 1283

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur demande : nous consulter

Lieu

Dans l'établissement
programme pédagogique
entièrement
personnalisable

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Maîtriser l'ingénierie pédagogique avec la méthode ADDIE

De la théorie à la pratique

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

**Durée : 2 jours (14 heures
de cours en présentiel)**

Référence : 1679

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur
demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

**programme pédagogique
entièrement
personnalisable**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,

compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer régulièrement ou occasionnellement des formations en présentiel ou en distanciel.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation a pour objectif de donner les méthodes et outils nécessaires à la conception d'une formation de qualité, de l'analyse du besoin jusqu'à la démarche d'amélioration continue, dans une logique de dispositif centré sur l'apprenant. Elle donne aux formateurs la capacité de diversifier leurs approches pédagogiques, d'expérimenter de nouvelles pratiques de conception et développer leur créativité.

- > **Maîtriser l'ingénierie pédagogique** : de l'analyse du besoin à l'amélioration continue.
- > **Concevez des formations engageantes** grâce à des méthodes innovantes et créatives.
- > **Alignez objectifs, activités et évaluations** pour garantir l'efficacité pédagogique.
- > **Expérimentez le learning design** : gamification, storytelling et outils visuels.
- > **Développez vos compétences en e-learning** avec l'initiation au storyboard.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Réaliser l'ingénierie pédagogique complète d'une formation courte
- > Réaliser une analyse approfondie du projet de formation
- > Formuler correctement les objectifs opérationnels et les objectifs d'apprentissage (Bloom)
- > Concevoir une progression et un scénario pédagogique alignés sur les objectifs pédagogiques et les résultats de l'analyse
- > Utiliser des méthodes de conception visuelles et créatives pour concevoir des solutions de formation actives (learning design)
- > Concevoir un storyboard de module e-learning
- > Concevoir l'évaluation du projet de formation et l'évaluation des apprenants
- > Générer une dynamique de groupe et l'utiliser comme levier d'apprentissage
- > Concevoir et animer des ateliers favorisant l'apprentissage interactif
- > Améliorer les progressions pédagogiques basées sur les feedbacks

PROGRAMME

Introduction à l'ingénierie pédagogique et au modèle ADDIE (Analyse, Design, Développement, Implantation, Evaluation)

- > Différencier gestion de projet et processus d'ingénierie pédagogique
- > Identifier les besoins, les étapes, les tâches et les livrables.

Phase d'analyse

- > Analyser le projet : demande, public, situation et enjeux, besoins, ressources, contraintes...
- > Dédire les objectifs opérationnels, la stratégie globale de formation et d'évaluation, les indicateurs de réussite.

Phase de conception/design

- > Décliner les objectifs opérationnels en objectifs pédagogiques
- > Bâtir le scénario pédagogique à partir d'activités d'apprentissage guidées par les objectifs pédagogiques
- > Définir les paramètres de chaque séquence ou de chaque événement d'apprentissage
- > Initiation au storyboard pour un module e-learning par le biais de la gamification et du storytelling
- > Examiner la cohérence pédagogique (l'alignement objectifs - activités - évaluations).

Phase de développement :

- > Elaborer le plan de production à partir du scénario ou du storyboard
- > Identifier les outils adaptés à la production des contenus (équipements, outils auteur, IA...)
- > Règles pour rédiger ou communiquer une activité aux apprenants

Phase d'implantation :

- > Définir la procédure d'expérimentation
- > Les outils à prévoir : process, communication, train the trainer...

Phase d'évaluation :

- > Vérifier l'efficacité et la qualité de la formation - retour sur l'analyse
- > S'inspirer du modèle Kirkpatrick : réactions, apprentissages, transferts, résultats

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation sera organisée autour d'activités alternant apports théoriques, cas pratiques, mise en situation et exercices de créativité. Des activités individuelles et d'intelligence collectives inspirées du design thinking, ainsi que des outils de learning design (jeux de carte, templates, évaluations) seront expérimentés pour stimuler la réflexion et l'idéation dans les phases d'analyse et de conception.

A la fin de la formation, chaque apprenant aura à sa disposition un kit de design pédagogique incluant le support pédagogique (présentation), des outils de design (canevas d'analyse et de conception), une checklist ADDIE, des outils d'aide à la créativité individuelle et collective (jeux de carte, templates...).

ORGANISATION- DÉROULEMENT

En amont de chaque session, un questionnaire rapide sera envoyé aux participants afin de pouvoir affiner et personnaliser les ateliers pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michael NEZET, formateur en ingénierie pédagogique et digitale, président de Région du GARF - le réseau des acteurs et responsables formation..

ORGANISATION MATÉRIELLE

Chaque apprenant devra se présenter à la formation équipée d'un ordinateur portable. La salle de formation devra être équipée d'un vidéoprojecteur ainsi que d'un tableau blanc. L'accès à un réseau wifi pour le formateur et pour les apprenants est nécessaire au bon déroulement des activités pédagogiques.



L'IA générative dans la pratique du formateur

Niveau 1: Acculturation, sensibilisation et art du prompt

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer, et/ou à concevoir, régulièrement ou occasionnellement, une formation en présentiel ou en distanciel, et ayant une appétence pour la digitalisation.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'Intelligence Artificielle a fait irruption dans notre vie professionnelle, générant pour certains beaucoup de questions sur leur pratique et sur leur avenir en tant que formateur. Cet outil, utilisé à bon escient permettra aux formateurs de gagner en productivité, en créativité et en qualité d'animation.

- > **Optimisation du processus d'enseignement** : optimisez votre processus de conception et la génération de vos contenus tout en diversifiant vos méthodes d'enseignement, pour consacrer plus de temps à des interactions et des activités significatives avec les apprenants.
- > **Création de contenus personnalisés** : apprenez à utiliser l'IA générative pour développer des contenus pédagogiques personnalisés en fonction des besoins spécifiques de vos apprenants.
- > **Pédagogie innovante** : découvrez comment dynamiser vos cours en incorporant des éléments interactifs basés sur l'IA pour stimuler la participation des apprenants.
- > **Compréhension approfondie de l'IA** : la formation permettra de démystifier cette technologie complexe et ainsi acquérir la confiance nécessaire pour intégrer ces outils de manière éthique et informée dans vos pratiques pédagogiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Se positionner par rapport à des questions éthiques, morales et sociétales autour de l'IA
- > Appliquer les concepts et usages clés de l'IA en formation
- > Identifier les tâches et les livrables qui peuvent être assistés par l'IA à chaque étape
- > Utiliser des techniques simples de prompt pour interagir efficacement avec l'IA
- > Optimiser son processus d'ingénierie de formation grâce à l'IA
- > Générer des formations aux contenus plus personnalisés
- > Adapter les sessions en fonction des spécificités du groupe
- > Générer une dynamique de groupe et l'utiliser comme levier d'apprentissage
- > Concevoir et animer des ateliers favorisant l'apprentissage interactif
- > Améliorer les progressions pédagogiques basées sur les feedbacks

PROGRAMME

Introduction à l'IA :

- > Implications éthiques et bonnes pratiques de l'usage de l'IA
- > Limites, précautions et règles d'usage (Confidentialité, RGPD, biais, hallucinations...)
- > Échanges et débats autour de l'éthique, des risques, des craintes et des écueils liés à l'intelligence artificielle.

Applications pratique de l'IA en formation :

- > Présentation des différents logiciels d'IA génératives (ex. chatGPT), accessibles et abordables
- > Les usages et les applications pertinentes pour le formateur
- > Les livrables compatibles avec l'IA en ingénierie de formation
- > Initiation à la rédaction d'instructions claires et accessibles pour une première prise en main de l'IA

L'Art du Prompt :

- > Présentation de plusieurs techniques de base pour rédiger un prompt
- > Exercices de mise en pratique pour utiliser et maîtriser à minima deux techniques de base de rédaction de prompts efficaces
- > Présentation et mise en pratique de l'itération pour guider la production
- > Les éléments d'analyse, de conception et de réalisation d'une formation grâce à l'IA

Cette dernière phase, essentiellement axée sur la mise en pratique avec des jeux de rôle scénarisés, sera l'occasion pour l'intervenant de mettre à disposition une boîte à outil pour débutant. Celle-ci inclura des outils gratuits accessibles aux formateurs ainsi que des trucs et astuces personnalisés en fonction des besoins qui auront émergés tout au long de la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'articule autour d'une alternance entre théorie et mises en pratique sur ordinateur, facilitant l'ancrage des connaissances par l'expérience. Les journées sont rythmées par diverses activités : exercices de rédaction de prompt et de génération de contenu, jeux de rôles scénarisés et débats sur les pratiques responsables, favorisant interaction et réflexion critique. Les participants disposent de supports de cours en PDF et d'une boîte à outils pratique, les accompagnant dans l'application concrète de leurs acquis.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

En amont de chaque session, un questionnaire rapide sera envoyé aux participants afin de pouvoir affiner et personnaliser les ateliers pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michael NEZET, formateur en ingénierie pédagogique et digitale, président de région du GARF - le réseau des acteurs et responsables formation.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Chaque apprenant devra se présenter à la formation équipée d'un ordinateur portable. La salle de formation devra être équipée d'un vidéoprojecteur ainsi que d'un tableau blanc. L'accès à un réseau wifi pour le formateur et pour les apprenants est nécessaire au bon déroulement des activités pédagogiques.

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS

**Durée : 2 jours (14 heures
de cours en présentiel)**

Référence : 1623

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur
demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement
**programme pédagogique
entièrement
personnalisable**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Tutorat en stage clinique des étudiants en maïeutique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2027

Référence : EBH27-0944A
les 11 et 12 mars 2027
et le 14 juin 2027

Tarif

1225 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

**CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée aux sages-femmes exerçant en établissement de santé, en libéral ou dans le secteur territorial.

PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Dans le cadre de son exercice professionnel, la sage-femme a pour mission de contribuer à la formation des étudiants sages-femmes. Il y a une certaine complexité à accompagner les étudiants en stage, tant l'approche pédagogique est plurielle. Nous proposons de faire le point sur la supervision des étudiants en stage au vu des différentes évolutions de la formation initiale. Comment concilier la supervision des étudiants sages-femmes avec une activité professionnelle soumise à de multiples contraintes ? Comment stimuler la motivation des professionnels pour accomplir cette mission ? Quels moyens utilisés pour favoriser au quotidien un milieu capacitant pour la formation ?

Points forts de la formation :

- > Suit les recommandations de la HAS
- > Renforce la bienveillance des encadrements des étudiants en stage
- > Développe des pratiques en évaluation des compétences
- > Prise en charge FIFPL

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre les enjeux des changements dans le déroulement des études de maïeutique
- > Etablir un diagnostic pédagogique
- > Proposer des objectifs d'apprentissage adaptés à chaque étudiant
- > Proposer des moyens de remédiation pour les étudiants en difficulté
- > Organiser le suivi des étudiants
- > Développer un climat favorable à la formation de l'étudiant et à sa propre pratique clinique
- > Communiquer de manière efficiente avec des étudiants d'une génération différente de la sienne

PROGRAMME

Jour 1

> Matin :

- > Formation en maïeutique - Nouveautés et perspectives
- > Activité : représentations du tuteur en stage
- > Les grands principes de l'andragogie
- > Travail de groupes : étude de « situations problèmes » rencontrées
- > L'accueil de l'étudiant en stage

> Après-midi :

- > L'apprentissage, la transmission...
- > Les objectifs d'apprentissage
- > Travail de groupes : formuler des objectifs d'apprentissage

Jour 2

> Matin :

- > La supervision en stage
- > Le diagnostic pédagogique
- > Travail de groupes : les recommandations pour une remarque de stage pertinente
- > De l'autoévaluation vers la pratique réflexive

> Après-midi :

- > Le savoir-être, la motivation, l'estime de soi
- > Mise en application concrète des notions abordées : jeu de rôles sur le briefing de situation de tutorat en stage

Jour 3

> Matin :

- > Retour d'expérience : mise en œuvre des acquis lors de la formation et analyse des situations
- > Travail de groupes : du bon usage des livres de stage

> Après-midi :

- > Le soutien aux étudiants en difficulté
- > Travail de groupes : jeu de rôles sur l'accompagnement d'étudiants en difficulté

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Articulation de savoirs/de compétences avec des outils de pédagogie active : enseignement interactif, ateliers pratiques d'analyse de situations, jeux de rôles, analyse de vidéos, quizz
- > Analyse réflexive à partir d'expériences cliniques
- > Des supports papier seront mis à disposition des participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme le Docteur Mathilde REVERT, Directrice du Département universitaire de maïeutique de Strasbourg

ANIMATION

Mme Céline BOSCO, sage-femme enseignante, détentricrice d'un master périnatalité, management et pédagogie spécialité "pédagogie" et diplôme universitaire de formateur en santé numérique

Le réseau Alumni

Formation Continue

Université de Strasbourg

Vous êtes diplômé de l'Université de Strasbourg ou faites partie de son personnel ?

Rejoignez son réseau Alumni

Etre membre du réseau Alumni vous permet :

- > De développer votre réseau professionnel
- > D'être convié à des événements spécifiques
- > De vous impliquer dans notre programme de parrainage
- > De bénéficier d'une exonération de 10 à 30% pour toute inscription à l'une de nos formations*

** Valable dans le cadre d'une inscription et d'un financement à titre personnel, sous réserve que le budget global de la formation permette d'accorder cette réduction (dossier d'exonération pour la commission d'attribution à demander au SFC).*

Contact :

Service



relations **Alumni**

Université de Strasbourg

Service Relations Alumni
3-5 rue de l'Université 67000 Strasbourg
contact@alumni.unistra.fr
Tel +33 (0)3 68 85 68 95

Chapitre 32

Formations diplômantes

Master 2 Droit et gouvernance des données en santé	310
Diplôme d'université Formateur en santé numérique.....	311
Diplôme d'université Compétences numériques en santé.....	312

Stages de courte durée

Nouveau Appréhender les usages de l'Intelligence Artificielle en santé	313
L'IA générative dans la pratique du formateur	314
Nouveau Intégrer l'IA dans les pratiques RH.....	315



Master 2 Droit et gouvernance des données de santé

Parcours de la mention Droit



PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un Master 1 en droit orienté numérique et innovation ; d'un diplôme de Docteur en pharmacie, en médecine ou diplôme d'ingénieur généraliste (ou Sème année validée), IPA (Infirmier de Parcours Avancés).
Les personnes qui ne sont pas titulaires des diplômes demandés mais qui peuvent justifier d'acquis personnels et professionnels équivalents peuvent candidater en mettant en avant ces acquis dans le dossier de candidature.
Autres pré-requis : Avoir une bonne culture en droit du marché intérieur de l'Union européenne et en droit privé, ainsi qu'une bonne maîtrise de l'anglais et une compréhension des problèmes liés à l'innovation en santé, notamment la e-santé, et aux enjeux du marché de la donnée.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font en mars via le site E candidat : <https://ecandidat.unistra.fr/>

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Formation professionnalisante en alternance
- Partenariat étroit avec la Faculté de Pharmacie de Strasbourg et le CFA-LEEM / IFIS
- Débouchés professionnels dans les nouveaux métiers liés aux données de santé et à leur exploitation
- Approche interdisciplinaire

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Définir et participer à la mise en œuvre de la politique de sécurité de l'information et être garant de la gestion éthique des référentiels et des données
- Maîtriser le cadre juridique des données de recherche clinique et issues de la pratique des soins
- Identifier les risques et les menaces numériques, et proposer un cadre du management de ces risques
- Analyser les usages et besoins du marché de la donnée de santé et des données associées
- Connaître et participer aux écosystèmes territoriaux de santé en tenant compte du contexte européen et international
- Appréhender les enjeux techniques, juridiques, scientifiques et numériques du secteur et en assurer la veille
- Travailler en mode collaboratif interdisciplinaire (présentiel et distanciel) pour accélérer la pratique et l'usage stratégique des data hubs de santé

PROGRAMME

SEMESTRE 3

UE 1 : Europe et santé numérique : Europe : Marché Unique du Numérique et régulation ; Projets européens en santé ; Données de santé et intelligence artificielle : quelle régulation européenne ? ; Normes et standards / Cadre des essais cliniques en silico

UE 2 : Droit du numérique et santé : Introduction au droit applicable aux industries de santé ; Propriété intellectuelle et innovation en e-santé ; Open data en santé ; Veille réglementaire

UE 3 : Organisation du système de santé en France : Organisation de la production et du financement des soins / Place des données dans les politiques publiques ; Ecosystèmes territoriaux de santé et organisation des parcours de soins et de prévention ; Gestion de crise sanitaire et données de santé

UE 4 : Gouvernance de la donnée de santé : Introduction générale à l'état de santé de la population, Compréhension des produits de santé ; Éthique, données de santé et IA ; Bases de données publiques ; Stratégie de la data : définition, cadres et méthodes

UE 5 : Économie de la donnée de santé : Contexte de l'économie numérique - RD et écosystème d'innovation en santé ; Market Access et Pricing ; Data et valorisation

UE 6 : Architecture des systèmes d'information en santé et technologies digitales : Les technologies digitales émergentes (Intelligence Artificielle notamment) ; Système d'information en santé / Hébergement des données de santé (HDS) ; Aspects techniques ; Cadre technique de l'interopérabilité ; Traitement algorithmique des données de santé ; Sobriété numérique dans le secteur de la santé

UE 7 : Cybersécurité et confiance numérique : Management des risques et des vulnérabilités ; Identité numérique ; Écosystème de la sécurité ; Gestion des crises cyber

UE 8 : Données et recherche clinique : La recherche clinique : Introduction et généralités ; Cadre réglementaire, éthique et déontologie ; Méthodologies et biostatistiques : théories et pratiques ; Outils et financements de la recherche publique en France et en Europe ; Gestion de projet de recherche clinique ; Pharmacovigilances des essais cliniques ; Les bonnes pratiques cliniques ; Les documents de recherche clinique ; Les documents juridiques de la RC ; Responsabilités et assurance en RC ; Les données de la recherche du CRF à la publication ; Biobanques et collections biologiques ; Acteurs Métiers et compétences de la recherche clinique Rôles et responsabilités

UE 9 : Immersion professionnelle : séminaires professionnels : Analyse de cas d'usages ; Approche des réseaux d'acteurs en santé et numérique ; Séminaires et journées thématiques autour de la data, de l'innovation et de la cybersécurité

SEMESTRE 4

UE 10 : Immersion professionnelle : Apprentissage ou professionnalisation en entreprise

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques sont diverses, adaptées au contenu de la discipline et interactives : alternance de théorie et de pratique (cours magistraux, travaux dirigés...). Les supports communiqués sont variés : diaporamas, ressources bibliographiques...

Rythme de l'alternance : 1 semaine de cours / 3 semaines en entreprise de septembre à juillet, temps plein en entreprise entre mi-juillet et août. Dernière semaine de cours début septembre.

Zone d'alternance : toute la France. Transfrontalier : contacter le Service de formation continue.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Vous trouverez les modalités de contrôle des connaissances ainsi que des informations complémentaires en suivant ce lien : <https://formations.unistra.fr/fr/index.html>

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Bruno TRESCHER, Professeur des universités, Faculté de Droit, de Sciences politiques et de gestion - bruno.trescher@unistra.fr

Mme Marylène VUILLEMIN, Pharmacienne, Maîtresse de conférence associée, Faculté de Droit, de Sciences politiques et de gestion - marylenevuillemin@unistra.fr

DIPLOME EN ALTERNANCE

Durée : 437 heures de cours en présentiel et 1015 heures de stage si non-alternant

En 2026/27

Référence : MSM26-1317A
du 07 septembre 2026
au 10 septembre 2027

Tarif

6760 €

Lieu

Faculté de Droit, de Sciences politiques et de gestion

1 Place d'Athènes

BP 66

67045 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Muriel SCHITTENHELM

Tél : 03 68 85 49 88

mschittenhelm@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme inscrit au RNCP (38158) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.



Diplôme universitaire de formateur en Santé numérique (DU FSN)

anr®



La Région Grand Est



DIPLOME D'UNIVERSITE

Durée : 25 jours (130 heures de cours en présentiel, 45 heures d'enseignement à distance)

En 2026/27

Référence : LKA26-1577A

Du 16/11/2026 au 13/11/2026

Sessions en présentiel :

Du 16 au 20 Novembre 2026

Du 15 au 19 février 2027

Du 5 au 9 avril 2027

Du 27 sept. au 1^{er} Oct. 2027

Du 15 au 19 novembre 2027

Tarif:

2 500€

pour la totalité du parcours

En 2027/28

Référence : LKA27-1577A

De novembre 2027 à novembre 2028

Lieu

Faculté de Médecine, maieutique et sciences de la santé

4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

kostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des compétences et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Cette formation a bénéficié d'une aide de l'Etat gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence "ANR-23-CMAS-0012".

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse :

- > aux enseignants intervenant auprès des publics destinés aux métiers de la santé souhaitant intégrer des techniques numériques à leur enseignement ou transmettre des connaissances en santé numérique
- > aux enseignants amenés à enseigner la santé numérique à des étudiants, des professionnels ou des citoyens
- > aux personnes amenées à développer des projets de recherche en santé numérique

Une certaine agilité numérique est attendue pour l'entrée dans ce diplôme. Un test d'auto positionnement sera à effectuer au moment du dépôt de candidature. Une expérience d'enseignement et/ou d'ingénierie de formation est souhaitable.

MODALITÉS D'ADMISSION

Campagne de recrutement du 04 mai 2026 au 30 juin 2026. Admission sur dossier à déposer sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue** : <https://ecandidat.unistra.fr/>
Seconde vague de candidatures du 10/07/2026 au 30/09/2026, dans la limite des places disponibles.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme d'avant garde unique en France, réservé aux formateurs en santé.

Une formation dédiée à l'acquisition des compétences et des connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique.

- Répond aux besoins d'avenir de la santé numérique** : aligné avec la stratégie gouvernementale "Santé numérique" et le plan "France 2030" dans le contexte actuel de transformation numérique de la santé. Il prépare les professionnels de la santé à faire face aux enjeux technologiques, stratégiques, éthiques et sociologiques du domaine de la santé numérique.
- Formation complète et pratique** : permet d'acquérir les compétences et connaissances nécessaires pour exercer la fonction de formateur en santé numérique. Au programme : ateliers pratiques, simulations, ingénierie pédagogique numérique.
- Flexibilité et accessibilité** : accessible aux professionnels en activité. Son format hybride avec une grande partie en enseignement à distance (EAD) facilite la participation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Evaluer les enjeux techniques, stratégiques, éthiques et sociologiques du développement du numérique en santé
- > Inscrire sa pratique dans le référentiel de compétences en santé numérique
- > Concevoir et mettre en œuvre les différentes étapes d'un dispositif de formation centré sur tous les aspects de la santé numérique en concertation avec les différents acteurs
- > Mettre en œuvre un projet / un projet de recherche en santé numérique en maîtrisant l'ensemble du processus réglementaire
- > Contribuer à la compréhension de l'évolution des problématiques de la santé numérique et proposer des réponses innovantes à leur apporter
- > Accompagner des pairs ou des apprenants dans le développement de leurs compétences en santé numérique
- > Assurer une veille technologique et réglementaire

PROGRAMME

La fonction de formateur « santé numérique »

- > Historique et définition de la e-santé
- > Écosystème du numérique en santé, initiatives nationales et internationales en e-santé
- > Inscrire sa pratique dans le référentiel de compétences en santé numérique
- > Éthique, qualité des soins et sécurité du patient
- > Impact environnemental
- > Les différents acteurs de la e-santé
- > PIX Pro santé, Mon espace santé, Recherche en e-santé

Les techniques numériques dans l'enseignement

- > Ingénierie de formation, ingénierie pédagogique
- > Construire et animer une activité en e-learning
- > Accessibilité – ergonomie des ressources, droits d'auteur
- > Les logiciels de soutien pédagogique et de soutien au numérique
- > Gamification, jeux de rôle, simulation

Gestion de projet de santé numérique

- > La démarche portfolio
- > La mise en œuvre d'un projet e-santé, les directives réglementaires et légales autour du projet e-santé
- > Les différentes étapes de l'avancée d'une solution digitale
- > Dispositifs médicaux numériques de télésurveillance
- > Cybersécurité et identité numérique, la protection et la gestion des données
- > Analyse critique d'une intervention en e-santé

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Ce diplôme est organisé en trois blocs de compétences pour lesquels ont été repérées des situations d'apprentissage et d'évaluation. Chaque module est construit autour d'une famille de situations prévalentes. Les modalités (présentiel / distanciel) ont été définies en accord avec les acquis d'apprentissage ciblés. Les méthodes pédagogiques sont diverses, adaptées au contenu de la discipline et interactives : alternance de théorie et de pratique (cours magistraux, travaux dirigés, serious game...). Les supports communiqués sont variés : diaporamas, ressources bibliographiques...

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

La validation du diplôme sera conditionnée par l'assiduité en cours et par l'obtention d'une moyenne supérieure ou égale à 10/20 à l'épreuve d'évaluation, soutenue orale devant jury. Celle-ci consiste en :

- l'argumentation du développement des compétences développées dans la formation à l'aide du portfolio,
- la présentation d'une activité créée dans le cadre du DU.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Trois sessions à distance sont proposées en alternance avec le présentiel et permettent au stagiaire de consulter, à son rythme et selon la progression établie, un ensemble de ressources variées mises à disposition sur la plateforme. Elles impliquent également la réalisation de travaux et d'activités réguliers afin de valider la progression et l'ancrage des connaissances (QCM, dépôts d'activités rédactionnelles ou travaux spécifiques en lien avec les attendus pédagogiques). Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU - Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) - 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication - Faculté de Médecine, Maieutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Pour en savoir plus sur le projet SENS : <https://sens-sante-numerique.unistra.fr/>



Diplôme universitaire Compétences Numériques en Santé (DU CNS)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse :

- > à tout professionnel de la santé diplômé
 - > aux étudiants ayant au minimum un niveau Master 1 dans le domaine de la santé
- Une aisance dans l'usage des outils numériques est attendue. Dans le cadre de la candidature, un test d'auto-positionnement Europass devra être complété, avec un niveau intermédiaire requis.

MODALITÉS D'ADMISSION

Campagne de recrutement de début septembre à mi-novembre. Admission sur dossier à déposer sur la plateforme eCandidat de l'Université de Strasbourg, **service formation continue** : <https://ecandidat.unistra.fr>
Seconde vague de candidature de décembre à début février, dans la limite des places disponibles.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Pensé pour les professionnels de santé en activité, tous les cours sont disponibles à distance, en autonomie, afin de permettre à chaque praticien de se former autour des cinq piliers du numérique en santé, en accord avec les disponibilités de son agenda, sur un parcours personnalisé.

- > **Répond aux besoins d'avenir de la santé numérique** : aligné avec la stratégie gouvernementale "Santé numérique" et le plan "France 2030" dans le contexte actuel de transformation numérique de la santé. Il prépare les professionnels de la santé à faire face aux enjeux technologiques, stratégiques, éthiques et sociologiques du domaine de la santé numérique.
- > **Formation majoritairement à distance** : permet de maintenir son activité professionnelle, votre formation s'adapte à votre agenda.
- > **Parcours personnalisé** : d'une durée maximale de 3 années, ce diplôme vous permet de vous former à votre rythme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Analyser la transformation numérique en santé en intégrant les enjeux humains, écologiques et éthiques
- > Caractériser et traiter la donnée de santé en répondant de manière responsable à des obligations déontologiques, réglementaires et des prérequis éthiques
- > Intégrer une utilisation distanciée du numérique et prendre en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes
- > Intégrer de manière adaptée entre professionnels, avec l'usager, avec les aidants et accompagnants et avec les institutions et administrations en inscrivant sa pratique à travers les éléments du référentiel de compétence en santé numérique
- > Mettre en œuvre un projet / une recherche en santé numérique en maîtrisant l'ensemble du processus réglementaire
- > Accompagner des pairs ou des apprenants dans le développement de leurs compétences en santé numérique
- > Assurer une veille technologique et réglementaire

PROGRAMME

L'enseignement est constitué de 5 domaines. Chaque bloc de compétences dans un domaine progresse à travers trois niveaux : Débutant, Intermédiaire et Avancé. Il est nécessaire de valider un niveau pour passer au suivant. La validation du bloc complet à lieu en présentiel durant un atelier dédié.

Initiation à la santé numérique : Introduction à la santé numérique, L'information numérique au service de la santé, Enjeux et domaines de la e-santé

Données de santé :

- > Débutant : Fondamentaux des données de santé,
- > Intermédiaire : Application et traitement des données de santé,
- > Avancé : Exploitation et innovation des données de santé

Outils numériques en santé :

- > Débutant : Outils numériques en santé,
- > Intermédiaire : Intégration et optimisation des services sociaux,
- > Avancé : Recherche d'information probante en santé

Communication en Santé Numérique :

- > Débutant : Communication en Santé Numérique,
- > Intermédiaire : Interactions Professionnelles dans le Domaine de la Santé Numérique,
- > Avancé : Gestion de l'Identité Numérique en Santé

Cybersécurité :

- > Débutant : Les enjeux de la cybersécurité dans les établissements de santé,
- > Intermédiaire : Assurer la protection de l'établissement et des patients face aux cyber risques,
- > Avancé : Associer l'ensemble des personnels hospitaliers à la démarche de gestion des cyber risques

Télesanté :

- > Débutant : Cadre légal et réglementaire de la téléconsultation,
- > Intermédiaire : Typologie et risques de la téléconsultation, Bonnes pratiques pour la qualité et la sécurité des soins en téléconsultation,
- > Avancé : Conception et déploiement de projets de téléconsultation

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Une formation hybride pensée pour apprendre à son rythme, selon son niveau et ses objectifs, tout en adaptant son emploi du temps à ses activités personnelles et professionnelles. Les cours scénarisés favorisent l'auto-apprentissage et offrent divers supports : vidéos, bibliothèques numériques, infographies, podcasts, diaporamas sonorisés, articles scientifiques, etc. Les ressources incluent des jeux sérieux et de l'e-learning interactif avec des quiz, tests, études de cas et simulations.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

L'évaluation formative comprendra différents types de tests à la fin de chaque module en ligne, ainsi que la participation aux séances en présentiel des travaux dirigés en atelier, et enfin une évaluation sommative réalisée à travers la constitution d'un portfolio.

Pour obtenir le diplôme, il est nécessaire de valider tous les exercices en ligne de chaque cours pour chaque module, de participer activement et de réussir les ateliers pratiques en présentiel, ainsi que de réaliser le portfolio.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme dédiée « Moodle SENS », qui permet un accompagnement pédagogique et une assistance technique adaptées.

Les cours seront constitués de ressources numériques variées mises à disposition sur la plateforme, que le stagiaire pourra consulter à son rythme, en accord avec une progression établie. Des activités régulières (QCM notamment) permettront de valider la progression et l'ancrage des connaissances (en plus des évaluations qui viennent sanctionner la réussite au diplôme). Un temps dédié mensuel en synchrone sera proposé afin de favoriser les échanges et le tutorat (modalités précisées en amont de la formation).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion internet est nécessaire (liste des recommandations techniques disponible sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU – Praticien Hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) – 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication – Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

LIENS UTILES

Pour en savoir plus sur le projet SENS : <https://sens-sante-numerique.unistra.fr/>

DIPLOME D'UNIVERSITÉ

Durée : durée totale 165h dont 10 heures de cours en présentiel et 155 heures d'enseignement à distance

En 2026/27

Référence : LKA27-1682A

De mars 2027 à février 2030

Tarif :

2 500€

pour la totalité du parcours

Lieu

Faculté de Médecine,
Maïeutique et sciences de la santé

4 Rue Kirschleger
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements

et inscriptions

Laurence KOSTYRA

Tél : 03 68 85 49 74

lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Cette formation a bénéficié d'une aide de l'Etat gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence "ANR-23-CMAS-0012".



Appréhender les usages de l'Intelligence Artificielle en santé

S'approprier l'IA générative d'aujourd'hui pour déterminer les pratiques de demain

anr®



La Région Grand Est



STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours non consécutifs (14 heures de cours en présentiel)

Référence : 1873

Dates et tarif : nous consulter

Lieu

Dans l'établissement
programme pédagogique entièrement personnalisable sur demande

Renseignements et inscriptions

Laurence KOSTYRA
Tél : 03 68 85 49 74
lkostyra@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est ouverte aux professionnels de santé, du social et du médico-social souhaitant comprendre l'IA, notamment les Large Language Model (LLM - Grands modèles de langage) du type ChatGPT et ses concurrents.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Un certain degré d'aisance numérique est attendu pour l'entrée dans cette formation. Le Client inscrit à cette formation un groupe de participants répondant aux critères de publics et aux éventuels prérequis fixés dans la fiche programme de la formation. En complément, un test d'auto-positionnement pourra être proposé par l'équipe pédagogique en amont de la formation afin de vérifier l'adéquation du niveau des participants avec les objectifs pédagogiques.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

L'essor de l'IA générative impose aux organisations de structurer leurs pratiques entre innovation, éthique et sécurité des données. Cette formation s'inscrit dans ce contexte de transformation des pratiques en permettant le passage d'une utilisation informelle à une maîtrise professionnelle de l'outil. Elle vise à sécuriser les usages au regard des évolutions réglementaires tout en exploitant le potentiel opérationnel de l'IA.

Points forts de la formation:

- > Compréhension globale des impacts et enjeux de l'IA générative
- > Un diagnostic des besoins des professionnels pour garantir des bénéfices directement applicables dans la pratique.
- > Pratique immédiate sur des cas concrets portant sur votre profession
- > Impulsion d'une dynamique collective

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Prendre en compte les enjeux éthiques, cognitifs et environnementaux de l'IA générative
- > Impulser une dynamique d'acculturation en favorisant une prise en main curieuse et critique de l'outil
- > Concevoir des prompts précis et itératifs pour produire des contenus directement exploitables
- > Identifier les tâches professionnelles où l'IA générative peut être bénéfique
- > Contrôler la pertinence des contenus générés par l'IA (hallucinations, biais)
- > Définir des règles de bonnes pratiques collectives pour sécuriser l'utilisation de l'IA au sein de son service
- > Réaliser une chirurgie guidée de la conception du guide à la pose d'une couronne définitive
- > Utiliser les outils de planification esthétique
- > Différencier les différents équipements, leurs avantages et inconvénients
- > Manipuler un scanner intraoral

PROGRAMME

Jour 1

Fondamentaux et Enjeux

- > Comprendre le fonctionnement des LLM (Large Language Models) et le contexte technologique actuel.
- > Identifier les impacts majeurs : cognitifs, éthiques et environnementaux.
- > Appréhender le positionnement de votre structure : souveraineté et sécurité des données.

Atelier pratique de Prompting

- > S'approprier les structures d'un prompt efficace : rôle, contexte, ton et format.
- > Mise en situation : production et itération de contenus liés au cœur de métier (enseignement, administratif, gestion, ...).
- > Analyse critique des résultats : repérer les hallucinations et vérifier la fiabilité.

Interession

Retour sur expérience basé sur les pratiques individuelles à transmettre en amont de la seconde session : réflexion, expérimentation ou documentation d'usages des LLM dans son contexte professionnel. Ce travail alimentera l'analyse de pratiques et l'adaptation des contenus de la seconde journée.

Jour 2

Introduction

- > Mise à jour des connaissances abordées en jour 1.
- > Retour d'expérience et réflexion collective autour de solutions potentielles.

Discussions autour de l'éthique

- > Débat et questionnements éthiques en santé

Vers l'autonomisation et la transmission

- > Déterminer précisément des usages bénéfiques des IA génératives dans la profession
- > Réaliser sa liste de recommandation d'usages
- > Réfléchir à comment initier une dynamique de curiosité et de prise en main au sein de son équipe.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne cours théoriques, débats et exercices pratiques basés sur des situations réelles du terrain. Grâce à des mises en situation et à des travaux de groupe, les participants travaillent sur des cas concrets rencontrés dans leur activité professionnelle. Une interface web temporaire et sécurisée est également disponible pour tester différents modèles de langage (LLM) mis à disposition par l'équipe SENS'IA.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Erik-André SAULEAU – Praticien hospitalier Professeur des Universités (PU-PH) – 46-04 Biostatistiques, informatique Médicale et technologies de communication – Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

ANIMATEURS

Marcos SANCHIS – Ingénieur techno-pédagogique - Projet SENS - Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

Maxime ALTER – Ingénieur de recherche - Projet SENS - Faculté de Médecine, Maïeutique et Sciences de la Santé, université de Strasbourg

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- > Chaque participant devra être muni d'un ordinateur.
- > Les formateurs et les participants devront avoir accès à une connexion internet stable.
- > La salle de formation mise à disposition sera équipée d'un vidéo projecteur.



L'IA générative dans la pratique du formateur

Niveau 1: Acculturation, sensibilisation et art du prompt

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer, et/ou à concevoir, régulièrement ou occasionnellement, une formation en présentiel ou en distanciel, et ayant une appétence pour la digitalisation.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de pré-requis spécifiques au regard du public auquel elle s'adresse.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'Intelligence Artificielle a fait irruption dans notre vie professionnelle, générant pour certains beaucoup de questions sur leur pratique et sur leur avenir en tant que formateur. Cet outil, utilisé à bon escient permettra aux formateurs de gagner en productivité, en créativité et en qualité d'animation.

- > **Optimisation du processus d'enseignement** : optimisez votre processus de conception et la génération de vos contenus tout en diversifiant vos méthodes d'enseignement, pour consacrer plus de temps à des interactions et des activités significatives avec les apprenants.
- > **Création de contenus personnalisés** : apprenez à utiliser l'IA générative pour développer des contenus pédagogiques personnalisés en fonction des besoins spécifiques de vos apprenants.
- > **Pédagogie innovante** : découvrez comment dynamiser vos cours en incorporant des éléments interactifs basés sur l'IA pour stimuler la participation des apprenants.
- > **Compréhension approfondie de l'IA** : la formation permettra de démystifier cette technologie complexe et ainsi acquérir la confiance nécessaire pour intégrer ces outils de manière éthique et informée dans vos pratiques pédagogiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Se positionner par rapport à des questions éthiques, morales et sociétales autour de l'IA
- > Appliquer les concepts et usages clés de l'IA en formation
- > Identifier les tâches et les livrables qui peuvent être assistés par l'IA à chaque étape
- > Utiliser des techniques simples de prompt pour interagir efficacement avec l'IA
- > Optimiser son processus d'ingénierie de formation grâce à l'IA
- > Générer des formations aux contenus plus personnalisés
- > Adapter les sessions en fonction des spécificités du groupe
- > Générer une dynamique de groupe et l'utiliser comme levier d'apprentissage
- > Concevoir et animer des ateliers favorisant l'apprentissage interactif
- > Améliorer les progressions pédagogiques basées sur les feedbacks

PROGRAMME

Introduction à l'IA :

- > Implications éthiques et bonnes pratiques de l'usage de l'IA
- > Limites, précautions et règles d'usage (Confidentialité, RGPD, biais, hallucinations...)
- > Échanges et débats autour de l'éthique, des risques, des craintes et des écueils liés à l'intelligence artificielle.

Applications pratique de l'IA en formation :

- > Présentation des différents logiciels d'IA génératives (ex. chatGPT), accessibles et abordables
- > Les usages et les applications pertinentes pour le formateur
- > Les livrables compatibles avec l'IA en ingénierie de formation
- > Initiation à la rédaction d'instructions claires et accessibles pour une première prise en main de l'IA

L'Art du Prompt :

- > Présentation de plusieurs techniques de base pour rédiger un prompt
- > Exercices de mise en pratique pour utiliser et maîtriser à minima deux techniques de base de rédaction de prompts efficaces
- > Présentation et mise en pratique de l'itération pour guider la production
- > Les éléments d'analyse, de conception et de réalisation d'une formation grâce à l'IA

Cette dernière phase, essentiellement axée sur la mise en pratique avec des jeux de rôle scénarisés, sera l'occasion pour l'intervenant de mettre à disposition une boîte à outil pour débutant. Celle-ci inclura des outils gratuits accessibles aux formateurs ainsi que des trucs et astuces personnalisés en fonction des besoins qui auront émergés tout au long de la formation.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation s'articule autour d'une alternance entre théorie et mises en pratique sur ordinateur, facilitant l'ancrage des connaissances par l'expérience. Les journées sont rythmées par diverses activités : exercices de rédaction de prompt et de génération de contenu, jeux de rôles scénarisés et débats sur les pratiques responsables, favorisant interaction et réflexion critique. Les participants disposent de supports de cours en PDF et d'une boîte à outils pratique, les accompagnant dans l'application concrète de leurs acquis.

ORGANISATION- DÉROULEMENT

En amont de chaque session, un questionnaire rapide sera envoyé aux participants afin de pouvoir affiner et personnaliser les ateliers pédagogiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michael NEZET, formateur en ingénierie pédagogique et digitale, président de région du GARF - le réseau des acteurs et responsables formation.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Chaque apprenant devra se présenter à la formation équipée d'un ordinateur portable. La salle de formation devra être équipée d'un vidéoprojecteur ainsi que d'un tableau blanc. L'accès à un réseau wifi pour le formateur et pour les apprenants est nécessaire au bon déroulement des activités pédagogiques.

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS

**Durée : 2 jours (14 heures
de cours en présentiel)**

Référence : 1623

Dates et tarif à définir.

Devis disponible sur
demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement
**programme pédagogique
entièrement
personnalisable**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN

Tél : 03 68 85 49 26

j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.



Intégrer l'IA dans les pratiques RH

Maîtriser l'intelligence artificielle pour transformer les pratiques RH

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2026

Stage 1 - Réf. : JON26-1827B
du 17 novembre 2026
au 18 novembre 2026

En 2027

Stage 1 - Réf. : JON27-1827A
du 13 avril 2027
au 14 avril 2027

Tarif

1081 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Ecole de Management
Strasbourg
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

**STAGE INTRA : NOUS
CONSULTER**

Renseignements et inscriptions

Jonathan OHLMANN
Tél : 03 68 85 49 26
j.ohlmann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.
Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.
Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation s'adresse aux professionnelles et professionnels des ressources humaines : responsables et directions RH, responsables du développement RH, ainsi qu'à toute personne souhaitant intégrer l'intelligence artificielle dans ses pratiques de gestion des talents et d'accompagnement des équipes.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

La participation à cette formation ne nécessite pas de prérequis supplémentaires au regard du public auquel elle s'adresse.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

La formation répond aux besoins des professionnels des ressources humaines face à l'essor de l'intelligence artificielle. Elle leur permet de comprendre les fondamentaux de l'IA, d'en explorer les usages concrets en RH (IA générative, automatisation, analyse de données...), tout en intégrant les enjeux éthiques et juridiques. Elle allie apports théoriques, cas pratiques et co-construction d'une feuille de route IA adaptée. Elle outille les participants pour devenir des acteurs compétents, lucides et stratégiques de la transformation digitale de leur fonction, en conciliant performance, conformité et engagement collaborateur. **Points forts :**

- > Approche pragmatique, adaptée aux besoins concrets des professionnelles et professionnels RH.
- > Découverte des fondamentaux de l'intelligence artificielle et expérimentation d'outils concrets, dont l'IA générative, accessibles aux non-spécialistes.
- > Ateliers collaboratifs et retours d'expérience d'entreprises pour enrichir la pratique entre pairs.
- > Élaboration d'une feuille de route IA personnalisée pour déployer rapidement les acquis dans son activité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Expliquer les fondamentaux de l'intelligence artificielle afin d'en faire un usage pertinent et critique dans un contexte RH.
- > Analyser l'impact de l'IA sur les métiers et processus des ressources humaines.
- > Expérimenter des applications concrètes de l'IA pour répondre à des besoins RH (recrutement, formation, GPEC, QVCT, etc.).
- > Évaluer les enjeux juridiques et éthiques liés à l'usage de l'IA en RH afin d'adopter des pratiques responsables.
- > Concevoir une stratégie de transformation intégrant l'IA dans son organisation et formaliser une feuille de route opérationnelle.

PROGRAMME

Jour 1 – Comprendre, identifier, expérimenter

Matinée – Comprendre les fondamentaux et les enjeux

- > Introduction : IA et mutations du travail RH
- > Panorama des technologies : IA génératives vs prédictives, modèles de langage, tokens et fenêtres de contexte, machine learning, deep learning
- > L'impact de l'IA sur le travail et les fonctions RH : gains, limites et transformations
- > Cartographie des cas d'usage RH par processus (recrutement, GPEC, formation, QVCT, etc.)
- > Auto-évaluation de la maturité IA de son organisation

Après-midi – Expérimenter les outils et construire des cas d'usage

- > Prise en main d'outils d'IA générative (ChatGPT, assistants RH, outils d'automatisation)
- > Exercices guidés de prompt engineering appliqués aux RH
- > Ateliers en binômes :
 - > Générer des fiches de poste, trames d'entretien, parcours de formation
 - > Scénariser un cas d'usage IA RH à partir d'un problème réel
- > Retours croisés et analyse critique des résultats

Jour 2 – Analyser, structurer et planifier

Matinée – Intégrer les enjeux juridiques, éthiques et organisationnels

- > Les risques de l'IA RH : biais, transparence, responsabilité, RGPD, IA Act
- > Bonnes pratiques pour un usage éthique de l'IA dans les RH
- > Réflexion collective : dilemmes éthiques et gestion des risques
- > Identifier les parties prenantes et leviers d'adhésion internes

Après-midi – Construire une stratégie et sa feuille de route

- > Modèle de transformation IA RH : étapes, leviers, obstacles
- > Atelier en groupes : construire une feuille de route IA RH personnalisée
- > Pitch de restitution : présentation orale de la feuille de route
- > Plan d'action individuel post-formation

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, études de cas, échanges d'expériences, exercices guidés et travaux pratiques. Les supports seront transmis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Babak MEHMANPAZIR, Maître de conférences en sciences de gestion, Directeur général de l'EM Strasbourg business school, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Michael NEZET, formateur-consultant en ingénierie de formation, digitalisation & IA, président de région d'ASKALIA - le réseau des acteurs et responsables formation.
Victor JOURDREN, doctorant, juriste spécialisé en droit de l'IA chez Polaria.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Les personnes inscrites à la formation doivent se présenter avec leur propre ordinateur.

Formation Continue

Université de Strasbourg

Le pôle Sécurisation des parcours professionnels

Une équipe dédiée vous accompagne avant, pendant et après votre formation afin de clarifier votre projet, sécuriser votre parcours et faciliter votre évolution professionnelle.

Vous pouvez bénéficier d'un rendez-vous individuel gratuit avec un conseiller du pôle pour faire le point sur votre projet professionnel et de formation, aborder les financements et identifier le dispositif le plus adapté à votre situation.

Prenez RDV avec un conseiller.



Chapitre 33

Formations diplômantes

Diplôme d'état Infirmier en pratique avancée (DE-IPA).....	318
Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU)	319
Accompagnement à la Validation des acquis de l'expérience (VAE)	320



Diplôme d'état Infirmier en Pratique Avancée

Reconnu au grade universitaire de master

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Dans un contexte de formation tout au long de la vie, cette formation s'adresse à des personnes exerçant la fonction d'infirmier infirmière ou étant titulaires d'un diplôme, certificat ou autre titre mentionné à l'article L.4311-12 du Code de la Santé Publique. Accès en première année : être titulaire du Diplôme d'Etat d'Infirmier, ou être titulaire du Diplôme d'Etat d'Infirmier de secteur psychiatrique tel que défini par l'article L. 4311-5 du code de la santé publique (inscription uniquement pour la mention Psychiatrie et Santé Mentale).

Les personnes en poursuite d'étude (IFSI de 3ème année), pourront également être accueillies, dans la limite des places disponibles et sous réserve de l'obtention de leur DE à l'ouverture de la formation.

Accès en deuxième année : avoir validé la première année (60 ECTS) ou être titulaire du DE-IPA pour un changement de mention.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures pour l'accès à la première ou la deuxième année en septembre 2027, sont à faire sur la plateforme e-Candidat <https://ecandidat.unistra.fr> de fin février à début mai 2027.

Si besoin, une seconde campagne de candidature sera ouverte de fin mai à fin juin, dans la limite des places disponibles.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Le diplôme d'état d'infirmier en pratique avancée (DE IPA), est une formation spécifique de deux ans reconnue au grade master. Les IDE passent d'un exercice pour partie sur prescription à une démarche d'analyse d'investigation avec évaluation d'une situation et une prise de décision clinique selon les modalités réglementées. Le cadre réglementaire de la formation et du diplôme ainsi que les conditions de l'exercice en pratique avancée ont été portés à la publication au Journal Officiel du 19 juillet 2018.

Points forts

- > Adossée au département Sciences infirmières pour développer le leadership de la profession et la recherche en soins infirmiers.
- > Prise en compte de la notion d'interdisciplinarité pour un exercice professionnel décloisonné et l'accompagnement des parcours.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Évaluer l'état de santé de patients en relais de consultations médicales pour des pathologies identifiées
- > Définir et mettre en œuvre le projet de soins du patient à partir de l'évaluation globale de son état de santé
- > Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention et d'éducation thérapeutique
- > Organiser les parcours de soins et de santé de patients en collaboration avec l'ensemble des acteurs concernés
- > Mettre en place et conduire des actions d'évaluation et d'amélioration des pratiques professionnelles en exerçant un leadership clinique
- > Rechercher, analyser et produire des données professionnelles et scientifiques

PROGRAMME

La formation est organisée autour d'une 1^{ère} année en tronc commun permettant de poser les bases de l'exercice infirmier en pratique avancée :

Semestre 1 et 2 : 600 heures d'enseignements (cours et travaux dirigés) auxquelles s'ajoute le temps de travail personnel

- > UE Méthodes de travail - UE Sciences infirmières et pratiques avancées
- > UE Responsabilité éthique, législation, déontologie - UE Clinique
- > UE Formation et analyse des pratiques professionnelles
- > UE Santé publique - UE Recherche
- > UE Langue vivante - Stage de 6 semaines, soit 301 heures

À l'issue du deuxième semestre, les personnes inscrites choisissent une mention qui fait l'objet d'enseignements spécifiques (200 heures) au 3ème et 4ème semestres parmi les 5 identifiées :

- > Pathologies chroniques stabilisées
- > Oncologie et hématologie-oncologie
- > Maladie rénale chronique, dialyse et transplantation rénale
- > Psychiatrie et santé mentale
- > Urgence

Semestre 3 : UE Recherche et UE Langue vivante

Semestre 4 : Stage de 4 mois minimum, soit 602 heures.

Les volumes d'heures d'enseignements indiqués ne tiennent pas compte du temps de travail personnel.

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- > Ensemble de cours magistraux qui visent l'acquisition des connaissances théoriques et méthodologiques, en présentiel ou à distance
- > Travaux de groupe qui permettent de développer des activités de coopération, d'analyse de pratiques professionnelles, de recherche, de synthèse
- > Echanges entre les étudiant-e-s et l'équipe pédagogique
- > Mise à disposition de ressources au format numérique

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Chaque unité d'enseignement ainsi que les stages font l'objet d'une évaluation certificative selon des modèles variés.

Les modalités précises des évaluations sont communiquées dans le livret pédagogique remis aux personnes inscrites.

Au semestre 4, l'étudiant-e rédige un travail de recherche. L'évaluation porte à la fois sur le document écrit et la présentation orale du mémoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur - Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé - Université de Strasbourg.
Chef de Service du Secteur SSRG - UCC - CAPS. Pôle de Gériatrie - Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Isabelle SEBRI : cadre de santé chargée de mission universitarisation des formations paramédicales. Faculté de Médecine, maïeutique et sciences de la santé. Université de Strasbourg.

Courriel : i.sebri@unistra.fr

Mme Sophie BLANCHARD : infirmière en pratique avancée, mention PCS - Coordination des stages

Courriel : schristmannhalon@unistra.fr

DIPLOME D'ÉTAT

Durée : DE1 : 600h d'enseignement + 301h de stage. DE2 : 200h d'enseignement + 602 h de stage

Promotion 2025/27

2^{ème} année (ref SGG26-1062B) : du 15 septembre 2026 au 2 juillet 2027.

Promotion 2026/28

1^{ème} année (ref EBH26-1062A) : du 21 septembre 2026 au 2 juillet 2027.

2^{ème} année (ref SGG27-1062B) : du 14 septembre 2027 au 30 juin 2028 (à confirmer)

Tarif

5060 € Promotion 26/28

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Elodie BUCH

Tél : 03 68 85 49 22

Sauf le mercredi

e.buch@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention, à l'issue de la 2ème année, d'un diplôme d'état n°RNCP 38988 sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La réussite aux examens de 1ère année permet de valider le bloc de compétences numéro 5 du diplôme d'état n°RNCP 38988 à l'université de Strasbourg.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU)

Option A : Lettres, Langues et Sciences Humaines - Option B : Sciences



DAEU

Durée : DAEU - 228h, DAEU

Renforcé 1 - 268h, DAEU

Renforcé 2 - 308h

2026/2027 : 16 Novembre

2026 à fin Juin 2027

(dont renforcement 12 octobre à mi-novembre)

Nous consulter pour le calendrier

1750 € parcours DAEU 228h (session globale) - 590 € par module de formation (dans le cadre d'une inscription en sessions successives) - 290 € par module de renforcement de 40h

Lieu

Institut Le Bel

4 rue Blaise Pascal

67000 Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Deux réunions d'informations seront organisées l'une le 15 juin à 17h et le 7 septembre à 17h

Tests de niveau

: 14 septembre 2026

De début Octobre 2026 à fin

Juin 2027

(dont renforcement d'octobre à mi-novembre)

Références :

SGI26-0512A (DAEU A)

SGI26-0512B (DAEU B)

SGI26-0512C (DAEU A EAD)

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI

Tél : 03 68 85 49 98

Sauf le vendredi après-midi

s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette action constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du Diplôme d'Etat d'Accès aux Études Universitaires (code RINCP 40181) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. Des évaluations en cours de formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux candidats n'ayant ni le baccalauréat ni un diplôme admis en équivalence, ayant interrompu leurs études initiales depuis au moins 2 ans et remplissant les conditions d'âge suivantes au 1^{er} octobre de l'année de délivrance du diplôme :

- > Être âgé de 20 ans au moins et justifier de 2 années d'activité professionnelle (ou autres situations prévues par l'arrêté ministériel)
- > Être âgé de 24 ans au moins.

Pour les titulaires du baccalauréat, il est possible de s'inscrire à une ou plusieurs matières en vue de l'acquisition d'un complément de compétences.

MODALITÉS D'ADMISSION

Pour accéder à la formation, les candidats doivent avoir déposé un dossier de pré-inscription sur <https://ecandidat.unistra.fr/> avant le 10 septembre 2025 et réussi les tests de sélection :

- > **Français (option A&B)** : Maîtriser la langue française, comprendre un texte simple, développer une argumentation.
- > **Langue vivante (option A)** : Posséder un niveau de l'utilisateur élémentaire A2 du CECRL
- > **Mathématiques (option B)** : Puissances de 10 ; Développer, factoriser ; Résoudre une équation, inéquation du 1^{er} et 2nd degré ; Déterminer l'équation d'une droite ; Résoudre un système de 2 équations à 2 inconnues ; Généralités sur les fonctions et connaître les fonctions de référence

La réussite au test de français est indispensable pour pouvoir s'inscrire au DAEU. Un programme renforcé peut être proposé aux candidats ne disposant pas des prérequis nécessaires.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Le DAEU permet la poursuite d'études dans les établissements d'enseignement supérieur et donne accès aux formations, concours et emplois pour lesquels le baccalauréat est requis. Afin d'orienter le candidat vers le parcours de formation adapté à son niveau et son projet, des tests de niveau suivis d'un entretien individuel sont organisés en amont de la formation.

Pour offrir davantage de souplesse à un public adulte, les stagiaires peuvent construire leur parcours à la carte : cours du soir ou à distance, formation sur un an ou module par module sur plusieurs années.

Points forts

- > Diplôme national de niveau IV, équivalent au baccalauréat
- > Orientation vers un parcours adapté (tests de niveau et entretien individuel)
- > Pédagogie adaptée à un public en reprise d'études
- > Souplesse et flexibilité avec un parcours à la carte

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Développer des outils méthodologiques et structurels (prise de notes, mémorisation, organisation)
- > Déployer et mettre en forme des compétences d'analyse et de raisonnement
- > Mobiliser un socle de connaissances développé dans les disciplines enseignées
- > Mettre en œuvre des méthodes en lien les contenus disciplinaires suivis

PROGRAMME

La formation a pour objectif de permettre aux stagiaires d'acquérir les connaissances et les modes de raisonnement indispensables pour toute formation supérieure.

Renforcement (40h à 80h) : français et/ou mathématiques et/ou anglais.

> **Option A : Lettres, langues et sciences humaines**

2 modules obligatoires (64h/module) : français et langue vivante (allemand ou anglais)

2 modules optionnels (50h/module) : géographie, histoire, mathématiques, culture générale.

> **Option B : Sciences**

2 modules obligatoires (64h/module) : français et mathématiques

2 modules optionnels (50h/module) : physique, chimie, SVT, langue vivante (anglais ou allemand).

Vous trouverez l'ensemble des documents du présentation du DAEU à télécharger sur <https://sfc.unistra.fr/formation-continue-de-luniversite-de-strasbourg/les-daeu/>

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Cours magistraux (apports théoriques et méthodologiques), cours dialogués fondés sur l'enseignement explicite, exercices réguliers (individuels et en groupe, oraux et écrits).

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

Le détail des modalités d'évaluation des connaissances et des compétences est disponible sur le site de l'Université ainsi que sur demande.

ORGANISATION ET DÉROULEMENT

Pour l'option A & B et le renforcement : cours en présentiel à l'université (cours du soir et certains samedis matin).

Pour l'option A : cours en distanciel sur une plateforme numérique privilégiant l'accompagnement pédagogique et l'assistance technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- > la consultation de ressources variées mises à disposition ainsi que la réalisation de travaux et d'activités (QCM, dépôts d'activités rédactionnelles, oraux).
 - > la participation à des réunions en classe virtuelle (en direct avec micro et webcam pour favoriser les échanges et le tutorat).
- Les classes virtuelles se déroulent en soirée selon un calendrier communiqué avant le démarrage de la formation (environ 5 à 10 séances par matière sur l'année).

Les conditions de réalisation de l'enseignement à distance seront fournies avant le démarrage de la formation. Une bonne connexion est nécessaire (recommandations techniques disponibles sur notre site internet et tutoriels mis à disposition).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Philippe ZIMMERMANN, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation, Université de Strasbourg.



Accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)



PERSONNES CONCERNÉES

Personne ayant un projet d'évolution professionnelle, de reconversion ou de maintien dans l'emploi.

MODALITÉS D'ADMISSION

Cette prestation concerne toute personne pouvant justifier d'une expérience en lien avec le diplôme visé et ayant reçu un avis favorable du responsable scientifique du diplôme visé. Tous les diplômés de l'Université de Strasbourg, du DEUST au Doctorat, peuvent être obtenus via la VAE, à l'exception de certains diplômes donnant accès à des professions réglementées.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

La prestation d'accompagnement vise à accompagner le candidat dans :

- > un travail d'analyse approfondi du parcours et des compétences mises en œuvre dans l'activité
- > la mise en regard des compétences acquises au regard du référentiel de compétences du diplôme visé
- > l'élaboration d'un dossier de demande de VAE de type et de niveau universitaire
- > la préparation à l'entretien avec le jury

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Renforcer et/ou développer ses champs de connaissances et de compétences
- > Développer sa réflexivité et sa professionnalité

PROGRAMME

- > 10h d'accompagnement individuel méthodologique réalisé par un accompagnateur VAE
- > Accès libre à une plateforme numérique de ressources VAE
- > Accès libre aux ressources documentaires de l'ensemble des bibliothèques, physiques et virtuelles, de l'université
- > Des ateliers thématiques complémentaires

MÉTHODES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques utilisées sont variées, elles relèvent notamment de l'autoformation accompagnée.

L'accompagnement est personnalisé, adapté aux besoins de chaque personne accompagnée. L'accompagnement est dispensé par des professionnels de l'accompagnement et de l'ingénierie de formation

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La prestation peut se réaliser en présentiel et/ou à distance, selon l'organisation souhaitée par le candidat.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

L'accompagnement est coordonné par un référent du Pôle Sécurisation des parcours professionnels / VAE

PLUS D'INFORMATIONS

Présentation du dispositif, information et téléchargement du dossier:
<https://sfc.unistra.fr/vae/valider-ses-acquis-dexperience-2/>

VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

Durée : 10h réparties sur 12 mois.

2 sessions de jury par an
Tarif : 2480€

Lieu

Pôle SPP-VAE
17 Rue du Maréchal
Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Solène LEMAIRE
Tél : 03 68 85 86 00
vae@unistra.fr

Nature et sanction de la prestation

Cette action est une action de Validation des acquis de l'expérience.

Elle donne lieu au dépôt d'un dossier de VAE, qui sera soumis à un jury de VAE. Le jury de VAE décide de la validation totale, partielle ou du refus de validation du diplôme visé.

Les formations par la simulation

Débriefings difficiles en supervision et en simulation Nouveau	303
Diplôme d'université Médecine hospitalière des catastrophes	12
Formation de formateur en simulation appliquée à l'apprentissage des sciences de la santé	302
Le patient épileptique	64
Travailler en équipe multiprofessionnelle au bloc opératoire, en SSPI et en unité de soins continus	25
Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales	17
Ventilation mécanique en situation d'urgence	21

Les diplômes proposés en enseignement à distance

Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU)	319
Diplôme d'université Approche compréhensive et partenariale des fatigues Nouveau	254
Diplôme d'université Compétences numériques en santé	312
Diplôme d'université Formateur en Santé numérique	300
Diplôme d'université Gériatrie, éthique et pratiques professionnelles	164
Diplôme d'université Médecine hospitalière des catastrophes	12
Diplôme d'université Micronutrition	80
Diplôme d'université Techniques d'épuration extra-rénale (DUTER).....	76
Diplôme d'université Traumatologie et pathologies de la main pour urgentistes Nouveau	13
Diplôme interuniversitaire Ethique en santé	244
Diplôme interuniversitaire Gestion et management pharmaceutiques - Parcours Officine Nouveau	282
Diplôme interuniversitaire Hypertension artérielle et complications cardiovasculaires et rénales (DIU HTA)	46
Diplôme interuniversitaire MERM Expert d'Ingénierie appliquée en IRM.....	38
Diplôme interuniversitaire Trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) à tous les âges.....	207

Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio-palatines de la période anténatale à la fin de la croissance	106
Animer une formation en présentiel ou en distanciel	304
Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio palatines	212
Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie	182
Aromathérapie et soins infirmiers	240
Aromathérapie et soins palliatifs.....	190
Bilan et transitions professionnelles après 45 ans Nouveau	294
Chuteurs âgés : que faire pour prévenir ?	177
Comprendre l'expérience des fatigues pour agir ensemble Nouveau	255
Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials)	66
Former les professionnels à l'accompagnement de parents d'adolescents opposants-défiants	160
Former les professionnels au programme parental «l'ABC des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : des parents en action ! »	204
Impliquer les pères dans les dispositifs psycho-médico-sociaux	147
Perfectionnement en analyse SCED (Etude expérimentales en cas unique).....	218
Prise en charge orthophonique des fentes labio palatines du nourrisson à l'adulte.....	123

Diplômes d'université, diplômes interuniversitaires et certificats

Diplôme d'université Approche compréhensive et partenariale des fatigues Nouveau	254
Diplôme d'université Assistant-e de soins en gérontologie	165
Diplôme d'université Compétences numériques en santé	312
Diplôme d'université Education thérapeutique	270
Diplôme d'université Formateur en Santé numérique	300
Diplôme d'université Formateurs à la manutention des patients/personnes à mobilité réduite	301
Diplôme d'université Gérontologie, éthique et pratiques professionnelles	164
Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur	29
Diplôme d'université Médecine hospitalière des catastrophes	12
Diplôme d'université Médecine méditation et neurosciences	222
Diplôme d'université Micronutrition	80
Diplôme d'université Neurovision et troubles neurovisuels ou CVI (Cerebral Visual Impairment)	62
Diplôme d'université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme	100
Diplôme d'université Prévention des infections nosocomiales (DUPIN)	109
Diplôme d'université Prise en charge globale du pied diabétique	77
Diplôme d'université Psychologie appliquée au monde du travail	213
Diplôme d'université Psychothérapie intégrative	196
Diplôme d'université Sport et podologie	120
Diplôme d'université Techniques d'épuration extra-rénale (DUTER)	76
Diplôme d'université Techniques de sophrologie	223
Diplôme d'université Thérapie familiale	197
Diplôme d'université Traumatologie et pathologies de la main pour urgentistes Nouveau	13
Diplôme d'université Trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND)	205
Diplôme interuniversitaire Acupuncture obstétricale	138
Diplôme interuniversitaire Biographie hospitalière Nouveau	188
Diplôme interuniversitaire Ethique en santé	244
Diplôme interuniversitaire Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur	28
Diplôme interuniversitaire Gestion et management pharmaceutiques - Parcours Officine Nouveau	282
Diplôme interuniversitaire Hypertension artérielle et complications cardiovasculaires et rénales (DIU HTA)	46
Diplôme interuniversitaire MERM Expert d'Ingénierie appliquée en IRM	38
Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins	276
Diplôme interuniversitaire Santé respiratoire et habitat	52
Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs et accompagnement	186
Diplôme interuniversitaire Trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) à tous les âges	207
Certificat : Leadership médical, gouvernance et transformation du système de santé Nouveau	283

Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU)	319
Diplôme d'état Infirmier en pratique avancée (DE-IPA)	78
Licence professionnelle Assistant : technicien en santé au travail / Prévention en santé au travail - Education à la santé	275
Licence professionnelle Gestion du risque infectieux associé aux soins (GRIAS)	110
Master 1 Pédagogie en sciences de la santé	296
Master 2 Pédagogie en sciences de la santé	297
Master 2 Droit et gouvernance des données en santé	310
Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences	299
Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales	280
Master 2 Management qualité sécurité environnement	118

A		
Accident vasculaire cérébral	63	Alimentation des personnes âgées 82
Accidentés de la main	13, 14	Alimentation du sportif 80
Accompagnement des familles	183	Allergie - Allergologie 52, 53
Accompagnement en fin de vie	185	Alzheimer 168, 169, 178 à 180
Accompagnement et soins infirmiers	106, 135	Ambulanciers de SMUR : adaptation 15
Accompagner en situation de perte, séparation et deuil	193, 194	Ambulatoire 90
Activités de stimulation sociale et cognitive	168, 169	Amputation du corps 194
Acupuncture obstétricale	138, 139	Amputés du membre inférieur 97
Adaptation à l'emploi des conducteurs ambulanciers	15	Analyses de biologie médicale 44
Addictions	197	Anatomie normale et imagerie 42
ADDIE	305	Anesthésie intubation 11, 22
Adolescence	160, 197, 199	Anesthésie Loco-Régionale (ALR) échoguidée 19
Adolescent porteur de fente labio-palatine	106, 123, 135, 212	Anesthésie pédiatrique 11, 18
Adulte porteur de fente labio-palatine	135, 212	Anesthésie réanimation 11
Agressivité, violences	251	Animation et communication auprès des personnes âgées 179
Aidant	254, 255	Animation formation 295
Aide : relation dans les soins	172, 184	Animer une séquence de formation 304 à 306
Airway	22	Anxiété 30, 159
		Anxiété de l'enfant 159
		Apports de la méditation dans le management 293
		Approche narrative de la santé 256
		Approches comportementales et cognitives 159, 202
		Approfondir l'imagerie par résonance magnétique 41
		Aromathérapie 236 à 242
		Arrêt cardiaque 25
		Art-thérapie 215
		Arythmies cardiaques 47, 48
		ASH rôle auprès de la personne âgées 166
		Assertivité 284
		Assistant gestion s anté au travail 275
		Assistant(e) de soins en gériologie 167 à 184
		Assistants RH 315
		Assurance qualité 118
		Asthénie 254, 255
		Asthme 52, 53
		Audiométrie 131
		Audit qualité 118
		Audition : surdités et bases de l'audiométrie 131
		Autisme 204, 205
		Autisme et troubles du développement 205
		Autobiographie 188
		AVC 63

B	Cancers gynécologiques pelviens		71	Communication en Santé Numérique	312
	Barkley : méthode pour les parents d'enfants avec un TDAH		160	Communication et animation	179
	CAO / CFAO Dentaire		135	Communication et jeux psychologiques	290
	Cardiologie		45 à 50	Communication et management	284, 291
	Bien être du soignant		257, 264	Communication interne	213
	Cardiologie : arhythmies		47, 48	Communication interpersonnelle	284, 291
	Bientraitance		170	Communication Non Violente (CNV)	289, 291
	Catastrophes (médecine des)		12	Compétences en santé numérique	312, 313
	CBCT / Cone beam		135	Compétences pédagogiques	298
	Bilan fonctionnel respiratoire		54	Compétences vélo-pharyngées	123
	Bilan neuropsychologique		207	Complément alimentaire	80
	Bilan professionnel		294	Comportements alimentaires	82
	Biographie hospitalière		188	Conception de formation (chapitre)	295
	Biohygiéniste		109, 110	Conception formation à distance	305
	Biologie médicale		44	Conception pédagogique	305
	Biomatériaux dentaires		135	Conducteurs ambulanciers : adaptation à l'emploi	15
	Bonnes pratiques d e prédésinfection		117	Conflit interpersonnel	291
C	Bradycardie		47, 48	Conflits dans l'équipe	189, 191
	Bruxisme		135	Congrès-Formation	108, 256
	Bucco-dentaire		135	Conseil nutritionnel	80
	Burn-out		227, 262	Consultation en tabacologie	58
	Chirurgie ambulatoire		90	Contes et métaphores en hypnose	33
	Chirurgie buccale		135	Coordination de parcours de soin	187, 256
	Chirurgie de la main		13, 14	Coprologie	44
	Chirurgie dentaire assistée par ordinateur - guidée, naviguée		135		
	Chirurgie esthétique		103		
	Chirurgie hépato-bilio-pancréatique		85		
	Chirurgie laparoscopique		84		
	Chirurgie orale		135		
	Chirurgie viscérale		87		
	Chuteurs âgés		177		
	Cicatrisation		100		
	Cicatrisation pansements		101		
	CME		283		
	Cancer : reconstruction mammaire		70, 89		
	Cancer bronchique		59, 72		
	Cancer des voies aérodigestives supérieures		74, 133		
	Cancer du poumon		59, 72		
	Cancer du sein		70		
	Cancérologie		69		
	Cancérologie : techniques de soins infirmiers		74		
	Cancers digestifs		73		
	CNS		312		
	CNV		289, 291		
Codéveloppement		284, 291			
Cohérence cardiaque		250			
Cohésion d'équipe		213, 289			
Collaborateur médecin		276			
Commission médicale d'établissement		283			

Covid long	254, 255	Deuil périnatal	146	Domicile (soins à)	166, 170, 171, 240
Crise périnatale	145	Développement compétences pédagogiques	298	Données de santé	310, 312
Cybersécurité	310	Diabète	77	Douleur (Chapitre)	27
Cybersécurité médicale	312	Diagnostic à la prise en soin	178	Douleur aiguë	27, 36
Cytologie sanguine	44	Diagnostic fente labio-palatine	212	Douleur au quotidien en gériatrie	36
D		Dialogue	289	Douleur chronique	27, 36
		Dialyse	76	Douleur en fin de vie - en gériatrie	36
DAEU	319	Didactique	299, 304 à 306	Douleur et hypnose	29, 31
DBT	208 à 210	Didactique de l'IA	306	Douleur induite	36
Débriefings difficiles	303	Diététique	80, 81	Douleurs neuropathiques	36
Décès	184 à 194	Digestif cancer	73	Droit de la famille	162
Décès complexes	194	Dignité	189 à 194	Droit des données de santé	310
Deep Learning	315	Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU)	319	Droit des mineurs	162
Défaillances hémodynamiques en réanimation	24	Diplôme d'université (liste)	324	Droit médical	111
Défibrillateur	48	Directeur médical de crise	12	Droits des malades	192
Défibrillation semi-automatique	23	Directives anticipées et personne de confiance	184, 189, 192	DU Approche compréhensive et partenariale des fatigues	254
Déficit de l'attention	206, 207	Dispositifs thérapeutiques	145, 158, 198	DU Assistant(e) soins gérontologie	168
Déglutition	74, 132	DIU Acupuncture obstétricale	138	DU Dialyse (DUTER)	76
Demande d'euthanasie	189, 191	DIU Ethique en santé	244	DU Education thérapeutique	270
Démarche qualité	118	DIU HTA	46	DU Formation de Formateurs en manutention	301
Démédicalisation de la naissance	142	DIU Hypertension artérielle et de ses complications	46	DU Hygiène Hospitalière (DUPIN)	109 à 111
Dentiste	106, 123, 135, 212	DIU Prise en charge de la douleur	28	DU Hypnose et prise en charge de la douleur	29
Dentisterie numérique	135	DIU Santé respiratoire et habitat	52	DU Médecine Méditation et Neurosciences	222
Dénutrition	82	DIU Soins palliatifs	186	DU MIA IRM	38
Déontologie	184 à 194	DIU TDAH	207	DU Micronutrition	80
Désinfection	117				
Deuil	184 à 194				
Deuil complexe	194				

DU Peau, plaie, cicatrisation et forme	100	Education santé	275	Entretien de recadrage	284
DU Prévention des infections nosocomiales (DUPIN)	109 à 111	Education thérapeutique	53, 211, 270	Entretiens familiaux	197, 199
DU Prise en charge du pied diabétique	77	Education thérapeutique du patient	270	Environnement et santé	275
DU Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie	34	Efficacité professionnelle	268	EOH	109 à 111
DU Psychothérapie intégrative	196	Effractions corporelles	194	Epidémie à l'échelle d'un établissement de santé	112
DU Sport et Podologie	120	EHPAD	167	Epilepsie	64
DU TDAH	207	Electrocardiogramme	47, 48	Epistémologie	196
DU Techniques d'Epuration Extra-Rénale (DUTER)	76	Emotions	193, 194, 225, 288	Epuisement	193, 254, 255
DU Thérapie Familiale	197	Emotions et management	291	Epuisement professionnel	191, 227, 262
DU Trouble du spectre de l'autisme parmi les Troubles du Neuro-Développement	205	Emotions et sophrologie	225	Epuisement professionnel et sophrologie	227, 262
DU TSA parmi les TND	205	Emploi50 - Employabilité	294	Epuration extra-rénale	76
DUPIN	111	Empreinte numérique / optique (dentaire)	135	Equilibre et vertiges	122
DUTER	76	Encadrement étudiants	140	Equipe mobile hygiène	111
Dynamique collaborative	290	Encéphalomyélite myalgique (EM)	254, 255	Equipe opérationnelle d'hygiène (EOH)	109 à 111
E		Endodontie clinique et chirurgicale	135	Equivalence baccalauréat	319
E-santé	311, 312	Enfant en danger	162	Escarres	102
ECG	47, 48	Enfant et anxiété	159	Esthétique	100, 103, 135
Echelle de réalisation des objectifs	67, 216	Enfant porteur de fente	135, 212	Esthétique du sourire	135
Ecoute active	284, 289 à 291	Enfant victime de maltraitance	161	Etat de choc	25
Ecoute empathique	289	Engagement séniors	294	Etats anxio-dépressifs	211
Education	275, 298	ENNEAGRAMME	266	Ethique	243
Éducation et IA	306	Enseignement par simulation	302, 303	Ethique en fin de vie	192
		Entomologie	44	Ethique en santé	244
		Entourage familial de la personne âgée	183	Éthique en santé numérique	312
		Entourage familial en gériatrie	183	ETP	211, 270
		Entretien de motivation	284	Etudes expérimentales en cas unique (SCED)	124, 125
				EUROCOS	256
				Euthanasie	189, 191

Evaluation de la douleur	36	Formation de formateur en simulation	302	Gestion de la violence	251
Evaluation de la formation	299, 304, 305	Formation de formateurs	300, 304 à 306	Gestion de projet	111
Evaluer une séquence de formation	305	Formation de formateurs à l'urgence vitale	23	Gestion des émotions	225, 266
Exploration respiratoire	54	Formation des adultes	299	Gestion des priorités	268
F		Formation des collaborateurs médecins	276	Gestion des ressources humaines	213
		Formation des étudiants sages-femmes	140	Gestion du risque infectieux	109 à 111
		Formation en diététique	80, 81	Gestion du temps	268
		Fractures ostéosynthèse	96	Gouvernance des données de santé	310
Faire face aux situations d'urgence	13			Gouvernance hospitalière	283
Familles face à la fin de vie	189, 193	G		GPEC	315
Fardo	50			Greffe osseuse dentaire	135
Fatigues - Fatigue chronique	254, 255			GRIAS	109 à 111
Feedback constructif	284, 290			Guidance parentale	160, 204
Fentes labiopalatines	106, 123, 212	GAS - Goal Attainment Scaling	67, 126	Gynécologie : cancers pelviens	71
Fin de vie	184, 185 à 194	Gérer ses priorités, son temps	268	H	
Fistules digestives	88	Gériatrie	163, 167		
Fonction visuelle	62	Gériatrie : prévention des infections nosocomiales	115		
Formateur à distance	300, 304	Gériatrie : soins palliatifs	185		Habiletés parentales
Formateur adulte	304	Gériatrie et douleur	36, 182	Handicap	215
Formateur en santé	298	Gérontologie	163	Handicap et vieillissement	181
Formateurs en manutention	301	Gestes techniques en traumatologie	13	Handicap invisible	254, 255
Formation	295	Gestion d'entreprise	282	Hématologie	44
Formation à distance (liste)	322, 323	Gestion d'une épidémie	112	Hépatologie	85
Formation à l'IA	306	Gestion de carrières	294	HTA	46
Formation aux outils pédagogiques	305	Gestion de conflits	266, 291, 292	Huiles essentielles - Hydrolats	182, 236 à 242
Formation avancée en otologie : vertiges	122	Gestion de crise	12, 285 à 287	Hygiène au bloc opératoire	91
		Gestion de l'agressivité	251	Hygiène bucco-dentaire	106, 135
		Gestion de la douleur	35	Hygiène en pédiatrie	114
				Hygiène en réanimation	26

Hygiène hospitalière	107	Infections nosocomiales en gériatrie	115	J	
Hyperactivité	160, 206, 207	Infirmier du travail	275		Journées régionales hygiène hospitalière 108
Hypertension artérielle	46	Infirmier organisateur de l'accueil au service des urgences	16	L	
Hypnose : contes et métaphores thérapeutiques	29 à 33	Infirmière en gériatrie	182, 242		Laparoscopie chirurgie 84
Hypnose et douleur	29 à 33	Infirmière IOA	16		Laryngologie 74
		Informier le patient	193		LAT 185
I		Ingénierie appliquée en IRM	38		Leadership 283, 284, 290
IA	309	Ingénierie de la formation	299, 300, 304		Leadership médical 283
IA Act	315	Ingénierie pédagogique	299, 300, 304		Législation soins palliatifs 191
IA dans l'éducation	306	Initiation à l'anatomie normale	42		Les soignants face aux défaillances hémodynamiques 24
IA en santé	313	Initiation aux différentes méthodes de relaxation	250		Lésions corporelles 191
IA générative	306, 315	Innovation pédagogique	306		Libéral 240
IA pour formateurs professionnels	306	Insertion et réorientation professionnelles	299		Licence professionnelle en hygiène hospitalière (GRIAS) 110
IA prédictive	315	Insuffisant cardiaque	50		Licence professionnelle santé au travail 275
IADE et anesthésie pédiatrique	18	Intelligence artificielle	306, 313		Limitation Arrêt de Traitement (L.A.T.) 185
Identité Numérique en Santé	312	Intelligence relationnelle	289		LLM 313
IFC	299	Interactions professionnelles	289		Loi Leonetti 184
Imagerie de la tuberculose	57	Interactive learning	304		Loi Taquet 162
Imagerie dentaire numérique	135	Intervention systémique	196		Lois sur la fin de vie 192
Imagerie par résonance magnétique	38, 40, 41	Intubation fibroscopique en anesthésie	22		Lutte antituberculeuse 56
Implanter le programme ABC des TSA	204	IOA	16	M	
Implantologie	135	IPA	78		Machine Learning 315
Implication des pères	147	IRM	38, 40		Maieutique 140, 307
Impression 3D en dentisterie	135	IRM clinique	40, 41		Main blessée et urgences 13, 14
Incompétences vélo-pharyngées	123				
Infections nosocomiales	107				

Maintien dans l'emploi	294	Master Ingénierie formation et compétences	299	N	
Maladie allergique	53	Master Pédagogie en sciences de la santé	296, 297	N-of-1 trial	66
Maladie d'Alzheimer	168, 169, 178 à 180	Master Qualité et organisation	118	Naissance : démédicalisation	142
Maladie de Parkinson	65	Matériel thermosensible	117	Négociation complexe	285 à 287
Maladies auto-immunes	254, 255	Maternité infections	114	Négociation de crise	285 à 287
Maladies chroniques	254, 255	Médecine hospitalière des catastrophes	12	Négociation gagnant-gagnant	291
Maladies métaboliques	80	Médecine narrative	253	Néphrologie	76
Malformation congénitale	106, 212	Méditation de pleine conscience	222, 250	Neurologie	63, 65
Maltraitance	170	Méditation et neurosciences	222	Neurophysiologie de la douleur	36
Maltraitance enfant	161	Méditation pour gérer stress et pression	293	Neurosciences	222
Management (chapitre)	279	Membre inférieur amputation	97	Nourrisson	106
Management d'équipe	284	Mener des entretiens familiaux	197, 199	Nouveau-né	107
Management dans les établissements de santé	282	MERM	38	Numérique en santé	311 à 313
Management de l'entreprise	280	Méthode GROW	290	Numérisation 3D dentaire	135
Management de la qualité	118	Méthodes d'organisation	268	Nutrition	80 à 82
Management de projet	118	Méthodes de relaxation	250	O	
Management en pharmacie d'officine	282	Métiers de la santé	275	Obésité	80
Manager face à la pression	293	Micro-endodontie	135	Obstétrique : acupuncture	138, 139
Manager une équipe dans le médico-social	288	Microbiote	80	Obstétrique : diplôme d'acupuncture	138
Manipulateur face à l'I.R.M.	40	Microchirurgie endodontique	135	Obstétrique : rythme cardiaque foetal	141
Manutention : Formation de formateurs	301	Micronutrition	80	Occlusodontie fonctionnelle	135
Maquillage thérapeutique	106	Mort	184 à 194	Oculomotricité	62
Marshall Rosenberg	289	Motivation	284	Officine	236, 282
Master (liste)	325	Mouvements alternatifs	196	Olfactothérapie	182, 236 à 242
Master Gérontologie	181			Ongle incarné	175
Master Infirmier en Pratique Avancée (IPA)	78				

Ophthalmologie	129	Pédagogie	298, 304	Polypathologie	168, 169
Organisation de santé	280	Pédagogie en sciences de la santé	296 à 298	Polytraumatisé en radiologie	43
Organiser son temps	268	Pédagogie et IA	306	Post-AVC	254, 255
ORL	74	Pédiatrie anesthésie	18	Post-covid	254, 255
ORSEC	12	Pères	147	Posture d'écoute	290
Ostéosynthèse - rééducation	96	Perfectionnement SCED	125	Posture de coach	290
Otoneurologie	122	Performance au travail	275	Posture dialogique	289
Outils d'automatisation	315	Performance en équipe	213	Poumon cancer	59, 72
Outils systémiques	197	Péri opératoire	90	Pratique avancée - urgence	94, 318
Oxygénation	22	Périnatalité	145, 146	Pratique médicale	276
		Périnatalité et deuil	146	Pratiques Avancées	318
		Personnalités difficiles	266	Prédésinfection	117
P		Personne de confiance	184, 189, 192	Prématurés : soins de développement	154
Pacing	254, 255	Personnes âgées	163, 168	Prendre soin de soi	264
Pansements	100, 101	Personnes handicapées vieillissantes	181	Préparateur en pharmacie	80
Parasitologie	44	Perte d'un proche	194	Prévenir les tensions	289
Parcours de soin	187	Pharmacie d'officine	282	Prévention chutes des personnes âgées	177
Parentalité	145, 147, 160, 204	Pied diabétique	77	Prévention de l'épuisement et soigner les RPS	227, 262
Parkinson	65	Pied en gériatrie	175	Prévention des infections du site opératoire	91
Parodontologie	135	Piézochirurgie dentaire	135	Prévention des Infections nosocomiales	107
Partenariat patient	254, 255	Pilotage stratégique	280	Prévention des infections nosocomiales en gériatrie	115
Paternité	147	Place de l'entourage en gériatrie	183	Prévention des infections nosocomiales en maternité	114
Pathologies de la main	13	Place du père	147	Prévention des infections nosocomiales en réanimation	26
Pathologies en ophtalmologie	129	Plaie (chapitre)	99	Prévention des risques	109 à 111
Pathologies neuro ophtalmologiques	62	Plaies périnéales	88	Prévention et traitement des escarres	102
Patient épileptique	64	Plan blanc	12		
Patient expert	254, 255, 270	Pneumologie	52, 55		
Patient insuffisant cardiaque	50	Podologie	120		
Patiente et le cancer du sein	70	Podologie en gériatrie	175		
Peau, forme, de la pathologie à l'esthétique	103				

334	Prise de décision en fin de vie	184	Psychothérapie intégrative	196	Relation soignant-soigné	247
	Prise de décision éthique	192			Relations interpersonnelles	213
	Prise en charge d'adolescents en difficulté	160	Q		Relaxation	250
	Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral	63	Qualité : diplôme	118	Religions et croyance	189
	Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens	71	Qualité de vie	184	Rencontres Santé Société Georges Canguilhem	256
	Prise en charge des urgences	13	Qualité de vie au travail	252	Réseau territorial	187
	Prise en charge nutritionnelle	80, 81	R		Résonance Magnétique Nucléaire	40, 41
	Procédure collégiale	184, 189, 192	RAAC	87, 90	Responsabilisation des équipes	290
	Programme ABC des TSA	204	Radiologie : le polytraumatisé	43	Responsable de formation	299
	Programme Barkley	160	Radiologie : tuberculose	57	Responsables médicaux	283
	Programme national de lutte antituberculeuse	56	Radiothérapie : cancer du poumon	59	Ressources humaines	277, 280, 315
	Projet d'équipe	184	RCF	141	Restauration dentaire	135
	Projet individualisé	168, 169	Réanimation : défaillances hémodynamiques	24	Restauration occlusale	135
	Projet personnalisé	184	Réanimation pédiatrique	17	Retraite	294
	Projet professionnel	294	Récit	253	RGDP	315
	Projets de recherche numériques	312	Récit de vie	188	Risque NRBC	12
	Promouvoir la bientraitance envers les personnes âgées	170	Reconstruction mammaire	89	Risques infectieux	109, 110
	Prompt engineering	315	Recrutement	315	Risques psychosociaux (RPS)	227, 262
	Protection de l'enfance	162	Rééducation	67	Rôle de l'ASH auprès de la personne âgée	166
	Prothèses dentaires	135	Régénération osseuse guidée	135	Rythme cardiaque foetal	141
	Psychiatrie	195	Réhabilitation améliorée	90	S	
	Psychoéducation	195	Réhabilitation en chirurgie viscérale	87	Sages-femmes	80, 140
	Psychologie du travail	213	Réhabilitation prothétique	135	Salle de réveil	25
	Psychonutrition	80	Relation avec personnes âgées	180	Salle de réveil - urgence	20
	Psychothérapie	195	Relation d'aide à domicile ou en institution	171	Santé au travail	273
					Santé numérique	309

Santé respiratoire	52	Soignant en USIC	49	Subjectivité	253
Savoir-être	264	Soignant et la prise en charge des cancers digestif	73	Suicide	208, 209
Scanner	39	Soignant et sophrologie	223 à 227	Suicide assisté	191
Scanner intra-oral / facial	135	Soins de développement en néonatalogie	154	Supervision en stage clinique étudiants en maieutique	140
SCED - Etudes expérimentales en cas unique	124, 125	Soins de support	186, 236 à 239	Surdités	131
Schizophrénie	197	Soins dentaires / Soins endodontiques	135	Surveillance post interventionnelle	20
Sciences de la santé	298	Soins en gériatologie	168, 169	Symptômes	36
Sciences infirmières	78	Soins infirmiers	236 à 242	Symptômes pénibles	184, 189
Sécurité de l'information	310	Soins infirmiers et accompagnement	135	Symptômes réfractaires	189
Sécurité des soins	107	Soins intensifs cardiaques	49	Syndrome de fatigue chronique (SFC)	254, 255
Sédation	192, 193	Soins palliatifs	185	Syndromes post-infectieux	254, 255
Sein : reconstruction	89	Soins palliatifs gériatriques	184	Système de santé	283
Sein-cancer	70	Soins pré et post-opératoires	90	Systèmes d'information	310
Séniors	294	Sommeil	68	Systémie	196, 197
Sénologie	70	Sophrologie	223 à 227	T	
Sénologie : reconstruction	89	Sophrologie - mieux-être du soignant	226		
Sens de la vie	184	Sophrologie comme outil de gestion de la douleur	224	Tabac	58
Sensorialité	252	Sophrologie comme outil de gestion des émotions	225	Tachycardie	47, 48
Séparation	194	Soutien	252	Tai chi chuan : aide au management	293
Sevrage tabagique	58	Spectre de l'autisme	204, 205	TCC	160, 196, 207 à 209
Signalement des infections nosocomiales	112	Sport	120	TCD	208 à 211
Simulation (formations)	321	Stérilisation	117	TDAH	160, 206 à 209
Sinus lift	135	Stimulateur cardiaque	48	Technicien biohygiéniste	109 à 111
Site opératoire	91	Stomies	88	Technicien santé au travail	275
Situation de perte, séparation ou deuil	194	Stratégie	280	Techniques d'IA pour l'enseignement	306
Situation sanitaire exceptionnelle	12	Stratégie RH	315	Techniques de communication	289
Situations d'urgence	11				
SMUR : adaptation à l'emploi des conducteurs ambulanciers	15				

Techniques de formation	304	Traumatismes : le polytraumatisé en radiologie	43	Tutorat en maïeutique	140
Techniques pédagogiques	304				
Technologies digitales	310	Traumatologie de la main	13	U	
Téléconsultation	312	Travail (santé)	275	Unité de soins intensifs cardiaques	49
Télésanté	312	Travail collaboratif	289	Urgence : ventilation	21
Temps : gestion sur son lieu de travail	268	Travail en équipe auprès de la personne âgée	184	Urgence en salle de réveil	20
Test cutané	53	Travail interinstitutionnel	145	Urgences (chapitre)	11
Test de provocation	53	Travail pluridisciplinaire	145	Urgences et réanimation pédiatriques	17
Thérapie Comportementale Dialectique	208 à 211	Triangle de Karpman	289, 290	Urgences néonatales	17
Thérapie familiale	197	Trouble bipolaire	211	Urgentistes	13, 14
Thérapies à médiation artistique	215	Trouble de la personnalité borderline	208 à 210	USIC	49
Thérapies brèves	196	Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité	160, 206 à 209	Utilisation de l'IA dans la formation	306
Thérapies complémentaires	31 à 33	Trouble du spectre de l'autisme	204, 205		
TND	62, 204	Troubles à l'adolescence	160	V	
TNV	62	Troubles alimentaires	80, 197	VADS	74
Total pain	187	Troubles de l'attention	160	Validation des Acquis de l'Experience (VAE)	320
Toucher dans l'acte de soin	190	Troubles de l'humeur	211	Veille épidémiologique et sanitaire	112
TPB	208 à 210	Troubles de la déglutition	74, 132	Ventilation mécanique en situation d'urgence	21
Traitement du matériel thermosensible	117	Troubles de la régulation émotionnelle	208 à 210	Vertiges	122
Traitements médicamenteux	36	Troubles du comportement	160	Vieillesse - Vieillessement	163 à 184
Traitements non médicamenteux	36	Troubles du Neuro-Développement	204 à 206	Vieillessement et handicap	181
Transformation	294	Troubles du rythme	24, 47, 48	Violences	251
Transformation numérique en santé	283, 312	Troubles du sommeil	68	Vision managériale	284
Transition professionnelle	294	Troubles féminins	80	Voies aériennes	22
Transplantation hépato-bilio-pancréatique	85	Troubles neurovisuels	62	Voies aérodigestives supérieures	74
Traumatisme	194	TSA	204, 205		
		Tuberculose	55 à 58		

Ce catalogue est édité à 32 250 exemplaires en août 2026

Notre équipe à votre service

Anne-Marie Dechampesme

Responsable pôle développement des formations et DPC - am.dechampesme@unistra.fr

Assia Belamri - Chargée d'ingénierie de formation - assia.gasmi@unistra.fr

Elisa Debailly - Référente scolarité et financements - e.debailly@unistra.fr

Samira El-Bakkouri Zaikh - Chargée d'ingénierie de formation - selbakkouri@unistra.fr

Aurélié Flèche - Chargée d'ingénierie de formation - afleche@unistra.fr

Laetitia Francoz - Chargée d'ingénierie de formation - l.francoz@unistra.fr

Daniel Frey - Chargé d'ingénierie et d'accompagnement des parcours - d.frey@unistra.fr

Mélanie Renaerd - Chargée d'ingénierie de formation - m.renaerd@unistra.fr

Diane Abelé - Coordinatrice formations - d.abele@unistra.fr

Elodie Buch - Coordinatrice formations - e.buch@unistra.fr

Frédérique Costes - Coordinatrice formations - f.costes@unistra.fr

Solène Gilg - Coordinatrice formations - sgilgespin@unistra.fr

Sandra Grisinelli - Coordinatrice formations - s.grisinelli@unistra.fr

Sophie Guy - Coordinatrice formations - s.guy@unistra.fr

Laurence Kostyra - Coordinatrice formations - lkostyra@unistra.fr

Joëlle Labarre - Coordinatrice formations - j.labarre@unistra.fr

Solène Lemaire - Coordinatrice VAE - s.lemaire@unistra.fr

Sophie Loir-Galland - Coordinatrice EAD - sloir@unistra.fr

Nathalie Meyer - Coordinatrice formations - n.meyer@unistra.fr

Jonathan Ohlmann - Coordinateur formations - j.ohlmann@unistra.fr

Céline Ohrel - Coordinatrice formations - c.ohrel@unistra.fr

Marion Oswald - Coordinatrice congrès - marion.oswald@unistra.fr

Muriel Schittenhelm - Coordinatrice formations - mschittenhelm@unistra.fr

Isabelle Wintz - Coordinatrice formations - i.wintz@unistra.fr