Catalogue

2020 2021

Formation Continue

Professions de la Santé

Université de Strasbourg

N° 2038

odpc

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.mondpc.fr

Catalogue DPC Unistra
en ligne sur : **sfc.unistra.fr**

Notre équipe à votre service

Elisa Debailly - Chargée de mission - e.debailly@unistra.fr
Anne-Marie Dechampesme - Chargée de mission - am.dechampesme@unistra.fr
Caroline Jaclot - Responsable Cellule Congrès-Formation - jaclot@unistra.fr
Aurélie Flèche - Chargée de mission - afleche@unistra.fr
Laetitia Francoz - Chargée de mission - l.francoz@unistra.fr
Daniel Frey - Chargé de mission - d.frey@unistra.fr
Céline Hoffert - Chargée d'ingénierie et d'accompagnement VAE - celine.hoffert@unistra.fr
Fanny Roubineau - Chargée de mission - f.roubineau@unistra.fr
Karen Wendling - Chargée de mission - k.wendling@unistra.fr
Diane Abelé - Assistante de formation - d.abele@unistra.fr
Frédérique Costes - Assistante de formation - f.costes@unistra.fr
Sandra Grisinelli - Assistante de formation - s.grisinelli@unistra.fr
Sophie Guy - Assistante de formation - s.guy@unistra.fr
Joëlle Labarre - Assistante de formation - j.labarre@unistra.fr
Nathalie Meyer - Assistante de formation - n.meyer@unistra.fr
Céline Pastor - Assistante de formation - c.pastor@unistra.fr
Sylvia Rubini - Assistante de formation - s.rubini@unistra.fr
Catherine Schiermeyer - Assistante de formation - c.schiermeyer@unistra.fr
Isabelle Wintz - Assistante de formation - i.wintz@unistra.fr

Index général des formations proposées

> Informations sur le Développement Professionnel Continu (DPC) 9

Nos formations orientées vers les spécialités médicales

> Chapitre 1. Gynécologie - Maternité 11
> Chapitre 2. Pédiatrie 25
> Chapitre 3. Urgences 43
> Chapitre 4. Anesthésiologie - Réanimation 55
> Chapitre 5. Chirurgie 73
> Chapitre 6. Chirurgie en orthopédie et traumatologie 87
> Chapitre 7. Réadaptation - Kinésithérapie 99
> Chapitre 8. Ophtalmologie et ORL 113
> Chapitre 9. Odontologie 125
> Chapitre 10. Pneumologie 127
> Chapitre 11. Neurologie 137
> Chapitre 12. Cardiologie 153
> Chapitre 13. Assistance nutritive, Diététique et Gastroentérologie 167
> Chapitre 14. Prise en charge des plaies 175
> Chapitre 15. Néphrologie - Dialyse 181
> Chapitre 16. Diabétologie 183
> Chapitre 17. Cancérologie 189
> Chapitre 18. Psychiatrie et Formations destinées aux psychologues 201
> Chapitre 19. Gérontologie générale 223
> Chapitre 20. Soins et accompagnement de la personne âgée 233
> Chapitre 21. Accompagnement en fin de vie 259
> Chapitre 22. Radiologie et imagerie médicale 277
> Chapitre 23. Thérapies complémentaires, santé intégrative 287
> Chapitre 24. De la recherche au traitement - Nouvelles technologies 303
> Chapitre 25. Analyses de biologie médicale 317

Nos formations transverses

> Chapitre 26. Ethique en santé 319
> Chapitre 27. Relation soignant-soigné 325
> Chapitre 28. Mieux être au travail 337
> Chapitre 29. Education à la santé 351
> Chapitre 30. Qualité et gestion des risques 357
> Chapitre 31. Hygiène hospitalière et environnement 367
> Chapitre 32. Médecine du travail 383
> Chapitre 33. Management dans les établissements de santé 395
> Chapitre 34. Formations en pédagogie et au tutorat 415
> Chapitre 35. Nouvelles missions et professionnalisation 423
> Chapitre 36. Accès à l'Université - Validation des acquis de l'expérience (VAE) 435

Les diplômes proposés en enseignement à distance 438

Les formations courtes proposées en enseignement à distance 439

Les diplômes d'université (DU/DIU) 440

Les licences et masters 441

Les formations par simulation 442

> Index des mots clés 444

Vous trouverez un bulletin d'inscription en page 7 de ce catalogue

La totalité de notre offre de formation est accessible par internet sur : **sfc.unistra.fr**

L'Université de Strasbourg

51 000 étudiants
et 9 000 stagiaires en formation continue

5 700 personnels
dont 1 750 enseignants-chercheurs

La formation continue universitaire à l'Université de Strasbourg

Service central de l'Université, le SFC s'appuie sur les compétences des enseignants universitaires et des experts professionnels afin de proposer des formations répondant aux besoins du monde socio-économique.

Le SFC propose la gamme de formation universitaire la plus complète de France :

- → **900** formations :
  - **> 60%** de stages courts (dont 1/3 en intra)
  - **> 40%** de formations diplômantes
- → **2 000** intervenants par an, 1/3 d'universitaires et 2/3 de professionnels
- → 1 équipe dédiée de **50** personnes
- → **11M €** de CA annuel

Pour découvrir le Service Formation Continue : **sfc.unistra.fr**

Nos domaines d'intervention

Audiovisuel - Traduction - Interprétariat

Biologie médicale

Chimie - Biotechnologie - Environnement - Pharmacie

Entreprises - Administration fonctions centrales

Gérontologie

Imagerie médicale - Exploration

Métiers de la banque

Métiers de la rééducation

Métiers de l'odontologie

Métiers du journalisme

Métiers du sport

Pédicures - Podologues

Pharmacie d'officine

Professions de la santé

Sages-femmes

Social - Médico-social

Pour recevoir d'autres catalogues au format papier ou digital : **sfc.unistra.fr**

Nous pouvons aussi intervenir sur l'ensemble des domaines d'enseignement des **35 facultés, écoles d'ingénieurs et instituts** de l'Université de Strasbourg.

Pourquoi choisir le SFC pour se former ?

1ER organisme de formation en Alsace

87% de satisfaction

7 experts en ingénierie de formation à votre écoute

90% de recommandation

12 assistantes de formation pour vous accompagner

Un organisme certifié

Dans sa volonté d'amélioration continue, **le SFC répond aux exigences des certifications** :

L'organisation mise en place au sein du Service Formation Continue bénéficie de l'expérience de plus de 20 ans de **certification ISO 9001**.

L'ensemble des activités du SFC est pris en compte :

1. Conception d'offres de formations inter-entreprises, intra-entreprises et de diplômes d'université.
2. Organisation et suivi d'actions de formation inter–entreprises, intra–entreprises et diplômantes.
3. Organisation et gestion administrative, logistique et financière de congrès scientifiques.
4. Gestion des insertions en cycle de formation initiale d'adultes en reprise d'études.
5. Information et accompagnement des candidats à la VAE.

Pour connaître la liste des composantes de l'Université concernées par les activités 1 à 4 : rendez-vous sur sfc.unistra.fr.

Le SFC a obtenu la certification qualité **La Formation Continue à l'Université (FCU)** de Bureau Veritas Certification.

Cette certification porte sur les engagements suivants :

- → Informer, accueillir, orienter et accompagner un candidat.
- → Entretenir le lien après la prestation.
- → S'appuyer sur des personnels compétents et des moyens performants.
- → Accompagner les responsables de formation et les intervenants dans le cadre de leurs prestations.
- → Proposer des prestations adaptées aux partenaires.
- → Améliorer en continu la prestation.

Le Service Formation Continue de l'Université de Strasbourg est **DataDocké**.

Les experts en ingénierie de formation du SFC ont été formés au système d'évaluation **Kirkpatrick**. Ils peuvent vous accompagner dans la construction d'un dispositif où le résultat et l'impact de la formation sont évalués.

Notre **responsable qualité Pierre LINDEN** est à votre écoute :
Tel **03 68 85 49 20**
Fax **03 68 85 49 29**
sfc-qualite@unistra.fr

Vous pouvez aussi nous faire part de vos mécontentements sur : **sfc-reclamation@unistra.fr**

Nos solutions de formation

Nous proposons à chacun, entreprises et particuliers, des solutions souples et adaptées en fonction des besoins, pour se former à son rythme tout au long de la vie.

Les stages courts

En inter : pour des stagiaires venant d'entreprises ou d'établissements différents

En intra : pour un groupe de stagiaires d'un même établissement

Nous pouvons également construire des formations sur-mesure, dans tous les domaines d'activité de l'Université, y compris pour des demandes auxquelles notre offre actuelle n'apporte pas de réponse.

Les diplômes

- **Diplômes nationaux** (DUT, licences, licences professionnelles, masters,...) - dont certains en alternance
- **Diplômes d'université** (DU)
- **Diplômes interuniversitaires** (DIU)
- Nous effectuons également l'inscription des stagiaires de formation continue dans tous les diplômes organisés pour la formation initiale par l'Université de Strasbourg (**IFI** : insertion en formation initiale)

La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

La VAE est une autre voie d'accès à un diplôme, au même titre que les formations initiale ou continue. Ce droit individuel inscrit dans les codes du Travail et de l'Éducation se fonde sur un principe : l'expérience permet d'acquérir des compétences et des connaissances. Pour s'inscrire dans une démarche VAE, il est nécessaire de justifier d'une durée cumulée d'au moins un an d'expérience en rapport avec les compétences et connaissances attendues pour le diplôme visé.

Tous les diplômes nationaux de l'Université de Strasbourg peuvent être obtenus par validation des acquis de l'expérience (VAE).

Nous proposons également des parcours de formation mixtes alliant VAE et reprise d'études pour répondre au mieux à votre projet.

Retrouvez toutes les informations dans le catalogue.

Pour découvrir la Cellule VAE : **sfc.unistra.fr/cellule-vae**

Le Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (DAEU)

Le DAEU est un diplôme national équivalent au baccalauréat. Il permet de poursuivre des études dans les établissements d'enseignement supérieur, de développer de nouvelles compétences ou encore évoluer professionnellement.

Pour découvrir le DAEU : **sfc.unistra.fr**

Un service formation continue innovant

Le SFC explore depuis plusieurs années divers champs de recherche et notamment ceux des nouveaux modèles de formations et de la pédagogie de l'enseignement à distance.

Le Pass' Compétences Universitaire®

Son objectif :

Permettre au salarié d'étaler son parcours sur plusieurs années (maximum 5 ans) afin de bénéficier de plus de souplesse dans le financement de la formation ainsi que dans sa vie professionnelle.

- → Formations modulaires et capitalisables
- → Personnalisation du parcours
- → Intégration dans la formation d'une part d'enseignement à distance

La plateforme d'enseignement à distance DigitalUni

Son objectif :

Répondre efficacement aux besoins spécifiques de la formation continue des entreprises et/ou des individus au travers d'une approche pragmatique et opérationnelle.

- → Alliance de synchrone et d'asynchrone
- → Suivi de la progression de chaque apprenant
- → Tutorat et assistance dans l'accompagnement pédagogique et technique

L'évaluation de l'efficacité de nos formations

Toutes nos formations sont évaluées selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick. Pour toutes nos formations sur-mesure, nous pouvons concevoir et mettre en place un dispositif complet de mesure de leur efficacité via notre offre IMPAKT. Les experts en ingénierie de formation du SFC, formés au système d'évaluation Kirkpatrick, se tiennent à votre disposition pour vous accompagner dans votre projet.

Légende

NOUVEAU *La formation vient d'intégrer notre offre.*

PASS' *La formation est au format Pass'Compétences.*

La formation se déroule en présentiel.

La formation se déroule à distance.

MON COMPTE FORMATION *La formation est éligible au Compte Personnel de Formation (CPF).*

Les modalités d'inscription

S'inscrire à un stage court

Vous pouvez vous inscrire à l'un de nos stages courts en utilisant le bulletin d'inscription joint au catalogue ou en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation sur sfc.unistra.fr.

La prise en compte de l'inscription sera confirmée par écrit dans les jours suivant sa réception.

Un stagiaire ne doit jamais se présenter à un stage s'il n'a pas reçu de convocation. Ce document lui assure que la formation a effectivement lieu aux dates et lieux annoncés.

S'inscrire à un diplôme

Vous pouvez faire une demande de dossier de candidature auprès de l'assistante en charge de la formation ou en suivant les instructions figurant sur le programme de la formation disponible sur notre site.

Pour les diplômes en insertion en formation initiale (IFI), vous pouvez prendre contact avec le SFC et avec la scolarité de la composante pour les démarches de candidature.

Vous souhaitez des informations sur les grandes étapes de la reprise d'études en vue d'obtenir un diplôme, être informé sur les modes de financements possibles ? Le SFC met à votre disposition un guide spécifique sur sfc.unistra.fr.

Pour télécharger un dossier de candidature ou prendre connaissance de nos conditions générales de vente: sfc.unistra.fr

Les inscriptions multiples aux stages courts

Au-delà de deux stagiaires d'une même structure, nous accordons l'aménagement tarifaire suivant :

-10 % pour le 3ème stagiaire

-15 % pour le 4ème et les suivants

Les informations pratiques

Chaque formation a ses propres modalités et son propre rythme. Toutes ces informations sont mentionnées dans les fiches programme.

Retrouvez toutes les informations utiles pour se loger et se déplacer à Strasbourg sur sfc.unistra.fr

Bulletin d'inscription

A transmettre à : Service Formation Continue - Université de Strasbourg
21 rue du Maréchal Lefebvre 67100 STRASBOURG
sfc-contact@unistra.fr / fax : 03 68 85 49 29

Toutes les informations sont indispensables à la prise en compte de votre commande

Stagiaire à inscrire Civilité ☐ Mme ☐ M

Nom ..... Prénom .....
Date de naissance ..... /..... /..... Nom de naissance .....
Fonction ..... Service .....
Entreprise ou organisme .....
Adresse .....
Code postal ..... Ville .....
Courriel (obligatoire pour la transmission du questionnaire d'évaluation et la communication avec le stagiaire)
.....
Tel ..... Fax .....

Titre de la formation .....
Référence .....
Date(s) .....

Organisme et adresse de facturation (si différents du stagiaire) à remplir impérativement au moment de l'inscription

.....
.....

Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire)

Nom Prénom ..... Tel .....
Courriel .....
N° Siret __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ Code APE/NAF __ __ __ __ __ __

☐ Cocher ici si formation à l'initiative du salarié (CPF) ou formation hors temps de travail (plan de formation ou période de professionnalisation) pour édition par le SFC d'une convention tripartite

Partie à remplir impérativement au moment de l'inscription si la facture est à adresser à un OPCO. Merci de joindre l'accord de prise en charge / subrogation.

Nom de l'organisme paritaire collecteur agréé (OPCO) : .....
Adresse .....
Code postal ..... Ville .....
Courriel .....
Tel ..... Fax .....
Montant de la prise en charge par l'OPCO (mention obligatoire) .....
Nom et coordonnées du correspondant formation (mention obligatoire)
.....

Extrait des conditions générales de vente :
« Le bulletin doit être accompagné des modalités de règlement des frais de participation :
- chèque à l'ordre de Régie de recettes SFC
- lettre valant commande ou bon de commande (notamment pour les administrations)
- attestation de prise en charge (notamment en cas de financement par un OPCO). »

Le client déclare avoir pris connaissance des conditions générales de vente (téléchargeables sur : http://sfc.unistra.fr) et les accepter sans réserve.
Lu et approuvé, Date ..... Cachet et signature

☐ Les informations demandées dans ce bulletin d'inscription, sauf avis contraire de votre part en cochant la case ci-contre, feront l'objet d'un traitement informatisé permettant de vous transmettre des informations concernant exclusivement le Service Formation Continue. Conformément à la loi "informatique et libertés", vous pouvez exercer votre droit d'accès aux données vous concernant et les faire rectifier en contactant : sfc-contact@unistra.fr

Université de Strasbourg - Service Formation Continue - N° de déclaration d'activité : 4267 04090 67

Les financements possibles

Vous êtes salarié du secteur privé

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

- **Le Compte Personnel de Formation (CPF)**
  Le CPF remplace, depuis le 1er janvier 2019 le Droit Individuel à la Formation (DIF). Il est alimenté en euros (à hauteur de 500€ par an dans la limite de 5 000€). Le CPF est utilisable tout au long de la vie active même en période de chômage.
  Pour mobiliser votre CFP, rendez-vous sur www.moncompteformation.gouv.fr
- **Le Projet de Transition Professionnelle (PTP)**
  Le PTP remplace, depuis le 1er janvier 2019, le Congé Individuel de Formation (CIF). Les Fongecif sont quant à eux remplacés par les associations paritaires Transitions Pro. Le PTP permet au salarié de s'absenter de son poste de travail afin de suivre une formation éligible au CPF et ayant pour but de changer de métier ou de profession. Le salarié est rémunéré pendant sa période de formation.
  Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.transitionspro.fr
- **Le Plan de Développement des Compétences (PDC)**
  Le PDC est établi par l'employeur. Si la formation est inscrite dans le PDC de l'entreprise, les frais liés sont pris en charge par l'OPCO dans les conditions négociées.
- **Reconversion ou promotion par alternance (Pro-A)**
  Ce dispositif peut être accordé par l'employeur dans certaines conditions. Elle vise à favoriser par une formation en alternance, le maintien dans l'emploi des salariés les moins qualifiés.

Vous êtes demandeur d'emploi

Différentes solutions pour financer votre formation sont possibles :

- **Convention avec le Conseil Régional et Pôle emploi**
  Sous certaines conditions, les demandeurs d'emploi peuvent bénéficier d'une prise en charge des frais de leur formation par le Conseil Régional ou Pôle emploi. Ils peuvent percevoir une rémunération ou des indemnités pendant la période de formation. Pour plus d'informations, contactez votre conseiller Pôle emploi.
- **Contrat de professionnalisation (en alternance)**
  Le demandeur d'emploi signe un contrat de travail avec une entreprise. Les frais de formation seront alors pris en charge par l'OPCO de l'entreprise.

Vous exercez une activité libérale

Une prise en charge est possible par les fonds de financement de la formation : FIF-PL, FAF-PM,...

Vous êtes agent public

Les agents titulaires ou non bénéficient des mêmes droits que les salariés au titre du plan de développement des compétences et du CPF. Les droits pour le CPF public sont calculés en heures, l'agent doit faire une demande au service des ressources humaines de son établissement pour les mobiliser. Les agents de la fonction publique ont accès à un congé de formation professionnelle (CFP), ainsi qu'à des préparations aux concours et examens professionnels de la fonction publique. Les frais de formation ne sont pas systématiquement pris en charge.

Vous êtes intérimaire

Sous certaines conditions, les intérimaires peuvent bénéficier d'actions de formation professionnelle éventuellement financées par le Fonds d'assurance formation du Travail temporaire.

L'autofinancement

Si vous ne pouvez pas bénéficier d'une prise en charge des frais de formation, contactez le SFC pour une étude personnalisée.

N° 2038

odpc

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.mondpc.fr

Le Développement Professionnel Continu (DPC) :

un dispositif de formation dédié aux professionnels de santé

Formation Continue
Université de Strasbourg

Permettre au professionnel de santé d'être acteur de sa formation, de favoriser les coopérations interprofessionnelles et le décloisonnement entre les différents modes d'exercices (ville, hôpital).

Les objectifs du DPC : amélioration de la qualité et de la sécurité des soins

- Evaluation et amélioration des pratiques professionnelles et de gestion des risques
- Maintien et actualisation des connaissances et des compétences
- Prise en compte des priorités de santé publique

Chaque professionnel de santé doit suivre un parcours de DPC dans le cadre d'une obligation triennale, composé d'au moins 2 types d'actions :

- Action cognitive (approfondissement des connaissances)
- Action d'analyse des pratiques professionnelles
- Gestion des risques (visant à identifier, évaluer et prioriser des risques relatifs aux activités d'un métier ou d'une organisation).

Une offre évaluée et contrôlée, mise en œuvre par des organismes de DPC

L'Agence nationale du DPC (ANDPC) met à disposition des professionnels une offre de programmes de DPC sur son site www.agencedpc.fr et propose un outil de gestion pour les libéraux sur www.mondpc.fr

Le Service formation continue de l'université de Strasbourg (SFC) est un organisme habilité à dispenser des actions de DPC depuis 2014, **enregistré auprès de l'ANDPC sous le numéro 2038**.

Nous dispensons des formations DPC pour les 5 catégories de professionnels de santé concernées : Médecins, Pharmaciens, Chirurgiens-dentistes, Sages-femmes et Para-médicaux.

Notre catalogue DPC en ligne est consultable sur notre site internet : **sfc.unistra.fr**

Les formations intra-établissements peuvent également bénéficier d'un agrément DPC.

Vos contacts au SFC:

Anne-Marie Dechampesme, Chargée de mission, Responsable DPC : sfc-dpc@unistra.fr

Sandra Grisinelli, Assistante DPC : 03 68 85 49 98

Nos formations *orientées* spécialités médicales

Chapitre 1

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire d'acupuncture obstétricale 13

Stages de courte durée

Acupuncture : approche pratique en obstétrique 12

Echographie obstétricale 14

Démédicalisation de la naissance dans les grands centres 15

Rythme cardiaque fœtal 16

Le deuil périnatal 17

Relations précoces parents nourrissons : facteurs de fragilité, contexte, soins et accompagnement 18

Parentalité et addictions 19

Prévention des cancers gynécologiques et mammaires 20

Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens 21

La patiente et le cancer du sein 22

La reconstruction mammaire, un travail d'équipe 23

L'enfant porteur de handicap. Son accueil, la nature de son handicap, sa place, son devenir 24

Voir également

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales 26

Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie 42

Supervision en stage clinique des étudiants en maïeutique 422

Acupuncture : Approche pratique en obstétrique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Accès aux spécialistes en gynécologie : sages-femmes, internes et gynécologues obstétriciens. Cette initiation à l'acupuncture en obstétrique ne permet pas la pratique en autonomie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principes essentiels de l'acupuncture.
> Connaître ses effets antalgiques en salle d'accouchement mais aussi ses effets sur le col, la contraction utérine, le périnée, l'allaitement et sur l'état général de la parturiente, sur la version foetale.
> Etre initié à la manipulation des aiguilles.

PROGRAMME

Première journée

> Les principes de l'acupuncture.
> Notions de base indispensables à une pratique raisonnée de l'acupuncture.
> Les trajets de méridiens.
> Les techniques de puncture, théorie et démonstration pratique.

Deuxième journée

> Etude de la grossesse selon la tradition chinoise.
> Les pathologies anténatales (1ere partie).
> Points et techniques de puncture spécifiques à chaque pathologie.

Troisième journée

> Les pathologies anténatales (2e partie).
> De la maturation à la délivrance.
> Points et techniques de puncture spécifiques à chaque pathologie.

Quatrième journée

> Les suites de couches immédiates.
> Points et techniques de puncture spécifiques à chaque pathologie.

L'équivalent de trois demi-journées de TRAVAUX PRATIQUES permettront à chaque stagiaire d'être initié à la manipulation des aiguilles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et travaux pratiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M.Nicolas SANANES, Professeur à la Faculté de Médecine, Pôle de Gynécologie-Obstétrique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg,

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Jean-Michel BOUSCHBACHER, Gynéco-Obstétricien, acupuncteur, Metz.
Courriel : jeanmichel.bouschbacher@wanadoo.fr
Mme Dominique UHRWEILLER, Médecin acupuncteur, Colmar.
Courriel : uhrweiller.d@wanadoo.fr
Mme Evelyne RIGAUT, Sage-femme, Strasbourg
Courriel : everigaut@free.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours et demi

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0381A*
du 22 septembre 2020
au 25 septembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0381C*
du 18 mai 2021
au 21 mai 2021

Stage 2 - *Réf. : NMR21-0381A*
du 21 septembre 2021
au 24 septembre 2021
Le dernier jour, la formation se termine à 13 h

Tarif

1185 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme interuniversitaire d'acupuncture obstétricale

DIPLÔME INTER-UNIVERSITAIRE

Durée : 23 jours répartis sur 2 ans

En 2020/2021 :
NMR20-0338
D'octobre 2020 à juin 2021 pour la 1ère année.

Tarif
1620 € pour la 1ère année.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs (sauf les samedis).

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS
Sages-femmes diplômées d'état - Gynécologues obstétriciens.

MODALITÉS D'ADMISSION
Les candidats sont priés de nous contacter pour les modalités d'admission.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION
Ce diplôme a pour objet la formation des sages-femmes et des gynécologues à la pratique de l'acupuncture dans le cadre obstétrical exclusif.

Les points forts :
> Existence de ce diplôme d'acupuncture en obstétrique depuis plus de 30 ans.
> Intervenants médecins et sages-femmes ayant une longue pratique hospitalière.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Connaître les notions traditionnelles chinoises, la corrélation avec les données occidentales et l'amélioration de la prise en charge des patientes au cours de la grossesse, de l'accouchement et du post-partum immédiat.

PROGRAMME
Déroulement de la formation
La formation se déroule sur deux ans à raison de 13 jours la première année et 10 jours la deuxième année.
Chaque stagiaire devra justifier de 5 demi-journées de stages cliniques la première année et de 15 demi-journées la deuxième année (au cabinet d'un praticien ou en hôpital).
Un programme plus détaillé est disponible à l'inscription.

Première année
> Introduction, généralités, bases traditionnelles.
> Les méridiens et les points d'acupuncture.
> Anatomo-physiologie traditionnelle chinoise.
> Ethiopathogénie.

Deuxième année
> Méthodes d'examen et diagnostic.
> Matériel et techniques.
> Séméiologie traditionnelle.
> Physiopathologie et traitements durant la grossesse, l'accouchement et le post-partum immédiat.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
Enseignements théoriques et travaux pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
> La formation est sanctionnée par un examen (épreuve écrite de 3 heures) en fin de 1ère année et en fin de 2ème année, et par une évaluation du carnet de stages.
> L'obtention définitive du DIU d'acupuncture obstétricale est subordonnée à la présentation d'un mémoire de fin d'études.
> Enseignements théoriques et travaux pratiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE
Mmes Annick BIGLER et Dominique UHRWEILLER, Médecins.
Courriels : dr.abigler@wanadoo.fr - uhrweiller.d@wanadoo.fr

Echographie obstétricale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Sages-femmes.
Le diplôme d'université d'échographie obstétricale sanctionnant un haut niveau de compétences théoriques et pratiques, il est vivement conseillé aux sages-femmes n'ayant pas ou peu pratiqué, de commencer leur formation par ce stage d'introduction.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Intégrer la séméiologie et la manipulation d'un échographe en temps réel dans sa pratique quotidienne de sage-femme.
> Mieux interpréter et analyser les résultats qui sont fournis par l'échographie obstétricale.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

> Physique des ultrasons.
> Comment fonctionne un échographe ? Comment peut-on le régler ? Détermination de l'âge gestationnel et de la croissance. Morphologie normale du premier, deuxième, troisième trimestre. Doppler foeto-placentaire.
> Métrorragie du premier trimestre.
> Echoguidage.
> Vidéo de pathologie foetale.

Enseignement pratique

> Pré-test: analyse des pratiques.
> Manipulation sur des appareils courants en temps réel. Examens de femmes enceintes aux différents stades de la grossesse. Des moniteurs veilleront à ce qu'un apprentissage individuel s'effectue en corrigeant personnellement pour chaque participante la technique de manipulation.
> Les manipulations se font par petits groupes de 3 - 4 sages-femmes avec un moniteur. Les séances pratiques ont lieu sur le site du CMCO et de Hautepierre.

Il est nécessaire d'apporter une blouse blanche.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, ateliers pratiques et examens de patientes.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M.Nicolas SANANES, Professeur à la Faculté de Médecine et Praticien Hospitalier et M. Romain FAVRE, médecin, Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : romain.favre3@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3,5 jours

En 2021
Référence : NMR20-0349A
du 16 mars 2021
au 19 mars 2021
Le dernier jour, la formation se termine à 13h.

Tarif
1185 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu
Centre Médico-chirurgical et Obstétrical (CMCO)
19 rue Louis Pasteur
BP 120
67303 Schiltigheim Cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Démédicalisation de la naissance dans les grands centres

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2020/2021 :
Réf. : NMR20-0324A
Dates à définir.
Tarif à définir. Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu
Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Sage-femmes, gynécologues-obstétriciens, internes d'obstétrique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Définir un principe de prise en charge pour les grossesses et les naissances normales dans un cadre habituellement médicalisé sur la base de données factuelles et sans compromettre la sécurité de la mère et de l'enfant.
> Utiliser des outils d'analyses et de réflexion spécifiques pour la prise en charge des grossesses et des naissances.
> Poser un regard objectif sur ses pratiques actuelles et pouvoir les remettre en question.
> Mettre à jour les connaissances théoriques concernant des éléments de pratique courante, et redéfinir leur nécessité.
> Aborder, traduire et intégrer le projet de naissance (birth plan) dans la prise en charge, et en comprendre la genèse.
> Acquérir des pistes pour la création et l'utilisation d'un espace dédié à la physiologie au sein de la salle d'accouchement.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

> La tendance actuelle et ses fondements.
> Charnières traumatiques et vécus routiniers.
> De l'interférence en obstétrique.
> Le terreau de la formation médicale et le système de prévention à l'occidentale.
> Récupération - Dérivatif.

Etape 2 : Analyse des pratiques

> Remises en question des pratiques, analyse de la littérature disponible concernant les pratiques quotidiennes en obstétrique (approche fondée sur l'Evidence Based Medicine).
> Apports des pratiques alternatives.
> L'analgésie péridurale : place actuelle, degré d'interférence, information donnée aux couples, prévention des effets adverses.
> Partage des points de vue soignant-soigné, et intégration des projets de naissance dans la démarche de soin.
> **Aspects pratiques de la création d'un secteur de "Maison de la naissance" en niveau III : prérogatives et organisation au quotidien.**
> Echanges et discussions entre professionnels de santé. Ateliers. Analyse de cas cliniques.
> Visite d'unités.
> Perspectives de travail individuel et collectif.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés didactiques, présentations audiovisuelles, ateliers, films, analyses de cas cliniques, argumentaire bibliographique, tables rondes, visite d'unités.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Romain FAVRE, Médecin et M. Philippe DERUELLE, Professeur à la Faculté de Médecine, Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Georges-Emmanuel ROTH, sage-femme, Centre Médico-Chirurgical et Obstétrical, Pôle de Gynécologie Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Intrapartum Fetal Monitoring Study Group-EAMP.
courriel : emmanuel.roth@chru-strasbourg.fr

Rythme cardiaque fœtal

Approche intégrative de la physiologie fœtale dans l'analyse du RCF

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Sages-femmes, gynécologues-obstétriciens, internes d'obstétrique.

CONTEXTE

Efficience et développement d'indicateurs : *une sensibilisation aux mêmes signaux, en même temps, parfaitement intégrée dans une démarche-qualité au sein de l'établissement !*

Dans la perspective de développement d'une compréhension commune des signes visibles de l'adaptation fœtale, les bénéfices d'une formation en équipe pluridisciplinaire sont systématiquement pointés par les participants, et directement mis en lien avec l'applicabilité des notions transmises, et leur mise en œuvre en pratique quotidienne.

Le stage en intra-établissement apporte alors une plus-value qualitative en même temps qu'une économie sensible des coûts de formation, puisqu'il est possible de former l'ensemble d'une équipe plutôt que d'envoyer quelques participants chaque année.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser l'analyse du rythme cardiaque foetal au cours de la surveillance de la grossesse, lors du travail et de l'accouchement.

> Comprendre la physiopathologie de l'adaptation foetale, et consolider une approche étiologique des anomalies du rythme.

> Comprendre et intégrer l'usage des données de gazométrie néonatale en pratique courante.

> Optimiser et harmoniser les conduites à tenir face à des anomalies du RCF, et exploiter au mieux les possibilités de cette surveillance standard.

> Maîtriser l'outil, de façon à en assurer une utilisation sûre et à temporiser la lourdeur de la prise en charge pour les couples.

> Répondre aux exigences de service soulevées lors des démarches d'évaluation des pratiques professionnelles et de revue de mortalité et de morbidité en vue d'une certification.

> Répondre aux impératifs de formation continue autour d'un élément incontournable de la surveillance obstétricale, en tenant compte des recommandations les plus récentes.

PROGRAMME

Partie 1 : Acquisition des connaissances et compétences permettant la maîtrise de l'outil et de l'analyse du Rythme Cardiaque Foetal

- Pré-test d'évaluation des connaissances.
- Rappels autour de la surveillance cardiotocographique.
- Critères d'analyse du RCF, sensibilité, spécificité.
- Physiologie de l'adaptation foetale durant le travail : barorécepteurs, chémorécepteurs et régulation cardiaque par le système nerveux autonome.
- Différents types d'hypoxie: réponses foetales possibles ; compensation et décompensation.
- Physiopathologie de l'acidose, exploitation des données de gazométrie.

Partie 2 : Echanges sur les pratiques professionnelles et analyses des tracés du RCF

- Echanges sur les pratiques professionnelles : analyse de cas cliniques, argumentaire bibliographique.
- Classifications et recommandations actuelles
- Lien avec les autres modes de surveillance.
- Lecture, analyse et interprétation de tracés en grand nombre.

Partie 3 : Suivi de l'amélioration des pratiques

- Post-test d'évaluation des connaissances.
- Proposition d'élaboration d'un outil de travail spécifique au service
- Pour les stages en intra, accompagnement de la démarche d'évaluation de la formation basée sur les niveaux de transfert et des résultats (niveaux 3 et 4 du modèle Kirkpatrick) grâce au développement préalable d'indicateurs.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présentations audiovisuelles, analyses de cas cliniques, argumentaire bibliographique, travaux dirigés et lectures de tracés.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Nicolas SANANES, Professeur à la Faculté de Médecine, chef du Pôle de Gynécologie Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

M. Georges-Emmanuel ROTH, sage-femme, Centre Médico-Chirurgical et Obstétrical, Pôle de Gynécologie Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Intrapartum Fetal Monitoring Study Group-EAPM.
courriel : emmanuel.roth@chru-strasbourg.fr

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

L'établissement mettra à disposition du formateur une salle de formation équipée d'un vidéoprojecteur et d'un ordinateur.

STAGE INTRA ETABLISSEMENT

Durée : 1 jour et demi

En 2020/2021 :
Réf. : NMR20-0489A
Dates à définir.
Tarif à définir. Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu
Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Le deuil périnatal

Emotions, clinique et accompagnements

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0421A*
du 19 novembre 2020
au 20 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NMR21-0421A*
du 18 novembre 2021
au 19 novembre 2021

Tarif

745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Sages-femmes, puéricultrices, infirmières, aides-puéricultrices, aides-soignantes, assistantes sociales, psychologues, médecins anesthésistes, obstétriciens, pédiatres et psychiatres.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir reconnaître, accompagner, "soigner" les émotions et la souffrance des parents, mais aussi de l'équipe soignante à l'occasion de la mort d'un bébé dans la période périnatale (ante et postnatale).

PROGRAMME

> Le deuil d'un enfant dans notre société moderne.
> Quand un enfant-projet disparaît : comment se projeter dans l'avenir ?
> Les étapes du deuil sont-elles les mêmes en périnatalité que longtemps après la naissance ?
> Le deuil anticipé.
> Le deuil d'un enfant après interruption médicale de grossesse.
> La fratrie de l'enfant mort.
> L'obstétricien face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels).
> La sage-femme face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels)..
> Le pédiatre face à l'accueil et l'accompagnement d'un bébé qui va mourir.
> Les rites d'accueil du bébé mort.
> Le cadre légal concernant les morts périnatales.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés et analyses théoriques. Témoignages.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de Médecine, Service Psychothérapique pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Anne.Danion@chru-strasbourg.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Professeur, Mmes Sabrina MARTEAU et Marie-Amélie SCHMELCK, Sages-femmes cadres, Mme Brigitte VIVILLE, Gynécologue, M. Benoît ESCANDE, Pédiatre, Mme MERG, Psychologue. Mme le Docteur Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin.

Relations précoces parents-nourrissons : facteurs de fragilité, contexte, soins et accompagnement

Développement et Pathologie

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Infirmières, puéricultrices et auxiliaires de puériculture des services de pédiatrie, de chirurgie infantile, d'obstétrique, de pédo-psychiatrie et de psychiatrie générale, sages-femmes, personnel de l'A.S.E. et des pouponnières, personnel des P.M.I, personnel de l'A.E.M.O, pédiatres, obstétriciens, psychiatres, médecins généralistes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître le travail psychique effectué par les parents en attente d'un enfant.
> Connaître les conditions de mise en place des liens parents/enfants, les enjeux et les dysfonctionnements.
> Connaître les risques et les modes de décompensation psychique et psychiatrique chez le père et chez la mère.
> Connaître les différents modes d'abord thérapeutique proposés et le rôle des différents partenaires en santé périnatale et en santé mentale.
> Connaître les conditions de mise en place d'une prévention et des soins.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

Psychologie et psychopathologie de la paternité et de la maternité.
Décompensation psychique névrotique et psychotique au cours de la grossesse et du post-partum immédiat - conduites à tenir (troubles anxieux - dépressions - psychose puerpérale).
Compétences précoces du nourrisson.
Conduites addictives et parentalité.
Risques encourus par l'enfant dans son développement psycho-affectif en fonction des psychopathologies parentales.

Partie 2 : Analyse des pratiques

Visualisation et discussion autour d'enregistrements cliniques (vidéo).
Analyse de cas cliniques. Echanges et discussions à partir de la pratique des professionnels présents et avec les intervenants, spécialistes de ces questions.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés théoriques.
> Discussion de cas cliniques à partir d'enregistrements vidéos.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur Émérite à la Faculté de Médecine.
Courriel : isabelle.jimenez@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Professeur, Mmes Marie-Emmanuelle MERIOT et valérie VECCHIONACCI, Psychiatres, Service Psychothérapique pour Enfants et Adolescents, Mme Marie-agathe ZIMMERMANN, psychiatre pour Adultes, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Mmes Natalie LOUIS-LUCAS et Kathryn MARTIN, Pychologues et une soignante en unité Mère-Nourrisson.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : NKL20-0348A
du 17 mars 2021
au 18 mars 2021

Tarif
755 €

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Parentalité et addictions

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : NMR20-0462A
du 27 mai 2021
au 28 mai 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Centre Médico-chirurgical et Obstétrical (CMCO)
19 rue Louis Pasteur
BP 120
67303 Schiltigheim Cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Sages-femmes et infirmières des services d'obstétrique et de PMI, puéricultrices, travailleurs sociaux, psychologues, auxiliaires de puériculture et aide-soignantes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir prendre en charge une femme enceinte ayant une consommation de produits psycho-actifs.
> Maîtriser les enjeux médicaux, psychologiques et sociaux.

PROGRAMME

Produits :

> Produits licites, illicites et substitution.
> Epidémiologie générale de la consommation de substances psycho-actives.
> Physiopathologie des substances psycho-actives sur la grossesse et le foetus.

Prise en charge pluridisciplinaire, médicale, psychologique et sociale d'une femme enceinte usagère de substances :

> Clinique des addictions : usage, usage à risque, dépendance. Repérage pendant la grossesse.
> Suivi obstétrical.
> Comorbidités psychiatriques.
> Comorbidités infectieuses.
> Grossesse et addictions, spécificités sociales et prise en charge.
> Prise en charge en équipe multi-disciplinaire et travail en réseau, rôles des différents intervenants.

Prise en charge du nouveau-né en Unité Kangourou.
Travail en réseau et devenir des enfants.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Présentations didactiques.
> Cas cliniques.
> Jeux de rôle.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Bruno LANGER, Professeur à la Faculté de Médecine, Département de Gynécologie-Obstétrique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Mme Michèle WEIL, Pédiatre, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-CMCO.
Courriel : michele.weil@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Michèle WEIL, Pédiatre, M. Claude BRONNER, Médecin généraliste, M. Stéphane ROBINET, Pharmacien, M. Jean-Philippe LANG, Psychiatre addictologue, Mme Aliénor SALES, Assistante sociale, Mme Emilie BELLEHSEN, Sage-femme tabacologue, Mme Laetitia SIEGLER-DJOUADA, Mme Coralie HESS-TRABELSI, Mme Mylène MARTINE, Sages-femmes référentes addictologie.

Prévention des cancers gynécologiques et mammaires

Intérets de l'éducation thérapeutique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmières et sages-femmes, aides-soignantes, kinésithérapeutes, techniciennes de laboratoire, secrétaires médicales.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principaux facteurs de risque et protecteurs des cancers gynécologiques et mammaires et relayer l'information sur les méthodes de dépistage des cancers.
> Acquérir des connaissances et des compétences permettant de transmettre des grandes notions d'éducation thérapeutique (lymphoedème, l'après cancer).
> Informer des programmes d'éducation thérapeutique.
> Intérêt de l'hypnose et auto-hypnose.

PROGRAMME

> Epidémiologie des principaux cancers en France.
> Dépistage des cancers : Quel impact ?
> Rationnel et irrationnel de l'origine du cancer.
> Les vaccins anti-cancer : mythe ou réalité ?
> Alimentation, sport et hygiène de vie : un rôle préventif ?
> Tabac et alcool : tous égaux devant le risque ?
> Quelle place pour le risque génétique, comment l'évaluer, le gérer, le prévenir ?
> Les risques environnementaux : le risque chimique (Dioxine, PCB et consorts) : sommes-nous tous exposés ? Soleil, rayonnement électromagnétique (téléphones portables) et nucléaire (Tchernobyl) : démêlons le faux du vrai ! le risque professionnel : détection et prévention.
> La prévention du cancer du sein par les médicaments est-elle pour aujourd'hui ou pour demain ?
> Vouloir à tout (tous) prix se protéger du cancer : comment gérer le risque, la peur de la maladie ?
> Intérêt de l'hypnose et auto-hypnose chez une patiente atteinte d'un cancer gynécologique et mammaire
> Conclusions.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement sera dispensé sous forme d'exposés, d'ateliers pratiques et de discussions avec l'équipe médicale et paramédicale.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Carole MATHELIN, Professeur à la Faculté de Médecine, Institut de cancérologie Strasbourg Europe.
Courriel : Carole.Mathelin@chru-strasbourg.fr
M. Jean-Emmanuel KURTZ, Professeur à la Faculté de Médecine, Institut de cancérologie Strasbourg Europe.
Courriel : J-Emmanuel.Kurtz@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0473A*
du 01 octobre 2020
au 02 octobre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE21-0473A*
du 07 octobre 2021
au 08 octobre 2021

Tarif
755 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Institut de cancérologie Strasbourg Europe
17 Rue Albert Calmette - BP 23025
67033 Strasbourg cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2,5 jours

En 2021
Référence : NMR20-0478A
du 19 mai 2021
au 21 mai 2021
La formation débute le 1er jour à 14h.

Tarif
895 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnel soignant, surveillante, infirmière et AS des blocs opératoires et des unités d'hospitalisation de gynécologie, d'oncologie, de radiothérapie et des services de radiologie.

OBJECTIFS

- Enseignements conformes aux dernières recommandations des institutions nationales et des sociétés scientifiques.

- Cours dispensés par des experts en soins de supports d'onco-gériatrie, de préservation de la fertilité, de prise en charge de la douleur

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Participer à la démarche d'annonce dont le projet thérapeutique a le souci au delà de la guérison, du confort de vie, de la sexualité, de la fertilité...
> Mieux comprendre l'intérêt du bilan pré-thérapeutique, notamment radiologique et endoscopique.
> Mieux connaître l'évolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires en cancérologie gynécologique pelvienne.
> Mieux prendre en compte et gérer la douleur chronique, les séquelles physiques et psychologiques.

PROGRAMME

Etape 1 : Bilan pré-thérapeutique et mise au point sur les stratégies thérapeutiques

> Aspects épidémiologiques et prévention.
> Imagerie diagnostique.
> Les possibilités de préservation de la fertilité.
> La prise en charge des douleurs de la patiente atteinte d'un cancer.
> Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'endomètre.
> L'analgésie post opératoire.
> Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'ovaire.
> Apport et contraintes de l'examen anatomo-pathologique.
> Compréhension des problèmes psychologiques propres aux cancers gynécologiques pelviens.
> Particularités de la prise en charge des cancers chez les patientes âgées.
> La prise en charge sociale des patientes atteintes de cancer.
> Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer du col de l'utérus.

Etape 2 : Echanges sur les pratiques professionnelles

> Audit des pratiques.
> Echanges entre participants sur des cas cliniques.
> Table ronde : les soins de support.
> Table ronde : la consultation d'annonce ; du pratique et du vécu.
> Synthèse de l'enseignement.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

> Exposés théoriques, appuis audio-visuels, vidéo-projections.
> Présentation de cas cliniques et ateliers thématiques sur la consultation d'annonce et les soins de support.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES ET ANIMATION

MM. Jean-Jacques BALDAUF, Jean-Emmanuel KURTZ, Pierre DIEMUNSCH, Professeurs à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Jean-Jacques.Baldauf@chru-strasbourg.fr

La patiente et le cancer du sein

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmières et sages-femmes, aides-soignantes, kinésithérapeutes, techniciennes de laboratoire, secrétaires médicales.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Actualiser ses connaissances en sénologie : clinique, imagerie, méthodes de prélèvement et d'analyse, indications et modalités thérapeutiques.
> Réaliser une prise en charge globale de la patiente : aspects psychologiques, outils de diagnostic, aide à l'acceptation des thérapeutiques etc...

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Diagnostic, thérapeutique et surveillance des cancers du sein.

L'après-cancer et la reconstruction :

> La relation : accueil et accompagnement de la consultante.
> Conduite à tenir devant un symptôme mammaire.
> Rôle de l'équipe soignante : l'écoute, le regard, la parole, le toucher.
> L'examen clinique des seins.
> Technique et indications de la mammographie et de l'échographie.

Témoignages de patientes.

Ateliers pratiques

> Une matinée au bloc opératoire et au laboratoire d'anatomie pathologique.
> Méthodes de prélèvement : cytoponction, microbiopsie.
> Modalités et environnement thérapeutiques : chirurgie, radiothérapie, chimiothérapie.
> Réhabilitation : reconstruction mammaire, prothèses, séquelles psychologiques et physiques.
> Dépistage, prévention.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement sera dispensé sous forme d'exposés, d'ateliers pratiques et de discussions avec l'équipe médicale et paramédicale.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carole MATHELIN, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie, ICANS.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Sébastien MOLIERE, Médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : sebastien.moliere@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0404B*
du 15 mars 2021
au 17 mars 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0404A*
du 16 mars 2022
au 18 mars 2022

Tarif

1050 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 18.

Lieu

Institut de cancérologie Strasbourg Europe
17 Rue Albert Calmette - BP 23025
67033 Strasbourg cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La reconstruction mammaire, un travail d'équipe

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0409A*
du 23 novembre 2020
au 25 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NMR21-0409A*
du 22 novembre 2021
au 24 novembre 2021

Tarif

1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 12.

Lieu

Hôpital Civil
1 Place de L'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnel soignant des services de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, de Gynécologie, de Cancérologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Transmettre une information pertinente aux patientes.
> Développer dans son service une dynamique d'accompagnement.
> Prendre en charge des patientes opérées de reconstruction mammaire.

PROGRAMME

Avant reconstruction

> La consultation préopératoire :

Rôle du chirurgien, de l'infirmière, du psychologue.
Choix de l'indication chirurgicale, évaluation.
Information et préparation de la patiente.

> Le vécu de la mammectomie :

Table ronde avec chirurgien, infirmière, psychologue et patientes.

La reconstruction

> Démonstration chirurgicale au bloc opératoire.
> Rôle de l'IBODE, de l'IADE.
> Antalgie.

Après reconstruction

> Soins infirmiers postopératoires en hospitalisation et en ambulatoire, démonstration de pansements.
> Le vécu après reconstruction :

Table ronde : le point de vue du chirurgien, de l'infirmière, de la psychologue et de la patiente.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, démonstration au bloc opératoire, tables rondes.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Catherine BRUANT-RODIER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Catherine.Bruant-Rodier@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Chirurgiens, anesthésistes, psychologue, kinésithérapeute et infirmières du service, de la polyclinique et du bloc du Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

L'enfant porteur de handicap

Son accueil, la nature de son handicap, sa place, son devenir

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Pédopsychiatres, pédiatres, médecins généralistes, cadres de soins, sages-femmes, infirmières, puéricultrices, auxiliaires de puériculture en service de gynéco-obstétrique, néonatologie, pédopsychiatrie, pédiatrie et chirurgie, éducateurs spécialisés ou éducateurs de jeunes enfants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître le statut de l'enfant normal et handicapé dans la société actuelle et au regard de la médecine.
> Connaître les spécificités des différents handicaps (physique, psychique, sensoriel, etc...)
> Connaître les réactions psychologiques à court et long termes des parents face à l'existence d'un enfant différent. La place possible de l'enfant.
> Connaître les conditions du diagnostic, les conditions de l'annonce (en anté et postnatal).
> Connaître les abords thérapeutiques possibles (médecine, chirurgie, réadaptation) et les lieux d'accueil.
> Connaître les conditions de vie au long cours avec un enfant malade et/ou handicapé.
> Connaître les démarches à réaliser et les lieux d'accueil et d'inclusion

PROGRAMME

Les aspects anténatals
Concept de handicap, représentations du handicap.
L'enfant imaginaire /l'enfant réel ; le travail psychique de la grossesse.
Le diagnostic anténatal.
"Visions" et explications du handicap.
Le point de vue de l'obstétricien.
L'annonce du handicap.
Conduites à tenir.
Les aspects postnatals
Découverte du bébé dans sa réalité.
Aspects psychologiques de l'attachement mère/enfant.
Travail psychique parental face au handicap de l'enfant.
Vivre avec un enfant handicapé (aspects psychologiques et sociologiques).
Pluralité des handicaps : moteur, sensoriel, psychique, mental.
Explications complémentaires et/ou contradictoires par rapport au temps anténatal.
Malformations non diagnostiquées pendant la vie foetale.
L'altération du corps (congénitale - traumatique).
L'enfant handicapé moteur à la maison et en institution.
Le conseil génétique.
Programmes thérapeutiques. Résultats souhaités et limites.
Le long terme : prises en charge des parents et de l'enfant.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés et analyses théoriques, discussions de dossiers, présentations vidéo et documents photographiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Professeur à la Faculté de Médecine, Service psychothérapique pour enfants et adolescents.
Courriel : isabelle.jimenez@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. François BECMEUR, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de chirurgie infantile, Mme Hélène DOLLFUSS, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de génétique médicale, un médecin du Service de cytogénétique, Mme Brigitte VIVILLE, Médecin, Service de Gynécologie-Obstétrique 1, Mmes Catherine CHABAUX et Anne DANION-GRILLIAT, Pédopsychiatres, Service psychothérapique pour enfants et adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : NKL20-0390A
du 10 mai 2021
au 12 mai 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT (RÉGION DE STRASBOURG) : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 2

Stages de courte durée

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales 26

Stage médical pratique en anesthésie pédiatrique 27

L'IADE et l'anesthésie pédiatrique 28

Soins de développement en néonatologie 29

L'enfant en situation palliative 30

Le deuil périnatal 31

L'enfant porteur de handicap. Son accueil, la nature de son handicap, sa place, son devenir 32

Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio palatines
de la période anténatale à la fin de la croissance 33

L'enfant victime de maltraitance 34

Freins et leviers à la prise en charge de l'adolescent diabétique de type 1 35

L'enfant et le cancer : accompagner la vie de l'enfant malade 36

Comment traiter les troubles du sommeil de l'enfant ? 37

L'anxiété de l'enfant : initiation aux approches cognitives et émotionnelles 38

Prise en charge d'adolescents en difficulté 39

Accompagnement des familles d'enfants et d'adolescents 40

Guidance parentale type «programme Barkley»
pour les parents d'enfants avec des troubles du comportement 41

Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie 42

En collaboration avec

UNISIMES unité de simulation européenne en santé

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnels soignants des services de pédiatrie, d'accueil et de traitement des urgences, de chirurgie de l'enfant et du nouveau-né, SAMU.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser et optimiser les conduites à tenir et apprendre les gestes techniques dans les principales urgences et détresses vitales de l'enfant et du nouveau-né.
> Approfondir le contexte psychologique et éthique des urgences et de la réanimation pédiatrique et néonatale.

PROGRAMME

Urgences de l'enfant.

> Réanimation cardiorespiratoire de l'enfant.
> Les urgences vitales du nourrisson et de l'enfant : respiratoire, circulatoire (état de choc), neurologique.
> La pathologie accidentelle et les intoxications.
> La détection du risque en milieu hospitalier ou ouvert et la conduite à tenir immédiate.

Les principes et la technique de la réanimation du nouveau-né en salle d'accouchement.

> Hypothermie thérapeutique chez le nouveau-né : principes, indications et mise en œuvre.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés théoriques,
> Démonstrations pratiques,
> Visites techniques dans les unités,
> Séances de simulation sur mannequin (UNISIMES),

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Néonatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
M. Benoît ESCANDE, Praticien Hospitalier, Service de Pédiatrie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : Benoit.Escande@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0506A*
du 16 novembre 2020
au 19 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NMR21-0506A*
du 15 novembre 2021
au 18 novembre 2021

Tarif

1335 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Stage médical pratique en anesthésie pédiatrique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 5 jours

En 2020/2021 :
Référence : NKL20-0498A
Dates à déterminer pour chaque inscription.

Tarif
1510 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. 2 participants par session.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Les médecins anesthésistes réanimateurs diplômés.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux connaître les pratiques en anesthésie pédiatrique : anesthésie locorégionale, anesthésie générale et soins péri-opératoires en pédiatrie.
> Améliorer la prise en charge et la surveillance des patients.
> Améliorer la prise en charge de la douleur post-opératoire de l'enfant.
> Gérer les risques en anesthésie pédiatrique.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

Documents remis sur :
- Particularités de la physiologie cardio-circulatoire et respiratoire du nouveau-né et du nourrisson.
- Pharmacologie et pharmacocinétique des agents anesthésiques chez le nouveau-né et le nourrisson (agents IV, morphiniques, myorelaxants, anesthésiques locaux, anesthésiques par inhalation).
- La consultation d'anesthésie, organisation et gestion ; le bilan pré-opératoire.
- Le monitorage en anesthésie pédiatrique, les accès aux voies aériennes et les abords vasculaires.
- Les besoins hydroélectrolytiques périopératoires, la transfusion sanguine chez l'enfant : règles et pratiques.
- L'ALR chez le nourrisson et l'enfant : rachianesthésie, caudale, péridurale, blocs périphériques.
- La douleur chez l'enfant : son évaluation, sa prévention et son traitement.
- L'anesthésie pour coeliochirurgie, l'anesthésie ambulatoire, l'anesthésie pour endoscopie et corps étranger en ORL, l'anesthésie hors bloc opératoire.
- La gestion des risques en anesthésie.

Etape 2 : Pratique en bloc opératoire

L'étape pratique est une formation au bloc opératoire d'anesthésie pour chirurgie néonatale, orthopédique, viscérale, maxillo-faciale, ORL, ophtalmologique, neurochirurgicale chez l'enfant et de prise en charge des urgences pédiatriques.

Chaque stagiaire, après signature d'une convention avec les Hôpitaux Universitaires de Strasbourg aura la possibilité d'effectuer des gestes techniques (intubation, anesthésie locorégionale, pose de voie veineuse) sous contrôle d'un praticien hospitalier spécialisé en anesthésie pédiatrique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
> Stage pratique au bloc opératoire : limité à 2 personnes / groupe.
> Remise d'un document écrit.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre DIEMUNSCH, Professeur à la Faculté de Médecine et Mme Claire BOPP, Médecin-anesthésiste, Pôle d'Anesthésie-réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : claire.bopp@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mmes Claire BOPP, Chloé CHAUVIN, Christine FRATTE, Claudine SCHWAAB, MM. Georgio CARRENARD, et Laurent MARCOUX, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

L'IADE et l'anesthésie pédiatrique

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Ce stage est ouvert aux IADE désireux de mettre à jour leurs connaissances dans le domaine de l'anesthésie pédiatrique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Etre capable de faire une anesthésie par inhalation ou par voie intra-veineuse, de réaliser l'intubation trachéale chez l'enfant.
> Savoir effectuer une surveillance hémodynamique et respiratoire peranesthésique.
> Savoir surveiller le réveil de l'enfant et prendre en charge la douleur post-opératoire de l'enfant.
> Etre capable de gérer le risque en anesthésie pédiatrique.

PROGRAMME

> Accueil et présentation du service, du stage.
> Pharmacologie et pharmacocinétique des agents anesthésiques chez le nouveau-né et le nourrisson.
> Monitorage en anesthésie pédiatrique.
> Technique d'induction anesthésique chez le nourrisson - Technique d'abord vasculaire chez le nourrisson - Technique d'intubation chez le nourrisson - Technique d'ALR chez le nourrisson et l'enfant : discussion, intérêts et limites de l'ALR - Réveil du nourrisson et de l'enfant.
> Analgésie postopératoire.
> Les besoins hydroélectrolytiques en anesthésie pédiatrique.
> La transfusion chez l'enfant : règles et pratiques.
> Anesthésie pour coeliochirurgie.
> Anesthésie ambulatoire en pédiatrie : intérêts, contraintes et limites.
> Les complications du réveil.
> Anesthésie pour endoscopie (bronchique, digestive, urinaire).
> Anesthésie hors bloc opératoire.
> Hypnose en anesthésie pédiatrique.
> Gestion des risques en anesthésie.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Matinées de stage pratique au bloc opératoire et en salle de réveil.
> Après-midi : enseignement théorique.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre DIEMUNSCH, Professeur à la Faculté de Médecine et Mme Claire BOPP, Praticien Hospitalier Responsable de l'Unité d'Anesthésie pédiatrique, pôle anesthésie-réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : claire.bopp@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mmes Claire BOPP, Chloé CHAUVIN, Christine FRATTE, Claudine SCHWAAB, MM. Georgio CARRENARD et Laurent MARCOUX, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et l'équipe des IADE de l'Unité d'anesthésie pédiatrique.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2020
Stage 1 *- Réf. : NKL20-0393C*
du 05 octobre 2020
au 09 octobre 2020
Stage 2 *- Réf. : NKL20-0393D*
du 07 décembre 2020
au 11 décembre 2020

En 2021
Stage 3 *- Réf. : NKL20-0393E*
du 08 mars 2021
au 12 mars 2021
Stage 4 *- Réf. : NKL21-0393A*
du 04 octobre 2021
au 08 octobre 2021
Stage 5 *- Réf. : NKL21-0393B*
du 06 décembre 2021
au 10 décembre 2021
Le stage débute à 14 heures le premier jour et finit à 13 heures le dernier jour.

Tarif
1335 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 8.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Soins de développement en néonatologie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NKL20-0494A*
du 06 octobre 2020
au 08 octobre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NKL21-0494A*
du 05 octobre 2021
au 07 octobre 2021

Tarif

1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 15.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Auxiliaires de puériculture, infirmières, puéricultrices, sages-femmes, médecins pédiatres, psychologues, kinésithérapeutes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux comprendre le comportement du nouveau-né et son développement.
> Connaître l'impact possible de l'environnement hospitalier sur le développement du nouveau-né.
> Comprendre l'intérêt et la démarche des soins de développement en néonatologie.
> Réfléchir sur les moyens de les mettre en place.
> Présenter les différents «programmes» standardisés rentrant dans cette évolution des soins.

PROGRAMME

> Compétences sensorielles du nouveau-né, environnement hospitalier et développement neuro-sensoriel.
> Intérêt médical des soins de développement.
> Evaluer les comportements de stress et de bien-être du nouveau-né.
> Douleur et développement, traitement non pharmacologique de la douleur.
> Le sommeil du nouveau-né.
> Modalités pratiques, en soins infirmiers (films, cas clinique, discussions).
> Soins centrés sur l'enfant et sa famille.
> Impact des soins de développement sur l'organisation des soins et le fonctionnement du service.
> Programmes formalisés de soins de développement.
> Soutien de l'allaitement et soins de développement.
> Unités kangourous et Peau à Peau.
> Soins de développement en dehors des centres de niveau III.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, discussions, ateliers pratiques sur mannequins. Séquences pratiques filmées, visite d'unités.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de Médecine et Mme Claire LANGLET-MUTEAU, Pédiatre, Service de Néonatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : Pierre.Kuhn@chru-strasbourg.fr

L'enfant en situation palliative

Sa famille et les professionnels

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Infirmières, infirmières-puéricultrices, infirmières-anesthésistes, kinésithérapeutes, auxiliaires de puériculture et aides-soignantes exerçant dans des services de pédiatrie, éducateurs et professionnels de centres médico-éducatifs, enseignants, assistantes-sociales, médecins, pédiatres.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux identifier les situations palliatives en pédiatrie.
> Reconnaitre les symptômes et savoir les prendre en charge.
> Connaitre les principes d'une démarche éthique.
> Identifier les besoins psychologiques, culturels, religieux de l'enfant et de sa famille.
> Mieux se situer dans son rôle et sa place en tant que soignant.
> Trouver les ressources dans les situations complexes.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

> Pourquoi l'enfant est en situation palliative ? Qui décide ?
> Particularité de la prise en charge des handicaps et des symptômes en soins palliatif.
> Rappel sur la Loi : Loi Claeys-Leonetti, sédation profonde et continue.
> Spécificités de la démarche éthique en pédiatrie, place de l'enfant, place des parents.
> Que répondre aux questions de l'enfant ?
> Comment accompagner la famille ? Travail sur l'Incertitude.
> Comment accompagner un enfant vers sa mort quand on est soi-même parent ?

Partie 2 : analyse de pratiques

> Analyse de situations rapportées par les participants.
> Travail en sous-groupe sur des situations sélectionnées.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés théoriques, films, situations cliniques
> Discussion interactive autour de situations cliniques

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Néonatologie et Mme Nadine COJEAN, Pédiatre, Équipe Ressource Régionale de Soins Palliatifs Pédiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : nadine.cojean@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Nadine COJEAN, Praticien Hospitalier, Soins Palliatifs Pédiatriques et Mme Audrey RIMBERT, Psychologue à l'équipe mobile d'accompagnement et de soins palliatifs (EMASP).

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : NKL20-0649A
du 20 mai 2021
au 21 mai 2021
Nombre de participants limité à 12.

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Le deuil périnatal

Emotions, clinique et accompagnements

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0421A*
du 19 novembre 2020
au 20 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NMR21-0421A*
du 18 novembre 2021
au 19 novembre 2021

Tarif

745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Sages-femmes, puéricultrices, infirmières, aides-puéricultrices, aides-soignantes, assistantes sociales, psychologues, médecins anesthésistes, obstétriciens, pédiatres et psychiatres.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir reconnaître, accompagner, "soigner" les émotions et la souffrance des parents, mais aussi de l'équipe soignante à l'occasion de la mort d'un bébé dans la période périnatale (ante et postnatale).

PROGRAMME

> Le deuil d'un enfant dans notre société moderne.
> Quand un enfant-projet disparaît : comment se projeter dans l'avenir ?
> Les étapes du deuil sont-elles les mêmes en périnatalité que longtemps après la naissance ?
> Le deuil anticipé.
> Le deuil d'un enfant après interruption médicale de grossesse.
> La fratrie de l'enfant mort.
> L'obstétricien face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels).
> La sage-femme face à la mort de l'enfant (annonce, accouchement, post-partum, vécu des professionnels)..
> Le pédiatre face à l'accueil et l'accompagnement d'un bébé qui va mourir.
> Les rites d'accueil du bébé mort.
> Le cadre légal concernant les morts périnatales.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés et analyses théoriques. Témoignages.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de Médecine, Service Psychothérapique pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Anne.Danion@chru-strasbourg.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Professeur, Mmes Sabrina MARTEAU et Marie-Amélie SCHMELCK, Sages-femmes cadres, Mme Brigitte VIVILLE, Gynécologue, M. Benoît ESCANDE, Pédiatre, Mme MERG, Psychologue. Mme le Docteur Marie-Emmanuelle MERIOT, médecin.

L'enfant porteur de handicap

Son accueil, la nature de son handicap, sa place, son devenir

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Pédopsychiatres, pédiatres, médecins généralistes, cadres de soins, sages-femmes, infirmières, puéricultrices, auxiliaires de puériculture en service de gynéco-obstétrique, néonatologie, pédopsychiatrie, pédiatrie et chirurgie, éducateurs spécialisés ou éducateurs de jeunes enfants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître le statut de l'enfant normal et handicapé dans la société actuelle et au regard de la médecine.
> Connaître les spécificités des différents handicaps (physique, psychique, sensoriel, etc...)
> Connaître les réactions psychologiques à court et long termes des parents face à l'existence d'un enfant différent. La place possible de l'enfant.
> Connaître les conditions du diagnostic, les conditions de l'annonce (en anté et postnatal).
> Connaître les abords thérapeutiques possibles (médecine, chirurgie, réadaptation) et les lieux d'accueil.
> Connaître les conditions de vie au long cours avec un enfant malade et/ou handicapé.
> Connaître les démarches à réaliser et les lieux d'accueil et d'inclusion

PROGRAMME

Les aspects anténatals
Concept de handicap, représentations du handicap.
L'enfant imaginaire /l'enfant réel ; le travail psychique de la grossesse.
Le diagnostic anténatal.
"Visions" et explications du handicap.
Le point de vue de l'obstétricien.
L'annonce du handicap.
Conduites à tenir.
Les aspects postnatals
Découverte du bébé dans sa réalité.
Aspects psychologiques de l'attachement mère/enfant.
Travail psychique parental face au handicap de l'enfant.
Vivre avec un enfant handicapé (aspects psychologiques et sociologiques).
Pluralité des handicaps : moteur, sensoriel, psychique, mental.
Explications complémentaires et/ou contradictoires par rapport au temps anténatal.
Malformations non diagnostiquées pendant la vie foetale.
L'altération du corps (congénitale - traumatique).
L'enfant handicapé moteur à la maison et en institution.
Le conseil génétique.
Programmes thérapeutiques. Résultats souhaités et limites.
Le long terme : prises en charge des parents et de l'enfant.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés et analyses théoriques, discussions de dossiers, présentations vidéo et documents photographiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Professeur à la Faculté de Médecine, Service psychothérapique pour enfants et adolescents.
Courriel : isabelle.jimenez@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. François BECMEUR, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de chirurgie infantile, Mme Hélène DOLLFUSS, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de génétique médicale, un médecin du Service de cytogénétique, Mme Brigitte VIVILLE, Médecin, Service de Gynécologie-Obstétrique 1, Mmes Catherine CHABAUX et Anne DANION-GRILLIAT, Pédopsychiatres, Service psychothérapique pour enfants et adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : NKL20-0390A
du 10 mai 2021
au 12 mai 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT (RÉGION DE STRASBOURG) : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio-palatines de la période anténatale à la fin de la croissance

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 3 jours (21 heures d'enseignement à distance)

En 2021

Référence : NMR20-0658A
du 25 janvier 2021
au 19 février 2021

Tarif

1025 €
895 € dans le cadre d'un Pass'Compétences.

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adressera à des professionnels de santé diplômés, exerçant prioritairement dans un contexte hospitalier, public ou privé. Il est ouvert aux différentes spécialités concernées: médecins (quelle que soit leur spécialité), chirurgiens-dentistes, internes des différentes spécialités concernées, orthophonistes, sages-femmes, psychologues et infirmières.
Il est également destiné aux personnes titulaires d'un diplôme étranger permettant l'exercice de ces mêmes disciplines dans le pays qui l'a délivré.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Professionnels de santé diplômés.

CONTEXTE

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreux spécialistes. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte.
Ce stage court s'adresse aux professionnels de santé, et notamment les infirmiers et sages-femmes, intéressés par l'importance de l'accompagnement de ces patients et de leurs familles au long de leur parcours de soins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître l'alimentation d'un nouveau-né et l'alimentation spécifique du nouveau-né avec une fente
> Savoir être attentif au développement du nourrisson et de l'enfant
> Être capable de repérer les besoins ou difficultés des familles
> Savoir accompagner l'enfant et sa famille, de l'annonce du diagnostic à la fin de la croissance
> Faire le lien avec les différents professionnels et pouvoir orienter les familles (psychologue, orthophoniste, assistante sociale, chirurgien, dentiste, orthodontiste etc)

PROGRAMME

> La période anténatale : accompagner les parents pour préparer au mieux la venue de leur enfant, du dépistage avec annonce du diagnostic aux premières consultations dans un service spécialisé
> Le nouveau-né : alimentation et soutien à la parentalité
> Le nourrisson jusqu'à la 1ère chirurgie : soins infirmiers de l'orthèse et accompagnement de la famille pour préparer au mieux l'hospitalisation et les suites post-opératoires
> Le post-opératoire de la 1ère chirurgie : soins infirmiers et éducation autour des conformateurs et de l'alimentation
> Les autres chirurgies et le suivi jusqu'à la fin de la croissance : accompagner l'enfant dans son développement, à chaque étape importante
> Les différents ateliers complémentaires dans la prise en soin : le groupe de soutien à l'allaitement, l'atelier toucher-massage, les ateliers d'hygiène bucco-dentaire et de maquillage thérapeutique

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et enseignements pratiques.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme digitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

> la participation à des réunions en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat à distance
> la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation)

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie Camille COSTE, Infirmière Puéricultrice, au service de chirurgie maxillo-faciale et chirurgie plastique de l'Hôpital Necker Enfants Malades, Centre de Référence Maladies Rares (MAFACE).
Courriel : marie-camille.coste@aphp.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, au service de chirurgie infantile et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg, vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Mme Anna PAGANINI, Infirmière au Service de chirurgie plastique de Göteborg, Sahlgrenska University Hospital, Suède
Mme Christelle JUNG, Infirmière, Service de chirurgie pédiatrique du CHUV de Lausanne, Suisse
Mme Anne-Sophie WEINGERTNER, Praticien Hospitalier, Pôle gynécologie-obstétrique CMCO - Service d'échographie et de médecine fœtale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

PASS'COMPÉTENCES

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

L'enfant victime de maltraitance

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Psychologues, sages-femmes, surveillantes en service de pédiatrie et de chirurgie infantile, infirmières, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, infirmières scolaires, assistantes sociales.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les grandes lignes de l'histoire de la maltraitance à travers les siècles.
> Connaître les différents types de maltraitance (physique, sexuelle et psychique).
> Savoir reconnaître les signes cliniques de maltraitance, connaître les contextes psychologiques possibles.
> Connaître les aspects médico-légaux et connaître la conduite à tenir (soins, signalement, autres).

PROGRAMME

Notions socio-historiques.
Aspects cliniques :
Circonstances et arguments du diagnostic.
Sévices traumatiques.
Sévices sexuels.
Sévices psychiques.
Aspects psychologiques :
Ce que représente la maltraitance pour les parents.
Ce que représente la maltraitance pour les enfants.
Conduite à tenir :
Démarche diagnostique et signalements.
Aspects médico-légaux.
Soins - orientation ? soins psychiques ?
La place de la justice.
La responsabilité de la société.
Devenir à long terme.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés et analyses théoriques.
> Discussion de dossiers.
> Présentation vidéo.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de Médecine, Service Psychothérapique pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Anne.Danion@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Psychiatre, Professeur à la Faculté de Médecine, Service Psychothérapique pour Enfants et Adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Dr. Romain COUTELLE, médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Dr. Romain COUTELLE, Dr. Marie-Emmanuelle MERIOT, Pr. Anne DANION, assistante sociale, chirurgien enfant

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : NKL20-0391A*
du 07 décembre 2020
au 09 décembre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : NKL21-0391A*
du 06 décembre 2021
au 08 décembre 2021

Tarif
1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT (RÉGION DE STRASBOURG) : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Freins et leviers à la prise en charge de l'adolescent diabétique de type 1

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : JLE20-0372A
du 17 juin 2021
au 18 juin 2021

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux personnels soignants impliqués dans la prise en charge de l'adolescent diabétique de type 1 : médecins, infirmières diplômées d'Etat, diététiciennes, psychologues, kinésithérapeutes, médecins généralistes, pédiatres, diabétologues, personnels soignants de l'Education Nationale, des secteurs publics et libéraux.

CONTEXTE

La prise en charge de l'adolescent diabétique de type 1 est une difficulté rencontrée par la majorité des personnels soignants dans les services de diabétologie adulte et en pédiatrie. Elle nécessite à la fois une bonne connaissance du diabète de type 1 et de l'influence des modifications physiologiques, psychologiques de l'adolescence. Les objectifs de cette formation consistent à donner aux personnels soignants les moyens d'améliorer la relation avec l'adolescent diabétique de type 1 au plan individuel et en groupe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Actualiser ses connaissances sur l'adolescence et le diabète de type 1 au plan médical et psychopathologique.
> Conduire un entretien clinique singulier avec l'adolescent diabétique de type 1.
> Conduire un entretien de groupe pour la prise en charge des adolescents diabétiques.
> Organiser des consultations de transition des adolescents du secteur pédiatrique au secteur adulte en diabétologie.

PROGRAMME

> Exposé théorique sur les données actuelles : représentation médicale, sociale, psychologique de l'adolescent diabétique de type 1.
> Obstacles et leviers à la prise en charge du traitement de l'adolescent diabétique.
> La place des parents dans la prise en charge des adolescents diabétiques.
> La gestion du diabète par l'adolescent.
> Les représentations du personnel soignant face à l'adolescent afin d'améliorer leurs relations.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés théoriques.
> Jeux de rôle.
> Travail de groupe.
> Supports vidéos.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Laurence KESSLER, Professeur à la Faculté de Médecine de Strasbourg, Service d'Endocrinologie-Diabète-Nutrition et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et M. Guillaume CORDUAN, Médecin-Psychiatre à la Maison des Adolescents.
Courriel : kesslerl@unistra.fr

ANIMATION

L'animation de la formation est assurée par les équipes médicales des services de Diabétologie Adulte et Pédiatrique et l'équipe de la Maison des Adolescents.

L'enfant et le cancer : accompagner la vie de l'enfant malade

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

Personnel soignant : infirmières, puéricultrices, auxiliaires de puériculture et aides-soignantes des services de pédiatrie et de chirurgie pédiatrique ainsi que personnel paramédical ou éducatif.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les différents problèmes que pose la prise en charge d'un enfant dans une unité d'hémato-cancérologie.
> Acquérir des connaissances théoriques sur les pathologies cancéreuses et sur l'évolution actuelle des possibilités thérapeutiques.
> Réfléchir et échanger autour des questionnements éthiques que posent les situations de soins et d'hospitalisations.
> Travailler les aptitudes à une meilleure prise en charge globale de l'enfant et de sa famille ainsi que les capacités à dialoguer au sein de l'équipe pluridisciplinaire.

PROGRAMME

> L'annonce du diagnostic, la relation déterminante au médecin face à la recherche des multiples sources d'information à disposition des parents.
> Rappel de quelques aspects médicaux : hématologie bénigne et maligne, oncologie. Les progrès dans la prise en charge : les nouvelles thérapies, le supportive care, le traitement de la douleur.
> La prise en charge soignante, procédures de soins, accompagnement relationnel, prise en charge de la douleur.
> Les problématiques psychologiques liées à l'installation de la maladie, aux effets des traitements, à l'hospitalisation et à l'évolution de l'état général. Les AJA (adolescents et jeunes adultes).
> La vie sociale de l'enfant malade, difficultés et devenir.
> La vie dans l'unité, scolarité, activités éducatives, sportives et de loisirs.
> Rôle des intervenants extérieurs, bénévoles, clowns.
> Les situations de fin de vie, accompagnement de l'enfant et de son entourage.
> Le temps après le décès et la continuité du travail dans l'unité.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Alternance d'exposés théoriques et de témoignages autour de cas cliniques rencontrés par les différents professionnels intervenant à l'unité d'hémato-cancérologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg .
> Travail autour de situations concrètes rencontrées par les stagiaires pour favoriser les échanges d'expériences et permettre l'élaboration de stratégies communes de prise en charge de l'enfant et de sa famille.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Catherine PAILLARD, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'hématologie et d'oncologie pédiatrique, Pédiatrie 3, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : catherine.paillard@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mmes Nadine COJEAN, praticien hospitalier, Fabienne MEYER, cadre de santé, Solange KANDEL et Marion RIESS, psychologues ainsi que d'autres intervenants de l'unité d'hémato-cancérologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : NKL20-0389A
du 26 mai 2021
au 28 mai 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Comment traiter les troubles du sommeil de l'enfant ?

Comprendre l'origine des troubles et améliorer leur prise en charge

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour

En 2021

Référence : JON20-0640A
le 12 mars 2021

Tarif

385 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Tout professionnel amené à rencontrer des enfants et adolescents avec troubles du sommeil, et leurs parents : pédiatre, psychiatre, médecin généraliste, psychologue, infirmier, éducateur...Tout chercheur (clinique ou fondamental) dans le domaine du développement ou le sommeil intéressé par un pont vers la clinique.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation alliant à la fois un excellent niveau théorique, présenté de manière très abordable, et pratique, permettant une mise en place des approches thérapeutiques dès la fin de la formation.
Le Pr Carmen SCHRODER est une des spécialistes du sommeil de l'enfant la plus connue en France et au delà, reconnue pour ses formations particulièrement dynamiques et interactives, veillant à ce que chaque stagiaire puisse repartir avec des nouveaux outils et compétences.

CONTEXTE

Les plaintes de troubles du sommeil chez l'enfant ou l'adolescent sont très fréquents. En revanche, les symptômes qui les caractérisent sont souvent banalisés, alors que les troubles du sommeil peuvent avoir des répercussions négatives sur les apprentissages, le comportement, l'humeur, et même sur le risque de surcharge pondérale, parmi d'autres. Dans cette formation, nous aborderons le repérage et le diagnostic des troubles du sommeil les plus communs, en fonction de l'âge de l'enfant et adolescent, ainsi que leurs causes ; nous discuterons également les stratégies thérapeutiques actualisées (psychothérapies, pharmacothérapies).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les causes les plus fréquentes des troubles du sommeil et des rythmes chez les enfants et adolescents.
> Connaître les outils qui permettent une évaluation spécifique des troubles du sommeil.
> Connaître les principales approches thérapeutiques des troubles du sommeil et des rythmes biologiques chez l'enfant et l'adolescent.
> Savoir planifier et mener une thérapie du trouble insomnie de l'enfant et de l'adolescent.

PROGRAMME

Partie 1 - Causes et mécanismes des troubles du sommeil chez l'enfant et l'adolescent.

> Introduction sur les bases physiologiques du sommeil et des rythmes biologiques.
> Origines somatiques.
> psychologiques.
> éducatives.
> et environnementales des troubles du sommeil, en fonction de l'âge et du développement de l'enfant et de l'adolescent.

Partie 2 - Outils d'évaluation des troubles du sommeil et des rythmes biologiques.

> L'entretien clinique.
> Questionnaires validés.
> Principes d'évaluation objective des troubles du sommeil et des rythmes : actimétrie, polysomnographie.
> Cartographie des centres du sommeil agréés SFRMS pour avis spécialisés.

Partie 3 - Approches thérapeutiques des troubles du sommeil.

> Hygiène du sommeil.
> Psychothérapies validées (dont thérapies cognitivo-comportementales ciblant le sommeil).
> Pharmacothérapies validées.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés (pédagogie interactive), études de cas, vidéos, échanges sur les expériences de chacun, jeux de rôle.
Outils d'évaluation du sommeil (agendas de sommeil, questionnaires, échelles), supports visuels.
Documents remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRODER, Professeur de Pédopsychiatrie à la Faculté de Médecine, Praticien hospitalier spécialiste du sommeil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : schroderc@unistra.fr

ANIMATION

Mme Carmen SCHRODER, Professeur, Mme Enise YAVUZ, Neuropsychologue, thésarde en neurosciences, CNRS

L'anxiété de l'enfant

Initiation aux approches cognitives et émotionnelles

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmiers, personnels soignants, psychologues, médecins généralistes, pédiatres, chirurgiens-dentistes, orthophonistes, enseignants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre et analyser les mécanismes de l'anxiété de l'enfant
> Acquérir des techniques comportementales et cognitives permettant d'aider l'enfant anxieux et ses parents à faire face aux situations anxiogènes.
> Mieux communiquer avec l'enfant anxieux et ses parents.

PROGRAMME

I. Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux

> Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux de l'enfant
> Théories de l'attachement
> Théories de l'apprentissage
> Analyse fonctionnelle

II. Aspects théoriques et pratiques de la régulation émotionnelle chez l'enfant

> Le stress
> Régulation des émotions
> Résolution de problème
> Objectifs smart
> Relaxation

III. L'abord de l'enfant anxieux et de ses parents

> Impuissance acquise
> 3 besoins psychologiques
> Communication, entretien motivationnel et affirmation de soi

IV. Illustration avec une ou plusieurs situations concrètes amenées par les participants

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, document remis aux participants, discussions autour de cas cliniques, jeux de rôles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Isabelle FREY, Master Scientifique en Psychologie, Psychologue psychothérapeute spécialisée en TCC, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargée de Cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : isabelle.frey@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020
Réf. : JLE20-0387A
du 3 décembre 2020
au 4 décembre 2020

En 2021
Réf. : JLE20-0387A
du 2 décembre 2021
au 3 décembre 2021

Tarif
745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Prise en charge d'adolescents en difficulté

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Réf. : JLE20-0476A
du 22 mars 2021
au 24 mars 2021

En 2022
du 21 mars 2022
au 23 mars 2022

Tarif
1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT (RÉGION DE STRASBOURG) : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout professionnel amené à rencontrer des adolescents : médecins et personnel soignant, travailleurs sociaux, éducateurs, conseillers, enseignants, psychologues.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître le cadre général du développement et des problématiques rencontrées à l'adolescence,
> S'appuyer sur le cadre général sans perdre de vue la singularité de chaque adolescent,
> Analyser des conduites manifestées à l'adolescence,
> Envisager et mettre en place diverses modalités de prise en charge.

PROGRAMME

Etape 1 : L'adolescent et ses problématiques

1. Modalités de compréhension de l'adolescence :
   > sexualité et sexuation, rites de passage,
   > les nouvelles formes de famille,
   > adolescence et parentalité contemporaine : l'adolescent à l'épreuve du divorce, la question du père.
2. Etudes de quelques problématiques :
   > violences, passages à l'acte, fugue, délinquance ; la justice face aux adolescents,
   > l'adolescent au collège, lycée : violences, inadaptations, troubles intellectuels, échec scolaire,
   > l'adolescent et la mort (deuil, suicide, maladie..),
   > problèmes psychosomatiques,
   > troubles des conduites alimentaires : anorexie, boulimie,
   > les psychoses.

Etape 2 : Prise en charge de l'adolescent. Etudes de cas pratiques

Prise en charge (troubles névrotiques, conduites psychopathiques, psychoses...) ; réagir face à l'adolescent en crise, en souffrance ;
> le jeu de rôle,
> groupes de parole avec les parents,
> pertinence des propositions thérapeutiques pour les adolescents : institutionnelle, en hôpital, en CATTP, individuelle en cabinet ; du travail institutionnel au travail thérapeutique avec les parents.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
> Exposés.
> Études de cas, discussions.
> Échanges sur les expériences de chacun.
> Document vidéo.
> Expérience du psychodrame.
> Documents d'information divers.
> Bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Claire METZ, Psychologue, Maître de Conférences en psychologie clinique à l'Université de Strasbourg.
Courriel : claire.metz@unistra.fr

ANIMATION

Mme Noémie GACHET-BENSIMHON, Psychologue aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, chargée de cours à l'Université de Strasbourg,
M. Hervé MANTZ, Psychiatre,
M. Paul MASOTTA, Psychologue, enseignant à l'ESEIS (Ecole Supérieure Européenne de l'Intervention Sociale),
M. Amaury CULLARD, Psychologue,
M. Vincent BERTHOU, Pédopsychiatre.

Accompagnement des familles d'enfants et d'adolescents

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout professionnel amené à rencontrer des enfants et des adolescents : médecin, puéricultrice, aide-puéricultrice, infirmier, orthophoniste, ergothérapeute, kinésithérapeute, travailleur social, éducateur, conseiller, enseignant, psychologue.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les mécanismes et les effets des transmissions intergénérationnelles dans les familles
> Comprendre les situations de crise
> Connaître et utiliser les divers dispositifs de prise en charge des familles
> Améliorer les liens de travail entre parents et institution
> Déceler et prévenir les souffrances dans la fratrie des enfants / adolescents, en particulier dans le cas du handicap

PROGRAMME

Thématiques :

> Effets des réorganisations familiales sur les enfants et les adolescents.
> La place de l'enfant dans la cellule et la dynamique familiale.
> La problématique de séparation entre les enfants, les adolescents et les parents.
> Les nouvelles formes de famille.
> Sens et gestion du conflit à l'intérieur de la famille.
> Troubles psychotiques des parents et santé mentale des enfants et des adolescents.
> L'hospitalisation de l'enfant ou de l'adolescent.
> La "démission" des parents.
> La jalousie fraternelle.
> L'enfant parentifié.
> L'hyper-parentalité.

Cadres de travail et dispositifs :

> Les groupes de parole avec des parents.
> Le jeu de rôle.Le travail avec des groupes d'enfants, d'adolescents.
> Les modalités de liens entre parents et institution.
> Le travail à domicile.
> La thérapie familiale.
> La place des parents dans les dispositifs de soin.
> Le travail en groupe : les ateliers thérapeutiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, études de cas, discussions, échanges sur les expériences de chacun, expérience du psychodrame, document vidéo, documents d'information divers, bibliographie.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Claire METZ, Psychologue, Maître de conférences en Psychologie clinique à l'Université de Strasbourg, Mme Noémie GACHET-BENSIMHON, Psychologue, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, chargée de cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : claire.metz@unistra.fr

ANIMATION

Mme Noémie GACHET-BENSIMHON, Psychologue, chargée de cours à l'Université de Strasbourg, M. Vincent BERTHOU, pédopsychiatre.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : JLE20-0288A
du 26 mai 2021
au 28 mai 2021

Tarif

1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Guidance parentale type "programme Barkley" pour les parents d'enfants avec des troubles du comportement

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENTS - POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 2 jours (plus possibilité d'une demi-journée de supervision)

En 2020

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0503A*
du 02 novembre 2020
au 03 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0503B*
du 20 mai 2021
au 21 mai 2021

Tarif
770 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 14.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux psychologues, psychiatres, éducateurs(rices), pédiatres, neuropédiatres travaillant auprès d'enfants présentant des problèmes de comportements, des comportements opposants/défiants liés ou non à des pathologies spécifiques (Trouble du Déficit de l'Attention/ Hyperactivité, Trouble Oppositionnel avec Provocation...). Personnes intervenant en libéral ou en institution.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les problèmes de comportement sont à l'origine de nombreuses sollicitations des professionnels de l'enfance et de l'adolescence. Au-delà des trucs et astuces proposés aux parents, les programmes de guidance parentale comme le programme de "Barkley" visent à aider les parents d'enfants ayant des comportements opposants et défiants. Il s'agit d'enseigner dans une perspective psychoéducative des techniques de gestion de ces comportements. Ces programmes ont montré leur efficacité sur la fréquence et l'intensité des comportements perturbateurs des enfants, le stress, le sentiment de compétence des parents.
Le choix est ici de former les professionnels pour qu'ils puissent proposer la guidance parentale à des parents dont l'enfant a un TDAH diagnostiqué ou qui est à risque de TDAH, mais aussi à des parents en difficulté avec leur enfant au tempérament irritable ou hypersensible (âge pré-scolaire ou scolaire).

Points forts :

- **Documents clés en mains à la sortie du stage pour implanter le programme**
- **Mise en situation : jeux de rôle à partir de vignettes cliniques**
- **Anticipation de la mise en place du programme par les participants**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Comprendre l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants et défiants en particulier en fonction de leur profil
- Connaître les bases théoriques des programmes de guidance parentales de type "Barkley"
- Adapter sa pratique pour maximiser l'adhésion des parents aux recommandations et augmenter leur participation
- Etre capable de proposer le programme en individuel ou en groupe en institution ou en libéral

PROGRAMME

- Eléments théoriques pour la compréhension des comportements opposants et défiants en particulier chez les enfants avec un TDA/H, un tempérament irritable ou un haut potentiel intellectuel.
- Présentation de chaque étape du programme et de sa mise en place.
- Clés pour l'adaptation du programme en fonction du profil des participants.
- Aide à l'anticipation de l'implantation : comment débuter un groupe.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, supports vidéos, jeux de rôle, vignettes cliniques.
Des documents écrits et des supports power-point "clés en main" seront diffusés aux participants afin qu'ils puissent proposer le programme au terme du stage.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeur en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg.
Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeur en Psychologie à l'Université de Strasbourg.

Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tout personnel médical ou paramédical des services de gynécologie-obstétrique et de pédiatrie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier le risque infectieux lié aux soins en maternité ou en pédiatrie.
> Prendre les précautions adaptées à ce secteur.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

1. Risque infectieux :
   > Incidence des infections nosocomiales en maternité et en pédiatrie, chez la mère et le nouveau-né.
2. Prévention générale :
   > Précautions standard.
   > Entretien des Dispositifs Médicaux.
   > Hygiène et allaitement.
3. Prévention spécifique :
   > Les antiseptiques pour la mère et l'enfant.
   > Soins.

- Préparation de la parturiente, toilette et antisepsie.
- Soins au nouveau-né.
- Prévention de la transmission de virus hématogènes lors de l'accouchement.
  > Les précautions complémentaires.
  > Prévention des infections streptococciques.

Mise en pratique

> Précautions complémentaires.
> Traitement des DM.
> Alerte infectieuse : exemple de la varicelle.
> Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et professionnels de la petite enfance.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020

Référence : SRI20-0042A
du 18 novembre 2020
au 20 novembre 2020

Tarif

1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 3

Formation diplômante

Nouveau Diplôme d'université Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle 44

Stages de courte durée

Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle 45

Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR 46

Urgences en pré-hospitalier. Formation infirmier de SMUR 47

Ventilation mécanique en situation d'urgence 48

L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences - Initiation à la prise de fonction 49

Main blessée et urgences : Actualités 2021 50

Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle 51

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales 52

Prise en charge d'un patient en défaillance aiguë engageant le pronostic vital :
formation par la simulation 53

Formation de formateurs à l'urgence vitale en milieu de soins 54

En collaboration avec

UNISIMES unité de simulation européenne en santé

Nouveau

Diplôme d'université Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle : de la théorie à la pratique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux médecins (titulaires ou en formation), pharmaciens, biologistes, directeurs d'établissements de soins et médicaux sociaux, directeurs de soins, présidents des commissions médicales d'établissement, directeurs responsables logistique, médecins et paramédicaux référents SSE, directeurs médicaux de crises, cadres de santé, assistants de régulation médicale.
Cette formation s'adresse également aux personnels de l'administration (de l'Etat ou territoriale), responsables d'entreprises (publiques ou privées), aux personnels des services de police et de gendarmerie, ainsi qu'aux sapeurs-pompiers, susceptibles d'être impliqués, lors d'un évènement majeur, en qualité d'acteur de terrain ou au sein d'une structure de gestion de crise, en qualité d'expert ou de conseiller technique de l'autorité décisionnelle.

CONDITIONS D'ACCÈS

Sélection sur dossier composé d'un CV, où devront être précisées les fonctions occupées au sein de l'organisme d'appartenance et d'une lettre de motivation décrivant le souhait de s'impliquer dans la gestion de crise au sein de cet organisme.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Des intervenants reconnus pour leur expertise et une équipe pédagogique forte de son expérience en matière de gestion de crise, acquise lors de nombreuses situations réelles (accident ferroviaire, attentat, pandémie Covid 19…)
- Immersion des auditeurs au sein de l'unité de simulation européenne en santé (UNISIMES)
- Des exercices de simulation particulièrement réalistes avec mise en œuvre d'outils d'aide à la réflexion, à la décision et au management
- Une connaissance approfondie de l'environnement opérationnel au travers de conférences et de visites d'organismes

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Identifier les différents risques et menaces afin de mettre en oeuvre les contres mesures adaptées
- Connaître les différents partenaires
- Mettre en oeuvre les outils de gestion de crise
- Maîtriser l'organisation hospitalière en situation de crise et ses ressources
- Savoir s'intégrer et mettre à profit ses propres compétences au service d'une équipe en charge de la gestion d'une crise
- Gérer la post-crise et participer à la résilience collective

PROGRAMME

Ce diplôme est organisé en 4 modules de 5 jours, qui devront être suivis dans l'ordre indiqué sur une période maximale de 5 ans.

Module 1. Connaissance de l'environnement contextuel
Définition de la crise
Coordination opérationnelle interministérielle en situation de crise, le Centre opérationnel département (COD)
Catastrophes naturelles et environnementales - Menace terroriste
Evènements technologiques, le risque Nucléaire Radiologique Biologique Chimique (NRBC)
La sécurité dans les transports collectifs et lors des grands évènements rassembleurs de foule

Module 2. Connaissance de l'environnement opérationnel
Organisation de la sécurité civile en cas de nombreuses victimes (ORSEC/NOVI) : Plans opérateurs
Organisation du système de santé en cas de situation sanitaire exceptionnelle : ORSAN
La chaîne OTIAD, participation des forces armées dans une crise
Connaissance des centres opérationnels - Organisation d'une cellule de gestion de crise
Les moyens techniques d'intervention face au risque NRBC - Dispositifs de détection/identification/neutralisation

Module 3. Phase pratique : réponse institutionnelle hospitalière/Directeur médical de crise
Articulation ORSEC (sécurité civile)/ORSAN (réponse du système sanitaire)
Hôpital en tension et situation sanitaire exceptionnelle/Cellule de crise hospitalière
Indentitovigilance (SIVIC)
Les filières de prise en charge selon les volets ORSAN

Module 4. Communication de crise et gestion de la post-crise
La communication de crise : organisation, rôle, supports… Technique de communication
Préparer un communiquer de presse et un « point presse » - Gérer une situation conflictuelle - La post-crise

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours théoriques et exercices pratiques de conduite de crise au sein de l'Unisimes.Immersion au sein des différents sites de gestion de crise (centre opérationnels, cellule de crise hospitalière, cellule de crise samu,…) via des exercices terrain.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les candidats passeront deux examens à l'issue de chacun des quatre modules. Ces examens se composeront d'une épreuve écrite (sous forme de QCM) et d'un exercice de mise en situation pratique excepté pour le module 1 : une seule épreuve écrite (QCM). Pour valider son diplôme, le stagiaire devra obtenir la moyenne générale (10/20) pour l'ensemble des épreuves. Les candidats devront également satisfaire aux obligations de scolarité : assiduité aux cours.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. le Professeur Paul-Michel MERTES, Professeur de Médecine, à la Faculté de médecine, Pôle Anesthésie-Réanimation.
Courriel. : mertes@unistra.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Docteur Nora OULEHRI, médecin urgentiste, SAMU67 - cellule NRBC des Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : nora.oulehri@chru-strasbourg.fr

PASS'COMPÉTENCES

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 145 heures

En 2020/2021 :
Réf. : FCS20-0960A
Module 1 :
du 8 mars 2021
au 12 mars 2021
Module 2 :
du 6 avril 2021
au 9 avril 2021
Module 3 :
du 17 mai 2021
au 21 mai 2021
Module 4 :
du 14 juin 2021
au 18 juin 2021

Tarif
2395 €
Parcours Pass'Compétences : nous consulter

Lieu
Hôpital Civil
1 Place de L'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Pass'Compétences Universitaire
Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

En collaboration avec

UNISIMES unité de simulation européenne en santé

Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle

De la théorie à la pratique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020
Référence : FCS20-0374A
du 26 novembre 2020
au 27 novembre 2020

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tout professionnel de santé appartenant aux services des urgences, anesthésie-réanimation, SAMU-SMUR, psychiatrie, pharmacie, administration hospitalière publique ou privée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre l'organisation des établissements de soins en situation de crise.
> Maîtriser les outils interministériels de gestion de crise (ORSEC-NOVI, ORSAN-AMAVI ...).
> Activer une cellule de crise, l'organiser et attribuer les rôles.
> Comprendre l'organisation, les missions et la mobilisation de la Cellule d'Urgence Médico-Psychologique (CUMP).
> Améliorer sa communication en situation de crise : Gestion du leadership.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances
Le plan ORSEC-NOVI.
Le plan ORSAN-AMAVI.
Les principes du Damage control.
La CUMP.
Quiz d'évaluation.
Analyse des pratiques
Exercice cadre : thème général, déroulement.
Séances de simulation.
Communication interservices.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques la première demi-journée. Supports vidéo, jeux de rôle. Exercice cadre (de réflexion globale) :
> simulation de gestion de crise au SAMU et en intra hospitalier.
> simulation de prise en charge de victimes à l'hôpital (SAU, SAUV, SSPI, ...).
> Simulation de prise en charge par la CUMP.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

MM. Paul-Michel MERTES, Pascal BILBAULT, Pierre VIDAILHET, Daniel CHRISTMANN, Julien POTTECHER , Professeurs à la Faculté de médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Nora OULEHRI, MM. Dominique MASTELLI, Olivier COLLANGE et Mme Céline RENFER, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Les personnels ambulanciers titulaires du Certificat de Capacité Ambulancier ou du Diplôme d'Etat d'Ambulancier, amenés à travailler dans le cadre d'un Service mobile d'Urgence et de Réanimation ou souhaitant se perfectionner.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situations professionnelles
- Mises en situations contextualisées et des ateliers pratiques
- Intervenants avec une double compétence : professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence formés à la pédagogie de l'adulte

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mettre en oeuvre les connaissances théoriques, règlementaires et pratiques nécessaires à l'activité en équipe dans le cadre de l'Aide Médicale Urgente.

PROGRAMME

105h de cours + 1 semaine de stage dans un SMUR, soit 140 h en totalité.

> **Module 1 : Radiocommunications**

- Utiliser le matériel en appliquant les procédures de transmissions en situation normale et en situation d'exception.
- Assurer la maintenance du matériel.

> **Module 2 : Hygiène décontamination et désinfection**

- Appliquer l'ensemble des règles d'hygiène, de décontamination et de désinfection, pour prévenir le risque infectieux.

> **Module 3 : Situation d'exception**

- Se situer dans la chaîne médicale des secours et participer à la mise en oeuvre et à la maintenance des moyens logistiques.

> **Module 4 : Prise en charge d'un patient au sein d'une équipe médicale**

- Participer à la prise en charge médicale des patients en adaptant son comportement aux situations rencontrées lors de la pratique de l'aide médicale urgente par la préparation du matériel médico-technique, la réalisation de gestes dans le respect des compétences professionnelles de l'ambulancier SMUR
- Participer à la prise en charge psychologique des patients et de leur entourage.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé :

> Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie
> Analyse des pratiques
> Travaux de groupe

Suivi des actions d'amélioration :

> Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique
> Évaluation formative en simulation
> Évaluation de la formation

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable CFRPS (Centre de Formation et de Recherche en Pédagogie en Santé).

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence) et Isabelle BORRACCIA IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe médicale et paramédicale du SAMU 67, l'équipe pédagogique du CESU 67.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 140 heures dont 35 heures de stage

En 2020 :

Séquence 1 - Réf. : TPN20-0366A-1
du 09 au 11 septembre 2020
Séquence 2 - Réf. : TPN20-0366A-2
du 07 au 09 octobre 2020
Séquence 3 - Réf. : TPN20-0366A-3
du 04 au 06 novembre 2020
Séquence 4 - Réf. : TPN20-0366A-4
du 25 au 27 novembre 2020
Séquence 5 - Réf. : TPN20-0366A-5
du 16 au 18 décembre 2020

En 2021 :

du 8 septembre au 17 décembre 2021

Tarif

2476 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Urgence en pré-hospitalier

Formation infirmier de SMUR

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 5 jours

En 2021

Référence : NKL20-0504A
du 15 mars 2021
au 19 mars 2021

Tarif

1510 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15.

Lieu

Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Infirmiers diplômés d'Etat et infirmiers-anesthésistes travaillant dans les Services Mobiles d'Urgence et de Réanimation.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situations professionnelles
- Mises en situations contextualisées et des ateliers pratiques
- Intervenants avec une double compétence : professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence formés à la pédagogie de l'adulte

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les textes officiels concernant l'Aide Médicale Urgente et les aspects médico-légaux de l'exercice en préhospitalier.
> Reconnaître les principales situations d'urgence rencontrées dans le cadre de l'exercice pré-hospitalier.
> Participer à tous les aspects de la prise en charge des patients en préhospitalier.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Organisation de l'Aide Médicale Urgente :
- Textes officiels.
- Aspects médico-légaux.

Situations de détresse :
- Médicaments de l'urgence.
- Détresses cardiovasculaires : arrêt cardiaque, état de choc, syndrome coronarien aigu, troubles du rythme.
- Détresses respiratoires : oedème aigu du poumon, asthme, insuffisance respiratoire aiguë.
- Détresses neurologiques : coma, accident vasculaire cérébral, état de mal convulsif.
- Détresses traumatiques : le polytraumatisme.

Techniques :
- Sédation, analgésie.
- Aide à l'intubation et intubation difficile.
- Réanimation cardio-pulmonaire et défibrillation.
- Techniques d'immobilisation et de relevage.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé :

> Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie
> Analyse des pratiques.
> Travaux de groupe.

Suivi des actions d'amélioration :

> Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique.
> Évaluation formative en simulation.
> Évaluation de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable du CFRPS (Centre de formation et de recherche en Pédagogie en Santé).

COORDONNATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence) et Isabelle BORRACCIA IADE Enseignante Référente du CESU
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe pédagogique du CESU 67 et l'équipe médicale et du SAMU 67, sous la responsabilité de Mme Anne WEISS, Praticien Hospitalier Urgentiste Responsable du SAMU 67, Enseignante CESU

Ventilation mécanique en situation d'urgence

Théorie et pratique

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Personnel soignant hospitalier travaillant dans les services de réanimation, des urgences, d'anesthésie, de pneumologie et de cardiologie, souhaitant revoir/acquérir les bases et se familiariser avec la ventilation mécanique en situation d'urgence.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Bases théoriques dispensées en enseignement à distance
- Cours théoriques dispensés par des professionnels paramédicaux et médicaux exerçant en réanimation

PRÉSENTATION

La formation est organisée à la fois en enseignement à distance (7 heures) et en présentiel (2 jours).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Comprendre le fonctionnement d'un respirateur.
- Améliorer ses connaissances des principales pathologies respiratoires.
- Etre capable de réagir face aux principales alarmes d'un respirateur.
- Etre capable de réagir face aux principales situations d'urgence sous ventilation mécanique.

PROGRAMME

Les bases de la ventilation mécanique.

- Rappel de physiopathologie respiratoire.
- Conséquences circulatoires de la ventilation mécanique.
- Comment fonctionne un ventilateur.
- Les différents modes ventilatoires.
- Les principales alarmes du respirateur.
- Ventilation non-invasive.

La ventilation mécanique en situation pathologique.

- L'insuffisance respiratoire aiguë.
- Etat de choc.
- Broncho-pneumopathie chronique obstructive, asthme.
- Coeur pulmonaire aigu ou chronique.
- Insuffisance cardiaque gauche.
- Syndrome de détresse respiratoire aiguë, hypoxie réfractaire.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Ressources à consulter et quizz à réaliser (à distance).
Exposés théoriques avec vidéoprojection.
Essais de réglage de ventilation non invasive sur les participants.
Mise en situation au lit du malade.
Séance de simulation informatique du ventilateur.
Simulation d'intubation sur mannequin.
Cas cliniques.
Table ronde avec discussion des pratiques.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :
- la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation).
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Vincent CASTELAIN, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
courriel : vincent.castelain@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Vincent CASTELAIN, Professeur, Mme Marie-Line HARLAY, MM. Benjamin LEBAS, Jean-Etienne HERBRECHT, Max GUILLOT, Thierry BRAUN, Médecins, Mme Sylvie L'HOTELLIER, Infirmière, Michel MASUCCIO, infirmier, Service de Réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 7 heures à distance et 2 jours en présentiel
Référence : NKL20 - 0507A
Enseignement à distance du 10 au 25 mai 2021
Présentiel les 7 et 8 juin 2020

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences

Initiation à la prise de fonction

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0395A*
du 02 décembre 2020
au 04 décembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0395B*
du 09 juin 2021
au 11 juin 2021

Stage 2 - *Réf. : NMR21-0395A*
du 01 décembre 2021
au 03 décembre 2021

Tarif

1065 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmiers des services d'urgences ou en mutation vers un service d'urgences, cadres infirmiers.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier la fonction de tri effectuée.
> Améliorer la qualité de l'accueil et assurer la continuité des soins entre l'accueil et les secteurs de soin.
> Participer à la mise en place d'un processus de tri permettant d'humaniser l'accueil, d'évaluer les besoins de santé des patients, de les classer par degré d'urgence

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

1) L'accueil, soin relationnel :
- définir les notions d'accueil dans un service d'urgences.
- évaluer comment favoriser l'accueil pour diminuer les peurs, les angoisses, l'agressivité.
- développer des capacités relationnelles en analysant des situations vécues par les participantes. Favoriser la communication en interne.

2) L'accueil, le tri et l'orientation :
- présenter l'évolution de la fonction accueil (IAO vers IOA).
- expliquer les enjeux et la plus-value d'un concept d'accueil, de tri et d'orientation.

3) La gestion des flux dans les services des urgences :
- le fonctionnement de l'hôpital et les outils de régulation des flux.

4) Le processus de tri (méthodologie SFMU et internationale) :
- analyser le processus de tri comme un outil de travail et un moyen de sécurité pour sélectionner les patients, selon des priorités et des critères établis, en déterminant la réponse la plus appropriée à leurs besoins dans des limites de temps acceptables. Les principes des réorientations.

5) Les aspects éthiques et juridiques à l'accueil :
- définir les notions d'éthique et aspects juridiques à l'accueil : détermination des limites et des risques.
- indiquer le respect des droits et devoirs individuels.
- déterminer les notions de secret professionnel liés à cette fonction.

6) Rôle de l'infirmière d'accueil et d'orientation :
- définir le rôle de l'infirmier organisateur de l'accueil au service des urgences.
- déterminer les règles d'or établies pour assurer le bon fonctionnement du service.
- identifier le rôle complémentaire des différents collaborateurs travaillant à la zone accueil . Coordination avec le médecin référent (MOA).

7) Procédure d'évaluation :
- mise en place d'une démarche d'homogénéisation des pratiques.

Analyse de la pratique

- Analyse des situations individuelles et locales.
- Etude des sources de dysfonctionnements et des modes de résolution.
- Jeux de rôle et mises en situations réelles.
- Préparation d'un projet de changement en lien avec une réalité de service.
- Présentation des cadres de référence , modélisation de la Société Française de Médecine d'Urgence.

Diffusion des documents et références essentielles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux parties : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Apports théoriques, jeux de rôle, échanges interactifs.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET ANIMATION

M.Pascal BILBAULT, Professeur à la Faculté de Médecine, Chef de Pôle et responsable de service, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Animation : Cadre, infirmière et médecins des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Hôpitaux Généraux.
Courriel : pascal.bilbault@chru-strasbourg.fr

Main blessée et urgences : Actualités 2021

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Infirmières hospitalières, infirmières du travail, massokinésithérapeutes, ergothérapeutes, médecins, médecins du travail, urgentistes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir de nouveaux savoirs et compétences techniques.
> Etre en mesure de participer à l'éducation du public vis-à-vis des règles de prévention.
> Perfectionner les gestes de secours pré-hospitaliers.
> Connaître les modalités de la prise en charge chirurgicale des urgences.
> Etre capable de réaliser les protocoles correspondant à sa qualification professionnelle et connaître la prise en charge des autres membres de l'équipe (infirmiers, kinésithérapeutes, ergothérapeutes).
> Apporter au blessé une disponibilité d'écoute tout au long de sa réhabilitation.

PROGRAMME

Partie 1 : Actualités en 2021

> Fréquence et gravité des accidents de la main - Prévention.
> Gestes de premiers secours.
> Prise en charge hospitalière initiale : chirurgie d'urgence : technique et moyens (gestion du matériel).
> Prise en charge postopératoire : pansements.
> Rééducation spécifique.
> Réinsertion : structures et possibilités.
> Notion de responsabilité de l'équipe pluridisciplinaire tout au long du parcours thérapeutique.
> Evaluation des connaissances acquises et mise en commun.

Partie 2 : Atelier pratique

> gestes de premiers secours,
> pansements postopératoires,
> rééducation : démonstration de confection d'appareillage.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation conporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.

> Ateliers pratiques.
> Démonstration de confection d'appareillage.
> Protocoles de traitements : soins infirmiers, rééducation.
> Analyse de cas cliniques.
> Tables rondes.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de Médecine, Unité de chirurgie de la main, Centre de Chirurgie orthopédique et de la Main, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : sybille.facca@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020
Référence : NKL20-0443A
du 28 septembre 2020
au 29 septembre 2020

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Salle agora - Hôpital Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 4 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NKL20-0493A*
du 05 octobre 2020
au 08 octobre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NKL21-0493A*
du 04 octobre 2021
au 07 octobre 2021

Tarif

1360 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Professionnels de santé exerçant en salle de surveillance post interventionnelle : infirmiers anesthésistes, infirmiers, aides-soignants.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situation professionnelle
- Mises en situations conceptualisées et des ateliers pratiques
- Intervenants avec une double compétence : tous professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence et formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les techniques d'anesthésie et la prise en charge de la douleur afin de pouvoir adapter les soins et la surveillance.
> Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les situations d'urgence rencontrées dans les salles de surveillance post interventionnelle.
> Prendre en charge une urgence vitale en équipe et avec du matériel dans le respect des compétences professionnelles et de fait contribuer à l'amélioration de la prise en charge des patients.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

> l'anesthésie générale et loco-régionale.
> les situations de détresse en SSPI.
> les médicaments de l'urgence.
> le réveil de l'enfant.
> la douleur.
> aspects médicaux-légaux et les recommandations concernant la SSPI.
> principes d'élaboration d'un protocole.
> le matériel d'urgence et sa maintenance.
> la réanimation cardio-pulmonaire et la défibrillation.
> l'oxygénothérapie et la ventilation artificielle.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé :

> Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie.
> Analyse des pratiques.
> Travaux de groupe.

Suivi des actions d'amélioration :

> Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique.
> Évaluation formative en simulation.
> Évaluation de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable du CFRPS (Centre de formation et de recherche en Pédagogie en Santé).

COORDONNATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'enseignement des Soins d'Urgence) et Isabelle BORRACCIA, IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe pédagogique du CESU 67 et du pôle d'Anesthésie-Réanimation des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

En collaboration avec

UNISIMES unité de simulation européenne en santé

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnels soignants des services de pédiatrie, d'accueil et de traitement des urgences, de chirurgie de l'enfant et du nouveau-né, SAMU.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser et optimiser les conduites à tenir et apprendre les gestes techniques dans les principales urgences et détresses vitales de l'enfant et du nouveau-né.
> Approfondir le contexte psychologique et éthique des urgences et de la réanimation pédiatrique et néonatale.

PROGRAMME

Urgences de l'enfant.

> Réanimation cardiorespiratoire de l'enfant.
> Les urgences vitales du nourrisson et de l'enfant : respiratoire, circulatoire (état de choc), neurologique.
> La pathologie accidentelle et les intoxications.
> La détection du risque en milieu hospitalier ou ouvert et la conduite à tenir immédiate.

Les principes et la technique de la réanimation du nouveau-né en salle d'accouchement.

> Hypothermie thérapeutique chez le nouveau-né : principes, indications et mise en œuvre.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés théoriques,
> Démonstrations pratiques,
> Visites techniques dans les unités,
> Séances de simulation sur mannequin (UNISIMES),

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre KUHN, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Néonatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
M. Benoît ESCANDE, Praticien Hospitalier, Service de Pédiatrie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : Benoit.Escande@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0506A*
du 16 novembre 2020
au 19 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NMR21-0506A*
du 15 novembre 2021
au 18 novembre 2021

Tarif

1335 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Prise en charge d'un patient en défaillance aiguë engageant le pronostic vital : Formation par la simulation

en service de réanimation et soins continus et intensifs

STAGE INTER ÉTABLISSEMENT.

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : NKL20-0603A
du 15 mars 2021
au 16 mars 2021
Nombre de participants limité à 12.

Tarif

745 €
Repas pris en charge par les organisateurs

Lieu

Nouvel Hôpital Civil (NHC)
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmiers diplômés d'état, cadres de santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Adapter les connaissances théoriques à la pratique quotidienne de l'IDE en réanimation et aux soins continus et intensifs.
> Permettre à l'IDE d'appréhender les principales urgences vitales rencontrées en réanimation et aux soins continus et intensifs.
> Améliorer la communication interprofessionnelle.

PROGRAMME

> Prise en charge d'un patient en réanimation : check-list de l'IDE.
> Conditionnement d'une admission en réanimation et aux soins continus et intensifs : rôle de l'IDE dans la gestion des voies d'abord veineuses, artérielles et des voies aériennes supérieures.
> Rôle de l'IDE dans la surveillance hémodynamique et ventilatoire d'un patient.
> Troubles du rythme en réanimation.
> Gestion d'un patient sous ventilation non invasive.
> Réanimation cardio-pulmonaire en réanimation.
> Gestion des familles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de mises en situation et d'ateliers de simulation « in situ ». Groupes de travail en fonction de l'ancienneté des IDE.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la faculté de Médecine et Mme Julie HELMS, Maître de Conférences, Service de réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr
Courriel : julie.helms@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Ferhat MEZIANI, Professeur, Mme Julie HELMS, M. Raphaël CLERE-JEHL, Mme Alexandra MONNIER, M. Hamid MERDJI, M. Jean-Etienne HERBRECHT, Mme Marie-Line HARLAY et M. Ralf JANSSEN-LANGENSTEIN, Médecins, Mme Anne-Catherine WATHLE et M. Pierre MARION, Cadres de santé, MM. Jérémie RUMPLER et Ambroise PAILLARD, Mmes Morgane MESSNER et Michèle SCHUBY, Infirmiers.

Formation de formateurs à l'urgence vitale en milieu de soins

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Médecins, IDE ou IADE participant à l'enseignement des soins d'urgence dans les établissements de soins ou dans le cadre de la médecine du travail, titulaire de l'AFGSU 2 en cours de validité.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situations professionnelles
- Mises en situations contextualisées et des ateliers pratiques
- Intervenants avec une double compétence : professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mettre en oeuvre les compétences techniques et pédagogiques nécessaires à l'enseignement de la prise en charge des urgences vitales auprès des personnels des services de soins ou des services de santé au travail.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances scientifiques et des méthodes pédagogiques pour l'enseignement des soins d'urgence.

> Les différentes méthodes de pédagogie active dans l'enseignement des soins d'urgence et l'évaluation.

> Les justifications scientifiques des soins d'urgence et de la prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire.

Enseignement de l'urgence vitale : que faire dans mon cadre professionnel ?

> Analyse des axes d'amélioration possibles et des mesures correctives nécessaires pour l'exercice professionnel de l'enseignement des soins d'urgence dans sa structure.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé

> Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie
> Analyse des pratiques
> Travaux de groupe

Suivi des actions d'amélioration

> Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique
> Évaluation formative en simulation
> Évaluation de la formation

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable du CFRPS (Centre de formation et de recherche en Pédagogie en Santé).

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH, Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence) et Mme Isabelle BORRACCIA, IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe pédagogique du CESU 67.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : NKL21-0369A
du 27 septembre 2021
au 29 septembre 2021

Tarif

1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 4

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire de formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur ... 56

Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur ... 57

Stages de courte durée

Hypnose en analgésie et dans le traitement de la douleur aiguë ... 58

Hypnose dans le traitement des douleurs chroniques et rebelles ... 59

Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose ... 60

La sophrologie comme outil de gestion de la douleur ... 61

Gestion en équipe des situations critiques en anesthésie. Simulation haute-fidélité ... 62

Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle ... 63

Prise en charge d'un patient en défaillance aiguë engageant le pronostic vital : formation par la simulation ... 64

Ventilation mécanique en situation d'urgence ... 65

Les soignants face aux défaillances hémodynamiques et aux troubles du rythme et de la conduction cardiaque en réanimation ... 66

L'IADE et l'anesthésie pédiatrique ... 67

Stage médical pratique en anesthésie pédiatrique ... 68

Anesthésie locorégionale échoguidée ... 69

L'intubation fibroscopique en anesthésie ... 70

Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs ... 71

Accueillir et prendre soin des familles des patients hospitalisés aux urgences ou en réanimation ... 72

Diplôme interuniversitaire de formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmier(e)s diplômé(e)s d'Etat, Infirmiers Anesthésistes, Sages-femmes, Chirurgiens Dentistes, Kinésithérapeutes.
Niveau : profession paramédicale Bac + 3 au minimum.

CONDITIONS D'ACCÈS

Sélection sur dossier de candidature (CV et lettre de motivation).

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> Les stages dans un Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur et dans une unité de soins palliatifs.
> Acquisition des savoirs et des compétences permettant de comprendre et prendre en charge le patient douloureux dans tous les secteurs confondus.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux maîtriser l'approche et la prise en charge du patient douloureux.
> Etre, au sein des équipes professionnelles, un référent capable d'animer, de proposer et de former chaque fois que la douleur sera à l'ordre du jour, c'est-à-dire quotidiennement.

PROGRAMME

> **Premier module :**

Anatomie de la nociception * Physiologie de la nociception * Aspects pluridimensionnels de la douleur * Classification des douleurs * Placebo et effets placebo. Douleurs aiguës et douleurs chroniques * Relations des soignants avec le malade douloureux * Evaluation de la douleur et de son retentissement : en milieu chirurgical, aux urgences, en réanimation, en milieu médical, chez l'enfant.

> **Deuxième module :**

Classification et utilisation des antalgiques non morphiniques * Classification des morphiniques, utilisation et surveillance d'une morphinothérapie par voie parentérale ou orale * Douleur chez le malade cancéreux * Douleur et SIDA.
Douleur post-opératoire : physiopathologie et répercussions sur les grandes fonctions * Modalités de traitement de la douleur postopératoire : IV - PCA - anesthésie locorégionale. Traitement de la douleur postopératoire chez l'enfant.
Ateliers : PCA - Anesthésie locorégionale.

> **Troisième module :**

Douleur en période préhospitalière et aux urgences. Douleur et personnes âgées.
Douleur chez l'enfant. Table ronde : Douleurs provoquées par les soins.
Aspects psychologiques du patient cancéreux. Méthodes non pharmaceutiques du traitement de la douleur. Aspects psychologiques de la douleur : douleur aiguë et douleur chronique.

> **Quatrième module :**

Douleurs myogènes * Migraines et céphalées * Neurostimulation * Algies faciales * Douleurs myofaciales et fibromyalgies. Lombalgies et lombosciatalgies * Neurochirurgie de la douleur * Rééducation du malade douloureux * Blocs anesthésiques.

> **Cinquième module :**

Prise en charge d'un patient et fonctionnement d'un Centre de Traitement de la Douleur. Prise en charge d'un patient et fonctionnement d'une Unité de Soins Palliatifs. Psychothérapie dans la douleur chronique (approche cognitive - comportementale). Psychothérapie dans la douleur chronique (approche existentielle - psychanalytique). Douleurs et religions. Aspects psychologiques de la phase terminale. Bilan collectif de la formation.

Stage pratique de 2 journées :
- l'une dans un Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur,
- l'autre dans une unité de Soins Palliatifs.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Enseignement théorique.
> Travaux pratiques.
> Étude de cas cliniques.
> Tables rondes.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation. Un examen final de 3 heures sanctionnera la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné à la Faculté de Médecine, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : eric.salvat@chru-strasbourg.fr

DIPLÔME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 100 heures dont 2 journées de stage pratique

En 2020
Module 1
Réf. : SRI20-0340A-1
du 5 novembre 2020
au 6 novembre 2020
Module 2
Réf. : SRI20-0340A-2
du 10 décembre 2020
au 11 décembre 2020

En 2021
Module 3
Réf. : SRI20-0340-3
du 14 janvier 2021
au 15 janvier 2021
Module 4
Réf. : SRI20-0340-4
du 4 février 2021
au 5 février 2021
Module 5
Réf. : SRI20-0340A-5
du 29 mars 2021
au 2 avril 2021

Examen le 27 mai 2021

Tarif
1965 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme d'Université Hypnose et prise en charge de la douleur

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 126 heures
Réf : CSR20-0333A

Module 1 :
- du 04 au 08 janvier 2021
- du 02 au 04 février 2021
- du 09 au 11 mars 2021

Module 2 :
du 06 au 09 avril 2021

Module 3 :
du 04 au 06 mai 2021

Examen en mai 2021

Tarif
2455 €
Parcours Pass'Compétences : nous consulter.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Catherine SCHIERMEYER
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
c.schiermeyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Médecins, dentistes, psychologues, infirmières, infirmières-anesthésistes, sages-femmes, kinésithérapeutes, aussi bien libéraux qu'hospitaliers.

CONDITIONS D'ACCÈS

Mode de recrutement :
Dossier de candidature : CV, cursus actuel, lettre de motivation avec retour attendu sur la pratique quotidienne.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'hypnose, au vu de la médecine basée sur les preuves, est efficace dans de nombreuses situations de douleurs, à la fois pour baisser le stress et comme antalgique.

Points forts de la formation :
- Enseignements ciblés sur la prise en charge des douleurs
- Multiplicité des intervenants formateurs pour l'hypnose
- Cours dispensés permettent de préparer, commencer et conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir préparer, initier un traitement par l'hypnose.
> Savoir conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique qu'elle soit endogène ou liée aux soins.

PROGRAMME

Le Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur comprend 3 modules (pour plus de détails, voir pages suivantes) :

> **Module 1 : Hypnose dans le traitement de la douleur aiguë (11 jours)**
Physiologie de la douleur.
Initiation à l'hypnose.
Hypnose en analgésie et douleurs aiguës.

> **Module 2 : Hypnose et douleurs chroniques (4 jours)**
La douleur chronique : effet placebo, médecines complémentaires, mémoire et douleur.
Hypnose et douleurs chroniques

> **Module 3 : Contes et métaphores, le récit et la parole thérapeutique en hypnose (3 jours)**
Protéger, cicatriser et inventer par la parole : aspects structurels et techniques.
Retours d'expériences dans la prise en charge de la douleur.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de cas cliniques, applications pratiques des techniques éricksoniennes, exercices collectifs et en petits groupes, vidéos.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'examen final se compose de trois parties, chacune valant pour un tiers :

> Une appréciation des capacités à mener une séance d'hypnose faite à l'issue du premier module.
> La rédaction d'un conte centré sur la prise en charge d'une situation réelle d'un patient douloureux. Ce conte sera présenté devant l'ensemble de la promotion et discuté avec le jury.
> Une épreuve écrite de QCM portant sur l'enseignement spécifique douleur aiguë et douleur chronique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves , Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

Hypnose en analgésie et dans le traitement de la douleur aiguë

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Médecins, psychologues, infirmières, infirmières-anesthésistes, kinésithérapeutes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir préparer, commencer et conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances
Douleur aiguë :
Physiologie de la nociception, physiopathologie et douleurs, traitements.
Qu'est ce que l'hypnose?
Questionnaire avant formation.
Historique de l'hypnose et ses corrélats contemporains.
Caractéristiques générales de l'hypnose éricksonienne.
Définitions et éléments d'hypnothérapie éricksonienne.
Partie 2 : Applications pratiques des techniques éricksoniennes
Hypnose:
Techniques d'induction et de suggestion indirecte / Séquence d'acceptation/ Suggestion ouverte couvrant toutes les possibilités / Techniques de dissociation / Signaling / Questionnement / Suggestion composée / Suggestion négative / Suggestion intercontextuelle / Eléments de communication non-verbale / Lien et double lien, paradoxe / Distorsion subjective du temps / Amnésie / Catalepsie/ Lévitation / Régression en âge.
Douleur aiguë et chronique :
Approches hypnotiques différenciées selon le type de douleur, son origine, sa topographie, ses composantes temporelles, ses circonstances d'apparition, d'aggravation et/ou de soulagement.
Cette formation est orientée sur les applications pratiques des techniques éricksoniennes; aussi pour une meilleure acquisition de celles-ci, des démonstrations, des exercices collectifs et en petits groupes seront proposés.
Partie 3 : Suivi de la mise en oeuvre
Retour sur le questionnaire "avant formation". Bilan.
Retour sur la courte expérience de mise en pratique entre les modules de la formation. Réflexion sur les freins de la mise en oeuvre, discussion entre professionnels et projet d'amélioration.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.
Lors de cette formation, des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) seront fournis ainsi qu'une bibliographie.
Des bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.
La vidéo interviendra dans le déroulement pratique des exercices.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves , Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution parcours personnalisé.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 11 jours répartis en 3 sessions
Stage 1
Réf CSR20-0377A-1
du 04 au 08 janvier 2021
Stage 2
Réf CSR20-0377A-2
du 02 au 04 février 2021
Stage 3
Réf CSR20-0377A-3
du 09 au 11 mars 2021

Tarif
2010 €
1622 € dans le cadre du Pass'Compétences.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Catherine SCHIERMEYER
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
c.schiermeyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire
Ce stage constitue un élément du Diplôme d'Université Hypnose et prise en charge des douleurs.

Hypnose dans le traitement des douleurs chroniques et rebelles

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2021
Référence : CSR20-0502B
du 06 avril 2021
au 09 avril 2021

Tarif
1335 €
1133 € dans le cadre du Pass'Compétences.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Catherine SCHIERMEYER
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
c.schiermeyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire
Ce stage constitue un élément du Diplôme d'Université Hypnose et prise en charge des douleurs.

PERSONNES CONCERNÉES
Médecins, psychologues, infirmières, infirmières-anesthésistes, kinésithérapeutes ayant déjà suivi une formation à l'hypnose.

PRÉREQUIS
Avoir suivi au préalable le stage " Hypnose dans le traitement de la douleur aiguë ".

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Savoir conduire un traitement de la douleur chronique par l'hypnose.
> Développer des métaphores, utiliser des contes.
> Créer des contes adaptés aux patients dans le cadre de séances d'hypnose à visée antalgique tant sur le plan physique que psychologique.

PROGRAMME
Partie 1 : Mise à jour des connaissances
La douleur chronique :
Placebo et effet placebo - Les médecines complémentaires dans le traitement des douleurs - Imagerie cérébrale lors des douleurs et du traitement - Mémoire et douleurs - Facteurs de chronicisation des douleurs.
Hypnose et douleur chronique :
Anamnèse analogique - Mise en place des prémisses stratégiques dans le contexte personnel, familial et professionnel - Approches indirectes de la résistance - Approfondissement des techniques de dissociation - Traitement de l'anxiété et des dimensions psychologiques de la douleur chronique - Techniques de recadrage - Techniques de transformation sensorielle (substitution, déplacement, variations) - Techniques de catalepsie et lévitation - Techniques de distorsion subjective de l'écoulement du temps - Elaboration d'analogies et de métaphores - Techniques d'amnésie - Suggestions post-hypnotiques - Prescription paradoxale du symptôme - Auto-hypnose.
Références scientifiques issues des congrès de la Fondation Erickson, de la Société Internationale d'Hypnose, de la Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves conformément aux recommandations de l'Académie Nationale de Médecine.
Partie 2 : Applications pratiques
Quelle spécificité la chronicité des troubles implique-t-elle dans la relation médecin-patient ?
Quels changements l'hypnose entraîne-t-elle dans la dimension temporelle des symptômes ?
Différenciations pratiques dans les pathologies suivantes :
Traitement de polypathologies associant traumatismes physiques et chocs psychologiques (accidents de la route, agressions, catastrophes naturelles, etc). - Rééducation fonctionnelle des AVC et des traumatismes crâniens - Spécificités de l'hypnose en pédiatrie - Traitement des douleurs cancéreuses - Traitement des membres fantômes - Traitement des migraines - Traitement des fibromyalgies - Traitement des névroses post-traumatiques - Traitement des douleurs idiopathiques - Echanges et discussions entre professionnels de santé.
Lors de cette formation, des documents de travail (traductions, résumés des interventions, etc...) seront fournis ainsi qu'une bibliographie.
Des bandes vidéo de Milton H. Erickson, de ses élèves et de différents congrès pourront être visionnées.
Cette formation est orientée sur les applications pratiques des techniques éricksoniennes ; aussi pour une meilleure acquisition de celles-ci des démonstrations, des exercices collectifs et en petits groupes seront proposés. La vidéo interviendra dans le déroulement pratique des exercices.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE
M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves, Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE
Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose

Protéger, cicatriser et inventer : réhumaniser les soins

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychologues, infirmières, infirmières-anesthésistes, kinésithérapeutes ayant déjà suivi une formation à l'hypnose.

PRÉREQUIS

Avoir suivi au préalable le stage " Hypnose dans le traitement de la douleur aiguë ".

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Développer son aptitude au langage analogique.
> Développer des métaphores, utiliser des contes.
> Créer des contes adaptés aux patients dans le cadre de séances d'hypnose à visée antalgique tant sur le plan physique que psychologique.

PROGRAMME

Protéger, cicatriser et inventer par la parole

> Comment construire une histoire, une métaphore, un conte ?
> Comment capter l'attention, faire une accroche, développer une intrigue ?
> Comment stimuler l'imagination ? Et d'une façon réciproque...
> Aspects structurels : éléments constitutifs, intention, mise en scène, choix, conclusion.
> Présentations d'un répertoire de contes de cultures et d'essences différentes : religieux, profanes, orientaux, occidentaux, etc.
> Utilisation de l'imagination en hypnose.
> Exercices autour du temps et de l'espace.
> Qu'est ce qu'un héros ?
> Techniques temporelles en hypnose : savoir jouer du temps, comment le prescrire.
> Le sens de l'humour : techniques, matériaux, usages.
> Présentations d'extraits de films.
> Intérêt et applications thérapeutiques des contes et métaphores dans les troubles de la relation à soi et/ou aux autres, douleurs aiguës et chroniques, anxiété, troubles phobiques et obsessionnels, dépression, en pédiatrie, etc.

Créer une histoire à plusieurs et la présenter.

Retour d'expériences dans la prise en charge des douleurs.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et applications pratiques, exercices collectifs et en petits groupes, création d'une histoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves , Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université d'Hypnose et prise en charge de la douleur. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : CSR20-0321C
du 04 mai 2021
au 06 mai 2021

Tarif

1045 €
895 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Catherine SCHIERMEYER
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
c.schiermeyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un élément du Diplôme d'Université Hypnose et prise en charge des douleurs

La sophrologie comme outil de gestion de la douleur

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : SRI20-0413A
du 02 juin 2021
au 04 juin 2021

Tarif
1070 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel médical ou paramédical, cadre supérieur de santé, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Découvrir la sophrologie.
> Améliorer la qualité de la prise en soins par l'application de la méthode sophrologique.
> Faciliter les gestes techniques douloureux par l'application de la méthode.
> Utiliser la sophrologie comme outil de gestion de la douleur chronique et aiguë.
> Utiliser la sophrologie comme outil non médicamenteux au service de la prise en charge.

PROGRAMME

Jour 1 :
Matin : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :
> Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
> La sophrologie, une science, une méthode et un art de vivre.
> Domaines d'application et limites de la méthode.
> Relaxation dynamique.

Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie » :
> La sophrologie en tant que méthode.
> Niveaux et états de la conscience.
> Notre structure anatomo-physiologique.
> Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 2 :
Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques :
> Analyse de situations de travail individuelles.
> Analyse de situations collectives en petits groupes pluridisciplinaires.

Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant / soigné. La sophrologie comme outil de gestion non médicamenteux de la douleur chronique et aiguë.

Après-midi : Mise en pratique de la méthode :
> Sophrologie et sémantique.
> Le dialogue sophronique.
> La sophronisation de base vivantielle.

Jour 3 :
Matin : Acquisition de connaissances de base sur la notion de douleur. Conceptualisation de la douleur :
> Le circuit de la douleur.
> La douleur comme mécanisme de défense.
> Les composantes de la douleur.
> Les méthodes d'évaluation de la douleur.

Après-midi : Explication des techniques clés de la méthode. Mise en pratique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.
Méthode active, interrogative et participative.
Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).
Exercices.
Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue et sophrologue et M. Eric SALVAT, Médecin.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : le Diplôme d'Université Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie

En collaboration avec

UNISIMES unité de simulation européenne en santé

Gestion en équipe de situations critiques en anesthésie

Simulation haute-fidélité

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Médecins anesthésistes-réanimateurs, Infirmiers anesthésistes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> S'entraîner à prendre en charge en équipe les situations critiques survenant au bloc opératoire (choc anaphylactique, hyperthermie maligne, intubation impossible, arrêt cardiaque, hémorragie massive...)

> Appliquer dans un environnement réaliste les algorithmes de prises en charge des situations critiques selon les recommandations les plus récentes.

> S'approprier les principes de la gestion des ressources en situation de crise lors de la survenue d'épisodes critiques au bloc opératoire (communication, leadership, réévaluation, appel à l'aide, anticipation ...)

> Pratiquer les gestes techniques indispensables à certaines de ces situations : gestion des voies aériennes, ponctions diverses chez l'adulte et l'enfant.

PROGRAMME

Etape 1 : Perfectionnement des connaissances

Evaluation anonyme des connaissances initiales.

Familiarisation avec l'environnement simulé (salle d'opération, matériel biomédical, mannequins haute-fidélité).

Participation active à des scénarios reproduisant fidèlement la prise en charge d'un patient au bloc opératoire ou en SSPI.

Ateliers sur différents simulateurs de tâches permettant de reproduire fidèlement les difficultés rencontrées dans la pratique quotidienne, entraînements aux gestes techniques : fibroscopie, ponction intra-osseuse, cricotomie...

Etape 2 : Analyse des pratiques

Discussions après chaque scénario et analyse en profondeur de la performance de l'équipe soignante.

Evaluation du bénéfice de la formation et de la satisfaction des apprenants.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

Simulation :

Participation à des scénarios utilisant des mannequins haute-fidélité dans un environnement recréant un bloc opératoire ou une SSPI, suivis d'un débriefing.

Entraînement aux gestes techniques sur des simulateurs de tâches.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Julien POTTECHER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Anesthésie-Réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : julien.pottecher@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Gilles MAHOUDEAU, Médecin Anesthésiste et l'équipe pédagogique de l'Unité de Simulation UNISIMES de la Faculté de Médecine de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1 jour

En 2021

Référence : NKL20-0375A
le 19 janvier 2021

Tarif

485 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Situations d'urgence en salle de surveillance post interventionnelle

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 4 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NKL20-0493A*
du 05 octobre 2020
au 08 octobre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NKL21-0493A*
du 04 octobre 2021
au 07 octobre 2021

Tarif

1360 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Professionnels de santé exerçant en salle de surveillance post interventionnelle : infirmiers anesthésistes, infirmiers, aides-soignants.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situation professionnelle
- Mises en situations conceptualisées et des ateliers pratiques
- Intervenants avec une double compétence : tous professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence et formés à la pédagogie de l'adulte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les techniques d'anesthésie et la prise en charge de la douleur afin de pouvoir adapter les soins et la surveillance.
> Actualiser les connaissances théoriques et cliniques concernant les situations d'urgence rencontrées dans les salles de surveillance post interventionnelle.
> Prendre en charge une urgence vitale en équipe et avec du matériel dans le respect des compétences professionnelles et de fait contribuer à l'amélioration de la prise en charge des patients.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

> l'anesthésie générale et loco-régionale.
> les situations de détresse en SSPI.
> les médicaments de l'urgence.
> le réveil de l'enfant.
> la douleur.
> aspects médicaux-légaux et les recommandations concernant la SSPI.
> principes d'élaboration d'un protocole.
> le matériel d'urgence et sa maintenance.
> la réanimation cardio-pulmonaire et la défibrillation.
> l'oxygénothérapie et la ventilation artificielle.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé :

> Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie.
> Analyse des pratiques.
> Travaux de groupe.

Suivi des actions d'amélioration :

> Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique.
> Évaluation formative en simulation.
> Évaluation de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable du CFRPS (Centre de formation et de recherche en Pédagogie en Santé).

COORDONNATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'enseignement des Soins d'Urgence) et Isabelle BORRACCIA, IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe pédagogique du CESU 67 et du pôle d'Anesthésie-Réanimation des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Prise en charge d'un patient en défaillance aiguë engageant le pronostic vital : Formation par la simulation

en service de réanimation et soins continus et intensifs

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmiers diplômés d'état, cadres de santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Adapter les connaissances théoriques à la pratique quotidienne de l'IDE en réanimation et aux soins continus et intensifs.
> Permettre à l'IDE d'appréhender les principales urgences vitales rencontrées en réanimation et aux soins continus et intensifs.
> Améliorer la communication interprofessionnelle.

PROGRAMME

> Prise en charge d'un patient en réanimation : check-list de l'IDE.
> Conditionnement d'une admission en réanimation et aux soins continus et intensifs : rôle de l'IDE dans la gestion des voies d'abord veineuses, artérielles et des voies aériennes supérieures.
> Rôle de l'IDE dans la surveillance hémodynamique et ventilatoire d'un patient.
> Troubles du rythme en réanimation.
> Gestion d'un patient sous ventilation non invasive.
> Réanimation cardio-pulmonaire en réanimation.
> Gestion des familles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de mises en situation et d'ateliers de simulation « in situ ». Groupes de travail en fonction de l'ancienneté des IDE.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la faculté de Médecine et Mme Julie HELMS, Maître de Conférences, Service de réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr
Courriel : julie.helms@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Ferhat MEZIANI, Professeur, Mme Julie HELMS, M. Raphaël CLERE-JEHL, Mme Alexandra MONNIER, M. Hamid MERDJI, M. Jean-Etienne HERBRECHT, Mme Marie-Line HARLAY et M. Ralf JANSSEN-LANGENSTEIN, Médecins, Mme Anne-Catherine WATHLE et M. Pierre MARION, Cadres de santé, MM. Jérémie RUMPLER et Ambroise PAILLARD, Mmes Morgane MESSNER et Michèle SCHUBY, Infirmiers.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENT.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : NKL20-0603A
du 15 mars 2021
au 16 mars 2021
Nombre de participants limité à 12.

Tarif
745 €
Repas pris en charge par les organisateurs

Lieu
Nouvel Hôpital Civil (NHC)
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Ventilation mécanique en situation d'urgence

Théorie et pratique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 7 heures à distance et 2 jours en présentiel

Référence : NKL20 - 0507A
Enseignement à distance du 10 au 25 mai 2021
Présentiel les 7 et 8 juin 2020

Tarif

1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Personnel soignant hospitalier travaillant dans les services de réanimation, des urgences, d'anesthésie, de pneumologie et de cardiologie, souhaitant revoir/acquérir les bases et se familiariser avec la ventilation mécanique en situation d'urgence.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> Bases théoriques dispensées en enseignement à distance
> Cours théoriques dispensés par des professionnels paramédicaux et médicaux exerçant en réanimation

PRÉSENTATION

La formation est organisée à la fois en enseignement à distance (7 heures) et en présentiel (2 jours).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre le fonctionnement d'un respirateur.
> Améliorer ses connaissances des principales pathologies respiratoires.
> Etre capable de réagir face aux principales alarmes d'un respirateur.
> Etre capable de réagir face aux principales situations d'urgence sous ventilation mécanique.

PROGRAMME

Les bases de la ventilation mécanique.

> Rappel de physiopathologie respiratoire.
> Conséquences circulatoires de la ventilation mécanique.
> Comment fonctionne un ventilateur.
> Les différents modes ventilatoires.
> Les principales alarmes du respirateur.
> Ventilation non-invasive.

La ventilation mécanique en situation pathologique.

> L'insuffisance respiratoire aiguë.
> Etat de choc.
> Broncho-pneumopathie chronique obstructive, asthme.
> Coeur pulmonaire aigu ou chronique.
> Insuffisance cardiaque gauche.
> Syndrome de détresse respiratoire aiguë, hypoxie réfractaire.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Ressources à consulter et quizz à réaliser (à distance).
Exposés théoriques avec vidéoprojection.
Essais de réglage de ventilation non invasive sur les participants.
Mise en situation au lit du malade.
Séance de simulation informatique du ventilateur.
Simulation d'intubation sur mannequin.
Cas cliniques.
Table ronde avec discussion des pratiques.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :
- la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation).
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Vincent CASTELAIN, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
courriel : vincent.castelain@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Vincent CASTELAIN, Professeur, Mme Marie-Line HARLAY, MM. Benjamin LEBAS, Jean-Etienne HERBRECHT, Max GUILLOT, Thierry BRAUN, Médecins, Mme Sylvie L'HOTELLIER, Infirmière, Michel MASUCCIO, infirmier, Service de Réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Les soignants face aux défaillances hémodynamiques et aux troubles du rythme et de la conduction cardiaque en réanimation

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Formation destinée prioritairement aux infirmier(e)s des services de réanimation médicale et chirurgicale adulte, ouverte aux médecins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les différentes variétés d'état de choc.
> Comprendre les principes et les indications des techniques d'exploration hémodynamique : échographie, cathétérisme cardiaque droit, PiCCO, doppler oesophagien, pression artérielle pulsée.
> Comprendre les principes thérapeutiques et leurs indications.
> Comprendre et reconnaître les différents troubles du rythme et de la conduction cardiaque.
> Comprendre les principes des différents types de stimulateurs et défibrillateurs cardiaques.

PROGRAMME

Les défaillances circulatoires :

> Physiopathologie et tableau clinique des différentes variétés d'états de choc.
> Exploration et monitoring des états de choc.
  > Méthodes invasives : Swan-Ganz, PiCCO, pression artérielle pulsée...
  > Méthodes non-invasives : échographie cardiaque, doppler oesophagien...
> Principes thérapeutiques.

Troubles rythmiques et conductifs cardiaques :

> Mécanismes des différentes variétés d'anomalies.
> Comment les reconnaître ?
> Principes thérapeutiques.
> La stimulation cardiaque en réanimation.
> Défibrillation et cardioversion.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés théoriques sous forme de travaux dirigés.
> Présentation des différents matériels.
> Partage d'expérience.
> Vidéo.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr

ANIMATION

M. Ferhat MEZIANI, Professeur, Mme Julie HELMS, MM. Halim MARZAK, Sébastien HESS, Hamid MERDJI, Samy TALHA, Raphaël CLERE-JEHL, Hassène RAHMANI, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : NKL20-0436A
du 08 mars 2021
au 09 mars 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

L'IADE et l'anesthésie pédiatrique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2020

Stage 1 *- Réf. : NKL20-0393C*
du 05 octobre 2020
au 09 octobre 2020
Stage 2 *- Réf. : NKL20-0393D*
du 07 décembre 2020
au 11 décembre 2020

En 2021

Stage 3 *- Réf. : NKL20-0393E*
du 08 mars 2021
au 12 mars 2021
Stage 4 *- Réf. : NKL21-0393A*
du 04 octobre 2021
au 08 octobre 2021
Stage 5 *- Réf. : NKL21-0393B*
du 06 décembre 2021
au 10 décembre 2021

Le stage débute à 14 heures le premier jour et finit à 13 heures le dernier jour.

Tarif

1335 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 8.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Ce stage est ouvert aux IADE désireux de mettre à jour leurs connaissances dans le domaine de l'anesthésie pédiatrique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Etre capable de faire une anesthésie par inhalation ou par voie intra-veineuse, de réaliser l'intubation trachéale chez l'enfant.
> Savoir effectuer une surveillance hémodynamique et respiratoire peranesthésique.
> Savoir surveiller le réveil de l'enfant et prendre en charge la douleur post-opératoire de l'enfant.
> Etre capable de gérer le risque en anesthésie pédiatrique.

PROGRAMME

> Accueil et présentation du service, du stage.
> Pharmacologie et pharmacocinétique des agents anesthésiques chez le nouveau-né et le nourrisson.
> Monitorage en anesthésie pédiatrique.
> Technique d'induction anesthésique chez le nourrisson - Technique d'abord vasculaire chez le nourrisson - Technique d'intubation chez le nourrisson - Technique d'ALR chez le nourrisson et l'enfant : discussion, intérêts et limites de l'ALR - Réveil du nourrisson et de l'enfant.
> Analgésie postopératoire.
> Les besoins hydroélectrolytiques en anesthésie pédiatrique.
> La transfusion chez l'enfant : règles et pratiques.
> Anesthésie pour coeliochirurgie.
> Anesthésie ambulatoire en pédiatrie : intérêts, contraintes et limites.
> Les complications du réveil.
> Anesthésie pour endoscopie (bronchique, digestive, urinaire).
> Anesthésie hors bloc opératoire.
> Hypnose en anesthésie pédiatrique.
> Gestion des risques en anesthésie.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Matinées de stage pratique au bloc opératoire et en salle de réveil.
> Après-midi : enseignement théorique.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre DIEMUNSCH, Professeur à la Faculté de Médecine et Mme Claire BOPP, Praticien Hospitalier Responsable de l'Unité d'Anesthésie pédiatrique, pôle anesthésie-réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : claire.bopp@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mmes Claire BOPP, Chloé CHAUVIN, Christine FRATTE, Claudine SCHWAAB, MM. Georgio CARRENARD et Laurent MARCOUX, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et l'équipe des IADE de l'Unité d'anesthésie pédiatrique.

Stage médical pratique en anesthésie pédiatrique

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Les médecins anesthésistes réanimateurs diplômés.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux connaître les pratiques en anesthésie pédiatrique : anesthésie locorégionale, anesthésie générale et soins péri-opératoires en pédiatrie.
> Améliorer la prise en charge et la surveillance des patients.
> Améliorer la prise en charge de la douleur post-opératoire de l'enfant.
> Gérer les risques en anesthésie pédiatrique.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

Documents remis sur :
- Particularités de la physiologie cardio-circulatoire et respiratoire du nouveau-né et du nourrisson.
- Pharmacologie et pharmacocinétique des agents anesthésiques chez le nouveau-né et le nourrisson (agents IV, morphiniques, myorelaxants, anesthésiques locaux, anesthésiques par inhalation).
- La consultation d'anesthésie, organisation et gestion ; le bilan pré-opératoire.
- Le monitorage en anesthésie pédiatrique, les accès aux voies aériennes et les abords vasculaires.
- Les besoins hydroélectrolytiques périopératoires, la transfusion sanguine chez l'enfant : règles et pratiques.
- L'ALR chez le nourrisson et l'enfant : rachianesthésie, caudale, péridurale, blocs périphériques.
- La douleur chez l'enfant : son évaluation, sa prévention et son traitement.
- L'anesthésie pour coeliochirurgie, l'anesthésie ambulatoire, l'anesthésie pour endoscopie et corps étranger en ORL, l'anesthésie hors bloc opératoire.
- La gestion des risques en anesthésie.

Etape 2 : Pratique en bloc opératoire

L'étape pratique est une formation au bloc opératoire d'anesthésie pour chirurgie néonatale, orthopédique, viscérale, maxillo-faciale, ORL, ophtalmologique, neurochirurgicale chez l'enfant et de prise en charge des urgences pédiatriques.

Chaque stagiaire, après signature d'une convention avec les Hôpitaux Universitaires de Strasbourg aura la possibilité d'effectuer des gestes techniques (intubation, anesthésie locorégionale, pose de voie veineuse) sous contrôle d'un praticien hospitalier spécialisé en anesthésie pédiatrique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
> Stage pratique au bloc opératoire : limité à 2 personnes / groupe.
> Remise d'un document écrit.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre DIEMUNSCH, Professeur à la Faculté de Médecine et Mme Claire BOPP, Médecin-anesthésiste, Pôle d'Anesthésie-réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : claire.bopp@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mmes Claire BOPP, Chloé CHAUVIN, Christine FRATTE, Claudine SCHWAAB, MM. Georgio CARRENARD, et Laurent MARCOUX, Médecins, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 5 jours

En 2020/2021 :
Référence : NKL20-0498A
Dates à déterminer pour chaque inscription.

Tarif
1510 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. 2 participants par session.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick

Anesthésie loco-régionale échoguidée

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 4 jours

En 2020/2021:
Référence : NKL20-0297A
Dates à déterminer pour chaque inscription.

Tarif
1725 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. 2 participants par session.

Lieu
Hôpital de Hautepierre 2, avenue molière à Strasbourg
Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Médecins anesthésistes diplômés pratiquant l'anesthésie locorégionale. IADE et Internes à titre observationnel.

CONTEXTE

Ce stage est ouvert toute l'année. Les dates de stage doivent être discutées en fonction de la disponibilité des praticiens en charge du stage.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les bases sono-anatomiques de la réalisation de blocs périnerveux anesthésiques ou analgésiques.
> Connaître la conduite pratique d'un bloc périnerveux sous échographie, les modalités organisationnelles et les règles de sécurité encadrant sa réalisation.
> Connaître les situations éligibles au maintien de ces cathéters pour la prise en charge de l'analgésie post-opératoire à domicile.
> Connaître les 4 blocs nerveux indispensables (fémoral, sciatique poplité par voie latérale, axillaire, inter-scalénique).
> Aborder les autres blocs utiles en pratique courante.

PROGRAMME

La formation est dispensée sur quatre jours consécutifs, comprenant une partie pratique le matin au bloc opératoire, et une partie théorique l'après-midi.
Différents thèmes seront abordés selon le programme opératoire.
1. Sono-anatomie des membres et recommandations pour la conduite pratique de l'ALR échoguidée, appuyées sur les données actuelles de la littérature.
2. Acquisition des compétences nécessaires.
> à la réalisation des 4 blocs nerveux indispensables (indications et contre-indications spécifiques, méthodes de réalisation, intérêt des cathéters périnerveux, étude d'images échographiques et/ou de vidéos)
> à la connaissance des autres blocs nerveux utiles en pratique courante : subglutéal, obturateur, cutané latéral de cuisse, iliofascial, fémoral au canal des adducteurs, supra-claviculaire, infra-claviculaire, blocs tronculaires au coude, au poignet, à la cheville, TAP bloc...
3. Gestion des cathéters pour l'analgésie post-opératoire, à l'hôpital et à domicile.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> L'enseignement théorique est dispensé par des intervenants mettant en oeuvre quotidiennement les techniques abordées. Le support pédagogique associe fichiers powerpoint, références bibliographiques, photos et vidéos.
> Avant la réalisation d'ALR échoguidées au bloc opératoire, un temps sera dédié à la ponction sur pièces anatomiques ou fantômes

Le stage pratique au bloc opératoire est limité à deux personnes par groupe. Il associe:
1) des démonstrations techniques par des anesthésistes utilisant l'échographie pour la réalisation d'ALR en pratique quotidienne,
2) la réalisation de ponctions par les participants guidés par leur formateur.

Après autorisation par le tuteur, chaque stagiaire aura, après signature d'une Convention avec les Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, la possibilité de réaliser des blocs plexiques et tronculaires, sous le contrôle d'un anesthésiste expérimenté dans ces techniques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre DIEMUNSCH, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale des Hôpitaux Universitaires de Hautepierre, du Centre de Chirurgie Orthopédique et de la Main et du Centre Médico-Chirurgical et Obstétrical.

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Eric NOLL, Médecin, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : eric.noll@chru-strasbourg.fr
Mme Laurence OEHLKERN, Médecin, Service d'Anesthésie-Réanimation Chirurgicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : laurence.oehlkern@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Ioana BADU, Mr Eric NOLL, Mr Lucas DREYFUSS, Mme Nadine GENGENWIN, Mme Stefanie KOESSLER, Mme Sylvie LE BORGNE, Mr Eric NOLL, Mme Laurence OEHLKERN et Mr Calin OLTEAN.

L'intubation fibroscopique en anesthésie

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Toutes les personnes confrontées à l'intubation trachéale, notamment les médecins et infirmiers spécialisés en anesthésiologie et réanimation chirurgicale, en réanimation médicale et les personnels des unités d'urgences et de soins intensifs.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Etre familiarisé à la manipulation des appareils actuels destinés aux intubations difficiles, en particulier le fibroscope.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

> Anatomie des voies aériennes supérieures.
> Dépistage de l'intubation difficile.
> Conduite à tenir en cas d'intubation impossible.
> Anatomie et technologie du fibroscope.
> Entretien et nettoyage du matériel.
> Intubation fibroscopique sous anesthésie générale.
> Intubation fibroscopique sous anesthésie locale ; préparation du patient.
> Fibroscopie et masque laryngé.
> Alternatives à la fibroscopie.

Exposé théorique et présentations vidéo.

Partie 2 : Pratique

> Démonstrations pratiques avec et sans caméra.
> Apprentissage sur mannequin.
> Etudes de cas cliniques.
> Tables rondes: échanges et discussions sur la pratique.

Partie 3 : Suivi

Maintien du contact et échanges autour de cas cliniques difficiles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi d'axes d'amélioration.

> Exposés théoriques, présentations vidéo.
> Démonstrations pratiques avec et sans caméra et apprentissage sur mannequin.
> Tables rondes.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre DIEMUNSCH, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Anesthésie - Réanimation chirurgicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : Pierre.Diemunsch@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Pierre DIEMUNSCH, Professeur à la Faculté de Médecine de Strasbourg, Mmes Maryse HENGEN et Nathalie STOJEBA , Médecins, MM. Florian BARTHEL, Antoine CHARTON, Alain MEYER , Médecins, Service d'Anesthésie - Réanimation chirurgicale.
Mme Anne OLLAND, Professeure à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie Thoracique, M. Daniel CHRISTMANN, Professeur à la Faculté de Médecine, Service des Maladies Infectieuses, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : NKL20-0396A
du 20 avril 2021
au 21 avril 2021

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15.

Lieu

Institut de recherche contre les cancers de l'appareil digestif - IRCAD -
1 place de l'Hôpital
Hôpitaux Universitaires
67091 Strasbourg Cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : SRI20-0043A
du 11 janvier 2021
au 12 janvier 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS
Personnels médicaux et paramédicaux des services de réanimation ou de soins intensifs.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Identifier le risque infectieux lié aux soins en réanimation ou en unités de soins intensifs.
> Prendre les précautions adaptées à ces secteurs.

PROGRAMME
Acquisition de connaissances
Les infections nosocomiales en réanimation
- Conférence de consensus
- Epidémiologie des infections nosocomiales en réanimation
Prévention des infections nosocomiales en réanimation
- Infections urinaires
- Infections liées aux cathéters intravasculaires
- Infections respiratoires acquises sous ventilation
- Infections en hémodialyse

Etudes de cas pratiques
- Oxygénothérapie et abords respiratoires
- Traitement des dispositifs médicaux
- Prévention de la transmission croisée
- Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

Accueillir et prendre soin des familles des patients hospitalisés aux urgences ou en réanimation

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux Médecins, Infirmiers, Aides-soignants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Expliquer aux usagers les spécificités des services d'urgence et de réanimation.
> Tenir compte de l'angoisse des malades et de leurs proches.
> Organiser l'accueil des proches.
> Optimiser les circuits de prise en charge dans la visée d'une réduction des temps d'attente aux urgences.
> Etre constructif face à une famille de culture différente.
> Mettre en confiance les usagers.
> Questionner les demandes adressées par les assureurs.
> Respecter le secret professionnel.
> Mettre en oeuvre une réflexion éthique sur sa pratique professionnelle.

PROGRAMME

> Spécificités des services d'Urgence et de Réanimation.
> Mécanisme de l'angoisse chez les familles.
> Notion de confiance des familles.
> Les familles transculturelles.
> Rôle réglementaire des familles : que dit la loi ?
> Les organisations possibles.
> Méthodes pour améliorer les relations.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement se fera sous forme :

> de travaux dirigés avec un accent particulier mis sur les échanges entre enseignants et participants,
> de séances en simulation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de réanimation médicale et M. Pascal BILBAULT, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'accueil des urgences, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0291A*
du 05 octobre 2020
au 06 octobre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE21-0291A*
du 04 octobre 2021
au 05 octobre 2021

Tarif
745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 5

Stages de courte durée

Les troubles fonctionnels du tube digestif et la chirurgie de l'obésité 74

Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie 75

Nouveau Traitement par pression négative (TPN) en chirurgie viscérale 76

Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles 77

Nutrition péri-opératoire 78

La réhabilitation améliorée en chirurgie viscérale 79

Chirurgie laparoscopique et nouvelles technologies 80

Chirurgie hépato-bilio-pancréatique et transplantation hépatique 81

La reconstruction mammaire, un travail d'équipe 82

Chirurgie vasculaire 83

Chirurgies primaires des fentes labio palatines 84

Chirurgies secondaires des fentes labio palatines 85

Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel 86

Les troubles fonctionnels du tube digestif et la chirurgie de l'obésité

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnel soignant exerçant en clinique ou en milieu hospitalier dans un service de chirurgie générale et/ou digestive, de gastro-entérologie, de médecine ou d'oncologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Actualiser ses connaissances dans les pathologies fonctionnelles du tube digestif (reflux gastro-oesophagien - achalasie - incontinence anale).
> Connaître les traitements à proposer en donnant la place exacte de la chirurgie dans l'arsenal thérapeutique.

PROGRAMME

Obésité

> Epidémiologie et prise en charge médicale de l'obésité.
> Prise en charge nutritionnelle - le point de vue de la diététicienne.
> Aspects psychologiques de la prise en charge de l'obésité.
> Chirurgie de l'obésité.
> Suivi du patient obèse après chirurgie bariatrique.

Troubles fonctionnels du tube digestif

> La défécation, comment ça marche.
> Incontinence anale - diagnostic - explorations fonctionnelles.
> La chirurgie de l'incontinence anale.
> Prise en charge chirurgicale des troubles fonctionnels de l'oesophage.

La récupération améliorée du patient opéré

> Aspects théoriques - Aspects pratiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présentations théoriques et cas cliniques.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Serge ROHR et Mme Cécile BRIGAND, Professeurs à la Faculté de Médecine, M. Benoît ROMAIN, Maître de Conférence et Praticien Hospitalier, Service de Chirurgie Générale et Digestive, Hôpital de Hautepierre, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : serge.rohr@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Anne DERLON, gastro-entérologues, Mme Florina LUCA et Alain PRADIGNAC, endocrinologues, Vincent FONTAA, psychiatre, Mme Blandine SIMEU, Mme Nathalia CHILINTSEVA et M. Jean-Philippe STEINMETZ, Praticiens Hospitaliers, M. Daniel STEINMETZ-BORNERT, Mme Sylvie ULLESTAD, Mme Lydie BOUSSIRON, Cadres de Santé, Mme Francine HISS, Diététicienne et Mme Corinne WOLBRETT, infirmière responsable RAC.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1 jour et demi

En 2021
Référence : NMR21-0440A
du 07 octobre 2021
au 08 octobre 2021

Tarif
570 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0435A
du 18 mars 2021
au 19 mars 2021

Tarif
755 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel soignant exerçant en clinique ou en milieu hospitalier dans un service de chirurgie générale et/ou digestive, de gastro-entérologie ou d'oncologie et à tout professionnel de la santé impliqué dans les soins aux malades atteints d'un cancer.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Etre capable de maîtriser les connaissances actuelles et les perspectives en matière de cancérologie digestive de telle sorte qu'il puisse répondre ainsi à la plupart des situations rencontrées en pratique courante.

PROGRAMME

> Aspects épidémiologiques et prévention.
> Le soignant et la prise en charge thérapeutique des différents cancers (oesophage, estomac, intestin, colon-rectum, foie et pancréas).
> Apport de l'imagerie actuelle (scanner - IRM - PET- scan).
> La place de la laparoscopie.
> Soins spécifiques (entérotomies - sites implantables - prise en charge de la douleur - aspects nutritionnels et psychologiques).
> Les nouveaux médicaments et les perspectives thérapeutiques.
> Notion de réhabilitation améliorée et cancérologie.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés, de présentations vidéo et de discussions à propos de cas concrets.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Serge ROHR, Mme Cécile BRIGAND, Professeurs à la Faculté de Médecine.
Courriel : serge.rohr@chru-strasbourg.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Benoît ROMAIN, Maître de Conférences et Praticien Hospitalier, Mme Natalia CHILINTSEVA, Mme Blandine SIMEU et M. Jean-Philippe STEINMETZ, Praticiens Hospitaliers, Mme Valérie WENNER, Mme Julie DUPATY et Mme Sylvie ULLESTAD, Cadres de Santé et Mme Liliane JACOB, stomathérapeute, Service de Chirurgie Générale et Digestive, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, les radiologues et oncologues, les spécialistes de la douleur et de la nutrition, les cadres de santé.

Nouveau

Traitement par pression négative (TPN) en chirurgie viscérale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS
Infirmières en milieu hospitalier, HAD et infirmières à domicile.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Connaitre les différentes thérapies à pression négative
> Savoir comment les utiliser

PROGRAMME
> Les plaies : caractéristiques
> Thérapie pression négative : fonctionnement, mode d'action
> Indications et contre-indications
> Complications
> **Cas cliniques**
> **Mode opératoire avec ateliers pratiques**

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
Alternance de présentations théoriques, de cas cliniques et ateliers pratiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
M. Serge ROHR, Professeur à la Faculté de Médecine de l'Université de Strasbourg
Courriel : serge.rohr@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS
Mme CHILINTSAVA Natalia, praticien hospitalier, Mme JACOB Liliane, stomathérapeute, Mmes BOUHRIBA Djenat, DAVIGNON Sophie et RODRIGUEZ Nina, infirmières. Mme Cécile BRIGAND, professeur à la faculté de médecine de Strasbourg et M. Benoît ROMAIN, Maître de conférence, praticien hospitalier.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 7 heures réparties sur après-midi J1 et matinée J2

En 2021
Référence : NMR20-0956A
du 14 juin 2021
au 15 juin 2021

Tarif
385 €

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 2 jours et demi

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0499A*
du 07 décembre 2020
au 09 décembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NMR21-0499A*
du 06 décembre 2021
au 08 décembre 2021
La formation termine à 13h00 le dernier jour.

Tarif

920 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnel soignant exerçant en Court Séjour chirurgical ou médical (général, digestif, urologique ou oncologique), en SSR, en Long Séjour ou HAD.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Stomies digestives : soins et éducation pour une vie normale.
Fistules digestives : les principes de la prise en charge.
Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et différentes classes de pansements.

Les points forts:

> L'expérience professionnelle des intervenants : chirurgien, diététicienne et stomathérapeute.
> La diversité des approches et des sujets proposés : professionnels de santé, association de patients, fabricants-distributeurs de dispositifs médicaux spécifiques.
> Les ateliers pratiques de manipulation des produits.
> Les cas concrets pratiques et soins des plaies difficiles avec multiples photos et évolutions des pansements.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Evaluer le niveau de connaissances et reformuler l'information préopératoire.
> Faire les repérages et marquages préopératoires.
> Surveiller et dépister les complications précoces et tardives.
> Déterminer l'appareillage adapté.
> Débuter ou compléter l'éducation pour un retour à l'autonomie.
> Assurer une surveillance post-hospitalisation du stomisé : appareillage, soins complémentaires, (irrigation colique ...), accompagnement personnalisé.
> Connaître et appliquer les principes de prise en charge des fistules digestives.
> Connaître les différents stades d'évolution d'une plaie.
> Principes de la prise en charge globale.
> Déterminer les différents pansements adaptés.

PROGRAMME

Rappels : anatomie et physiologie de l'appareil digestif.
Stomies : indications et réalisation, complications et leur prévention, soins et appareillage.
Fistules entéro-cutanées : aspects cliniques et thérapeutiques.
Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et dispositif médicaux.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Alternance d'exposés.
> Ateliers pratiques et manipulation des dispositifs médicaux.
> Vidéos et discussions à propos de situations concrètes.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Blandine SIMEU-TAMNOU, Praticien Hospitalier,
Courriel : blandine.simeu@chru-strasbourg.fr
Mme Liliane JACOB, stomathérapeute,
Courriel : liliane.jacob@chru-strasbourg.fr
M. Serge ROHR et Mme Cécile BRIGAND, Professeurs à la Faculté de Médecine,
Mme Francine HISS, Diététicienne,
M. STEINMETZ BORNERT Daniel , Cadre de Pôle des Pathologies Digestives - Hépatiques - Transplantation,
M. Benoît ROMAIN, Maître de conférences, Praticien Hospitalier.
Mme Natalia CHILINTSEVA-NATOROV, Praticien Hospitalier.
Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, une stomathérapeute et une diététicienne.

En collaboration avec

UNISIMES unité de simulation européenne en santé

Nutrition péri-opératoire

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservées aux médecins, pharmaciens hospitaliers, infirmières et diététiciens.

CONTEXTE

Optimisation de la prise en charge nutritionnelle avant et après une intervention chirurgicale.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Evaluer les besoins nutritionnels pré et post-opératoires.
> Déterminer les voies d'abord adéquates de l'apport azoté.
> Reconnaitre et prévenir les complications de la nutrition péri-opératoire.
> Prévenir et traiter les pathologies métaboliques en péri-opératoire.

PROGRAMME

Jour 1 :

Evaluation des besoins (en situation de consultation pré-opératoire/simulation)

> pré-opératoires :

- état nutritionnel, pathologie, type de chirurgie
- possibilités d'apport per os, entéral, parentéral
- immuno-nutrition
- boissons pré-opératoires
- situations métaboliques particulières : dénutrition sévère, obésité, diabète…

> post opératoires :

- en fonction de la chirurgie
- en fonction de la pathologie
- en fonction de la survenue de complications

Nutrition post-opératoire (en situation, au lit du patient)

> recours aux différentes modalités : per os, entérale, parentérale
> complications de la nutrition parentérale
> complications de la nutrition entérale
> syndrome de renutrition inappropriée

Jour 2 :

Particularités en fonction des terrains (en situation au lit du patient)

> chirurgie chez le diabétique
> chirurgie chez l'obèse
> chirurgie chez l'enfant
> chirurgie chez le cancéreux
> chez le patient de réanimation chirurgicale

Particularités en fonction des symptômes et parcours patients (en situation au lit du patient)

> nausées et vomissements post opératoire
> iléus post-opératoire/diarrhées
> syndrome du grêle court
> programme de récupération améliorée après chirurgie (RAAC)
> anaphylaxie (d'origine alimentaire)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formation pleine échelle en immersion clinique, situations cliniques abordées sous forme de simulations réalistes et jeux de rôle, scénarios suivis de discussions (analyse et discussions au regard des dernières recommandations des sociétés savantes nationales et européennes).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Julien POTTECHER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Anesthésie-Réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : julien.pottecher@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Gilles MAHOUDEAU, Médecin Anesthésiste-réanimateur, responsable de l'Unité de Simulation (UNISIMES) de la Faculté de Médecine de Strasbourg. M. Benjamin LEBAS, M. Bartholomeus CALON et Mme Annie TORAMANIAN, médecins anesthésistes réanimateurs. Mme Yasmine NIVOIX, pharmacienne hospitalière. Mesdames Aline BOXBERGER et Isabelle GARGOWITSCH, infirmières en réanimation chirurgicale. Mme Norma FIRION, diététicienne.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : JLE20-0643A
du 29 mars 2021
au 30 mars 2021

Tarif

600 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La réhabilitation améliorée en chirurgie viscérale

STAGE INTER ETABLISSEMENTS

Durée : 1 jour de 10h à 16h

En 2021
Référence : NMR20-0410A
le 11 mai 2021

Tarif
385 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE ORGANISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnel soignant exerçant en chirurgie ou en milieu hospitalier dans un service de chirurgie générale et/ou digestive.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître le programme de réhabilitation améliorée et ses applications.
> Savoir mettre en place ce programme.

PROGRAMME

> Qu'est-ce que la réhabilitation améliorée ?
> L'expérience du service.
> Les points particuliers propres à l'infirmière en pré-opératoire, per-opératoire et post-opératoire.
> Intérêt et place de l'infirmière dédiée à la réhabilitation améliorée.
> Enjeu et difficultés.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés et de discussions à propos de cas concrets.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Valérie WENNER, Cadre Supérieur de Santé et M. Benoît ROMAIN, Maître de Conférences, Praticien Hospitalier, avec la participation de Mmes Corinne WOLBRETT et Frédérique ARBOGAST, infirmières de réhabilitation, Mmes Francine HISS, diététicienne, Sylvie FRAISSE, kinésithérapeute, M. Serge ROHR et Mme Cécile BRIGAND, Professeurs à la Faculté de Médecine, Mmes Natalia CHILINTSEVA et Blandine SIMEU, MM. Jean-Philippe STEINMETZ et Elhocine TRIKI, Praticiens Hospitaliers,
Service de Chirurgie Générale et Digestive, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : serge.rohr@chru-strasbourg.fr

ANIMATEURS

Les cadres du service, les infirmières dédiées à la réhabilitation améliorée, la diététicienne, la kinésithérapeute et l'ensemble des médecins (chirurgiens et anesthésistes) du service.

En collaboration avec

ircad France

Chirurgie laparoscopique et nouvelles technologies

PERSONNES CONCERNÉES

Surveillants(es), infirmier(e)s et panseuses de bloc opératoire et des services de chirurgie.

PRÉ-REQUIS

Diplôme métier d'infirmière ; expérience au bloc opératoire.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux connaître les indications de la chirurgie coelioscopique et sa réalisation pratique.
> Etre sensibilisé aux particularités et spécificités de la chirurgie coelioscopique.
> Connaître les appareils de bloc opératoire, leurs nouvelles technologies, leur fonctionnement.
> Etre capable d'identifier le rôle de l'infirmière dans l'équipe soignante afin d'améliorer la prise en charge du patient.

PROGRAMME

Questionnaire premier tour: analyse des pratiques de chaque participant.

Partie Théorique - Acquisition des connaissances

> Présentation de la coeliochirurgie.
> Les principes de base, entretien, stérilisation.
> La salle d'opération, installation des patients.
> Le matériel chirurgical : description, entretien et fonctionnement : insufflateur, source de lumière, caméra, moniteur, lavage / aspiration, électrochirurgie.
> Instruments de coelioscopie : pinces, crochet, ciseaux, sutures, ligatures, agrafes et pinces automatiques - usage unique / usage multiple.
> Le futur en chirurgie : J. Marescaux, L. Soler, A. Hostettler, M. Diana.
> Les nouveaux appareils - la robotique.
> Exposés et projections vidéo, particularités des spécialités :
  > Chirurgie digestive et endocrinienne : D. Mutter, M. Vix, B. Dallemagne, S. Perretta, P. Pessaux, A. D'Urso, M. Ignat, E. Felli.
  > Chirurgie pédiatrique : F. Becmeur.
  > Chirurgie gynécologique : O. Garbin.
  > Chirurgie urologique : C. Saussine.
  > Anesthésie : P. Diemunsch.
  > Stérilisation : J. Scholler.

Partie Pratique - Travail Pratique sur cochon

> Formation approuvée par un Comité d'Ethique.
> Description et fonctionnement des appareils.
> Applications techniques des appareils au cours de procédures chirurgicales spécialisées.
> Modalités pratiques de fonctionnement et contraintes de la colonne de laparoscopie.
> Spécificités de l'abord laparoscopique en chirurgie générale.
> Présentation et manipulation des différents appareils.
> Démonstration théorique et pratique sur pelvic-trainer et sur l'animal.

Questionnaire deuxième tour : Validation des pratiques.
Chaque participant aura la possibilité de réaliser lui-même des gestes pratiques de coeliochirurgie sur pelvic-trainer et en situation réelle.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
Exposés théoriques, projections vidéo, travail pratique sur cochon.
Documents des cours et des cas pratiques remis aux participants (sous forme de clé USB).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

MM. Didier MUTTER et Jacques MARESCAUX, Professeurs à la Faculté de Médecine, M. Alain LEGLAYE, Infirmier de bloc opératoire, Chirurgie Digestive et Endocrinienne, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : d.mutter@ircad.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0310A*
du 23 novembre 2020
au 25 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0310B*
du 19 avril 2021
au 21 avril 2021

Stage 2 - *Réf. : NMR21-0310A*
du 08 novembre 2021
au 10 novembre 2021

Tarif

1500 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Institut de recherche contre les cancers de l'appareil digestif - IRCAD -
1 place de l'Hôpital
Hôpitaux Universitaires
67091 Strasbourg Cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chirurgie hépato-bilio-pancréatique et transplantation hépatique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2,5 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0308A*
du 16 novembre 2020
au 18 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NMR21-0308A*
du 15 novembre 2021
au 17 novembre 2021
Le dernier jour la formation termine à 12h00.

Tarif

895 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Centre Européen d'Étude du Diabète (CEED)
Boulevard René Leriche
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnels soignants : surveillantes, infirmières et AS des blocs opératoires, des unités d'hospitalisation de chirurgie digestive, d'hépatogastroentérologie, des unités de transplantation, des services de réanimation, des services de radiologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux connaître l'évolution des techniques opératoires en chirurgie hépatique, biliaire et pancréatique ainsi qu'en transplantation hépatique.
> Mieux comprendre l'intérêt du bilan préopératoire notamment biologique et radiologique.
> Connaître les indications de la chirurgie d'exérèse du foie, du pancréas.
> Connaître l'évolution des stratégies thérapeutiques dans les affections hépatiques, pancréatiques et de la lithiase biliaire (vésiculaire et cholédocienne).
> Connaître l'évolution des indications de la transplantation hépatique chez l'adulte et chez l'enfant.
> Etre capable d'assurer la surveillance post-opératoire des opérés du foie et des transplantés hépatiques. Rôle de l'infirmière.
> Savoir comment assurer le suivi à long terme de ces opérés.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

- Rappel sur l'anatomie et la physiologie du foie et du pancréas.
- Imagerie diagnostique des affections du foie, des voies biliaires et du pancréas.
- Les explorations biologiques du foie et du pancréas.
- Les pathologies du foie et du pancréas : celles-ci seront étudiées du point de vue de leur fréquence, de leur diagnostic, de leur évolution, de leur traitement et de leur surveillance post opératoire.

Foie :

- Les tumeurs bénignes du foie.
- Les tumeurs malignes du foie primitives et secondaires.
- Les cirrhoses post-virales et alcooliques.
- Les hépatites fulminantes.
- L'hypertension portale.
- Les affections parasitaires du foie.

Voies biliaires :

- Nouvelles stratégies diagnostiques et thérapeutiques de la lithiase biliaire. Rôle de l'infirmière.
- Les tumeurs des voies biliaires : leur diagnostic et leur traitement.

Pancréas :

- Les pancréatites aiguës.
- Les pancréatites chroniques.
- Les tumeurs du pancréas.

Etape 2 : Analyse des pratiques

- Ateliers thématiques sur des problèmes pratiques.
- Echanges et discussion entre professionnels.
- Rédaction des projets d'actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel.
- Rédaction des éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages.
- Réflexion sur les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
Exposés théoriques, appui audio-visuel, vidéo-projections.
Ateliers thématiques sur les problèmes pratiques.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

MM. Philippe BACHELLIER, Lawrence SERFATY, François FAITOT, Serge ROHR, Professeurs à la Faculté de Médecine,
MM. Pietro ADDEO, Gilles MAHOUDEAU, Alina VENKATASAMY, Camille BESCH, Benoît ROMAIN, Emanuele BOATTA, Praticiens hospitaliers,
Père Denis LEDOGAR et les équipes médico-chirurgicales et soignantes des unités de soins et des blocs opératoires, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : philippe.bachellier@chru-strasbourg.fr
Courriel : arianna.sparano@outlook.com

La reconstruction mammaire, un travail d'équipe

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnel soignant des services de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, de Gynécologie, de Cancérologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Transmettre une information pertinente aux patientes.
> Développer dans son service une dynamique d'accompagnement.
> Prendre en charge des patientes opérées de reconstruction mammaire.

PROGRAMME

Avant reconstruction

> La consultation préopératoire :

Rôle du chirurgien, de l'infirmière, du psychologue.
Choix de l'indication chirurgicale, évaluation.
Information et préparation de la patiente.

> Le vécu de la mammectomie :

Table ronde avec chirurgien, infirmière, psychologue et patientes.

La reconstruction

> Démonstration chirurgicale au bloc opératoire.
> Rôle de l'IBODE, de l'IADE.
> Antalgie.

Après reconstruction

> Soins infirmiers postopératoires en hospitalisation et en ambulatoire, démonstration de pansements.
> Le vécu après reconstruction :

Table ronde : le point de vue du chirurgien, de l'infirmière, de la psychologue et de la patiente.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, démonstration au bloc opératoire, tables rondes.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Catherine BRUANT-RODIER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Catherine.Bruant-Rodier@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Chirurgiens, anesthésistes, psychologue, kinésithérapeute et infirmières du service, de la polyclinique et du bloc du Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : NMR20-0409A*
du 23 novembre 2020
au 25 novembre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : NMR21-0409A*
du 22 novembre 2021
au 24 novembre 2021

Tarif
1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 12.

Lieu
Hôpital Civil
1 Place de L'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chirurgie vasculaire

Modifications et adaptations des pratiques liées aux nouvelles technologies

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2021
Référence : NMR20-0313A
du 15 mars 2021
au 18 mars 2021

Tarif
1335 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15

Lieu
Hôpitaux Universitaires - Nouvel Hôpital Civil
1 place de l'hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE ORGANISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cadres infirmiers, infirmier(e)s, personnels soignants des services de médecine interne, de cardiologie, de maladie vasculaire et de diabétologie, de chirurgie vasculaire, manipulateurs en radiologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les principales pathologies vasculaires et leurs modifications fonctionnelles actualisées aux données épidémiologiques.
> Se familiariser avec les nouvelles technologies et la prise en charge de ces pathologies.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances
Les techniques thérapeutiques :
- Les évolutions des techniques chirurgicales.
- Les techniques robotiques.
- Les techniques endovasculaires : principes d'application, la radioprotection.
- La chirurgie laparoscopique : principes d'application.

La prise en charge spécifique :
- Principe des soins infirmiers et des soins en hospitalisation et en ambulatoire.
- La personne âgée et la dépendance.

Étape 2 : Pratique et analyse des pratiques
Application pratique :
- Observation de soins en secteur d'hospitalisation cadrée par l'équipe infirmière.
- Observation en salle d'opération des techniques de chirurgie conventionnelle, de chirurgie robotique et de chirurgie endovasculaire, traitements endoveineux.
- Pratique en centre de simulation, salle hybride.
- Échanges avec les professionnels.

Évaluation de fin de formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
Exposés théoriques, démonstrations, échanges interactifs.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Nabil CHAKFE et M. Fabien THAVEAU, Professeurs à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie vasculaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Nabil.Chakfe@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

MM. Nabil CHAKFE, Fabien THAVEAU et Yannick GEORG, Professeurs ; Anne LEJAY, Docteur.

Chirurgies primaires des fentes labio-palatines

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adressera à des professionnels de santé diplômés, exerçant prioritairement dans un contexte hospitalier, public ou privé. Il est ouvert aux différentes spécialités concernées: médecins (quelle que soit leur spécialité), chirurgiens-dentistes, internes des différentes spécialités concernées, orthophonistes, sages-femmes, psychologues et infirmières.
Il est également destiné aux personnes titulaires d'un diplôme étranger permettant l'exercice de ces mêmes disciplines dans le pays qui l'a délivré.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Professionnels de la santé diplômés.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreux spécialistes. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte.
Ce stage court s'adresse aux professionnels intéressés par la description des premiers gestes chirurgicaux afin de comprendre leur influence sur le parcours de ces jeunes patients. Il a pour but de compléter ou de mettre à jour les connaissances en définissant les grandes lignes d'une prise en charge thérapeutique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les principes majeurs des prises en charge chirurgicales primaires
> Prendre en charge une greffe osseuse alvéolaire

PROGRAMME

> Partie 1 : Prérequis anatomiques, embryologiques, physiopathologiques et principes généraux de prise en charge chirurgicale primaire
> Partie 2 : Chirurgie primaire de la lèvre et du nez
> Partie 3 : Chirurgie du voile
> Partie 4 : Fermeture du palais osseux
> Partie 5 : Fentes associées à des syndromes et prise en charge néonatale des séquences de Pierre Robin
> Partie 6 : Chirurgie de la fente alvéolaire et techniques d'imagerie CBCT
> Partie 7 : Outils chirurgicaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et enseignements pratiques (journée au bloc opératoire, live surgery)

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Ce stage court sera dispensé en présentiel à la faculté de chirurgie dentaire de Strasbourg. Les cours magistraux seront constitués d'une alternance d'exposés théoriques, d'étude de cas et d'échanges.
Les candidats passeront un examen écrit et les épreuves auront lieu à la faculté de chirurgie dentaire de l'Université de Strasbourg. Le jury des examens écrits sera composé des membres de l'équipe pédagogique et par des intervenants extérieurs.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Caroline DISSAUX, Praticien hospitalier au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, référent chirurgie du Centre de Compétence des Maladies Rares des fentes et malformations faciales de Strasbourg (MAFACE), Service de Chirurgie Maxillo-Faciale et de Chirurgie Plastique et Esthétique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : caroline.dissaux@chru-strasbourg.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique du pôle de maxillo-faciale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg (MAFACE) et du centre de référence des Maladies Rares Orales et dentaires (O-Rares). Vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Dr Jean-Claude TALMANT, Nantes, France
Dr Michelle BIGORRE, Montpellier, France
Pr Arnaud PICARD, Paris, France
Pr Catherine BRUANT-RODIER, Strasbourg, France
Dr Isabelle KAUFFMANN, CCRM SPRATON, CHRU Strasbourg, France
Dr Coorstian BREUGEM, Utrecht, Pays-Bas

PASS'COMPÉTENCES

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 4 jours (cours en présentiel)

En 2021
Référence : NMR20-0655A
du 04 janvier 2021
au 07 janvier 2021

Tarif
1715 €
1490 € Dans le cadre du Pass'Compétences

Lieu
Faculté de Chirurgie Dentaire
8 rue Sainte-Elisabeth
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire
Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

Chirurgies secondaires de fentes labio-palatines

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 4 jours (cours en présentiel)

En 2021

Référence : NMR20-0656A
du 14 juin 2021
au 17 juin 2021

Tarif

1715 €
1490 € Dans le cadre d'un Pass'Compétences.

Lieu

Faculté de Chirurgie Dentaire
8 rue Sainte-Elisabeth
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adressera à des professionnels de santé diplômés, exerçant prioritairement dans un contexte hospitalier, public ou privé. Il est ouvert aux différentes spécialités concernées: médecins (quelle que soit leur spécialité), chirurgiens-dentistes, internes des différentes spécialités concernées, orthophonistes, sages-femmes, psychologues et infirmières.
Il est également destiné aux personnes titulaires d'un diplôme étranger permettant l'exercice de ces mêmes disciplines dans le pays qui l'a délivré.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Professionnels de santé diplômés.

CONTEXTE

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreux spécialistes. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte.
Ce stage court s'adresse aux professionnels intéressés par la description des gestes chirurgicaux secondaires et les problématiques des séquelles rencontrées à l'âge adulte. Il a pour but de compléter ou de mettre à jour les connaissances en définissant les grandes lignes d'une prise en charge thérapeutique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les séquelles esthétiques et fonctionnelles possibles : labio-narinaires, phonatoire, fistules, décalage des bases osseuses
> Connaître et comprendre les différentes solutions de chirurgie secondaire labiale et nasale des fentes labio-palatines uni- et bilatérales
> Distinguer les différentes solutions de chirurgie secondaire de l'insuffisance vélo-pharyngée
> Evaluer les décalages dento-squelettiques et proposer des solutions chirurgicales précoces ou en fin de croissance
> Comprendre l'intérêt majeur de l'orthodontie et de l'orthopédie dento-faciale pour le patient et le chirurgien

PROGRAMME

> Partie 1 : Chirurgie secondaire labio-narinaire précoce
> Partie 2 : Séquelles nasales des fentes labio-palatines et rhinoseptoplastie à l'âge adulte
> Partie 3 : Chirurgie secondaire du voile
> Partie 4 : Chirurgie des fistules
> Partie 5 : Orthopédie dento-faciale, chirurgie des bases osseuses interceptive et en fin de croissance
> Partie 6 : Chirurgie pré-implantaire

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et enseignements pratiques (live surgery)

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Ce stage court sera dispensé en présentiel à la faculté de chirurgie dentaire de Strasbourg. Les cours magistraux seront constitués d'une alternance d'exposés théoriques, d'étude de cas et d'échanges.
Les candidats passeront un examen écrit et les épreuves auront lieu à la faculté de chirurgie dentaire de l'Université de Strasbourg. Le jury des examens écrits sera composé des membres de l'équipe pédagogique et par des intervenants extérieurs.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Caroline DISSAUX, Praticien hospitalier au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, référent chirurgie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg (MAFACE).
Courriel : caroline.dissaux@chru-strasbourg.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien Hospitalier au Département d'orthopédie dento-faciale du Pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, et au Service de chirurgie maxillo-faciale et au Service de chirurgie plastique et esthétique du Pôle de maxillo-faciale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg (MAFACE) et du Centre de Référence des Maladies Rares Orales et dentaires (O-Rares). Vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Dr Jean-Claude Talmant, Nantes, France
Dr Michelle Bigorre, Montpellier, France
Pr Arnaud Picard, Paris, France
Pr Catherine Bruant-Rodier, Strasbourg, France
Dr Jacques Saboye, Toulouse, France
Dr Coorstian Breugem, Utrecht, Pays-Bas

PASS'COMPÉTENCES

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS.

Tout personnel médical ou paramédical concerné par la thématique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les risques infectieux en milieu chirurgical et en secteur interventionnel.
> Organiser une surveillance des ISO.
> Mettre en oeuvre cette surveillance.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections du site opératoire :

> Définition, classe de contamination.
> Prévalence et incidence.
> Facteurs de risque.
> Investigation d'une ISO.

La prévention :

> Traitement des mains par lavage ou friction.
> La tenue de bloc opératoire (le choix du masque, des gants...).
> Préparation pré-opératoire du patient.
> Choix des antiseptiques pour les champs opératoires.
> Conférence de consensus : gestion des riques infectieux pré-opératoires.
> Précautions standard.
> Gestion des précautions complémentaires au bloc opératoire (air, gouttelettes, contact).

L'environnement au bloc :

> Circuit (personnels, patients...).
> Air (contamination particulaire et microbienne).
> Qualité de l'eau des auges chirurgicales.
> Bionettoyage au bloc opératoire.

Mise en pratique

> Investigation d'une ISO.
> Précautions complémentaires en secteur interventionnel.
> Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et autres professionnels de santé de terrain.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020

Référence : SRI20-0040A
du 16 novembre 2020
au 18 novembre 2020

Tarif

1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chirurgie en orthopédie et traumatologie

Chapitre 6

Stages de courte durée

Nouveau Orthèses et ergothérapie de la main 88

Particularités de la prise en charge médico-chirurgicale du sujet âgé traumatisé 89

26ème Cours national d'arthroscopie pour infirmières 90

Main blessée et urgences : Actualités 2021 91

Chirurgie traumatologique et dégénérative de l'épaule 92

Chirurgie instrumentale du rachis 93

Gypsothérapie : formation en techniques d'immobilisation de l'appareil locomoteur 94

L'ostéosynthèse. Pourquoi, comment ? 95

Les fractures : avant, pendant et après l'ostéosynthèse 96

Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs 97

Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel 98

Nouveau

Orthèses et ergothérapie de la main

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Infirmières, aides-soignants, gypsothérapeutes, massokinésithérapeutes, ergothérapeutes, urgentistes, médecins, orthésistes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Compléter ses compétences théoriques et techniques.
> Perfectionner les gestes de réalisation des contentions, orthèses et attelles.
> Connaître les indications, contre-indications des différentes immobilisations.
> Etre en mesure d'informer les patients sur les consignes de surveillance et les complications.
> Réaliser des documents techniques, des protocoles ou fiches d'information.
> Acquérir les connaissances sur les matériaux, l'outillage, et la conception.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

> Aspect médico-légal, notion de responsabilité.
> Techniques de mise en place selon les indications médicales et le matériel utilisé.
> Contentions diverses utilisées en urgence au membre supérieur.
> Education thérapeutique des patients porteurs d'une immobilisation du membre supérieur.
> Rééducation et appareillage dans le cadre de l'urgence.
> Evolution des techniques d'immobilisation.

Partie 2 : Mise en pratique

> Pré-test : évaluation des pratiques et connaissances.
> Atelier 1 : contention plâtrée et en résine au membre supérieur.
> Atelier 2 : confection des appareillages sur mesure au membre supérieur.
> Atelier 3 : attelles du commerce destinées au membre supérieur traumatisé.
> Atelier 4 : rédaction d'une fiche d'éducation thérapeutique.
> Post-test : évaluation des acquis et de la progression de l'apprenant.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Ateliers pratiques
> Démonstration et confections d'attelles et d'orthèses
> Consignes de port et de surveillance
> Analyse de cas cliniques
> Tables rondes.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de Médecine, chirurgien, Service de Chirurgie de la Main des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : sybille.facca@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : NKL20-0505A
du 25 janvier 2021
au 26 janvier 2021

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Salle agora - Hôpital Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Particularités de la prise en charge médico-chirurgicale du sujet âgé traumatisé

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0464A*
du 23 novembre 2020
au 24 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NMR21-0464A*
du 22 novembre 2021
au 23 novembre 2021

Tarif

745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cadres, infirmiers des services d'orthopédie-traumatologie, de soins de suite gériatriques, infirmiers de bloc opératoire.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Améliorer la prise en charge du sujet âgé traumatisé.
> Améliorer le diagnostic des complications péri-opératoires.
> Favoriser la bientraitance.

PROGRAMME

> Dépister les sujets âgés à risque de fracture.
> Fractures fréquentes du sujet âgé : objectifs thérapeutiques et particularités chirurgicales.
- Fractures du fémur proximal.
- Fractures sur implants.
- Fractures vertébrales.
- Fractures humérales proximales.

> Principes de rééducation appliqués au sujet âgé.
> Complications péri-opératoires fréquentes du sujet âgé : diagnostic, prévention et traitement.
> Choix de la structure de soins après chirurgie.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, études de cas cliniques, présentation vidéos.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M.Philippe ADAM, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
MM. Georges KALTENBACH et Thomas VOGEL, Professeurs à la Faculté de Médecine, Pôle de gériatrie, Hôpitaux Universitaires, Strasbourg-Robertsau.

26ème cours national d'arthroscopie pour infirmières

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnel soignant travaillant au bloc opératoire : IBODE, IDE et AS.
Personnel soignant des services d'orthopédie - traumatologie : IDE et AS.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les arthroscopies actuellement réalisées en orthopédie-traumatologie.
> Comprendre leurs spécificités, leurs indications et leurs limites.
> Identifier le rôle de l'infirmière dans l'installation du malade, la préparation et l'entretien du matériel et l'aide à l'acte arthroscopique.

PROGRAMME

Généralités sur l'arthroscopie.
Historique, le matériel, stérilisation et entretien, installation, anesthésie du membre inférieur, l'environnement, les aspects médico-légaux.
L'arthroscopie du genou.
Installation, anatomie normale du genou, pathologie synoviale, pathologie dégénérative, pathologie méniscale, entorses fraîches, LCA, LCP, pathologie rotulienne.
L'arthroscopie de l'épaule.
Installation, anesthésie du membre supérieur, anatomie normale de l'épaule, pathologie de la coiffe des rotateurs, traitement des instabilités de l'épaule, pathologie synoviale, pathologie dégénérative.
Les autres arthroscopies : arthroscopie de la hanche, arthroscopie de la cheville, endoscopie dans la chirurgie vertébrale, arthroscopie du coude, arthroscopie du poignet.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation couvrira toutes les arthroscopies actuellement réalisées et sera dispensée par les meilleurs spécialistes français. L'enseignement aura une visée essentiellement pratique et s'appuiera sur de nombreux documents audiovisuels, ainsi que sur des démonstrations pratiques faisant appel à du matériel d'arthroscopie.
Un ouvrage synthétisant le cours sera remis à chaque participant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M.Philippe CLAVERT, Professeur à la Faculté de Médecine, Pôle Locomax, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Philippe.clavert@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : NMR21-0287A
du 14 septembre 2021
au 16 septembre 2021

Tarif
1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Main blessée et urgences : Actualités 2021

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020

Référence : NKL20-0443A
du 28 septembre 2020
au 29 septembre 2020

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Salle agora - Hôpital Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Infirmières hospitalières, infirmières du travail, massokinésithérapeutes, ergothérapeutes, médecins, médecins du travail, urgentistes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir de nouveaux savoirs et compétences techniques.
> Etre en mesure de participer à l'éducation du public vis-à-vis des règles de prévention.
> Perfectionner les gestes de secours pré-hospitaliers.
> Connaître les modalités de la prise en charge chirurgicale des urgences.
> Etre capable de réaliser les protocoles correspondant à sa qualification professionnelle et connaître la prise en charge des autres membres de l'équipe (infirmiers, kinésithérapeutes, ergothérapeutes).
> Apporter au blessé une disponibilité d'écoute tout au long de sa réhabilitation.

PROGRAMME

Partie 1 : Actualités en 2021

> Fréquence et gravité des accidents de la main - Prévention.
> Gestes de premiers secours.
> Prise en charge hospitalière initiale : chirurgie d'urgence : technique et moyens (gestion du matériel).
> Prise en charge postopératoire : pansements.
> Rééducation spécifique.
> Réinsertion : structures et possibilités.
> Notion de responsabilité de l'équipe pluridisciplinaire tout au long du parcours thérapeutique.
> Evaluation des connaissances acquises et mise en commun.

Partie 2 : Atelier pratique

> gestes de premiers secours,
> pansements postopératoires,
> rééducation : démonstration de confection d'appareillage.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation conporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.

> Ateliers pratiques.
> Démonstration de confection d'appareillage.
> Protocoles de traitements : soins infirmiers, rééducation.
> Analyse de cas cliniques.
> Tables rondes.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de Médecine, Unité de chirurgie de la main, Centre de Chirurgie orthopédique et de la Main, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : sybille.facca@unistra.fr

Chirurgie traumatologique et dégénérative de l'épaule

PERSONNES CONCERNÉES PRÉ-REQUIS
Tous les paramédicaux : infirmiers, IBODE, aides-soignants et kinésithérapeutes.

POINTS FORTS DE LA FORMATION
Formation assurée par un des leaders français de la chirurgie de l'épaule et du coude.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Connaître les aspects cliniques et diagnostiques de la pathologie de l'épaule.
> Connaître les bases pratiques de la chirurgie de l'épaule.

PROGRAMME
> Bases anatomiques et biomécaniques des articulations de la ceinture scapulaire.
> Pathologie dégénérative de l'épaule :
  > La coiffe des rotateurs
  > Arthrose
> Traumatologie de la ceinture scapulaire.
> Traumatologie sportive : lésions labrales / instabilité.
> Principales techniques chirurgicales de réparations / arthroplasties en chirurgie de l'épaule (ciel ouvert et arthroscopie).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
De nombreuses vidéos didactiques seront présentées, pour rendre le plus pratique possible cette formation. L'articulation de l'épaule et surtout le développement des techniques arthroscopiques se prêtent particulièrement à la vidéo.
Utilisation de matériel pédagogique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
M. Philippe CLAVERT, Professeur à la Faculté de Médecine, Pôle Locomax, Service de Chirurgie du Membre Supérieur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : philippe.clavert@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : NMR20-0312A*
du 29 octobre 2020
au 30 octobre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : NMR21-0312A*
du 04 novembre 2021
au 05 novembre 2021

Tarif
745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chirurgie instrumentale du rachis

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : NMR20-0309A
du 14 juin 2021
au 15 juin 2021

Tarif

745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021. Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 10.

Lieu

Hôpital Civil
1 Place de L'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmiers et infirmières de bloc opératoire et de service d'orthopédie, kinésithérapeutes de service d'orthopédie et de centres de réadaptation fonctionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre le caractère mécanique des pathologies rachidiennes pouvant donner lieu à une chirurgie reconstructrice du rachis.
> Connaître les étapes diagnostiques et les notions chirurgicales de base : ostéosynthèse, arthrodèse, prothèse, vidéochirurgie.
> Assurer le suivi d'un opéré du rachis.

PROGRAMME

Etape 1 : Acquisition des connaissances
Rappels de biomécanique.
Etapes diagnostiques des affections mécaniques du rachis.
Principes d'ostéosynthèse et d'arthrodèse.
Chirurgie mini-invasive transcutanée.
Principe d'arthroplastie.
Vidéochirurgie.
Suivi pré et post-opératoire de l'opéré rachidien: infirmier, kinésithérapeute.
Aspect psychologique des affections rachidiennes.
Etape 2 : Travaux pratiques et analyse des pratiques
Travaux pratiques sur squelette en plastique: visée pédiculaire, ostéosynthèse, prothèse.
Travaux pratiques sur os sec.
Démonstrations en salle d'opération.
Echanges et discussions sur les pratiques de chacun.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
> Exposés théoriques.
> Présentations vidéo.
> Travaux pratiques sur os sec.
> Démonstrations opératoires et discussions.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jean-Paul STEIB, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie du Rachis, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : jean-paul.steib@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Personnel médical et paramédical du Service de Chirurgie du Rachis, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Gypsothérapie : formation en techniques d'immobilisation de l'appareil locomoteur

Stage d'initiation

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnel soignant : infirmièr(e)s des urgences, des services d'orthopédie et traumatologie et des blocs opératoires et collaborateurs, kinésithérapeutes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les principes et les indications des différentes immobilisations des membres (plâtrées ou en résine synthétique) en chirurgie osseuse.
> Savoir les réaliser et connaître les avantages et les inconvénients des différentes méthodes.
> Etre capable d'assurer la surveillance d'un patient immobilisé.

PROGRAMME

Ce stage animé par un technicien spécialisé et un chirurgien est résolument tourné vers la pratique. Son but est d'initier à la confection de divers appareils de contension des membres, botte, cruro-pédieux, cruro-malléolaire, genouillères, brachio-antibrachio-palmaire, manchette simple ou type scaphoïde, attelles diverses...
Pour chaque appareil, après un rappel théorique court et une démonstration de la technique de confection, chaque participant réalisera à son tour l'apppareil ou l'attelle d'immobilisation. Une journée et demie sera consacrée au maniement du plâtre, l'autre journée et demie à celui de la résine synthétique.
N.B : Prévoir un short usagé pour les travaux pratiques (immobilisation du membre inférieur).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Rappels théoriques courts. Ateliers pratiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. François BONNOMET, Professeur à la Faculté de Médecine, Département d'Orthopédie et de Traumatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Francois.Bonnomet@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0376A*
du 25 novembre 2020
au 27 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0376B*
du 26 mai 2021
au 28 mai 2021

Stage 2 - *Réf. : NMR21-0376A*
du 24 novembre 2021
au 26 novembre 2021

Tarif

1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les participants. Nombre de participants limité à 12.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

L'ostéosynthèse : Pourquoi ? Comment ?

en salle d'opération

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : NMR20-0397A
du 24 mars 2021
au 26 mars 2021

Tarif

1045 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

IBODE, technicien de salle d'opération, manipulateur d'électroradiologie ou toute personne concernée par les techniques d'ostéosynthèse, pharmaciens responsables d'appels d'offres hospitaliers.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Assimiler les principes biomécaniques et techniques sur lesquels reposent les différents moyens d'ostéosynthèse.
> Comprendre la succession des différents temps de l'intervention et la logique d'utilisation des ancillaires de pose.
> Connaître les techniques de préparation, d'installation pré et post-opératoire.
> Connaître les différents moyens d'ostéosynthèse.
> Connaître les ancillaires.

PROGRAMME

Cours théoriques sur les thèmes suivants :

> principes biomécaniques de l'ostéosynthèse,
> ostéosynthèse par plaque,
> enclouage centromédullaire, le verrouillage, les évolutions,
> fixation externe,
> ostéosynthèse du rachis,
> les installations, les risques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés théoriques.
> Travaux pratiques sur os secs.
> Présentation de matériel.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Matthieu EHLINGER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : matthieu.ehlinger@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe chirurgicale, MM. Philippe ADAM, David BRINCKERT, Matthieu EHLINGER et Gilbert TAGLANG, en collaboration avec l'équipe soignante du Service de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Les fractures : avant, pendant et après l'ostéosynthèse

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux Infirmières de services de traumatologie et de médecine physique et rééducation, kinésithérapeutes, manipulateurs d'électroradiologie ou toute personne concernée par les techniques d'ostéosynthèse.

POINTS FORTS

> Possibilité de manipuler des dispositifs implantables de traitement des fractures.
> Possibilité d'effectuer des implantations sur os sec.
> Encadrement par des professionnels rompus aux techniques d'ostéosynthèse.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Expliquer les différents montages permettant la prise en charge des fractures : ostéosynthèse par matériel centromédullaire, plaques, arthroplasties.
> Replacer ces interventions dans la prise en charge plus globale pré et post opératoire.
> Distinguer les prises en charge particulières, chez l'enfant, le sujet âgé et en cas de fracture pathologique.
> Etre partie prenante dans les techniques de rééducation précoce après fracture.

PROGRAMME

Cours théoriques sur les thèmes suivants :

> Préparation de l'opéré traumatisé.
> Principes biomécaniques de l'ostéosynthèse.
> Les différentes techniques : ostéosynthèse par plaque, enclouage centromédullaire et verrouillage, fixation externe, arthroplasties.
> Techniques mini-invasives.
> L'ostéosynthèse du rachis.
> Gestion des lésions des parties molles.
> Les traumatismes de la main.
> L'ostéosynthèse de l'enfant.
> Principes de rééducation précoce.
> L'orientation du patient.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés théoriques.
> Présentations vidéo.
> Travaux pratiques sur os secs.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Philippe ADAM, Professeur à la Faculté de Médecine, Chirurgien, Service de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
M. François BONNOMET, Professeur à la Faculté de Médecine, Chirurgien, Service de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : philippe.adam@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe chirurgicale : MM. Philippe ADAM, David BRINKERT, Matthieu EHLINGER, Mme Stéphanie GOUZOU, MM. Ludovic SCHNEIDER, Yves NTILIKINA, en collaboration avec l'équipe soignante du Service de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0433A*
du 06 octobre 2020
au 08 octobre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE21-0433A*
du 11 octobre 2021
au 13 octobre 2021

Tarif
1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : SRI20-0043A
du 11 janvier 2021
au 12 janvier 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS
Personnels médicaux et paramédicaux des services de réanimation ou de soins intensifs.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Identifier le risque infectieux lié aux soins en réanimation ou en unités de soins intensifs.
> Prendre les précautions adaptées à ces secteurs.

PROGRAMME
Acquisition de connaissances
Les infections nosocomiales en réanimation
- Conférence de consensus
- Epidémiologie des infections nosocomiales en réanimation
Prévention des infections nosocomiales en réanimation
- Infections urinaires
- Infections liées aux cathéters intravasculaires
- Infections respiratoires acquises sous ventilation
- Infections en hémodialyse

Etudes de cas pratiques
- Oxygénothérapie et abords respiratoires
- Traitement des dispositifs médicaux
- Prévention de la transmission croisée
- Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS.

Tout personnel médical ou paramédical concerné par la thématique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les risques infectieux en milieu chirurgical et en secteur interventionnel.
> Organiser une surveillance des ISO.
> Mettre en oeuvre cette surveillance.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections du site opératoire :

> Définition, classe de contamination.
> Prévalence et incidence.
> Facteurs de risque.
> Investigation d'une ISO.

La prévention :

> Traitement des mains par lavage ou friction.
> La tenue de bloc opératoire (le choix du masque, des gants...).
> Préparation pré-opératoire du patient.
> Choix des antiseptiques pour les champs opératoires.
> Conférence de consensus : gestion des riques infectieux pré-opératoires.
> Précautions standard.
> Gestion des précautions complémentaires au bloc opératoire (air, gouttelettes, contact).

L'environnement au bloc :

> Circuit (personnels, patients...).
> Air (contamination particulaire et microbienne).
> Qualité de l'eau des auges chirurgicales.
> Bionettoyage au bloc opératoire.

Mise en pratique

> Investigation d'une ISO.
> Précautions complémentaires en secteur interventionnel.
> Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et autres professionnels de santé de terrain.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020

Référence : SRI20-0040A
du 16 novembre 2020
au 18 novembre 2020

Tarif

1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 7

Formations diplômantes

Nouveau Diplôme d'université d'expertise clinique en physiothérapie normo-inductive 101

Diplôme d'université : Sport et podologie 102

Diplôme d'université de Formateur à la manutention des malades/personnes à mobilité réduite 103

Stages de courte durée

Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials) 104

Nouveau Perfectionner son protocole de recherche
en études expérimentales en cas unique (N-OF-1 TRIAL/SCED) 105

Rééducation basée sur les objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling
(échelle de réalisation des objectifs) 106

Spasticité chez l'adulte 107

L'activité physique, un outil de santé 108

Activités physiques adaptées, sports, cancers 109

Les amputés du membre inférieur. De l'amputation à la réinsertion : prise en charge pluridisciplinaire ... 110

Méthode Feldenkrais. Comment l'utiliser dans un cadre de soins et en rééducation fonctionnelle 111

Traumatisme crânien : comprendre, rééduquer, accompagner, soutenir 112

Inscrivez-vous à nos newsletters

Formation Continue
Université de Strasbourg

Newsletter Sages-femmes

Newsletter Métiers de la rééducation

Newsletter Pharmacie d'officine

Nouveau

Diplôme d'Université d'expertise clinique en physiothérapie normo-inductive

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 25 jours (165 heures de cours en présentiel)

Référence : NKL20-1123A
module 1 : du 16 au 20 novembre 2020
module 2 : du 1er au 5 février 2021
module 3 : du 3 au 7 mai 2021
module 4 : du 30 août au 3 septembre 2021
module 5 : du 22 au 26 novembre 2021

Tarif

4385 €
+ Droits universitaires.

Lieu

Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation est ouverte aux kinésithérapeutes Diplômés d'État ou équivalents étrangers.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Les demandes de candidature peuvent être directement demandées sur notre site Internet : https://sfc.unistra.fr/
Recrutement : dossier de candidature, avec lettre de motivation. Les dossiers sont soumis pour acceptation au Comité des Études. Celui-ci se réserve le droit de convoquer un candidat pour un entretien préalable d'admissibilité.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

La formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences en physiothérapie normo-inductive (PNI).
Il s'agit d'une approche kinésithérapique qui s'adosse à une grille de lecture rationnelle mais atypique des troubles acquis idiopathiques de l'appareil locomoteur (algies, dysfonctions et déformations) et qui opérationnalise un outil thérapeutique novateur appelé induction normalisatrice. Conçu par Michaël Nisand, cet outil cible des zones à traiter sur lesquelles les sollicitations directes se révèlent inappropriées ou inefficaces. Cette kinésithérapie, qui répond à l'attente d'une patientèle en quête d'une prise en charge personnalisée et non instrumentalisée, est enseignée depuis 1992 au sein de l'Université de Strasbourg. À la faveur de cet environnement, les concepts et les techniques sont sans cesse éprouvés, triés et reformulés. Pour que le contenu de la formation soit en adéquation avec son appellation, celle-ci a évolué au fil du temps : reconstruction posturale » (1992-2016), « physiothérapie inductive » (2016 -2019) et « physiothérapie normo-inductive » depuis 2020.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> poser l'indication d'un traitement de PNI et argumenter la décision
> réaliser l'examen spécifique à la PNI (en complément de l'examen kinésithérapique conventionnel)
> élaborer et argumenter une stratégie thérapeutique
> implémenter les techniques dans les règles de l'art et en assurer la traçabilité
> établir un pronostic quant aux résultats qui peuvent être attendus
> évaluer les résultats thérapeutiques et en réaliser le suivi
> communiquer avec les professionnels de santé impliqués dans le circuit de soin

PROGRAMME

L'enseignement théorique comprend des cours dispensés par des kinésithérapeutes (acquisition des connaissances nécessaires à la compréhension de la PNI) ainsi que par des universitaires (anatomo-physio-pathologie, études sur pièces humides, imagerie médicale, démarche médicale euristique, cadre éthique et déontologie, etc.)
L'enseignement pratique assure une formation approfondie de l'ensemble des techniques qui se rattachent à la PNI.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Une journée type de formation est composée d'une alternance entre séquences théoriques et séquences pratiques. Elle débute par un échange permettant les questions-réponses, se poursuit par une alternance de cours magistraux (diaporamas) et d'ateliers pratiques (en binômes, démonstrations didactiques, mises en situation, etc.) et se termine par une table ronde. Des polycopiés sont distribués tout au long de la formation. Les inter-sessions sont dédiées à la révision des notions théoriques et à l'appropriation des connaissances par l'implémentation des techniques en pratique quotidienne.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A l'issue des 5 modules, un examen se déroulant sur 2 jours (épreuve écrite et ateliers pratiques) permettra la délivrance d'une attestation de réussite aux examens.
Pour les étudiants ayant suivi le dernier module et ayant réalisé un mémoire, la note de soutenance du mémoire validera le Diplôme d'Université.
L'obtention du diplôme est conditionnée à :
- la participation présentielle aux 5 modules de la formation
- la réussite à une épreuve théorique
- la réussite à une épreuve pratique

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Professeur Marie-Eve ISNER-HOROBETI, PU, PH, Pôle de Médecine Physique et de Réadaptation, Institut universitaire de réadaptation Clémenceau (IURC) Strasbourg
Courriel : marie-eve.isner@chru-strasbourg.fr

Diplôme d'université : Sport et podologie

Approche de la globalité fonctionnelle et posturale du sportif

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins et médecins du sport, pédicures-podologues, masseurs-kinésithérapeutes.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les demandes de pré-inscription peuvent être directement demandées sur notre site Internet : https://sfc.unistra.fr/

POINTS FORTS

> L'institut d'anatomie pathologie
> L'anatomie palpatoire sur le vivant
> La confection d'orthèses plantaires chez Sidas à Voiron
> La possibilité d'assister à des compétitions de haut niveau (basket, handball, football)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les bases anatomiques, physiopathologiques et thérapeutiques dans l'approche de la globalité fonctionnelle et posturale du sportif.
> Comprendre, traiter et intervenir comme acteur de prévention et de soins dans le domaine des activités physiques et sportives.

PROGRAMME

UE1 : Sciences biologiques
> anatomie.
> biomécanique.
> physiologie.

UE2 : Médecine et sciences humaines
> pathologie médicale.
> pathologie chirurgicale.
> imagerie.
> pharmacologie.
> dermatologie.
> diététique.

UE3 : Les cas spécifiques
> le diabète et le sport.
> l'enfant et le sport.
> handisport.
> les pathologies spécifiques à chaque sport.
> le sol et les contraintes en podologie.

UE4 : Les outils
> examens statiques et dynamiques (analyse du mouvement par système Darfisch sur plateforme électronique).
> analyse barométrique.
> réalisation des orthèses.
> posture.
> ostéopathie.
> rééducation.
> indication des traitements par orthèses.
> chaussures du sportif.

UE5 : Mise en pratique
> contention souple.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Mise en situation avec échange d'une simulation au diagnostic lors d'événements sportifs.
> Travaux pratiques pour élaborer un diagnostic.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

> Quizz d'évaluation des connaissances des pré-requis et de suivi des acquis.
> Oraliser son " dossier de validation " par le penser en distanciel (EAD).
> Rédiger un mémoire collaboratif de recherche.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Jean-François KEMPF, Professeur à la Faculté de Médecine, Département d'Orthopédie et de Traumatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Mme Yolande GUIGANTI, podologue.
M. Julien CALLEJA, podologue.
Mme Stéphanie BLANC-TURACCHUS, podologue.
Mme Christine DUPLESSIX, kinésithérapeute.
M. Nicolas PUCHEMAILLE, podologue.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 120 heures réparties sur 2 ans
Référence : JLE21-0326A

En 2021/2022 (1ère année)
Enseignement de 80h délivré par modules de 2 jours
- 17 et 18 septembre 2021
Dates à préciser pour les modules suivants

En 2022/2023 (2ème année)
Enseignement de 40h délivré par modules de 2 jours
Dates à préciser
Le tarif sera communiqué en mars 2021.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme d'Université de Formateur à la manutention des malades / personnes à mobilité réduite

CIFAL

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 15 jours, soit 105 heures

En 2020
Référence : NKL20 - 0508A
du 28 septembre 2020
au 11 décembre 2020

En 2021
Référence : NKL20 - 0508B
de Mars à Juin 2021

Référence : NKL21 - 0508A
de septembre à décembre 2021

En collaboration avec CIFAL
3 rue Sédillot - BP44 - 67065 STRASBOURG Cedex
Tél : 03 88 37 22 13
Nombre de participants limité à 15.

Tarif
3690 € + Droits Universitaires
Frais de restauration non inclus dans le tarif de la formation.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

> *Toute personne destinée à exercer la fonction de Formateur à la manutention des patients.*
> *Toute personne destinée à exercer la fonction de "Référent en manutention".*

Pré-requis : justifier d'une expérience professionnelle avérée en manutention des personnes à mobilité réduite/malades.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les lombalgies et les maux du dos représentent une part importante de l'activité, du suivi et du budget sanitaire en France. Il existe un certain nombre de cursus formant aux soins de ces pathologies.
Il n'existe cependant qu'un seul Diplôme d'Université qui forme des formateurs et des référents en manutention, qui auront le souci de transmettre leur savoir, les techniques de manutention, les précautions à prendre dans les établissements de soins.

CONDITIONS D'ACCÈS

Les demandes de candidature peuvent être adressées directement au CIFAL.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les outils pédagogiques, conceptuels, méthodologiques et techniques permettant de maîtriser la fonction de formateur/référent.
> Identifier les besoins en formation, élaborer et concevoir un programme et ses supports, notamment en utilisant les travaux réalisés en interne, tels que les études ergonomiques, organisationnelles, charges de travail.

PROGRAMME

UE1 Analyse d'un besoin et élaboration d'un projet de formation action dans l'établissement.
UE2 Les modes d'évaluation et les outils d'évaluation.
UE3 Techniques de manutention, aspects médicaux et chirurgicaux.
UE4 Réaliser la formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports de théorie et de pratique.
Exemples, exercices et études de cas, mises en situation avec vidéo.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Chaque stagiaire élaborera un projet de formation qui s'intègrera dans la démarche de prévention de l'établissement. Les apprenants seront chargés de concevoir un support de formation pour une mise en oeuvre efficace (présentation d'un cas clinique concret écrit).
Présentation d'une séquence d'un module de formation : coefficient 4
- Epreuve écrite portant sur les pathologies, les techniques de manutention et la pédagogie :
> QCM : coefficient 1
> Questions rédactionnelles : coefficient 1

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, PU, PH - Pôle de Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau (IURC), Strasbourg.Courriel : marie-eve.isner@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Médecins et chirurgiens spécialistes de l'établissement hospitalier, un formateur titulaire de l'habilitation nationale de l'INRS PRAP, un ergonome expérimenté, un consultant formateur en RH et Management.

Etudes expérimentales en cas unique (SCED) et N-of-1 trials

Pour démontrer l'efficacité d'une prise en charge

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychométriciens, ortho-prothésistes et tout professionnel désirant utiliser le SCED en recherche, et en particulier les professionnels paramédicaux, chercheurs et médecins voulant démontrer l'efficacité de leur prise en charge, ou dans des populations hétérogènes ou en utilisant des moyens plus modestes que les études de groupe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir dans quel cas un SCED est réalisable, pertinent et préférable à une étude de groupe conventionnelle.
> Conduire une recherche SCED : mise en place du protocole, choix des mesures à répéter, analyse des données.
> Savoir interpréter visuellement les données SCED.
> Savoir critiquer une étude SCED selon la grille de qualité méthodologique RoBiNT.
> Comprendre comment généraliser les résultats d'un SCED à d'autres patients.
> Concilier la pratique professionnelle à la rééducation fondée sur les preuves.

PROGRAMME

La méthodologie SCED "Single-Case Experimental Designs" (N-of-1 trial)

- Principe de la méthodologie SCED : mesures répétées, introduction séquentielle (± randomisée) du traitement, analyse des données et statistiques spécifiques.
- Présentation des différents SCED : (1) introduction / retrait (ABAB) et ses variantes; (2) SCED en ligne de base multiple, à différents sujets / à différents contextes / à différents comportements; (3) SCED en traitement alternant; (4) SCED en critère changeant.
- Exemples d'études en SCED publiées en rééducation motrice, cognitive, éducation spécialisée, psychothérapie.
- Spécificités des données SCED : (in)stabilité des performances des patients et tendances.
- Choix des critères de jugement, fidélité inter-juges et mesure d'adhérence au traitement.
- Analyse visuelle des données SCED, calculs statistiques manuels et informatiques simples et pratiques (aucune connaissance en statistiques n'est nécessaire).

Analyse de pratiques

- Elaboration par les participants de protocoles SCED et discussion de leur pertinence.
- Discussion de l'applicabilité à la direction de mémoires.
- Fidélité au traitement : enjeux et pertinence.
- Avantages et désavantages à utiliser un SCED avec nos patients.

Axes d'amélioration

- Analyse des biais potentiels de la méthodologie.
- Conduite à tenir pour améliorer la généralisation des résultats à d'autres patients.
- Critiques constructives des études en SCED par la grille RoBiNT de Tate et al. et selon les standards de Kratochwill et al.
- Mesure et amélioration de la fidélité au traitement.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte trois étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et la mise en place d'axes d'amélioration.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de Médecine, Médecin, chef d'établissement, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.
Mme Agata KRASNY-PACINI, Médecin, PhD, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau, Unité INSERM 1114 Strasbourg
Courriel : agata.krasny@ugecam-alsace.fr

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Médecin, PhD, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau, Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : JLE20-0356A
du 16 mars 2021
au 17 mars 2021

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau - UGECAM ALSACE
10 Avenue Achille Baumann
67400 Illkirch-Graffenstaden

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

Perfectionner son protocole de recherche en études expérimentales en cas unique (N-OF-1 TRIAL/SCED)

INTER ENTREPRISES

Durée : 1 jour

En 2021
Référence : JLE20-1149A
le 18 mars 2021

Tarif
385 €

Lieu
A distance

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux personnes ayant déjà suivi la formation initiale SCED de l'Université de Strasbourg, une formation SCED du Dr Krasny-Pacini ou bien familiarisées avec les SCED, y compris la randomisation ET qui souhaitent monter/perfectionner un projet de recherche en SCED.

POINTS FORTS

> Formation interactive, en petite classe virtuelle (limitée à 10 participants) permettant de poser des questions
> Enrichississement des questionnements et solutions des autres participants
> Réflexion au meilleur compromis faisabilité/rigueur scientifique du projet de recherche en SCED

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Etre capable d'écrire un protocole en SCED pour soumission (PRI, PHRC, rencontre précoce HAS..)

PROGRAMME

> Révision des points critiques du SCED : randomisation, longueur de baseline, choix des mesures répétées et des critères de qualité méthodologique.
> Présentation des protocoles de recherche ou idées de protocoles de recherche élaborés par les participants et discussion de chaque projet en groupe de participants, cotation de la qualité méthodologique, et amélioration du protocole.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La formation sera dispensée sur une journée en visioconférence.
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Faculté de Médecine
Courriel : marieeve.isner@ugecam-alsace.fr

Rééducation basée sur des objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (Echelle de réalisation des objectifs)

Une approche rééducative pour adapter la rééducation au contexte du patient et évaluer l'efficacité d'une prise en charge sur des objectifs personnalisés

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, neuropsychologues, orthésistes, médecins de médecine physique et réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, tout professionnel de santé souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec ses patients, en particulier dans les domaines de la rééducation et de la psychiatrie.

POINTS FORTS

> Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
> Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s)de sa rééducation.
> Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
> Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
> Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
> Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
> Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critères de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la GAS (pratique clinique ou recherche, patientèle avec problèmes plutôt moteurs ou cognitifs etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et non les professionnels d'un seul métier pour permettre l'utilisation au quotidien.

Partie 1 : Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques

- Présentation du concept de la rééducation basée sur les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à la neuro-orthopédie enfant et adulte, à la rééducation de l'aphasie, à la rééducation pédiatrique, à la rééducation cognitive.
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.
- GAS en recherche clinique: limites et exigences.

Partie 2 : Analyse des pratiques

Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos traitements sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.

- Comment orienter sa pratique sur les objectifs du patient.
- Comment mieux communiquer avec son patient.

Discussion des freins et particularités selon les domaines (anosognosie, déni, troubles cognitifs...).

- Comment mieux communiquer avec son patient.
- Atelier :

Programmation d'une rééducation basée sur les objectifs personnalisés et écriture de GAS par les participants (chacun dans son domaine).

Evaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants selon la méthode de Steenbeek et al.

Echanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Partie 3 : Axes d'amélioration

Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.

- Identification des obstacles pour l'utilisation de la GAS en pratique clinique et moyens d'y remédier.
- Evaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence, suivi d'indicateurs.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de Médecine, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.
Mme Agata KRASNY-PACINI, Médecin, PhD, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.
Courriel : agata.krasny@ugecam-alsace.fr

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Médecin, PhD, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau, Strasbourg.
Mme Fabienne ROUMENOFF-TURCANT, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Rachel BARD, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1 ou 2 jours non consécutifs à 6 mois d'écart
Référence : JLE20-0485A
Dates et tarif à définir.
Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu
Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Spasticité chez l'adulte

Prise en charge multidisciplinaire

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0497A
du 09 mars 2021
au 10 mars 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Institut universitaire de réadaption Clémenceau (IURC)
45 boulevard Clémenceau
67082 Strasbourg Cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins, infirmières, aides-soignantes, kinésithérapeutes et ergothérapeutes impliqués dans la prise en charge des troubles neuro-orthopédiques liés à la spasticité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les différentes prises en charge dans le traitement de la spasticité chez l'adulte.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

Mise à jour des connaissances :
1. Physiopathologie de la spasticité, traitement médicamenteux de la spasticité.
2. Intérêt et indication de la toxine botulique dans la prise en charge de la spasticité.
3. Participation à la consultation d'injections de toxine botulique.
4. Intérêt et indication de l'appareillage dans la prise en charge de la spasticité.
5. Intérêt des blocs anesthésiques dans la prise en charge de la spasticité.
6. Intérêt et indications de la chirurgie neuro-orthopédique des membres inférieurs.
7. Intérêt et indications de la chirurgie neuro-orthopédique des membres supérieurs.

Etape 2 : Mise en pratique

Pré-évaluation de la pratique (description des objectifs) :
1. Techniques de rééducation appliquées aux patients spastiques.
2. Prise en charge en ergothérapie : pratique (aides techniques, autonomie des gestes de la vie quotidienne, évaluation des préhensions, de la marche).
3. Thérapies de baclofène intrathécale.
4. Participation aux séances de remplissage des pompes intrathécales à baclofène.

Etape 3 : Suivi des actions d'amélioration

Debriefing sur la pratique.
Les objectifs de la formation ont-ils été atteints ?
La formation va-t-elle permettre de mieux gérer les difficultés rencontrées dans le quotidien professionnel ?
Réflexion sur les moyens à mettre en place pour résoudre leurs difficultés.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des actions d'amélioration.

> Cours théoriques avec remise de support aux participants.
> Participation aux séances d'injections de toxine botulique et de remplissage de pompes intrathécales à baclofène.
> Vidéoprésentation chirurgicale.
> Vidéoprésentation des techniques de kinésithérapie.
> Vidéoprésentation de la prise en charge en ergothérapie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Médecine Physique et de Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau de Strasbourg.
Courriel : virginie.klein@ugecam.assurance-maladie.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Christine TRANCHANT, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Neurologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

L'activité physique, un outil de santé

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Professionnels de santé (médecins, pharmaciens, infirmiers, masseurs kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens).
Professionnels du sport et de l'activité physique et professionnels de l'activité physique adaptée santé (APAS) (éducateurs physiques et sportifs ayant un diplôme tels que BP, BF, BPJEPS, licence et master Staps, diplômes fédéraux).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre la notion de développement du capital santé et son maintien le plus longtemps possible.
> Analyser et appliquer les textes législatifs sur la prescription médicale de l'activité physique aux patients en affection de longue durée (ALD).
> Evaluer les limites fonctionnelles relevant de la prise en charge des patients en ALD et construire les procédures en découlant.
> Conceptualiser et appliquer la mise en oeuvre de la prescription médicale d'activité physique et sportive (APS) aux patients dans le cadre de la prévention secondaire et tertiaire.
> Mettre en oeuvre la prévention primaire par l'APS en faveur de la population en général et en particulier des populations fragilisées.
> Apprendre sur le terrain plusieurs types d'activités physiques et sportives pouvant être proposés à ces publics.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances
- Rappel succinct de la physiologie et de la physiopathologie de l'exercice, notions de déconditionnement et de reconditionnement.
- Effets bénéfiques et délétères de l'APS sur la santé aux différents âges de la vie, en particulier chez l'enfant et pour le bien vieillir.
- Effets bénéfiques de l'APS dans les affections chroniques et états morbides : maladies métaboliques (diabète, obésité), cancers, maladies cardiovasculaires et respiratoires, affections neurologiques et affections de l'appareil locomoteur.
- Place de l'alimentation avec une diététicienne.
- Aspects règlementaires, outils organisationnels ; notions d'applications à la géographie urbaine.

Ateliers pratiques
- Entretien et renforcement musculaire, fitness, QI-Gong, contrôle proprioceptif et d'équilibre, exercices respiratoires.
- Sports : marche nordique, vélo, aqua gym, pilâtes, ergomètres ; exposé sur la natation.

Moyens d'évaluation : VO2 max, test marche 6mn et autres test physiques ; notions succinctes sur l'apport des outils connectés d'évaluation et de suivi.

Exploitation des connaissances acquises
- Entretien motivationnel.
- Evaluation des limites fonctionnelles relevant de la prise en charge des ALD et construction des procédures en découlant.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques.
Ateliers pratiques.
Echanges et discussions.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Médecine Physique et de Réadaptation, Insitut Universitaire de Réadaptation Clémenceau de Strasbourg.
M. Jehan LECOCQ, Professeur conventionné, Service de Physiologie et Exploration fonctionnelle des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, ancien Président de la Société Française de Médecine de l'exercice et du sport.
M. Claude SCHNEIDER, Maître de Conférences de l'Université de Strasbourg, Faculté de Pharmacie, Président de l'Office des Sports de Strasbourg et Directeur des Courses de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : NKL20-0385A*
du 23 novembre 2020
au 26 novembre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : NKL21-0385A*
du 22 novembre 2021
au 25 novembre 2021

Tarif
1335 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Rowing Club de Strasbourg
9 allée Colette Besson
Parc du Heyritz
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISER EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Activités physiques adaptées, sports, cancers

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JON20-0463C
du 25 mars 2021
au 26 mars 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu
Institut de cancérologie Strasbourg Europe
17 Rue Albert Calmette - BP 23025
67033 Strasbourg cedex

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Médecins, infirmiers diplômés d'état, kinésithérapeutes, éducateurs physiques et sportifs, licence STAPS.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> Formation mêlant théorie et pratique
> Entrer en contact avec le monde médical, paramédical et celui des sciences du sport qui travaillent en interconnexion

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les effets bénéfiques et secondaires des traitements.
> Mettre en lien les interactions entre cancers, traitement et activité physique.
> Découvrir et mettre en pratique des techniques d'entraînement physique, encadrement, vigilance.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances :

> Traitements en cancérologie : grands principes, toxicité, bénéfices, effets secondaires, physiques et psychiques.
> Suivi et surveillance pendant les traitements.
> Physiologie de l'activité physique et effets métaboliques.
> Mise en place de programmes d'entraînements personnalisés.
> Fatigue perçue et fatigue neuromusculaire chez le patient atteint de cancer.
> Mécanisme cellulaire du déconditionnement musculaire lié au cancer et bénéfice de l'activité physique.

Analyse des pratiques et ateliers :

> Élaboration d'un programme d'entrainement : du cas clinique à la pratique.
> Intervention du kinésithérapeute sur la prise en charge du patient.
> Échanges et discussions avec les enseignants sur les difficultés rencontrées en situations réelles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, ateliers pratiques, échanges interactifs.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Roland SCHOTT, Oncologue médical, Département de Médecine Oncologique, Centre de Lutte Contre le Cancer Paul Strauss à Strasbourg.
Mme Evelyne LONSDORFER, Maître de Conférences, Praticien hospitalier, Unité de l'Exercice et Médecine du sport, Service de Physiologie et Explorations fonctionnelles, Hôpitaux universitaires de Strasbourg.
Courriel : e.lonsdorferpro@gmail.com
M. Allan PAGANO, Maître de Conférence de la faculté des sciences du sport, Université de Strasbourg
M. Thomas HUREAU, Maître de Conférences de la faculté des sciences du sport, Université de Strasbourg

ANIMATION

Mme Audren BOUSSINIERE, kinésithérapeute, Centre Paul Strauss, Strasbourg.
M. Johan PASCAL, éducateur physique au Rowing Club de Strasbourg, spécialisé en cancérologie.
M. Joris MALLARD, référent de l'activité physique adapté, Centre de Lutte Contre le Cancer Paul Strauss, Strasbourg, doctorant en physiologie de l'exercice, faculté des sciences du sport, Université de Strasbourg
Mme Elyse HUCTEAU, référente de l'activité physique adapté, Centre de Lutte Contre le Cancer Paul Strauss, Strasbourg, doctorante en physiologie de l'exercice, faculté des sciences du sport, Université de Strasbourg

Les amputés du membre inférieur

De l'amputation à la réinsertion : prise en charge pluridisciplinaire

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux cadres de santé, infirmier(e)s, aides-soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, ortho-prothésistes, assistantes sociales, médecins.
Ces professionnels peuvent travailler en milieu hospitalier, à domicile ou en EHPAD.

OBJECTIFS

- soins et techniques d'autonomisation,
- éléments pertinents d'un dossier de soins,
- évaluation et suivi des plaies, choix des pansements adéquats, techniques de pansement spécifiques, signes d'alerte.
- évaluation et prise en charge de la douleur,
- prise en charge psychologique et approche éthique,
- techniques de kinésithérapie spécifiques, étapes d'apprentissage de la marche, choix des aides de marche appropriées, ateliers gymniques.
- différents types de prothèse et techniques de mise en oeuvre de l'appareillage,
- préparation du retour à domicile, aménagement de celui-ci, conditions requises pour la conduite automobile, maintien ou insertion dans le travail.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir décrire le parcours d'un patient amputé de l'acte chirurgical au retour au domicile et à la vie socio-professionelle.
> Connaître par le biais d'exposés théoriques, les spécificités de la prise en charge d'un patient amputé par les différents thérapeutes (soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthoprothésistes, psychologues).
> Etre capable de mettre en pratique certains gestes et certaines techniques grâce aux ateliers qui viennent étayer les connaissances théoriques (contention de moignon, pansements, méthodes de transfert et de marche, relevé du sol ...).
> Avoir partagé l'expérience de vie d'une personne amputée (témoignage).

PROGRAMME

Exposés théoriques

> Amputation du membre inférieur : définition, étiologie, niveaux, amputation et facteurs de risque.
> Education diététique.
> Moignon d'amputation : cicatrisation. Quels choix de pansements, selon quels critères ?
> Pathologie vasculaire et examens complémentaires. Gestes de revascularisation. Choix des niveaux d'amputation.
> Appareillage du patient amputé.
> La prise en charge du patient amputé par l'infirmière et l'aide-soignante.
> Amputation et image du corps. Accompagnement psychologique du patient amputé.
> Accompagnement psychologique du patient amputé.
> Infection du moignon : une prise en charge pluridisciplinaire.
> Douleurs et amputation.
> Réinsertion.
- Patient amputé et prise en charge sociale.
- Amputation et conduite automobile.
- Amputation et sport.
- Amputation et activité professionnelle.

Ateliers pratiques

> Ateliers pansements. Evaluation et suivi de l'évolution d'une plaie - choix du pansement.
> Prise en charge du patient amputé par le kinésithérapeute.
> Prise en charge du patient amputé par l'ergothérapeute.
> Etapes de réalisation d'une prothèse du membre inférieur et présentation des différents types de prothèses.

Les ateliers pratiques peuvent être adaptés en fonction de la profession des stagiaires sur un temps plus long.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de Médecine, M. Mathieu BERTHEL et Mme Christine STAUBITZ, Médecins, Service de Médecine Physique et de Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.
Courriel : christine.staubitz@ugecam-alsace.cnamts.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0431A*
du 30 septembre 2020
au 02 octobre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE21-0431A*
du 29 septembre 2021
au 01 octobre 2021

Tarif
1050 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 24.

Lieu
Institut universitaire de réadaption Clémenceau (IURC)
45 boulevard Clémenceau
67082 Strasbourg Cedex

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Méthode Feldenkrais

Comment l'utiliser dans un cadre de soins et en rééducation fonctionnelle

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : JLE20-0454A
du 10 mai 2021
au 12 mai 2021

Tarif
1050 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux kinésithérapeutes, psychomotriciens, ergothérapeutes, psychologues, infirmières, orthophonistes, éducateurs, podologues, personnel des établissements de soins et de réadaptation, maisons de retraite.

CONTEXTE

La méthode Feldenkrais est une méthode d'éducation sensorimotrice basée sur la prise de conscience des mouvements. Elle s'intéresse aux relations dynamiques qui se développent entre le mouvement du corps, la conscience, l'apprentissage et l'environnement. Elle accroît la capacité du patient à bouger de manière plus efficace et confortable et joue un rôle important dans son accompagnement psychologique. Elle favorise ainsi sa prise d'autonomie et contribue au bien-être de son corps comme de son esprit.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Expérimenter et acquérir les notions de base de la méthode Feldenkrais.
> S'initier à la pensée systémique en relation avec les situations spécifiques de travail.
> Acquérir des séquences de mouvements à adapter aux patients.
> Utiliser avec ses patients les stratégies spécifiques à la méthode Feldenkrais.

PROGRAMME

Etape 1 : Connaissance théorique de la méthode Feldenkrais
1. La théorie des systèmes.
2. L'importance et l'utilité de la prise de conscience en rééducation fonctionnelle.
3. Eléments d'anatomie.
4. Les stratégies d'apprentissage.
5. Les critères d'analyse du mouvement.
6. Les apports psychologiques de la méthode Feldenkrais.
7. Temps d'échange entre les participants.

Etape 2 : Evaluation des pratiques professionnelles
1. Bilan individuel de la pratique. Questionnaire.
2. Expérimentation de la méthode Feldenkrais :
- Séances de prise de conscience par le mouvement.
- Le toucher comme moyen de prise de conscience.
- L'observation du mouvement.

En travail individuel, avec partenaire ou en groupe.
3. Echanges entre participants sur les thèmes suivants :
- Comparatifs de situations cliniques professionnelles.
- La spécificité et la complémentarité de la méthode Feldenkrais en regard avec d'autres pratiques.
- Acquisition d'un autre regard sur les situations professionnelles.

Etape 3 : Bilan et suivi des actions d'améliorations
1. Auto-évaluation avec mise en commun immédiate.
Discussion avec les stagiaires sur les améliorations qu'ils envisagent d'apporter à leur pratique à titre personnel et au sein de l'équipe.
2. Outils pratiques à mettre en place pour utiliser les acquis de la formation.
3. Questionnaire d'évaluation à la fin du stage.
4. Proposition d'un suivi individuel par échange de courriels avec les formateurs.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le bilan des actions d'amélioration.
- Expérimentation de la méthode par des séances de prise de conscience par le mouvement.
- Travail en groupe.
- Apports théoriques.

Pour les stages en intra-établissement, possibilité de séances avec des patients.
Il est recommandé de se munir d'une tenue "sport" étant donné la part importante des travaux pratiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur conventionné à la Faculté de Médecine, Centre d'évaluation et de traitement de la douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : eric.salvat@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Evelyn VOLK, Praticienne Feldenkrais
Courriel : ev@evelyn-volk.com

Traumatisme crânien : comprendre, rééduquer, accompagner, soutenir

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à toutes personnes amenées à s'occuper de patients victimes d'un traumatisme crânien : infirmières, aides-soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthoptistes, orthophonistes, neuropsychologues, éducateurs spécialisés, assistantes sociales et médecins non familiers avec la problématique du TC, auxiliaires de vie...

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> Apport de multiples points de vue (soignants/familles/neuropsychologues/GEM, cognitif/psychologique/social/médical)
> Formation alliant ateliers pratiques et données scientifiques actuelles et favorisant la transdisciplinarité des participants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir identifier et comprendre les troubles cognitivo-comportementaux et médicaux pour mieux accompagner le patient.
> Comprendre le parcours d'un patient traumatisé crânien.
> Connaître les aides techniques faciles à mettre en place (agenda, smartphone ...) et sociales pouvant aider le fonctionnement des patients.

PROGRAMME

- Traumatisme crânien : qu'est-ce que c'est ?
- Phase aiguë : Prise en charge pré-hospitalière et chirurgicale, lésions et mécanismes, cas particulier du traumatisme crânien bénin, imagerie de la détérioration fonctionnelle et particularités neurochirurgicales du TC de l'enfant.
- Prise en charge en phase d'éveil.
- Rééducation après un traumatisme crânien : les premiers mois.
- Atelier pratique : soutenir et mieux communiquer avec les patients cérébro-lésés et leur famille.
- Troubles cognitifs et comportementaux après un traumatisme crânien : description, prises en charge et pistes pour mieux accompagner les patients et les familles.
- Particularités de la prise en charge rééducative et scolaire de l'enfant.
- Accompagnement des personnes avec un traumatisme crânien au long cours :
  > aides sociales, financières et d'insertion
  > perspective de l'équipe EMOI TC
  > perspective de l'association de famille AFTC
  > présentation de GEM et du Service d'Accompagnement Médico-Social pour Adultes en situation de Handicap (SAMSAH)
- Atelier : Témoignage et échanges avec des patients cérébro-lésés sur leur parcours et leurs besoins.
- Point scientifique : Que dit la littérature internationale pour la pratique concrète ?
- Atelier : Partage sur les pratiques, les difficultés, les améliorations possibles dans la pratique des participants.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques basés sur les données des neurosciences, ateliers pratiques, discussions, échanges avec des associations de patients, mise en situation par jeux de rôle, témoignages de patients.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de Médecine, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau, Monsieur François PROUST, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Neurochirurgie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Mme Agata KRASNY-PACINI, Médecin, PhD, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau. Courriel : agata.krasny@ugecam-alsace.fr

ANIMATION

Drs. Agata KRASNY-PACINI et ELEBEL de l'équipe EMOI-TC, Dr. Alexandre NEIS, Dr Chloé BLUM et les neuropsychologues de l'Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau, M. François PROUST et son équipe du Service de Neurochirurgie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et l'Association des Familles des Traumatisés Crâniens d'Alsace (AFTC).

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0646A*
du 17 septembre 2020
au 18 septembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0646A*
du 23 septembre 2021
au 24 septembre 2021

Tarif

745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau - UGECAM ALSACE
10 Avenue Achille Baumann
67400 Illkirch-Graffenstaden

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 8

Stages de courte durée

Pathologies ophtalmologiques en pratique courante 114

Nouveau Inherited Retinal Diseases 115

Audition : surdités et bases de l'audiométrie 116

Equilibre et vertiges "ça tourne" : comprendre le vertige et reconnaître une urgence vitale 117

Vertiges et rééducation vestibulaire 118

Chirurgie otologique : particularités et contraintes du point de vue infirmier 119

Nouveau Rhinologie médicale et chirurgie endonasale : une journée pour tout savoir 120

Formation en laryngologie 121

Les troubles de la déglutition et leur prise en charge 122

Prise en charge orthophonique des fentes labio palatines du nourrisson à l'adulte 123

Pathologies ophtalmologiques en pratique courante

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cadres infirmiers, infirmiers, aides-soignants, orthoptistes, médecins, secrétaires médicales des services d'ophtalmologie, d'accueil des urgences, de gériatrie et de pédiatrie, puéricultrices. Pharmaciens hospitaliers ou de l'industrie. Délégués médicaux.

POINTS FORTS

L'ensemble des pathologies ophtalmologiques sont abordées. Cette formation offre de nombreux temps de discussions et d'échanges sur les difficultés pratiques auxquelles les intéressés sont confrontés au quotidien.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir les connaissances anatomiques des principales structures oculaires ainsi que des voies visuelles.
> Acquérir une vision globale des pathologies oculaires.
> Améliorer efficacement et mieux comprendre les soins infirmiers pour une meilleure prise en charge du patient.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

> Rappel d'anatomie, séméiologie, physiologie oculaire.
> Bases de l'examen clinique ophtalmologique. Mesure de l'acuité visuelle.
> Principaux signes fonctionnels ophtalmologiques.
> La cataracte en pratique quotidienne.
> Conduite à tenir devant un oeil rouge. Repérer les signes de gravité d'un oeil rouge.
> Les uvéites de A à Z : définition, causes, principes de traitement.
> La réfraction oculaire : connaissances de base.
> Ophtalmo - pédiatrie. Principales pathologies pédiatriques : strabisme, glaucome, cataracte, pathologies des voies lacrymales.
> La rétine : causes de baisse d'acuité visuelle brutale ou progressive d'origine rétinienne ainsi que leurs traitements.

Analyse des pratiques

Analyse des pratiques complétée par l'étude de cas cliniques.
Une discussion s'en suivra qui abordera :

> la pratique actuelle des stagiaires,
> leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
> l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas cliniques.

Suivi des actions d'amélioration

Discussion et réflexion sur :

> les projets d'actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel,
> les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages,
> les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés.
> Documents pédagogiques. Films opératoires.
> Etudes de cas cliniques.
> Echange avec confrontations d'expériences.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Claude SPEEG-SCHATZ et M. Tristan BOURCIER, Professeurs à la Faculté de Médecine, Service d'Ophtalmologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : claude.speeg@chru-strasbourg.fr
Courriel : tristan.bourcier@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : FCS20-0465A*
du 03 décembre 2020
au 04 décembre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : FCS21-0465A*
du 02 décembre 2021
au 03 décembre 2021

Tarif
745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Nouvel Hôpital Civil (NHC)
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

En collaboration avec

Inherited Retinal Diseases

Module for ERN-EYE

E-LEARNING TRAINING COURSE

Durée : 30 hours e-Learning

En 2021

Référence : FCS20-0943B
du 01 mars 2021
au 30 avril 2021

Tarif

1335 €

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

This training course is an "action d'adaptation et de développement des compétences" (ref. French law). A certificate of attendance is delivered after the course. An evaluation measures the trainees' satisfaction and the achievement of learning objectives.

STUDENTS AND PREREQUISITE

The students are expected to come from a wide background with the common objective of improving their knowledge in the field of Rare Eye Diseases. Pregraduate students (ophthalmology, medical genetics, visual sciences, ...) as well as post graduates healthcare professionals (MDs, ophthalmologists , orthoptists, ...) or any stakeholder willing to improve knowledge in the field (pharmaceutic industry employee, clinical research assistant or manager, ...)

CONTEXT AND GENERAL OBJECTIVES

The general objective is to improve the knowledge about Rare Eye Diseases (RED) thanks to the input of highest European and international experts

RED are a vast group of more than 1000 entities that lead to visual impairment and ultimately to blindness. 80% of these conditions are of genetic origin the others being mostly related to systemic and immunity dysfunctions. Because the field is extremely broad for clinical and scientific research, the ERN-EYE (http://www.ern-eye.eu) is launching an eLearning program to provide a wide access to knowledge in the field including the basic clinical and scientific background as well as the cutting edge research and therapy developments. The program aims to involve most renowned experts across the EU and also internationally. This first module is dedicated to Inherited Retinal Diseases.

LEARNING OBJECTIVES

> Understand the general physiology and histology of the retina in regard to the field of IRD, the types, subtypes and classifications of IRDs and main differential diagnosis
> Understand the methods of clinical, imaging and functional investigations leading to the diagnosis of IRD, today and in the near future and the principles of electophysiology
> Understand the principles of genetic testing for IRDs , todays tools and the close future ones
> Develop a solid clinical, genetic and scientific knowledge in the following entities : rod-cone retinitis pigmentosa, cone dystrophy and related disorders, Stargardt disease

PROGRAM AT A GLANCE

> Introduction to retinal dystrophies
> How to diagnose a retinal dystrophy ?
> How to take care of patient with IRD?
> Genetic testing for IRDs
> Which therapies today and tomorrow
> Description of categories of IRDs (rod-cone retinitis pigmentosa, cone dystrophy and related disorders, Stargardt disease, Best disease and related disorders, early onset retinitis pigmentosa (including Leber's congenital amaurosis), syndromic retinitis pigmentosa, Ushers syndrome, Ciliopathies, congenital stationary night blindness, achromatopsia...

PEDAGOGICAL METHODS

The module is based on the setting of several phases listed hereunder:

> Online theorical courses (asynchronic)
> Synchronic debate sessions
> Clinical Cases analysis
> Work in small groups (small groups virtual classroom)
> Resources & Documentation to consult (reference documents, recent papers)
> Homework: resources to consult
> Bottoms up sessions in small groups (virtual classrooms)
> Evaluation: regular quiz online and trainee presentation (virtual classrooms)

TEACHING METHODS

All courses will be in English and be designed and delivered by distance-learning. The e-learningsessions will be held on the DigitalUni platform specifically developed for continuing education.For technical information and prerequisites, please contact mailto:sfc-ead@unistra.fr

STUDY DIRECTOR

Professor Hélène DOLLFUS, Faculté de Médecine de Strasbourg. Chef du Service de Génétique Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Coordinatrice du Centre de Référence pour les Affections Rares en Génétique Ophtalmologique.
Email : helene.dollfus@chru-strasbourg.fr

TEACHING COMMITTEE

> Pr Bart Leroy (Associate Professor, Ophthalmology, Ophthalmic Genetics & Visual electrophysiology, Ghent University, Belgium)
> Pr Michael Larsen (Professor, overlæge, Rigshospitalets Øjenklinik og Københavns Universitet, Denmark)
> Pr Isabelle Meunier (Professeur, Ophtalmologie, Université de Montpellier, France)
> Pr Isabelle Audo (Professeur, Ophtalmologie et Génétique, Institut de la Vision, France)
> Pr Hélène Dollfus (Professeur, Ophtalmologie et Génétique, Université de Strasbourg, France)

SUPPORT

ERN-EYE is co-funded by the European Union

Audition : surdités et bases de l'audiométrie (adultes et enfants)

Formation pratique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel destiné à la réalisation des tests auditifs.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Connaître les principaux examens auditifs réalisés chez l'adulte et l'enfant.
- Savoir quel est leur intérêt.
- Connaître leurs modalités de réalisation.
- Savoir les interpréter.

PROGRAMME

Rappels d'anatomie et de physiologie de l'appareil auditif.
Les différents types de surdité.
Les examens d'exploration de l'audition (modalités de réalisation, intérêt, interprétation, pièges) :

- Audiométrie tonale et vocale.
- Tympanométrie et réflexe stapédien.
- Potentiels évoqués auditifs précoces.
- Oto-émissions acoustiques provoquées et produits de distorsion acoustique.
- Audiométrie de l'enfant.
- Tests de dépistage chez l'enfant (PEAA et OEA).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, ateliers pratiques.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de Médecine de l'Université de Strasbourg.
Mme Carine EYERMANN, Assistante Spécialiste, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0304A*
du 12 octobre 2020
au 13 octobre 2020

Stage 2 - *Réf. : JLE20-0304B*
du 07 décembre 2020
au 08 décembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0304C*
du 17 mai 2021
au 18 mai 2021

Tarif

745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 12.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Equilibre et vertiges "ça tourne"

comprendre le vertige, reconnaître une urgence vitale, initiation aux méthodes d'exploration

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0353A
du 08 mars 2021
au 09 mars 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge avec les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmières et aides-soignantes d'explorations fonctionnelles ORL, de service ORL, et de consultation ORL.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les méthodes d'exploration fonctionnelle.
> Définir un vertige, un nystagmus, le Réflexe Vestibulo-Oculaire (RVO).
> Connaître les bases des explorations fonctionnelles vestibulaires courantes : VHIT, VNG, VNS, PEOM.
> Identifier un problème lors de la réalisation des explorations fonctionnelles courantes.
> Comprendre l'intérêt et les limites des explorations fonctionnelles.

PROGRAMME

Notions de base indispensables à la compréhension des vertiges.
> Anatomie et physiologie du vestibule.
> La fonction de l'équilibre.
> Les méthodes d'exploration.

Pathologie.
> Les vertiges à risque vital (quand demander une imagerie, le rôle de l'infirmière).
> Les vertiges à risque fonctionnel.

Description, prise en charge et rôle de l'infirmière.
Névrite vestibulaire.
Maladie de Menière.
Vertiges positionnels.
Neurinome vestibulaire.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Enseignement théorique.
> Pièces anatomiques et vidéo.
> Initiation à la pratique des bilans vestibulaires.

ANIMATION

Mme Anne CHARPIOT, Professeur, M. Dominique ROHMER, Médecin, les médecins et l'équipe soignante du Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : anne.charpiot@chru-strasbourg.fr

Vertiges et rééducation vestibulaire

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS
Kinésithérapeutes libéraux ou hospitaliers.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Savoir identifier un syndrome vestibulaire.
> Comprendre les bases de la pathologie vestibulaire.
> Elaborer un bilan vestibulaire .
> Identifier un Vertige Paroxystique Positionnel Bénin (VPPB).
> Prendre en charge le patient vertigineux.

PROGRAMME
Partie théorique :
Anatomie et physiologie vestibulaire.
Le syndrome vestibulaire.
Principales étiologies de vertiges liées à l'oreille interne.
Le bilan vestibulaire clinique et instrumental.

Partie pratique : Les outils de rééducation en kinésithérapie vestibulaire (3 ateliers) :
1- Fauteuil à Arrêts Brusques.
2- Plateforme de posturographie MultiTest.
3- Prise en charge d'un VPPB.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
- Exposés théoriques
- Ateliers pratiques
- Discussion, études de cas
- Support pédagogique

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : anne.charpiot@chru-strasbourg.fr

ANIMATION
Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Mme Stéphanie GRIESS, kinésithérapeute, Unité de pathologies vestibulaires, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : NKL20-0665A*
du 09 décembre 2020
au 10 décembre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : NKL21-0665A*
du 08 décembre 2021
au 09 décembre 2021

Tarif
745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA.

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chirurgie otologique : particularités et contraintes du point de vue infirmier

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0311A
du 06 avril 2021
au 07 avril 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 12.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins, infirmières et aides-soignantes de service ORL, consultation et bloc opératoire ORL.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Décrire les principales pathologies pouvant conduire à une chirurgie otologique.
> Identifier les points clés du bon déroulement d'une chirurgie otologique en préopératoire et per-opératoire.
> Identifier une anomalie dans le cadre d'un suivi postopératoire.
> Décrire les grandes étapes de la prise en charge d'un patient pour surdité, de la consultation avec audiogramme à l'hospitalisation et au retour à domicile.
> Définir les deux types de surdité et décrire les grands principes de leur prise en charge.

PROGRAMME

1. Les notions essentielles :
   > Rappel anatomique, schématique.
   > Les fonctions de l'oreille : l'audition et l'équilibre.
   > Les surdités.
   > Les autres signes cliniques en otologie.
2. Pathologies et traitements :
   > Pathologies de l'oreille externe.
   > Pathologies de l'oreille moyenne et interne.
3. La chirurige de l'oreille :

Préparation à la chirurgie
> Bilan ORL, audiométrique et d'imagerie
> Chirurgie ambulatoire en otologie

Déroulement de la chirurgie en bloc opératoire.
Suivi post-opératoire ; surveillance et soins infirimier spécifiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

S'il comporte une part importante d'enseignement théorique, ce stage reste axé sur la pratique professionnelle.
Des vidéos commentées permettront de comprendre ce que les chirurgiens réalisent en salle d'opération.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne CHARPIOT, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : anne.charpiot@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Anne CHARPIOT, Professeur, les médecins et l'équipe soignante du Service d'Oto-Rhino-Laryngologie et de chirurgie Cervico-Faciale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Nouveau

Rhinologie médicale et chirurgie endonasale

une journée pour tout savoir

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée au personnel soignant des services et blocs opératoires d'ORL.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir les connaissances anatomiques et les variations des cavités sinusiennes de la face.
> Acquérir une vision globale, théorique et pratique des pathologies liées aux fosses nasales et aux cavités sinusiennes.
> Appréhender les traitements médicaux dont les plus récents (immunothérapie) et chirurgicaux.
> Acquérir des connaissances et globalement les conduites à tenir devant les troubles de l'odorat.
> Mieux appréhender la complexité des pathologies liées au nez, aux fosses nasales, aux sinus et la base du crâne, ainsi que leur prise en charge.
> Mieux appréhender la complexité des pathologies liées au nez, aux fosses nasales, aux sinus et à la base du crâne, ainsi que leur prise en charge.

PROGRAMME

Cette formation intègre :

> Des rappels anatomiques de la face et de la base du crâne et les principales pathologies rencontrées.
> Bilan pré-opératoire et annonce diagnostic -exemple de la consultation d'annonce pour les pathologies malignes.
> Les modalités et organisation du bloc opératoire en chirurgie rhinologique : les points de vue de l'IBODE et du chirurgien (position du patient en fonction de la chirurgie, l'instrumentation, les produits hémostatiques et leurs principes).
> Les technologies innovantes au bloc opératoire : agents hémostatiques, neuronavigation, écran 3D.
> Soins et surveillance post-opératoires après une chirurgie naso-sinusienne.
> Les causes et les modalités de prise en charge des épistaxis et les techniques du méchage des fosses nasales et les lavages de nez (découverte du matériel et vidéos des différentes techniques).
> Les découvertes des tests olfactifs (et gustatifs) et leur utilité.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte des exposés théoriques mais surtout pratiques par des supports vidéo et des mises en situation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Christian DEBRY, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'ORL et de Chirurgie cervico-faciale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : christian.debry@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Dr Idir DJENNAOUI, Dr Marion REMAUD, Dr Léa FATH.

ANIMATION

Dr Idir DJENNAOUI, Dr Marion REMAUD, Dr Léa FATH.

INTER ENTREPRISES

Durée : 1 jour

En 2021
Référence : JLE20-1148A
le 01 avril 2021

Tarif
385 €

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Formation en laryngologie

Pour mieux comprendre les actes techniques des soins infirmiers

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0371A
du 15 mars 2021
au 16 mars 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 14.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmières, aides-soignantes des services d'ORL.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Améliorer efficacement et mieux comprendre la prise en charge des soins infirmiers par la connaissance de l'anatomie, de la pathologie laryngée et des traitements entrepris.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

1. Notions essentielles
- Rappel anatomique.
- Les fonctions du larynx au sein du carrefour aéro-digestif : phonation, déglutition, respiration.
- Méthodes d'exploration.

2. Pathologies et traitements
- Pathologie bénigne et tumorale maligne.
- Bases des traitements chirurgicaux.

Des supports vidéos permettront de mieux comprendre les différents types de pathologies et les interventions pratiquées par les chirurgiens.

Etape 2 : Analyse des pratiques

Soins infirmiers spécifiques pré et post-opératoires.
Les différents types de canules et les possibilités de réhabilitation vocale après laryngectomie seront présentés.
Echanges et discussions autour des différentes pratiques.

Etape 3 : Actions d'amélioration

Réflexion sur les axes d'amélioration.
Echanges et discussions sur la difficulté de leur mise en oeuvre.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes dont l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
Exposés théoriques, supports vidéos, présentation de matériel, échanges et discussions.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Philippe SCHULTZ, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Oto-Rhino-Laryngologie et Mme Mélodie DEVILLARD, orthophoniste, Service d'ORL et de Chirurgie Cervico-Faciale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : philippe.schultz@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Philippe SCHULTZ et M. Sait CIFTCI, Praticien hospitalier, Mme Mélody DEVILLARD, Orthophoniste et les médecins de l'équipe soignante du service d'ORL et de Chirurgie Cervico-Faciale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Les troubles de la déglutition et leur prise en charge

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux Orthophonistes, kinésithérapeutes, diététiciens et personnel soignant.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre la complexité des troubles de la déglutition, du nourrisson à l'adulte.
> Préciser les pathologies (ORL, pédiatriques et neurologiques) à l'origine des dysphagies.
> Connaître les techniques de rééducation et les modalités de la prise en charge des dysphagies.
> Comprendre l'apport des évolutions technologiques les plus récentes et leur utilisation en chirurgie endonasale en bloc opératoire.
> Acquérir des connaissances et globalement les conduites à tenir devant les troubles de l'odorat.
> Mieux appréhender la complexité des pathologies liées au nez, aux fosses nasales, aux sinus et la base du crâne, ainsi que leur prise en charge.

PROGRAMME

Premier jour :

> Bases anatomiques de la déglutition.
> Physiologie de la déglutition.
> Causes ORL des troubles de la déglutition.
> Explorations fonctionnelles de la déglutition.
> Principes généraux de la prise en charge des troubles de la déglutition.

Deuxième jour :

> Chirurgie des voies aéro-digestives supérieures à l'origine de troubles de la déglutition.
> Canules de trachéotomie et troubles de la déglutition.
> La diététique des troubles de la déglutition.
> Pathologies ORL et rééducation de la déglutition.
> Pathologies pédiatriques de la déglutition.

Troisième jour :

> La rééducation de la déglutition chez les nourrissons et les enfants.
> Causes neurologiques des troubles de la déglutition.
> Atteintes neurologiques et rééducation des dysphagies.
> Cas cliniques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Diaporamas.
> Analyse de vidéo.
> Séances pratiques en alternance.

Une clé USB comportant les diaporamas est remise à chaque stagiaire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Philippe SCHULTZ, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'ORL, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : philippe.schultz@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

MM. Philippe SCHULTZ, Christian DEBRY et Sait CIFTCI, Médecins, Mme Mélody DEVILLARD, Orthophoniste, Service d'ORL et de chirurgie cervico-faciale, M. Ouhaïd BOUKBIZA, Service de neurologie.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0438A*
du 24 mars 2021
au 26 mars 2021

En 2022
Stage 1 - *Réf. : JLE21-0438A*
du 23 mars 2022
au 25 mars 2022

Tarif
1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Prise en charge orthophonique des fentes labio-palatines du nourrisson à l'adulte

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 3 jours (21 heures d'enseignement à distance)

En 2021

Référence : NMR20-0657A
du 15 mars 2021
au 09 avril 2021
La classe virtuelle aura lieu le samedi 27 mars 2021 de 10h à 12h30.

Tarif

1025 €
895 € dans le cadre d'un Pass'Compétences

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

PERSONNES CONCERNÉES

Ce stage court s'adressera à des professionnels de santé diplômés, exerçant prioritairement dans un contexte hospitalier, public ou privé. Il est ouvert aux différentes spécialités concernées: médecins (quelle que soit leur spécialité), chirurgiens-dentistes, internes des différentes spécialités concernées, orthophonistes, sages-femmes, psychologues et infirmières.
Il est également destiné aux personnes titulaires d'un diplôme étranger permettant l'exercice de ces mêmes disciplines dans le pays qui l'a délivré.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Professionnels de santé diplômés.

CONTEXTE

Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreuses spécialités. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte.
Ce stage court a pour but de compléter ou de mettre à jour les connaissances des orthophonistes en définissant les grandes lignes d'une prise en charge thérapeutique et psychologique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Connaître les différentes formes de fentes pour comprendre la compétence et l'incompétence vélo-pharyngées
- Connaître la chirurgie des fentes pour mieux accompagner le patient et établir le bon diagnostic
- Accompagner les premiers mois de l'enfant et de ses parents au regard de son alimentation
- Connaître les troubles et évaluer précisément la compétence vélo-pharyngée et les diagnostics différentiels
- Prendre en charge efficacement l'incompétence vélo-pharyngée et ses retentissements sur l'articulation et l'intelligibilité

PROGRAMME

Le voile du palais est un articulateur au même titre que la langue, les joues, les lèvres, la cavité buccale.
Dans le cadre des fentes palatines, les troubles liés à l'incompétence ou à l'insuffisance vélaire sont au cœur de l'évaluation et de la rééducation orthophonique, mais aussi des décisions en matière de chirurgie secondaire et des plans de soins.

- Rappels fonctionnels et connaissance des fentes et de l'incompétence vélo-pharyngée
- Protocoles de soins chirurgicaux, alimentation et intervention précoce
- Evaluation des troubles orthophoniques : bilan et diagnostics
- Prise en charge orthophonique de l'enfant et de l'adulte : articulation et déglutition, les limites

Moyens mis en œuvre

- Extraits de bilans et suivis orthophoniques en vidéos
- Cas cliniques
- Revue de matériel du thérapeute et propositions aux familles
- Education au repérage des troubles spécifiques
- Présentations de résultats de nasométries pathologiques ou non

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et enseignements pratiques.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme digitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

- la participation à des réunions en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat à distance
- la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation)

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Cécile CHAPUIS- VANDENBOGAERDE, orthophoniste référente du Centre de Référence Maladies Rares (MAFACE) de l'Hôpital Necker Enfants-Malades, Présidente de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : chapuis.chapo@free.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique du pôle de maxillo-faciale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg (MAFACE) et du centre de référence des Maladies Rares Orales et dentaires (O-Rares). Vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Mme GONNOT Sophie, Orthophoniste et formatrice
Courriel : orthosophiegonnot@gmail.com
Mme Marie-Camille Coste, Infirmière Puéricultrice, au Service de chirurgie maxillo-faciale et chirurgie plastique, Hôpital Necker Enfants Malades, Paris
Mme Pascale Gavelle, Psychologue, Centre de Référence Maladies Rares Fentes et malformations faciales - Hôpital-Necker Enfants Malades.
Mme Cecilia NEIVA, Chirurgien au Service de chirurgie maxillo-faciale et chirurgie plastique, Hôpital Necker Enfants Malades, Paris
M. Sait CIFTCI, Chirurgien au Service d'oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

PASS'COMPÉTENCES

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

Les stagiaires parlent de leur formation

Vision pluridisciplinaire. Intervenants très pertinents et connus au niveau mondial.

Formation Continue
Université de Strasbourg

Chapitre 9

Un catalogue spécialisé regroupe les programmes des formations spécialement destinées aux métiers de l'odontolgie.

Diplôme d'université Esthétique du sourire : approche multidisciplinaire

Diplôme d'université : Hygiène et stérilisation en médecine bucco-dentaire

Diplôme d'université Prévention et soins bucco-dentaires chez les personnes âgées

Diplôme d'université d'Occlusodontie fonctionnelle

Diplôme d'université Fentes labio palatines : approches thérapeutiques pluridisciplinaires

Chirurgies primaires des fentes labio palatines

Chirurgies secondaires des fentes labio palatines

Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio palatines de la période anténatale à la fin de la croissance

Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio palatines

Aspects développementaux et génétiques des fentes labio palatines

Contribution de l'orthodontie aux traitements des fentes labio palatines

Prise en charge orthophonique des fentes labio palatines du nourrisson à l'adulte

Réhabilitation prothétique des fentes labio palatines

Formation avancée en endodontie

Approche radio-diagnostique en imagerie dento-maxillaire

Imagerie dento-maxillaire : le manipulateur face au CBCT

Le traitement des dispositifs médicaux en chirurgie dentaire

Catalogue disponible sur simple demande auprès de sfc-contact@unistra.fr ou au 03 68 85 49 20

Grande qualité pédagogique de l'intervenant et grandes connaissances du domaine. L'intervenant était très dynamique et passionnant.

Formation Continue
Université de Strasbourg

Les stagiaires parlent de leur formation

Chapitre 10

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire : Santé respiratoire et habitat 128

Stages de courte durée

La tuberculose, le malade, le soignant et la société 129

Imagerie de la tuberculose 130

Le programme national de lutte antituberculeuse : comment le mettre en pratique ? 131

Le bilan fonctionnel respiratoire chez l'adulte et le grand enfant 132

Le cancer du poumon 133

La ventilation artificielle invasive sur canule de trachéotomie 134

La ventilation artificielle non invasive par masque facial dans l'insuffisance respiratoire aiguë et chronique 135

Ventilation mécanique en situation d'urgence 136

Diplôme interuniversitaire de Santé respiratoire et habitat

PERSONNES CONCERNÉES

La formation dispensée sera complémentaire d'une formation initiale qui peut être : Para-médicaux, technicien de laboratoire, travailleur social, puéricultrice, délégué médical ou les techniciens rattachés aux collectivités locales ou territoriales. Les candidatures provenant d'autres organisations professionnelles pourront être étudiées au cas par cas.

MODALITÉS D'ADMISSION ET PRÉ-REQUIS

Le pré-requis pour pouvoir accéder à cette formation est un niveau Bac +2, Bac +3, dans le domaine paramédical ou social.
Les demandes de pré-inscription peuvent être directement demandées sur notre site Internet : https://sfc.unistra.fr/

POINTS FORTS

> Etude des pathologies en lien avec les polluants de l'environnement intérieur.
> Connaissance de la métrologie des polluants et des méthodes d'éviction pour donner aux patients des solutions validées permettant d'améliorer la qualité de l'air.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Recueillir de façon rigoureuse des informations au domicile des malades souffrant d'une pathologies respiratoires en rapport avec un polluant domestique pour effectuer un audit de leur environnement intérieur.
> Réaliser des prélèvements d'air et de poussière selon les recommandations normalisées pour mesurer les principaux polluants chimiques et biologiques de l'environnement intérieur.
> Proposer des méthodes d'éviction des polluants chimiques et biologiques de l'environnement intérieur pour limiter l'exposition allergénique du malade.
> Connaître les bases de réglementations concernant la qualité de l'air intérieur.
> Connaître les différents partenaires techniques et institutionnels ainsi que leur fonctions respectives qui interviennent dans le domaine de l'habitat et la santé.

PROGRAMME

Présentation des principaux polluants de l'environnement intérieur : acariens, animaux, moisissures, blattes et polluants chimiques :
> Où les trouver, comment les mesurer, quelles mesures d'éviction ?
> Pathologies associées aux polluants de l'environnement intérieur.
> La ventilation, réglementation, différents types de ventilation.
> Organismes qui peuvent intervenir pour des problèmes de non-conformité dans le logement : SCHS, ARS, ADIL, ANAH, CAUE...

Pollution de l'air extérieur, réglementation d'une association agréée de la surveillance de la qualité de l'air.
Les pollens.
Travaux pratiques pour effectuer les différentes mesures de polluants.
Visites à domicile chez des patients pour mettre en pratique les enseignements théoriques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation est répartie sur 140 heures d'enseignement théorique et 2 semaines de travaux pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Le contrôle de connaissance pour valider les acquisitions de cette formation se fera :
> par présentation orale d'une étude de cas pour laquelle l'ensemble des caractéristiques des logements et les principaux polluants de la maison seront discutés, le tout comptant pour 40 % de la note finale ;
> par examen écrit sur les sujets suivants : polluants chimiques et biologiques, mesure d'éviction, l'ensemble comptant pour 60 % de la note finale.

Le jury sera composé d'un responsable de la formation ou de son représentant et de deux personnes compétentes dans le domaine de la santé-environnement. Après correction des copies, le jury déclarera admis, les candidats dont la note atteindra 10/20.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Frédéric de BLAY, Professeur à la Faculté de Médecine, Praticien hospitalier, Unité de Pneumologie, d'Allergologie et de pathologie respiratoire de l'environnement, Pôle de Pathologie Thoracique, Nouvel Hôpital Civil.
Mme Martine OTT, Conseillère Médicale en Environnement Intérieur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
E-mail : martine.ott@chru-strasbourg.fr

DIPLÔME INTERUNIVERSITAIRE. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 140 heures

En 2020 :
Module 1
Réf. JLE20-0341A-1
du 21 septembre 2020
au 25 septembre 2020
Module 2
Réf. JLE20-0341A-2
du 12 octobre 2020
au 16 octobre 2020
Module 3
Réf. JLE20-0341A-3
du 30 novembre 2020
au 4 décembre 2020
Module 4
Réf. JLE20-0341A-4
du 18 janvier 2021
au 22 janvier 2021

En 2021 :
Module 1
Réf. JLE20-0341B-1
du 7 juin 2021
au 11 juin 2021
Module 2
Réf. JLE20-0341B-2
du 20 septembre 2021
au 24 septembre 2021
Module 3
Réf. JLE20-0341B-3
du 11 octobre 2021
au 15 octobre 2021
Module 4
Réf. JLE20-0341B-4
du 29 novembre 2021
au 3 décembre 2021
+ 2 semaines de travaux pratiques (dates à déterminer). Diplôme effectué en partenariat avec : L'UFR de médecine de Brest - L'UFR de médecine de Montpellier - la Faculté de médecine Necker - les enfants malades de Paris - la Faculté de médecine de Rangueil de Toulouse.

Tarif
2958 € (session de septembre 2020 à janvier 2021)
3015 € (session de juin 2021 à décembre 2021)
Repas du midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La tuberculose, le patient, le soignant et la société

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 4 jours

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0416A*
du 14 juin 2021
au 17 juin 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0416A*
du 13 juin 2022
au 16 juin 2022

Tarif

1335 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins, infirmières, assistantes sociales ou médiateurs et secrétaires des Centres de lutte antituberculeuse ou des Agences régionales de santé. Médecins et infirmières hospitaliers de tous les services et particulièrement les services de pneumologie, médecine interne, maladies infectieuses et accueil d'urgence, service de gériatrie et service prenant en charge les patients atteints du VIH. Personnels des équipes opérationnelles d'hygiène et des CPIAS. Infirmières libérales, kinésithérapeutes et personnel soignant des USN1 des centres de détention. Médecins du travail. Médecins, infirmières, travailleurs sociaux des établissements scolaires et des foyers d'accueil de personnes migrantes ou en précarité.

CONTEXTE

La loi de santé publique du 9 août 2004 définit la tuberculose comme une priorité. La loi du 13 août 2004, relative aux libertés et responsabilités locales, a replacé la lutte antituberculeuse sous la compétence de l'Etat. Le programme national de lutte antituberculeuse officialisé le 11 juillet 2007, a défini six axes destinés à consolider la réduction de l'incidence de la maladie. Il est actualisé par la feuille de route tuberculose 2019 – 2023. Les agences régionales de santé sont chargées de son pilotage. Le personnel des Centres de lutte antituberculeuse se renouvelle régulièrement, leur structure d'hébergement peut changer. Il en résulte un besoin de formation pour les ARS, les Centres de lutte antituberculeuse souhaitant développer leurs connaissances et les bases de leurs missions. Parallèlement, l'hôpital reste l'institution partenaire privilégiée de lutte antituberculeuse qui concentre l'expérience du diagnostic et du traitement initial ; les impératifs d'hygiène hospitalière et l'insertion du séjour du patient dans une chaîne de prise en charge sont indispensables. L'épidémie récente de COVID 19 a modifié certaines pratiques dont nous devons tenir compte.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les aspects cliniques, en imagerie, bactériologiques permettant de poser le diagnostic de tuberculose pulmonaire ou extrarespiratoire.
> Connaître les traitements conforme de la tuberculose des bacilles sensibles ou résistants, notion d'éducation thérapeutique.
> Connaître les mesures d'hygiène et de prévention en collectivité, en particulier hospitalière.
> Connaître et comprendre la transmission des bacilles tuberculeux, l'histoire naturelle de la maladie, le diagnostic de l'infection tuberculeuse latente et son traitement.
> Connaître et comprendre les motifs et les moyens de la lutte antituberculeuse : Enquête est suivi des sujets contacts d'un patient contagieux, dépistage de la tuberculose et de l'infection latente dans le cadre des recommandations actualisées, vaccination
> Connaître les missions d'une ARS et d'un Centre de lutte antituberculeuse.
> Connaître les recommandations nationales et internationales concernant la prise en charge de la tuberculose.

PROGRAMME

Analyse des pratiques

> Prétest sur l'analyse des pratiques : Étude de cas et de suivi d'entourage dans trois ateliers.
> Le rôle de l'hôpital et l'hygiène hospitalière.
> Stratégie rôle des centres de lutte antituberculeuse.
> L'application des recommandations pour la vaccination des enfants par le BCG en situation de tensions d'approvisionnement.
> Échanges et discussion entre professionnels de santé.

Mise à jour des connaissances

> Données épidémiologiques actuelles de la tuberculose en France et dans le monde : Les populations à risque élevé.
> Histoire naturelle et transmission des bacilles tuberculeux, l'infection tuberculeuse latente, les performances des immunodiagnostics (IDR et test de détection de l'interféron gamma).
> La tuberculose dans les collectivités et chez les populations à risque.
> Le diagnostic de la tuberculose et de l'infection tuberculeuse latente.
> Traitement de la tuberculose : Efficacité et limites (observance, résistance). Éducation thérapeutique.
> La prévention de la tuberculose : Dépistage dans les populations à risque, diagnostic et traitement des infections latentes, mesures d'hygiène et traitement, BCG.
> Les rôles professionnels et les bases de l'organisation d'un Centre de lutte antituberculeuse.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : L'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

> Trois ateliers d'études de cas et de suivis d'entourage.
> Exposés, discussions.
> Remise d'un polycopié sous forme de clé USB.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES ET ANIMATION

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de Médecine, Pôle de Pathologie thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
M. Philippe FRAISSE, Praticien Hospitalier, Pôle de Pathologie thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Coordination Tuberculose du Conseil Départemental du Bas-Rhin, Comité de suivi du programme national de lutte antituberculeuse.
Courriel : philippe.fraisse@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

M. Olivier MEUNIER, responsable de l'équipe opérationnelle d'hygiène hospitalière - Hôpital de HAGUENAU.
Plusieurs infirmières du service des actions de prévention sanitaire, CLAT du conseil départemental du Bas-Rhin
M. Philippe FRAISSE, Responsable santé publique du Groupe pour l'enseignement et la recherche en pneumo-infectiologie de la Société de pneumologie de langue française - coordonnateur du réseau national des Centres de lutte antituberculeuse.

Imagerie de la tuberculose

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservées aux médecins des centres de lutte antituberculeuse, des permanences d'accès aux soins, des unités sanitaires de niveau 1 dispositif soins somatiques, médecins du travail des personnels sociaux et soignants, manipulateurs d'électroradiologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Se familiariser avec les aspects radiographiques de dépistage de la tuberculose pulmonaire.
> Avoir un aperçu des critères d'évolutivité et de l'imagerie des tuberculoses pulmonaires et extra-pulmonaires.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances
- Evaluation des connaissances acquises par l'expérience dans les activités professionnelles avant la formation.
- La radio-anatomie du thorax et des principales localisations de la tuberculose.
- La formation des images selon les modalités d'imagerie.
- La corrélation anatomo-radiologique des lésions tuberculeuses.
- La séméiologie descriptive des lésions tuberculeuses pulmonaires et des autres organes.

Evaluation des connaissances par les réponses à des cas cliniques avec mise en commun et discussions.

Analyse de pratiques, études de cas
- Exposés. Démonstrations d'imagerie.
- Etudes de cas cliniques. Discussions, échanges entre professionnels de santé.
- Exercices d'apprentissage.

Post-test : retour sur le premier questionnaire. Point sur la progression de l'apprenant.
Remise d'un polycopié sous forme de CD-Rom.
Questionnaire d'évaluation de la satisfaction du stagiaire.

Questionnaire remis aux stagiaires
Ce questionnaire porte sur le dépistage des lésions pulmonaires de tuberculose par l'imagerie.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
Formation entièrement mise à jour et étendue sur 2 jours.
- Exposés. Démonstrations d'imagerie.
- Etudes de cas cliniques et exercices d'apprentissage.
- Remise d'un polycopié sous forme de CD-Rom.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de Médecine et M. Philippe FRAISSE, Praticien Hospitalier, Pôle de pathologie thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Coordination Tuberculose du Conseil Départemental du Bas-Rhin.
Courriel : philippe.fraisse@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Alessio IMPERIALE, Médecin, Service de biophysique et médecine nucléaire, Hôpital de Hautepierre, Mme Mi Young JEUNG, Médecin, Service d'imagerie viscérale et cardio-vasculaire, Nouvel hôpital civil, M. Jean LE GRUSSE, Médecin, Centre de lutte antituberculeuse, Hôpital Joseph Ducuing de Toulouse, M. Philippe FRAISSE, Médecin, Service de pneumologie, Nouvel hôpital civil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 2 jours

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0378A*
du 15 mars 2021
au 16 mars 2021

En 2022
Stage 1 - *Réf. : JLE21-0378A*
du 14 mars 2022
au 15 mars 2022

Tarif
755 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Le programme national de lutte antituberculeuse

Comment le mettre en pratique ?

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0425A*
du 16 mars 2021
au 19 mars 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0425A*
du 15 mars 2022
au 18 mars 2022

Tarif

1335 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de stagiaires limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins, infirmières, assistants sociaux et secrétaires des centres de lutte antituberculeuse, ayant déjà participé à la formation "La tuberculose, le patient, le soignant et la société" ou souhaitant un complément pratique à d'autres formations (ce stage ne comporte pas de formation théorique).

CONTEXTE

Le programme national de lutte antituberculose 2007-2009 et la feuille de route tuberculose 2019-2023 préconisent six axes comprenant le diagnostic précoce et le traitement adapté de tous les cas de tuberculose maladie, le dépistage de la tuberculose et des infections latentes relevant d'un traitement, une stratégie vaccinale optimisée et adaptée aux tensions d'approvisionnement en BCG, de maintenir la résistance aux antituberculeux à un faible niveau, d'améliorer la surveillance épidémiologique et le pilotage de la tuberculose au niveau régional. Les missions des CLAT sont actuellement fixées par décret et circulaires. Des protocoles pratiques et des actions de sensibilisation et d'information des partenaires naturels du CLAT et des populations concernées sont requises. La constitution d'un réseau coordonné par le CLAT est indispensable, en lien avec les agences régionales de santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les principales mesures du programme national de lutte antituberculeuse et de la feuille de route tuberculose 2019-2023.
> Mener les enquêtes autour d'un cas de tuberculose.
> Assurer le suivi des sujets contact.
> Dépister la tuberculose dans les populations à risque élevé.
> Sensibiliser des populations à risque élevé (migrants, professionnels exposés).
> Éduquer à la santé et assurer l'éducation thérapeutique.

PROGRAMME

Cette formation vise à fournir aux personnels des CLAT le savoir et le savoir-faire dans leurs principaux domaines d'action.

> Enquêtes autour d'un cas : déroulement de la visite d'entourage. Séances d'informations en collectivités. Qui suivre et qui ne pas suivre ? Quels sont les partenaires importants ?
> Suivi des sujets contact : recommandations et aspects pratiques. Aspects particuliers selon les différences socio-culturelles.
> Sensibilisation et formation : quels partenaires pour le réseau du CLAT ? Quelle communication ? Vision de la tuberculose selon les cultures. Motivation des sujets à risque élevé. Éducation à la santé.
> Éducation thérapeutique : objectifs et outils.
> Les enfants à risque élevé de tuberculose : comment les connaître et comment les vacciner ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Discussion de cas cliniques. Exposé de protocoles.
Remises d'outils pratiques (protocoles, CD Rom).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Frédéric DE BLAY, Professeur à la Faculté de Médecine, Pôle de Pathologie Thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
M. Philippe FRAISSE, Médecin, Groupe tuberculose de la SPLF/CNMR, Service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Philippe.Fraisse@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Professionnels des Centres de lutte antituberculeuse.
Educateurs, travailleurs sociaux.

Le bilan fonctionnel respiratoire chez l'adulte et le grand enfant

réalisation et interprétation des tests de base

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Tout professionnel de santé amené à réaliser des explorations fonctionnelles respiratoires (EFR) : médecins (en particulier pneumologues, anesthésistes-réanimateurs, pédiatres, médecins du sport, physiologistes), infirmiers, personnel médico-technique.
Cette formation, dense, s'adresse à des professionnels ayant au moins une petite expérience de la réalisation de la spirométrie, voire des autres tests.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Décrire les bases anatomiques et physiologiques des tests pratiqués en EFR.
> Décrire la méthodologie utilisée pour réaliser les tests de base des EFR.
> Mettre en oeuvre les bonnes pratiques de réalisation de la spirométrie, de la mesure des volumes pulmonaires, de la mesure du TCO, du test de réversibilité de l'obstruction bronchique, chez le grand enfant et l'adulte.
> Analyser et valider la qualité des mesures obtenues.
> Identifier les principales anomalies fonctionnelles (ventilatoires, de transfert des gaz) révélées par les mesures.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances
Distribution de QCM portant sur les connaissances et les pratiques en EFR.
Rappels d'anatomie et de physiologie respiratoire.
Examens de base en EFR : spirométrie, pléthysmographie, dilution de l'hélium, transfert du CO (apnée), test de réversibilité de l'obstruction bronchique. Mesures chez l'adulte et particularités du grand enfant. Indications, méthodologie, critères de qualité des mesures, interprétation des résultats, apport diagnostique de ces résultats.
Connaissances de base d'autres tests d'EFR : tests de provocation (métacholine et hyperventilation isocapnique), gaz du sang artériel.
Étape 2 : Analyse des pratiques et ateliers
Démonstration dans le service de Physiologie et d'Explorations Fonctionnelles des mesures de spirométrie, pléthysmographie et transfert du CO, par les médecins et les techniciens du service.
Discussion des pratiques (appareillage, contrôle qualité, préparation des patients, choix des normes, analyse des paramètres...) et réponse aux questions des participants à la formation.
Analyse de cas cliniques concrets (banque de données du service).
Réponse aux QCM distribués au début de la formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
Exposés théoriques, démonstrations et ateliers pratiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne CHARLOUX, Professeur à la Faculté de Médecine
Courriel : anne.charloux@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Irina ENACHE, Mme Cindy BARNING et Mme Cristina PISTEA Maîtres de conférences - praticiens hospitaliers, Service de Physiologie et d'Explorations Fonctionnelles, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : NKL20-0419A
du 10 mai 2021
au 11 mai 2021

Tarif
755 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpitaux Universitaires - Nouvel Hôpital Civil
1 place de l'hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Le cancer du poumon

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0420A*
du 28 septembre 2020
au 30 septembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0420A*
du 27 septembre 2021
au 29 septembre 2021

Tarif

1050 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisteurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmières hospitalières des services de pneumologie, de chirurgie thoracique, d'oncologie et infirmières libérales.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Actualiser les connaissances en matière de cancérologie bronchique et découvrir les nouvelles thérapeutiques.
> Appréhender les différentes dimensions de la prise en charge d'un patient atteint d'un cancer bronchique (médicales, sociales, psychologiques, spirituelles).
> Comprendre le travail d'une équipe pluriprofessionnelle auprès du patient et de son entourage.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

La cancérologie broncho-pulmonaire : les progrès dans le diagnostic et le traitement.
La prise en charge des symptômes les plus fréquents : Dyspnée, hémoptysie, infections pulmonaires, complications du traitement.
La surveillance et le suivi du patient par une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle :
- les infirmières : surveillance, neutropénie, vomissement,
- la diététicienne : le repas du patient cancéreux et la symbolique autour du repas,
- l'assistante sociale : conséquences sociales du cancer,
- les psychologues : prise en charge psychologique du patient et de sa famille,
- les aumôniers : prise en charge des besoins spirituels.

Le traitement et la prise en charge de la douleur au cours du cancer bronchique.
Actualités de la chimiothérapie, des thérapeutiques ciblées, de la radiothérapie et de la chirurgie du cancer bronchique.
Protocole de soins et démarche qualité.
La pluriprofessionnalité au centre du dispositif de prise en charge (de l'accueil à la fin de la vie) :
- l'annonce du diagnostic,
- la qualité de vie durant le traitement,
- la fin de vie.

Etape 2 : Analyse des pratiques

L'analyse des pratiques de l'étape 1 sera reprise et complétée par l'étude de cas cliniques.
Une discussion s'en suivra qui abordera :
- la pratique actuelle des stagiaires,
- leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas cliniques.

Bilan de fin de session.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
> Cours théoriques.
> Analyse des pratiques.
> Etudes de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline MASCAUX, Professeur à la Faculté de Médecine, Responsable du service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : celine.mascaux@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Bertrand MENNECIER, Praticien Hospitalier, Service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : bertrand.mennecier@chru-strasbourg.fr

ANIMATION ET ENSEIGNEMENT PRATIQUE

Mme Catherine COCHEZ, infirmière.
Des cadres et soignants du Pôle de Pathologie Thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

La ventilation artificielle invasive sur canule de trachéotomie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux Médecins, infirmières et kinésithérapeutes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les indications de la trachéotomie.
> Savoir choisir une canule de trachéotomie pour répondre aux critères de la ventilation, phonation et fausses routes.
> Décrire les complications liées à une trachéotomie.
> Citer les indications de la mise en route de la ventilation.
> Savoir identifier les paramètres principaux d'un mode volumétrique.
> Savoir identifier les paramètres principaux d'un mode en pression.
> Monter des circuits simples ou doubles avec oxygène et humidification sur un respirateur.
> Identifier et chercher les sources et causes d'alarmes de respirateur.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

La trachéotomie

> Anatomie et physiologie des voies aériennes.
> Trachéotomie : définitions, méthodes (chirurgicales et percutanées), complications.

Les canules de trachéotomie

> Différents types de canules.
> Démarche pratique de choix d'une canule de trachéotomie chez un patient ventilé.
> Changement de canule : préparation, gestes, complications.
> Soins d'un orifice de trachéotomie : préparation, gestes.
> Réalisation d'une aspiration trachéale : gestes, périodicité, complications.

La ventilation artificielle invasive

> Indications, objectifs.
> Modes ventilatoires utilisés en ventilation invasive.
> Complications et surveillance.

Analyse des pratiques

Démonstration de matériel.
Ateliers pratiques sur les respirateurs :

> Montage des circuits.
> Réglage des paramètres d'un respirateur.

Surveillance des paramètres chez un malade ventilé.
Conduite à tenir devant une alarme de respirateur : simulation d'incidents.
Le stagiaire pourra, à partir des enseignements et des ateliers pratiques, faire une analyse critique de sa pratique actuelle dans son service et proposer des pistes d'amélioration.
Discussions et échanges entre les professionnels de santé.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés.
> Études de cas.
> Présentation vidéo.
> Démonstration de matériel.
> Ateliers pratiques.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Philippe SAUDER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Philippe.Sauder@chru-strasbourg.fr
Mme Nathalie ZERR, Médecin, responsable de la Formation de l'ADIRAL.
Courriel : zerr-adiral@wanadoo.fr

ANIMATION

Médecins spécialistes du traitement de l'insuffisance respiratoire aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
L'équipe médicale et paramédicale de l'ADIRAL.

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours
Référence : JLE20-0417A
Dates et tarif à définir. Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu
Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La ventilation artificielle non invasive par masque facial dans l'insuffisance respiratoire aiguë (IRA) et chronique (IRC)

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0418A
du 30 mars 2021
au 31 mars 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins hospitaliers et généralistes, pneumologues, infirmières et kinésithérapeutes des services de SMUR, d'urgences et de Réanimation, de pneumologie et des structures de prise en charge de l'IRC à domicile.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Citer les indications de mise sous VNI.
> Citer les contre-indications de mise sous VNI.
> Identifier les paramètres d'un mode ventilatoire en pression.
> Identifier les paramètres d'un mode ventilatoire en volume.
> Choisir un masque adapté au patient et procéder à sa mise en place.
> Citer les principaux critères de surveillance d'un patient sous VNI.
> Monter des circuits simples ou doubles sur respirateur.
> Identifier les sources et causes d'alarme de respirateur.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

> Principes et indications de la VNI en aigu, en chronique :
mécanismes d'action, indications, limites et contre-indications de la VNI au cours de l'IRA, avantages, inconvénients et complications de la VNI, description et indications respectives dans l'IRA et l'IRC.

> Les masques utilisés en VNI :
masque nasal, masque facial, démonstration pratique, mise en place d'un masque avec son harnais.

> Les respirateurs utilisés en VNI :
description des appareils utilisés à l'hôpital et à domicile, modalités ventilatoires utilisées en VNI, les circuits : avec valve expiratoire ou avec fuite calibrée.

> Charge de travail. Préparation au retour à domicile.

Analyse des pratiques et ateliers

> Les respirateurs utilisés en VNI : atelier pratique de démonstration.
> Masque nasal et masque facial: démonstration de mise en place avec le harnais.
> Mise en route et surveillance des paramètres du respirateur.
> Montage des circuits : tuyauterie, humidification, oxygène.
> Études de vignettes cliniques : quels réglages ? quelle surveillance ?
> Essai de la ventilation au masque par les stagiaires : l'impact des variations de réglages.
> Echanges et discussions autour des difficultés rencontrées par les professionnels de santé au cours de leur pratique.

Charge de travail. Préparation au retour à domicile. Aspects psychologiques.
Atelier : mise en route d'une VNI et surveillance des paramètres du respirateur.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

> Exposés.
> Études de cas.
> Présentation vidéo.
> Ateliers pratiques.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES ET ANIMATION

M. Philippe SAUDER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Philippe.Sauder@chru-strasbourg.fr
Mme Nathalie ZERR, Médecin, responsable de la Formation de l'ADIRAL.
Courriel : zerr-adiral@wanadoo.fr

Ventilation mécanique en situation d'urgence

Théorie et pratique

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Personnel soignant hospitalier travaillant dans les services de réanimation, des urgences, d'anesthésie, de pneumologie et de cardiologie, souhaitant revoir/acquérir les bases et se familiariser avec la ventilation mécanique en situation d'urgence.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> Bases théoriques dispensées en enseignement à distance
> Cours théoriques dispensés par des professionnels paramédicaux et médicaux exerçant en réanimation

PRÉSENTATION

La formation est organisée à la fois en enseignement à distance (7 heures) et en présentiel (2 jours).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre le fonctionnement d'un respirateur.
> Améliorer ses connaissances des principales pathologies respiratoires.
> Etre capable de réagir face aux principales alarmes d'un respirateur.
> Etre capable de réagir face aux principales situations d'urgence sous ventilation mécanique.

PROGRAMME

Les bases de la ventilation mécanique.

> Rappel de physiopathologie respiratoire.
> Conséquences circulatoires de la ventilation mécanique.
> Comment fonctionne un ventilateur.
> Les différents modes ventilatoires.
> Les principales alarmes du respirateur.
> Ventilation non-invasive.

La ventilation mécanique en situation pathologique.

> L'insuffisance respiratoire aiguë.
> Etat de choc.
> Broncho-pneumopathie chronique obstructive, asthme.
> Coeur pulmonaire aigu ou chronique.
> Insuffisance cardiaque gauche.
> Syndrome de détresse respiratoire aiguë, hypoxie réfractaire.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Ressources à consulter et quizz à réaliser (à distance).
Exposés théoriques avec vidéoprojection.
Essais de réglage de ventilation non invasive sur les participants.
Mise en situation au lit du malade.
Séance de simulation informatique du ventilateur.
Simulation d'intubation sur mannequin.
Cas cliniques.
Table ronde avec discussion des pratiques.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :
- la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation).
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Vincent CASTELAIN, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
courriel : vincent.castelain@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Vincent CASTELAIN, Professeur, Mme Marie-Line HARLAY, MM. Benjamin LEBAS, Jean-Etienne HERBRECHT, Max GUILLOT, Thierry BRAUN, Médecins, Mme Sylvie L'HOTELLIER, Infirmière, Michel MASUCCIO, infirmier, Service de Réanimation médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 7 heures à distance et 2 jours en présentiel
Référence : NKL20 - 0507A
Enseignement à distance du 10 au 25 mai 2021
Présentiel les 7 et 8 juin 2020

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 11

Stages de courte durée

Les troubles du sommeil 138

Les maladies neurodégénératives, les troubles de la mémoire et de la cognition et médecine anthroposophique 139

Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral 140

Séquelles d'accident vasculaire cérébral chez la personne âgée : quels projets, quelles prises en soin, comment communiquer ? 141

Spasticité chez l'adulte 142

Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials) 143

Nouveau Perfectionner son protocole de recherche en études expérimentalesen cas unique (N-OF-1 TRIAL/SCED) 144

Rééducation basée sur les objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (échelle de réalisation des objectifs) 145

La maladie de Parkinson 146

La sclérose en plaques 147

La sclérose latérale amyotrophique ou maladie de Charcot 148

Le patient épileptique. Stage pratique 149

Que répondre à nos patients suspects d'infection transmise par les tiques ? 150

Optimisation de la réponse téléphonique en neurologie et neurochirurgie 151

Comment traiter les troubles du sommeil de l'enfant ? 152

Voir également

Maladies auto-immunes, immunothérapies et biomédicaments 306

Les troubles du sommeil

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux personnels de santé pouvant être en contact avec des personnes (adultes, enfants) ayant des problèmes de sommeil : médecins (généralistes, du travail, scolaires), personnel soignant (hôpital, scolaire, entreprise), travailleur social, psychologue.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Connaître le sommeil normal (enfants, adolescents, adultes et personnes âgées).
- Connaître et savoir dépister un trouble, une pathologie du sommeil ou de la vigilance.
- Connaître les différents modes de prise en charge.
- Connaître les mesures d'hygiène de sommeil.
- Savoir intervenir et mettre en place différents modes de prise en charge des troubles du sommeil.

PROGRAMME

- Le sommeil normal à chaque âge de la vie.
- Du normal au pathologique.
- Les aspects biologiques.
- Les aspects thérapeutiques.
- Les rythmes biologiques.
- Psychologie, psychiatrie et sommeil.
- Le travail posté.
- L'hygiène de sommeil.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, vidéo, discussions d'exemples et de cas cliniques apportés par les intervenants et les participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Patrice BOURGIN, Professeur à la Faculté de Médecine, Unité des troubles du sommeil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pbourgin@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0439A*
du 01 octobre 2020
au 02 octobre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE21-0439A*
du 07 octobre 2021
au 08 octobre 2021

Tarif
745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Les maladies neurodégénératives, les troubles de la mémoire et de la cognition et médecine anthroposophique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0641A
du 28 mai 2021
au 29 mai 2021

Tarif
555 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins hospitaliers et libéraux, pharmaciens.

CONTEXTE

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de s'orienter vers une prise en charge globale du patient, de comprendre concrètement la démarche thérapeutique de la Médecine Anthroposophique, de proposer des traitements de prévention ou d'accompagnement des troubles neurodégénératifs. Cette approche est complémentaire de toutes les thérapies conventionnelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre la démarche diagnostique et thérapeutique de la médecine Anthroposophique afin d'affiner la prévention et d'agir en amont des thérapeutiques lourdes.
> Accompagner les thérapeutiques lourdes lorsqu'elles sont indispensables.

PROGRAMME

Partie 1 : Maladies neurodégénératives, et troubles de la mémoire et de la cognition et médecine

1) Répertoire de questions fermées: évaluation 1er tour (avant le début de la formation)
2) Présentation des données fondamentales en neurologie quotidienne
3) Elargissement par la médecine anthroposophique : diagnostique et thérapeutique

La médecine anthroposophique propose un élargissement de la médecine universitaire, en intégrant dans sa démarche les niveaux biologiques, psychologiques et spirituels de l'homme. Les états pathologiques sont la conséquence d'un déséquilibre de ces 3 niveaux apparaissant au cours des étapes de la biographie humaine.
Dans le cas des maladies neurodégénératives et des troubles de la mémoire et de la cognition, cette démarche diagnostique et thérapeutique très concrète permet souvent de ralentir l'évolution. Les médicaments qu'elle utilise (fondés sur la loi d'analogie reliant les substances de la nature et les processus intérieurs de l'homme) sont issus des 3 règnes de la nature : minéral, végétal et animal.

Partie 2 : Analyse des pratiques

Comment intégrer ce qui a été présenté et débattre ensemble à une pratique médicale personnelle.
Travail en petits groupes ou en binôme sur le sujet exposé.
Retour en séance plénière: chaque groupe présente son travail et ses conclusions. Discussions entre professionnels de santé; confrontations des résultats et comparaison.

Partie 3 : Evaluation de l'acquisition des compétences/connaissances

Répertoire de questions fermées: 2ième tour.
Ce questionnaire en 2 étapes permet d'évaluer les connaissances et compétences acquises pendant la formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques.
Analyse de parcours de soin.
Questionnaires, travail en groupe, table ronde.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : j.kopfer@unistra.fr

ANIMATION

Responsable pédagogique :
M. Robert Kempenich, Médecin homéopathe, DU de Cancérologie, DU Médecine Méditation et Neurosciences, président de l'AREMA (Association pour la Recherche et l'Enseignement en Médecine Anthroposophique).
Courriel : dr.kempenich@wanadoo.fr
Intervenants :
Mme Els JANSSENS, Médecin spécialiste, Neurologue, DU Médecine Méditation et Neurosciences.
M. Robert Kempenich, Médecin homéopathe, DU de Cancérologie, DU Médecine Méditation et Neurosciences.

Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux cadres de santé, infirmier(e)s, aides-soignants, orthophonistes, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, psychologues et neuro-psychologues impliqués dans la prise en charge de personnes souffrant d'un accident vasculaire cérébral (AVC).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux connaître la physiopathologie, le tableau clinique d'un accident vasculaire cérébral.
> Accéder à une meilleure connaissance des thérapeutiques.
> Acquérir une vision globale des problèmes que pose la prise en charge d'un patient souffrant d'un accident vasculaire cérébral.

PROGRAMME

> Epidémiologie.
> Physiopathologie.
> Clinique et explorations fonctionnelles.
> Prise en charge globale et paramédicale.
> Aspects thérapeutiques.
> Conséquences psychologiques et neuropsychologiques.
> Rééducation.
> Prise en charge sociale.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés théoriques.
> Etude de cas cliniques.
> Vidéo.
> Visite du service et de la salle d'écho.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Valérie WOLFF, Professeur à la Faculté de Médecine, Unité Neuro-Vasculaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Valerie.Wolff@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0477A*
du 30 novembre 2020
au 02 décembre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE21-0477A*
du 29 novembre 2021
au 01 décembre 2021

Tarif
1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Séquelles d'accident vasculaire cérébral chez la personne âgée

Quels projets, quelles prises en soin, comment communiquer ?

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021

Stage 1 - *Réf. : CPR20-0569A*
du 04 mars 2021
au 05 mars 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : CPR21-0569A*
du 03 mars 2022
au 04 mars 2022

Une demi-journée se tiendra en milieu hospitalier (Hôpital gériatrique de la Robertsau) afin de bénéficier du plateau technique de rééducation (déplacement accompagné mais par vos propres moyens, à savoir par tram, véhicule ou autre).

Tarif

745 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formaiton est réservée aux agents de service hospitalier, aides soignants, infirmiers, aides médico-psychologiques, travaillant à domicile ou en établissement, auprès de personnes âgées souffrant de séquelles d'accident vasculaire cérébral (AVC).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les conséquences de l'AVC (hémiplégie, démence, aphasies, ...) et les aides qui peuvent être mises en place, en termes de rééducation et de soins de confort.
> Communiquer et entrer en contact avec les personnes âgées dépendantes en fonction de leurs atteintes.
> S'interroger sur sa pratique en ayant fait part de son expérience et en abordant les difficultés rencontrées lors de la formation.
> Comprendre ce que peuvent vivre les personnes âgées souffrant de ces pathologies ainsi que leurs familles afin de mieux les aider et les soutenir.
> Proposer des projets de soins et d'aide adaptés pour préserver la qualité de vie de ces personnes et permettre de penser avec elles un réel projet de vie.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

- Aspects médicaux de l'AVC (définition, conséquences, pathologies induites...).
- Aspects psychologiques : vécu de la personne, remaniements nécessaires pour tenter de surmonter la situation, vécu de l'entourage.
- Notions d'autonomie et de dépendance.
- Rééducation active et passive, réadaptation, aides techniques (ergothérapie, kinésithérapie).
- Les troubles du langage : présentation, rééducation, réadaptation orthophonique.
- La communication verbale et non verbale.

Etape 2 : Analyse des pratiques professionnelles

- Plusieurs des thèmes abordés de façon théorique intègrent l'analyse des pratiques soit avant l'apport théorique soit au regard de l'apport afin d'analyser les points forts et les axes d'amélioration de la prise en soin
- Importance de la réflexion autour de la prise en soin, du projet de vie et enjeux pour la personne âgée dépendante à domicile et en institution.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques professionnelles.
Témoignages de professionnels suivis de temps d'échanges et de réflexion commune.
Travail d'élaboration en sous-groupes.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDONNATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie TEUBER, Psychologue.
Courriel : teuber.nathalie@free.fr

Spasticité chez l'adulte

Prise en charge multidisciplinaire

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins, infirmières, aides-soignantes, kinésithérapeutes et ergothérapeutes impliqués dans la prise en charge des troubles neuro-orthopédiques liés à la spasticité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les différentes prises en charge dans le traitement de la spasticité chez l'adulte.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

Mise à jour des connaissances :

1. Physiopathologie de la spasticité, traitement médicamenteux de la spasticité.
2. Intérêt et indication de la toxine botulique dans la prise en charge de la spasticité.
3. Participation à la consultation d'injections de toxine botulique.
4. Intérêt et indication de l'appareillage dans la prise en charge de la spasticité.
5. Intérêt des blocs anesthésiques dans la prise en charge de la spasticité.
6. Intérêt et indications de la chirurgie neuro-orthopédique des membres inférieurs.
7. Intérêt et indications de la chirurgie neuro-orthopédique des membres supérieurs.

Etape 2 : Mise en pratique

Pré-évaluation de la pratique (description des objectifs) :

1. Techniques de rééducation appliquées aux patients spastiques.
2. Prise en charge en ergothérapie : pratique (aides techniques, autonomie des gestes de la vie quotidienne, évaluation des préhensions, de la marche).
3. Thérapies de baclofène intrathécale.
4. Participation aux séances de remplissage des pompes intrathécales à baclofène.

Etape 3 : Suivi des actions d'amélioration

Debriefing sur la pratique.

Les objectifs de la formation ont-ils été atteints ?

La formation va-t-elle permettre de mieux gérer les difficultés rencontrées dans le quotidien professionnel ?

Réflexion sur les moyens à mettre en place pour résoudre leurs difficultés.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des actions d'amélioration.

> Cours théoriques avec remise de support aux participants.
> Participation aux séances d'injections de toxine botulique et de remplissage de pompes intrathécales à baclofène.
> Vidéoprésentation chirurgicale.
> Vidéoprésentation des techniques de kinésithérapie.
> Vidéoprésentation de la prise en charge en ergothérapie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Médecine Physique et de Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau de Strasbourg.
Courriel : virginie.klein@ugecam.assurance-maladie.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Christine TRANCHANT, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Neurologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : JLE20-0497A
du 09 mars 2021
au 10 mars 2021

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Institut universitaire de réadaption Clémenceau (IURC)
45 boulevard Clémenceau
67082 Strasbourg Cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Etudes expérimentales en cas unique (SCED) et N-of-1 trials

Pour démontrer l'efficacité d'une prise en charge

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0356A
du 16 mars 2021
au 17 mars 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau - UGECAM ALSACE
10 Avenue Achille Baumann
67400 Illkirch-Graffenstaden

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux neuropsychologues, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychométriciens, ortho-prothésistes et tout professionnel désirant utiliser le SCED en recherche, et en particulier les professionnels paramédicaux, chercheurs et médecins voulant démontrer l'efficacité de leur prise en charge, ou dans des populations hétérogènes ou en utilisant des moyens plus modestes que les études de groupe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir dans quel cas un SCED est réalisable, pertinent et préférable à une étude de groupe conventionnelle.
> Conduire une recherche SCED : mise en place du protocole, choix des mesures à répéter, analyse des données.
> Savoir interpréter visuellement les données SCED.
> Savoir critiquer une étude SCED selon la grille de qualité méthodologique RoBiNT.
> Comprendre comment généraliser les résultats d'un SCED à d'autres patients.
> Concilier la pratique professionnelle à la rééducation fondée sur les preuves.

PROGRAMME

La méthodologie SCED "Single-Case Experimental Designs" (N-of-1 trial)
- Principe de la méthodologie SCED : mesures répétées, introduction séquentielle (± randomisée) du traitement, analyse des données et statistiques spécifiques.
- Présentation des différents SCED : (1) introduction / retrait (ABAB) et ses variantes; (2) SCED en ligne de base multiple, à différents sujets / à différents contextes / à différents comportements; (3) SCED en traitement alternant; (4) SCED en critère changeant.
- Exemples d'études en SCED publiées en rééducation motrice, cognitive, éducation spécialisée, psychothérapie.
- Spécificités des données SCED : (in)stabilité des performances des patients et tendances.
- Choix des critères de jugement, fidélité inter-juges et mesure d'adhérence au traitement.
- Analyse visuelle des données SCED, calculs statistiques manuels et informatiques simples et pratiques (aucune connaissance en statistiques n'est nécessaire).

Analyse de pratiques
- Elaboration par les participants de protocoles SCED et discussion de leur pertinence.
- Discussion de l'applicabilité à la direction de mémoires.
- Fidélité au traitement : enjeux et pertinence.
- Avantages et désavantages à utiliser un SCED avec nos patients.

Axes d'amélioration
- Analyse des biais potentiels de la méthodologie.
- Conduite à tenir pour améliorer la généralisation des résultats à d'autres patients.
- Critiques constructives des études en SCED par la grille RoBiNT de Tate et al. et selon les standards de Kratochwill et al.
- Mesure et amélioration de la fidélité au traitement.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte trois étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et la mise en place d'axes d'amélioration.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de Médecine, Médecin, chef d'établissement, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.
Mme Agata KRASNY-PACINI, Médecin, PhD, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau, Unité INSERM 1114 Strasbourg
Courriel : agata.krasny@ugecam-alsace.fr

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Médecin, PhD, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau, Strasbourg.

Nouveau

Perfectionner son protocole de recherche en études expérimentales en cas unique (N-OF-1 TRIAL/SCED)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux personnes ayant déjà suivi la formation initiale SCED de l'Université de Strasbourg, une formation SCED du Dr Krasny-Pacini ou bien familiarisées avec les SCED, y compris la randomisation ET qui souhaitent monter/perfectionner un projet de recherche en SCED.

POINTS FORTS

> Formation interactive, en petite classe virtuelle (limitée à 10 participants) permettant de poser des questions
> Enrichississement des questionnements et solutions des autres participants
> Réflexion au meilleur compromis faisabilité/rigueur scientifique du projet de recherche en SCED

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Etre capable d'écrire un protocole en SCED pour soumission (PRI, PHRC, rencontre précoce HAS..)

PROGRAMME

> Révision des points critiques du SCED : randomisation, longueur de baseline, choix des mesures répétées et des critères de qualité méthodologique.
> Présentation des protocoles de recherche ou idées de protocoles de recherche élaborés par les participants et discussion de chaque projet en groupe de participants, cotation de la qualité méthodologique, et amélioration du protocole.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La formation sera dispensée sur une journée en visioconférence.
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Faculté de Médecine
Courriel : marieeve.isner@ugecam-alsace.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 1 jour

En 2021
Référence : JLE20-1149A
le 18 mars 2021

Tarif
385 €

Lieu
A distance

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Rééducation basée sur des objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (Echelle de réalisation des objectifs)

Une approche rééducative pour adapter la rééducation au contexte du patient et évaluer l'efficacité d'une prise en charge sur des objectifs personnalisés

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1 ou 2 jours non consécutifs à 6 mois d'écart

Référence : JLE20-0485A
Dates et tarif à définir.
Devis disponible sur demande : nous consulter.

Lieu

Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, neuropsychologues, orthésistes, médecins de médecine physique et réadaptation, infirmiers, diététiciens, psychomotriciens, tout professionnel de santé souhaitant travailler à partir d'objectifs personnalisés avec ses patients, en particulier dans les domaines de la rééducation et de la psychiatrie.

POINTS FORTS

> Méthodologie applicable dans les suites immédiates de la formation, par n'importe quel professionnel, pour tout type de patient.
> Particulièrement pertinente en formation d'équipe pluridisciplinaire pour avoir une approche cohérente.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les aspects motivationnels permettant au patient/sa famille d'être acteur(s)de sa rééducation.
> Savoir orienter sa pratique sur les objectifs qui ont du sens pour le patient.
> Savoir organiser une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.
> Ecrire une échelle GAS pour ses patients.
> Comprendre les biais et les enjeux de l'utilisation de la GAS en clinique et en recherche.
> Savoir critiquer les résultats d'une étude clinique ayant utilisé des GAS comme critères de jugement.

PROGRAMME

Le programme est adapté aux besoins et profil des participants, à l'usage qu'ils souhaitent faire de la GAS (pratique clinique ou recherche, patientèle avec problèmes plutôt moteurs ou cognitifs etc...). Il est conseillé de former une variété de professionnels de l'équipe multidisciplinaire et non les professionnels d'un seul métier pour permettre l'utilisation au quotidien.

Partie 1 : Présentation de la méthodologie GAS et application à différents domaines cliniques
- Présentation du concept de la rééducation basée sur les objectifs.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS à la neuro-orthopédie enfant et adulte, à la rééducation de l'aphasie, à la rééducation pédiatrique, à la rééducation cognitive.
- Comment écrire une échelle GAS en pratique.
- GAS en recherche clinique: limites et exigences.

Partie 2 : Analyse des pratiques

Difficultés et pistes de réflexion pour fonder nos traitements sur des objectifs qui ont du sens aux yeux du patient.
- Comment orienter sa pratique sur les objectifs du patient.
- Comment mieux communiquer avec son patient.

Discussion des freins et particularités selon les domaines (anosognosie, déni, troubles cognitifs...).
- Comment mieux communiquer avec son patient.
- Atelier :

Programmation d'une rééducation basée sur les objectifs personnalisés et écriture de GAS par les participants (chacun dans son domaine).
Evaluation, vérification, comparaison et correction des échelles GAS écrites par les participants selon la méthode de Steenbeek et al.
Echanges en groupes pour améliorer la pertinence des échelles écrites.

Partie 3 : Axes d'amélioration

Axes d'amélioration et critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS.
- Identification des obstacles pour l'utilisation de la GAS en pratique clinique et moyens d'y remédier.
- Evaluation de la qualité méthodologique d'études utilisant la GAS comme critère de jugement en recherche à partir d'une grille de qualité.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, groupes d'analyse de pratiques, revue de pertinence, suivi d'indicateurs.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Marie-Eve ISNER-HOROBETI, Professeur à la Faculté de Médecine, Praticien hospitalier, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.
Mme Agata KRASNY-PACINI, Médecin, PhD, Médecine Physique et Réadaptation, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau.
Courriel : agata.krasny@ugecam-alsace.fr

ANIMATION

Mme Agata KRASNY-PACINI, Médecin, PhD, Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau, Strasbourg.
Mme Fabienne ROUMENOFF-TURCANT, Médecin, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.
Mme Rachel BARD, Ergothérapeute, Centre Médico-Chirurgical de Réadaptation des Massues, Lyon.

La maladie de Parkinson

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmières, kinésithérapeutes, aides-soignants, orthophonistes, autres paramédicaux impliqués dans la prise en charge de la maladie de Parkinson.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître mieux la maladie de Parkinson et les syndromes parkinsoniens.
> Améliorer leur prise en charge.
> Améliorer efficacement et mieux comprendre les soins infirmiers pour une meilleure prise en charge du patient.

PROGRAMME

> La maladie de Parkinson : Etiologie, signes cliniques, évolution.
> Les traitements de la maladie de Parkinson : traitements pharmacologiques, pompes à apomorphine, traitement chirurgical.
> Les complications du traitement et l'évolution sous traitement.
> La prise en charge kinésithérapique.
> Place des soignants dans la prise en charge de la maladie de Parkinson.
> Aspects sociaux.
> Les autres syndromes parkinsoniens.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés.
> Table ronde.
> Documents polycopiés.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Christine TRANCHANT, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Neurologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

M. Ouhaid LAGHA BOUKBIZA, Praticien hospitalier du centre expert Parkinson, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 2 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0401A*
du 05 octobre 2020
au 06 octobre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE21-0401A*
du 04 octobre 2021
au 05 octobre 2021

Tarif
770 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La sclérose en plaques

Connaissance et prise en charge

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0412A*
du 03 juin 2021
au 04 juin 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0412A*
du 02 juin 2022
au 03 juin 2022

Tarif

745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel soignant : infirmier, aide-soignant, kinésithérapeute, ergothérapeute, assistante sociale.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître la physiopathologie, le tableau clinique de la sclérose en plaques.
> Accéder à une meilleure connaissance des nouvelles thérapeutiques.
> Etre sensibilisé à certains problèmes et être capable de les prendre en charge : troubles sphinctériens, dépendance, aspects sociaux, aspects psychologiques.

PROGRAMME

La sclérose en plaques :
> aspects théoriques.
> état des connaissances physiopathologiques.
> évolution clinique.

Les possibilités thérapeutiques.
Les troubles sphinctériens et leur prise en charge.
Aspects particuliers de la prise en charge kinésithérapique.
Aspects sociaux.
Aspects psychologiques.
Prise en charge au quotidien : expérience et point de vue des infirmières.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques.
Etude de cas cliniques.
Echanges et discussions.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jérôme de SEZE, Professeur à la Faculté de Médecine,
Courriel : jerome.de.seze@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Mme Marie FLEURY, Médecin, Service des Maladies du Système Nerveux et du Muscle, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

M. Jérôme de SEZE, Professeur à la Faculté de Médecine, M. Frédéric BLANC, Mme Marie FLEURY, Médecins, Mme Nadjette CREMEL, Psychologue, Mme Dominique GAULT, Médecin en Médecine Physique et Réadaptation, M. Jérôme PENOT, Assistant social et toute l'équipe du Département de Neurologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

La sclérose latérale amyotrophique

Ou maladie de Charcot

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmières, kinésithérapeutes, orthophonistes, ergothérapeutes, aides-soignants des services de neurologie, pneumologie, soins palliatifs et rééducation fonctionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les principaux signes de la sclérose latérale amyotrophique et son évolution
> Connaître les principes de prise en charge palliative de la maladie
> Connaître et comprendre les moyens du diagnostic de la tuberculose, de son traitement, de l'éducation thérapeutique et de sa prise en charge sociale.
> Prendre en charge les missions d'une ARS ou d'un centre de lutte antituberculeuse, en particulier dans les nouvelles structures habilitées et les ARS restructurées.
> Connaître les recommandations nationales et internationales concernant la prise en charge de la tuberculose
> Éduquer à la santé et assurer l'éducation thérapeutique.

PROGRAMME

- La sclérose latérale amyotrophique : épidémiologie, signes cliniques, évolution naturelle de la maladie et son retentissement psychologique.
- Description des points importants de la prise en charge de la sclérose latérale amyotrophique :
  > nutritionnelle
  > orthophonique
  > kinésithérapique
  > respiratoire
  > sociale
- Les aides techniques proposées dans la sclérose latérale amyotrophique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, discussions, documents pédagogiques.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Christine TRANCHANT, Professeur à la Faculté de Médecine et Mme Marie FLEURY-LESAUNIER, Praticien hospitalier neurologue, Service de Neurologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : marie-celine.fleury@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Intervenants du centre SLA du CHU de Strasbourg : Mme Sandrine COLELLA, ergothérapeute, Mme Jeanne HERVIEUX, orthophoniste, Mme Anne-Marie AUTELITANO assistante social, Mme Hélène DURR, kinésithérapeute, Mme Adela COBZARU, psychologue, Mme Anaïs HENRIONNET, diététicienne, Mme Marie FLEURY, neurologue.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0639A
du 11 mars 2021
au 12 mars 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Le patient épileptique

Stage pratique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0422A*
du 18 mai 2021
au 21 mai 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0422A*
du 17 mai 2022
au 20 mai 2022

Tarif

1335 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée pour :

- *Personnel soignant des services de neurologie et de pédiatrie orientés vers l'épileptologie.*
- *Personnel technique de services d'électro-encéphalographie et de neurologie.*
- *Personnel des institutions spécialisées prenant en charge des épileptiques.*

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Acquérir une vision globale théorique de la prise en charge d'un patient épileptique enfant et adulte.
- Découvrir la prise en charge neuropsychologique du patient épileptique enfant et adulte.
- Acquérir la notion de crise épileptique et crise non épileptique.
- Acquérir et se perfectionner dans l'approche électrophysiologique du patient épileptique : EEG de scalp, SEEG.
- Se familiariser à l'interprétation des enregistrements.
- Se perfectionner en éducation thérapeutique et dans la prise en charge sociale du patient épileptique.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Formation aux interventions cliniques et neuropsychologiques au cours des décharges critiques et intercritiques.
Familiarisation à l'interprétation de l'E.E.G.

Analyse des pratiques et atelier

Illustration au cours d'un atelier vidéo de la classification des crises et des syndromes épileptiques.
Atelier pratique pour la réalisation des techniques d'activation en épileptologie, stimulation lumineuse, hyperventilation, stimulation du nerf vague.
Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des données du polycopié distribué en début de stage.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

- Exposés.
- Atelier vidéo.
- Ateliers pratiques.
- Table ronde.
- Document polycopié.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de Médecine,
Service de neurologie et d'explorations fonctionnelles des épilepsies, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Edouard.Hirsch@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Edouard HIRSCH, Professeur à la Faculté de Médecine, Mmes Gabrielle RUDOLF, Chercheur, Anne de SAINT MARTIN, Pédiatre, Caroline SEEGMULLER, Neuropsychologue, Maria-Paola VALENTI, Neurologue, Mme Anne BERGER, Cadre infirmier et les infirmières techniciennes et l'assistante sociale.

Que répondre à nos patients suspects d'infection transmise par les tiques ?

Formation à distance par internet

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins libéraux et hospitaliers : généralistes, cardiologues, neurologues, dermatologues, ophtalmologues, rhumatologues, médecins spécialisés en médecine interne, réanimateurs, pédiatres.
Médecins et pharmaciens biologistes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître la maladie de Lyme et prise en charge diagnostique et thérapeutique
> Etre capable d'expliquer la démarche du diagnostic aux patients qui pensent avoir la maladie de Lyme
> Savoir interpréter un test diagnostic et se positionner
> Appréhender les causes d'échec au traitement
> Mettre en oeuvre une démarche de prévention

PROGRAMME

> Prévention des maladies transmises par les tiques
> Borréliose de Lyme : les recommandations : qu'est ce qui change ?
> Pour améliorer la conduite à tenir pratique : comment conduire une consultation d'un patient venant pour une suspicion de borréliose de Lyme ?
> La sérologie : comment l'interpréter ? Quel est la valeur diagnostique des autres tests ?
> Et les autres maladies transmises par les tiques : qu'en est il ?

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Cette formation à distance se déroule sur la plateforme DigitalUni, selon un planning défini.
Elle implique :

> la consultation de ressources numériques (contenu théorique en audiocours, mises en situation filmées, études de cas)
> la réalisation de quizz.
> la participation à une réunion d'une heure en classe virtuelle en direct avec micro et webcam

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).
Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et études de cas.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Yves HANSMANN, Professeur à la Faculté de Médecine, Service des Maladies infectieuses et tropicales, Nouvel Hôpital Civil.
Courriel : yves.hansmann@chru-strasbourg.fr
M. Benoît JAULHAC, Professeur à la Faculté de Médecine, Institut de bactériologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : jaulhac@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 heures

En 2021 : référence NMR20-0447A
Les ressources en enseignement à distance (équivalent de 3H) seront mises à disposition à partir du 22 février 2021. Elles devront être consultées avant la classe virtuelle programmée le 26 mars de 16H à 17H.

Tarif
260 €

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Optimisation de la réponse téléphonique

en neurologie et neuro-chirurgie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0459A*
du 05 novembre 2020
au 06 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0459A*
du 04 novembre 2021
au 05 novembre 2021

Tarif

745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux secrétaires des structures hospitalières et libérales , assistant(e)s de régulation médicale des SAMU.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Evaluer les demandes et questions soulevées par les patients et leurs proches.
> Reconnaître les situations urgentes dans les domaines de la neurologie et de la neurochirurgie.
> Adapter la réponse téléphonique de manière graduée par rapport à la situation.
> Pouvoir proposer une filière adaptée en fonction de l'urgence et de l'offre de soin.

PROGRAMME

Partie 1 : Rappel des notions théoriques
- Accueil des participants et analyse de leurs attentes.
- Modules théoriques :
  > Situations urgentes : L'enseignement se fera sous forme de travaux dirigés permettant d'aborder les connaissances théoriques.
  > Troubles neuro-psychiatriques, malaise-trouble de la conscience, déficit moteur et sensitif, céphalées, troubles de la statique et de l'équilibre.

Partie 2 : Mise en pratique et évaluation
- Enseignements par simulation et jeux de rôle. Exemples de situations :
  > « Gérer un patient ou une famille difficile » ;
  > « il a ou il fait un malaise »
  > « il ne bouge pas le bras »
  > « j'ai mal à la tête »
  > « il-elle ne tient pas debout »
- Suivi individuel de la formation.
- Evaluation de la formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Enseignement théorique interactif.
- Cas cliniques illustrés par vidéo.
- Mise en situation sous forme de jeux des rôles et simulations.
- Suivi individuel de la progression au cours de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Edouard HIRSCH, Service de Neurologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : edouard.hirsch@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mmes Mirela MURESAN, Solène MOULIN, Carole LAMBERT et Christine TRANCHANT, Service de Neurologie, M. François PROUST, Service de Neurochirurgie, MM. Adrien GRAS, Dominique MASTELLI et Pierre VIDAILHET, Service de Psychiatrie et Unité de Simulation, Mmes Pascale FROSIO, Cadre de Santé du Pôle et Stéphanie SAHINER, Secrétaire médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Comment traiter les troubles du sommeil de l'enfant ?

Comprendre l'origine des troubles et améliorer leur prise en charge

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Tout professionnel amené à rencontrer des enfants et adolescents avec troubles du sommeil, et leurs parents : pédiatre, psychiatre, médecin généraliste, psychologue, infirmier, éducateur...Tout chercheur (clinique ou fondamental) dans le domaine du développement ou le sommeil intéressé par un pont vers la clinique.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Formation alliant à la fois un excellent niveau théorique, présenté de manière très abordable, et pratique, permettant une mise en place des approches thérapeutiques dès la fin de la formation.
Le Pr Carmen SCHRODER est une des spécialistes du sommeil de l'enfant la plus connue en France et au delà, reconnue pour ses formations particulièrement dynamiques et interactives, veillant à ce que chaque stagiaire puisse repartir avec des nouveaux outils et compétences.

CONTEXTE

Les plaintes de troubles du sommeil chez l'enfant ou l'adolescent sont très fréquents. En revanche, les symptômes qui les caractérisent sont souvent banalisés, alors que les troubles du sommeil peuvent avoir des répercussions négatives sur les apprentissages, le comportement, l'humeur, et même sur le risque de surcharge pondérale, parmi d'autres. Dans cette formation, nous aborderons le repérage et le diagnostic des troubles du sommeil les plus communs, en fonction de l'âge de l'enfant et adolescent, ainsi que leurs causes ; nous discuterons également les stratégies thérapeutiques actualisées (psychothérapies, pharmacothérapies).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les causes les plus fréquentes des troubles du sommeil et des rythmes chez les enfants et adolescents.
> Connaître les outils qui permettent une évaluation spécifique des troubles du sommeil.
> Connaître les principales approches thérapeutiques des troubles du sommeil et des rythmes biologiques chez l'enfant et l'adolescent.
> Savoir planifier et mener une thérapie du trouble insomnie de l'enfant et de l'adolescent.

PROGRAMME

Partie 1 - Causes et mécanismes des troubles du sommeil chez l'enfant et l'adolescent.
> Introduction sur les bases physiologiques du sommeil et des rythmes biologiques.
> Origines somatiques.
> psychologiques.
> éducatives.
> et environnementales des troubles du sommeil, en fonction de l'âge et du développement de l'enfant et de l'adolescent.

Partie 2 - Outils d'évaluation des troubles du sommeil et des rythmes biologiques.
> L'entretien clinique.
> Questionnaires validés.
> Principes d'évaluation objective des troubles du sommeil et des rythmes : actimétrie, polysomnographie.
> Cartographie des centres du sommeil agréés SFRMS pour avis spécialisés.

Partie 3 - Approches thérapeutiques des troubles du sommeil.
> Hygiène du sommeil.
> Psychothérapies validées (dont thérapies cognitivo-comportementales ciblant le sommeil).
> Pharmacothérapies validées.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés (pédagogie interactive), études de cas, vidéos, échanges sur les expériences de chacun, jeux de rôle.
Outils d'évaluation du sommeil (agendas de sommeil, questionnaires, échelles), supports visuels.
Documents remis aux stagiaires.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRODER, Professeur de Pédopsychiatrie à la Faculté de Médecine, Praticien hospitalier spécialiste du sommeil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : schroderc@unistra.fr

ANIMATION

Mme Carmen SCHRODER, Professeur, Mme Enise YAVUZ, Neuropsychologue, thésarde en neurosciences, CNRS

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour

En 2021
Référence : JON20-0640A
le 12 mars 2021

Tarif
385 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 12

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire d'Hypertension artérielle et ses complications cardiovasculaires et rénales ... 154

Stages de courte durée

Le soignant dans l'unité de soins intensifs cardiaques 155

L'essentiel sur les arythmies cardiaques - initiation 156

L'essentiel sur les arythmies cardiaques - perfectionnement 157

Formation à la lecture des traces électrocardiograpiques en médecine générale 158

La maladie thrombo-embolique artérielle, veineuse et cardiaque 159

Explorations non invasives en cardiologie 160

Fardo ou le patient insuffisant cardiaque 161

Chirurgie vasculaire 162

Défaillances cardiovasculaires : cibles thérapeutiques actuelles et futures 163

Dyslipidémies : cibles thérapeutiques actuelles et futures 164

Hypertension artérielle : cibles thérapeutiques actuelles et futures 165

Thromboses artérielles et veineuses : cibles thérapeutiques actuelles et futures 166

Diplôme interuniversitaire d'Hypertension artérielle et ses complications cardiovasculaires et rénales

Une approche basée sur des cas cliniques

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

- Résidents de médecine générale.
- DES, AFS, AFSA de toute spécialité.
- Tout médecin, généraliste ou spécialiste, avec un doctorat de médecine français ou étranger.

Conditions d'inscription :

- Résidents de médecine générale, DES, AFS, AFSA, Doctorat d'état en médecine français ou étranger.
- Accord préalable du responsable scientifique dans tous les cas.

CONDITIONS D'ACCÈS

Les demandes de pré-inscription peuvent être directement demandées sur notre site Internet : https://sfc.unistra.fr/

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> Formation diplômante organisée entièrement à distance
> Enseignement centré sur les aspects pratiques avec résolution de cas cliniques
> L'aspect prise en charge thérapeutique est particulièrement développé

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir des connaissances théoriques et pratiques concernant l'hypertension artérielle (HTA) et ses diverses complications cardiovasculaires et rénales. L'aspect prise en charge thérapeutique est particulièrement développé.
> Appréhender les aspects pratiques avec résolution de cas cliniques.

PROGRAMME

> Epidémiologie de l'HTA et des complications cardiovasculaires : le paradoxe Français existe t-il ?
> Comment évaluer le risque cardiovasculaire global en pratique quotidienne ?
> Mesure de la pression artérielle - Aspects théoriques et pratiques
> Hypertension artérielle essentielle ; Conduite à tenir
> HTA essentielle ; Synthèse des principales études et des recommandations et choix thérapeutiques
> Hypertension artérielle résistante
> Hypertension artérielle et diabète
> Hypertension artérielle et obésité
> Hypertension et syndrome d'apnées du sommeil
> Hypertension artérielle systolique et du sujet âgé
> Urgences hypertensives
> HTA et anesthésie ; HTA péri-opératoire
> Hypertension artérielle et sel
> Traitement non pharmacologique de l'HTA
> Hypertension artérielle et hypertrophie ventriculaire gauche - insuffisance cardiaque
> Hypertension artérielle chez le patient polyvasculaire (artéritique)
> Hypertension artérielle et complications cérébro-vasculaires
> Antiaggrégants plaquettaires chez l'hypertendu
> Hypertension artérielle et addictions (tabac, alcool, drogues)
> Hypertension artérielle et hypokaliémie (hyperminéralocorticismes)
> Hypertension artérielle et progression de l'insuffisance rénale
> Hypertension artérielle chez le dialysé
> Hypertension artérielle chez le transplanté
> Hypertension artérielle et microalbuminurie
> Hypertension artérielle et sténose de l'artère rénale
> Hypertension artérielle et néphroangiosclérose
> Hypertension artérielle chez la femme
> Risque cardiovasculaire et HTA associés à la contraception orale et au traitement hormonal substitutif
> Hypertension artérielle et grossesse
> Utilisation des diurétiques dans l'HTA
> Utilisation des IEC et ARA 2 dans l'HTA
> Utilisation des bloqueurs des canaux calcium dans l'HTA
> Utilisation des béta-bloqueurs dans l'HTA
> Conduite pratique du traitement antihypertenseur
> Observance thérapeutique dans l'HTA

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les cours sont constitués d'apports théoriques et d'études de cas cliniques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Entièrement sur internet : 40 QCM ou cas cliniques courts au cours d'une session de 2 heures en juin 2021. Session de rattrapage en septembre 2021.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le diplôme interuniversitaire d'Hypertension artérielle et ses complications cardiovasculaires et rénales se déroule en enseignement à distance, intégralement sur internet, à raison de 26 cours (un par semaine) entre novembre 2020 et juin 2021.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry HANNEDOUCHE, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de néphrologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thannedouche@unistra.fr

SITE INTERNET

https://duhta.unistra.fr/

DIPLÔME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 126 heures

En 2020/21

Référence : FCS20-0339A
du 16 novembre 2020
au 30 juin 2021

Tarif

1165 €
Droits universitaires inclus.

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Le soignant dans l'unité de soins intensifs cardiaques

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0427A*
du 16 juin 2021
au 18 juin 2021

En 2022
Stage 1 - *Réf. : JLE21-0427A*
du 15 juin 2022
au 17 juin 2022

Tarif
1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée au personnel soignant : cadres de santé, infirmières, aides-soignantes, kinésithérapeutes des unités de soins intensifs cardiaques (USIC) et des services d'accueil des urgences.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Utiliser l'appareillage présent en USIC.
> Gérer son stress face à l'urgence et à la gravité de la maladie, et celui du patient.
> Optimiser la maîtrise du dossier de soins infirmiers.
> A travers la notion d'interdisciplinarité, connaître les contraintes de la kinésithérapie et de la diététique en USIC.
> Connaître les principales conduites à tenir en fonction des différentes pathologies rencontrées en USIC, en particulier les arythmies cardiaques et l'arrêt cardiocirculatoire.
> Connaître les modalités d'administration des principales classes médicamenteuses et savoir repérer les effets secondaires en vue de leur signalement.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances
- Environnement matériel : scope, alarmes, télémétries, défibrillateur, stimulateur externe, ventilateur, saturomètre.
- Médicaments en USIC : chariot d'urgence.
- Médicaments en USIC : dépistage des effets indésirables-modalités d'administration.
- Environnement psychologique : gestion du stress du soignant, gestion du stress du patient.
- Aspects médico-légaux.
- Aspects hygiéno-diététiques.
- Pathologies aiguës : arrêt cardio-circulatoire, syndrome coronarien aigu, embolie pulmonaire, poussée HTA, troubles du rythme, oedème aigu du poumon.

Cours théoriques illustrés par des diaporamas et des vidéos.

Analyse des pratiques
Ethique médicale.
Dossier de soins infirmiers.
Etudes de cas cliniques.
Discussion et échanges entre professionnels de santé avec confrontation d'expérience.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
> Cours théoriques illustrés par des diaporamas et des vidéos.
> Etudes de cas cliniques.
> Tables rondes avec confrontation d'expérience.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre DIEMUNSCH, Professeur à la Faculté de Médecine, Département d'Anesthésiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Pierre.Diemunsch@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Pierre ATTALI, Praticien hospitalier cardiologue, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Pierre.Attali@chru-strasbourg.fr

L'essentiel sur les arythmies cardiaques : initiation

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux Infirmiers et masseurs-kinésithérapeutes exerçant notamment dans le domaine de la réadaptation.

POINTS FORTS

> Une formation pas à pas à la lecture d'un électrocardiogramme
> Une adaptation aux besoins de chaque participant selon sa fonction
> Des nombreux exercices pour s'assurer des acquis à chaque phase de la formation
> Deux sessions adaptées au niveau et aux acquis existants de chaque participant
> Une équipe pédagogique forte d'une expérience d'une trentaine d'années dans cette formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les mécanismes des arythmies cardiaques
> Savoir analyser un tracé normal
> Savoir analyser un tracé pathologique
> Reconnaître les troubles du rythme sur l'électrocardiogramme

PROGRAMME

> Les bases fondamentales de la lecture d'un électrocardiogramme.
> Les bradycardies et les tachycardies : savoir les reconnaître et en diagnostiquer les mécanismes.
> Les troubles du rythme de l'infarctus du myocarde en phase aiguë et en phase chronique

Cette formation pourra être complétée par le suivi de notre stage n°958 "Perfectionnement"

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exercices d'interprétation d'un ECG, études de cas, discussions. Remise d'un support de cours aux participants.
Mise à disposition d'une plateforme de partage d'expérience, d'échange sur des cas cliniques avec possibilité de poser ses questions au responsable scientifique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Michel CHAUVIN, Professeur honoraire à la Faculté de Médecine de l'Université de Strasbourg.
Courriel : michel.chauvin@unistra.fr

ANIMATION

M. Michel CHAUVIN, accompagné des docteurs Babe BAKOUBOULA et Eric QUIRING de l'Unité d'exploration Cardio-vasculaire de l'Orangerie - Strasbourg

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DFC : NOUS CONSULTER.

Durée : 2 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0957A*
du 19 novembre 2020
au 20 novembre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0957B*
du 27 mai 2021
au 28 mai 2021

Tarif
770 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT, NOUS CONTACTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

L'essentiel sur les arythmies cardiaques : perfectionnement

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DFC : NOUS CONSULTER.

Durée : 2 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0958A*
du 10 décembre 2020
au 11 décembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0958B*
du 17 juin 2021
au 18 juin 2021

Tarif

770 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA-ÉTABLISSEMENT, NOUS CONTACTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Formation réservée au personnel paramédical impliqué dans la prise en charge, la surveillance et les traitements électriques des troubles du rythme.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

> Connaître un ECG normal et savoir reconnaître les principaux troubles du rythme
> Avoir pris connaissance d'un livret sur les ECG et les troubles du rythme avant l'entrée en formation ou bien avoir suivi le stage d'initiation à l'essentiel sur les arythmies cardiaques (formation n°957)

POINTS FORTS

> Une formation pas à pas à la lecture d'un électrocardiogramme
> Une adaptation aux besoins de chaque participant selon sa fonction
> Des nombreux exercices pour s'assurer des acquis à chaque phase de la formation
> Deux sessions adaptées au niveau et aux acquis existants de chaque participant
> Une équipe pédagogique forte d'une expérience d'une trentaine d'années dans cette formation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre la démarche thérapeutique
> Acquérir la connaissance des différents traitements

PROGRAMME

> Rappel sur les ECG et les troubles du rythme
> Les médicaments anti-arythmiques : présentation, classification, modalités d'administration, précaution d'emploi.
> Les stimulateurs cardiaques : fonctionnement, indications, technique d'implantation.
> Vivre au quotidien avec un stimulateur cardiaque : les conseils à donner à un patient implanté.
> Traitement moderne et définitif de certains types d'arythmies : les méthodes d'ablation endocavitaire.
> Les défibrillateurs automatiques implantables : présentation et indications.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exercices d'interprétation d'un ECG, études de cas, discussions.
Mise à disposition d'un support en amont de la formation.
Mise à disposition d'une plateforme de partage d'expérience, d'échange sur des cas cliniques avec possibilité de poser ses questions au responsable scientifique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Michel CHAUVIN, Professeur honoraire à la Faculté de Médecine de l'Université de Strasbourg.
Courriel : michel.chauvin@unistra.fr

ANIMATION

M. Michel CHAUVIN, accompagné des docteurs Babe BAKOUBOULA et Eric QUIRING de l'Unité d'exploration Cardio-vasculaire de l'Orangerie - Strasbourg

Formation à la lecture des traces électrocardiographiques en médecine générale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins généralistes maîtrisant les principes de base de l'électrocardiogramme

OBJECTIFS ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les maladies cardio-vasculaires représentent la première cause de mortalité dans le monde. C'est le premier motif de consultation en médecine générale chez les hommes de 25 à 65 ans et quel que soit le sexe au-delà de 65 ans.
L'électrocardiographie est un examen non invasif permettant d'enregistrer l'activité électrique du cœur. Sa réalisation est rapide et permet de détecter de nombreuses pathologies cardio-vasculaires courantes, à la condition d'avoir été correctement formé à son interprétation.
Environ 70% des médecins généralistes en France sont équipés d'un électrocardiogramme (ECG). Pourtant, les médecins généralistes déclarent fréquemment ne pas être à l'aise avec l'interprétation des ECG. C'est le manque de formation qui est la raison principale pour ne pas réaliser d'ECG.
Cette formation innovante vise à combler ce manque en confrontant les participants à une double tâche clinique authentique : l'interprétation d'un tracé ECG et le choix d'une attitude pratique.

Points forts de la formation :

> Cette formation vise à répondre pleinement aux besoins pratiques des médecins généralistes.
> Elle utilise le système de la concordance pour illustrer l'incertitude et la complexité des soins primaires.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Interpréter un ECG dans les situations prévalentes en médecine générale
> Proposer une prise en charge pratique adaptée dans les situations prévalentes nécessitant la réalisation d'un ECG

PROGRAMME

Dix-huit vignettes cliniques regroupant les situations et pathologies prévalentes en médecine générale sont proposées après quelques rappels facultatifs sur l'ECG et un tutoriel.
Vous devez interpréter un tracé ECG au sein d'un scénario de médecine générale. Vous comparez ensuite votre interprétation avec celles d'un panel de référence composé de quatre cardiologues experts.
Avec ces informations, vous proposez une prise en charge. Vous comparez votre proposition avec celles d'un panel de référence composé de trois médecins généralistes experts.
C'est la comparaison de vos réponses avec celles des panels qui permet de riches apprentissages en termes d'interprétation des ECG et de conduite à tenir en médecine générale.
Vous avez ensuite accès à une synthèse du cas rédigé par un expert généraliste indépendant.
Vous disposez enfin de lien vers des ressources de référence numériques pour approfondir le sujet.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques
Formation par concordance
Présentation de cas cliniques / iconographiques

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le module est ouvert pendant un mois. Les ressources devront être consultées impérativement avant la fin du mois d'entrée dans la formation.
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme limesurvey.
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET COORDINATEUR PÉDAGOGIQUEE

M. Mathieu LORENZO, Maître de conférences des universités en Médecine Générale. Faculté de Médecine de Strasbourg.
Courriel : mlorenzo@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 heures en enseignement à distance

Référence FCS20-0959 *:*
- du 14 septembre au 12 octobre 2020
- du 12 octobre au 9 novembre 2020
- du 9 novembre au 7 décembre 2020
- du 7 décembre 2020 au 11 janvier 2021
- du 8 février au 8 mars 2021
- du 15 mars au 12 avril 2021
- du 12 avril au 10 mai 2021
- du 17 mai au 14 juin 2021
Les modules sont ouverts pendant un mois. Les ressources devront être consultées impérativement pendant les 4 semaines de formation.

Tarif
215 €

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La maladie thrombo-embolique artérielle, veineuse et cardiaque

Diagnostic, évaluation du risque, traitement, prévention

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER.

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0402A*
du 18 novembre 2020
au 20 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0402A*
du 17 novembre 2021
au 19 novembre 2021

Tarif

1070 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée au personnel soignant : cadres infirmiers, infirmières et aides-soignantes des services de médecine, de réanimation, et de chirurgie, des unités de soins intensifs et d'accueil des urgences, kinésithérapeutes concernés par la prévention antithrombotique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Reconnaître les signes évocateurs des maladies thrombo-emboliques veineuses.
> Connaître les données récentes concernant les syndromes coronariens aigus, les accidents vasculaires cérébraux, les accidents ischémiques aigus des membres inférieurs et la pathologie veineuse thrombo-embolique.
> Comprendre les mécanismes de la thrombose.
> Connaître les apports des examens complémentaires réalisés selon la pathologie.
> Comprendre la nature et les fondements des prescriptions thérapeutiques anticoagulantes et de la kinésithérapie préventive.
> Contribuer efficacement à la prévention des récidives et des complications iatrogènes par une information au patient.

PROGRAMME

Les mécanismes de la thrombose : rappel sur la coagulation et son exploration, la triade de Virchow, les facteurs favorisant la thrombophilie.
Les différentes pathologies seront abordées du point de vue : aspects cliniques, classification, examens complémentaires et indications thérapeutiques, soins infirmiers (soins prescrits, surveillance, rôle propre de l'infirmière), information au patient (contenu et méthodes).

> La pathologie veineuse thrombo-embolique.
> Les syndromes coronariens aigus.
> Les accidents vasculaires cérébraux.
> Les accidents ischémiques aigus des membres inférieurs.

Les traitements :

> Les antithrombotiques : nature, mécanismes d'action et surveillance clinique et biologique.
> La kinésithérapie de prévention.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Cours théoriques illustrés par des diaporamas.
> Etudes de cas cliniques.
> Tables rondes avec confrontation d'expériences.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Christian MARESCAUX, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Neurologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Chrisitan.Marescaux@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Pierre ATTALI, Praticien hospitalier cardiologue, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Pierre.Attali@chru-strasbourg.fr

Explorations non invasives en cardiologie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmier(e)s, aides-soignant(e)s des laboratoires d'explorations fonctionnelles en cardiologie et des services de cardiologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les bases théoriques des différents examens.
> Approfondir le rôle du soignant dans la préparaton du patient et durant les différentes phases de l'examen.
> Connaître les principes de surveillance du patient.
> Connaître les indications et les intérêts des différents examens.

PROGRAMME

> Electrocardiographie : ECG de repos, ECG d'effort, Holter ECG et potentiels tardifs.
> Ultrasons : échodoppler cardiaque par voie transthoracique, échodoppler cardiaque par voie transoesophagienne, échocardiographie doppler sous dobutamine, échodoppler vasculaire.
> Isotopes : scintigraphie myocardique.
> IRM : coeur, vaisseaux.
> Mesures de la PA et autres explorations artérielles : MAPA, automesures tensionnelles et IPS.
> VO2 max.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de cas, discussions, films vidéo.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M.Alessio IMPERIALE, Service de Médecine Nucléaire des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Pierre ATTALI, Praticien hospitalier cardiologue, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Pierre.Attali@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : NMR20-0359A
du 03 février 2021
au 05 février 2021

Tarif

1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Fardo ou le patient insuffisant cardiaque

F comme fatigue, A comme asthénie, R comme réduction des activités, D comme dyspnée, O comme oedème

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0362A*
du 18 novembre 2020
au 20 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0362B*
du 19 mai 2021
au 21 mai 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0362A*
du 18 mai 2022
au 20 mai 2022

Tarif

1070 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée au personnel soignant des services de cardiologie d'adultes et de pédiatrie prenant en charge des insuffisants cardiaques, infirmières libérales, diététiciennes, kinésithérapeutes, personnel contribuant à la réalisation des tests d'effort dédiés aux insuffisants cardiaques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir une vision globale des problèmes posés par l'insuffisance cardiaque : sa nature épidémique, sa sévérité et son coût pour la société, les moyens disponibles pour sa prise en charge.
> Reconnaître la pathologie et comprendre les bilans proposés à ces patients.
> Comprendre les bases des options thérapeutiques possibles.
> Capacité de mise en place d'une prise en charge paramédicale de l'insuffisant cardiaque ambulatoire.
> Permettre l'acquisition des bases nécessaires à l'inscription éventuelle au DIU dédié à cette pathologie.

PROGRAMME

> Bases de la physiopathologie de l'insuffisance cardiaque.
> La séméiologie de l'insuffisance cardiaque.
> Les examens complémentaires utiles.
> Les options thérapeutiques :
  > traitement médicamenteux,
  > place de la chirurgie,
  > autres options thérapeutiques (règles hygiéno-diététiques...),
  > l'éducation thérapeutique des patients et de leur famille.
> Le cas particulier de l'insuffisance cardiaque de l'enfant.
> Les aspects de l'insuffisance cardiaque chez le patient âgé.
> Autres situations particulières : sexualité, activité physique etc...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Evaluation initiale en début de formation.
> Exposés, participation aux déroulements de certains tests (échocardiographie, étude de la VO2, initiation à l'analyse de la «mécanique artérielle», techniques de mesure non invasive du débit cardiaque), documents polycopiés.
> Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des documents remis.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Gérald ROUL, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Jose.Roul-Gerald@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Gérald ROUL, Professeur, Mme Annie TRINH, Praticien Hospitalier, un médecin de réadaptation, un responsable de réseau de soin, un chirurgien cardiaque et une diététicienne du service.
Certains aspects particuliers pourront être confiés à des spécialistes choisis par les responsables scientifiques.

Chirurgie vasculaire

Modifications et adaptations des pratiques liées aux nouvelles technologies

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cadres infirmiers, infirmier(e)s, personnels soignants des services de médecine interne, de cardiologie, de maladie vasculaire et de diabétologie, de chirurgie vasculaire, manipulateurs en radiologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les principales pathologies vasculaires et leurs modifications fonctionnelles actualisées aux données épidémiologiques.
> Se familiariser avec les nouvelles technologies et la prise en charge de ces pathologies.

PROGRAMME

Étape 1 : Mise à jour des connaissances

Les techniques thérapeutiques :
- Les évolutions des techniques chirurgicales.
- Les techniques robotiques.
- Les techniques endovasculaires : principes d'application, la radioprotection.
- La chirurgie laparoscopique : principes d'application.

La prise en charge spécifique :
- Principe des soins infirmiers et des soins en hospitalisation et en ambulatoire.
- La personne âgée et la dépendance.

Étape 2 : Pratique et analyse des pratiques

Application pratique :
- Observation de soins en secteur d'hospitalisation cadrée par l'équipe infirmière.
- Observation en salle d'opération des techniques de chirurgie conventionnelle, de chirurgie robotique et de chirurgie endovasculaire, traitements endoveineux.
- Pratique en centre de simulation, salle hybride.
- Échanges avec les professionnels.

Évaluation de fin de formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Exposés théoriques, démonstrations, échanges interactifs.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Nabil CHAKFE et M. Fabien THAVEAU, Professeurs à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie vasculaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Nabil.Chakfe@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

MM. Nabil CHAKFE, Fabien THAVEAU et Yannick GEORG, Professeurs ; Anne LEJAY, Docteur.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 jours

En 2021
Référence : NMR20-0313A
du 15 mars 2021
au 18 mars 2021

Tarif
1335 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 15

Lieu
Hôpitaux Universitaires - Nouvel Hôpital Civil
1 place de l'hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE ORGANISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Défaillances cardiovasculaires : cibles thérapeutiques actuelles et futures

STAGE À LA CARTE EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 4 heures

En 2021

Référence : FCS20-0083A
du 18 janvier 2021
au 18 juin 2021
Cette formation est proposée à la carte et peut être organisée à partir du 18 janvier 2021. La date de formation sera déterminée avec les responsables scientifiques, au plus tôt 2 semaines après la confirmation de l'inscription. Les demandes d'inscription sont reçues au plus tard jusqu'au 18 juin 2021 pour une mise en place avant le 10 juillet 2021.

Tarif

265 €

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Employé(e)s de l'industrie pharmaceutique (techniciens, ingénieurs, chercheurs) ou d'autres horizons professionnels de la santé ou de l'enseignement possédant des notions de base de pharmacologie et/ou en biologie, biochimie, physiologie souhaitant acquérir des connaissances sur les traitements médicamenteux actuels et futurs des principales causes de mortalité cardiovasculaire dans les pays développés et émergents.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principales causes physiopathologiques à l'origine des défaillances cardiovasculaires
> Identifier les cibles actuelles des grandes classes de médicaments et comprendre leurs effets indésirables
> Décrire et justifier les nouvelles cibles des futurs médicaments et leurs limites dans la prise en charge de ces défaillances.
> Comprendre les approches précliniques et cliniques en relation avec les nouvelles cibles.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances :
Défaillances cardiovasculaires aiguës
• Médiateurs de l'inflammation et récepteurs Toll
• Réducteurs de péroxynitrites et stress oxydant
• Activateurs du tonus vasculaire
Cibles des médicaments actuels
Cibles futures et médicaments en développement
Recommandations pour la prise en charge des patients et évidences cliniques
Session hot-topic sur les nouvelles cibles et thérapies abordées pour l'examen des études pré-cliniques et cliniques.
Quizz de connaissances.
Analyse des pratiques - Consultations de documents : analyse de données pré-cliniques et questionnement individuel.
Bilan et axes d'amélioration - Table ronde en classe virtuelle sur les questions soulevées par l'analyse des documents en étape 2. Echanges et discussion entre professionnels.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mise à jour des connaissances à partir de documents multimédia, cours et ressources en ligne, un travail personnel d'analyse d'études pré-clinique ou clinique suivie par une table ronde en classe virtuelle.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire : la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz et la participation à une classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (programmée soit entre 13h et 14h soit en soirée).
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme SCHINI-KERTH Valérie, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : valerie.schini-kerth@unistra.fr

Mme TOTI Florence, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : florence.toti@unistra.fr

Dyslipidémies : cibles thérapeutiques actuelles et futures

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Employé(e)s de l'industrie pharmaceutique (techniciens, ingénieurs, chercheurs) ou d'autres horizons professionnels de la santé ou de l'enseignement possédant des notions de base de pharmacologie et/ou en biologie, biochimie, physiologie souhaitant acquérir des connaissances sur les traitements médicamenteux actuels et futurs des principales causes de mortalité cardiovasculaire dans les pays développés et émergents.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principales causes physiopathologiques à l'origine des dyslipidémies.
> Identifier les cibles actuelles des grandes classes de médicaments et comprendre leurs effets indésirables.
> Décrire et justifier les nouvelles cibles des futurs médicaments et leurs limites dans la prise en charge de cette pathologie.
> Comprendre les approches précliniques et cliniques en relation avec les nouvelles cibles.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances :
Les dislipidémies et leurs conséquences cardio-vasculaires, nouveaux traitements :
- PCSK9
- Inhibiteurs de MTP
- Mipomersen

Cibles des médicaments actuels.
Cibles futures et médicaments en développement.
Recommandations pour la prise en charge des patients et évidences cliniques.
Session hot-topic sur les nouvelles cibles et thérapies abordées pour l'examen des études pré-cliniques et cliniques.
Quizz de connaissances.
Analyse des pratiques - Consultations de documents : analyse de données pré-cliniques et questionnement individuel.
Bilan et axes d'amélioration - Table ronde en classe virtuelle sur les questions soulevées par l'analyse des documents en étape 2. Echanges et discussion entre professionnels.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mise à jour des connaissances à partir de documents multimédia, cours et ressources en ligne, un travail personnel d'analyse d'études pré-clinique ou clinique suivie par une table ronde en classe virtuelle.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire : la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz et la participation à une classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (programmée soit entre 13h et 14h soit en soirée).
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme SCHINI-KERTH Valérie, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg
Courriel : valerie.schini-kerth@unistra.fr

Mme TOTI Florence, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg
Courriel : florence.toti@unistra.fr

STAGE À LA CARTE EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 4 heures

En 2021
Référence : FCS20-0085A
du 18 janvier 2021
au 18 juin 2021
Cette formation est proposée à la carte et peut être organisée à partir du 18 janvier 2021. La date de formation sera déterminée avec les responsables scientifiques, au plus tôt 2 semaines après la confirmation de l'inscription. Les demandes d'inscription sont reçues au plus tard jusqu'au 15 juin 2021 pour une mise en place avant le 10 juillet 2021.

Tarif
265 €

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Hypertension artérielle : cibles thérapeutiques actuelles et futures

STAGE À LA CARTE EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 4 heures

En 2021

Référence : FCS20-0087A
du 18 janvier 2021
au 18 juin 2021
Cette formation est proposée à la carte et peut être organisée à partir du 18 janvier 2021. La date de formation sera déterminée avec les responsables scientifiques, au plus tôt 2 semaines après la confirmation de l'inscription. Les demandes d'inscription sont reçues au plus tard jusqu'au 18 juin 2021 pour une mise en place avant le 10 juillet 2021.

Tarif

265 €

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Employé(e)s de l'industrie pharmaceutique (techniciens, ingénieurs, chercheurs) ou d'autres horizons professionnels de la santé ou de l'enseignement possédant des notions de base de pharmacologie et/ou en biologie, biochimie, physiologie souhaitant acquérir des connaissances sur les traitements médicamenteux actuels et futurs des principales causes de mortalité cardiovasculaire dans les pays développés et émergents.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principales causes physiopathologiques à l'origine de l'hypertension artérielle.
> Identifier les cibles actuelles des grandes classes de médicaments et comprendre leurs effets indésirables.
> Décrire et justifier les nouvelles cibles des futurs médicaments et leurs limites dans la prise en charge de cette pathologie.
> Comprendre les approches précliniques et cliniques en relation avec les nouvelles cibles.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances :
Présentation de la pathologie
- Système rénine-angiotensine
- Endothéline, inhibiteurs de l'aminopeptidase-A
- Inhibiteurs des PDE

Cibles des médicaments actuels
Cibles futures et médicaments en développement
Recommandations pour la prise en charge des patients et évidences cliniques
Session hot-topic sur les nouvelles cibles et thérapies abordées pour l'examen des études pré-cliniques et cliniques.
Quizz de connaissances.
Analyse des pratiques
Consultations de documents : analyse de données pré-cliniques et questionnement individuel.
Bilan et axes d'amélioration - Table ronde en classe virtuelle sur les questions soulevées par l'analyse des documents en étape 2. Echanges et discussion entre professionnels.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mise à jour des connaissances à partir de documents multimédia, cours et ressources en ligne, un travail personnel d'analyse d'études pré-clinique ou clinique suivi par une table ronde en classe virtuelle.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire : la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz et la participation à une classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (programmée soit entre 13h et 14h soit en soirée).
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme SCHINI-KERTH Valérie, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : valerie.schini-kerth@unistra.fr

Mme TOTI Florence, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg
Courriel : florence.toti@unistra.fr

Thromboses artérielles et veineuses : cibles thérapeutiques actuelles et futures

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Employé(e)s de l'industrie pharmaceutique (techniciens, ingénieurs, chercheurs) ou d'autres horizons professionnels de la santé ou de l'enseignement possédant des notions de base de pharmacologie et/ou en biologie, biochimie, physiologie souhaitant acquérir des connaissances sur les traitements médicamenteux actuels et futurs des principales causes de mortalité cardiovasculaire dans les pays développés et émergents.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principales causes physiopathologiques à l'origine des thromboses.
> Identifier les cibles actuelles des grandes classes de médicaments et comprendre leurs effets indésirables.
> Décrire et justifier les nouvelles cibles des futurs médicaments et leurs limites dans la prise en charge de ces pathologies.
> Comprendre les approches précliniques et cliniques en relation avec les nouvelles cibles.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances :

> Présentation des différents types de thromboses
> Inhibiteurs du Xa et du IIa

Cibles des médicaments actuels
Cibles futures et médicaments en développement
Recommandations pour la prise en charge des patients et évidences cliniques
Session hot-topic sur les nouvelles cibles et thérapies abordées pour l'examen des études pré-cliniques et cliniques.
Quizz de connaissances.
Analyse des pratiques - Consultations de documents : analyse de données pré-cliniques et questionnement individuel.
Bilan et axes d'amélioration - Table ronde en classe virtuelle sur les questions soulevées par l'analyse des documents en étape 2. Echanges et discussion entre professionnels.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mise à jour des connaissances à partir de documents multimédia, cours et ressources en ligne, un travail personnel d'analyse d'études pré-clinique ou clinique suivie par une table ronde en classe virtuelle.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire : la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz et la participation à une classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (programmée soit entre 13h et 14h soit en soirée).
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme SCHINI-KERTH Valérie, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : valerie.schini-kerth@unistra.fr

Mme TOTI Florence, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : florence.toti@unistra.fr

STAGE À LA CARTE EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 4 heures

En 2021

Référence : FCS20-0097A
du 18 janvier 2021
au 18 juin 2021
Cette formation est proposée à la carte et peut être organisée à partir du 18 janvier 2021. La date de formation sera déterminée avec les responsables scientifiques, au plus tôt 2 semaines après la confirmation de l'inscription. Les demandes d'inscription sont reçues au plus tard jusqu'au 19 juin 2021 pour une mise en place avant le 10 juillet 2021.

Tarif

265 €

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 13

Formation diplômante

Diplôme d'université de micronutrition 168

Stages de courte durée

Formation complémentaire en diététique 169

Nutrition péri-opératoire 170

Comprendre, mettre en œuvre et surveiller la nutrition artificielle 171

L'alimentation des personnes âgées 172

Perfectionnement pour les infirmières d'endoscopie digestive 173

Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles 174

En collaboration avec

Institut Européen de Diététique et Micronutrition

Diplôme d'université Micronutrition

Formation mixte en présentiel et à distance

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Diplôme ouvert uniquement aux professionnels de santé : docteurs en Pharmacie, docteurs en médecine, infirmier(e)s, sages-femmes, diététicien(ne)s, kinésithérapeutes, psychothérapeutes.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures sont dématérialisées sur eCandidat (https://ecandidat.unistra.fr). Première campagne d'admission : jusqu'au 25 juin, seconde campagne ouverte jusqu'au 30 septembre dans la limite des places disponibles.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> **Mise à disposition d'outils de consultation en micro-nutrition adaptés à chaque exercice professionnel**
> **Enseignement prioritairement axé « Micronutrition » couplé à une démarche nutritionnelle, avec une approche individualisée.**
> **La médecine intégrative et les médecines complémentaires optimisant la prise en charge micro-nutritionnelle sont aussi abordées : phytothérapie, psychonutrition, pleine conscience, jeûne thérapeutique...**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir les compétences scientifiques concernant la matière médicale et scientifique de la micronutrition.
> Connaître la règlementation des compléments alimentaires.
> Connaître les différents domaines de la micronutrition et leur mise en pratique
> Maitriser les outils de la consultation médicale et de l'entretien officinal.

PROGRAMME

MODULE 1 : Micronutrition : concepts et outils cliniques et biologiques
MODULE 2 : Stress, dépression, sommeil, mémoire, TFI, immunité, allergie. Comportement alimentaire et psychonutrition.
MODULE 3 : Maladies cardio-métaboliques, surpoids-obésité, arthrose-osthéoporose, sarcopénie; micronutrition du sportif.
ENSEIGNEMENT À DISTANCE : Approfondissement des connaissances sur les thématiques fondamentales
(programme détaillé disponible sur demande).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de présentations théoriques et de cas pratiques.

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

Un examen écrit est organisé la 5ème journée du 3ème module. Un mémoire devra ensuite être remis sous 6 mois.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Le diplôme est proposé sur une année universitaire. Il se décompose en 3 modules en présentiel et de 10 heures en enseignement à distance (réparti de janvier à juin 2021).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline Wehrlé, Pharmacien, Professeur associée à la Faculté de Pharmacie de Strasbourg.
Courriel : caroline.wehrle@unistra.fr

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Didier CHOS, Docteur en médecine – Président de l'IEDM (Institut Européen de Diététique et Micronutrition).

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 106 heures (dont 10h d'Enseignement à distance)

En 2020/21 : référence FCS20-0029A
Module 1 : du 23 au 25 novembre 2020
Module 2 : du 16 au 19 mars 2021
Module 3 : du 14 au 18 juin 2021

Tarif
2575 €

Lieu
Faculté de Pharmacie
74 Route du Rhin
CS 60024
67401 Illkirch Cedex

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.
La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Formation complémentaire en diététique

Comprendre et indiquer la nutrition artificielle chez l'adulte en milieu hospitalier

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0364A*
du 07 octobre 2020
au 09 octobre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0364A*
du 06 octobre 2021
au 08 octobre 2021

Tarif

1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation destinée prioritairement aux diététiciens diplômés. Formation ouverte aux médecins et aux infirmières et infirmiers.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître l'incidence et les conséquences de la dénutrition.
> Connaître les modalités d'évaluation de l'état nutritionnel.
> Comprendre les enjeux de l'intervention nutritionnelle.
> Comprendre les principes de détermination des besoins en nutrition artificielle.
> Comprendre les modalités de la nutrition entérale.
> Comprendre les techniques mises en oeuvre en nutrition parentérale.
> Comprendre la surveillance et connaître les complications de la nutrition artificielle.
> Apprendre les indications respectives des différentes techniques.
> Connaître les spécificités de la nutrition artificielle selon certaines pathologies.
> Apprendre à coder et à valoriser la nutrition artificielle.

PROGRAMME

Premier Jour :
Dénutrition : incidence et conséquences ; méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel.
Enjeu de la prise en charge nutritionnelle.
Nutrition entérale et supplémentation orale : particularités métaboliques, produits, matériel technique, protocoles d'administration, surveillance, complications.
Deuxième Jour :
Nutrition parentérale :
> Métabolisme des macronutriments et micronutriments parentéraux, eau et électrolytes, voies d'abords vasculaires, pompes, nursing.
> Complication et surveillance.

Codage de la nutrition artificielle, réglementation en matière de nutrition artificielle.
Troisième jour :
Indications respectives des différentes techniques de nutrition artificielle.
Indications particulières selon certaines pathologies : nutrition péri opératoire ; insuffisance respiratoire ; insuffisance rénale ; états d'agression ; cancérologie, personnes âgées, éthique et nutrition.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés théoriques sous forme de travaux dirigés.
> Cas cliniques.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Mme Julie HELMS, Maître de Conférences des Universités.
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr

ANIMATION

MM. Michel HASSELMANN et Alain PRADIGNAC, Professeurs, Mme Christine KUMMERLEN, MM. Xavier DELABRANCHE, Barth CALON, médecins, Mme Véronique SERY, diététicienne.

En collaboration avec

UNISIMES
unité de simulation européenne en santé

Nutrition péri-opératoire

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservées aux médecins, pharmaciens hospitaliers, infirmières et diététiciens.

CONTEXTE

Optimisation de la prise en charge nutritionnelle avant et après une intervention chirurgicale.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Evaluer les besoins nutritionnels pré et post-opératoires.
> Déterminer les voies d'abord adéquates de l'apport azoté.
> Reconnaitre et prévenir les complications de la nutrition péri-opératoire.
> Prévenir et traiter les pathologies métaboliques en péri-opératoire.

PROGRAMME

Jour 1 :

Evaluation des besoins (en situation de consultation pré-opératoire/simulation)

> pré-opératoires :

- état nutritionnel, pathologie, type de chirurgie
- possibilités d'apport per os, entéral, parentéral
- immuno-nutrition
- boissons pré-opératoires
- situations métaboliques particulières : dénutrition sévère, obésité, diabète…

> post opératoires :

- en fonction de la chirurgie
- en fonction de la pathologie
- en fonction de la survenue de complications

Nutrition post-opératoire (en situation, au lit du patient)

> recours aux différentes modalités : per os, entérale, parentérale
> complications de la nutrition parentérale
> complications de la nutrition entérale
> syndrome de renutrition inappropriée

Jour 2 :

Particularités en fonction des terrains (en situation au lit du patient)

> chirurgie chez le diabétique
> chirurgie chez l'obèse
> chirurgie chez l'enfant
> chirurgie chez le cancéreux
> chez le patient de réanimation chirurgicale

Particularités en fonction des symptômes et parcours patients (en situation au lit du patient)

> nausées et vomissements post opératoire
> iléus post-opératoire/diarrhées
> syndrome du grêle court
> programme de récupération améliorée après chirurgie (RAAC)
> anaphylaxie (d'origine alimentaire)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formation pleine échelle en immersion clinique, situations cliniques abordées sous forme de simulations réalistes et jeux de rôle, scénarios suivis de discussions (analyse et discussions au regard des dernières recommandations des sociétés savantes nationales et européennes).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Julien POTTECHER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Anesthésie-Réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : julien.pottecher@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Gilles MAHOUDEAU, Médecin Anesthésiste-réanimateur, responsable de l'Unité de Simulation (UNISIMES) de la Faculté de Médecine de Strasbourg. M. Benjamin LEBAS, M. Bartholomeus CALON et Mme Annie TORAMANIAN, médecins anesthésistes réanimateurs. Mme Yasmine NIVOIX, pharmacienne hospitalière. Mesdames Aline BOXBERGER et Isabelle GARGOWITSCH, infirmières en réanimation chirurgicale. Mme Norma FIRION, diététicienne.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0643A
du 29 mars 2021
au 30 mars 2021

Tarif
600 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

En collaboration avec UNISIMES unité de simulation européenne en santé

Comprendre, mettre en oeuvre et surveiller la nutrition artificielle

à destination des infirmiers et aides-soignants

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0319A*
du 07 décembre 2020
au 08 décembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0319A*
du 06 décembre 2021
au 07 décembre 2021

Tarif

745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation destinée prioritairement aux infirmiers et aides-soignants. Ouverte aux médecins et pharmaciens.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les enjeux de l'intervention nutritionnelle.
> Connaître l'organisation et la réglementation de la nutrition artificielle en France.
> Comprendre les principes de détermination des besoins en nutrition artificielle.
> Comprendre les modalités de la nutrition entérale.
> Comprendre les techniques mises en œuvre en nutrition parentérale.
> Comprendre la surveillance et connaître les complications de la nutrition artificielle.
> Apprendre les indications respectives des différentes techniques.
> Apprendre à organiser et à assurer la nutrition artificielle à domicile.

PROGRAMME

Premier jour :

> Dénutrition : incidences et conséquences.
> Méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel.
> Enjeu de la prise en charge nutritionnelle.
> Détermination des besoins en nutrition artificielle.
> Nutrition entérale et supplémentation orale : produits, administration, surveillance, complications.
> Nutrition parentérale : besoins, techniques, surveillance, complications.
> Indications respectives des différentes techniques de nutrition artificielle.
> Aspects spécifiques de la nutrition artificielle à domicile.
> Particularités métaboliques des différents produits.

Deuxième jour (en Unité de Simulation) :

> Situations cliniques abordées sous forme de simulations réalistes et jeux de rôle.
> Scénarios suivis d'une discussion (analyse et discussions en regard des dernières recommandations).
> Cas cliniques en PowerPoint.
> Présentation de matériels et de techniques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques sous forme de travaux dirigés.
Formation pleine échelle en immersion clinique.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Ferhat MEZIANI, Professeur et Mme Julie HELMS, Maître de Conférences, Faculté de Médecine, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr

ANIMATION

MM. Ferhat MEZIANI, Michel HASSELMANN, Alain PRADIGNAC, Professeurs, Mme Julie HELMS, Maître de Conférences, Mme Christine KUMMERLEN et MM. Xavier DELABRANCHE, Barth CALON, Gilles MAHOUDEAU, Médecins.

L'alimentation des personnes âgées

un besoin, un plaisir

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux cadres-Infirmiers, diététicien(ne)s, cuisinier(e)s, agents-hôteliers, aides-soignant(e)s, infirmier(e)s, personnel hôtelier.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser les connaissances de base en matière de nutrition des personnes âgées.
> Identifier les situations à risque nutritionnel et développer des axes préventifs.
> Réfléchir à l'importance de l'acte alimentaire chez le sujet âgé et mieux comprendre les différentes conduites associées.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

> Pré-test sur l'analyse des pratiques
> Les besoins nutritionnels spécifiques à la personne âgée : quels types d'aliments et en quelle quantité.
> Les principales causes de dénutrition : axes préventifs et curatifs.
> Les règles d'hygiène à respecter.
> La nourriture : symbole affectif et relationnel dans l'histoire du sujet (approche psychologique).
> Manger : un acte chargé de sens (approche sociologique).
> Faire du repas un temps de convivialité et d'animation.
> La place de la musique et l'impact de l'environnement sonore sur le comportement alimentaire.
> Les spécificités des conduites alimentaires du sujet dément.
> Analyse des comportements alimentaires, du normal au pathologique (refus, anorexie, boulimie...).
> Les troubles de la déglutition (fausses routes)
> Alimentation et hydratation en fin de vie.

Etape 2 : Analyse des pratiques

> Témoignages de professionnels
> Echanges et discussions sur des cas réels
> Réflexions sur les nouvelles notions à mettre en oeuvre de retour dans leur cadre professionnel : Quels projets d'actions ? Avec quels moyens et à quelle échéance ? Quels en sont les freins ? Comment les surmonter ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques. Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en Psychologie
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : CPR20-0586A
du 08 avril 2021
au 09 avril 2021

Tarif

770 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
255 € Dans le cadre du Pass'Compétences (repas non compris).

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Perfectionnement pour les infirmières d'endoscopie digestive

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : SGY20-0468A*
du 07 décembre 2020
au 09 décembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : SGY20-0468B*
du 07 juin 2021
au 09 juin 2021

Tarif

1045 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 12.

Lieu

Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 88
Sauf les mercredis et vendredis
Fax : 03 68 85 49 29
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmières, cadres infirmiers, personnel soignant d'une Unité ou d'un Cabinet d'Endoscopie digestive (secteur public ou privé).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser la préparation du patient, l'entretien et la désinfection du matériel et l'aide à l'acte endoscopique.

PROGRAMME

Partie 1 : Mise à jour des connaissances

Préciser le rôle de l'infirmière d'endoscopie dans :

> L'abord et la préparation du patient.
> L'entretien et la désinfection des endoscopes et du petit matériel.
> L'aide à l'acte endoscopique diagnostique et opératoire.

Mise à jour sur la place de l'endoscopie en gastroentérologie :

> Le dépistage du cancer colo-rectal.
> Les colites inflammatoires : maladie de Crohn, RCH.
> Pourquoi une sphinctérotomie endoscopique ?
> Echoendoscopie et pathologie pancréatique.

Anesthésie et endoscopie.

Etape 2 : Pratiques

Démonstrations pratiques :

Première partie:

> Protocole de nettoyage et de désinfection des endoscopes et du petit matériel.
> Traitements des sténoses de l'oesophage.
> CPRE - sphinctérotomies - prothèses biliaires.

Deuxième partie :

> Gastrostomies perendoscopiques.
> Coloscopies, polypectomies et mucosectomies.

Troisième partie :

> Traitements hémostatiques (APC...).
> Ligatures et scléroses des varices oesophagiennes.
> Echoendoscopies.

IMPORTANT : Les participants sont priés d'apporter une blouse.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, ateliers pratiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Lawrence SERFATY, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Hépato-gastroentérologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : lawrence.serfaty@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Les médecins et l'équipe des infirmières de l'Unité d'Endoscopie du Service d'Hépato-gastroentérologie et d'Assistance Nutritive des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnel soignant exerçant en Court Séjour chirurgical ou médical (général, digestif, urologique ou oncologique), en SSR, en Long Séjour ou HAD.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Stomies digestives : soins et éducation pour une vie normale.
Fistules digestives : les principes de la prise en charge.
Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et différentes classes de pansements.

Les points forts:

> L'expérience professionnelle des intervenants : chirurgien, diététicienne et stomathérapeute.
> La diversité des approches et des sujets proposés : professionnels de santé, association de patients, fabricants-distributeurs de dispositifs médicaux spécifiques.
> Les ateliers pratiques de manipulation des produits.
> Les cas concrets pratiques et soins des plaies difficiles avec multiples photos et évolutions des pansements.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Evaluer le niveau de connaissances et reformuler l'information préopératoire.
> Faire les repérages et marquages préopératoires.
> Surveiller et dépister les complications précoces et tardives.
> Déterminer l'appareillage adapté.
> Débuter ou compléter l'éducation pour un retour à l'autonomie.
> Assurer une surveillance post-hospitalisation du stomisé : appareillage, soins complémentaires, (irrigation colique ...), accompagnement personnalisé.
> Connaître et appliquer les principes de prise en charge des fistules digestives.
> Connaître les différents stades d'évolution d'une plaie.
> Principes de la prise en charge globale.
> Déterminer les différents pansements adaptés.

PROGRAMME

Rappels : anatomie et physiologie de l'appareil digestif.
Stomies : indications et réalisation, complications et leur prévention, soins et appareillage.
Fistules entéro-cutanées : aspects cliniques et thérapeutiques.
Plaies périnéales difficiles : cicatrisation et dispositif médicaux.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Alternance d'exposés.
> Ateliers pratiques et manipulation des dispositifs médicaux.
> Vidéos et discussions à propos de situations concrètes.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Blandine SIMEU-TAMNOU, Praticien Hospitalier,
Courriel : blandine.simeu@chru-strasbourg.fr
Mme Liliane JACOB, stomathérapeute,
Courriel : liliane.jacob@chru-strasbourg.fr
M. Serge ROHR et Mme Cécile BRIGAND, Professeurs à la Faculté de Médecine,
Mme Francine HISS, Diététicienne,
M. STEINMETZ BORNERT Daniel , Cadre de Pôle des Pathologies Digestives - Hépatiques - Transplantation,
M. Benoît ROMAIN, Maître de conférences, Praticien Hospitalier.
Mme Natalia CHILINTSEVA-NATOROV, Praticien Hospitalier.
Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, une stomathérapeute et une diététicienne.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 2 jours et demi

En 2020
Stage 1 - *Réf. : NMR20-0499A*
du 07 décembre 2020
au 09 décembre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : NMR21-0499A*
du 06 décembre 2021
au 08 décembre 2021
La formation termine à 13h00 le dernier jour.

Tarif
920 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick

Chapitre 14

Formation diplômante

Diplôme d'université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme 176

Stages de courte durée

Plaie, pansement, cicatrisation et couverture chirurgicale 177

Escarres et plaies spécifiques 178

Peau, forme, de la pathologie à l'esthétique 179

Face à la plaie : que faire ? 180

Voir également

Traitement par pression négative (TPN) en chirurgie viscérale 76

Stomies et fistules digestives, plaies périnéales difficiles 77

Diplôme d'Université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux cadres de santé, infirmiers diplômés d'état, médecins généralistes et spécialistes, internes, pharmaciens, stomathérapeutes, kinésithérapeutes, vétérinaires, des secteurs publics, privés, libéraux et associatifs.

CONDITIONS D'ACCÈS / MODALITÉS D'ADMISSION

Les demandes de pré-inscription peuvent être directement demandées sur notre site Internet : https://sfc.unistra.fr/

POINTS FORTS

> Cours associés à une gestion pratique des plaies au contact des patients et des soignants.
> Formation dynamique et pratique pour gérer efficacement perte de substance et cicatrisation organisée au sein d'un service de chirurgie Plastique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Appréhender l'organe peau en tant que tissu de couverture d'éléments nobles profonds.
> Connaître les règles de la restitution par cicatrisation.
> Connaître les règles de la restitution par chirurgie de couverture essentiellement par greffe et lambeaux.
> Appréhender l'organe peau et tissus sous-cutanés en tant que forme, silhouette et galbe.
> Appréhender l'organe peau dans son évolution au cours du temps lors du vieillissement.

PROGRAMME

Module 1 : Plaie, Cicatrisation et Couverture chirurgicale (5 jours)
Ce module peut être suivi dans le cadre d'un stage court du même titre.
Physiologie de la cicatrisation - Cicatrisation pathologique et défectueuse.
Les catégories de pansements - Description des plaies et cicatrisation - Les pansements indipensables.
Sutures et greffes de peau - Les différents lambeaux - Expansion.
Microchirurgie - Liposuccion - Lipofilling - Plaie et traumatologie.
Plaie de l'enfant et morsure - Plaie du vieillard - Plaie de la face. - Plaie de la main.
Module 2 : Les plaies spécifiques (3 jours)
Ce module peut être suivi dans le cadre d'un stage court intitulé Escarres et plaies spécifiques.
Les escarres - Les techniques associées - Plaie vasculaire.
Les brûlures - Les soins associés : kinésithérapie, douches, pansements compressifs.
Plaies infectieuses - Plaie diabétique - Plaie dermatologique.
Module 3 : Peau, Forme, de la Pathologie à l'Esthétique (3 jours)
Ce module peut être suivi dans le cadre d'un stage court du même titre.
Dermatochirurgie du visage - Plasties de l'abdomen et de la ceinture pelvienne ; fesses et trochanters - Poids et forme - Obésité et chirurgie post-bariatrique.
Silhouette : Chirurgie du sein - hyper, hypo-ptose, asymétrie - Reconstruction mammaire - Septorhinoplasties et otoplasties.
Visage : Chirurgie du vieillissement facial - Injections - Lifting - Blépharoplasties - L'équilibre des structures osseuses et chirurgie orthognatique - Psychologie et chirurgie esthétique.
Module 4 : Des cas cliniques à l'examen (2,5 jours)
Les stomies - Plaies et cancer : plaie post-radique et post-chimiothérapie - Douleur et anesthésie - Traitement cosmétique des cicatrices et maquillage - Pathomimie et prise en charge psychologique.
Cas cliniques.
Examen.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, 22 heures de stage pratique, études de cas cliniques.

VALIDATION DU DIPLÔME

Examen final de 3 heures : QCM, question rédactionnelle sur un cas clinique.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Catherine BRUANT-RODIER, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : catherine.bruant-rodier@chru-strasbourg.fr
M. Frédéric BODIN, Professeur de chirurgie plastique à la Faculté de médecine, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Mme Caroline DISSAUX, Praticien hospitalier, Service de chirurgie maxillo-faciale et reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures dont 22 heures de stage pratique soit 13,5 jours répartis en 4 modules

En 2021
Module 1
Réf. : JLE20-0470A-1
du 11/01/2021
au 15/01/2021
Module 2
Réf. : JLE20-0354A-1
du 08/03/2021
au 10/03/2021
Module 3
Réf. : JLE20-0466A-1
du 17/05/2021
au 19/05/2021
Module 4
Réf. : JLE20-0337A-1
du 21/06/2021
au 23/06/2021

Tarif
2080 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université "Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme" sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donné également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Plaie, pansement, cicatrisation et couverture chirurgicale

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2021
Référence : JLE20-0470A
du 11 janvier 2021
au 15 janvier 2021

Tarif
1510 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée au personnel soignant habilité exerçant soit en milieu hospitalier, soit auprès de malades à domicile, personnel soignant exerçant en EHPAD et long séjour.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du diplôme Peau plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir reconnaître et gérer une cicatrisation normale et pathologique.
> Connaître les différents types de pansements et leurs indications en fonction du type et/ou de l'évolution de la plaie.
> Savoir traiter efficacement les plaies courantes aiguës ou chroniques.
> Connaître les spécificités des plaies selon la localisation, l'âge.

PROGRAMME

La cicatrisation :

> Physiologie - Cicatrisation normale et pathologique.
> Les pansements : les différentes catégories, indications en fonction des plaies, les pansements indispensables.

Les techniques de couverture chirurgicale :

> Sutures et greffe - Les différents lambeaux - L'expansion.
> Microchirurgie - Liposuccion - Lipofilling.

Les différentes plaies :

> Les plaies traumatiques.
> Les plaies de l'enfant (morsures).
> Les plaies du vieillard.
> Les plaies de la face, de la main.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Apports théoriques, ateliers pratiques (10 heures), échanges interactifs.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Catherine BRUANT-RODIER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hopitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : catherine.bruant-rodier@chru-strasbourg.fr

Escarres et plaies spécifiques

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel de soin (surveillants, infirmières, aides-soignantes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, etc.) concerné par le problème soit en milieu hospitalier, soit en clinique, en EHPAD ou services de long séjour, soit auprès de malades à domicile.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du diplôme Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir identifier et traiter de manière adéquate une escarre selon son stade de gravité, sa localisation et ses conditions de survenue. Savoir la prévenir.

> Evaluer la gravité d'une brûlure et mettre en œuvre une prise en charge adaptée locale et générale.

> Connaître les spécificités d'une plaie en fonction de son étiologie et les particularités thérapeutiques qui en découlent.

> Connaître les spécificités des plaies selon la localisation, l'âge.

PROGRAMME

Les escarres :
Traitement médical et chirurgical - Soins associés.

Les brûlures :
Diagnostic et prise en charge en aigu - Les soins associés : kinésithérapie, douches, pansements compressifs - Les séquelles.

Les plaies spécifiques :
Plaie vasculaire, plaie infectieuse, plaie diabétique, plaie dermatologique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : mise à jour des connaissances et analyse des pratiques. Apports théoriques, démonstrations au lit du malade, table ronde, stage pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Catherine BRUANT-RODIER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : catherine.bruant-rodier@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : JLE20-0354A
du 08 mars 2021
au 10 mars 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Peau, forme, de la pathologie à l'esthétique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : JLE20-0466A
du 17 mai 2021
au 19 mai 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux cadres de santé, infirmiers diplômés d'état, kinésithérapeutes, aides soignants, psychologues, esthéticiennes.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les possibilités chirurgicales capables de modifier la morphologie aussi bien en chirurgie réparatrice après traumatisme, cancer ou malformation qu'en chirurgie esthétique.
> Appréhender les résultats prévisibles et les limites des traitements et connaître les complications possibles de ces techniques.
> Décliner ces chirurgies de forme et de contour au niveau du visage, du tronc et des membres.
> Connaître les spécificités des plaies selon la localisation, l'âge.

PROGRAMME

Premier jour
Dermatochirurgie du visage – Silhouette – Plastie de l'abdomen et de la ceinture pelvienne – Fesses et trochanters – Poids et forme – Obésité et chirurgie réparatrice post-bariatrique.

Deuxième jour
Chirurgie du sein.
> Problème de volume et de forme, hyper, hypo, ptose, asymétrie.
> Reconstruction mammaire après cancer.

Septorhinoplastie et otoplastie.

Troisième jour
Chirurgie du vieillissement facial – Injection, lifting, peeling, blépharoplasties.
> L'équilibre des structures osseuses et chirurgie orthognatique.
> Psychologie et chirurgie esthétique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, démonstrations au lit du malade, échanges interactifs.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Catherine BRUANT-RODIER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : catherine.bruant-rodier@chru-strasbourg.fr

Face à la plaie : que faire ?

Capsule de formation courte à distance

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmières libérales et/ou travaillant en centres de soin.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Une formation courte, claire, concise pour acquérir les notions pratiques essentielles à connaître face à une plaie et un processus de cicatrisation.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir reconnaître et gérer une cicatrisation normale et pathologique.
> Connaître les différents types de pansements et leurs indications en fonction du type et/ou de l'évolution de la plaie.
> Savoir traiter efficacement les plaies courantes aiguës ou chroniques.

PROGRAMME

1. Comprendre la cicatrisation.
2. Cicatriser et après ? : Cicatrice normale, pathologique et défectueuse.
3. La bonne analyse de la plaie.
4. Les pansements : Trop d'offres.
5. Les pansements : Comment faire son choix ?
6. Déterger une plaie.
7. TPN (Traitement par Pression Négative).
8. Camoufler une cicatrice.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, quiz, vidéos

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les modules sont ouverts pendant un mois (octobre, décembre, février, avril et juin). L'entrée est possible à tout moment pendant ce mois, les ressources devront être consultées impérativement avant la fin du mois d'entrée dans la formation.

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme digitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire la consultation de vidéocours et la réalisation d'un quizz.
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance. Liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Catherine Bruant-Rodier, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructive, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : catherine.bruant-rodier@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3.5 heures
Référence : FCS20-0610
Des sessions seront ouvertes en octobre, décembre, février, avril et juin.
Voir rubrique "organisation de l'EAD"

Tarif
175 €

Lieu
A distance

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 15

Formation diplômante

Diplôme d'université des Techniques d'Epuration Extra-Rénale (DUTER) 182

Diplôme d'Université des Techniques d'Epuration Extra-Rénale (DUTER)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

> *Internes de spécialité (DES de Néphrologie, DESC de réanimation),*
> *Chefs de Clinique de Néphrologie et assistants-spécialistes en néphrologie,*
> *Praticiens Hospitaliers,*
> *Néphrologues quel que soit le mode d'exercice,*
> *Réanimateurs ou anesthésistes impliqués dans l'épuration extra-rénale.*

MODALITÉS D'ADMISSION

> *Doctorat d'Etat en Médecine (Français ou Européen)*
> *ou Doctorat en Médecine étranger + une inscription dans une filière d'enseignement néphrologique (DIS de Néphrologie par exemple),*
> *ou Doctorat d'état en Pharmacie,*
> *ou Doctorat Vétérinaire,*
> *Accord préalable du responsable d'enseignement dans tous les cas.*

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

> **Mises au point des connaissances (théoriques et pratiques) concernant les différentes techniques d'épuration extra-rénale (hémodialyse, hémofiltration, hémodiafiltration, dialyse péritonéale, plasma-filtration et échanges plasmatiques) ainsi que l'évaluation de leur efficacité.**
> **L'enseignement est centré sur les aspects pratiques et techniques de la dialyse et sur les complications liées à la technique. Par parti pris, la pathologie du dialysé n'est pas envisagée dans cet enseignement. Une connaissance préalable de la dialyse (pratique et théorique) est souhaitable.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Revoir et acquérir les connaissances théoriques et pratiques concernant les différentes techniques d'épuration extra-rénales.
> Connaître les aspects pratiques et les complications de ces techniques.
> Etre capable d'évaluer l'efficacité de ces techniques.

PROGRAMME

> Générateurs de dialyse
> Principe et biophysique de la dialyse et de l'ultrafiltration
> Recirculation
> Traitement de l'eau et ses contrôles
> Composition du dialysat en hémodialyse
> Modélisation du sodium en hémodialyse
> Equilibre acide-base en dialyse - Epuration du phosphore
> Modélisation de l'urée en hémodialyse (Intérêts et limites)
> Quand et comment initier la dialyse ?
> Hémodialyse - Hémofiltration : Aspects pratiques
> Membranes d'hémodialyse et type de dialyseurs
> Médicaments et Epuration extra-rénale
> Hémodiafiltration
> Adéquation et quantification de la dialyse
> Insuffisance rénale aiguë et épuration extra-rénale continue
> Poids sec et contrôle de la volémie en dialyse
> Plasmafiltration et échanges plasmatiques
> Prescription de l'épuration extra-rénale
> Epuration extra-rénale des médiateurs de l'inflammation
> Connectologie en Dialyse Péritonéale
> Physiologie du péritoine - Perte de la fonction péritonéale
> Méthodes et indications de la dialyse péritonéale
> Adéquation et nutrition en dialyse péritonéale
> Particularités de la Dialyse chez l'enfant
> Cathéters veineux centraux
> Toxines urémiques
> Dialysat en dialyse péritonéale
> Hémostase et membranes artificielles
> Stabilité cardio-vasculaire au cours de l'hémodialyse
> Fonctions cardiaque et artérielle chez l'hémodialysé
> Accès vasculaires en hémodialyse
> Dialyse péritonéale automatisée.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

> Entièrement sur internet
> Examen écrit à distance comprenant 40 QCM au cours d'une session de 2 heures (sous forme de QCM/QROC).
> Deux sessions (Mai et Septembre pour une session de rattrapage de l'année en cours)
> Lien utile : https://duter.unistra.fr

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le diplôme universitaire des techniques d'épuration extra-rénales se déroule en enseignement à distance, intégralement sur internet, à raison de 16 sessions (une par semaine) entre décembre 2020 et avril 2021.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry HANNEDOUCHE, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Néphrologie, Nouvel Hôpital Civil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thannedouche@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 104 heures

En 2020/21
Référence : SGY20-0331A
du 23/11/2020
au 08/03/2021

Tarif
1140 €
Droits Universitaires inclus.

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Sophie GUY
Tél : 03 68 85 49 88
Sauf les mercredis et vendredis
Fax : 03 68 85 49 29
s.guy@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 16

Formations diplômantes

Diplôme d'université de prise en charge globale du pied diabétique 184

Diplôme d'université de prise en charge interdisciplinaire des patients diabétiques 185

Stages de courte durée

Freins et leviers à la prise en charge de l'adolescent diabétique de type 1 186

Données actualisées sur les traitements du diabète et sur la prise en charge podologique depuis la convention POD 187

Diabète de type 2 : cibles thérapeutiques actuelles et futures 188

Diplôme d'Université de prise en charge globale du pied diabétique

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉ-REQUIS

Formation réservée à toutes les professions paramédicales et médicales concernées par la prise en charge des patients diabétiques au sein de structures de soins publiques ou privées (hôpitaux, centres de soins, dispensaires) ou à titre individuel (activité libérale) : les podologues D.E., les podo-orthésistes, les ortho-prothésistes, les infirmières D.E., les diététiciennes, les kinésithérapeutes D.E., voire les médecins généralistes.

CONDITION D'ACCÈS / MODALITÉS D'INSCRIPTION

Les demandes de pré-inscription peuvent être directement demandées sur notre site Internet : https://sfc.unistra.fr/

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'augmentation annuelle du nombre de personnes diabétiques potentiellement à risque podologique est liée à l'évolution du diabète. Le nombre, la durée et le coût des hospitalisations des patients atteints de complications podologiques et les conséquences humaines qu'elles entraînent justifient la nécessité d'une formation spécifique afin de permettre un dépistage, une prévention, une éducation thérapeutique et un traitement podologique adaptés à chaque stade d'évolution de l'atteinte podologique. Le diplôme ouvre, pour les pédicures-podologues, à la validation conventionnée donnant droit au remboursement de la consultation de pédicurie-podologie par l'Assurance Maladie.

Points forts :

> Formation validante pour un Diplôme de reconnaissance européenne
> Stage pratique sur une semaine avec immersion dans différentes structures : hospitalisation, consultation, exercice libéral
> Pluri-professionnalité des intervenants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux connaître le diabète en général et plus particulièrement le pied diabétique (épidémiologie, physiopathologie, traitement).
> Etre sensibilisé au problème du pied posé par le patient diabétique.
> Apporter des solutions pratiques de conduites à tenir devant un pied diabétique compliqué de troubles trophiques.
> Etre à même de dépister les patients à risque et de prévenir les troubles trophiques des pieds diabétiques.

PROGRAMME

1. Connaissances :

> physiopathologie des diabètes et de ses complications,
> connaissances du pied diabétique sur le plan :
  > de la physiopathologie,
  > de la prise en charge infectieuse, vasculaire et orthopédique,
  > des mesures de prévention de survenue de plaies et mise en décharge du pied.

2. Savoir-faire :

> dépistage des patients diabétiques à risque de plaies des pieds,
> évaluation clinique d'un pied diabétique,
> conduite à tenir devant une plaie des pieds,
> application des procédés de mise en décharge des pieds.

3. Prise en charge pratique des patients diabétiques à risque podologique.

> analyse d'une situation permettant de répondre par une attitude appropriée,
> chaussage du pied diabétique, évaluation de la marche - cas cliniques, illustrations,
> prévention des amputations : éducation du patient et évaluation de ses connaissances et de ses comportements.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Le diplôme est constitué de deux semaines théoriques et d'une semaine pratique.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation qui sera sanctionnée par un mémoire et un examen oral.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Laurence KESSLER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Endocrinologie , Diabète, Nutrition et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Laurence.Kessler@chru-strasbourg.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures dont 30 heures de stage pratique

En 2020 :
Module 1
Réf. : JLE20-0330A-1
du 23 novembre 2020
au 27 novembre 2020

En 2021 :
Module 2
Réf. : JLE20-0330A-2
du 18 janvier 2021
au 22 janvier 2021
Module 3
Réf. : JLE20-0330A-3
(stage pratique groupe 1)
du 8 mars 2021
au 12 mars 2021
Module 4
Réf. : JLE20-0330A-4
(stage pratique groupe 2)
du 29 mars 2021
au 2 avril 2021

Tarif
2030 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Centre Européen d'Étude du Diabète (CEED)
Boulevard René Leriche
67200 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme d'Université Prise en charge interdisciplinaire des patients diabétiques

de la théorie à la pratique

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures dont 23 heures de stage pratique. Le dernier module sera organisé à distance

En 2020
Module 1
Réf. : JLE20-0335A-1
du 23 novembre 2020
au 27 novembre 2020

En 2021
Module 1
Réf. : JLE20-0335A-2
du 29 mars 2021
au 1er avril 2021
Module 3
Réf. : JLE20-0335A-3
du 17 mai 2021
au 21 mai 2021

Tarif
2090 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Centre Européen d'Étude du Diabète (CEED)
Boulevard René Leriche
67200 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉ-REQUIS

Formation réservée à toutes les professions paramédicales et médicales concernées par la prise en charge de patients diabétiques notamment les infirmières D. E. des services d'endocrinologie, médecine interne, gynéco-obstétrique, chirurgie vasculaire, cardiologie, les diététiciennes, les sages femmes, les médecins, les pharmaciens.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les demandes de pré-inscription peuvent être directement demandées sur notre site Internet : https://sfc.unistra.fr/

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les enseignements sont dispensés par une équipe pédagogique composée de professionnels de terrain apportant des connaissances scientifiques. Il est à noter l'intervention de plusieurs professionnels, évidemment des médecins, pharmaciens, infirmiers, diététiciens mais également des représentants des associations d'usagers ou des juristes.

Points forts :
- Interdisciplinarité
- Interactivité
- Etude de l'ensemble des éléments essentiels à la prise en charge des patients diabétiques
- Formation dynamique animée par des enseignants passionnants et passionnés
- Acquisition de connaissances et compétences améliorant les pratiques professionnelles au bénéfice de la prise en charge des usagers et de leur entourage
- Les mises en situation et les travaux réalisés facilitent l'appropriation des compétences et augmentent la confiance en soi lors de la prise de décisions

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Mettre à jour et optimiser les connaissances sur les pathologies du diabète, leurs complications aiguës et chroniques et les prises en charge thérapeutiques.
- S'approprier les recommandations nationales dans les champs professionnels hospitaliers, libéral...
- Développer une prise en charge des patients diabétiques optimisée à l'hôpital, en ville.
- Développer un travail en interdisciplinarité au bénéfice des patients diabétiques.
- Développer les actions éducatives dans la prise en charge quotidienne des patients diabétiques.
- Initier une démarche d'évaluation des compétences pour le professionnel et le patient.

PROGRAMME

- La maladie diabétique : données épidémiologiques cliniques et thérapeutiques.
- L'alimentation du sujet normal et diabétique.
- L'éducation du patient diabétique en milieu hospitalier et la préparation à son retour à domicile.
- Les méthodes de surveillance : surveillance médicale et autosurveillance.
- Les modalités d'insulinothérapie : réalisation pratique.
- Les pompes à insuline sous-cutanées et implantables.
- La prise en charge du pied diabétique : approche pluridisciplinaire.
- La femme et le diabète : contraception, grossesse, ménopause.
- L'enfant et le diabète.
- Diabète et législation.
- La recherche clinique et perspectives d'avenir.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques.
- Supports visuels et écrits.
- Initiation pratique aux différentes techniques et matériaux.
- Table ronde, ateliers et visite de structures.

Les méthodes pédagogiques utilisées par les intervenants sont transposables lors de la prise en charge des patients au quotidien.

Stage en situation : 3 jours et 1 journée de soutenance

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation qui sera sanctionnée par un examen écrit sur les adaptations de doses et une soutenance orale d'un travail de recherche proposé par l'équipe pédagogique.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Deux sessions seront organisées en présentiel et une session sous forme de visioconférences interactives.
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Michel PINGET, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Endocrinologie, Diabète, Nutrition et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : m.pinget@ceed-diabete.org
Mme Catherine HERDT, Directrice et responsable pédagogique de la Plateforme ETP Alsace.
Courriels : c.herdt@etp-alsace.fr - contact@etp-alsace.fr

ANIMATION

M. Michel PINGET, Professeur émérite, président directeur général du Centre européen d'étude du diabète, Mme Françoise ORTEGA, Praticien hospitalier, Mme Valérie LE GALUDEC, diabétologue, M. François MOREAU, endocrinologue, Mme Cécile DEHARVENGT, endocrinologue, Mme Catherine HERDT, directrice et responsable pédagogique plateforme ETP Alsace, Mme Elena STOJANOVSKI, infirmière, MM. Laurent MEYER, David GAUCHER et Mmes Dominique PARIS, Fatiha GUEMAZI, Bernadette FALLER, Médecins et Mme Sophie GALLIER, diététicienne et coordonatrice administrative et ETP au réseau de santé de Colmar, Mme Céline DISTEL, diététicienne à REDOM, Mme Liliane JACOB, cadre infirmier, M. Eric DEHLING Président de l'association Insulib, Mme Régine OSWALD, cadre de santé.

Freins et leviers à la prise en charge de l'adolescent diabétique de type 1

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux personnels soignants impliqués dans la prise en charge de l'adolescent diabétique de type 1 : médecins, infirmières diplômées d'Etat, diététiciennes, psychologues, kinésithérapeutes, médecins généralistes, pédiatres, diabétologues, personnels soignants de l'Education Nationale, des secteurs publics et libéraux.

CONTEXTE

La prise en charge de l'adolescent diabétique de type 1 est une difficulté rencontrée par la majorité des personnels soignants dans les services de diabétologie adulte et en pédiatrie. Elle nécessite à la fois une bonne connaissance du diabète de type 1 et de l'influence des modifications physiologiques, psychologiques de l'adolescence. Les objectifs de cette formation consistent à donner aux personnels soignants les moyens d'améliorer la relation avec l'adolescent diabétique de type 1 au plan individuel et en groupe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Actualiser ses connaissances sur l'adolescence et le diabète de type 1 au plan médical et psychopathologique.
> Conduire un entretien clinique singulier avec l'adolescent diabétique de type 1.
> Conduire un entretien de groupe pour la prise en charge des adolescents diabétiques.
> Organiser des consultations de transition des adolescents du secteur pédiatrique au secteur adulte en diabétologie.

PROGRAMME

> Exposé théorique sur les données actuelles : représentation médicale, sociale, psychologique de l'adolescent diabétique de type 1.
> Obstacles et leviers à la prise en charge du traitement de l'adolescent diabétique.
> La place des parents dans la prise en charge des adolescents diabétiques.
> La gestion du diabète par l'adolescent.
> Les représentations du personnel soignant face à l'adolescent afin d'améliorer leurs relations.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés théoriques.
> Jeux de rôle.
> Travail de groupe.
> Supports vidéos.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Laurence KESSLER, Professeur à la Faculté de Médecine de Strasbourg, Service d'Endocrinologie-Diabète-Nutrition et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et M. Guillaume CORDUAN, Médecin-Psychiatre à la Maison des Adolescents.
Courriel : kesslerl@unistra.fr

ANIMATION

L'animation de la formation est assurée par les équipes médicales des services de Diabétologie Adulte et Pédiatrique et l'équipe de la Maison des Adolescents.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0372A
du 17 juin 2021
au 18 juin 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Données actualisées sur les traitements du diabète et sur la prise en charge podologique depuis la convention POD

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1 jour

En 2020
Référence : JLE20-0346A
le 15 septembre 2020

Tarif
390 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux pédicures-podologues ayant obtenu un conventionnement et pratiquant la lettre POD.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Actualiser ses connaissances sur les traitements du diabète et sur la prise en charge podologique depuis la convention POD.
> S'approprier les recommandations nationales dans les champs professionnels hospitaliers, libéral...
> Développer une prise en charge des patients diabétiques optimisée à l'hôpital, en ville.
> Développer un travail en interdisciplinarité au bénéfice des patients diabétiques.
> Développer les actions éducatives dans la prise en charge quotidienne des patients diabétiques.
> Initier une démarche d'évaluation des compétences pour le professionnel et le patient.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances (matin)
Accueil - évaluation
Données épidémiologiques du diabète en France et en Alsace.
Les nouvelles thérapeutiques du diabète de type 2 et leur impact cardiovasculaire.
Place du traitement chirurgical dans la prise en charge du pied diabétique fermée.
Explorations vasculaires et notion d'angiosome dans la prise en charge du mal perforant plantaire.
Analyse des pratiques (après-midi)
La convention POD : cadre d'exercices et perspectives d'évolution.
Les difficultés et pistes d'amélioration de la prise en charge podologique du patient diabétique vues par le pédicure-podologue :
- au cabinet,
- à l'hôpital.
Place du pédicure-podologue dans les réseaux de soins et intérêt de la télémédecine.
RCP régionale pied diabétique alsacienne.
Discussion, évaluation et conclusion.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, discussions.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Laurence KESSLER, Professeur à la Faculté de Médecine de Strasbourg, Service d'Endocrinologie-Diabète-Nutrition et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Jacques OSTER, Pédicure- Podologue.
Courriel : kesslerl@unistra.fr

Diabète de type 2 : cibles thérapeutiques actuelles et futures

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Employé(e)s de l'industrie pharmaceutique (techniciens, ingénieurs, chercheurs) ou d'autres horizons professionnels de la santé ou de l'enseignement possédant des notions de base de pharmacologie et/ou en biologie, biochimie, physiologie souhaitant acquérir des connaissances sur les traitements médicamenteux actuels et futurs des principales causes de mortalité cardiovasculaire dans les pays développés et émergents.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principales causes physiopathologiques à l'origine du diabète de type 2.
> Identifier les cibles actuelles des grandes classes de médicaments et comprendre leurs effets indésirables.
> Décrire et justifier les nouvelles cibles des futurs médicaments et leurs limites dans la prise en charge de cette pathologie.
> Comprendre les approches précliniques et cliniques en relation avec les nouvelles cibles.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances :
Présentation de la pathologie
• Agonistes du récepteur du GLP-1
• Inhibiteurs de DDP-IV
• Inhibiteurs du transporteur sodium-glucose 2 (SGLT2)
Cibles des médicaments actuels
Cibles futures et médicaments en développement
Recommandations pour la prise en charge des patients et évidences cliniques
Session hot-topic sur les nouvelles cibles et thérapies abordées pour l'examen des études pré-cliniques et cliniques.
Quizz de connaissances.
Analyse des pratiques - Consultations de documents : analyse de données pré-cliniques et questionnement individuel.
Bilan et axes d'amélioration - Table ronde en classe virtuelle sur les questions soulevées par l'analyse des documents en étape 2. Echanges et discussion entre professionnels.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mise à jour des connaissances à partir de documents multimédia, cours et ressources en ligne, un travail personnel d'analyse d'études pré-clinique ou clinique suivie par une table ronde en classe virtuelle.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire : la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz et la participation à une classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (programmée soit entre 13h et 14h soit en soirée).
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme SCHINI-KERTH Valérie, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : valerie.schini-kerth@unistra.fr

Mme TOTI Florence, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : florence.toti@unistra.fr

STAGE À LA CARTE EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 4 heures

En 2021
Référence : FCS20-0084A
du 18 janvier 2021
au 18 juin 2021
Cette formation est proposée à la carte et peut être organisée à partir du 18 janvier 2021. La date de formation sera déterminée avec les responsables scientifiques, au plus tôt 2 semaines après la confirmation de l'inscription. Les demandes d'inscription sont reçues au plus tard jusqu'au 15 juin 2021 pour une mise en place avant le 10 juillet 2021.

Tarif
265 €

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 17

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire de soins palliatifs et d'accompagnement 190

Stages de courte durée

L'enfant et le cancer : accompagner la vie de l'enfant malade 191

Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie 192

Prévention des cancers gynécologiques et mammaires. Intérêts de l'éducation thérapeutique 193

La patiente et le cancer du sein 194

Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens 195

Le cancer du poumon 196

Suivi des patients sous thérapies orales anti-cancéreuses à domicile 197

Place des thérapies complémentaires dans les soins de support en oncologie 198

Soins de supports en oncologie et médecine anthroposophique 199

Activités physiques adaptées, sports, cancers 200

Voir également

Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche 270

Diplôme interuniversitaire de soins palliatifs et d'accompagnement

Strasbourg - Besançon - Dijon - Nancy - Reims

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, internes (2 ans d'expérience), infirmiers diplômés d'Etat, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues cliniciens, aides-soignants, travailleurs sociaux, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, philosophes, sociologues et juristes.

MODALITÉS D'ADMISSION

Recrutement : dossier de pré-inscription avec lettre de motivation et curriculum vitae (nombre de places limité).
Les dossiers de candidature peuvent être directement demandés sur notre site Internet : https://sfc.unistra.fr/

POINTS FORTS

> **Transmettre les fondamentaux.**
> **Interroger les pratiques et les accompagnements en situation palliative.**
> **Croiser les regards quant à la démarche palliative, à ses représentations.**
> **Initier à l'interrelation subjective, à la réflexion inter professionnelle.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à la mort.
> S'impliquer dans les différents projets de soins palliatifs, tant au domicile qu'en institution, dans le souci de la pluridisciplinarité et du travail en réseau.
> Promouvoir la recherche dans le domaine des soins palliatifs.
> Promouvoir le débat sur la mort dans la société.

PROGRAMME

Programme et calendrier envoyés sur demande.

MODALITÉS D'OBTENTION DU DIPLÔME

Enseignement magistral, échanges et des réflexions en groupe, ateliers interactifs, ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, études de situations cliniques, élaboration d'un mémoire et un stage pratique en structures spécialisées de soins palliatifs (3 jours en 1ère année et 5 jours en 2ème année).

1ère année :

> Présence aux enseignements.
> Réussite à l'examen de fin de première année.
> Validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs).

La validation de la première année donne droit à la délivrance d'une attestation.

2ème année :

> Avoir validé la première année ou équivalence.
> Présence aux enseignements.
> Validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs).
> Rédaction d'un mémoire et réussite à la soutenance de ce mémoire.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Cette formation se déroule sur 2 ans.

1ère année :

L'objectif est de permettre l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques en soins palliatifs et en accompagnement. La formation associe un enseignement magistral, des échanges et un stage pratique.

2ème année :

L'objectif est de permettre l'approfondissement des connaissances en mettant l'accent sur la démarche éthique, le savoir-faire, le savoir-être, le savoir-transmettre. La formation associe des ateliers interactifs, des ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, des études de cas cliniques, l'élaboration d'un mémoire et un stage pratique.
Planning fourni sur simple demande.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de Médecine, Service de soins d'accompagnement, de soins de support, de soins palliatifs, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

DIPLÔME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 2 ans

1ère année : 9 modules de 2 jours (108h) + un stage pratique de 3 jours

2ème année : 7 modules de 2 jours (84h) + un stage pratique de 5 jours

Promotion 2020/2022 :
Référence : JLE20-0342A
De septembre 2020 à septembre 2022
Promotion 2021/2023 :
Référence : JLE21-0342A
De septembre 2021 à septembre 2023
ATTENTION : La formation se déroule en alternance à l'Université de Strasbourg et à la Faculté de Médecine de Besançon, de Dijon, de Nancy et de Reims.

Tarif

1450 € par an pour les étudiants de la promotion 2019/2021 et 2020/2022
Nombre de participants limité à 15 pour Strasbourg.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

L'enfant et le cancer : accompagner la vie de l'enfant malade

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : NKL20-0389A
du 26 mai 2021
au 28 mai 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

Personnel soignant : infirmières, puéricultrices, auxiliaires de puériculture et aides-soignantes des services de pédiatrie et de chirurgie pédiatrique ainsi que personnel paramédical ou éducatif.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les différents problèmes que pose la prise en charge d'un enfant dans une unité d'hémato-cancérologie.
> Acquérir des connaissances théoriques sur les pathologies cancéreuses et sur l'évolution actuelle des possibilités thérapeutiques.
> Réfléchir et échanger autour des questionnements éthiques que posent les situations de soins et d'hospitalisations.
> Travailler les aptitudes à une meilleure prise en charge globale de l'enfant et de sa famille ainsi que les capacités à dialoguer au sein de l'équipe pluridisciplinaire.

PROGRAMME

> L'annonce du diagnostic, la relation déterminante au médecin face à la recherche des multiples sources d'information à disposition des parents.
> Rappel de quelques aspects médicaux : hématologie bénigne et maligne, oncologie. Les progrès dans la prise en charge : les nouvelles thérapies, le supportive care, le traitement de la douleur.
> La prise en charge soignante, procédures de soins, accompagnement relationnel, prise en charge de la douleur.
> Les problématiques psychologiques liées à l'installation de la maladie, aux effets des traitements, à l'hospitalisation et à l'évolution de l'état général. Les AJA (adolescents et jeunes adultes).
> La vie sociale de l'enfant malade, difficultés et devenir.
> La vie dans l'unité, scolarité, activités éducatives, sportives et de loisirs.
> Rôle des intervenants extérieurs, bénévoles, clowns.
> Les situations de fin de vie, accompagnement de l'enfant et de son entourage.
> Le temps après le décès et la continuité du travail dans l'unité.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Alternance d'exposés théoriques et de témoignages autour de cas cliniques rencontrés par les différents professionnels intervenant à l'unité d'hémato-cancérologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg .
> Travail autour de situations concrètes rencontrées par les stagiaires pour favoriser les échanges d'expériences et permettre l'élaboration de stratégies communes de prise en charge de l'enfant et de sa famille.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Catherine PAILLARD, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'hématologie et d'oncologie pédiatrique, Pédiatrie 3, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : catherine.paillard@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mmes Nadine COJEAN, praticien hospitalier, Fabienne MEYER, cadre de santé, Solange KANDEL et Marion RIESS, psychologues ainsi que d'autres intervenants de l'unité d'hémato-cancérologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Les soignants et la prise en charge des cancers digestifs en chirurgie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel soignant exerçant en clinique ou en milieu hospitalier dans un service de chirurgie générale et/ou digestive, de gastro-entérologie ou d'oncologie et à tout professionnel de la santé impliqué dans les soins aux malades atteints d'un cancer.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Etre capable de maîtriser les connaissances actuelles et les perspectives en matière de cancérologie digestive de telle sorte qu'il puisse répondre ainsi à la plupart des situations rencontrées en pratique courante.

PROGRAMME

> Aspects épidémiologiques et prévention.
> Le soignant et la prise en charge thérapeutique des différents cancers (oesophage, estomac, intestin, colon-rectum, foie et pancréas).
> Apport de l'imagerie actuelle (scanner - IRM - PET- scan).
> La place de la laparoscopie.
> Soins spécifiques (entérotomies - sites implantables - prise en charge de la douleur - aspects nutritionnels et psychologiques).
> Les nouveaux médicaments et les perspectives thérapeutiques.
> Notion de réhabilitation améliorée et cancérologie.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés, de présentations vidéo et de discussions à propos de cas concrets.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Serge ROHR, Mme Cécile BRIGAND, Professeurs à la Faculté de Médecine.
Courriel : serge.rohr@chru-strasbourg.fr

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Benoît ROMAIN, Maître de Conférences et Praticien Hospitalier, Mme Natalia CHILINTSEVA, Mme Blandine SIMEU et M. Jean-Philippe STEINMETZ, Praticiens Hospitaliers, Mme Valérie WENNER, Mme Julie DUPATY et Mme Sylvie ULLESTAD, Cadres de Santé et Mme Liliane JACOB, stomathérapeute, Service de Chirurgie Générale et Digestive, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.

ANIMATION

Les chirurgiens du service, les radiologues et oncologues, les spécialistes de la douleur et de la nutrition, les cadres de santé.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0435A
du 18 mars 2021
au 19 mars 2021

Tarif
755 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Prévention des cancers gynécologiques et mammaires

Intérets de l'éducation thérapeutique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0473A*
du 01 octobre 2020
au 02 octobre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0473A*
du 07 octobre 2021
au 08 octobre 2021

Tarif

755 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Institut de cancérologie Strasbourg Europe
17 Rue Albert Calmette - BP 23025
67033 Strasbourg cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmières et sages-femmes, aides-soignantes, kinésithérapeutes, techniciennes de laboratoire, secrétaires médicales.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principaux facteurs de risque et protecteurs des cancers gynécologiques et mammaires et relayer l'information sur les méthodes de dépistage des cancers.
> Acquérir des connaissances et des compétences permettant de transmettre des grandes notions d'éducation thérapeutique (lymphoedème, l'après cancer).
> Informer des programmes d'éducation thérapeutique.
> Intérêt de l'hypnose et auto-hypnose.

PROGRAMME

> Epidémiologie des principaux cancers en France.
> Dépistage des cancers : Quel impact ?
> Rationnel et irrationnel de l'origine du cancer.
> Les vaccins anti-cancer : mythe ou réalité ?
> Alimentation, sport et hygiène de vie : un rôle préventif ?
> Tabac et alcool : tous égaux devant le risque ?
> Quelle place pour le risque génétique, comment l'évaluer, le gérer, le prévenir ?
> Les risques environnementaux : le risque chimique (Dioxine, PCB et consorts) : sommes-nous tous exposés ? Soleil, rayonnement électromagnétique (téléphones portables) et nucléaire (Tchernobyl) : démêlons le faux du vrai ! le risque professionnel : détection et prévention.
> La prévention du cancer du sein par les médicaments est-elle pour aujourd'hui ou pour demain ?
> Vouloir à tout (tous) prix se protéger du cancer : comment gérer le risque, la peur de la maladie ?
> Intérêt de l'hypnose et auto-hypnose chez une patiente atteinte d'un cancer gynécologique et mammaire
> Conclusions.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement sera dispensé sous forme d'exposés, d'ateliers pratiques et de discussions avec l'équipe médicale et paramédicale.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Carole MATHELIN, Professeur à la Faculté de Médecine, Institut de cancérologie Strasbourg Europe.
Courriel : Carole.Mathelin@chru-strasbourg.fr
M. Jean-Emmanuel KURTZ, Professeur à la Faculté de Médecine, Institut de cancérologie Strasbourg Europe.
Courriel : J-Emmanuel.Kurtz@chru-strasbourg.fr

La patiente et le cancer du sein

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmières et sages-femmes, aides-soignantes, kinésithérapeutes, techniciennes de laboratoire, secrétaires médicales.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Actualiser ses connaissances en sénologie : clinique, imagerie, méthodes de prélèvement et d'analyse, indications et modalités thérapeutiques.
> Réaliser une prise en charge globale de la patiente : aspects psychologiques, outils de diagnostic, aide à l'acceptation des thérapeutiques etc...

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

Diagnostic, thérapeutique et surveillance des cancers du sein.

L'après-cancer et la reconstruction :

> La relation : accueil et accompagnement de la consultante.
> Conduite à tenir devant un symptôme mammaire.
> Rôle de l'équipe soignante : l'écoute, le regard, la parole, le toucher.
> L'examen clinique des seins.
> Technique et indications de la mammographie et de l'échographie.

Témoignages de patientes.

Ateliers pratiques

> Une matinée au bloc opératoire et au laboratoire d'anatomie pathologique.
> Méthodes de prélèvement : cytoponction, microbiopsie.
> Modalités et environnement thérapeutiques : chirurgie, radiothérapie, chimiothérapie.
> Réhabilitation : reconstruction mammaire, prothèses, séquelles psychologiques et physiques.
> Dépistage, prévention.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement sera dispensé sous forme d'exposés, d'ateliers pratiques et de discussions avec l'équipe médicale et paramédicale.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carole MATHELIN, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie, ICANS.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Sébastien MOLIERE, Médecin, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : sebastien.moliere@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0404B*
du 15 mars 2021
au 17 mars 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0404A*
du 16 mars 2022
au 18 mars 2022

Tarif

1050 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 18.

Lieu

Institut de cancérologie Strasbourg Europe
17 Rue Albert Calmette - BP 23025
67033 Strasbourg cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2,5 jours

En 2021
Référence : NMR20-0478A
du 19 mai 2021
au 21 mai 2021
La formation débute le 1er jour à 14h.

Tarif
895 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnel soignant, surveillante, infirmière et AS des blocs opératoires et des unités d'hospitalisation de gynécologie, d'oncologie, de radiothérapie et des services de radiologie.

OBJECTIFS

- Enseignements conformes aux dernières recommandations des institutions nationales et des sociétés scientifiques.

- Cours dispensés par des experts en soins de supports d'onco-gériatrie, de préservation de la fertilité, de prise en charge de la douleur

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Participer à la démarche d'annonce dont le projet thérapeutique a le souci au delà de la guérison, du confort de vie, de la sexualité, de la fertilité...
> Mieux comprendre l'intérêt du bilan pré-thérapeutique, notamment radiologique et endoscopique.
> Mieux connaître l'évolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires en cancérologie gynécologique pelvienne.
> Mieux prendre en compte et gérer la douleur chronique, les séquelles physiques et psychologiques.

PROGRAMME

Etape 1 : Bilan pré-thérapeutique et mise au point sur les stratégies thérapeutiques

> Aspects épidémiologiques et prévention.
> Imagerie diagnostique.
> Les possibilités de préservation de la fertilité.
> La prise en charge des douleurs de la patiente atteinte d'un cancer.
> Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'endomètre.
> L'analgésie post opératoire.
> Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer de l'ovaire.
> Apport et contraintes de l'examen anatomo-pathologique.
> Compréhension des problèmes psychologiques propres aux cancers gynécologiques pelviens.
> Particularités de la prise en charge des cancers chez les patientes âgées.
> La prise en charge sociale des patientes atteintes de cancer.
> Evolution des techniques opératoires et des stratégies thérapeutiques pluridisciplinaires pour le cancer du col de l'utérus.

Etape 2 : Echanges sur les pratiques professionnelles

> Audit des pratiques.
> Echanges entre participants sur des cas cliniques.
> Table ronde : les soins de support.
> Table ronde : la consultation d'annonce ; du pratique et du vécu.
> Synthèse de l'enseignement.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

> Exposés théoriques, appuis audio-visuels, vidéo-projections.
> Présentation de cas cliniques et ateliers thématiques sur la consultation d'annonce et les soins de support.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES ET ANIMATION

MM. Jean-Jacques BALDAUF, Jean-Emmanuel KURTZ, Pierre DIEMUNSCH, Professeurs à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Jean-Jacques.Baldauf@chru-strasbourg.fr

Le cancer du poumon

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmières hospitalières des services de pneumologie, de chirurgie thoracique, d'oncologie et infirmières libérales.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Actualiser les connaissances en matière de cancérologie bronchique et découvrir les nouvelles thérapeutiques.
> Appréhender les différentes dimensions de la prise en charge d'un patient atteint d'un cancer bronchique (médicales, sociales, psychologiques, spirituelles).
> Comprendre le travail d'une équipe pluriprofessionnelle auprès du patient et de son entourage.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

La cancérologie broncho-pulmonaire : les progrès dans le diagnostic et le traitement.
La prise en charge des symptômes les plus fréquents : Dyspnée, hémoptysie, infections pulmonaires, complications du traitement.
La surveillance et le suivi du patient par une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle :
- les infirmières : surveillance, neutropénie, vomissement,
- la diététicienne : le repas du patient cancéreux et la symbolique autour du repas,
- l'assistante sociale : conséquences sociales du cancer,
- les psychologues : prise en charge psychologique du patient et de sa famille,
- les aumôniers : prise en charge des besoins spirituels.

Le traitement et la prise en charge de la douleur au cours du cancer bronchique.
Actualités de la chimiothérapie, des thérapeutiques ciblées, de la radiothérapie et de la chirurgie du cancer bronchique.
Protocole de soins et démarche qualité.
La pluriprofessionnalité au centre du dispositif de prise en charge (de l'accueil à la fin de la vie) :
- l'annonce du diagnostic,
- la qualité de vie durant le traitement,
- la fin de vie.

Etape 2 : Analyse des pratiques

L'analyse des pratiques de l'étape 1 sera reprise et complétée par l'étude de cas cliniques.
Une discussion s'en suivra qui abordera :
- la pratique actuelle des stagiaires,
- leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas cliniques.

Bilan de fin de session.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
> Cours théoriques.
> Analyse des pratiques.
> Etudes de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline MASCAUX, Professeur à la Faculté de Médecine, Responsable du service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : celine.mascaux@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Bertrand MENNECIER, Praticien Hospitalier, Service de Pneumologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : bertrand.mennecier@chru-strasbourg.fr

ANIMATION ET ENSEIGNEMENT PRATIQUE

Mme Catherine COCHEZ, infirmière.
Des cadres et soignants du Pôle de Pathologie Thoracique, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0420A*
du 28 septembre 2020
au 30 septembre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE21-0420A*
du 27 septembre 2021
au 29 septembre 2021

Tarif
1050 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisteurs.
Nombre de participants limité à 20.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Suivi des patients sous thérapies orales anticancéreuses à domicile

Capsule de formation courte à distance

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3,5 heures
Référence : FCS20-0611A
Des sessions seront ouvertes en octobre, décembre, février, avril et juin.
Voir rubrique "organisation de l'EAD"

Tarif
175 €

Lieu
A distance

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmières libérales et/ou travaillant en centres de soin, pharmaciens d'officine.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- 100 % à distance
- Pré-requis indispensable pour accéder à d'autres formations pratiques en oncologie (Education thérapeutique du patient cancéreux, télésuivi des patients sous anticancéreux oraux, mise en place des entretiens pharmaceutiques pour les patients sous thérapies orales anticancéreuses)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Etre capable de reconnaitre le type de thérapies anticancéreuses orales dans le contexte pathologique associé
> Etre capable de proposer un suivi personnalisé pour chaque type d'anticancéreux oraux (modalités pratiques, suivi des effets indésirables)
> Etre capable de détecter et grader les effets indésirables les plus courants des thérapies orales anticancéreuses
> Etre capable d'orienter le patient vers d'autres professionnels de santé en fonction de la sévérité des effets indésirables
> Savoir où trouver des informations pertinentes pour la mise à jour de ses connaissances

PROGRAMME

> Généralités sur les anticancéreux oraux.
> Les cytotoxiques.
> Les hormonothérapies.
> Les thérapies ciblées.
> Les modalités pratiques.
> Les toxicités des thérapies orales et l'impact sur la qualité de vie.
> Présentation et gestion des toxicités les plus fréquentes.
> Les sources d'informations (INCa, AFSOS, ONCOLIEN).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique, quiz.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les modules sont ouverts pendant un mois (février, avril, juin, octobre et décembre). L'entrée est possible à tout moment pendant ce mois, les ressources devront être consultées impérativement avant la fin du mois d'entrée dans la formation.

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme digitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire la consultation de vidéocours et la réalisation d'un quizz.
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance. Liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Nelly Etienne-Selloum, Maître de conférences et Praticien Hospitalier, Faculté de Pharmacie, Institut de Cancérologie Strasbourg Europe (ICANS).
Courriel : nelly.etienne-selloum@unistra.fr

Place des thérapies complémentaires dans les soins de support en oncologie

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Médecin, personnel soignant, psychologue.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Prendre en compte les thérapies complémentaires parmi l'ensemble des soins et des soutiens, en association avec les traitements spécifiques.

PROGRAMME

Premier jour : état et informations

> Accueil des stagiaires : présentation, attentes.

> Le statut du sujet dans le parcours hospitalier : l'annonce du diagnostic, les bouleversements corporels et psychiques, le temps médical et le temps psychique, entendre la plainte et la souffrance du sujet.

> La voix des patients : **qualité de vie et cancer.**

> Qu'est-ce qu'une thérapie complémentaire ? Définition, références, validation et mise en garde.

> Présentation des différentes pratiques autorisées dans le monde médical français :

- Ces pratiques qui accompagnent les soins de manière globale, par le toucher, par le mouvement, par l'esprit et les sens.
- Particularités de l'homéopathie.

> Le choix éclairé d'une thérapie complémentaire : information apportée au patient, prise en compte des indications et contre-indications, respect de la personnalité et de la sensibilité du patient. Nécessité de l'association des médecines allopathiques et des médecines complémentaires en oncologie.

Deuxième jour : pratique

Les médecines complémentaires par le mouvement et l'esprit

> Apports cliniques.

> Ateliers pratiques : la méthode Feldenkrais, le Qi gong, la méditation.

Troisième jour : pratique

Les médecines complémentaires par l'esprit, le toucher

> Apports cliniques.

> Ateliers pratiques : l'hypnose, le toucher, l'aromathérapie.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation répond aux orientations du plan Cancer.
Exposés théoriques et cliniques, travail en atelier pratique d'initiation, réflexion en groupe, analyse des pratiques. Apprentissage des principes de base et du panorama thérapeutique, mais un approfondissement est nécessaire selon les orientations choisies.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur de Thérapeutique à la Faculté de Médecine de Strasbourg.
Courriel : j.kopfer@unistra.fr

INTERVENANTS

Médecins, psychologue, infirmière enseignante de Qi Gong.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : NKL20-0469A
du 22 mars 2021
au 24 mars 2021

Tarif

1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Soins de support en oncologie et médecine anthroposophique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2020
Référence : JLE20-0495A
du 11 décembre 2020
au 12 décembre 2020

Tarif
555 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins hospitaliers et libéraux, pharmaciens, dentistes, sages-femmes, infirmières.

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable d'évaluer les indications et la prescription des traitements de support individualisés proposés par la Médecine Anthroposophique et de les adapter en fonction des traitements anticancéreux, de leurs effets secondaires et des réactions particulières du patient.
La Médecine Anthroposophique propose un élargissement de la médecine universitaire sur laquelle elle se fonde, en intégrant dans sa démarche les niveaux biologiques, psychologiques et spirituels de l'homme. Dans le cas de la maladie cancéreuse, cette démarche thérapeutique propose en complément des traitements anti-cancéreux (chimiothérapies, radiothérapie, hormonothérapie, anticorps monoclonaux) des traitements de support permettant d'en atténuer les effets secondaires, voire de potentialiser les résultats. Ces résultats, en particulier l'amélioration de la qualité de vie, ont été évalués par de nombreuses études cliniques (dont une quarantaine d'études randomisées RCT).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre la démarche diagnostique et thérapeutique de la médecine Anthroposophique afin d'affiner la prévention et d'agir en amont des thérapeutiques lourdes.
> Accompagner les thérapeutiques lourdes lorsqu'elles sont indispensables.

PROGRAMME

Partie 1 : Soins de support en oncologie anthroposophique en pratique quotidienne
1) Questionnaire :
Répertoire de questions fermées évaluant les connaissances et compétences avant formation.
2) Séance plénière :
- Données fondamentales en soins de support et oncologie.
- Elargissement par la médecine anthroposophique: diagnostique et thérapeutique.
Partie 2 : Analyse des pratiques
1) Questionnaire individuel permettant au professionnel de santé de faire un point sur sa pratique.
2) Travail en binômes ou en petits groupes : études de cas cliniques.
3) Retour en séance plénière : chaque groupe présente son travail et ses conclusions.
Echanges entre participants: comparaison - confrontation des résultats.
Partie 3 : Actions d'amélioration et évaluation
Travail en groupe ou en binôme :
"Comment intégrer ce qui a été débattu ensemble à une pratique médicale personnelle".
Retour en séance plénière : exposé - échanges.
Questionnaire après formation ; il reprend le répertoire de questions posées avant la formation et permet à chacun d'évaluer ses acquisitions théoriques et pratiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation est constituée d'enseignement théorique, d'une analyse des pratiques et d'un questionnement sur le suivi des améliorations. Les stagiaires seront amenés à suivre des conférences en scéances plénières et à effectuer un travail de questionnement en petits groupes où en binômes.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : j.kopfer@unistra.fr

ANIMATION

M. Robert KEMPENICH, Médecin homéopathe, DU de cancérologie, CU Infection par la VIH, président de l'AREMA (Association pour la Recherche et l'Enseignement en Médecine Anthroposophique).
Courriel : dr.kempenich@wanadoo.fr

Activités physiques adaptées, sports, cancers

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Médecins, infirmiers diplômés d'état, kinésithérapeutes, éducateurs physiques et sportifs, licence STAPS.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> Formation mêlant théorie et pratique
> Entrer en contact avec le monde médical, paramédical et celui des sciences du sport qui travaillent en interconnexion

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les effets bénéfiques et secondaires des traitements.
> Mettre en lien les interactions entre cancers, traitement et activité physique.
> Découvrir et mettre en pratique des techniques d'entraînement physique, encadrement, vigilance.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances :

> Traitements en cancérologie : grands principes, toxicité, bénéfices, effets secondaires, physiques et psychiques.
> Suivi et surveillance pendant les traitements.
> Physiologie de l'activité physique et effets métaboliques.
> Mise en place de programmes d'entraînements personnalisés.
> Fatigue perçue et fatigue neuromusculaire chez le patient atteint de cancer.
> Mécanisme cellulaire du déconditionnement musculaire lié au cancer et bénéfice de l'activité physique.

Analyse des pratiques et ateliers :

> Élaboration d'un programme d'entrainement : du cas clinique à la pratique.
> Intervention du kinésithérapeute sur la prise en charge du patient.
> Échanges et discussions avec les enseignants sur les difficultés rencontrées en situations réelles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, ateliers pratiques, échanges interactifs.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Roland SCHOTT, Oncologue médical, Département de Médecine Oncologique, Centre de Lutte Contre le Cancer Paul Strauss à Strasbourg.
Mme Evelyne LONSDORFER, Maître de Conférences, Praticien hospitalier, Unité de l'Exercice et Médecine du sport, Service de Physiologie et Explorations fonctionnelles, Hôpitaux universitaires de Strasbourg.
Courriel : e.lonsdorferpro@gmail.com
M. Allan PAGANO, Maître de Conférence de la faculté des sciences du sport, Université de Strasbourg
M. Thomas HUREAU, Maître de Conférences de la faculté des sciences du sport, Université de Strasbourg

ANIMATION

Mme Audren BOUSSINIERE, kinésithérapeute, Centre Paul Strauss, Strasbourg.
M. Johan PASCAL, éducateur physique au Rowing Club de Strasbourg, spécialisé en cancérologie.
M. Joris MALLARD, référent de l'activité physique adapté, Centre de Lutte Contre le Cancer Paul Strauss, Strasbourg, doctorant en physiologie de l'exercice, faculté des sciences du sport, Université de Strasbourg
Mme Elyse HUCTEAU, référente de l'activité physique adapté, Centre de Lutte Contre le Cancer Paul Strauss, Strasbourg, doctorante en physiologie de l'exercice, faculté des sciences du sport, Université de Strasbourg

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JON20-0463C
du 25 mars 2021
au 26 mars 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu
Institut de cancérologie Strasbourg Europe
17 Rue Albert Calmette - BP 23025
67033 Strasbourg cedex

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Psychiatrie et Formations destinées aux psychologues

Chapitre 18

Formations diplômantes

Diplôme d'Université Psychologie de l'homme au travail 202

Nouveau Diplôme d'Université de Psychothérapie intégrative 203

Nouveau Diplôme Inter-Universitaire Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges 204

Nouveau Diplôme d'Université Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND) 206

Diplôme d'Université Autisme et médiations corporelles 209

Nouveau Diplôme d'Université de Thérapie familiale 219

Stages de courte durée

Guidance parentale type «programme Barkley» pour les parents d'enfants avec des troubles du comportement 205

Nouveau Diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (TSA) 207

Guidance parentale pour les parents d'enfants avec un trouble du spectre de l'autisme : Implanter le programme l'ABC des TSA 208

Concevoir et animer des ateliers de médiations corporelles 210

Nouveau Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD; ou Dialectical Behavior Therapy, DBT) 211

L'enfant porteur de handicap. Son accueil, la nature de son handicap, sa place, son devenir 212

Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio palatines 213

L'anxiété de l'enfant : Initiation aux approches comportementales et cognitives 214

Prise en charge d'adolescents en difficulté 215

Accompagnement des familles d'enfants et d'adolescents 216

Addictions : alcool, drogues. Accompagnement et prise en charge des adultes et des adolescents ... 217

Le traumatisme psychique : de la théorie à la pratique 218

Ruptures et recompositions familiales 220

La place du père dans les familles contemporaines et les dispositifs médico-sociaux 221

Mener des entretiens familiaux 222

Voir également

Etudes expérimentales en cas unique (SCED et N-of-1 trials) 104

Perfectionner son protocole de recherche en études expérimentales en cas unique (N-OF-1 TRIAL/SCED) 105

Rééducation basée sur les objectifs personnalisés et Goal Attainment Scaling (échelle de réalisation des objectifs) 106

Méthode Feldenkrais. Comment l'utiliser dans un cadre de soins et en rééducation fonctionnelle 111

Comment traiter les troubles du sommeil de l'enfant ? 37

L'entretien motivationnel : initiation à un style de communication pour renforcer la motivation au changement 402

Diplôme d'université Psychologie de l'homme au travail

Qualité de vie au travail, bien-être et risques psychosociaux

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels exerçant des fonctions de management, de gestion des ressources humaines, d'ingénierie de conception de moyens de travail en entreprise.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature peut être obtenu sur le site sfc.unistra.fr
Il doit comprendre un curriculum vitae, une lettre de motivation et les résultats des formations antérieures.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme d'Université vise à répondre aux besoins exprimés par des professionnels en matière d'approche, de compréhension et d'action sur les processus psychologiques de l'homme en situation de travail.

Points forts :

- Acquisition de compétences complémentaires pour des personnes n'ayant pas de formation en psychologie
- Equipe pédagogique composée d'universitaires et de professionnels

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Situer les courants de connaissance en psychologie et référer ces connaissances théoriques aux situations-problèmes rencontrées sur le terrain.
> Identifier les experts adaptés aux problématiques rencontrées sur le terrain.
> Utiliser des méthodes d'investigation adaptée à une situation donnée.
> Choisir de mettre en oeuvre via des experts diverses démarches de recueil de données : observation, enquête, évaluation psychologique (tests, questionnaires, échelles) et d'analyse des données recueillies.
> Prendre en charge ou accompagner une conduite de changement individuel et/ou organisationnel.
> Savoir garder une posture distanciée par rapport au problème à traiter et d'indépendance par rapport aux personnes consultées.
> Se positionner professionnellement dans une équipe pluridisciplinaire et situer son rôle par rapport aux autres intervenants du secteur d'exercice.
> Analyser les politiques sociales et leur répercussion sur les pratiques professionnelles.

PROGRAMME

Psychologie de l'homme au travail
Approche scientifique de l'homme au travail : l'exemple du temps de travail (Laurence Weibel) ; L'influence sociale (Florence Spitzenstetter) ; Jugement social 1 (Eva Louvet) ; Jugement social 2 (Eva Louvet) ; Changement de comportement et résistances (Florence Spitzenstetter)

L'apport de la psychologie à la DRH
La méthode des situations problèmes : un outil pour analyser et améliorer l'organisation et les conditions de travail (Maxime Brun) ; Psychologie du travail et organisation (Elvis Cordier) ; Ingénierie de la formation (Elvis Cordier) ; Psychologie des organisations (Christiane Ludwig) ; Gestion des carrières (Christiane Ludwig)

Le facteur humain et le changement
Psychologie du travail et ergonomie (Laurent Jung) ; Médiation et souffrance au travail (Aurore Wenner) ; Psychologie du travail et santé au travail (Katiane Fontmartin) ; Les risques psycho-sociaux : intervention en entreprise (Chloé Remmer) ; Gestion de la diversité (Aurore Wenner)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec exemples de cas concrets.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Un examen écrit est organisé pour le 1er module sous forme d'une épreuve écrite de deux heures. Cette épreuve se déroulera au cours de la deuxième semaine.
Pour les 2ème et 3ème modules, chaque candidat rédigera un dossier portant sur une des thématiques abordées.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Didier RAFFIN, Professeur associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.
Courriel : didier.raffin@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 105 heures

En 2020-21
Module 1 :
Réf. : CSR20-0276A-1
du 08 au 13 mars 2021
Module 2 :
Réf. : CSR20-0276A-2
du 17 au 21 mai 2021
Module 3 :
Réf. : CSR20-0276A-3
du 21 au 25 juin 2021

Tarif
3000 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de stagiaires limité à 20.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Catherine SCHIERMEYER
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
c.schiermeyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

Diplôme d'Université de psychothérapie intégrative

Epistémologie, pratiques et regards croisés sur la clinique en psychothérapie

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 244 heures réparties sur 2 ans

1ère année

Référence : JLE20-1091A
Du 8 au 9 octobre 2020
Du 5 au 6 novembre
Du 3 au 4 décembre
Du 21 au 22 janvier 2021
Du 4 au 5 février
Du 11 au 12 mars
Du 8 au 9 avril
Du 27 au 28 mai
Examen en juin 2021.

2ème année :

Du 7 octobre 2021 au 6 mai 2022. Soutenance en juin 2022.

Tarif

3800 € soit 1 900 €/an (droits d'inscription universitaire compris)
Pour les internes : 1900 € soit 950 € / an (DIU compris)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychiatres, psychologues et professionnels de santé ayant une implication dans la relation de soins et/ou souhaitant s'orienter vers la psychothérapie (psychothérapeute, kinésithérapeute, sage-femme, infirmier(e), orthophoniste, psychomotricien...).

PRÉ-REQUIS ET CONDITIONS D'ACCÈS

Master 2 validé pour les psychologues, 3ème cycle en cours pour les médecins, Diplôme d'état pour les autres professions soignantes (infirmier(e), kinésithérapeute, psychomotricien, sage-femme, orthophoniste), psychothérapeute reconnu (titre) (psychiatre ou autres spécialités).
Le dossier de candidature peut être demandé sur notre site https://sfc.unistra.fr
Sélection sur dossier complété si besoin d'un entretien.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Nous souhaitons apporter durant cette période de formation innovante et universitaire, un espace où les soignants peuvent se former de manière rigoureuse et éthique à différentes approches psychothérapiques très complémentaires.
Chaque courant de psychothérapie utilisé éclaire des aspects d'une réalité et le tissage entre les différentes approches par le thérapeute ouvre un champ des possibles dans l'intervention et une fécondité propre. L'enseignement permet de comprendre les liens et la manière d'intégrer ces approches dans un modèle qui s'oriente vers le changement et les solutions.
Points forts :
Formation innovante, pluri et transdisciplinaire, avec des intervenants experts et un apprentissage par une pédagogie expérientielle et rigoureuse, permettant de développer une pratique clinique et un regard critique sur l'intégrativité en psychothérapie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître et critiquer l'histoire de la folie et des classifications, ainsi qu'une lecture psychologique, anthropologique et philosophique du soin et de la relation, lui apportant une assise épistémologique
> Connaître et pratiquer de manière expérientielle les aspects phénoménologiques et scientifiques de l'hypnose, des thérapies brèves, des différents courants de la systémie et des approches utilisant les mouvements alternatifs
> Appliquer ces approches de manière intégrative dans le domaine de la santé et dans les différents contextes et âges de la vie
> Construire une posture clinique et éthique dans la relation thérapeutique

PROGRAMME

> Epistémologie et sciences humaines : histoire de la folie et des représentations, philosophie du soin, phénoménologie et narration, psychopathologie, attachement et développement
> Hypnose : techniques et pratiques en psychothérapie, apports des neurosciences
> Les thérapies brèves : les théories de la communication et l'héritage de l'école de Palo Alto, la thérapie orientée solution, la thérapie narrative
> L'intervention systémique : les différentes approches
> L'utilisation des mouvements alternatifs en psychothérapie
> Posture clinique, éthique et lecture des processus en psychothérapie : construction et abord critique de l'intégrativité.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement, par des intervenants experts et reconnus, repose sur une pédagogie variée et ancrée dans la pratique et l'expérientiel : compagnonnage dans les apprentissages, nombreux exercices pratiques et évolution dans les apprentissages et acquisitions attendues.
La partie théorique sera réalisée pendant les sessions, ainsi qu'avec un système de classe inversée numérique (documents de cours, articles scientifiques, ouvrages, vidéos...). Les heures en présentiel seront complétées par 10h de supervision par an (4 séances par an de 18h30 à 21h).

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Présence aux sessions et aux supervisions ; épreuve écrite en fin de première année ; séance filmée à présenter au groupe sur les deux années ; mémoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de Psychiatrie à la Faculté de Médecine, Responsable de l'unité des Urgences psychiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Guillaume BELOURIEZ, Psychiatre, psychothérapeute, praticien hospitalier responsable du centre de psychothérapie intégrative d'Alsace (CePIA), docteur en philosophie.
Courriel : g.belouriez@unistra.fr

Nouveau

Diplôme interuniversitaire Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges

Strasbourg - Lyon - Lille

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels diplômés : Psychologues, Psychiatres, Médecins, Orthophonistes, Ergothérapeutes, Psychomotriciens, ainsi qu'aux Internes en Psychiatrie.
D'autres publics peuvent prétendre participer au DU à condition d'avoir une expérience dans le domaine du TDAH.

CONDITIONS D'ACCÈS / MODALITÉS D'ADMISSION

Avis de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation. Possibilité d'entretien au besoin.
Le dossier de candidature est directement téléchargeable sur notre site https://sfc.unistra.fr

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> **Le TDAH à tous les stades de la vie**
> **Les bases théoriques pour comprendre et diagnostiquer**
> **Présentation des approches thérapeutiques multimodales : éducatives, sociales, psychothérapiques, médicamenteuses**
> **Approche pragmatique par des professionnels spécialisés dans le TDAH.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Diagnostiquer le TDAH chez l'enfant / l'adulte, ses comorbidités, les addictions et l'impact fonctionnel
> Comprendre le bilan neuropsychologique d'un TDAH
> Élaborer le programme thérapeutique d'un patient avec TDAH, coordonner le parcours de soins, notamment si situation complexe, et assurer le suivi
> Connaître le traitement médicamenteux du TDAH : pharmacologie, preuves d'efficacité, effets secondaires
> Connaître les interventions non-médicamenteuses du TDAH, leur niveau de preuve, leurs modalités de mise en œuvre (remédiation cognitive, neurofeedback, neuromodulation) et l'aide à l'insertion
> Réaliser un programme de psychoéducation du patient avec TDAH et ses proches, travailler avec les familles

PROGRAMME

> **Bases cliniques du TDAH** : enfants, adolescents et adultes, outils diagnostiques, méthodes d'entretien, évaluation neuropsychologique
> **Le TDAH dans ses formes complexes** : comorbidités neurodéveloppementales, comorbidités psychiatriques et addictives, évaluation globale
> **Bases biologiques du TDAH** : étiologie et mécanismes physiopathologiques
> **Traitement médicamenteux du TDAH** : principes, effets thérapeutiques et secondaires, gestion et adaptation d'un traitement, dopage cognitif
> **Traitements psychosocial, psychothérapique et non-pharmacologique du TDAH** : approches médicosociales, psychothérapies (TCC, approches émotionnelles, mindfulness), psychoéducation et autosoin, règles hygiénodiététiques

Une première partie des cours sera enseignée par e-learning, à distance, pour avoir les bases dans chaque domaine.
3 sessions de cours en présentiel auront lieu à Lyon, Strasbourg et Lille. La première session se centrera sur le diagnostic et le traitement médicamenteux, la seconde sur les traitements non pharmacologiques, et la troisième sur les comorbidités.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Le e-learning se fera par cours commentés.
Les cours en présentiels seront des exposés théoriques, reprises des points abordés lors du e-learning, des études de cas et exercices pratiques, des mises en situations avec jeux de rôle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Rédaction d'un mémoire (environ 35 pages) sur la prise en charge d'une situation clinique de TDAH et oral de contrôle des connaissances et de présentation du mémoire. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Pr Gilles Bertschy, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier, Faculté de Médecine, Université de Strasbourg, Responsable du Service de Psychiatrie 2, Chef du Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : gilles.bertschy@chru-strasbourg.fr
Dr Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Service de Psychiatrie 2, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : sebastien.weibel@chru-strasbourg.fr

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de e-learning se dérouleront sur la plateforme FOCAL (Université de Lyon) et impliqueront de la part du stagiaire l'apprentissage à partir d'audiocours et de quizz. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures dont 62 heures en présentiel et 38 heures en EAD (heures asynchrones)

En 2020/2021 :
Référence : JLE20-1110A
E-learning à partir du 5 octobre 2020 puis trois sessions en présentiel en janvier, mars et mai 2021.
ATTENTION : La formation se déroule en alternance à l'Université de Strasbourg, à Lyon au Centre Hospitalier Le Vinatier Plateforme d'enseignement et à Lille.

Tarif
1900 € (droits d'inscription universitaire compris)
800 € (DIU compris) pour les internes

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Guidance parentale type "programme Barkley" pour les parents d'enfants avec des troubles du comportement

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENTS - POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 2 jours (plus possibilité d'une demi-journée de supervision)

En 2020

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0503A*
du 02 novembre 2020
au 03 novembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0503B*
du 20 mai 2021
au 21 mai 2021

Tarif
770 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 14.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux psychologues, psychiatres, éducateurs(rices), pédiatres, neuropédiatres travaillant auprès d'enfants présentant des problèmes de comportements, des comportements opposants/défiants liés ou non à des pathologies spécifiques (Trouble du Déficit de l'Attention/ Hyperactivité, Trouble Oppositionnel avec Provocation...). Personnes intervenant en libéral ou en institution.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les problèmes de comportement sont à l'origine de nombreuses sollicitations des professionnels de l'enfance et de l'adolescence. Au-delà des trucs et astuces proposés aux parents, les programmes de guidance parentale comme le programme de "Barkley" visent à aider les parents d'enfants ayant des comportements opposants et défiants. Il s'agit d'enseigner dans une perspective psychoéducative des techniques de gestion de ces comportements. Ces programmes ont montré leur efficacité sur la fréquence et l'intensité des comportements perturbateurs des enfants, le stress, le sentiment de compétence des parents.
Le choix est ici de former les professionnels pour qu'ils puissent proposer la guidance parentale à des parents dont l'enfant a un TDAH diagnostiqué ou qui est à risque de TDAH, mais aussi à des parents en difficulté avec leur enfant au tempérament irritable ou hypersensible (âge pré-scolaire ou scolaire).

Points forts :

- **Documents clés en mains à la sortie du stage pour implanter le programme**
- **Mise en situation : jeux de rôle à partir de vignettes cliniques**
- **Anticipation de la mise en place du programme par les participants**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Comprendre l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants et défiants en particulier en fonction de leur profil
- Connaître les bases théoriques des programmes de guidance parentales de type "Barkley"
- Adapter sa pratique pour maximiser l'adhésion des parents aux recommandations et augmenter leur participation
- Etre capable de proposer le programme en individuel ou en groupe en institution ou en libéral

PROGRAMME

- Eléments théoriques pour la compréhension des comportements opposants et défiants en particulier chez les enfants avec un TDA/H, un tempérament irritable ou un haut potentiel intellectuel.
- Présentation de chaque étape du programme et de sa mise en place.
- Clés pour l'adaptation du programme en fonction du profil des participants.
- Aide à l'anticipation de l'implantation : comment débuter un groupe.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, supports vidéos, jeux de rôle, vignettes cliniques.
Des documents écrits et des supports power-point "clés en main" seront diffusés aux participants afin qu'ils puissent proposer le programme au terme du stage.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeur en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg.
Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeur en Psychologie à l'Université de Strasbourg.

Nouveau

Diplôme d'Université Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND)

Repérer, diagnostiquer, évaluer, accompagner

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels diplômés : psychologues, médecins, orthophonistes, psychomotriciens(nes), cadres de santé, infirmiers(ères), éducateurs(trices) spécialisé(e)s, ainsi qu'aux étudiants (internes en médecine ou de Master 2 de psychologie).
Autres candidatures possibles sur étude du dossier.

CONDITIONS D'ACCÈS ET MODALITÉS D'INSCRIPTION

Avis de la commission après examen du dossier de candidature et de la lettre de motivation. Le dossier de candidature est directement téléchargeable sur notre site https://sfc.unistra.fr

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Le TSA chez l'enfant et l'adulte avec ou sans handicap intellectuel
- Une approche clinique présentée essentiellement par des professionnels du TSA
- Un stage de 80h, choisit par l'étudiant, qui vise l'acquisition d'habiletés cliniques
- Une formation qui s'inscrit dans le cadre des recommandations HAS et ANESM de bonnes pratiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les bases théoriques des TSA parmi les TND
> Maîtriser la démarche diagnostique du TSA et de ses comorbidités chez l'enfant et l'adulte
> Connaître les principaux outils utilisés pour l'évaluation diagnostique et fonctionnelle
> S'initier à l'analyse fonctionnelle des troubles du comportement
> Connaître suffisamment les besoins, les stratégies d'accompagnement recommandées et les différents dispositifs pour pouvoir conseiller, orienter ou proposer des interventions

PROGRAMME

Module 1 : Concepts de base
Historique, épidémiologie, sémiologie et nosographie du trouble du spectre de l'autisme parmi les TND. Hypothèses neuro-développementales. Modèles cognitifs des TSA parmi les TND. Evolution des signes cliniques au fil du temps et vieillissement.
Modules 2, 3 : Bilan diagnostique et fonctionnel de l'enfant et de l'adulte avec ou sans handicap intellectuel
Signes précoces et instruments standardisés de repérage (enfants et adultes).
Bilan diagnostique : Le diagnostic, le diagnostic différentiel, les comorbidités médicales, neuro-développementale et psychiatriques associées, le TSA chez les femmes, l'annonce du diagnostic, le suivi post-diagnostic. Les outils diagnostiques standardisés : ADI/ADOS/PDD-MRS/autres...
Bilans cognitif et fonctionnel : bilans intellectuel et neuropsychologique, bilans psycho-éducatif (PEP-3, TTAP, EFI). Evaluation du langage et de la communication (COMFOOR). Evaluation du fonctionnement sensoriel (DUNN/ ESA) et des capacités adaptatives (Vineland-II)
Module 4 : Initiation à l'analyse fonctionnelle et prévention des troubles du comportement
Concepts de base de l'analyse fonctionnelle ; applications à l'enfant et à l'adulte
Module 5 : Intervention chez l'enfant
Bonnes pratiques et choix de l'intervention : L'importance de l'intervention précoce, présentation des interventions recommandées (TEACCH, Denver, PACT...). Apprentissages scolaires, rééducations et compensations.
Module 6 : Intervention chez l'adulte
Le projet personnalisé, l'adaptation de l'environnement, la psychoéducation, la réhabilitation psychosociale, les TCC appliquées aux TSA, l'inclusion communautaire et professionnelle, l'aide par les pairs.
Stage supervisé de 80 heures
Début du stage possible dès janvier 2022. Dans la mesure des places disponibles : Equipes du Centre de Ressources Autisme Alsace ou de CRA participants (aspects évaluation diagnostique et fonctionnelle) ou équipes sanitaires et établissements médico-sociaux de la région (aspect intervention).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est donné sous la forme de cours théoriques, d'études de cas cliniques, de travaux pratiques. Un stage permet de développer les habiletés cliniques.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Contrôle continu : présence obligatoire + deux contrôles des connaissances au domicile (mi-session et fin des cours). Moyenne minimale de 10 pour le contrôle des connaissances et note minimale de 10 pour le stage et le rapport de stage.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric BIZET, Neuropsychologue, Coordonnateur du Pôle adultes 68 du CRA Alsace, Maître de conférences associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.
Courriel : eric.bizet@unistra.fr

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

L'équipe enseignante est composée de praticiens expérimentés (pédopsychiatres, psychiatres, psychologues, orthophoniste...) issus du Centre Ressources Autisme Alsace ou des structures médicales et médico-sociales de la région, ainsi que d'enseignants-chercheurs de la Faculté de Psychologie de Strasbourg

DIPLÔME D'UNIVERSITE - POUR L'AGREMENT DPC NOUS CONSULTER

Durée : 105 heures de cours et 80 heures de stage pratique
Référence : JLE21-1126A

En 2021 :
16-17 septembre (module 1)
14-15 octobre (module 2)
18-19 novembre (module 2)
16-17 décembre (module 3)

En 2022 :
19-20-21 janvier (module 3 et 4)
17-18 février (module 5)
17-18 mars (module 6)

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. Diplôme en cours de validation par la Commission de la formation et de la vie universitaire (CFVU) La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Nouveau

Diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (TSA) chez l'adulte et principes d'intervention

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER.

Durée : 5,5 jours

En 2021/2022
Référence : JLE21-1133A
16-17 décembre 2021
19 et 20 janvier matin 2022
17 et 18 mars 2022.

Tarif
1595 € (repas pris en charge par les organisateurs)

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire
Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université les troubles du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND) Il peut être suivi séparément ou permettre de suivre le diplôme en 2 ou 5 ans.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels diplômés : psychologues, médecins, orthophonistes, psychomotriciens(nes), ergothérapeutes, cadres de santé, infirmiers(ères), éducateurs(trices) spécialisé(e)s, ainsi qu'aux étudiants (internes en médecine ou de Master 2 de psychologie).

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les différents plans autisme soulignent l'importance de repérer et diagnostiquer les adultes avec autisme afin de proposer les interventions et accompagnements spécifiques nécessaires. Cette formation vise dans ce cadre l'acquisition de connaissances et d'habiletés pratiques nécessaires à la réalisation de bilans diagnostiques et fonctionnels chez l'adulte avec TSA, ainsi que l'acquisition des connaissances nécessaires pour pouvoir conseiller, orienter ou proposer des interventions

Points forts de la formation :

- **Une formation qui s'inscrit dans le cadre des recommandations HAS et ANESM de bonnes pratiques**
- **Une approche clinique présentée essentiellement par des professionnels du TSA.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Maîtriser la démarche diagnostique du TSA et de ses comorbidités chez l'adulte avec ou sans handicap intellectuel
- Connaître les principaux outils recommandés pour l'évaluation diagnostique et fonctionnelle
- Connaître suffisamment les besoins, les stratégies d'accompagnement recommandées et les différents dispositifs pour pouvoir conseiller, orienter ou proposer des interventions

PROGRAMME

Module : Evaluation diagnostique et fonctionnelle

Jour 1 :

- Cadre global des recommandations HAS pour le diagnostic chez l'adulte.
- L'entretien diagnostique, le diagnostic différentiel, le repérage des comorbidités ; les traitements pharmacologiques
- Repérage et diagnostic des adultes avec handicap intellectuel
- Repérer les signes cliniques et les comorbidités chez les personnes avec handicap intellectuel
- L'échelle PDD-MRS ; cotation et exemples vidéos

Jour 2 :

- L'entretien ADI ; cotation et exemples vidéos. Intérêts et limites chez l'adulte avec handicap intellectuel
- Le bilan sensoriel (ESA) et les adaptations sensorielles
- Le bilan adaptatif (Vineland –II) et psycho-éducatif (TTAP, EFI). L'évaluation du niveau de communication (COMFOOR)

Jour 3 :

- Repérage et diagnostic des adultes sans handicap intellectuel
- Repérer les signes cliniques et les comorbidités chez les hommes et femmes sans handicap intellectuel
- L'entretien ADI et l'observation ADOS. Présentation et cotations. Intérêts et limites chez les adultes sans handicap intellectuel
- Les bilans sensoriel, adaptatif (Vineland-II) et neuropsychologique chez les personnes sans handicap intellectuel

Jour 4 (matin) : Synthèses et restitution. Reprise des cas présentés et discussion autour de cas cliniques

Module : intervention

Jour 5 :

- Le projet personnalisé
- Exemples d'accompagnement (support concret, planning...)
- Psychoéducation post diagnostic
- SAMSAH autisme sans DI : un support à la vie communautaire

Jour 6 :

- Remédiation cognitive
- Entraînement aux habiletés sociales
- TCC et autisme
- Employabilité et inclusion professionnelle
- Le support par les pairs

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement est donné sous la forme de cours théoriques, vidéos, présentation d'études de cas cliniques, cotation d'échelles diagnostiques et fonctionnelles, échanges autour des situations cliniques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric BIZET, Docteur en psychologie, Coordonnateur du Pôle adultes 68 du Centre Ressources Autisme Alsace, Maître de conférences associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.
Courriel : eric.bizet@unistra.fr

ANIMATION

L'équipe enseignante est composée de praticiens expérimentés (psychiatres, psychologues, orthophoniste...) issus du Centre Ressources Autisme Alsace et des structures médicales et médico-sociales de la région.

Guidance parentale pour les parents d'enfants avec un trouble du spectre de l'autisme : Implanter le programme l'ABC des TSA

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux psychologues, psychiatres, éducateurs(rices), pédiatres travaillant auprès d'enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).
Afin d'augmenter l'efficacité de l'implantation, chaque service ou structure devrait idéalement inscrire au moins deux participants.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les parents d'enfants ayant reçu un diagnostic de TSA présentent des problématiques spécifiques (stress, symptômes dépressifs, sentiment de compétence). Le programme "L'ABC du comportement d'enfant ayant un TSA : Des parents en action !" est une intervention psychoéducative destinée aux parents d'enfants âgés jusqu'à 8 ans et ayant un TSA, associé à un retard de développement. Ce programme est constitué de 12 séances et de 3 visites individuelles. Les objectifs sont :

> familiariser les parents avec les TSA, l'analyse fonctionnelle des comportements et les comportements défis (alimentation, propreté, sommeil,..).
> permettre aux parents d'utiliser ces connaissances dans les routines de la vie quotidienne pour mettre en oeuvre des pratiques éducatives adaptées.

L'équipe pédagogique de ce stage a procédé au développement, à l'implantation et à l'évaluation de ce programme.

Points forts :

> **Formation DPC**
> **Supervision de l'implantation possible sur demande**
> **Programme clé en mains**
> **Programme qui suit les recommandations de la HAS**
> **formation par deux des co-auteures du programme**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les fondements théoriques et la conception de ce type de programme (progressivité, exercices à domicile, etc.).
> Connaître les contenus du programme.
> Etre capable de proposer le programme en individuel ou à un groupe de parents
> Connaître les clés de l'animation du programme.
> Comprendre l'intérêt de l'évaluation de l'efficacité du programme.

PROGRAMME

> Eléments théoriques pour la compréhension des difficultés rencontrées par les familles ayant un ou plusieurs enfants présentant un TSA avec un retard de développement.
> Présentation du programme développé par les praticiens et chercheurs de l'Université de Strasbourg et de l'Université du Québec à Trois Rivières.
> Présentation du déroulement du programme et de son animation.
> Evaluation par le clinicien des résultats quantitatifs et qualitatifs du programme.

Pour plus de précisions sur le programme voir : https://psychoed.fr/abc-du-comportement/

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, supports vidéos, jeux de rôle.
Des documents écrits, des supports power-point et le contenu du programme seront diffusés aux participants afin de leur permettre de proposer le programme au terme du stage.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeur en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg.
Courriel : celine.clement@unistra.fr

ANIMATION

Mme Céline CLÉMENT, Professeure en Psychologie à l'Université de Strasbourg, Mme Jennifer ILG, Psychologue et Chercheure associée au LISEC.

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENTS VALIDÉ DPC N°20382000004

Durée : 2 jours (plus possibilité d'une demi-journée de supervision)

En 2020
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0380A*
du 03 décembre 2020
au 04 décembre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0380B*
du 08 avril 2021
au 09 avril 2021

Tarif
770 €
Pour l'agrément DPC : nous consulter. Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme d'université Autisme et médiations corporelles

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 260 heures (5 modules d'enseignement de 40 heures chacun + 1 stage tutoré de 60 heures dans une structure spécialisée)

Du 25 janvier 2021 au 4 juillet 2022

En 2021 :
Module 1 - Réf. : CPR19-0547A du 25 au 29 janvier 2021
Module 2 - Réf. : CPR19-0548B du 22 au 26 mars 2021
Module 3 - Réf. : CPR21-0545A du 13 au 17 septembre 2021
Module 4 - Réf. : CPR21-0551A du 27 septembre au 1er octobre 2021

En 2022:
Module 5 - Réf. : CPR21-0546A du 16 au 20 mai 2022
Date limite de soutenance : 04/07/ 2022.
La formation aura lieu sur différents sites. Se référer à la fiche du module pour connaître le lieu.

Tarif
3400 € En année 1
850 € En année 2
+172 € de droits d'inscription par année universitaire à régler à l'Université de Strasbourg (tarif 2020-2021).

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux :
- *Professionnels exerçant au sein de dispositifs médico-sociaux ou sanitaires accueillant des personnes autistes avec déficience.*
- *Personnes exerçant au sein de dispositifs associatifs ou marchands dans le domaine des loisirs et des vacances.*
- *Personnes exerçant dans des dispositifs d'intervention à domicile auprès de personnes autistes.*

CONDITIONS D'ADMISSION ET PRÉ-REQUIS

Avant l'entrée en formation, les candidats sont déjà titulaires de diplômes reconnus dans le travail social, dans le domaine paramédical, en sciences humaines ou dans les métiers de l'enseignement et du sport. Ils exercent depuis au moins un an les fonctions suivantes dans ces dispositifs : éducateur spécialisé, moniteur éducateur, accompagnant éducatif et social (anciennement aide médico-psychologique), infirmier, psychomotricien, ergothérapeute, aide-soignant, psychologue, éducateur sportif spécialisé ou professeur d'activités physiques adaptées.
En amont de leur entrée en formation, les candidats auront à faire parvenir un dossier (à retirer auprès de Trans'Formation, voir Renseignements et inscriptions) précisant :
- leur parcours et leurs expériences professionnelles en lien avec le champ de l'autisme,
- leur projet professionnel explicitant leur motivation pour entrer dans cette formation.

POINTS FORTS

Favoriser créativité et prises d'initiatives des professionnels engagés dans des projets de médiation, afin de proposer aux personnes autistes des ateliers dans lesquels elles peuvent s'engager à partir du sens qu'elles peuvent donner à ces propositions.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Concevoir, coordonner, conduire et évaluer des projets de médiations corporelles dans un dispositif particulier.
> Analyser les caractéristiques singulières des personnes autistes avec déficience pour préciser les besoins des sujets concernés par ces ateliers et choisir des médiations corporelles susceptibles de répondre aux besoins identifiés.
> Elaborer des outils d'analyse de sa pratique.
> Intégrer ces projets au dispositif institutionnel et au projet personnalisé de chacune des personnes autistes impliquées.

PROGRAMME

Formation en alternance entre enseignements en centre de formation (5 modules répartis sur 2 années universitaires : 2 modules la 1ère année, 3 la 2ème année) et stage en structure spécialisée. *Chaque module fait l'objet d'une fiche détaillée* :
- UE 1 : Concevoir et coordonner le projet d'atelier de médiations corporelles
- Module 1 : Concevoir et animer des ateliers de médiations corporelles
- Module 2 : Jeu et autisme
- UE 2 : Conduire et évaluer des ateliers de médiations corporelles
- Module 3 : Activités aquatiques et autisme
- Module 4 : Autisme et activités d'expression
- Module 5 : Cheval et autisme
- UE 3 : Analyser le projet de médiations corporelles et les effets pour les sujets.

Stage tutoré en structure spécialisée accueillant des personnes autistes avec déficience (choisie par le candidat au regard des compétences attendues).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de temps théoriques, méthodologiques et pratiques s'appuyant sur la pratique professionnelle des stagiaires, avec comme visée que chacun soit en mesure d'élaborer les étapes du projet de médiations corporelles - animation de séquences de médiations corporelles auprès de personnes autistes.

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

Les évaluations des UE 1 et 2 sont incluses dans les modules de formation :
- UE 1 : rédaction d'un projet et entretien de présentation et d'analyse des étapes de conception et de coordination du projet
- UE 2 : écrit portant sur l'analyse d'une problématique professionnelle en lien avec la mise en oeuvre des ateliers de médiation.

L'évaluation de l'UE 3 est organisée lors d'une soutenance de la monographie deux mois au plus tard après le dernier module.
Les candidats qui ne réussissent pas la validation bénéficieront d'un temps complémentaire d'alternance afin de présenter à nouveau l'évaluation portant sur la monographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Françoise LE JALLE - Professeur associée, Faculté des Sciences du Sport, Université de Strasbourg.
Courriel : flejalle@unistra.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

En collaboration avec

Trans'Formation

Concevoir et animer des ateliers de médiations corporelles

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux :

- *Professionnels exerçant au sein de dispositifs médico-sociaux ou sanitaires accueillant des personnes autistes avec déficience*
- *Personnes exerçant au sein de dispositifs associatifs ou marchands dans le domaine des loisirs et des vacances.*
- Personnes exerçant dans des dispositifs d'intervention à domicile auprès de personnes autistes.

POINTS FORTS

Cette formation vise à favoriser pour des professionnels exerçant auprès de personnes autistes, l'élaboration, la conduite et l'analyse des ateliers de médiations corporelles utilisant divers supports. La formation s'articule à partir de la prise en compte des problématiques singulières de ces personnes dans les domaines de la relation à l'autre, de l'expression de soi, de l'engagement dans leur environnement à partir de la mobilisation de leur désir et de leur corps. Le travail porte également sur la portée des sensations, des perceptions, des émotions éprouvées par le sujet afin de parvenir à des modes de symbolisation permettant de s'ouvrir à l'autre et à la réalité. Cette pratique s'inscrit dans le cadre d'un travail en équipe pluridisciplinaire et dans le dispositif institutionnel.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Interroger ses connaissances sur l'autisme en identifiant les caractéristiques singulières de ces personnes.
> Définir ce qu'est une médiation, une médiation corporelle.
> Analyser la place des ateliers de médiations corporelles dans le dispositif institutionnel.
> Elaborer des choix d'ateliers en cohérence avec le projet individuel et les processus en jeu dans les médiations proposées.
> Instaurer une relation à la personne autiste garante de son intégrité.
> Elaborer des outils d'analyse de sa pratique, permettant d'identifier les évolutions des sujets.
> Penser la place de la parole comme soutien au vécu des personnes autistes.
> Concevoir, coordonner, conduire et évaluer les ateliers dans un contexte de travail pluridisciplinaire.

PROGRAMME

- L'autisme : approche théorique - hypothèses étiologiques
- Qu'est-ce qu'une médiation ? Une médiation corporelle ?
- Ethique et responsabilité
- Qu'est-ce que la relation ? Comment l'instaurer en respectant le sujet ? La place de la parole
- Qu'est-ce qu'écouter ?
- Le dispositif institutionnel (définitions, place symbolique, conception des missions, analyse organisationnelle)
- Choix des ateliers de médiations corporelles : analyse des processus en jeu dans les supports possibles
- Les démarches d'intervention, les modes de sollicitation pour favoriser l'engagement des personnes autistes, pour soutenir leurs expériences, leurs explorations, leurs relations aux autres
- L'observation et l'évaluation : définitions, outils
- Le travail de coordination des projets individuels et des ateliers
- Place de la parole dans la démarche d'accompagnement
- Animation d'ateliers en relation avec une structure pour personnes autistes
- Analyse de situations professionnelles et élaboration de pistes de travail
- Structuration des temps d'alternance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de temps théoriques, méthodologiques et pratiques s'appuyant sur la pratique professionnelle des stagiaires, avec comme visée que chacun soit en mesure d'élaborer les étapes du projet de médiations corporelles - animation de séquences de médiations corporelles auprès de personnes autistes.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Françoise LE JALLE - Professeur associée, Faculté des Sciences du Sport, Université de Strasbourg.
Courriel : flejalle@unistra.fr

INTERVENANTS

Mme Françoise LE JALLE - Université de Strasbourg - flejalle@unistra.fr
Docteur Vincent BERHOU - PH - Pédopsychiatre - Médecin référent Maison des Adolescents Strasbourg - vincent.berthou@chru-strasbourg.fr
M. Thierry GOGUEL D'ALLONDANS - Maître de conférence - ESPE Université de Strasbourg - thigodal@noos.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2021

Référence : CPR20-0547A
du 25 janvier 2021
au 29 janvier 2021

Tarif

850 € Pour les stagiaires du Diplôme d'université Autisme et médiations corporelles (repas non compris)
1000 € Pour les stagiaires ne suivant que ce module (repas non compris)

Lieu

Chambre de Commerce et d'Industrie
234 avenue de Colmar
67021 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Autisme et médiations corporelles. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

Nouveau

Comment traiter les troubles de la régulation émotionnelle : la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD ou Dialectical Behavior Therapy - DBT)

Formation de base

INTER ENTREPRISES

Durée : 5 jours (deux sessions de 3 et 2 jours respectivement)

En 2020/2021 :
Référence : JLE20-1106A
Du 10/02/2021
Au 12/02/2021
et
Du 11/03/2021
Au 12/03/2021

Tarif
1510 €
Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg
Ce stage peut être réalisé en intra : nous consulter.

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Psychiatres, psychologues et professionnels paramédicaux ou travailleurs sociaux ayant une expérience solide dans le champ de la santé mentale.

CONTEXTE

La thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT, en Anglais) est une psychothérapie structurée et intensive développée par Marsha Linehan (1993), qui s'intègre à la 3ème vague des thérapies comportementales et cognitives (TCC). A ce titre, la TCD allie des stratégies de changement comportemental, classiques dans les TCC, à des stratégies d'acceptation afin de diminuer la souffrance émotionnelle et aider les patients à construire une vie qui vaille la peine d'être vécue. Il s'agit du traitement de première intention du trouble de la personnalité borderline, où elle permet une diminution des comportements suicidaires et auto-dommageables ainsi qu'une amélioration des capacités de régulation émotionnelle et de la qualité de vie. La TCD a par ailleurs montré son utilité dans des troubles autres que le trouble de la personnalité borderline, tels que les troubles addictifs, les troubles du comportement alimentaire, le TDAH et les troubles de l'humeur. Malgré son efficacité reconnue, en France, la TCD est peu répandue du fait notamment de la quasi absence de formations dispensées en Français, nécessaires à la formation des équipes.
A l'issue de la formation, les participants auront des outils concrets et pragmatiques pour proposer un suivi adapté aux personnes présentant une dérégulation émotionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les patient.e.s souffrant d'un trouble de la régulation émotionnelle pouvant bénéficier de la TCD
> Connaître les bases théoriques et le dispositif nécessaire à la mise en œuvre de la TCD
> Identifier les besoins spécifiques et les formuler sous l'angle de la TCD, conduire un groupe de compétences TCD
> Faire une formulation du cas de type TCD
> Connaître les outils stratégiques utilisés dans le cadre de la TCD, à savoir les techniques d'engagement, les techniques de validation, les analyses en chaîne comportementale, les techniques comportementales et les techniques dialectiques
> Connaître les modalités de mise en œuvre d'un groupe de psychoéducation des compétences TCD (skills training)
> Connaître et expérimenter les compétences apprises aux patients lors des groupes d'entraînement aux compétences
> Mettre en pratique les outils stratégiques de la TCD

PROGRAMME

> **Les bases théoriques de la thérapie comportementale dialectique**
  > Présentation des bases conceptuelles de la TCD intégrées à la problématique de la dérégulation émotionnelle
    > Principes comportementaux, dialectiques et d'acceptation : définitions et validité clinique dans la dérégulation émotionnelle (illustration à partir d'exemples cliniques et de vidéos)
    > Données d'efficacité de la TCD dans le trouble de la personnalité borderline et dans d'autres troubles (TDAH, troubles de l'humeur, par exemple)
  > Présentation du dispositif de la TCD : suivi individuel, groupe d'entraînement aux compétences, disponibilité téléphonique et consultation d'équipe
> **La formulation du cas en thérapie comportementale dialectique**
  > Présentation des éléments à recueillir lors des premiers entretiens cliniques pour conceptualiser les problèmes rencontrés par le patient et définir les cibles thérapeutiques hiérarchiquement
  > Illustrations cliniques et jeux de rôle
> **Les outils stratégiques**
  > Présentation des outils stratégiques de la TCD : engagement, validation, principes comportementaux d'apprentissage et outils dialectiques
  > Illustrations cliniques et jeux de rôle
> **Les groupes d'entraînement aux compétences**
  > Présentation des compétences enseignées lors des groupes et leur rationnel
  > Modalités pratiques pour pouvoir monter un groupe d'entraînement aux compétences

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, jeux de rôle, illustrations cliniques, échanges et vidéos.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Luisa Weiner, Maître de Conférences en Psychologie Spécialité TCC, psychologue clinicienne (TCC et neuropsychologie).
Sébastien Weibel, Praticien Hospitalier, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : weiner@unistra.fr

L'enfant porteur de handicap

Son accueil, la nature de son handicap, sa place, son devenir

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Pédopsychiatres, pédiatres, médecins généralistes, cadres de soins, sages-femmes, infirmières, puéricultrices, auxiliaires de puériculture en service de gynéco-obstétrique, néonatologie, pédopsychiatrie, pédiatrie et chirurgie, éducateurs spécialisés ou éducateurs de jeunes enfants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître le statut de l'enfant normal et handicapé dans la société actuelle et au regard de la médecine.
> Connaître les spécificités des différents handicaps (physique, psychique, sensoriel, etc...)
> Connaître les réactions psychologiques à court et long termes des parents face à l'existence d'un enfant différent. La place possible de l'enfant.
> Connaître les conditions du diagnostic, les conditions de l'annonce (en anté et postnatal).
> Connaître les abords thérapeutiques possibles (médecine, chirurgie, réadaptation) et les lieux d'accueil.
> Connaître les conditions de vie au long cours avec un enfant malade et/ou handicapé.
> Connaître les démarches à réaliser et les lieux d'accueil et d'inclusion

PROGRAMME

Les aspects anténatals
Concept de handicap, représentations du handicap.
L'enfant imaginaire /l'enfant réel ; le travail psychique de la grossesse.
Le diagnostic anténatal.
"Visions" et explications du handicap.
Le point de vue de l'obstétricien.
L'annonce du handicap.
Conduites à tenir.
Les aspects postnatals
Découverte du bébé dans sa réalité.
Aspects psychologiques de l'attachement mère/enfant.
Travail psychique parental face au handicap de l'enfant.
Vivre avec un enfant handicapé (aspects psychologiques et sociologiques).
Pluralité des handicaps : moteur, sensoriel, psychique, mental.
Explications complémentaires et/ou contradictoires par rapport au temps anténatal.
Malformations non diagnostiquées pendant la vie foetale.
L'altération du corps (congénitale - traumatique).
L'enfant handicapé moteur à la maison et en institution.
Le conseil génétique.
Programmes thérapeutiques. Résultats souhaités et limites.
Le long terme : prises en charge des parents et de l'enfant.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés et analyses théoriques, discussions de dossiers, présentations vidéo et documents photographiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Anne DANION-GRILLIAT, Professeur à la Faculté de Médecine, Service psychothérapique pour enfants et adolescents.
Courriel : isabelle.jimenez@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. François BECMEUR, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de chirurgie infantile, Mme Hélène DOLLFUSS, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de génétique médicale, un médecin du Service de cytogénétique, Mme Brigitte VIVILLE, Médecin, Service de Gynécologie-Obstétrique 1, Mmes Catherine CHABAUX et Anne DANION-GRILLIAT, Pédopsychiatres, Service psychothérapique pour enfants et adolescents, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : NKL20-0390A
du 10 mai 2021
au 12 mai 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT (RÉGION DE STRASBOURG) : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio-palatines

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 3 jours (21 heures d'enseignement à distance)

En 2021
Référence : NMR20-0654A
du 01 mars 2021
au 26 mars 2021

Tarif
1025 €
895 € dans le cadre d'un Pass'Compétences

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire
Ce stage constitue un module du Diplôme d'Université : Fentes labio palatines. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

PERSONNES CONCERNÉES
Ce stage court s'adressera à des professionnels de santé diplômés, exerçant prioritairement dans un contexte hospitalier, public ou privé. Il est ouvert aux différentes spécialités concernées : médecins (quelle que soit leur spécialité), chirurgiens-dentistes, internes des différentes spécialités concernées, orthophonistes, sages-femmes, psychologues, psychomotriciens et infirmières ou puéricultrices.
Il est également destiné aux personnes titulaires d'un diplôme étranger permettant l'exercice de ces mêmes disciplines dans le pays qui l'a délivré.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS
Professionnels de la santé diplômés

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS
Le traitement de cette malformation congénitale fait appel aux soins successifs et combinés de nombreux spécialistes. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte.
Ce stage court s'adresse aux professionnels intéressés par l'importance du contexte psychologique dans le parcours de ces patients. Il a pour but de compléter ou de mettre à jour les connaissances en définissant les grandes lignes d'une prise en charge thérapeutique qui prenne en compte la dimension psychologique.
Il a pour objectif d'être accessible à la fois à des professionnels qui n'exercent pas dans le champ de la psychologie, mais être également suffisamment rigoureux sur le plan théorico-clinique, de par la qualité de ses intervenants, pour s'adresser à des professionnels exerçant dans le champ du soin psychique (psychologue, psychiatre, psychomotricien etc.), qui prennent en charge ces patients ou qui souhaitent compléter leur formation sur ce sujet précis.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Connaître le parcours psychologique parental autour du diagnostic d'une fente labio-palatine
> Comprendre le vécu spécifique et les difficultés possibles de certains enfants présentant des fentes, qui impactent la prise en charge médico-chirurgicale (refus d'ouvrir la bouche ou incapacité à supporter la moindre intrusion en bouche ...)
> Distinguer les abords thérapeutiques possibles et les lieux de prise en charge psychologique

PROGRAMME
> Autour du diagnostic de la fente ou malformation faciale (avant la naissance, ou après la naissance): Le deuil de l'enfant imaginaire, la culpabilité et l'angoisse vis-à-vis du monstrueux
> Quel type d'accompagnement possible pour les parents à l'hôpital lors des premiers temps de vie: Le soutien à la parentalité
> Les associations de parents et le soutien aux parents
> Du côté du nourrisson : L'oralité et ses aléas. L'attachement et ses modalités. Les chirurgies primaires et la mémoire du corps. L'observation du nourrisson par les professionnels qui le prennent en charge (Alarme Détresse BéBé).
> L'enfant porteur de fente : Le handicap social, esthétique et fonctionnel. L'image de soi et le regard des autres. L'enfant inintelligible.
> La capacité à comprendre son histoire et la raconter aux autres : La narrativité
> Les remarques et moqueries à l'école
> Vers une co-construction de la prise en charge multidisciplinaire de l'enfant : L'enfant puis l'adolescent au centre du parcours de soin, la consultation et l'analyse de la demande de chirurgie réparatrice - Questions éthiques
> La préparation de l'enfant avant la chirurgie et l'accompagnement après la chirurgie
> L'adolescent porteur de fente labio-palatine
> L'adulte porteur de fente labio-palatine
> Comment et où adresser un enfant ou un adolescent vers un psychologue/psychiatre ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
Enseignements théoriques et enseignements pratiques.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme digitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :
> la participation à des réunions en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat à distance
> la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation)
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES
Mme Pascale Gavelle, Psychologue, Responsable psychologie du Centre de Référence Maladies Rares Fentes et malformations faciales (MAFACE) - Hôpital-Necker Enfants Malades.
Courriel : pascale.gavelle@aphp.fr

M. Bruno GROLLEMUND, Praticien hospitalier au département d'orthopédie dento-faciale du pôle de médecine et chirurgie bucco-dentaire, et au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique du pôle de maxillo-faciale des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg (MAFACE) et du centre de référence des Maladies Rares Orales et dentaires (O-Rares). Vice président de l'Association Francophone des Fentes Faciales.
Courriel : bruno.grollemund@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS
M. Martin PERSSON, Ph.D., MPH, M.Sc., Kristianstad University, Suède
M. Antoine GUEDENEY, Hôpital BICHAT-CLAUDE Bernard, Paris, France
Mme Josée DESPARS, Psychologue, Unité de pédopsychiatrie de liaison, CHUV de Lausanne, Suisse
Mme Ayala Borghini, Psychologue, Chargée d'enseignement à l'Université de Genève, Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent du CHUV, Lausanne, Suisse
M. Billaud Feragen, Psychologist, Research coordinator, Centre for Rare Disorders, Oslo University Hospital, Norway

PASS'COMPÉTENCES
Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

L'anxiété de l'enfant

Initiation aux approches cognitives et émotionnelles

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmiers, personnels soignants, psychologues, médecins généralistes, pédiatres, chirurgiens-dentistes, orthophonistes, enseignants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre et analyser les mécanismes de l'anxiété de l'enfant
> Acquérir des techniques comportementales et cognitives permettant d'aider l'enfant anxieux et ses parents à faire face aux situations anxiogènes.
> Mieux communiquer avec l'enfant anxieux et ses parents.

PROGRAMME

I. Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux

> Aspects épidémiologiques, psychopathologiques des troubles anxieux de l'enfant
> Théories de l'attachement
> Théories de l'apprentissage
> Analyse fonctionnelle

II. Aspects théoriques et pratiques de la régulation émotionnelle chez l'enfant

> Le stress
> Régulation des émotions
> Résolution de problème
> Objectifs smart
> Relaxation

III. L'abord de l'enfant anxieux et de ses parents

> Impuissance acquise
> 3 besoins psychologiques
> Communication, entretien motivationnel et affirmation de soi

IV. Illustration avec une ou plusieurs situations concrètes amenées par les participants

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, document remis aux participants, discussions autour de cas cliniques, jeux de rôles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Isabelle FREY, Master Scientifique en Psychologie, Psychologue psychothérapeute spécialisée en TCC, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargée de Cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : isabelle.frey@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020
Réf. : JLE20-0387A
du 3 décembre 2020
au 4 décembre 2020

En 2021
Réf. : JLE20-0387A
du 2 décembre 2021
au 3 décembre 2021

Tarif
745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Prise en charge d'adolescents en difficulté

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Réf. : JLE20-0476A
du 22 mars 2021
au 24 mars 2021

En 2022
du 21 mars 2022
au 23 mars 2022

Tarif
1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT (RÉGION DE STRASBOURG) : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout professionnel amené à rencontrer des adolescents : médecins et personnel soignant, travailleurs sociaux, éducateurs, conseillers, enseignants, psychologues.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître le cadre général du développement et des problématiques rencontrées à l'adolescence,
> S'appuyer sur le cadre général sans perdre de vue la singularité de chaque adolescent,
> Analyser des conduites manifestées à l'adolescence,
> Envisager et mettre en place diverses modalités de prise en charge.

PROGRAMME

Etape 1 : L'adolescent et ses problématiques

1. Modalités de compréhension de l'adolescence :
   > sexualité et sexuation, rites de passage,
   > les nouvelles formes de famille,
   > adolescence et parentalité contemporaine : l'adolescent à l'épreuve du divorce, la question du père.
2. Etudes de quelques problématiques :
   > violences, passages à l'acte, fugue, délinquance ; la justice face aux adolescents,
   > l'adolescent au collège, lycée : violences, inadaptations, troubles intellectuels, échec scolaire,
   > l'adolescent et la mort (deuil, suicide, maladie..),
   > problèmes psychosomatiques,
   > troubles des conduites alimentaires : anorexie, boulimie,
   > les psychoses.

Etape 2 : Prise en charge de l'adolescent. Etudes de cas pratiques

Prise en charge (troubles névrotiques, conduites psychopathiques, psychoses...) ; réagir face à l'adolescent en crise, en souffrance ;
> le jeu de rôle,
> groupes de parole avec les parents,
> pertinence des propositions thérapeutiques pour les adolescents : institutionnelle, en hôpital, en CATTP, individuelle en cabinet ; du travail institutionnel au travail thérapeutique avec les parents.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
> Exposés.
> Études de cas, discussions.
> Échanges sur les expériences de chacun.
> Document vidéo.
> Expérience du psychodrame.
> Documents d'information divers.
> Bibliographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Claire METZ, Psychologue, Maître de Conférences en psychologie clinique à l'Université de Strasbourg.
Courriel : claire.metz@unistra.fr

ANIMATION

Mme Noémie GACHET-BENSIMHON, Psychologue aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, chargée de cours à l'Université de Strasbourg,
M. Hervé MANTZ, Psychiatre,
M. Paul MASOTTA, Psychologue, enseignant à l'ESEIS (Ecole Supérieure Européenne de l'Intervention Sociale),
M. Amaury CULLARD, Psychologue,
M. Vincent BERTHOU, Pédopsychiatre.

Accompagnement des familles d'enfants et d'adolescents

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout professionnel amené à rencontrer des enfants et des adolescents : médecin, puéricultrice, aide-puéricultrice, infirmier, orthophoniste, ergothérapeute, kinésithérapeute, travailleur social, éducateur, conseiller, enseignant, psychologue.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les mécanismes et les effets des transmissions intergénérationnelles dans les familles
> Comprendre les situations de crise
> Connaître et utiliser les divers dispositifs de prise en charge des familles
> Améliorer les liens de travail entre parents et institution
> Déceler et prévenir les souffrances dans la fratrie des enfants / adolescents, en particulier dans le cas du handicap

PROGRAMME

Thématiques :

> Effets des réorganisations familiales sur les enfants et les adolescents.
> La place de l'enfant dans la cellule et la dynamique familiale.
> La problématique de séparation entre les enfants, les adolescents et les parents.
> Les nouvelles formes de famille.
> Sens et gestion du conflit à l'intérieur de la famille.
> Troubles psychotiques des parents et santé mentale des enfants et des adolescents.
> L'hospitalisation de l'enfant ou de l'adolescent.
> La "démission" des parents.
> La jalousie fraternelle.
> L'enfant parentifié.
> L'hyper-parentalité.

Cadres de travail et dispositifs :

> Les groupes de parole avec des parents.
> Le jeu de rôle.Le travail avec des groupes d'enfants, d'adolescents.
> Les modalités de liens entre parents et institution.
> Le travail à domicile.
> La thérapie familiale.
> La place des parents dans les dispositifs de soin.
> Le travail en groupe : les ateliers thérapeutiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, études de cas, discussions, échanges sur les expériences de chacun, expérience du psychodrame, document vidéo, documents d'information divers, bibliographie.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Claire METZ, Psychologue, Maître de conférences en Psychologie clinique à l'Université de Strasbourg, Mme Noémie GACHET-BENSIMHON, Psychologue, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, chargée de cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : claire.metz@unistra.fr

ANIMATION

Mme Noémie GACHET-BENSIMHON, Psychologue, chargée de cours à l'Université de Strasbourg, M. Vincent BERTHOU, pédopsychiatre.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : JLE20-0288A
du 26 mai 2021
au 28 mai 2021

Tarif

1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Addictions : alcool, drogues

Accompagnement et prise en charge des adultes et des adolescents

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 5 jours

En 2020
Réf. : NKL20-0294B
du 21 juin 2021
au 23 juin 2021
Puis
du 13 septembre 2021
au 14 septembre 2021

Tarif
1510 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux soignants, travailleurs sociaux, psychologues, médecins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Développer une écoute appropriée.
> Mieux identifier les enjeux dans la relation à la personne toxicomane ou alcoolique.
> Se situer clairement en fonction de sa place et du cadre d'intervention.
> Proposer une stratégie de soins adaptée à la personne.
> Travailler en réseau : orienter, articuler, coordonner.

PROGRAMME

L'abord relationnel des personnes toxicomanes et des personnes alcooliques est souvent vécu avec difficulté et/ou de manière conflictuelle par les professionnels qui les rencontrent. Dans la pratique, ceux-ci se trouvent aux prises avec la duplicité d'une parole souvent porteuse de plaintes et de demandes réitératives.

> **Verbaliser les pratiques :**

Présentation des expériences et des situations des participants. Identifier et clarifier les questions qui émergent de la pratique. Travail sur les représentations.

> **Acquérir des repères théoriques pluridisciplinaires :**

- dans le domaine médical :
Expérience d'une pratique médicale en libéral et en service de soins.
- dans le domaine psychologique :
Les fonctionnements psychiques opérant dans les toxicomanies et l'alcoolisme. Le sevrage psychique. La fonction du produit. Les mécanismes psychiques en jeu dans la relation entre le professionnel et la personne toxicomane ou alcoolique. Les spécificités de l'adolescence.
- dans le domaine social :
Pourquoi et comment travailler en réseau. Les dispositifs et le partenariat. Proposer une démarche d'accompagnement social individualisée dans laquelle la personne accompagnée puisse projeter du sens et en devenir peu à peu l'auteur.
Prendre en compte le contexte social et politique pour aborder les questions des addictions et des toxicomanies. Réflexion sur quelques outils épistémologiques pour aborder ces champs en lien avec les pratiques professionnelles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Clément MAGRON, Professeur certifié, Docteur en philosophie, Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation de Strasbourg, INSPE.
clement.magron@espe.unistra.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Claude ESCANDE, Docteur en Psychologie et en Psychopathologie.

ANIMATION

Mme Colette BOTTE, Psychologue, Mme Françoise DAVID, Psychologue clinicienne, psychanalyste. M. Claude ESCANDE, ancien Professeur associé à la Faculté de Psychologie, Mme Claire JACQUEMIN-ROLAND, Médecin généraliste, Mme E. MALGARINI, Intervenant social, Centre de cure ambulatoire en alcoologie (CCAA) de Colmar.
L'ensemble des intervenants a ou a eu une expérience de travail dans le domaine de l'addictologie. C'est à partir de leur pratique qu'ils proposent de travailler avec les professionnels intéressés par cette formation.

Le traumatisme psychique

De la théorie à la pratique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Aujourd'hui, chacun dans le cadre de son travail ou de la vie quotidienne peut se trouver confronté à des situations traumatiques. Cette formation s'adresse à tout professionnel de santé pouvant être en contact avec des personnes (adultes, enfants) ayant vécu un traumatisme psychique : médecin (généraliste, du travail, scolaire ...), personnel soignant (entreprise, scolaire, hôpitaux...), travailleur social, psychologue (clinicien, scolaire, du travail ...), éducateur, pompier, personnel soignant de l'armée ou de la police.

POINTS FORTS DE LA FORMATION :

> **Alternance complémentaire d'apports théoriques, de mises en situation pratiques et d'échanges cliniques.**

> **Menée par des professionnels impliqués dans la prise en soin du traumatisme psychique dans différents contextes d'intervention.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître le stress aigu et ses conséquences (physiologiques, psychologiques, cliniques).

> Connaître les modes de prise en charge en post-immédiat et à distance de l'évènement.

> Savoir dépister et diagnostiquer un état de stress post-traumatique (adulte, enfant).

> Savoir intervenir dans une situation à potentiel traumatique en milieu scolaire, professionnel, ou autre.

> Connaître les dispositifs institutionnels de prise en charge du traumatisme en France.

PROGRAMME

1. Apports théoriques

> Les différents modèles (physiologiques, psychologiques) du traumatisme.

> La clinique du stress au traumatisme chez l'adulte et chez l'enfant

> Les victimes de violence sexuelle.

> Organisation des plans de catastophe en France et les Cellules d'Urgence Médico-Psychologique (C.U.M.P.).

> Les différentes approches thérapeutiques pour adultes et enfants : défusing, débriefing, psychothérapie (TTC, EMDR, Psychanalytique ...), thérapies biologiques.

2. Echanges avec analyse des pratiques en situation professionnelle

L'analyse des pratiques sera reprise et complétée par l'étude des situations cliniques amenées par les intervenants et les stagiaires. La formation fera appel à des méthodes pédagogiques actives avec un souci de l'authenticité et de contextualisation des situations travaillées.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, vidéos, mises en situation, discussions de cas cliniques apportés par les intervenants ou les participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de Psychiatrie à la Faculté de Médecine, Responsable de l'unité des Urgences psychiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Esther ISSEN, Psychologue ; M. Cédric PALACIO et M. Christian KUNTZ, Psychologues cliniciens à la CUMP, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg ; Mme Agnès GRAS-VINCENDON, Praticien Hospitalier, Pédo-psychiatre, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg ; M. Dominique MASTELLI, Praticien Hospitalier en psychiatrie, Responsable CUMP Alsace, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg ; médecins et personnels du SAMU ; M. Adrien GRAS et Mme Julie ROLLING, Praticiens Hospitaliers en psychiatrie, Hôpitaux universitaires de Strasbourg ; M. Pierre VIDAILHET, PU-PH en Psychiatrie, Responsable de l'Unité des Urgences psychiatriques aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER.

Durée : 3 jours

En 2020
Réf. : SRI20-0430A
du 18 novembre 2020
au 20 novembre 2020

En 2021
Réf. : SRI21-0430A
du 17 novembre 2021
au 19 novembre 2021

Tarif
1070 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

Diplôme d'Université de Thérapie Familiale

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 217 heures, 98 heures la 1ère année et 119 heures la seconde (stage : 70h soit 35 h/an)

En 2021/2023
Référence : CPR21-1112A
D'octobre 2021 à juin 2023

Tarif
1850 € par an, soit 3 700€ sur deux ans (droits d'inscription universitaire compris)

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.
La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse à des professionnels diplômés : Psychiatres, Psychologues et Psychothérapeutes (professionnels dépositaires du statut de psychothérapeute).

CONDITIONS D'ACCÈS / MODALITÉS D'ADMISSION

Avis de la commission après examen du dossier de candidature (CV et lettre de motivation).
Dans les cas qui demanderaient des suppléments d'information, un entretien téléphonique pourrait être proposé au candidat.
Le dossier de candidature est directement téléchargeable sur notre site https://sfc.unistra.fr

POINTS FORTS DE LA FORMATION ET CONTEXTE

- Première formation en France de haut niveau académique et destinée spécifiquement aux psychiatres et aux psychologues.
- Formateurs français et étrangers reconnus pour leurs compétences dans des approches et des applications spécifiques de la thérapie familiale.
L'intérêt pour la thérapie familiale est grandissant ; il s'observe aussi bien chez les familles (qui demandent de plus en plus à participer aux prises en charge) que chez les personnels encadrants des institutions (qui perçoivent et évaluent la nécessité d'impliquer les proches dans le soin). L'efficacité de la thérapie familiale a par ailleurs été démontrée par de nombreuses études empiriques, pour des troubles émergeant aussi bien chez des enfants et des adolescents que chez des adultes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Connaître les fondements théoriques et les principales approches de la thérapie familiale
- Maîtriser les concepts systémiques
- Evaluer une problématique familiale
- Mettre en pratique les principales techniques propres à la thérapie familiale
- Mener des entretiens familiaux
- Mobiliser des stratégies thérapeutiques adaptées à chaque situation clinique
- Être en mesure d'implémenter un dispositif de thérapie familiale dans son contexte de travail

PROGRAMME

Première année :
- UE 1 : Pionniers et fondements théoriques
École de Palo Alto, École de Rome, École de Milan, approche structurale, approche contextuelle, thérapies familiales narratives et centrées sur les solutions et les compétences...
- UE 2 : Outils cliniques et mises en application
Techniques d'entretien, génogramme, outils spécifiques destinés aux enfants et aux adolescents, outils systémiques, sculptures familiales, représentations systémiques, outils d'évaluation...

Deuxième année :
- UE 3 : Applications spécifiques
Troubles du comportement alimentaire, addictions, schizophrénie, vieillissement, familles contemporaines, contextes de maltraitance/négligence, contextes interculturels...
- UE 4 : Modèles intégratifs
Thérapie familiale multidimensionnelle, Intervention Systémique Brève, programme Open Dialogue, thérapie familiale centrée sur l'attachement, programmes de psychoéducation...
- UE 5 : Présentations de séances filmées

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de séances filmées, mises en situation, jeux de rôle, échanges sur les expériences de stage.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

3 épreuves de même coefficient : écrit à la fin de la première année et séquence vidéo d'un entretien familial animé par le stagiaire et oral en fin de deuxième année. L'assiduité est également une condition de l'obtention du diplôme.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation est délivrée exclusivement en présentiel.
- 1ère année : 3 rassemblements de 4 ou 5 jours
- 2ème année : 4 rassemblements de 4 ou 5 jours
35 heures de stage / an auprès d'un thérapeute familial affilié à la Société Française de Thérapie Familiale ou à l'European Family Therapy Association

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Sébastien DUPONT (PhD) – Coordinateur pédagogique
Docteur en psychologie, thérapeute familial et chercheur associé à l'Université de Strasbourg
Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale
Auteur de *La Thérapie familiale* (Puf) - sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr
Carmen SCHRÖDER (MD, PhD) Professeure de Pédopsychiatrie, PU-PH
Chef du Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - schroderc@unistra.fr
Fabrice BERNA (MD, PhD) Professeur de Psychiatrie, PU-PH
Responsable du Service de Psychiatrie I, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - fabrice.berna@unistra.fr

Ruptures et recompositions familiales

Approche psychologique et juridique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout professionnel amené à rencontrer des enfants, des parents et/ou des familles : psychologue, psychiatre, infirmier, travailleur social, éducateur, conseiller.

POINTS FORTS

> **Actualité du thème.**
> **Approche pluridisciplinaire et pragmatique.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître et identifier les principaux enjeux psychologiques des ruptures et recompositions familiales.
> Connaître les évolutions récentes du droit de la famille et les dispositions spécifiques aux ruptures et recompositions familiales.
> Être mieux à même d'identifier et de gérer les écueils propres à la prise en charge des enfants, des adultes et/ou des familles en situation de rupture et/ou de recompositions familiales.

PROGRAMME

Étape 1 - Approche psychologique et systémique :

> Repères historiques, sociologiques et culturels.
> Psychologie des ruptures conjugales.
> L'enfant face à la séparation de ses parents.
> Deuils chez les enfants et chez les adultes.
> Conflits de loyauté et aliénation parentale.
> Coparentalité et perpétuation des liens.
> Le cycle de vie des familles recomposées.
> Affiliations et désaffiliations.
> Réaménagement des places dans la famille.
> Le lien avec le beau-parent.

Étape 2 - Les professionnels psycho-médico-sociaux face aux ruptures et recompositions familiales :

> Accueillir les nouvelles familles.
> L'alliance entre le professionnel et les enfants/adultes en situation de rupture et/ou de recomposition.
> Éviter les écueils professionnels : prise à partie, coalition, confusion des rôles...
> Introduction à la médiation familiale et aux dispositifs spécialisés.

Étape 3 - Approche juridique :

> Approche juridique de la notion de famille (éléments fondateurs).
> Évolutions en matière familiale (couples et enfants).
> Ruptures des couples et incidences pour les enfants.
> Contentieux relatifs à l'autorité parentale et droit à la parole de l'enfant.
> Droit de fonder une nouvelle famille et recompositions familiales.
> Place des beaux-parents et recherche de liens juridiques avec les enfants.
> Rupture des familles recomposées : retombées des décès et des séparations des couples pour les enfants
> Conseils spécifiques à prodiguer aux familles recomposées en termes d'organisation et d'anticipation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, études de cas, échanges sur les expériences de chacun.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : schroderc@unistra.fr

ANIMATION

M. Sébastien Dupont, Docteur en psychologie, Thérapeute familial, chargé de cours et chercheur associé à la Faculté de Psychologie de Strasbourg, auteur de *La Famille aujourd'hui : entre tradition et modernité* (éd. Sciences humaines 2017).
Mme Isabelle Corpart, Docteur en droit, Maître de conférences à l'Université de Haute Alsace et chargée de cours à l'Université de Strasbourg, auteur de *Familles recomposées* (éd. Lamy, coll. Axe Droit, 2011).

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour

En 2021
Référence : JLE20-0488A
le 18 mai 2021

Tarif
385 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT (DANS LA REGION) : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La place des pères dans les familles contemporaines et les dispositifs médico-sociaux

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour

En 2021
Référence : CPR20-0407A
le 15 avril 2021

Tarif
385 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée à tout professionnel amené à rencontrer des enfants, des parents et/ou des familles : psychologue, psychiatre, infirmier, travailleur social, éducateur, paramédical, conseiller.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> **Actualité du thème**
> **Importance de la question du père dans l'évolution contemporaine des pratiques et des institutions**
> **Pluridisciplinarité des formateurs**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les évolutions récentes concernant la place du père dans la famille.
> Être mieux à même d'accueillir et de nouer l'alliance avec les pères dans une institution (services de psychiatrie, crèches, services socio-éducatifs, services médicaux...)

PROGRAMME

Étape 1 - La paternité aujourd'hui
- Repères historiques, sociologiques et culturels sur l'évolution de la paternité.
- Le rôle et la place du père dans les familles d'aujourd'hui.
- Approche psychologique et relationnelle de la relation père-enfant.
- Le père comme figure d'attachement
- La relation père-enfant de la petite enfance à l'âge adulte.

Étape 2 - Impliquer les pères dans les dispositifs médico-sociaux :
- La place des pères dans les institutions : état des lieux.
- La relation entre les professionnels et les pères : potentialités, écueils, impasses.
- Nouer et alimenter l'alliance avec les pères.
- Impliquer les pères dans le champ de la petite enfance.
- Accompagner la relation père-enfant au travers du jeu et de l'approche corporelle.
- Introduction à quelques dispositifs possibles : la prise en charge père-enfant, l'entretien familial, le groupe de parole pour pères, le groupe d'activité pères-enfants...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, études de cas, échanges sur les expériences de chacun.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : schroderc@unistra.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT, Psychologue, Docteur en psychologie, Thérapeute familial, chargé de cours et chercheur associé à la Faculté de Psychologie de Strasbourg, auteur de *La Famille aujourd'hui : entre tradition et modernité* (éd. Sciences humaines, 2017).
Mme Pauline CHAZE, Psychomotricienne et Formatrice.

Mener des entretiens familiaux

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée à tout professionnel amené à rencontrer des familles : psychologue, psychiatre, infirmier, travailleur social, éducateur, conseiller.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- **Importance des entretiens familiaux dans les pratiques et les institutions contemporaines**
- **Thème rarement abordé dans les formations initiales**
- **Enseignement de techniques concrètes, jeux de rôle**
- **Spécialisation du formateur dans ce domaine**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Connaître les enjeux, les difficultés, les conditions et les visées d'un entretien familial.
- Connaître les principaux modèles, méthodes et outils d'animation d'un entretien familial.
- Développer des compétences d'animation d'entretien familial et les mettre à profit dans son contexte professionnel.
- Être mieux à même d'identifier et de gérer les écueils propres aux entretiens familiaux : émergence de conflits, coalitions, stigmatisation d'un bouc-emmissaire, etc.

PROGRAMME

Étape 1 - Les fondamentaux :
- Pourquoi recevoir la famille ?
- La famille comme système de relations : cohésion, mythes, rôles, effets de groupe, coalitions, frontières, crises, conflits...

Étape 2 - Méthodes d'animation :
- Le cadre de l'entretien.
- Le rôle du(des) professionnel(s) qui anime(nt) l'entretien.
- L'indication et la demande.
- Le premier entretien : Étapes, visées, points de vigilance.
- L'alliance avec la famille : comment nouer et maintenir l'alliance avec les différents membres d'une même famille ?
- Communication verbale et non-verbale.
- Mobiliser la famille et ouvrir la voie à un changement possible.
- Outils d'animation : questionnement circulaire, position basse/position haute, génogramme, carte familiale, mise en acte, jeux de rôle, objets flottants, conclusion de séance.
- L'implication des enfants en entretien.
- Réactions contre-transférentielles.
- Situations de crise.

Étape 3 - Mise en pratique :
- Jeux de rôles.
- Études de cas.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, jeux de rôles, études de cas, échanges sur les expériences de chacun.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : schroderc@unistra.fr

ANIMATION

M. Sébastien DUPONT, Docteur en psychologie, Thérapeute familial, chargé de cours et chercheur associé à la Faculté de Psychologie de Strasbourg, auteur de *La Thérapie familiale* (PUF, coll "Que sais-je", 2017).

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : CPR20-0453A
du 18 mars 2021
au 19 mars 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 19

Formations diplômantes

Master 1 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles 224

Master 2 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles 225

Diplôme d'université de gérontologie générale 226

Stages de courte durée

Introduction à une culture gérontologique 227

Ethique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse 228

ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien :
votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile 229

Former les agents sans qualification intervenant en EHPAD 230

Travailler la nuit auprès de la personne âgée à domicile ou en institution 231

Saisir les enjeux du travail en équipe auprès de la personne âgée fragile,
en situation de handicap ou de dépendance 232

Voir également

Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes (en intra) 244

Personnes handicapées vieillissantes : adapter l'accompagnement 243

Le management bienveillant en gérontologie 413

Diplôme d'Université et formation Assistant(e) de soins en gérontologie 234

En collaboration avec

MON COMPTE FORMATION

Master 1 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles

Parcours de la mention "Ethique"

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux professionnels de l'action sanitaire, médicosociale et sociale exerçant dans le champ de la gérontologie et justifiant d'un Bac +3 ou équivalent. Professionnels de l'action publique gérontologique justifiant d'un Bac +3 ou équivalent.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est directement téléchargeable sur le site https://www.sfc.unistra.fr
Avis de la commission après examen du dossier et entretien.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> **Des enseignements centrés sur des questions concrètes, abordées de façon pluridisciplinaire par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain experts de ces questions**
> **Combinaison de connaissances théoriques et réflexions éthiques en rapport avec l'expérience pratique**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Rassembler une documentation sur des questions gérontologiques
> Appréhender la personne âgée au niveau médical, psychologique, social
> Identifier les valeurs et normes contemporaines autour de la vieillesse
> Conduire une réflexion éthique sur les pratiques professionnelles

PROGRAMME

UE 1 : Vieillesse et vieillissement au carrefour de multiples disciplines : introduction à une culture gérontologique
UE 2 : Ethique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse
UE 3 : Les différents modes de vieillissement et la fragilité
UE 4 : Syndromes gériatriques, polypathologie et perte d'autonomie fonctionnelle
UE 5 : Domicile : projet de vie, parcours de soins
UE 6 : Institutions et dispositifs gérontologiques
UE 7 : Mémoire : de l'observation pratique à une problématique de recherche

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Combinaison de temps en présentiel (cours, ateliers, débats) et à distance (l'e-learning permet à chacun d'assimiler les connaissances à son rythme et de préparer les échanges en présentiel).
Il est attendu des candidats un important travail personnel en dehors des heures d'enseignement (lectures, mémoire, …)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UE1 et 2 : épreuve écrite. UE 3 et 4 : mini-dossier. UE 5 : dossier. U6 et 7 : mémoire avec soutenance.
Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation, y compris les temps d'enseignement à distance et obtenir la moyenne à l'ensemble des enseignements et à la soutenance.
Un stage pratique doit être validé pour les personnes qui n'exercent pas dans le champ de la gérontologie.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Participation à des réunions en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam), et travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quiz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation).
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Marie-Christine PFRIMMER, Formatrice en gérontologie, Membre du Centre Européen d'Enseignement et de Recherche en Ethique.
Courriel : mariech.pfrimmer@unistra.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Il est possible de passer du Diplôme d'Université de Gérontologie générale au Master 2 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles en validant l'unité d'enseignement « Ethique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse » du Master 1 et sous réserve d'avoir introduit un questionnement éthique dans le mémoire du Diplôme d'Université.

DIPLÔME D'ETAT - FORMATION MIXTE : EN PRÉSENTIEL ET À DISTANCE

Durée : 20 jours d'enseignement (4 jours en enseignement à distance et 16 jours en présentiel) + une journée d'épreuves écrites et soutenance de mémoire

En 2020-2021
*Référence : **CPR20-0599A***
Du 18 janvier au 28 mai 2021

Détail :
> ***EAD : 18 janvier 2021***
> ***Présentiel : du 25 au 28 janvier 2021***
> ***EAD : 8 mars 2021***
> ***Présentiel : du 15 au 18 mars 2021***
> ***EAD : 6 avril 2021***
> ***Présentiel : du 12 au 15 avril 2021***
> ***EAD : 10 mai 2020***
> ***Présentiel : du 25 au 28 mai 2021***

(examen et soutenance fin septembre 2021)

Tarif
3990 €
Droits universitaires inclus

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat inscrit au RNCP en suivant les deux années (Master 1 et 2) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

En collaboration avec

Master 2 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles

Parcours de la mention "Ethique"

DIPLÔME D'ETAT - FORMATION MIXTE : EN PRÉSENTIEL ET À DISTANCE

Durée : 20 jours (112 heures de cours en présentiel, 28 heures d'enseignement à distance)
Démarrage à l'automne 2021

Tarif
3990 €
Droits universitaires inclus

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état inscrit au RNCP sous réserve de valider le Master 1 et de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux professionnels de l'action sanitaire, médicosociale et sociale exerçant dans le champ de la gérontologie et justifiant d'un Bac +3 ou équivalent. Professionnels de l'action publique gérontologique justifiant d'un Bac +3 ou équivalent.

CONDITIONS D'ACCÈS

Le dossier de candidature est directement téléchargeable sur le site https://www.sfc.unistra.fr
Avis de la commission après examen du dossier et entretien.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Des enseignements traités de façon pluridisciplinaire par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain experts
- Combinaison de connaissances théoriques et réflexions éthiques en rapport avec l'expérience pratique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Rassembler une documentation sur les questions gérontologiques
> Appréhender la personne âgée au niveau médical, psychologique, social
> Identifier les valeurs et normes contemporaines autour de la vieillesse
> Conduire une réflexion éthique sur les pratiques professionnelles

PROGRAMME

UE 1 : La société qui vieillit : des enjeux politiques et éthiques
UE 2 : La maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées
UE 3 : Aide et soin : la personne âgée, son entourage et les professionnels
UE 4 : Tout au bout de la vie
UE 5 : Une figure, des figures de la vieillesse
UE 6 : Méthodologie d'élaboration du mémoire de recherche, initiation au travail de terrain
UE 7 : Mémoire de recherche

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Combinaison de temps en présentiel (cours, ateliers, débats) et à distance (l'e-learning permet à chacun d'assimiler les connaissances à son rythme et de préparer les échanges en présentiel).
Il est attendu des candidats un important travail personnel en dehors des heures d'enseignement (lectures, mémoire, …)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UE1 et 2 : épreuve écrite. UE 3 et 4 : mini-dossier. UE 5 : dossier. U6 et 7 : mémoire avec soutenance.Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation, y compris les temps d'enseignement à distance et obtenir la moyenne à l'ensemble des enseignements et à la soutenance. Un stage pratique doit être validé pour les personnes qui n'exercent pas dans le champ de la gérontologie.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Participation à des réunions en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam), et travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quiz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation).
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Marie-Christine PFRIMMER, Formatrice en gérontologie, Membre du Centre Européen d'Enseignement et de Recherche en Ethique.
Courriel : mariech.pfrimmer@unistra.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Il est possible de passer du Diplôme d'Université de Gérontologie générale au Master 2 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles en validant l'unité d'enseignement « Ethique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse » du Master 1 et sous réserve d'avoir introduit un questionnement éthique dans le mémoire du Diplôme d'Université.

Diplôme d'Université de Gérontologie Générale

Formation mixte : en présentiel et à distance

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux professionnels qui travaillent auprès et pour les personnes âgées (ou ont le projet clairement établi) et qui justifient du baccalauréat ou d'un niveau équivalent (validation par les acquis de l'expérience).

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est directement téléchargeable sur le site https://www.sfc.unistra.fr
Avis de la commission après examen du dossier et entretien.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> **Des questions concrètes, abordées de façon pluridisciplinaire par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain experts**
> **Connaissances théoriques et réflexions éthiques en rapport avec l'expérience pratique**
> **Cours mutualisés avec le Master 1 Gérontologie**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les besoins et attentes des personnes âgées en rapport avec leur vieillissement, leur situation spécifique
> Penser les pratiques professionnelles
> Bâtir une « culture gérontologique » et développer une action gérontologique.
> Etre capable de conduire une réflexion éthique sur les pratiques professionnelles

PROGRAMME

DU-UE 1 : Vieillesse et vieillissement au carrefour de multiples disciplines
DU-UE 2 : Les différents modes de vieillissement et la fragilité
DU-UE 3 : Syndromes gériatriques, polypathologie et perte d'autonomie fonctionnelle
DU-UE 4 : Domicile : projet de vie, parcours de soins
DU-UE 5 : Institutions et dispositifs gérontologiques
DU-UE 6 : Au final, les bases d'une culture gérontologique
DU-UE 7 : Stage pratique

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Combinaison de temps en présentiel (cours, ateliers, débats) et à distance (l'e-learning permet à chacun d'assimiler les connaissances à son rythme et de préparer les échanges en présentiel).
Il est attendu des candidats un important travail personnel en dehors des heures d'enseignement (lectures, mémoire, …)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UE 1 et 6 : mini-dossier, UE 2, 3, 4 et 5 : épreuve écrite.
Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation, y compris les temps d'enseignement à distance et obtenir la moyenne à l'ensemble des enseignements et à la soutenance. Un stage pratique doit être validé pour les personnes qui n'exercent pas dans le champ de la gérontologie.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Participation à des réunions en classe virtuelle (cours en direct avec micro et webcam), et travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quiz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation).
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Marie-Christine PFRIMMER, Formatrice en gérontologie, Membre du Centre Européen d'Enseignement et de Recherche en Ethique, courriel : mariech.pfrimmer@unistra.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

LES PERSONNES PEUVENT A LEUR RYTHME suivre le diplôme sur un an ou sur 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue des modules et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.
Il est possible de passer du Diplôme d'Université de Gérontologie générale au Master 2 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles en validant l'unité d'enseignement « Ethique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse » du Master 1 et sous réserve d'avoir introduit un questionnement éthique dans le mémoire du Diplôme d'Université.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ - FORMATION MIXTE : EN PRÉSENTIEL ET À DISTANCE

Durée : 20 jours d'enseignement (4 jours en enseignement à distance et 16 jours en présentiel) + une journée d'épreuves écrites et soutenance des mémoires

En 2020-2021 :
*Référence : **CPR20-0592A***
Du 18 janvier 2021 au 17 juin 2021
Détail :
*> **EAD : 18 janvier 2021***
*> **Présentiel : du 25 au 28 janvier 2021***
*> **EAD : 6 avril 2021***
*> **Présentiel : du 12 au 15 avril 2021***
*> **EAD : 10 mai 2021***
*> **Présentiel : du 25 au 28 mai 2021***
*> **EAD : 7 juin 2021***
*> **Présentiel : du 14 au 17 juin 2021***
(examen et soutenance fin septembre 2021)

Tarif
3990 €
Parcours sur plusieurs années : nous consulter.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Introduction à une culture gérontologique

INTER ENTREPRISES

Durée : 4 jours et demi (dont une journée à distance)

En 2021

Référence : CPR20-0627A
du 18 janvier 2021
au 28 janvier 2021
détail : le 18 janvier 2021 (à distance) du 25 au 28 janvier 2021 matin (en présentiel)

Tarif

1410 €
1300€ dans le cadre du Pass'Compétences

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un module du Master 1 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles et du DU Gérontologie générale. Chaque module de ces diplômes peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée à tous professionnels et bénévoles agissant auprès des personnes âgées ou impliqués dans une action gérontologique. Le niveau pré-requis est celui du baccalauréat ou équivalent.

CONTEXTE

Le vieillissement démographique correspond à la fois à un allongement de la durée de la vie et à une modification de l'équilibre entre les âges. Des questions nouvelles se posent, au niveau individuel et collectif.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les grands principes du vieillissement du corps
> Appréhender les dimensions psychologiques et sociales du vieillissement
> Se repérer dans l'organisation gérontologique en France
> Avoir une approche pluridisciplinaire de la vieillesse et du vieillissement

PROGRAMME

- Introduction à une démarche gérontologique : approche médicale, psychologique, sociologique, philosophique de la vieillesse et du vieillissement
- Introduction aux politiques publiques de la vieillesse

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Approche théorique (par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain reconnus pour leur expertise sur la thématique de la question traitée), échanges et réflexions pratiques. L'enseignement à distance permet à chacun de s'approprier à son rythme des connaissances théoriques et de se préparer à un temps d'échanges en présentiel plus interactif.
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges Kaltenbach, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Marie-Christine PFRIMMER, Formatrice en gérontologie, Membre du Centre Européen d'Enseignement et de Recherche en Ethique, courriel : mariech.pfrimmer@unistra.fr

Ethique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux professionnels de l'action sanitaire, sociale et médicosociale et de l'action publique exerçant auprès et pour des personnes âgées.
Pré-requis : diplôme niveau Bac +3 ou équivalent et expérience dans le champ de la gérontologie
Personnes titulaires du Diplôme d'Université Gérontologie générale souhaitant intégrer le cursus universitaire Master 2 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles.

CONTEXTE

« Que dois-je faire ? Qu'aurais-je dû faire ? Quelles sont les limites de mon action ? » Que ce soit au domicile des personnes âgées ou au sein d'une institution sanitaire, médicosociale ou sociale, les professionnels travaillant pour et auprès des personnes âgées sont confrontés à une certaine complexité humaine, organisationnelle et sociétale. Les savoir-faire professionnels, les règles et procédures, la loi ne dessinent pas à eux seuls l'action : vient la nécessité de mener une réflexion éthique. Cette réflexion, cet espace de délibération ne sont possibles que par un travail sur les mots et les concepts mobilisés.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Appréhender les principes de base mobilisés dans la réflexion éthique
> Maîtriser des connaissances fondamentales en éthique applicables au champ de la gérontologie
> Mener une argumentation éthique sur une question liée à la vieillesse ou au vieillissement
> Mener une réflexion éthique dans le contexte d'un établissement sanitaire ou médico-social

PROGRAMME

- Ethique, morale, déontologie, droit et ce que n'est pas l'éthique
- Introduction aux grandes théories morales appliquées aux questions liées à la vieillesse
- La dignité
- Approche de quelques outils conceptuels pour mieux comprendre et agir dans le champ de la gérontologie
- Mener une réflexion éthique ; la délibération, la décision (dans le contexte spécifique des EHPAD)
- Les comités d'éthique et les centres ressource pour une réflexion éthique
- Questions éthiques spécifiques à la vieillesse
- Questions éthiques spécifiques en rapport avec la survenue de troubles cognitifs

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Approche théorique (par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain reconnus pour leur expertise sur la thématique de la question traitée), échanges et réflexions pratiques. L'enseignement à distance permet à chacun de s'approprier à son rythme des connaissances théoriques et de se préparer à un temps d'échanges en présentiel plus interactif.
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick KARCHER, Médecin gériatre, Chef de service Pôle de gériatrie des Hôpitaux universitaires de Strasbourg, membre associé de l'équipe Ethique et Pratiques médicales au sein de l'UMR AHP-PReSt UMR 7117
Mme Marie-Christine PFRIMMER, Formatrice en gérontologie, Membre du Centre Européen d'Enseignementet de Recherche en Ethique, courriel : mariech.pfrimmer@unistra.fr

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 4 jours et demi (dont une journée à distance)

En 2021
Référence : CPR20-0629A
du 08 mars 2021
au 18 mars 2021
Détail : le 8 mars 2021 (à distance) du 15 au 18 mars 2021 matin (en présentiel)

Tarif
1410 €
1300€ Dans le cadre du Pass'Compétences

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire
Ce stage constitue un module du diplôme Master 1 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : CPR20-0558B
du 21 janvier 2021
au 22 janvier 2021

Tarif
745 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux agents des services hospitaliers, agents hôteliers, agents des services logistiques ou agents d'entretien des établissements sanitaires et sociaux, les auxiliaires de vie sociale ou aides à domicile.

CONTEXTE

La qualité de la prise en charge des personnes âgées fragiles en institution ou à domicile, dépend entre autres de la qualité du travail en équipe pluridisciplinaire dont les ASH, ASL, AVS, AD font partie. Trouver sa place, acquérir une culture gérontologique, observer et transmettre efficacement, être réactif et solidaire de l'équipe passe par cette formation conçue spécialement pour elles et eux.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Progresser dans la compréhension du processus du vieillissement humain sur les plans : sociologique, physiologique et psychologique.
> Disposer des repères pratiques sur son rôle et sur sa place dans le travail en équipe autour de la personne âgée et/ou handicapée.
> Développer ses capacités à dialoguer, stimuler, soutenir les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution.

PROGRAMME

La personne âgée et/ou handicapée en milieu institutionnel :

> Evolution de son statut
> Le processus du vieillissement, à travers quelques notions de base
> Les effets de l'hospitalisation, du transfert ou de l'entrée en institution sur l'équilibre psychologique de la personne âgée
> Les conditions d'un épanouissement en institution

Le rôle de proximité de l'agent de service auprès de la personne âgée :

> La fonction relationnelle de l'agent de service au quotidien et ses limites
> L'apprentissage des attitudes professionnelles au travers des tâches confiées
> Son rôle d'observateur de la personne âgée et/ou handicapée
> Son rôle dans l'équipe et dans les transmissions d'équipe

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Apports théoriques
> Etudes de cas concrets
> Echanges

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en psychologie
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

Former les agents sans qualification intervenant en EHPAD

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux personnes recrutées dans le cadre de contrats aidés : Contrat à durée déterminée, Contrat d'accompagnement dans l'emploi (CUI-CAE), Contrat d'emploi consolidé (CEC), Contrat initiative emploi (CUI-CIE).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Sensibiliser aux spécificités du milieu en vue d'une bonne intégration : fonctionnement de l'établissement, coordination entre professionnels, parcours de formations.
> Sensibiliser aux spécificités de vie en institution pour les personnes qui y résident : projet de vie, adaptation de ses attitudes aux besoins, aux attentes des personnes aidées.
> Mettre en oeuvre les gestes utiles : manutention, soutien à l'autonomie.
> Communiquer : tenir compte des conséquences des pathologies pour adapter sa communication et sa pratique.
> Prévenir les risques de maltraitance.

PROGRAMME

Vieillissement et vieillesse

> De la bonne santé à la fragilité.
> De la maladie à la dépendance.

La personne âgée résidant en EHPAD

> Qui est-elle ? Qu'attend-elle ? Ses besoins.
> Les valeurs d'une approche personnalisée.

Les aides

> Gestes et techniques.
> Activités à proposer et à accompagner.
> La communication.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Interventions de personnes ressources : gériatre, psychologue, ergothérapeute, responsable d'établissement.
Alternance d'exposés théoriques et de témoignages de professionnels, avec des gestes pratiques et des réponses aux questionnements des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Danielle WEBER, Gérontologue, anciennement Chargée de mission du Groupement d'Intérêt Public Alsace Gérontologie.
Courriel : danielle.weber.gipagf@wanadoo.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Stage 1 - *Réf. : CPR20-0561A*
du 28 janvier 2021
au 29 janvier 2021

En 2022
Stage 1 - *Réf. : CPR21-0561B*
du 27 janvier 2022
au 28 janvier 2022

Tarif
745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Travailler la nuit auprès de la personne âgée à domicile ou en institution

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021

Stage 1 - *Réf. : CPR20-0565A*
du 11 février 2021
au 12 février 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : CPR21-0565A*
du 03 février 2022
au 04 février 2022

Tarif

745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée au professionnels du champ sanitaire et médico-social travaillant régulièrement ou occasionnellement la nuit auprès de personnes âgées, à l'hôpital, en établissement d'hébergement ou à domicile.

CONTEXTE

A domicile ou dans les établissements gériatriques, le travail la nuit prend une tout autre tournure que dans la journée. Les douleurs, les angoisses, le sentiment de solitude sont exacerbés et donnent une coloration particulière aux demandes d'aide et de soins des personnes âgées. Des troubles du comportement apparaissent, ils obligent les professionnels à développer des réponses spécifiques en termes de communication. Le souci d'assurer la continuité du soin et du prendre soin, dans le respect du projet de vie personnalisé, amène les professionnels à réfléchir à des stratégies de transmissions entre équipe jour/nuit. Le défi consiste aussi à intégrer les soignants de nuit en cultivant un sentiment d'appartenance à une seule et même équipe animée par un même projet d'établissement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre le fonctionnement du sommeil et ses perturbations
> Répondre aux attentes et besoins des personnes âgées la nuit dans le respect du projet de vie personnalisé
> Faire vivre le projet d'établissement dans la continuité jour / nuit

PROGRAMME

1. Généralités

> Images et représentations de la vieillesse
> Dimension biologique, socio-culturelle et psychologique du vieillissement

2. Le sommeil et ses troubles

> Physiologie du sommeil : les stades, le sommeil aux différents âges
> Faciliter l'endormissement de résident : respect des rituels, écoute et accompagnement
> Les troubles du sommeil et leur thérapeutique : apnée du sommeil, insomnies…
> En lien avec le vieillissement et les pathologies (démences, maladies psychiatriques et neurologiques)
> Les remèdes médicamenteux et non médicamenteux

3. La spécificité du travail de nuit

> Préparer /surveiller/ préserver le repos et le sommeil de la personne
> L'écoute des personnes en mal de sommeil
> Signification et gestion de la déambulation nocturne
> Prise en charge de l'incontinence
> Réflexion sur la pratique des contentions la nuit
> Le matériel adapté (lit médicalisé…)
> Les nouvelles technologies (détecteurs de chute, télé-alarme, domotique…)

4. Travailler la nuit

> Le vécu de la nuit : crainte - isolement - responsabilité
> Relation et collaboration entre l'équipe de jour et l'équipe de nuit : répartition des soins, transmissions, avoir la sensation de faire partie intégrante d'une équipe, projet de vie personnalisé
> Le suivi de l'état de santé du résident, la distribution des médicaments, les soins,
> La gestion de l'urgence (AVC, douleur, troubles du comportement, soins palliatifs)
> Les décès la nuit

5- Le sentiment de sécurité la nuit en Ehpad

> Pour le résident : apaisement, satisfaction des besoins, intimité
> Pour le salarié : missions, organisation, limites de responsabilités, cadre légal, reconnaissance

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

En alternance, approches théoriques, échanges très concrets et réflexions collectives.
Les intervenants sont choisis pour leur expertise sur le sujet traité.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDONNATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

Saisir les enjeux du travail en équipe auprès de la personne âgée fragile, en situation de handicap ou de dépendance

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée à tout intervenant impliqué dans la prise en soins de la personne âgée en EHPAD, FAM, SSSR, accueils et hôpitaux de jour, SSIAD ou CSI, SPASAD : personnels de santé, travailleurs sociaux, éducateurs spécialisés, personnels de service, animateurs, secrétaires, auxiliaires de vie, ….

CONTEXTE

Il y a une certaine complexité à accompagner une personne âgée fragile, malade, en situation de handicap ou de dépendance, tant l'approche gérontologique est plurielle, tout à la fois médico-psycho-sociale, tant les actions d'aide et de soin sont souvent intriquées, tant les questions se posent en termes de projet de vie/parcours de soins.
Centrés sur les besoins et attentes des personnes âgées dont ils prennent soin, des professionnels de métiers fort différents sont amenés à travailler ensemble. Mais le travail en équipe « ne va pas de soi » : référentiels et cadres institutionnels divers, règles de métier, « façons de faire » et organisation… Le travail en équipe pluridisciplinaire ancré dans une culture gérontologique partagée est source de richesse pour tous… quand la place, le rôle et les limites de chacun des acteurs sont reconnus, quand la coopération est bâtie, bref quand il est pensé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Concevoir le travail en équipe au regard de la culture gérontologique.
> Comprendre les enjeux du travail en équipe pour la personne âgée fragile, en situation de handicap ou de dépendance.
> Situer son rôle dans l'équipe et saisir la pertinence du travail en équipe pluridisciplinaire.
> Développer ces compétences en communication lors des différents temps d'échanges en équipe et la concertation au sein de l'équipe.

PROGRAMME

> Le vieillissement pathologique ou non, ses impacts sur le plan physique, psychologique et social : comment une équipe au fait de ces changements peut elle apporter une relation d'écoute, d'aide et de soutien ?
> L'entrée en institution gériatrique, un bouleversement pour la personne âgée et son entourage : que peut apporter un travail d'équipe cohérent lors de cette période charnière ?
> Le cadre de référence d'une équipe inscrite dans une démarche gérontologique : projet d'accompagnement personnalisé (PAP)
> L'équipe pluridisciplinaire : place et responsabilité de chacun, construction d'une culture commune, d'objectifs et de projets communs.
> Statut, fonction, rôle de chacun : les risques de dérapages
> La question du secret partagé
> La communication en équipe :
  > Les transmissions, un lien important entre les équipes des différents temps d'une journée
  > La réunion d'équipe pluridisciplinaire
  > Les réunions entre les différents métiers (infirmier(ère)-médecin-cadre de santé ; psychologue-animatrice(teur) ; psychologue-médecin ; animatrice(teur)-équipe de soins ; …)
  > La concertation
  > Les temps de réflexion, d'élaboration et d'évaluation de projet
  > Les temps de convivialité
  > Les freins, blocages et parfois crises d'une équipe

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, d'ateliers pratiques et d'échanges s'appuyant sur les expériences et les questionnements des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Laetitia LOISON, Psychologue gérontologue
Courriel : loison.laetitia@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2021
Stage 1 - *Réf. : CPR20-0566A*
du 24 février 2021
au 26 février 2021

En 2022
Stage 1 - *Réf. : CPR21-0566A*
du 23 février 2022
au 25 février 2022

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 20

Formation diplômante

Diplôme d'Université Assistant(e) de soins en gérontologie 234

Stages de courte durée

Formation Assistant(e) de soins en gérontologie 235

Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence. 1er module : Du diagnostic à la prise en soin 236

Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence. 2ème module : Animation et communication 237

Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence. 3ème module : Une relation toujours possible 238

La relation d'aide à domicile et /ou en institution 239

L'alimentation des personnes âgées 240

L'entourage familial de la personne âgée : quelle forme d'alliance ? 241

Promouvoir la bientraitance envers les personnes âgées 242

Personnes handicapées vieillissantes : adapter l'accompagnement 243

Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes (en intra) 244

Chuteurs âgés : que faire pour prévenir ? 245

La douleur au quotidien en établissement gériatrique 246

Escarres et plaies spécifiques 247

Le pied et la podologie en gériatrie 248

Séquelles d'accident vasculaire cérébral chez la personne âgée :
Quels projets, quelles prises en soin, comment communiquer ? 249

Nouveau Epilepsie : spécificité diagnostique chez le sujet âgé 250

Fin de vie en institution gériatrique 251

Prévention des infections nosocomiales en gériatrie 252

La toilette en gériatrie : un soin relationnel privilégié 253

Nouveau Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie 254

Le toucher dans l'acte de soin 255

La place des cinq sens dans la communication 256

Bruit, son et musique dans sa pratique gériatrique 257

L'animation de la vie sociale auprès de la personne âgée fragile,
en situation de handicap ou de dépendance 258

Voir également

Comprendre, pratiquer et développer la conciliation des traitements médicamenteux 425

Diplôme d'Université Assistant(e) de soins en gérontologie (ASG)

Auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de troubles apparentés

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux aides-soignant(e)s, aides médico-psychologiques intervenant, soit au domicile au sein d'un SSIAD, soit en établissement, en EHPAD, notamment dans les unités spécialisées (UVP, PASA et UHR), ou à l'hôpital dans les UCC.

MODALITÉS D'ADMISSION

Pour obtenir un dossier de candidature, rendez-vous sur notre site https://sfc.unistra.fr
Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Dans le cadre du plan Alzheimer 2008-2012, une nouvelle formation a été créée dont l'objectif est d'améliorer la compréhension des symptômes de la maladie, l'identification des capacités restantes et la communication avec le patient. Elle doit permettre aux professionnels d'acquérir les compétences du référentiel de la fonction d'ASG pour optimiser l'accueil, l'accompagnement des malades et de leur entourage ainsi que la prise en soin et la qualité de vie. L'Université de Strasbourg a choisi de valider cette formation par un Diplôme d'université dans un souci de valorisation de la fonction d'ASG, d'aider à penser sa pratique professionnelle et d'enrichir sa formation en approfondissant son regard éthique.

Points forts :

- **Equipe pédagogique pluridisciplinaire composée de professionnels expérimentés.**
- **Formation étalée dans le temps favorisant l'appropriation des outils et la maturité professionnelle.**
- **Stage pratique de 2 1/2 journées à l'UCC ou dans un PASA.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Mobiliser des connaissances sur les pathologies liées au vieillissement, la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés.
- Appliquer les gestes, les attitudes et les comportements pour un accompagnement individualisé du patient.
- Identifier, comprendre et prendre en soin les troubles du comportement.
- Proposer et animer des activités de stimulation sociales et cognitives.
- Communiquer de façon verbale et non verbale aux différents stades de la maladie.

PROGRAMME

UE 1 -Concourir à l'élaboration et à la mise en oeuvre du projet individualisé dans le respect de la personne
UE 2 - Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie
UE 3 - Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues
UE 4 - Comprendre et interpréter les principales pathologies en gériatrie
UE 5 - Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées
UE6 - Etude de situation en milieu professionnel :

- Réflexion sur les pratiques professionnelles en ateliers
- Stage pratique à l'UCC ou dans un PASA (2 1/2 journées)
- Présentation orale d'une étude de situation professionnelle

UE7 : Maladie d'Alzheimer et réflexions éthiques

- Apport théorique et débat : Le regard d'une société - L'impact des mots sur le malade et son entourage - La notion de liberté et de sécurité (la déambulation, la contention...) - La liberté de choix - Le respect de la dignité - Le refus de soin - La fin de vie.
- Réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Aide à la conception et rédaction d'un projet en milieu professionnel en vue d'une soutenance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets, mises en situation et travail en atelier.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Epreuve écrite comprenant 2 questions ouvertes relatives à chaque UE et présentation orale du projet professionnel.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en Psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce diplôme peut être suivi sur une ou plusieurs années. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

Les personnes ayant déjà suivies la formation ASG au SFC ou dans un autre organisme peuvent valider le Diplôme d'université en suivant l'UE7 (3 jours).
Pour plus de détails, nous consulter.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ - PASS'COMPÉTENCES

Durée : 22 jours + 1 journée d'examen
Référence : CPR20-0965A
Du 17 novembre 2020 au 24 septembre 2021
Détail :
> Le 18 et 20 novembre 2020
> Le 3 et 4 décembre 2020
> Le 14 et 15 janvier 2021
> Le 4 février 2021
> Le 11 et 12 mars 2021
> Le 25 et 26 mars 2021
> Le 8 et 9 avril 2021
> Le 22 avril 2021
> Le 20 et 21 mai 2021
> Le 3 et 4 juin 2021
> Le 17 juin 2021
> Le 24 et 25 juin 2021
> Le 24 septembre 2021 (Examen)

Tarif
1940 € (+ 170 € de droits d'inscription universitaire)
Personne ayant déjà suivie la formation ASG et souhaitant valider le diplôme : nous consulter

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Assistant(e) de soins en gérontologie (ASG)

Auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de troubles apparentés

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Durée : 20 jours
Référence : CPR20-0541A
Du 17 novembre 2020 au 17 juin 2021
Détail :
> Du 18 au 20 novembre 2020
> Du 3 au 4 décembre 2020
> Du 14 au 15 janvier 2021
> Le 4 février 2021
> Du 11 au 12 mars 2021
> Du 25 au 26 mars 2021
> Du 8 au 9 avril 2021
> Le 22 avril 2021
> Du 20 au 21 mai 2021
> Du 3 au 4 juin 2021
> Le 17 juin 2021

Tarif
1650 €
Pour le Diplôme d'Université, nous consulter.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

La formation est réservée aux aides-soignant(e)s, aides médico-psychologiques intervenant, soit au domicile au sein d'un SSIAD, soit en établissement, en EHPAD ou en USLD, notamment dans les unités spécialisées (UVP, PASA et UHR), ou à l'hôpital dans les UCC.

CONTEXTE

Dans le cadre du plan Alzheimer 2008-2012, une nouvelle formation a été créée dont l'objectif est d'améliorer la compréhension des symptômes de la maladie, l'identification des capacités restantes et la communication avec le patient. Elle doit permettre aux professionnels d'acquérir les compétences du référentiel de la fonction d'ASG pour optimiser l'accueil, l'accompagnement des malades et de leur entourage ainsi que la prise en soin et la qualité de vie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mobiliser des connaissances sur les pathologies liées au vieillissement, la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés.
> Appliquer les gestes, les attitudes et les comportements pour un accompagnement individualisé du patient.
> Identifier, comprendre et prendre en soin les troubles du comportement.
> Proposer et animer des activités de stimulation sociales et cognitives.
> Communiquer de façon verbale et non verbale aux différents stades de la maladie.

PROGRAMME

> Concourir à l'élaboration et à la mise en oeuvre du projet individualisé dans le respect de la personne
> Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie
> Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues
> Comprendre et interpréter les principales pathologies en gériatrie
> Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées
> Etude de situation en milieu professionnel :
  > Réflexion sur les pratiques professionnelles en ateliers
  > Stage pratique à l'Unité cognitivo-comportementale (UCC) ou dans un pôle d'activités et de soins adaptés (PASA) (2 1/2 journées)
  > Présentation orale d'une étude de situation professionnelle.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets, mises en situation et travail en atelier.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en Psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

POUR ALLER PLUS LOIN : VALIDER LE DIPLÔME en suivant la formation ASG + l'UE 7 du diplôme (3 jours supplémentaires) :

> **Maladie d'Alzheimer et réflexions éthiques**

Apport théorique et débat : Le regard d'une société - L'impact des mots sur le malade et son entourage - La notion de liberté et de sécurité (la déambulation, la contention...) - La liberté de choix - Le respect de la dignité - Le refus de soin - La fin de vie.

> **Réflexion sur les pratiques professionnelles**
> **Aide à la conception et rédaction d'un projet en milieu professionnel en vue d'une soutenance.**

Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence - Module 1

Du diagnostic à la prise en soin

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée à tout personnel hôtelier, soignant, animateur et cadre infirmier intervenant en institution gériatrique, en unité spécialisée Alzheimer, en accueil de jour, en service hospitalier ou à domicile.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître la maladie d'Alzheimer et les autres causes de démence.
> Identifier les symptômes, analyser les troubles du comportement et mesurer les répercussions sur l'entourage familial et l'institution.
> Apporter une aide mieux adaptée aux besoins du malade et de sa famille.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour de connaissances

Pré-test sur l'analyse des pratiques.

> La maladie d'Alzheimer : l'incidence de la maladie d'Alzheimer, la trame symptomatique, les phases de la maladie d'Alzheimer, l'établissement du diagnostic : un processus d'élimination, les facteurs étiologiques (hypothèses biologiques et mécanismes psychologiques), les lésions cérébrales causées, la durée de la maladie, les traitements médicamenteux, les stratégies de stimulation cognitive.
> Les autres formes de démence (démence vasculaire, maladie à Corps de Lewy, de Pick).
> Les besoins du malade et la prise en charge au quotidien, à domicile (aménagements, aides, accueils de jour ou temporaires) et en institution (Unité spécialisée Alzheimer, projet de soins spécifiques).
> Les réactions de l'entourage familial à la maladie, le processus du deuil : les différentes étapes vers l'acceptation, l'aide aux aidants et le rôle des associations Alzheimer.
> Les troubles du comportement, les différents types (agitation, agressivité, idées fixes, errances...) et les stratégies relationnelles (observer, comprendre, accompagner).

Etape 2 : Analyse des pratiques

> L'analyse des pratiques de l'étape 1 sera reprise et complétée par l'étude de cas cliniques.
> Une discussion s'en suivra qui abordera, la pratique actuelle des stagiaires, leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes et l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas réelles.

Etape 3 : Mise en place d'actions d'amélioration

> Tour de table sur les actions ou les projets faciles à mettre en place à leur retour dans leur milieu professionnel.
> Réflexions sur les moyens et les freins permettant la mise en oeuvre de leurs nouveaux apprentissages et projets; à quelle échéance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte trois étapes : la mise à jour des connaissances, l'analyse des pratiques et la mise en place d'actions d'amélioration.
Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2020
Référence : CPR20-0571A
du 18 novembre 2020
au 20 novembre 2020

Tarif
1070 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs
380 € Dans le cadre du Pass'Compétences (repas non compris).

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence - Module 2

Animation et communication

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 2 jours

En 2020

Référence : CPR20-0572A
du 03 décembre 2020
au 04 décembre 2020

Tarif

770 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

255 € Dans le cadre du Pass'Compétences (repas non compris).

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel hôtelier, soignant, animateur et cadre infirmier intervenant en institution gériatrique, en unité spécialisée Alzheimer, en accueil de jour, en service hospitalier ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

Cette formation nécessite une connaissance préalable de la maladie d'Alzheimer et des autres formes de démence.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les spécificités de la communication avec le sujet âgé dément.
> Acquérir des techniques de communication et développer le soin relationnel.
> Mieux évaluer les potentialités restantes du malade et proposer des activités d'animation adaptées.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

Pré-test sur l'analyse des pratiques - La souffrance du malade : une approche psychodynamique de la démence - Les répercussions des troubles cognitifs sur la communication - Les processus mnésiques préservés de la maladie - Les préalables à la relation : réflexions sur le savoir-être - L'empathie et ses limites - Techniques de communication (prêt des mots, écoute active...) - Les messages infra-verbaux (mimiques, intonation...) - Projet de soin relationnel au sein d'une unité spécialisée Alzheimer - Définition et évolution du concept d'animation - L'aménagement du cadre de vie - L'animation à travers les activités quotidiennes - Les activités d'animation : choix et mise en place - Evaluation des pratiques d'animation.

Etape 2 : Analyse des pratiques

L'analyse des pratiques de l'étape 1 sera reprise et complétée par l'étude de cas cliniques.
Une discussion s'en suivra qui abordera :
- la pratique actuelle des stagiaires,
- leurs difficultés à gérer les situations quotidiennes,
- l'analyse de leur pratique actuelle par l'analyse de cas réelles.

Etape 3 : Suivi des actions d'amélioration

Discussion et réflexion sur:
- les projets d'actions faciles à mettre en place à leur retour dans leur milieu professionnel,
- les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages,
- les moyens qu'ils comptent mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte trois étapes : la mise à jour des connaissances, l'analyse des pratiques et le suivi des actions d'amélioration.
Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets et mises en situation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en Psychologie et Musicothérapeute.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence - Module 3

Une relation toujours possible

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée à tout personnel hôtelier, soignant, animateur et cadre infirmier intervenant en institution gériatrique, en unité spécialisée Alzheimer, en accueil de jour, en service hospitalier ou à domicile.

PRÉ-REQUIS

Cette formation nécessite d'avoir suivi au moins le 1er module "Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence".

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Approfondir la connaissance des enjeux éthiques.
> Mieux comprendre le fonctionnement psychique aux différents stades de la maladie.
> Acquérir des moyens de communication multisensoriels pour mieux entrer en relation avec le malade.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

- Prétest sur l'analyse des pratiques.
- Droits et libertés du malade (liberté de choix, liberté d'aller et venir...).
- Démence et consentement.
- Réflexions sur la contention (les causes, les conséquences, la recherche d'alternatives...).
- Les Unités Spécialisées Alzheimer : fonctionnements et limites (le processus d'admission, le transfert du malade dans un autre service, la cohabitation...).
- La prévention de l'épuisement de l'équipe soignante.
- Les soins au quotidien : un autre regard.
- Les sensorialités comme support à la relation.
- Le toucher dans l'acte de soin et la relation d'aide.
- La chambre du malade : un lieu d'animation.
- Place du sonore et de la musique dans la vie psychique du malade Alzheimer.
- Impact de l'environnement sonore sur le comportement du malade.

Etape 2 : Analyse des pratiques

- Témoignages de professionnels.
- Echanges d'expériences entre les participants et discussions.
- Analyse des cas concrets et mise en situation
- Réflexion sur ce qu'ils comptent mettrent en place au retour dans leur milieu professionnel.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques. Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets et mises en situation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : CPR20-0573A
du 20 mai 2021
au 21 mai 2021

Tarif

745 € Repas pris en charge par les organisateurs
255 € Dans le cadre du Pass'Compétences (repas non compris)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La relation d'aide

à domicile et/ou en institution

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : CPR20-0543A
du 11 mars 2021
au 12 mars 2021

Tarif

745 € Repas pris en charge par les organisateurs
255 € Dans le cadre du Pass'compétence repas non compris

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée à toute personne, soignant ou travailleur social intervenant auprès de personnes âgées : cadres de santé, infirmiers, aides-soignants, agents de service logistique, services d'aide à domicile, assistants de service social, à domicile ou en institution.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux identifier les processus en jeu dans la relation d'aide auprès de la personne âgée à domicile ou en institution.
> Mettre en oeuvre des techniques de communication. Mieux se connaître pour mieux accompagner.
> Apprendre à se positionner et à trouver la juste distance dans l'alliance relationnelle aidant-aidé.

PROGRAMME

> Définition et caractéristiques de la relation d'aide.
> Les différentes étapes de la relation d'aide.
> La personne aidante : ses motivations et ses attitudes.
> La personne aidée : ses attentes et ses caractéristiques.
> Sollicitation et proxémie : la distance qui convient.
> Empathie et distance professionnelle.
> Les distinctions entre la relation professionnelle et la relation sociale.
> La place des émotions et de l'affect dans la relation d'aide.
> L'écoute active : quelques techniques de communication.
  > la reconnaissance des émotions et des messages infra-verbaux.
  > la reformulation.
  > le silence et l'écoute.
  > le contenu manifeste et le contenu latent.
> Analyse de situations stressantes (agressivité, démence, mort...).
> Secret professionnel et confidentialité : réflexion autour des transmissions.
> Partenariat avec les autres aidants professionnels ou familiaux : vers plus de concertation et de cohésion.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre participants.
> Analyse de cas concrets et de mises en situation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en Psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

L'alimentation des personnes âgées

un besoin, un plaisir

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux cadres-Infirmiers, diététicien(ne)s, cuisinier(e)s, agents-hôteliers, aides-soignant(e)s, infirmier(e)s, personnel hôtelier.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser les connaissances de base en matière de nutrition des personnes âgées.
> Identifier les situations à risque nutritionnel et développer des axes préventifs.
> Réfléchir à l'importance de l'acte alimentaire chez le sujet âgé et mieux comprendre les différentes conduites associées.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

> Pré-test sur l'analyse des pratiques
> Les besoins nutritionnels spécifiques à la personne âgée : quels types d'aliments et en quelle quantité.
> Les principales causes de dénutrition : axes préventifs et curatifs.
> Les règles d'hygiène à respecter.
> La nourriture : symbole affectif et relationnel dans l'histoire du sujet (approche psychologique).
> Manger : un acte chargé de sens (approche sociologique).
> Faire du repas un temps de convivialité et d'animation.
> La place de la musique et l'impact de l'environnement sonore sur le comportement alimentaire.
> Les spécificités des conduites alimentaires du sujet dément.
> Analyse des comportements alimentaires, du normal au pathologique (refus, anorexie, boulimie...).
> Les troubles de la déglutition (fausses routes)
> Alimentation et hydratation en fin de vie.

Etape 2 : Analyse des pratiques

> Témoignages de professionnels
> Echanges et discussions sur des cas réels
> Réflexions sur les nouvelles notions à mettre en oeuvre de retour dans leur cadre professionnel : Quels projets d'actions ? Avec quels moyens et à quelle échéance ? Quels en sont les freins ? Comment les surmonter ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques. Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en Psychologie
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : CPR20-0586A
du 08 avril 2021
au 09 avril 2021

Tarif

770 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
255 € Dans le cadre du Pass'Compétences (repas non compris).

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

L'entourage familial de la personne âgée : quelle forme d'alliance ?

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : CPR20-0544A
du 25 mars 2021
au 26 mars 2021

Tarif
745 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
255 € Dans le cadre du Pass'Compétences (repas non compris).

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée à tous les acteurs de la sphère gérontologique intervenant à domicile ou en institution : cadres infirmiers, infirmier(e)s, aides-soignant(e)s, travailleurs sociaux, agents de service, animateurs(trices), bénévoles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux cerner le vécu des familles confrontées à la dépendance physique et/ou psychique d'un parent âgé.
> Mieux comprendre les interactions complexes entre la personne âgée, sa famille et les différents professionnels.
> Savoir mieux écouter et soutenir les familles à domicile et en institution.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

Pré-test sur l'analyse des pratiques

> Approche sociologique de la structure familiale.
> Vieillissement et remaniement des liens familiaux (inversion des rôles...).
> Les crises dans la famille du sujet âgé (souffrance et issues).
> Le rôle des professionnels dans l'accompagnement des familles.
> Un cadre pour les relations de la famille dans l'institution : entretien préliminaire à l'admission, aspects administratifs et règlementaires, implication des familles dans le projet de vie et d'animation.
> La famille confrontée à la maladie d'Alzheimer (culpabilité, tensions, deuil blanc, deuil anticipé).
> L'accompagnement en fin de vie : une alliance entre famille et professionnels.
> Le rôle des bénévoles dans les établissements gériatriques.

Etape 2 : Analyse des pratiques

> Pratiques réflexives sur des situations réelles.
> Echanges et discussions entre les participants
> Retour sur le pré-test
> Une discussion s'en suivra qui abordera entre autres, les difficultés à gérer les situations quotidiennes.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques. Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Nathalie LAENG, Docteur en Psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

Promouvoir la bientraitance envers les personnes âgées

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée à tout personnel travaillant à domicile ou en institution auprès de personnes âgées.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux connaître les droits et libertés des personnes âgées.
> Savoir repérer les différentes formes de maltraitance et mieux comprendre leurs mécanismes.
> Cerner les piliers de la bientraitance pour mieux la cultiver.

PROGRAMME

1 - Approche générale de la bientraitance /maltraitance
- Définitions
- Emergence de la maltraitance comme fait de société
- Aspects juridiques et éthiques
- Les facteurs de risque de maltraitance
- Le syndrome d'épuisement des aidants familiaux et professionnels.

2 - Les différents aspects de la bientraitance
- Ecoute et disponibilité : le soin relationnel
- Respect de la personne (ses valeurs, ses liens sociaux...)
- Maintien et développement de l'autonomie
- Recherche d'un environnement adapté
- Exigence de professionnalisme.

3 - Méthode et développement d'une pratique de bientraitance
- La recherche de sens dans les pratiques
- La communication au sein des équipes
- Identification des facteurs ayant une influence sur la bientraitance
- La qualité comme élément moteur de la bientraitance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels et d'échanges d'expériences entre les participants. Analyse de cas concrets et de mises en situation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du Diplôme d'université Assistant(e) de soins en gérontologie. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : CPR20-0574A
du 03 juin 2021
au 04 juin 2021

Tarif
745 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
255 € Dans le cadre du Pass'Compétences (repas non compris).

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

Personnes handicapées vieillissantes : adapter l'accompagnement

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2021

Stage 1 - *Réf. : CPR20-0913A*
du 27 janvier 2021
au 29 janvier 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : CPR21-0913A*
du 26 janvier 2022
au 28 janvier 2022

Tarif

1045 €

Pour toute inscription avant le 30 juin 2021

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée au :

- *personnel d'accompagnement des personnes handicapées / âgées intervenant dans le secteur du handicap (FAS, FAM, MAS, ESAT, SAMSAH, SSIAD...) ou intervenant dans le secteur de la gériatrie (EHPAD, USLD, Services d'aide à domicile)*
- *personnel soignant et éducatif*
- *personnel d'encadrement*
- *Le personnel en charge des politiques publiques du handicap et de la vieillesse.*

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Parallèlement à la population générale, les personnes en situation de handicap voient leur espérance de vie augmenter. Aux effets du handicap, s'ajoutent ceux du vieillissement et tout simplement de l'avancée en âge : évolution des besoins de santé, de la situation familiale, du cadre de vie, des activités… Les attentes et les besoins des personnes en situation de handicap changent. Tout cela amène à repenser et adapter l'accompagnement au niveau du projet de vie et du parcours de soins. C'est un enjeu pour les acteurs éducatifs et soignants du monde du handicap, c'en est un aussi pour les acteurs du monde gérontologique : ainsi, de plus en plus, les EHPAD sont amenés à accueillir des personnes en situation de handicap, souvent plus jeunes que les résidents âgés et présentant des troubles spécifiques liés au handicap, mais aussi des besoins et attentes devant lesquels les professionnels se sentent démunis.
L'objectif de la formation est d'acquérir des connaissances et compétences sur le vieillissement des personnes handicapées et leurs particularités sur le plan médical et social, sur l'orientation des politiques publiques, ainsi que sur les structures existantes et les solutions dans le milieu ordinaire. L'enjeu étant d'assurer un accompagnement plus approprié.

Points forts :

- **Animation pluriprofessionnelle par des acteurs de terrain (médecin, psychologue)**
- **Adaptation du contenu aux besoins des établissements**
- **Echanges sur des situations de terrain et cas cliniques**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Adapter la prise en charge au quotidien des personnes handicapées vieillissantes (qualité de vie et projet personnalisé)
- Développer une réflexion sur les stratégies locales à envisager pour leur accueil et accompagnement (projet de service, d'établissement ou de territoire)

PROGRAMME

La clinique du vieillissement

- Repérer le vieillissement
- Connaitre les spécificités du vieillissement des personnes handicapées
- Appréhender la fin de vie pour une personne handicapée
- Cas cliniques

Un nouvel enjeu social et politique

- Evolutions démographiques
- Politiques publiques
- Réseaux et partenariats : formes et modalités de la coopération

Un accompagnement soignant et éducatif adapté et innovant

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Dans une démarche pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle, exposés théoriques et films ouvrant à des échanges sur les pratiques professionnelles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Stéphane CARNEIN, Médecin Chef de Pôle, Pôle de Gériatrie et Médecine en Situation de Handicap, Centre Départemental de Repos et de Soins, Colmar.
Courriel : s.carnein@cdrs-colmar.fr

ANIMATION

Les intervenants sont issus du monde du handicap : médecin, psychologue...

Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes (en intra)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée au :

> *personnel d'accompagnement des personnes handicapées / âgées intervenant dans le secteur du handicap (FAS, FAM, ESAT, MAS, SAMSAH, SSIAD...)ou intervenant dans le secteur de la gériatrie (EHPAD, USLD, Services d'aide à domicile)*
> *personnel soignant et éducatif*
> *personnel d'encadrement*
> *personnel en charge des politiques publiques du handicap et de la vieillesse.*

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> **Animation pluriprofessionnelle par des acteurs de terrain (médecin, psychologue)**
> **Adaptation du contenu aux besoins des établissements**
> **Echanges sur des situations de terrain et cas cliniques**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir des connaissances sur le vieillissement des personnes handicapées et leurs particularités tant sur le plan médical, social que sur l'orientation des politiques publiques
> Adapter la prise en charge au quotidien des personnes handicapées (projet personnalisé)
> Développer une réflexion sur les stratégies locales à envisager pour leur accueil (projet de service, d'établissement ou de territoire)

PROGRAMME

La clinique du vieillissement

> Repérer le vieillissement
> Connaitre les spécificités du vieillissement des personnes handicapées
> Appréhender la fin de vie pour une personne handicapée
> Cas cliniques

Un nouvel enjeu social et politique

> Evolutions démographiques
> Politiques publiques

Des approches soignantes et éducatives novatrices (support vidéo)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Dans une démarche pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle, exposés théoriques et films ouvrant à des échanges sur les pratiques professionnelles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Stéphane CARNEIN, Médecin Chef de Pôle, Pôle de Gériatrie et Médecine en Situation de Handicap, Centre Départemental de Repos et de Soins, Colmar.
Courriel : s.carnein@cdrs-colmar.fr

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours

En 2020-2021
Dates à définir
Frais de participation pour le groupe : nous consulter.

Lieu
Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chuteurs âgés : Que faire pour prévenir ?

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : CPR20-0560A
du 18 mars 2021
au 19 mars 2021

Tarif
770 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS
Cette formation est réservée à tout le personnel soignant travaillant en milieu gériatrique ou au contact des personnes âgées.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Mieux connaître les causes des chutes et de régression.
> Connaître les bons gestes pour favoriser l'autonomie.
> Savoir évaluer les indications de contention et connaître les alternatives.

PROGRAMME
Etape 1 : Mise à jour des connaissances
- La marche et l'équilibre : physiologie, altérations liées au vieillissement et aux pathologies, conséquences chez les sujets âgés fragiles (la désadaptation posturale : une entité à ne pas négliger)
- Les chutes : travail à partir de cas cliniques, les recommandations de l'HAS, les facteurs de risque à analyser, la peur de chuter, les moyens d'évaluation

Etape 2 : Analyse des pratiques professionnelles
- Quelles actions pour éviter les chutes ? Prévention, éducation, rééducation
- Les contentions physiques : facteurs de prévention ou d'aggravation des chutes ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.
> Vidéos
> Démonstrations pratiques
> Etude de cas. Discussions entre professionnels.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE
Dr Lise LORENTZ, Praticien Hospitalier, Centre hospitalier de Haguenau.

La douleur au quotidien

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux infirmiers diplomés d'Etat, aides-soignants, agents des services hospitaliers.

CONTEXTE

Adressée quotidiennement aux personnels des établissements gériatriques, la plainte douloureuse est parfois sous-estimée, parfois elle entraîne des désaccords dans les équipes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier, évaluer et transmettre la plainte douloureuse même chez les sujets non communicants.
> Distinguer les notions de douleur et de souffrance.
> Disposer de repères fondamentaux pour améliorer la prise en charge de la douleur.
> Organiser et anticiper la prise en charge des douleurs induites par le soin.

PROGRAMME

> **Mise à jour des connaissances** :

- Définition et mécanismes de la douleur.
- Les outils d'évaluation pour les personnes communicantes et non communicantes.
- Principes fondamentaux de la prise en charge de la douleur aiguë et chronique (pharmacologie et traitement).
- Les mécanismes psychiques de la personne âgée en situation d'un vécu douloureux.
- Douleur et souffrance.
- Douleur en fin de vie et sédation terminale.

> **Analyse des pratiques** :

- Le contexte de la personne âgée et son rapport à la douleur.
- L'écoute des personnes âgées.
- La pratique d'évaluation de la douleur.
- Les techniques non médicamenteuses de la prise en charge de la douleur.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques. Exposés, étude de cas, discussion.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU soins palliatifs et capacité de la douleur.
M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : CPR20-0556A
du 10 mars 2021
au 12 mars 2021

Tarif
1070 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Escarres et plaies spécifiques

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : JLE20-0354A
du 08 mars 2021
au 10 mars 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel de soin (surveillants, infirmières, aides-soignantes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, etc.) concerné par le problème soit en milieu hospitalier, soit en clinique, en EHPAD ou services de long séjour, soit auprès de malades à domicile.

MODULE DE DIPLÔME

Ce stage constitue un module du diplôme Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir identifier et traiter de manière adéquate une escarre selon son stade de gravité, sa localisation et ses conditions de survenue. Savoir la prévenir.
> Evaluer la gravité d'une brûlure et mettre en œuvre une prise en charge adaptée locale et générale.
> Connaître les spécificités d'une plaie en fonction de son étiologie et les particularités thérapeutiques qui en découlent.
> Connaître les spécificités des plaies selon la localisation, l'âge.

PROGRAMME

Les escarres :
Traitement médical et chirurgical - Soins associés.

Les brûlures :
Diagnostic et prise en charge en aigu - Les soins associés : kinésithérapie, douches, pansements compressifs - Les séquelles.

Les plaies spécifiques :
Plaie vasculaire, plaie infectieuse, plaie diabétique, plaie dermatologique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : mise à jour des connaissances et analyse des pratiques. Apports théoriques, démonstrations au lit du malade, table ronde, stage pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Catherine BRUANT-RODIER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Chirurgie Plastique, Esthétique et Reconstructrice, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : catherine.bruant-rodier@chru-strasbourg.fr

Le pied et la podologie en gériatrie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée à tout le personnel paramédical (infirmier(e)s et aides-soignant(e)s) travaillant en milieu institutionnel gériatrique ou ayant des contacts fréquents avec des personnes âgées (services de soins à domicile, services de soins de suite, etc...).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux reconnaître et identifier les différentes pathologies et problèmes de pied que connaissent les personnes âgées.

> Apporter les soins adaptés dans un souci de prévention : soins d'hygiène, soins podologiques simples et courants.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

- Les signes propres aux différentes pathologies.
- La prise en charge adaptée aux différentes pathologies.
- Les bons gestes pour une prise en charge quotidienne de différentes situations :
  > Pied goutteux
  > Pied artéritique
  > Ulcères
  > Pied diabétique - Mal perforant plantaire
  > Ongle incarné
  > Troubles statiques - Hallux valgus.
- Détecter les maux nécessitant l'orientation vers un spécialiste - Etre capable de faire des choix de matériel : orthèses, semelles, chaussage.

Etape 2 : Analyse des pratiques professionnelles

Organisation tous les après midi d'ateliers autour des personnes âgées, qui permet aux participants d'être pleinement actifs et d'échanger sur la pratique de chacun.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques. L'intérêt de cette formation est qu'elle s'organise essentiellement autour d'ateliers pratiques mis en place tous les après-midi auprès de résidents de l'EHPAD Le Kachelofe ce qui permet aux participants d'être pleinement actifs et de s'investir de façon concrète dans l'acquisition des méthodes et des connaissances théoriques enseignées le matin. Des temps seront aussi réservés aux discussions et aux échanges relatifs à la pratique de chacun.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Si formation souhaitée en INTRA, l'intervenant sera amené à intervenir auprès des résidents de l'établissement pour présenter un cas pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Christian HUFFLING, Pédicure, Podologue.
Courriel : fabrice.mairot@ugecam-alsace.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Session 1 - *Réf. : CPR20-0564A*
du 08 mars 2021
au 10 mars 2021

En 2022

Session 1 - *Réf. : CPR21-0564A*
du 07 mars 2022
au 09 mars 2022

Tarif

1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 12.

Lieu

EHPAD Le Kachelofe
44 rue de la Canardiere
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Séquelles d'accident vasculaire cérébral chez la personne âgée

Quels projets, quelles prises en soin, comment communiquer ?

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021

Stage 1 - *Réf. : CPR20-0569A*
du 04 mars 2021
au 05 mars 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : CPR21-0569A*
du 03 mars 2022
au 04 mars 2022

Une demi-journée se tiendra en milieu hospitalier (Hôpital gériatrique de la Robertsau) afin de bénéficier du plateau technique de rééducation (déplacement accompagné mais par vos propres moyens, à savoir par tram, véhicule ou autre).

Tarif

745 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formaiton est réservée aux agents de service hospitalier, aides soignants, infirmiers, aides médico-psychologiques, travaillant à domicile ou en établissement, auprès de personnes âgées souffrant de séquelles d'accident vasculaire cérébral (AVC).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les conséquences de l'AVC (hémiplégie, démence, aphasies, ...) et les aides qui peuvent être mises en place, en termes de rééducation et de soins de confort.
> Communiquer et entrer en contact avec les personnes âgées dépendantes en fonction de leurs atteintes.
> S'interroger sur sa pratique en ayant fait part de son expérience et en abordant les difficultés rencontrées lors de la formation.
> Comprendre ce que peuvent vivre les personnes âgées souffrant de ces pathologies ainsi que leurs familles afin de mieux les aider et les soutenir.
> Proposer des projets de soins et d'aide adaptés pour préserver la qualité de vie de ces personnes et permettre de penser avec elles un réel projet de vie.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances

- Aspects médicaux de l'AVC (définition, conséquences, pathologies induites...).
- Aspects psychologiques : vécu de la personne, remaniements nécessaires pour tenter de surmonter la situation, vécu de l'entourage.
- Notions d'autonomie et de dépendance.
- Rééducation active et passive, réadaptation, aides techniques (ergothérapie, kinésithérapie).
- Les troubles du langage : présentation, rééducation, réadaptation orthophonique.
- La communication verbale et non verbale.

Etape 2 : Analyse des pratiques professionnelles

- Plusieurs des thèmes abordés de façon théorique intègrent l'analyse des pratiques soit avant l'apport théorique soit au regard de l'apport afin d'analyser les points forts et les axes d'amélioration de la prise en soin
- Importance de la réflexion autour de la prise en soin, du projet de vie et enjeux pour la personne âgée dépendante à domicile et en institution.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques professionnelles.
Témoignages de professionnels suivis de temps d'échanges et de réflexion commune.
Travail d'élaboration en sous-groupes.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDONNATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie TEUBER, Psychologue.
Courriel : teuber.nathalie@free.fr

Nouveau

Epilepsie : spécificité diagnostique chez le sujet âgé

PERSONNES CONCERNÉES

Cette formation est réservée aux professionnels de santé diplômés : gériatres, neurologues, psychiatres, médecins de médecine physique et rééducation, médecins hospitaliers, médecins salariés, libéraux prenant en charge des patients âgés ou souhaitant les prendre en charge dans leur pratique future.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Diagnostiquer une crise d'épilépsie chez la personne âgée
> Traiter une épilepsie chez la personne âgée

PROGRAMME

- Épidémiologie de l'épilepsie du sujet âgé
- Séméiologie clinique et diagnostic des crises du sujet âgé
- L'EEG en pratique clinique gériatrique
- Diagnostic étiologique de l'épilepsie du sujet âgé (variant épileptique maladie d'Alzheimer et maladie à corps de Lewy, déclin cognitif vasculaire épileptique…)
- Neuropsychologie de l'épilepsie du sujet âgé et Pseudo-démence épileptique
- Traitement de l'épilepsie du sujet âgé du too good au too bad
- Etat de mal épileptique
- Epilepsie chez le sujet âgé, aspects pratiques gériatriques
- Cas cliniques pratiques

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours en vidéo, classe virtuelle et ressources pédagogiques. Mise à disposition d'un forum d'échanges. Des quizz permettront d'évaluer les connaissances.
Les questions posées dans le forum feront l'objet d'un échange en classe virtuelle.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est ouverte pendant deux mois. L'entrée est possible à tout moment pendant ces deux mois, les ressources devront être consultées impérativement avant la fin du deuxième mois. Une classe virtuelle aura lieu en fin de formation.
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire la consultation de vidéocours et la réalisation de quizz.
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance. Liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Frédéric BLANC, Gériatre et Neurologue, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

INTERVENANTS

Pr Frédéric BLANC.
Dr Benjamin CRETIN, Responsable de l'unité de neuro-psychologie et Epileptologue, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Pr Sophie DUPONT, Neurologue et Epileptologue, Hôpitaux Universitaires Pitié Salpetrière, Assistance Publique - Hôpitaux de Paris.

INTER ENTREPRISES

Durée : 1.5 jours (12.5 heures d'enseignement à distance)

En 2020

Session 1 - *Réf. : CPR20-1131A*
du 05 octobre 2020
au 07 décembre 2020

En 2021

Session 1 - *Réf. : CPR20-1131B*
du 18 janvier 2021
au 22 mars 2021

Session 2 - *Réf. : CPR20-1131C*
du 19 avril 2021
au 21 juin 2021

L'entrée est possible à tout moment pendant ces deux mois, les ressources devront être consultées impérativement avant la fin du deuxième mois.

Tarif
450 €

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Fin de vie en institution gériatrique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS - POUR L'AGRÉMENT DPC NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2020

Session 1 - *Réf. : CPR20-0570B*
du 07 octobre 2020
au 09 octobre 2020

En 2021

Session 1 - *Réf. : CPR21-0570A*
du 06 octobre 2021
au 08 octobre 2021

Tarif

1070 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée à tout personnel travaillant en EHPAD, SMTI ou service gériatrique.

CONTEXTE

La confrontation régulière des soignants aux fins de vie et aux décès, en EHPAD et institutions gériatriques questionnent l'élaboration d'un projet d'accompagnement personnalisé et de prise en charge palliative s'inscrivant dans le projet institutionnel.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Prodiguer des soins adaptés dans des situations de fin de vie des personnes âgées
> Disposer de repères pour l'évaluation de la douleur et des symptômes les plus fréquents.
> Favoriser la prise en charge relationnelle des personnes âgées ainsi que de leur famille dans un contexte d'accompagnement en fin de vie.
> Permettre un travail en équipe et une réflexion autour des demandes de lits identifiés pour les personnes âgées.
> S'approprier les dispositifs de la nouvelle loi (Clayes-Léonetti) en fin de vie en institution gériatrique.
> Favoriser la réflexion autour de l'accompagnement en fin de vie

PROGRAMME

> **Mise à jour des connaissances :**

- Définition des soins palliatifs dans le contexte de la polypathologie de la personne âgée
- L'approche de la mort dans la société contemporaine
- Les pathologies entraînant des prise en charge palliatives (les cancers, les maladies neurodégénératives et/ou infectieuses, le COVID-19, les démences...)
- La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles en phase terminale et ultime
- Comprendre les limitations de traitement (Loi Leonetti) et les directives anticipées
- La sédation profonde en phase terminale (Loi 2 février 2016)

> **Analyse des pratiques :**

- Etre à l'écoute des personnes en fin de vie et de leurs proches
- Le travail en équipe, les réunions de coordination pluridisciplinaires et la procédure collégiale
- Les sollicitations à la nomination de personnes de confiance et d'aide à la rédaction de directives anticipées
- Les prises en charge des symptômes dont la douleur et l'angoisse par des techniques non médicamenteuses
- Accompagner la personne âgée qui se questionne sur les directives anticipées et la personne de confiance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.
> Exposés de médecin et de psychologue.
> Echanges d'expériences entre les participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU soins palliatifs et capacité de la douleur.
M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

Prévention des infections nosocomiales en gériatrie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tout professionnel évoluant en milieu gériatrique (établissement de santé, EHPAD...) concernée par la thématique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir en milieu gériatrique un réflexe général et approprié en vue d'une meilleure hygiène des soins, tout en respectant la qualité de vie des patients ou résidents de ces établissements.
> Savoir gérer une situation à risque sur le plan infectieux.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

A - Risque infectieux
> Epidémiologie des infections nosocomiales en gériatrie
> Précautions standard et complémentaires.

B - Prévention
> Gestion de l'environnement du linge et des déchets
> Soins spécifiques
> Plaies chroniques.

C - Gestion d'épidémie.

Mise en pratique

Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.
Précautions complémentaires.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et professionnels de santé de terrain.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : SRI20-0041A
du 13 janvier 2021
au 14 janvier 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisteurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La toilette en gériatrie : un soin relationnel privilégié

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : CPR20-0563B
du 01 avril 2021
au 02 avril 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux aides-soignant(e)s, aides médico-psychologiques, auxiliaires de vie sociale, accompagnants éducatifs et sociaux, infirmiers, en institution et à domicile.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux appréhender les différentes dimensions de la toilette.
> S'interroger sur sa pratique et donc penser la toilette autrement.
> Arriver à faire de la toilette, au-delà de ses aspects techniques, un moment relationnel privilégié qui permette d'aller à la rencontre de la personne âgée dépendante.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances
- Dimensions culturelles, sociologiques, ethnologiques de la toilette.
- Attentes des personnes âgées.
- Aspects psychologiques : enjeux pour les personnes âgées.
- Relation au corps : quelques éléments théoriques.
- Toilettes : textes, protocoles, techniques.
- Les vêtements, la présentation, l'apparence.
- Aspects médicaux : vieillissement cutané, douleur.

Etape 2 : Analyse des pratiques professionnelles
- Spécifité de la pratique en gériatrie.
- Travail à partir des représentations des participants et état des lieux de leurs pratiques (première matinée)
- Mise en parallèle entre les pratiques, les attentes des personnes âgées et les textes
- Repenser sa pratique en fonction des apports de la formation:

A partir de tous ces éléments, peut-on penser la toilette autrement et comment ?
Echanges et discussions entre professionnels.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques. Alternance d'exposés théoriques, de témoignages de professionnels suivis d'échanges et de réflexion, de travail d'élaboration en groupe.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en Psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

Nouveau

Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie

Capsule de formation courte en EAD

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmiers et infirmières.
Il est conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les possibilités de prise en charge en gériatrie par l'aromathérapie
> Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
> Etre capable de dispenser des protocoles "bien-être" de façon sécurisée

PROGRAMME

Généralités sur l'aromathérapie en gériatrie
Troubles psycho-émotionnels
Troubles circulatoires
Troubles respiratoires
Prise en charge de la douleur
Affections cutanées
Troubles digestifs et ORL
Diffusion : Accompagner par les odeurs, prévention
Accompagnement de fin de vie
Protocoles « mieux être »

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours en vidéo et ressources pédagogiques. Mise à disposition d'un forum pour des échanges entre participants et avec l'enseignant responsable.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est ouverte pendant un mois (janvier, mars, juin, septembre et novembre). L'entrée est possible à tout moment pendant ce mois, les ressources devront être consultées impérativement avant la fin du mois d'entrée dans la formation.
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme digitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.Les sessions impliqueront de la part du stagiaire la consultation de vidéocours et la réalisation d'un quizz.Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance. Liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg.
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

INTER ÉTABLISSEMENT EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3,5 heures
Ref : FCS20-1140A

En 2021, des sessions seront ouvertes en janvier, mars, juin, septembre et novembre.
Voir rubrique "organisation de l'EAD"

Tarif
150 €

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Le toucher dans l'acte de soin

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2021
Référence : JLE20-0429A du 15 au 16 mars 2021 et du 22 au 23 mars 2021

En 2022
Référence : JLE21-0429A du 14 au 15 mars 2022 et du 21 au 22 mars 2022

Tarif
1335 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue 21 Rue du Maréchal Lefebvre 67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel soignant : infirmières, aides-soignantes, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sages-femmes, éducateurs...

CONTEXTE

Le soignant est amené quotidiennement à avoir des contacts corporels avec le malade. Au-delà du contact technique nécessaire à un acte de soin s'établit une communication par le toucher entre le malade et le soignant et se nouent des échanges qui peuvent mobiliser les ressources du malade. L'objectif de cette formation est d'acquérir un savoir-faire spécifique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Améliorer la participation du malade à ses soins.
> Permettre une action sur la souffrance.
> Faciliter l'entrée en relation avec des malades ayant des difficultés de langage.

PROGRAMME

Etape 1 : Découverte du toucher et du dialogue tonico-émotionnel : acquisitions théoriques et cliniques
- le toucher : aspects physiologiques.
- l'image du corps et les représentations du corps
- le moi-peau et l'enveloppe psychique (D. Anzieu)
- le Handling et le Holding (D. Winnicot)
- le toucher dans l'acte de soin et dans la relation d'aide
- le cadre, les limites et les contre-indications

Etape 2 : Initiation et approfondissement des différentes pratiques par le toucher
- Expérimentation des différentes formes de toucher et acquisition d'un savoir-faire
- Adopter une posture et un toucher ajusté
- Intégrer l'aromathérapie au toucher
- Apports spécifiques, selon le profil des participants, dans :
  > la prénatalité et la pédiatrique
  > la relaxation et le soulagement de la douleur
  > l'accompagnement en fin de vie
  > la relation avec les personnes désorientées
  > le handicap moteur et mental

Etape 3 : Applications et suivi des modifications mises en place
- Mises en œuvre en fonction des champs d'intervention des professionnels
- Elaboration d'axes d'amélioration des pratiques par les professionnels ainsi que les possibilités de mise en œuvre dans leur milieu professionnel

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.
> Alternance d'apports théoriques et pratiques en lien avec les situations professionnelles.
> Analyse des pratiques.
> Démonstration puis expérimentation des pratiques par les participants, travail d'ajustement des pratiques.
> Temps d'échange en groupe.

Il est recommandé de se munir d'une tenue souple et confortable.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Catherine MARANZANA, Infirmière, Coordinatrice Aromathérapie
Courriel : catherine.maranzana@ch-colmar.fr
Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation
Courriel : laure.werle@hotmail.fr
M. Florian CITARELLI, Psychomotricien, Centre Hospitalier Départemental de Bischwiller
Courriel : citarelli.florian@hotmail.fr
L'EDIAC Formations : www.ediacformation.com

La place des 5 sens dans la communication

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ REQUIS

Formation réservée aux soignants amenés à prendre en charge des patients ayant des difficultés à communiquer.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Développer ses capacités à établir ou améliorer une relation.
> Communiquer avec une personne ayant une déficience d'un des sens, ou qui ne peut plus utiliser le langage.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances
- La communication multisensorielle
Acquérir les connaissances nécessaires pour être en mesure d'établir une relation par la communication multisensorielle avec les patients qui ne peuvent plus utiliser le langage. Différents aspects pour chacun des sens : fonctionnels - théoriques - cliniques.
Cadre d'intervention. Evaluation des connaissances acquises et mise en commun.
Etape 2 : Analyse des pratiques professionnelles
- Expérimentation, choix, et modification du mode de communication dans sa pratique professionnelle
Bilan de la pratique du soignant à partir de l'expérience des stagiaires, la pratique sera analysée pour évaluer l'adéquation avec le cas ou la pathologie rencontrée : les outils à notre disposition et les différentes méthodes de communication multisensorielle applicables dans les soins.
Travail en atelier : expérimentation de la communication par sens puis multisensorielle.
La lecture du corps de l'autre : elle se fera à partir de documents projetés, et de documents photocopiés, puis entre stagiaires. Un document écrit sera remis à chaque stagiaire avec les références scientifiques, cliniques, pratiques ainsi qu'une bibliographie.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.
> Exposés.
> Travail en ateliers par sens.
> Élaboration concrète à partir de l'expérience professionnelle.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

M. Alain KROPP, Psychomotricien, l'EDIAC Formations :
https://www.ediacformation.com
Courriel : Alain.kropp@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : SRI20-0406A
du 03 mai 2021
au 05 mai 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 12.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Bruit, son et musique dans une pratique gériatrique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : CPR20-0559B
du 27 mai 2021
au 28 mai 2021
Frais de participation 745€
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée à tout personnel travaillant à domicile ou en institution auprès de personnes âgées.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Explorer l'environnement sonore des personnes âgées en institution sous l'angle objectif et subjectif : analyse des sons et des bruits, résonance psychologique de l'environnement sonore.
> Susciter une réflexion sur l'amélioration de la qualité de l'environnement sonore.
> Mettre à profit des connaissances théoriques et pratiques sur l'utilisation adaptée de la musique en gériatrie.

PROGRAMME

Le son et l'audition
- le fonctionnement de l'oreille
- le vieillissement de l'ouïe
- la surdité et les conséquences psychologiques

Approche subjective de l'environnement sonore
- les caractéristiques du vécu sonore
- la notion d'enveloppe sonore
- la surdité et les conséquences psychologiques

La musicothérapie : définition, historique et différentes formes
Les différentes places de la musique en gériatrie :
- animation
- rééducation
- musiciens intervenants
- musicothérapie

Maladie d'Alzheimer et approches non médicamenteuses
Sensibilisation aux techniques psycho-musicales
Création d'un atelier musical : quelques règles à suivre.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques et d'échanges d'expériences entre les participants.
Témoignages de professionnels (musicienne intervenante, musicothérapeute, animatrice, psychologue) et mises en situation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en psychologie, musicothérapeute.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

L'animation de la vie sociale auprès de la personne âgée fragile, en situation de handicap ou de dépendance

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux soignants, animateurs, aides médico-psychologiques (AMP), assistants de soins en gérontologie (ASG), et toute autre personne pouvant avoir une part active dans l'animation, bénévoles au sein d'une structure accueillant des personnes âgées (EHPAD, Accueil de jour, PASA, …).

CONTEXTE

Quand une personne âgée est devenue fragile, vulnérable, limitée du fait de maladies chroniques avec un retentissement fonctionnel, tout cela « ne va plus de soi », surtout quand sa situation l'amène à vivre en établissement d'hébergement. C'est là que prend tout son sens l'action de l'animateur de la vie sociale : il contribue à ce que la personne, dans la reconnaissance de ses limites et ses potentialités, puisse exister dans son rapport à elle-même et aux autres. Mais cette animation ne prend forme qu'avec la coopération de tous ceux qui accompagnent dans l'aide et le soin la personne âgée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Se situer dans son rôle pour l'animation de la vie sociale des personnes âgées touchées notamment par des troubles sensoriels, cognitifs et du comportement.
> Développer sa créativité et les actions en synergie
> Accroître son écoute, favoriser la participation, la communication et les interactions dans le groupe, ainsi que sa gestion.
> Réaliser des temps d'animation auprès des personnes alitées ou en fin de vie.

PROGRAMME

> Comprendre la personne âgée vulnérable, fragile, en situation d'handicap et de dépendance en tant qu'être social.
> Accorder un intérêt particulier à ses pertes, à ses difficultés mais aussi à ses ressources et à ses capacités d'adaptation tout en étant à l'écoute de son histoire de vie, ses attentes, ses désirs afin de lui laisser sa place de sujet.
> L'animation de la vie sociale, son contenu, sa mise en place (l'avant, le pendant et l'après)/
> Adopter une communication adaptée.
> Le groupe : ses spécificités, sa dynamique, sa constitution, les phénomènes de groupe rencontrés.
> L'importance du travail en équipe, les familles, les bénévoles, les partenaires extérieurs.
> Le rôle de la personne en situation d'animation : créateur de liens, moteur, innovateur, organisateur, coordinateur.
> L'animation auprès des personnes fortement dépendantes, en fin de vie ou comment être dans le vivant ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, d'ateliers pratiques et d'échanges s'appuyant sur les expériences et les questionnements des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges Kaltenbach, Professeur de gériatrie, Faculté de Médecine
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Laetitia LOISON, Psychologue gérontologue.
Courriel : loison.laetitia@gmail.com

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : CPR20-0619A
du 21 janvier 2021
au 22 janvier 2021

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 21

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire de soins palliatifs et d'accompagnement 260

Diplôme interuniversitaire d'Ethique en santé :
aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux 261

Stages de courte durée

Ethique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse 262

Nouveau Les fondamentaux de la démarche palliative 263

La relation d'aide dans un contexte de soins palliatifs 264

Aromathérapie et soins palliatifs 265

Nouveau Situations de décès complexes,
de demandes d'hâter la mort et d'euthanasie en soins palliatifs 266

Nouveau Interculturalité, maladie chronique, grave et soins palliatifs 267

Nouveau Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale 268

Fin de vie en institution gériatrique 269

Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche 270

Procédure, prise de décision et éthique dans les situations de fin de vie 271

Introduction à l'éthique clinique 272

Limitation, arrêt de traitement L.A.T 273

Le soignant confronté au refus de soins réitéré 274

Accompagner les personnes en situation de pertes, séparation et deuil 275

Formation d'adaptation à l'emploi des aides-soignants et agents de services mortuaires.
Prise en charge des personnes décédées 276

Diplôme interuniversitaire de soins palliatifs et d'accompagnement

Strasbourg - Besançon - Dijon - Nancy - Reims

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, internes (2 ans d'expérience), infirmiers diplômés d'Etat, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues cliniciens, aides-soignants, travailleurs sociaux, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, philosophes, sociologues et juristes.

MODALITÉS D'ADMISSION

Recrutement : dossier de pré-inscription avec lettre de motivation et curriculum vitae (nombre de places limité).
Les dossiers de candidature peuvent être directement demandés sur notre site Internet : https://sfc.unistra.fr/

POINTS FORTS

> **Transmettre les fondamentaux.**
> **Interroger les pratiques et les accompagnements en situation palliative.**
> **Croiser les regards quant à la démarche palliative, à ses représentations.**
> **Initier à l'interrelation subjective, à la réflexion inter professionnelle.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à la mort.
> S'impliquer dans les différents projets de soins palliatifs, tant au domicile qu'en institution, dans le souci de la pluridisciplinarité et du travail en réseau.
> Promouvoir la recherche dans le domaine des soins palliatifs.
> Promouvoir le débat sur la mort dans la société.

PROGRAMME

Programme et calendrier envoyés sur demande.

MODALITÉS D'OBTENTION DU DIPLÔME

Enseignement magistral, échanges et des réflexions en groupe, ateliers interactifs, ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, études de situations cliniques, élaboration d'un mémoire et un stage pratique en structures spécialisées de soins palliatifs (3 jours en 1ère année et 5 jours en 2ème année).

1ère année :

> Présence aux enseignements.
> Réussite à l'examen de fin de première année.
> Validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs).

La validation de la première année donne droit à la délivrance d'une attestation.

2ème année :

> Avoir validé la première année ou équivalence.
> Présence aux enseignements.
> Validation du stage (effectué dans une structure reconnue de soins palliatifs).
> Rédaction d'un mémoire et réussite à la soutenance de ce mémoire.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Cette formation se déroule sur 2 ans.

1ère année :

L'objectif est de permettre l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques en soins palliatifs et en accompagnement. La formation associe un enseignement magistral, des échanges et un stage pratique.

2ème année :

L'objectif est de permettre l'approfondissement des connaissances en mettant l'accent sur la démarche éthique, le savoir-faire, le savoir-être, le savoir-transmettre. La formation associe des ateliers interactifs, des ateliers de synthèse à partir de documents audiovisuels et de textes, des études de cas cliniques, l'élaboration d'un mémoire et un stage pratique.
Planning fourni sur simple demande.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de Médecine Palliative à la Faculté de Médecine, Service de soins d'accompagnement, de soins de support, de soins palliatifs, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

DIPLÔME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 2 ans

1ère année : 9 modules de 2 jours (108h) + un stage pratique de 3 jours

2ème année : 7 modules de 2 jours (84h) + un stage pratique de 5 jours

Promotion 2020/2022 :
Référence : JLE20-0342A
De septembre 2020 à septembre 2022
Promotion 2021/2023 :
Référence : JLE21-0342A
De septembre 2021 à septembre 2023
ATTENTION : La formation se déroule en alternance à l'Université de Strasbourg et à la Faculté de Médecine de Besançon, de Dijon, de Nancy et de Reims.

Tarif

1450 € par an pour les étudiants de la promotion 2019/2021 et 2020/2022
Nombre de participants limité à 15 pour Strasbourg.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme interuniversitaire d'Ethique en santé

Aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures (40 h en enseignement à distance et 60 h en présentiel : 5 séminaires de 2 jours)

En 2020

Module 1
Réf. : SRI20-0630A-1
du 20 au 21 janvier 2021 à Reims

Module 2
Réf. : SRI20-0630A-5
du 18 au 19 février 2021 à Strasbourg

Module 3
Réf. : SRI20-0630A-3
du 18 au 19 mars 2021 à Strasbourg

Module 4
Réf. : SRI20-0630A-4
du 22 au 23 avril 2021 à Reims

Module 5
Réf. : SRI20-0630A-2
du 20 au 21 mai 2021 à Nancy
Lieu variable selon les séminaires

Tarif
2040 €

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
*Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du **Diplôme Interuniversitaire Ethique médicale** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.*
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel concerné par les domaines de la santé et du médicosocial.

MODALITÉS D'ADMISSION ET PRÉ-REQUIS

Sélection par les responsables scientifiques pédagogiques du DIU Ethique en santé dans chacune des 3 universités associées sur dossier de candidature (CV et lettre de motivation).
Le parcours du professionnel, qu'elle qu'il soit, devra faire valoir un niveau "Licence" dans le curriculum.
Pour obtenir le dossier de candidature, rendez-vous sur notre site : https://sfc.unistra.fr

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> Transmettre les bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique
> Croiser les regards et les réflexions quant à une démarche éthique au quotidien dans sa pratique professionnelle en santé
> Débattre, Interroger les pratiques, répondre à un questionnement éthique dans un contexte, en situation, en interprofessionnalité et en pluridisciplinarité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître et décrire les aspects philosophiques et bioéthiques fondamentaux.
> Mobiliser les fondements philosophiques dans sa démarche réflexive.
> Identifier une situation relevant d'un questionnement éthique.
> Mettre en œuvre une démarche éthique face à une situation complexe clinique ou psychosociale.

PROGRAMME

Le programme est abordé à travers des séances d'e-learning (40h), de séminaires (60h) et d'un travail de mémoire.
E-learning : Bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique
Séminaire 1 : Ethique en marche
Séminaire 2 : Ethique et décision en santé
Séminaire 3 : Vulnérabilités des personnes malades et des proches
Séminaire 4 : Ethique de la parole en santé
Séminaire 5 : Ethique et manipulation de l'homme

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> E-learning, cours magistraux
> Débat contradictoire, atelier, classe inversée, jeu de rôle, analyse de pratique.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

> Réponses aux évaluations continues lors de l'e-learning.
> Présence aux séminaires (une absence justifiée sur 5 sera acceptée).
> Mémoire (rapport écrit) à rendre mi-septembre 2020.
> Soutenance avant le 17 octobre 2020.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Les sessions présentielles se déroulent en alternance entre Reims, Nancy, Strasbourg et consistent en des apports de connaissance et à des mobilisations émergeant de l'EAD, des lectures complémentaires et des séminaires.
Chaque travail de fin de DIU (production écrite et soutenance) sera tutoré par l'un des membres de l'équipe pédagogique.
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Sont privilégiés, l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Le travail de l'étudiant consiste à visionner les séquences, à se les approprier et à auto évaluer l'ancrage des connaissances par les quizz.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de médecine palliative,
M. François CLAUSS, Professeur d'odontologie pédiatrique,
Mme Anne DANION, Professeur de pédopsychiatrie,
M. Jean Christophe WEBER, Professeur de médecine interne,
Université de Strasbourg.

Ethique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux professionnels de l'action sanitaire, sociale et médicosociale et de l'action publique exerçant auprès et pour des personnes âgées.
Pré-requis : diplôme niveau Bac +3 ou équivalent et expérience dans le champ de la gérontologie
Personnes titulaires du Diplôme d'Université Gérontologie générale souhaitant intégrer le cursus universitaire Master 2 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles.

CONTEXTE

« Que dois-je faire ? Qu'aurais-je dû faire ? Quelles sont les limites de mon action ? » Que ce soit au domicile des personnes âgées ou au sein d'une institution sanitaire, médicosociale ou sociale, les professionnels travaillant pour et auprès des personnes âgées sont confrontés à une certaine complexité humaine, organisationnelle et sociétale. Les savoir-faire professionnels, les règles et procédures, la loi ne dessinent pas à eux seuls l'action : vient la nécessité de mener une réflexion éthique. Cette réflexion, cet espace de délibération ne sont possibles que par un travail sur les mots et les concepts mobilisés.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Appréhender les principes de base mobilisés dans la réflexion éthique
> Maîtriser des connaissances fondamentales en éthique applicables au champ de la gérontologie
> Mener une argumentation éthique sur une question liée à la vieillesse ou au vieillissement
> Mener une réflexion éthique dans le contexte d'un établissement sanitaire ou médico-social

PROGRAMME

- Ethique, morale, déontologie, droit et ce que n'est pas l'éthique
- Introduction aux grandes théories morales appliquées aux questions liées à la vieillesse
- La dignité
- Approche de quelques outils conceptuels pour mieux comprendre et agir dans le champ de la gérontologie
- Mener une réflexion éthique ; la délibération, la décision (dans le contexte spécifique des EHPAD)
- Les comités d'éthique et les centres ressource pour une réflexion éthique
- Questions éthiques spécifiques à la vieillesse
- Questions éthiques spécifiques en rapport avec la survenue de troubles cognitifs

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Approche théorique (par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain reconnus pour leur expertise sur la thématique de la question traitée), échanges et réflexions pratiques. L'enseignement à distance permet à chacun de s'approprier à son rythme des connaissances théoriques et de se préparer à un temps d'échanges en présentiel plus interactif.
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick KARCHER, Médecin gériatre, Chef de service Pôle de gériatrie des Hôpitaux universitaires de Strasbourg, membre associé de l'équipe Ethique et Pratiques médicales au sein de l'UMR AHP-PReSt UMR 7117
Mme Marie-Christine PFRIMMER, Formatrice en gérontologie, Membre du Centre Européen d'Enseignementet de Recherche en Ethique, courriel : mariech.pfrimmer@unistra.fr

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 4 jours et demi (dont une journée à distance)

En 2021
Référence : CPR20-0629A
du 08 mars 2021
au 18 mars 2021
Détail : le 8 mars 2021 (à distance) du 15 au 18 mars 2021 matin (en présentiel)

Tarif
1410 €
1300€ Dans le cadre du Pass'Compétences

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire
Ce stage constitue un module du diplôme Master 1 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

Nouveau

Les fondamentaux de la démarche palliative

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER.

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : SRI20-1093A
du 19 avril 2021
au 21 avril 2021

Tarif
1070 €

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Ce stage peut être réalisé en intra : nous consulter.

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux métiers des soins infirmiers et de rééducation, médecins, psychologues

CONTEXTE

La confrontation régulière des soignants à la fin de vie et au décès des patients questionnent les pratiques, les prises en soin médicale et paramédicale et l'accompagnement.
Plus de 30 ans après la circulaire Laroche (1986) et l'évolution juridique, législative et sociétale de ces quinze dernières années, nous amène à partager des outils, à discuter des approches cliniques et réflexives et à présenter les concepts fondamentaux de la démarche palliative. Cette formation se veut pratique et interactive, centrée autour de cas concrets (analyse des pratiques professionnelles, retours d'expérience, échanges de points de vue...) et de questions-réponses.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier une situation de soins palliatifs.
> Identifier les besoins (physiques, psychiques, sociaux et spirituels) d'un patient en soins palliatifs et adapter sa prise en charge dans un contexte de pluriprofessionalité et interdisciplinarité.
> Prodiguer des soins adaptés dans le cadre de situations palliatives.
> Identifier les besoins et accompagner l'entourage d'un patient.
> Identifier un questionnement éthique et l'interroger dans sa pratique quotidienne.
> Interroger et ajuster sa posture dans les situations complexes de soins palliatifs vis à vis de la personne malade, de ses proches et des autres professionnels.

PROGRAMME

Concepts de base et législation
> L'origine et les définitions des soins palliatifs modernes.
> La législation actuelle (loi 1999, 2005, 2016.), règlement et procédures (directives anticipées, personne de confiance, procédure collégiale, limitations et arrêts de traitement).
> L'offre de soins palliatifs et sa gradation.

Prise en charge de la douleur et des symptômes en fin de vie
> Identification des symptômes et leur traitement.
> L'évaluation de la douleur.
> Les traitements de la douleur (médicaux et non médicaux).
> L'anticipation de la prise en charge de la douleur et des symptômes.

L'accompagnement des personnes en fin de vie
> La mort dans la société d'aujourd'hui.
> Les soignants et leurs fonctions d'accompagnement : enjeux et limites.
> La prise en charge psychologique du patient et des familles.
> Le refus réitéré de traitement, le vouloir mourir et la demande d'euthanasie.
> L'accompagnement social.
> L'accompagnement spirituel et religieux.
> Le rôle des bénévoles d'accompagnement.

Les situations complexes en soins palliatifs
> Les symptômes réfractaires et les risques de décès traumatiques.
> Les pratiques de sédation et de limitations de traitement.
> La posture professionnelle et ses implications personnelles face à la mort et aux situations complexes.

La situation autour du décès
> La place des familles et leur deuil.
> Les procédures à respecter et le départ du défunt du service.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Analyse de pratiques professionnelles, travail en petit groupe, échanges libres sur les questions soulevées par les participants, diaporamas de formation, quiz final.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Laurent CALVEL, Professeur associé de Médecine Palliative à la Faculté de Médecine, Médecin responsable du Service d'accompagnement, soins de support et soins palliatifs, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Faculté de Médecine.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

Nouveau

La relation d'aide dans un contexte de soins palliatifs

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout professionnel de santé (hospitalisation ou hébergement) ou du secteur médico-social amené à établir une relation avec une personne en situation palliative et son entourage.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Permettre une relation professionnelle dans le contexte émotionnel de la fin de vie
> Prendre conscience des adaptations de la relation d'aide au contexte de la fin de vie
> Accepter de travailler avec ses limites
> Pouvoir se positionner dans une discussion en équipe pluriprofessionnelle

PROGRAMME

Apport de connaissances :

> Les principes fondamentaux de la relation d'aide
> Communication – Ecoute – Attitudes
> Le contexte du soin palliatif aujourd'hui (accompagnement, prise en charge des symptômes, sédation, procédure collégiale…)
> Le rapport à la mort
> Les dispositions légales de la fin de vie
> Le travail en équipe en soins palliatifs
> Le deuil

Analyse de la pratique :

> L'écoute dans les situations complexes de fin de vie
> La discussion éthique
> Eclairer son propre rapport à la mort
> Etre à l'écoute des familles
> Travailler en équipe pluri-professionnelle dans le contexte des soins palliatifs
> L'équipe comme soutien et ressource
> Oser affronter la limitation de son action au regard du fonctionnement institutionnel

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, étude de situations, discussion.
Intervention d'une infirmière de soins palliatifs.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative à la Faculté de Médecine de Strasbourg, Chef du service de soins d'Accompagnement, de soins de Support et de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative, Véronique LEGRAIN, Médecin Réseau Alsacien de Soins Palliatifs, Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020 :
Réf. : SRI20-0963A
du 17 novembre 2020
au 19 novembre 2020

En 2021 :
Réf. : SRI21-0963A
du 16 novembre 2021
au 18 novembre 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Aromathérapie et soins palliatifs

Capsule de formation courte à distance

INTER ÉTABLISSEMENTS EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3,5 heures
Référence FCS20-0954
Des sessions seront ouvertes en septembre, novembre, janvier, mars et juin.
Voir rubrique "organisation de l'EAD"

Tarif
150 €

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmiers et infirmières.
Il est conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation présente une approche de la prise en charge des patients en soins palliatifs, de leurs proches et du personnel soignant le cas échéant. Elle propose de s'approprier des protocoles utilisés en soins palliatifs de façon sécurisée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les possibilités de prise en charge par l'aromathérapie en soins palliatifs
> Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
> Identifier les contre-indications liées à la spécificité des soins palliatifs

PROGRAMME

Troubles émotionnels
> Stress
> Insomnie
> Peurs
> Agitation en fin de vie

Accompagnement émotionnel en soins palliatifs
> Famille
> Patient
> Soignant (Diffusion - Application cutanée - Stick inhaleur)
> Notion de marquage olfactif

Hygiène buccale
> Soins de bouche
> Sècheresse

Problématique des mauvaises odeurs

Prise en charge de certaines problématiques cutanées
> Prévention d'escarre
> Sècheresse de la peau
> Hématome

Prise en charge de la douleur
> Douleurs musculaires
> Douleurs articulaires

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours en vidéo et ressources pédagogiques. Mise à disposition d'un forum pour des échanges entre participants et avec l'enseignant responsable.

EVALUATION DES ACQUIS

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est ouverte pendant un mois (septembre, novembre, janvier, mars et juin). L'entrée est possible à tout moment pendant ce mois, les ressources devront être consultées impérativement avant la fin du mois d'entrée dans la formation.
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme digitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.Les sessions impliqueront de la part du stagiaire la consultation de vidéocours et la réalisation d'un quizz.
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance. Liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

Nouveau

Situations de décès complexes, de demandes d'hâter la mort et d'euthanasie en soins palliatifs

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins, IDE, AS et tout autre professionnel, exerçant autant dans les domaines sanitaire, médicosocial ou du handicap et confronté à des situations de fin de vie particulièrement complexes et devant faire face à des demandes d'euthanasie ou de suicide assisté.

CONTEXTE

L'épuisement professionnel peut advenir dans un contexte de fin de vie et de prise en charge de symptômes particulièrement pénibles comme la douleur, les effractions corporelles, les problèmes hémorragiques, ainsi que les souffrances psychiques liées à des lésions cérébrales. D'autre part l'équipe peut également rencontrer des problèmes relationnels en son sein ou être confronté à des problèmes relationnels avec le patient, son entourage et au sein de l'équipe. Ces problématiques peuvent se majorer en cas de demandes d'euthanasie, de suicide assisté. Cette formation doit permettre aux soignants s'étant senti en difficulté dans une situation complexe, d'affermir une position professionnelle par la relecture des situations cliniques et à la lumière d'apport de connaissances et de travail sur soi.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Être familiarisé avec les textes législatifs et les contextes de fin de vie.
> Comprendre le sens des décisions médicales et les limitations et arrêts thérapeutiques (LATA).
> Savoir être à l'écoute et accompagner le patient et son entourage dans les situations complexes.
> Acquérir une capacité d'analyser les demandes des patients et de leur entourage
> Discerner ses propres positions par rapport aux situations complexes de fin de vie. Prendre conscience de sa subjectivité et savoir poser des limites.
> Se réinvestir dans son travail.

PROGRAMME

Aspects juridiques :

> Les fondamentaux des soins palliatifs (loi 1999, 2005 et 2016)
> La déontologie médicale et l'éthique
> Le rapport soins palliatifs et euthanasie
> Les lois concernant les sédations

Aspect clinique :

> Les situations complexes de fin de vie les plus fréquentes
> Les symptômes particulièrement difficiles à supporter
> L'impact du corps lésé dans la relation soignante
> Prendre en charge les lésions corporelles (vu, odeur, toucher etc….)
> Prise en compte de la douleur et de la souffrance en lien avec une demande d'euthanasie
> Pouvoir faire face à des demandes d'euthanasie et de suicide assisté

Aspect sociologique :

> La mort dans la société aujourd'hui
> La notion de dignité
> La demande d'euthanasie et de suicide assisté dans la société
> La dynamique d'équipe
> La prise de décision dans le cadre des limitations et arrêts thérapeutiques
> L'émergence du conflit et sa résolution
> Communication et résolution de conflits
> La cohérence de l'équipe.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposé, diaporama, échange de situations cliniques, jeux de rôle, débat contradictoire, analyse des pratiques professionnelles, soutien psychologique.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Pré et post tests, suivi continu tout au long du séminaire de la qualité et de la densité de l'interrelation subjective et de l'interaction collectives et personnelles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative à l'UFR de médecine de Strasbourg, Chef du service de soins d'Accompagnement, de soins de Support et de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL.
Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg, Mme Véronique LEGRAIN, Médecin, Ethicienne, Responsable médicale de l'Escale Saint Vincent.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ENTREPRISES - POUR L'AGRÉMENT DPC, NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : SRI20-1130A
du 19 mai 2021
au 21 mai 2021

Tarif
1070 €
Les repas de midi sont pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Ce stage peut être réalisé en intra : nous consulter.

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

Interculturalité, maladie chronique, grave et soins palliatifs

INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER.

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : SRI20-0941A
du 07 avril 2021
au 09 avril 2021

Tarif

1070 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 20.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux professionnels des établissements de santé et médicosociaux.

CONTEXTE

Tout professionnel dans les champs de la santé peut être amené, plus ou moins fréquemment selon son mode d'exercice, à prendre en soin des personnes gravement malades en situation palliative. Pourtant, la vie d'une personne ne se réduit pas à la maladie, dont il est atteint.
La démarche palliative consiste à une approche globale et personnalisée de la personne malade dans toutes les dimensions de sa vie.
Les professionnels dispensent de plus en plus souvent des soins dans un contexte d'interculturalité. Il paraît important, dans un souci de qualité du soin et de l'attention portés à la personne malade, d'acquérir des compétences telles qu'une appropriation de concepts de cultures, d'interculturalité, d'ethnocentrisme, d'altérité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir identifier les besoins (physiques, psychiques, sociaux et spirituels) d'un patient en soins palliatifs et d'adapter sa prise en soin pluri et interdisciplinaire.
> Savoir identifier les besoins de l'entourage d'un patient.
> S'inscrire dans une approche interculturelle grâce à l'appropriation de concepts (cultures, interculturalité…) et méthodes : décentration, identification des cadres de référence en interaction, construction d'espace de dialogue et de négociation.
> Etre capable d'identifier un questionnement éthique et de l'interroger individuellement et en équipe.
> Etre capable d'ajuster sa posture professionnelle et de solliciter les ressources appropriées dans les situations complexes de soins palliatifs.

PROGRAMME

La démarche palliative et le questionnement éthique dans le contexte de l'interculturalité (langues, rites, croyances, religions, traditions, savoirs populaires et savoirs scientifiques, représentations de la trajectoire de vie, de la maladie grave, de la mort) seront abordés pendant 3 jours avec une alternance d'apports cognitifs et de mobilisations des acquis par des méthodes pédagogiques interactives.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Apports cognitifs et exposés expérientiels
> Mobilisation et contextualisation par des méthodes variées de pédagogie active
> Présentation avec ou sans support numérique
> Travail en petits groupes
> Brainstorming
> Table ronde
> Jeu de rôles
> Analyse de pratiques professionnelles
> Supports vidéos
> Bibliographie, filmographie, sitographie.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative à l'UFR de médecine de Strasbourg, chef du service de soins d'Accompagnement, de soins de Support et de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg, Adeline JUNG, Infirmière en soins palliatifs, Véronique LEGRAIN, Médecin Réseau Alsacien de soins palliatifs, Hatice KUP, Interprète médical et social professionnel chargée de coordination Migrations Santé Alsace et Sylvie MOSSER-LUTZ, Cadre de santé, Vice-présidente de Migrations Santé Alsace.

Nouveau

Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins, IDE, AS et toute personne susceptible d'être concernée par les problématiques de fin de vie dans un établissement de santé ou un établissement accueillant des personnes en situation de handicap.

CONTEXTE

Les soignants peuvent être sollicités par les patients et leurs familles pour expliquer la démarche de directives anticipées du choix de la personne de confiance. Ils peuvent aussi être interpellés pour participer à une procédure collégiale dans le cadre de problématiques de fin de vie. Les soignants seront tout autant sollicités sur le plan professionnel que sur leur position subjective et personnelle. Les enjeux renvoient aux valeurs et aux positions éthiques des uns et des autres dans l'équipe. Il peut aussi avoir émergence de conflits et de désaccords. Ce stage vise à donner des points de repère aux soignants pour pouvoir assumer leur fonction et leur rôle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre et interpréter des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation procédure collégiale.
> Savoir lire des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation procédure collégiale.
> Évoluer dans sa pratique de communication pour être aidant vis-à-vis des patients et de leur entourage dans les situations de fin de vie.
> Prendre conscience de ses valeurs morales et de ses présupposés sur la fin de vie afin d'éviter des positions d'influence.
> Promouvoir le travail en équipe de professionnels.
> Analyser les situations de fin de vie complexe et saisir les implications des prises de décision.
> Pouvoir gérer des situations conflictuelles.
> Acquérir une compétence dans la lecture des textes législatifs qui régissent les directives anticipées, la nomination de la personne de confiance et l'organisation de procédure collégiale

PROGRAMME

Apport de connaissances

> Le contexte législatif de la fin de vie dans le cadre des directives anticipées, de la nomination de la personne de confiance et de l'organisation des procédures collégiales.
> Le droit des malades d'après les lois de 2002, 2005 et 2016.
> Les niveaux de soins et les limitations des thérapeutiques en soins palliatifs.
> L'analyse des demandes des patients et de leur entourage pour la rédaction des directives anticipées, la nomination de la personne de confiance ou des demandes d'euthanasie.
> La pratique de l'entretien clinique avec le patient et ses proches.
> L'analyse des directives anticipées et des propos de la personne de confiance.
> Les principes fondamentaux de l'organisation d'une réunion de procédure collégiale.
> Pouvoir, autorité et soumission dans la dynamique des groupes.
> Les enjeux éthiques ayant amené à une procédure collégiale.
> Les conflits dans les équipes, leur résolution.

Analyse des pratiques

> La définition des objectifs, l'analyse des liens des patients à leur entourage.
> La prise de conscience de ses croyances par rapport à la mort.
> Pouvoir poser des problématiques claires.
> La subjectivité comme expression du soignant.
> Négocier ou coopérer ; la communication en groupe.
> Les conditions optimales d'un travail en équipe.
> Le travail en professionnalité face au conflit.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apport de connaissances législatives, exposés et diaporamas, échanges et réflexions collectives, analyse des pratiques et situations cliniques, jeux de rôle.
Méthodes d'évaluation : Pré et post tests, suivi continu tout au long du séminaire de la qualité et de la densité de l'interrelation subjective et de l'interaction collectives et personnelles

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative à l'UFR de médecine de Strasbourg, Chef du service de soins d'Accompagnement, de soins de Support et de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr Laurent CALVEL.
Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

INTER ENTREPRISES - POUR L'AGRÉMENT DPC, NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2020
Réf. : SRI20-1129A
du 23 novembre 2020
au 25 novembre 2020

En 2021
Réf. : SRI21-1129A
du 24 novembre 2021
au 26 novembre 2021

Tarif
1070 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER. LA FORMATION PEUT ÊTRE ORGANISÉE SÉPARÉMENT : DIRECTIVES ANTICIPÉES, PERSONNE DE CONFIANCE ET/OU PROCÉDURE COLLÉGIALE

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Fin de vie en institution gériatrique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS - POUR L'AGRÉMENT DPC NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2020

Session 1 - *Réf. : CPR20-0570B*
du 07 octobre 2020
au 09 octobre 2020

En 2021

Session 1 - *Réf. : CPR21-0570A*
du 06 octobre 2021
au 08 octobre 2021

Tarif

1070 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENTS : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée à tout personnel travaillant en EHPAD, SMTI ou service gériatrique.

CONTEXTE

La confrontation régulière des soignants aux fins de vie et aux décès, en EHPAD et institutions gériatriques questionnent l'élaboration d'un projet d'accompagnement personnalisé et de prise en charge palliative s'inscrivant dans le projet institutionnel.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Prodiguer des soins adaptés dans des situations de fin de vie des personnes âgées
> Disposer de repères pour l'évaluation de la douleur et des symptômes les plus fréquents.
> Favoriser la prise en charge relationnelle des personnes âgées ainsi que de leur famille dans un contexte d'accompagnement en fin de vie.
> Permettre un travail en équipe et une réflexion autour des demandes de lits identifiés pour les personnes âgées.
> S'approprier les dispositifs de la nouvelle loi (Clayes-Léonetti) en fin de vie en institution gériatrique.
> Favoriser la réflexion autour de l'accompagnement en fin de vie

PROGRAMME

> **Mise à jour des connaissances :**

- Définition des soins palliatifs dans le contexte de la polypathologie de la personne âgée
- L'approche de la mort dans la société contemporaine
- Les pathologies entraînant des prise en charge palliatives (les cancers, les maladies neurodégénératives et/ou infectieuses, le COVID-19, les démences...)
- La prise en charge de la douleur et des symptômes pénibles en phase terminale et ultime
- Comprendre les limitations de traitement (Loi Leonetti) et les directives anticipées
- La sédation profonde en phase terminale (Loi 2 février 2016)

> **Analyse des pratiques :**

- Etre à l'écoute des personnes en fin de vie et de leurs proches
- Le travail en équipe, les réunions de coordination pluridisciplinaires et la procédure collégiale
- Les sollicitations à la nomination de personnes de confiance et d'aide à la rédaction de directives anticipées
- Les prises en charge des symptômes dont la douleur et l'angoisse par des techniques non médicamenteuses
- Accompagner la personne âgée qui se questionne sur les directives anticipées et la personne de confiance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.
> Exposés de médecin et de psychologue.
> Echanges d'expériences entre les participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU soins palliatifs et capacité de la douleur.
M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

Accompagner les familles face à la fin de vie, au décès d'un proche

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tous les soignants des établissements de santé qui accueillent des familles confrontées à la situation d'un proche en fin de vie, quel que soit son âge.

CONTEXTE

Que l'entrée dans une situation de soins palliatifs soit due à un évènement brutal ou à l'évolution d'une maladie, le patient est entouré de proches qui vivent les annonces médicales de manière plus ou moins difficile.
Ce stage propose une réflexion fondamentale sur cette relation particulière soignant-famille.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Accompagner les familles et avoir une position aidante
> Mener une réflexion sur la fin de vie
> Se situer en professionnel face à des familles prisent dans de l'affectif
> Analyser ses propres émotions
> Résister à l'épuisement du aux situations de fin de vie et de soins palliatifs

PROGRAMME

Apport de connaissances :

> Le concept fondamental d'accompagnement en soins palliatifs.
> L'annonce aux familles du passage en soins palliatifs.
> La démarche palliative.
> Les familles et l'information du patient.
> Les réactions des familles aux annonces de diverses pathologies entrainant un risque accru de décès (cancer, maladie neurodégénératives infections virales dont le Covid-19, pathologies cardiovasculaires etc..)
> Relation d'aide et communication avec la famille.
> Les limitations et arrêts thérapeutiques.
> La sédation profonde et terminale loi du 2 février 2016.
> Sédation et demande d'euthanasie le départ du service de l'institution du défunt et des familles.
> Le travail de deuil.
> Les mécanismes de défense.

Analyse des pratiques :

> Expliquer et répondre aux questions des familles.
> Les enjeux de la notion de vérité.
> La relation médecin soignant autour de l'information du patient et des familles.
> L'impact émotionnel de ces informations.
> la présence des familles dans les moments ultimes et l'heure du décès.
> L'annonce du décès et l'accueil des familles lorsque le décès est survenu.
> Réfléchir sur le rôle et la place du professionnel.
> L'évitement de l'épuisement.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés - Etude de cas

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : SRI20-0290C
du 26 janvier 2021
au 28 janvier 2021

Tarif
1070 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Procédure, prise de décision et éthique dans les situations en fin de vie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER.

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : SRI20-0481A
du 02 février 2021
au 04 février 2021

Tarif
1070 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement eds compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tous médecins et infirmières exerçant dans les structures hospitalières publiques ou privées, ou libéraux, ou de santé publique, en particulier dans les services d'oncologie, de médecine ou de chirurgie, les services d'accueil et d'urgences et de gériatrie.

CONTEXTE

La médicalisation de la fin de vie entraîne des prises de décision médicale articulées à la pratique des soins palliatifs, aux souhaits des patients, de leur entourage ainsi qu'aux possibilités et limites des soignants. Cette démarche s'appuie sur les textes de loi et règlementaires ainsi que sur les évolutions de la société.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les principes fondamentaux d'une prise de décision médicale.
> Définir la notion d'éthique articulée aux textes règlementaires et à la pratique médicale.
> Approfondir les principes de communication auprès du malade, de son entourage et au sein de l'équipe.
> Prendre sa place dans un fonctionnement pluriprofessionel et au sein des prises de décision collégiales.

PROGRAMME

> La communication et la prise de parole avec le patient, son entourage et au sein de l'équipe
> La pratique de soins palliatifs et les niveaux de soin
> Les textes de loi et règlementaires sur la fin de vie (2005 et 2016)
> Les définitions de l'éthique et ses enjeux
> Les pathologies entraînant une prise en charge palliative et des décisions éthiques (les cancers, les maladies neurodégénératives et/ou infectieuses, le COVID-19, ...)
> Vivre avec les limites et l'incertitude
> Les enjeux psychologiques des prises de décision
> Déroulement et animation d'une réunion pluridisciplinaire

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apport de connaissances, exposés théoriques, études de situations, analyse des pratiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Dominique ROHMER HEITZ, Médecin en Unité de Soins Palliatifs, Clinique de la Toussaint, Strasbourg et Médecin gériatre. Titulaire du DIU soins palliatifs et capacité de la douleur.
M. Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

En collaboration avec

Introduction à l'éthique clinique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS
Formation réservée au personnel soignant.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Savoir utiliser le raisonnement éthique dans les démarches de soins.
> Connaître des notions propres à la démarche éthique, qu'est-ce qu'une démarche éthique ?
> Quelles réponses en attendre ? En situation d'impasse, que faire ?

PROGRAMME
1er jour :
> A propos d'un cas clinique, questions autour de la notion de "vérité".
> Qu'est-ce que faire le bien ? Et la démarche éthique ?
> Dans l'exercice de la médecine, et des soins qui lui sont liés, comment se situer entre **l'art** et la **science** ?
> *Exposé du principlisme* : apports et limites. Et alors, on fait comment avec cet outil ?

2ème Jour :
> A propos, d'un cas clinique, recherche d'une réponse à la question "comment utiliser le principlisme"?

Reprise, pour de nouvelles situations des questionnements dévouverts le 1er jour.
> Découverte de la non unicité des réponses, pour des situations quasi "superposables".
> Pour qui faisons-nous une réflexion éthique ? La réponse est-elle toujours univoque ?
> Exemple d'application, lors des limitations/arrêt de traitement ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
A partir de plusieurs mises en situation, expérimenter le questionnement éthique, apprendre à utiliser les éléments toujours singuliers des histoires de vie ; hiérarchiser les attentes, les besoins, les refus, pour en dégager la moins mauvaise proposition possible, sinon la meilleure !
Des apports théoriques, formels viennent s'intercaler entre les étapes personnelles de recherche de solutions.
Travail dans une dynamique interactive.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
M. Israël NISAND, Professeur à la Faculté de Médecine, Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION
M. Robert MATHIS, Médecin, Ancien Chef de Service de l'Unité de Soins Palliatifs et de l'Equipe Mobile des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0384A
du 25 janvier 2021
au 26 janvier 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Stage limité à 14 personnes.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Limitation Arrêt de Traitement

L.A.T

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0442A
du 10 juin 2021
au 11 juin 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Limité à 14 personnes.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée au personnel soignant.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre l'objectif de la loi.
> A partir de là, savoir mener une réflexion bénéfice/risque, résultant d'une LAT, en pluri-professionnalité.
> Identifier les mobiles à l'origine d'une proposition de LAT, de qui ? Pour quoi ?
> Savoir prendre sa place dans la procédure collective, obligatoire pour les patients non en état de coopérer.
> Entrevoir une manière d'introduire une démarche éthique lors d'une telle procédure.

PROGRAMME

Premier jour :

> Le patient conscient et coopérant : c'est lui qui décide. Mais en fonction de quoi ?
> Plusieurs questions préalables : de qui peut venir la demande de LAT ? Dans quel but ? Quelles conséquences sur l'état du patient ?
> Les conséquences sont-elles les mêmes quel que soit le type de traitement arrêté ou limité ?

Deuxième jour :

> Le patient est inconscient. C'est la place de la procédure collégiale qui doit pouvoir définir une bonne attitude en tenant compte, du passé, du présent et de l'avenir du patient.
> Conditions de l'environnement ...
> S'interroger sur les conséquences d'une LAT en fonction des traitements en place.
> Identifier pour qui ou pour quoi on propose une LAT ?
> Place du questionnement éthique de cette procédure.
> Place et rôle de l'équipe soignante.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Définir le cadre de la réfléxion au regard de la législation actuelle. Montrer les deux grands cas de figure à savoir :

> le patient conscient,
> le patient inconscient.

A partir d'une mise en situation, analyser les éléments déterminants pour une bonne pratique de LAT. Travail dans une dynamique d'interactivité.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Israël NISAND, Professeur à la Faculté de Médecine, Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

M. Robert MATHIS, Médecin, Ancien Chef de Service de l'Unité de Soins Paliatifs et de l'Equipe Mobile des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

En collaboration avec

Le soignant confronté au refus de soins réitéré

Faut-il l'accepter, peut-on le comprendre, et comment y faire face ?

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel soignant.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Apprendre à s'accommoder, à supporter des refus réitérés, et se sentir néanmoins "bon" soignant malgré l'opposition plus ou moins systèmatique du patient.

> Savoir prendre sa place dans la procédure collective, obligatoire pour les patients non en état de coopérer. Entrevoir une manière d'introduire une démarche éthique lors d'une telle procédure.

PROGRAMME

Première demi-journée :

- Le cadre législatif à l'épreuve du terrain : Lois de 2002, 2005 et de 2016.
- Les droits et les devoirs des patients et des soignants.
- Exposé d'une situation virtuelle, conflictuelle

Puis :

- Tour de table pour découvrir la diversité des motifs de refus de soins,
- Intérêt de la collégialité et de l'interdisciplinarité dans ces situations,

Mais :

- Quelle collégialité possible au domicile ?
- Comment dépasser l'absence d'unité de lieu, de temps et d'action ?

Deuxième demi-journée :

- Mise en situation à partir d'une vignette clinique.
- Travail sur la projection et les représentations des soignants et des soignés.
- Quelles représentations du refus de soin pour le patient ?
- Reformulation des points de consensus.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Définir le cadre de notre réflexion au regard de la législation actuelle ; notre guide étant le principe que le refus de soins, même réitéré, n'entraîne jamais l'abandon du patient par l'équipe soignante. Echanges et retours d'expérience.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Israël NISAND, Professeur à la Faculté de Médecine, Pôle de Gynécologie- Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

M. Robert MATHIS, Médecin, Ancien Chef de Service de l'Unité des Soins Palliatifs et de l'Equipe Mobile des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour

En 2021

Référence : JLE20-0426A
le 19 mai 2021

Tarif

385 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Stage limité à 14 participants.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

Accompagner les personnes en situation de perte, séparation et deuil

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020
Réf. : SRI20-0964A
du 26 novembre 2020
au 27 novembre 2020

En 2021
Réf. : SRI20-0964A
du 22 novembre 2021
au 23 novembre 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel d'un service de santé de toute spécialisation (en hospitalier ou hébergement) amené à établir une relation avec une personne ayant vécu un deuil, une perte et/ou une séparation particulièrement significative.

CONTEXTE

Le rythme du travail soignant dans les institutions met parfois à mal le domaine relationnel. Que faire alors si un patient ou un résident évoque sa souffrance liée à un deuil ? Ne pouvant renvoyer les propos car ils affectent le soignant, ce dernier se trouve en situation difficile. D'autre part, un deuil personnel du soignant peut affecter ses relations au patient. Dans ce stage, nous parcourons ces deux aspects de la situation d'une confrontation à une perte majeure.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Mener un entretien avec des personnes ayant subit des pertes majeures et des endeuillés
- Repérer les phases du processus du deuil
- Analyser ses propres émotions face aux perte, séparation et deuil
- Accompagner les pertes liées à l'entrée en institution pour les personnes âgées
- Résister à l'épuisement professionnel

PROGRAMME

Apport de connaissances :

- Apports sociologiques de la mort aujourd'hui
- Définition du deuil, de la perte et de la séparation
- Les impacts psychiques du deuil
- Les complications du deuil
- L'objet du deuil
- Le deuil aux différents âges de la vie
- Le processus du deuil
- Les pertes et séparations liées à l'entrée en institution
- Les pertes liées à l'amputation du corps

Analyse des pratiques :

- Le vécu face à la mort
- Mener un entretien avec un endeuillé
- Savoir repérer les mots qui renvoient au vécu de l'endeuillé
- Que peut-on entendre par faire son deuil ?
- Savoir réagir face aux émotions

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- L'accent sera particulièrement mis sur l'échange et les travaux d'expression
- Exposés, étude de situations

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thomas VOGEL, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thomas.vogel@chru-strasbourg.fr

INTERVENANT

Daniel GROSSHANS, Psychologue clinicien et Formateur, 20 ans de pratique en soins palliatifs, partenaire pédagogique du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg.
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

Formation d'adaptation à l'emploi des aides-soignants et des agents des services mortuaires

Prise en charge des personnes décédées

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux aides-soignants et agents de service mortuaire voulant être affectés dans un service des personnes décédées.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Répondre à l'arrêté du 16 juillet 2009 relatif à la formation d'adaptation à l'emploi des aides-soignants et des agents des services mortuaires chargés du service des personnes décédées.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances.
Module 1 : Mettre en oeuvre des prestations spécifiques auprès des corps des personnes décédées.
Module 2 : Soutenir les familles et les proches.
Module 3 : Veiller à la qualité et à la sécurité des prestations.
Module 4 : Assurer l'hygiène des locaux et du matériel et veiller à la sérénité des espaces d'accueil.
Etape 2 : Analyse des pratiques.
Réalisée au sein d'une morgue hospitalière (observation et manipulation).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Exposés théoriques, démonstrations et ateliers pratiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jean-Sébastien RAUL, Professeur à la Faculté de Médecine, Institut de médecine légale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : js.raul@unistra.fr

ANIMATION

Personnel de l'Institut de médecine légale de Strasbourg, de la morgue, du service d'hygiène et du service de psychiatrie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours de théorie et 3 jours de pratique

En 2021
Module 1
Réf. : SRI20-0365A-1
du 29 mars 2021
au 1 avril 2021
Module 2
Réf. : SRI20-0365A-2
du 10 mai 2021
au 12 mai 2021

Tarif
1540 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 22

Stages de courte durée

Imagerie dento-maxillaire : le manipulateur face au CBCT 278

Approche radio-diagnostique en imagerie dento-maxillaire 279

Apprivoiser l'échographie musculo-squelettique 280

Scanner à rayons X : comment optimiser les étapes, de l'acquisition au post-traitement 281

Comprendre l'imagerie par résonance magnétique 282

Trucs et astuces en IRM clinique 283

Anatomie et imagerie normale 284

Le polytraumatisé en radiologie 285

Hygiène en imagerie médicale 286

Imagerie dento-maxillaire

le manipulateur face au CBCT

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Techniciens et manipulateurs d'électro-radiologie médicale (MERM).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Différencier les appareils tomographiques fondés sur l'imagerie des rayons X.
> Prendre en charge les différents examens de Tomographie Volumique à Faisceau Conique (TVFC ou CBCT).
> Identifier les possibilités, les limites et les applications des différentes techniques d'imagerie dento-maxillaire et de leurs applications.
> Disposer de connaissances anatomiques et pathologiques nécessaires en imagerie dento-maxillaire afin d'optimiser la prise en charge des patients.

PROGRAMME

L'apparition récente de tomodensitomètres dédiés à l'imagerie dento-maxillaire, et surtout la place qu'ils ont rapidement prise, suscitent légitimement un intérêt, d'autant plus que leur mode d'acquisition diffère de celui des tomodensitomètres «classiques». Pour des applications de niche, ces types d'appareils sont appelés à se développer, alors que leurs différences nourrissent un certain nombre de fantasmes et de contre-vérités. Nous nous proposons d'aller au-delà des idées reçues, en analysant ces appareils depuis leurs caractéristiques techniques jusqu'à leurs applications en imagerie dento-maxillaire, prenant en compte leurs avantages mais aussi leurs limites, afin de favoriser leur prise en main et d'en promouvoir un usage raisonné.

Cours théoriques

Imagerie dento-maxillaire traditionnelle.
Bases physiques du CBCT.
Applications courantes des CBCT commercialisés.
Dosimétrie.
Anatomie et imagerie normale dento-maxillaire.
Indications et pathologies dento-maxillaires et sinusiennes.
Reconstructions et traitement d'images adaptés à l'imagerie dento-maxillaire par CBCT.

Applications pratiques

Nous favoriserons la mise en pratique des enseignements théoriques par des démonstrations et la manipulation de CBCT sur site ainsi que par la manipulation de logiciels spécifiques à l'imagerie médicale en salle d'informatique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, démonstrations, manipulations.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Catherine-Isabelle GROS, Chirurgien-Dentiste, Maître de Conférences à la Faculté de Chirurgie Dentaire, Praticien Hospitalier, Radiologie, Pôle de Médecine et Chirurgie Bucco-dentaires, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : gros.catherine@unistra.fr
M. Philippe CHOQUET, Maître de Conférences à la Faculté de Médecine, Praticien Hospitalier, Imagerie Préclinique, Pôle d'Imagerie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pchoquet@unistra.fr
M. Jean-Philippe DILLENSEGER, MERM, Professeur Certifié en Imagerie Médicale, Académie de Strasbourg et Université de Strasbourg.
Courriel : jp.dillenseger@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : NMR20-0379A
du 02 juin 2021
au 04 juin 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 10.

Lieu
Faculté de Chirurgie Dentaire
8 rue Sainte-Elisabeth
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Approche radio-diagnostique en imagerie dento-maxillaire

le chirurgien-dentiste face à la pathologie osseuse des maxillaires

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour

En 2021

Référence : NMR20-0301A
le 17 juin 2021

Tarif

385 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de stagiaires limité à 12.

Lieu

Faculté de Chirurgie Dentaire
8 rue Sainte-Elisabeth
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Chirurgiens-dentistes et médecins intéressés par l'imagerie dento-maxillaire.

CONTEXTE

Le chirurgien-dentiste est un acteur de santé clé qui, à travers sa formation et son champ de compétences, a une responsabilité vis-à-vis du diagnostic des maladies de la cavité buccale. Dans ce cadre, la majorité des lésions des maxillaires peuvent être détectées sur la radiographie panoramique à l'occasion d'une consultation de routine. Cependant, l'expérience clinique montre que les lésions rencontrées peuvent parfois être extrêmement déroutantes : s'agit-il d'une lésion bénigne ou d'une lésion maligne ? Quel(s) examen(s) complémentaire(s) prescrire ? Comment traiter ces lésions ? Le diagnostic différentiel peut ainsi s'avérer délicat à établir étant donné le spectre très large des lésions pouvant siéger au niveau maxillo-mandibulaire, d'autant que certaines peuvent également être le témoin d'une maladie générale.
Nous proposons de faire le point sur la démarche diagnostique concernant la pathologie osseuse des maxillaires. Cette formation mettra l'accent sur l'approche radio-diagnostique en évoquant certaines techniques modernes d'imagerie encore peu courantes dans la pratique dentaire et en s'appuyant sur de nombreux cas cliniques. La prise en charge sera également décrite en soulignant son caractère multidisciplinaire et l'articulation fondamentale avec la partie radio-diagnostique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser la pathologie kystique, tumorale et dysplasie courante des maxillaires.
> Etre sensibilisé à la problématique de dépistage, suivi et prise en charge des ostéochimionécroses des maxillaires.
> Savoir identifier les différents examens complémentaires d'imagerie nécessaires à l'établissement d'un diagnostic de ces pathologies spécifiques.
> Etre capable de communiquer efficacement avec d'autres praticiens afin d'assurer une prise en charge pluridisciplinaire de ces pathologies.

PROGRAMME

Apports théoriques :
Techniques en imagerie dento-maxillaire et notions de multi-modalité en imagerie (OPT, CBCT, scanner, IRM, scintigraphie).
Anatomie et imagerie normale dento-maxillaire.
Pathologie osseuse des maxillaires : classification et démarche diagnostique pour les kystes, tumeurs, dysplasies et ostéochimionécroses des maxillaires.
Applications pratiques :
Les enseignements théoriques sont majoritaireemnt construits autour de cas cliniques favorisant l'acquisition d'une démarche diagnostique et thérapeutique pluridisciplinaire de ces pathologies.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours théoriques, interaction dynamique avec les stagiaires autour de l'exposé de multiples cas cliniques.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Fabien BORNERT, Chirurgien-Dentiste et Docteur de l'Université de Strasbourg, Maître de Conférences à la Faculté de Chirurgie Dentaire, Praticien Hospitalier, Pathologie et Chirurgie buccale, Pôle de Médecine et Chirurgie Bucco-dentaires, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : fabien.bornert@unistra.fr

Mme Catherine-Isabelle GROS, Chirurgien-Dentiste et Docteur de l'Université de Strasbourg, Maître de Conférences à la Faculté de Chirurgie Dentaire, Praticien Hospitalier, Radiologie, Pôle de Médecine et Chirurgie Bucco-dentaires, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : gros.catherine@unistra.fr

Apprivoiser l'échographie musculo-squelettique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS
Manipulateurs en électroradiologie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Connaître les réglages optimaux pour l'échographie musculo-squelettique.
> Connaître les coupes échographiques de référence des différentes articulations.
> Savoir reconnaître les principales pathologies (épanchement, synovite, déchirure, inflammation).

PROGRAMME
- Les pathologies inflammatoires
- Les pathologies traumatiques
- Les pathologies infectieuses
- Les pathologies spécifiques des différents segments : membre supérieur et membre inférieur.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
- Apports théoriques
- Présentation de cas cliniques / iconographiques
- Mises en situation pratiques avec manipulation des sondes et test sur volontaires

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
M. Guillaume BIERRY, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Radiologie II, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : guillaume.bierry@chru-strasbourg.fr

ANIMATION
M. Guillaume BIERRY, Professeur, MM.Thibault WILLAUME et Jérémy JEANTROUX, médecins.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : NMR20-0645A*
du 09 décembre 2020
au 10 décembre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : NMR21-0645A*
du 07 décembre 2021
au 08 décembre 2021

Tarif
745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ETABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Scanner à rayons X : Comment optimiser les étapes, de l'acquisition au post-traitement

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : NMR20-0490A
du 18 mars 2021
au 19 mars 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS
Manipulateurs d'électroradiologie médicale.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Connaître les bases théoriques et pratiques permettant d'optimiser les acquisitions et le traitement de l'imagerie en scanner.

PROGRAMME
Approfondir les connaissance théoriques et pratiques en :
> Bases physiques de l'acquisition par scanner.
> Notion de qualité d'image, signal/bruit.
> Techniques de reconstruction de l'image (itératif, rétroprojection).
> Imagerie spectrale, scanner double énergie.

Optimisation pratique
> Optimisation des doses et gestion de l'irradiation.
> Optimisation de l'injection, revue des injecteurs.
> Gestion des artéfacts métalliques.

Post-traitement
> Spécificité selon les organes (neuroradiologie, locomoteur, cardiaque, etc).
> Techniques : VRT, MIP.
> Présentation des différentes offres des constructeurs.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
Exposés théoriques.
Séances pratiques.
Table ronde.
Evaluation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
M. Guillaume BIERRY, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Radiologie II, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : laetitia.labbe@chru-strasbourg.fr

ANIMATION
MM. Stéphane KREMER, Sébastien MOLIERE, Thibault WILLAUME, François LERSY, Seyyid BALOGLU, Guillaume BIERRY, Médecins, M. Jean-Philippe DILLENSEGER, Enseignant en IMRT.

Nouveau

Comprendre l'imagerie par résonance magnétique

Faire face à l'IRM

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Techniciens et manipulateurs d'électro-radiologie médicale des hôpitaux publics et privés. Par extension, tout professionnel (scientifique…) amené à utiliser l'IRM et à concevoir les acquisitions. Cette session permet d'acquérir les bases indispensables à l'utilisation de cette technique grâce à un enseignement qui s'appuie sur l'état actuel des connaissances dans ce domaine.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Expliquer avec ses mots les bases physiques de l'IRM et les aspects techniques de sa mise en œuvre
> Reconnaître les familles de séquences, apprécier la qualité d'image, prendre en compte les contraintes de sécurité...
> Identifier les applications cliniques de l'IRM et leurs limites

PROGRAMME

Cours théorique :

> Bases physiques de l'IRM.
> Localisation spatiale du signal.
> La matériel
> Qualité de l'image en IRM.
> Familles de séquences IRM.
> Angio IRM.
> Modalités pratiques
> Sécurité en IRM.

Applications pratiques :

> Lien entre phénomène physique et paramètres d'acquisition
> Les éléments d'une interface de pilotage d'IRM
> Anatomie d'une machine IRM.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours magistraux
Aspects pratiques devant une machine clinique (3T corps entier), par demi-journées
Jeux sérieux
Cette formation se déroule à Institut de Physique Biologique de la Faculté de Médecine

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Philippe CHOQUET, Maître de Conférences des Universités – Praticien Hospitalier, UF6237 - Imagerie Préclinique, pôle d'imagerie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.
Courriel : pchoquet@unistra.fr

ANIMATION

M. Daniel VETTER, Président de l'association PROMI (Promotion des Méthodes d'Imagerie), Enseignant vacataire, Membre de la Commission IRM de l'AFPPE (Association Française du Personnel Paramédical d'Electroradiologie).
Courriel : association.promi@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 5 jours

En 2021
Référence : NMR20-0318A
du 31 mai 2021
au 04 juin 2021

Tarif
1510 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 20.

Lieu
Faculté de Médecine de Strasbourg
4 Rue Kirschleger
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

Trucs et astuces en IRM clinique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : NMR20-0955A
du 08 juin 2021
au 10 juin 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Manipulateurs d'électroradiologie médicale

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'IRM a bénéficié ces dernières années de nombreux progrès techniques avec le développement de nouvelles séquences, de nouvelles techniques d'accélération de l'acquisition et de nouveaux outils de post-traitement. De plus les patients sont de plus en plus fréquemment porteurs de matériel médical implantable pouvant constituer une contre-indication relative voire absolue à la réalisation d'une IRM ou nécessitant certaines adaptations de séquences. Enfin, sont apparus depuis 10 ans des complications de l'injection de chélates de gadolinium comme la fibrose néphrogénique ou plus récemment des phénomènes de rétention en particulier cérébrale. Ceci a conduit à des modifications des pratiques.

Les poins forts :

> Approche très pratique en abordant des thématiques auxquelles sont confrontés les professionnels
> Mise en situation lors de travaux pratiques à la console d'acquisition et à la console de post traitement

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Modifier les paramètres des séquences d'IRM (TR, TE, FOV, matrice, épaisseur de coupes, facteurs d'accélération ….) afin de les optimiser
> Connaitre les nouvelles séquences d'IRM (angio IRM, saturation de graisse, DIR, SWI, perfusion, spectroscopie …)
> Connaitre les conditions de réalisation d'une IRM face à la présence de matériaux médicaux implantables, une femme enceinte, une insuffisance rénale….
> Connaitre les principes de réalisation d'une IRM pour l'ensemble des régions anatomiques, et l'intérêt des différentes séquences d'IRM
> Savoir réaliser les différents post traitements

PROGRAMME

1. Techniques
Rappel de base physique: TR, TE, TI, FOV, matrice et autre
Recettes de cuisine pour l'optimisation - Artéfacts en IRM
Contre-indications à l'IRM : Matériels implantés, femme enceinte, insuffisance rénale …..
Séquences IRM : Diffusion, DIR, SWI
Les techniques d'accélération - La saturation de graisse
L'angioIRM - L'IRM de Perfusion - La Spectroscopie - L'IRM fonctionnelle
2. Contraste
La place des produits de contraste gadolinium en 2019
3. Applications
Comment je fais une IRM cérébro-médullaire : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM abdomino-pelvienne : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM musculo-squelettique : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM mammaire : quelle séquence pour quoi faire ?
Comment je fais une IRM cardiaque : quelle séquence pour quoi faire ?
4. Travaux pratiques
Effet des modifications de paramètres avec exercices sur IRM.
Stations de post traitement : GE, Philips, Siemens en fonction du souhait des participants.
Des ingénieurs d'application spécialistes des 3 constructeurs seront présents, ce qui permettra aux participants d'effectuer les travaux pratiques dans l'environnement auquel ils sont habitués sur leur lieu d'exercice.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement sera réalisé sous forme de cours magistraux et de travaux pratiques à la console d'IRM ou à la console de post traitement. Un support de cours sera remis aux participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Stéphane KREMER, Professeur de Radiologie, Service de Radiologie 2, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre
Courriel : stephane.kremer@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Pr. Guillaume Bierry - Pr. Mickael Ohana - Dr. Seyyid Baloglu - Dr. François Lersy - Dr. François Daniel Ardellier - Dr. Thibault Willaume - Dr. Sébastien Molière

Anatomie et imagerie normale

de l'abdomen, du thorax, du pelvis, de la face, de la base du crâne, du cou, des os et articulations

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Techniciens et manipulateurs en électroradiologie des Hôpitaux publics et privés.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser les connaissances anatomiques et radio-anatomiques de base nécessaires à la compréhension du caractère normal d'une image dans les différents domaines anatomiques.
> Connaître ses applications pathologiques élémentaires.

PROGRAMME

Premier jour :

> Imagerie normale du cerveau et de la moelle.
> Imagerie ostéo-articulaire normale (standard TDM, IRM) (application à la pathologie).
> Anatomie et imagerie normale du pelvis : échographie, TDM, IRM, avec étude de coupes anatomiques (application à la pathologie).
> Imagerie de la prostate normale : échographie endo-rectale et IRM (application à la pathologie).
> Coelioscopie abdominale normale, endoscopie et échoendoscopie du tube digestif normal.

Deuxième jour :

> Anatomie normale de l'abdomen : TDM, IRM, échographie avec étude de coupes anatomiques (application à la pathologie).
> Imagerie normale du poumon et du médiastin : standard, TDM, IRM (application à la pathologie).
> Imagerie normale de la base du crâne. TDM, IRM de l'oreille normale (application à la pathologie).
> Imagerie normale de la face et du cou (apport du mode volumique) (application à la pathologie).

Troisième jour :

> Travaux dirigés avec lecture commentée de clichés concernant l'imagerie de l'abdomen (image en coupes, colonoscopie) et du thorax.
> Imagerie endo-vaginale du pelvis et résultat de la coelioscopie pelvienne normale.
> Imagerie normale des vaisseaux du thorax, de l'abdomen, de la tête et du cou : angiographie, angioTDM, angiographie par résonance magnétique (application à la pathologie).
> Imagerie 3D (anatomie normale).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Exposés et enseignements dirigés.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Françis VEILLON, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Radiologie I, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg - Hautepierre.
Courriel : Francis.Veillon@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : NMR21-0296A
du 06 septembre 2021
au 08 septembre 2021

Tarif

1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Hôpital de Hautepierre - Radiologie
1 Avenue Molière
67098 Strasbourg Cedex 2

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Le polytraumatisé en radiologie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : NMR20-0423A
du 14 juin 2021
au 15 juin 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Techniciennes et techniciens en imagerie médicale des hôpitaux publics et privés.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser les connaissances techniques anatomiques et pathologiques principales permettant un examen morphologique efficace et rapide lors d'une tomodensitométrie d'un polytraumatisé.

PROGRAMME

1er jour :

> Imagerie du cerveau et de la moelle (tomodensitométrie volumique, place de l'IRM).

Des travaux dirigés sur dossiers terminent la matinée.

> Imagerie ostéoarticulaire tomodensitométrique dans le cadre d'un polytraumatisme (ceinture scapulaire, pelvienne, rachis).

Des lectures de dossiers terminent l'après midi à 17 h.

2ème jour :

> Imagerie de la base du crâne et de la face. Tomodensitométrie des fractures le plus souvent rencontrées.
> Imagerie viscérale, abdominale et pelvienne.
> Apport des techniques volumiques, pour quels résultats.

Des travaux dirigés sur dossiers terminent la matinée.

> Imagerie tomodensitométrique du thorax traumatique. Indications, techniques, résultats.
> Imagerie vasculaire du polytraumatisé : place respective de la TDM et de l'angiographie par cathétérisme.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés et enseignements dirigés.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Francis VEILLON, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Radiologie I, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg Hautepierre.
Courriel : Francis.Veillon@chru-strasbourg.fr

Hygiène en imagerie médicale

Epidémiologie et prévention des infections associées aux soins (IAS) en imagerie non invasive et en imagerie interventionnelle

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

1. Médecins radiologues et d'autres spécialités pratiquant des actes invasifs, cadres et manipulateurs d'électroradiologie, cadres et infirmiers des services d'imagerie et de coronarographie.
2. Plus particulièrement : correspondants en hygiène des services d'imagerie médicale.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Définir, préciser et quantifier les risques d'infection associée aux soins (IAS) en imagerie médicale.
> Nommer et situer les principaux microorganismes impliqués dans les infections associées aux soins en imagerie médicale.
> Discerner clairement et caractériser les produits, matériels et procédés de prévention des IAS en imagerie médicale et leurs grandes indications.
> Mettre en place des protocoles écrits pour la prévention de l'infection, tant en imagerie médicale non invasive qu'en imagerie interventionnelle.
> Mettre en oeuvre les moyens actuels pour la protection du personnel vis à vis des risques infectieux en imagerie médicale.
> Motiver pour l'hygiène une équipe d'imagerie médicale et organiser le travail dans le sens d'une amélioration de la prévention des infections.

PROGRAMME

> Les risques infectieux en imagerie médicale, les différents microorganismes et leurs modes de transmission.
> Les principales méthodes de prévention des infections appliquées à l'imagerie non invasive et à l'imagerie interventionnelle.
> Les détergents, antiseptiques et désinfectants cutanés et généraux, les bonnes pratiques de leur utilisation.
> Les protocoles de soins en imagerie médicale ; méthode, principes et exemples.
> Le lavage et la désinfection des mains ; le port de gants stériles et non stériles.
> Les étapes du traitement d'un dispositif médical (DM) à usage multiple ; la désinfection, la stérilisation, la stérilité et l'entreposage des DM.
> L'hygiène de l'échographie, du scanner et de l'IRM ; les actes non invasifs et les actes invasifs.
> Les tenues de travail et les comportements en imagerie médicale : les grandes règles.
> Les risques infectieux pour le personnel d'imagerie et les mesures de protection.
> L'architecture et les aménagements des locaux ; leur entretien : le bio-nettoyage.
> Les systèmes de traitement de l'air ; la filtration à haute ou très haute efficacité.
> Les différents types de déchets en imagerie médicale : le tri et les filières d'élimination et de traitement.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Remise d'un manuel de formation.
> Exposés interactifs.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Stéphane GAYET, médecin des hôpitaux, infectiologue et hygiéniste. Epidémiologie et prévention des infections associées aux soins. Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : gayet.stephane@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3,5 jours

En 2021
Référence : SRI20-0035A
du 15 mars 2021
au 18 mars 2021
Début des cours à 9h le premier jour et à 8h45 les jours suivants, fin à 12 h le dernier jour.

Tarif
1185 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs les 3 premiers jours.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 23

Formations diplômantes

Diplôme d'Université Médecine Méditation et Neurosciences 288

Diplôme d'Université Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie 289

Nouveau Diplôme d'Université de Psychothérapie intégrative 290

Diplôme d'Université Hypnose et prise en charge de la douleur 291

Diplôme interuniversitaire d'acupuncture obstétricale 292

Stages de courte durée

Aromathérapie et soins infirmiers 293

Nouveau Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie 294

Aromathérapie et soins palliatifs 295

Initiation à l'aromathérapie pratiquée en établisement de soin et d'hébergement 296

Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établisement de soin et d'hébergement 297

Nouveau Formation de base en médecine anthroposophique 298

Rhumatologie et médecine anthroposophique 299

Les maladies neurodégénératives, les troubles de la mémoire
et de la cognition et médecine anthroposophique 300

Soins de supports en oncologie et médecine anthroposophique 301

Place des thérapies complémentaires dans les soins de support en oncologie 302

Voir également

La sophrologie, une méthode au service du soignant *327*

La sophrologie comme outil de gestion des émotions *328*

La sophrologie comme outil de prévention du burn-out *339*

La sophrologie comme outil de gestion de la douleur *61*

Hypnose en analgésie et dans le traitement de la douleur aiguë *58*

Hypnose dans le traitement des douleurs chroniques et rebelles *59*

Contes et métaphores thérapeutiques en hypnose *60*

Acupuncture : approche pratique en obstétrique *12*

Diplôme d'Université de Médecine Méditation et Neurosciences

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins, psychologues et scientifiques ayant une implication dans la prise en charge des personnes et l'investigation des champs scientifiques concernés par le stress, la méditation et le lien corps-esprit.
Niveau requis : master validé pour les psychologues et les biologistes, 3ème cycle en cours pour les médecins.
Le dossier est à retirer auprès de l'assistante de formation par téléphone ou par mail (voir rubrique "Renseignements et inscription").

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les professionnels de santé et les chercheurs auront découvert les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation et de ses applications dans le domaine de la santé. Ils auront acquis une connaissance de ce champ co-construite à partir d'approches théoriques multi-disciplinaires et d'une pratique intensive partagée de la méditation pendant les deux semaines d'enseignement et la période qui les relie. Ce diplôme est validant dans le cursus de certification d'instructeur MBSR de l'Université Brown aux USA en lien avec l'ADM (Association pour le Développement de la Mindfulness), mais il n'est pas suffisant pour devenir instructeur d'un programme type MBSR ou MBCT.

Points forts de la formation :

- **Conditions de réalisation en immersion résidentielle**
- **Pédagogies experientielle et participative**
- **Caractère innovant**
- **Multi disciplinarité des enseignements**
- **Diversité des métiers de la santé chez les participants permettant la fertilisation croisée**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Connaître les fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences et de la philosophie.
- Découvrir les aspects phénoménologiques et neuroscientifiques de la méditation.
- Découvrir pratiquement la méditation de la pleine conscience.
- Appréhender les applications de la méditation dans le domaine de la santé.
- Connaître les différents partenaires techniques et institutionnels ainsi que leur fonctions respectives qui interviennent dans le domaine de l'habitat et la santé.
- Contribuer efficacement à la prévention des récidives et des complications iatrogènes par une information au patient.

PROGRAMME

- Méditation : Les outils de la pleine conscience.
- Bases conceptuelles de psychologie, attention, émotion, cognition et conscience de soi.
- Perspectives du point de vue de l'histoire de la médecine du lien corps-esprit dans différentes cultures.
- Anatomie et phylogenèse du système nerveux.
- La conscience peut-elle être un objet de science ?
- Histoire et épistémologie de l'introspection.
- Phénoménologie, mémoire et introspection.
- Quel lien établir entre Bouddhisme et sciences de la nature ?
- La pratique phénoménologique.
- Le corps et l'esprit dans la vue du Bouddhisme.
- Perspective sociétale : méditation, stress et monde moderne.
- Pleine conscience au quotidien : vie personnelle et professionnelle.
- Neurophysiologie de l'attention.
- Méditation et Neurosciences / Méditation et plasticité cérébrale.
- Modèle neuro-cognitif de 2 types de méditations : attention focalisée et pleine conscience.
- Revue des données expérimentales en imagerie cérébrale et impacts respectifs sur la plasticité cérébrale, la régulation de la douleur physique, la régulation des émotions.
- Compassion et neurosciences.
- Epigénétique et méditation.
- Le programme de réduction du stress basée sur la pleine conscience MBSR.
- Thérapie cognitive basée sur la pleine conscience dans la prévention des rechutes dépressives MBCT.
- La méditation à l'aune de la médecine par les preuves.
- Les 4 fondements de l'attention dans les traditions bouddhistes.
- Méditation et Thérapeutes d'Alexandrie.
- Le modèle psycho-neuro-endocrino-immunologique.
- Les échelles d'évaluation de pleine conscience.
- Construction de la Pleine Conscience (Mindfulness) par les sciences occidentales. Une leçon pour les sciences contemplatives ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation théorique des fondements de la méditation dans les domaines de la médecine, de la psychologie, des neurosciences, de la philosophie. Présentation des disciplines émergentes de la médecine du corps-esprit et de la psycho-neuro-immuno-endocrinologie.
- Découverte pratique par l'expérience à la première personne de la méditation de la pleine conscience qui peut être considérée comme la conscience qui émerge lorsque l'on développe la capacité à être pleinement attentif dans l'instant présent, délibérément, sans jugement, maintenu instant après instant. Il s'agit d'une familiarisation intérieure avec le lien corps-esprit.
- Exercices pratiques individuels quotidiens de méditations formelles guidées et de méditations informelles entre les 2 sessions.
- Portefeuille de lecture comportant les principaux articles scientifiques et références des ouvrages dont la lecture est préconisée.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Une épreuve écrite de 1h30 avec 2 questions théoriques portant sur un ou plusieurs cours (2/3 note) et un commentaire de texte à nourrir de l'expérience de méditation de pleine conscience du candidat (1/3 note).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Gilles BERTSCHY, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg,
M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologue.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Gilles BERTSCHY, Professeur de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
M. Jean-Gérard BLOCH, Professeur conventionné à l'Université de Strasbourg, Rhumatologue.
Mme Luisa WEINER, Maître de conférence à la Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.
M. Fabrice BERNA, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Psychiatrie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Mme Evelyne LONSDORFER, Maître de Conférences, Praticien Hospitalier, Service de Physiologie et d'explorations fonctionnelles, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

MM. Fabrice BERNA, Gilles BERTSCHY et Jean-Yves LE MINOR, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, M. Michel BITBOL, Ecole Polytechnique, chargé de cours à l'Université Paris I, M. Jean-Gérard BLOCH, M. Christian BONAH et Mme Luisa WEINER, Université de Strasbourg, Mme Perla KALIMAN, Université de Barcelone, University UCDavis USA, M. Jean-Philippe LACHAUX, Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Antoine LUTZ, University of Wisconsin-Madison USA et Laboratoire INSERM CNRS Neurosciences Lyon, M. Michel ODOUL, Institut Français de Shiatsu, M. Jean-Yves LELOUP, Docteur en Philosophie, Psychologie et Théologie, Mme Tania SINGER, Institut Max Planck Allemagne.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 164 heures d'étude dont 120 heures de cours théoriques et pratiques et 44 heures de travail individuel

En 2020 :
Module 1 *- Réf. : JLE20-0328A-1*
du 29 novembre 2020
au 6 décembre 2020

En 2021 :
Module 2 *- Réf. : JLE20-0328A-2*
du 17 janvier 2021
au 24 janvier 2021

Tarif
2180 €
Répartition sur 2 modules en résidentiel strict (pour l'hébergement, prévoir 87,60 € par jour en pension complète (hors boissons) en chambre double ou 114,60€ par jour en single, à régler sur place). Nombre de participants limité à 60.

Lieu
Mont Sainte Odile
Abbaye
67530 OTTROT

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

Diplôme d'Université Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 jours

En 2020-2021
Référence : *SRI20-0942A*
Module 1 : 21, 22 et 23 septembre 2020
Module 2 : 14, 15 et 16 octobre 2020
Module 3 : 16, 17 et 18 novembre 2020
Module 4 : 10 et 11 décembre 2020
Module 5 : 18, 19 et 20 janvier 2021
Module 6 : 15 et 16 février 2021

En 2021-2022
Démarrage à l'automne 2021

Tarif
2350 €

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS
Tout professionnel de santé ou paramédical : IDE, aide-soignant, cadre de santé, kinésithérapeute, psychologue. Tout personnel en poste ou en dernières années de formation.

CONDITIONS D'ACCÈS
Le dossier de candidature peut être demandé sur notre site https://sfc.unistra.fr/
Avis de la commission après étude du dossier.

PRÉSENTATION ET OBJECTIF
Les techniques de sophrologie sont innovantes, dans le sens où les réponses apportées bénéficient aussi bien aux soignants, qu'aux soignés. Appliquées aux soignants, elles préviennent son risque d'épuisement et appliquées aux soignés elles améliorent sa prise en charge. Elles sont facilement accessibles, c'est une méthode simple et rapidement opérationnelle sur le terrain. L'objectif du diplôme est de permettre aux professionnels d'utiliser ces techniques pour un mieux-être du soignant et une meilleure prise en charge du soigné. Enfin, le DU permettra d'asseoir la légitimité des soignants utilisant ces techniques dans l'exercice de leur fonction.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Savoir utiliser des techniques complémentaires pour la prise en charge des patients.
> Réduire son risque d'épuisement professionnel grâce à la pratique de la sophrologie.
> Utiliser des exercices de sophrologie pour aider dans la gestion de la douleur, du stress et de l'anxiété des patients.

PROGRAMME
Module 1 : Découverte de la sophrologie.
Module 2 : Les techniques clés de la méthode.
Module 3 : La sophrologie comme outil de gestion de la douleur.
Module 4 : La sophrologie comme outil de gestion du stress et des émotions pour le soignant et le soigné.
Module 5 : La sophrologie comme outil au service de la prise en charge du patient et du soignant.
Module 6 : La pratique de la méthode.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de mémento et d'enregistrement audio et nombreux exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à l'appliquer dans sa pratique professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES
Epreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.
Epreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un devoir à la maison.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE
Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, certifié RNCP, Certification *Herrmann Brain Dominance Instrument*, Herrmann Europe.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS
Une équipe médicale, médecin de la douleur, médecin généraliste-sophrologue, psychiatre et une équipe paramédicale, IDE-sophrologue, psychologue.

Nouveau

Diplôme d'Université de psychothérapie intégrative

Epistémologie, pratiques et regards croisés sur la clinique en psychothérapie

PERSONNES CONCERNÉES

Médecins, psychiatres, psychologues et professionnels de santé ayant une implication dans la relation de soins et/ou souhaitant s'orienter vers la psychothérapie (psychothérapeute, kinésithérapeute, sage-femme, infirmier(e), orthophoniste, psychomotricien...).

PRÉ-REQUIS ET CONDITIONS D'ACCÈS

Master 2 validé pour les psychologues, 3ème cycle en cours pour les médecins, Diplôme d'état pour les autres professions soignantes (infirmier(e), kinésithérapeute, psychomotricien, sage-femme, orthophoniste), psychothérapeute reconnu (titre) (psychiatre ou autres spécialités).
Le dossier de candidature peut être demandé sur notre site https://sfc.unistra.fr
Sélection sur dossier complété si besoin d'un entretien.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Nous souhaitons apporter durant cette période de formation innovante et universitaire, un espace où les soignants peuvent se former de manière rigoureuse et éthique à différentes approches psychothérapiques très complémentaires.
Chaque courant de psychothérapie utilisé éclaire des aspects d'une réalité et le tissage entre les différentes approches par le thérapeute ouvre un champ des possibles dans l'intervention et une fécondité propre. L'enseignement permet de comprendre les liens et la manière d'intégrer ces approches dans un modèle qui s'oriente vers le changement et les solutions.
Points forts :
Formation innovante, pluri et transdisciplinaire, avec des intervenants experts et un apprentissage par une pédagogie expérientielle et rigoureuse, permettant de développer une pratique clinique et un regard critique sur l'intégrativité en psychothérapie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître et critiquer l'histoire de la folie et des classifications, ainsi qu'une lecture psychologique, anthropologique et philosophique du soin et de la relation, lui apportant une assise épistémologique
> Connaître et pratiquer de manière expérientielle les aspects phénoménologiques et scientifiques de l'hypnose, des thérapies brèves, des différents courants de la systémie et des approches utilisant les mouvements alternatifs
> Appliquer ces approches de manière intégrative dans le domaine de la santé et dans les différents contextes et âges de la vie
> Construire une posture clinique et éthique dans la relation thérapeutique

PROGRAMME

> Epistémologie et sciences humaines : histoire de la folie et des représentations, philosophie du soin, phénoménologie et narration, psychopathologie, attachement et développement
> Hypnose : techniques et pratiques en psychothérapie, apports des neurosciences
> Les thérapies brèves : les théories de la communication et l'héritage de l'école de Palo Alto, la thérapie orientée solution, la thérapie narrative
> L'intervention systémique : les différentes approches
> L'utilisation des mouvements alternatifs en psychothérapie
> Posture clinique, éthique et lecture des processus en psychothérapie : construction et abord critique de l'intégrativité.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement, par des intervenants experts et reconnus, repose sur une pédagogie variée et ancrée dans la pratique et l'expérientiel : compagnonnage dans les apprentissages, nombreux exercices pratiques et évolution dans les apprentissages et acquisitions attendues.
La partie théorique sera réalisée pendant les sessions, ainsi qu'avec un système de classe inversée numérique (documents de cours, articles scientifiques, ouvrages, vidéos...). Les heures en présentiel seront complétées par 10h de supervision par an (4 séances par an de 18h30 à 21h).

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Présence aux sessions et aux supervisions ; épreuve écrite en fin de première année ; séance filmée à présenter au groupe sur les deux années ; mémoire.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de Psychiatrie à la Faculté de Médecine, Responsable de l'unité des Urgences psychiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Guillaume BELOURIEZ, Psychiatre, psychothérapeute, praticien hospitalier responsable du centre de psychothérapie intégrative d'Alsace (CePIA), docteur en philosophie.
Courriel : g.belouriez@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 244 heures réparties sur 2 ans

1ère année
Référence : JLE20-1091A
Du 8 au 9 octobre 2020
Du 5 au 6 novembre
Du 3 au 4 décembre
Du 21 au 22 janvier 2021
Du 4 au 5 février
Du 11 au 12 mars
Du 8 au 9 avril
Du 27 au 28 mai
Examen en juin 2021.

2ème année :
Du 7 octobre 2021 au 6 mai 2022. Soutenance en juin 2022.

Tarif
3800 € soit 1 900 €/an (droits d'inscription universitaire compris)
Pour les internes : 1900 € soit 950 € / an (DIU compris)

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires.

La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme d'Université Hypnose et prise en charge de la douleur

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 126 heures
Réf : CSR20-0333A

Module 1 :
- du 04 au 08 janvier 2021
- du 02 au 04 février 2021
- du 09 au 11 mars 2021

Module 2 :
du 06 au 09 avril 2021

Module 3 :
du 04 au 06 mai 2021

Examen en mai 2021

Tarif
2455 €
Parcours Pass'Compétences : nous consulter.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Catherine SCHIERMEYER
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
c.schiermeyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Médecins, dentistes, psychologues, infirmières, infirmières-anesthésistes, sages-femmes, kinésithérapeutes, aussi bien libéraux qu'hospitaliers.

CONDITIONS D'ACCÈS

Mode de recrutement :
Dossier de candidature : CV, cursus actuel, lettre de motivation avec retour attendu sur la pratique quotidienne.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'hypnose, au vu de la médecine basée sur les preuves, est efficace dans de nombreuses situations de douleurs, à la fois pour baisser le stress et comme antalgique.

Points forts de la formation :
- Enseignements ciblés sur la prise en charge des douleurs
- Multiplicité des intervenants formateurs pour l'hypnose
- Cours dispensés permettent de préparer, commencer et conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir préparer, initier un traitement par l'hypnose.
> Savoir conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur aiguë et/ou chronique qu'elle soit endogène ou liée aux soins.

PROGRAMME

Le Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur comprend 3 modules (pour plus de détails, voir pages suivantes) :

> **Module 1 : Hypnose dans le traitement de la douleur aiguë (11 jours)**
Physiologie de la douleur.
Initiation à l'hypnose.
Hypnose en analgésie et douleurs aiguës.

> **Module 2 : Hypnose et douleurs chroniques (4 jours)**
La douleur chronique : effet placebo, médecines complémentaires, mémoire et douleur.
Hypnose et douleurs chroniques

> **Module 3 : Contes et métaphores, le récit et la parole thérapeutique en hypnose (3 jours)**
Protéger, cicatriser et inventer par la parole : aspects structurels et techniques.
Retours d'expériences dans la prise en charge de la douleur.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de cas cliniques, applications pratiques des techniques éricksoniennes, exercices collectifs et en petits groupes, vidéos.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'examen final se compose de trois parties, chacune valant pour un tiers :

> Une appréciation des capacités à mener une séance d'hypnose faite à l'issue du premier module.
> La rédaction d'un conte centré sur la prise en charge d'une situation réelle d'un patient douloureux. Ce conte sera présenté devant l'ensemble de la promotion et discuté avec le jury.
> Une épreuve écrite de QCM portant sur l'enseignement spécifique douleur aiguë et douleur chronique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Eric SALVAT, Professeur associé, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BELLET, Médecin, Formateur agréé à l'hypnose éricksonienne et aux thérapies brèves , Vaison-la-Romaine.

PASS'COMPÉTENCES

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

Diplôme interuniversitaire d'acupuncture obstétricale

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS
Sages-femmes diplômées d'état - Gynécologues obstétriciens.

MODALITÉS D'ADMISSION
Les candidats sont priés de nous contacter pour les modalités d'admission.

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION
Ce diplôme a pour objet la formation des sages-femmes et des gynécologues à la pratique de l'acupuncture dans le cadre obstétrical exclusif.

Les points forts :

> Existence de ce diplôme d'acupuncture en obstétrique depuis plus de 30 ans.
> Intervenants médecins et sages-femmes ayant une longue pratique hospitalière.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Connaître les notions traditionnelles chinoises, la corrélation avec les données occidentales et l'amélioration de la prise en charge des patientes au cours de la grossesse, de l'accouchement et du post-partum immédiat.

PROGRAMME
Déroulement de la formation

La formation se déroule sur deux ans à raison de 13 jours la première année et 10 jours la deuxième année.

Chaque stagiaire devra justifier de 5 demi-journées de stages cliniques la première année et de 15 demi-journées la deuxième année (au cabinet d'un praticien ou en hôpital).

Un programme plus détaillé est disponible à l'inscription.

Première année

> Introduction, généralités, bases traditionnelles.
> Les méridiens et les points d'acupuncture.
> Anatomo-physiologie traditionnelle chinoise.
> Ethiopathogénie.

Deuxième année

> Méthodes d'examen et diagnostic.
> Matériel et techniques.
> Séméiologie traditionnelle.
> Physiopathologie et traitements durant la grossesse, l'accouchement et le post-partum immédiat.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
Enseignements théoriques et travaux pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
> La formation est sanctionnée par un examen (épreuve écrite de 3 heures) en fin de 1ère année et en fin de 2ème année, et par une évaluation du carnet de stages.
> L'obtention définitive du DIU d'acupuncture obstétricale est subordonnée à la présentation d'un mémoire de fin d'études.
> Enseignements théoriques et travaux pratiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
M. Eric SALVAT, Professeur conventionné, Centre d'Evaluation et de Traitement de la Douleur, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATION PÉDAGOGIQUE
Mmes Annick BIGLER et Dominique UHRWEILLER, Médecins.
Courriels : dr.abigler@wanadoo.fr - uhrweiller.d@wanadoo.fr

DIPLÔME INTER-UNIVERSITAIRE

Durée : 23 jours répartis sur 2 ans

En 2020/2021 :
NMR20-0338
D'octobre 2020 à juin 2021 pour la 1ère année.

Tarif
1620 € pour la 1ère année.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs (sauf les samedis).

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Aromathérapie et soins infirmiers

Capsule de formation courte à distance

INTER ÉTABLISSEMENTS EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3.5 heures
Référence FCS20-0607
Des sessions seront ouvertes en septembre, novembre, janvier, mars et juin.
Voir rubrique "organisation de l'EAD"

Tarif
150 €

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmières intervenant à l'hôpital, en EHPAD ou à domicile.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Définir une huile essentielle
> Connaitre les critères de qualités des huiles essentielles
> Approcher les notions de chimie organique
> Connaitre les règles de bonnes pratiques (diffusion, application cutanée, …)
> Comprendre les risques liés à l'utilisation des huiles essentielles (toxicité/précautions)
> Découvrir des notions de bases pour la prise en charge de problématiques spécifiques (troubles psycho-émotionnels, douleur, dermatologie)

PROGRAMME

> Définition de l'aromathérapie/statuts/législation/propriétés généralités
> Huiles essentielles : propriétés/chimie
> Modes d'utilisation/diffusion, inhalation, application cutanée, voie orale/formulation des synergies
> Toxicité/contre-indications/précautions d'emploi
> Troubles psycho-émotionnels (troubles du sommeil/gestion du stress, angoisse)
> Prise en charge de la douleur
> Application de l'aromathérapie en dermatologie

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours en vidéo et ressources pédagogiques
Mise à disposition d'un forum pour des échanges entre participants et avec l'enseignant responsable.

EVALUATION DES ACQUIS

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est ouverte pendant un mois (septembre, novembre, janvier, mars et juin). L'entrée est possible à tout moment pendant ce mois, les ressources devront être consultées impérativement avant la fin du mois d'entrée dans la formation.
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme digitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire la consultation de vidéocours et la réalisation d'un quizz.
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance. Liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg.
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

Nouveau

Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie

Capsule de formation courte en EAD

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmiers et infirmières.
Il est conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les possibilités de prise en charge en gériatrie par l'aromathérapie
> Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
> Etre capable de dispenser des protocoles "bien-être" de façon sécurisée

PROGRAMME

Généralités sur l'aromathérapie en gériatrie
Troubles psycho-émotionnels
Troubles circulatoires
Troubles respiratoires
Prise en charge de la douleur
Affections cutanées
Troubles digestifs et ORL
Diffusion : Accompagner par les odeurs, prévention
Accompagnement de fin de vie
Protocoles « mieux être »

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours en vidéo et ressources pédagogiques. Mise à disposition d'un forum pour des échanges entre participants et avec l'enseignant responsable.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est ouverte pendant un mois (janvier, mars, juin, septembre et novembre). L'entrée est possible à tout moment pendant ce mois, les ressources devront être consultées impérativement avant la fin du mois d'entrée dans la formation.
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme digitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.Les sessions impliqueront de la part du stagiaire la consultation de vidéocours et la réalisation d'un quizz.Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance. Liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg.
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

INTER ÉTABLISSEMENT EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3,5 heures
Ref : FCS20-1140A

En 2021, des sessions seront ouvertes en janvier, mars, juin, septembre et novembre.
Voir rubrique "organisation de l'EAD"

Tarif
150 €

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Aromathérapie et soins palliatifs

Capsule de formation courte à distance

INTER ÉTABLISSEMENTS EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3,5 heures
Référence FCS20-0954
Des sessions seront ouvertes en septembre, novembre, janvier, mars et juin.
Voir rubrique "organisation de l'EAD"

Tarif
150 €

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de santé, principalement les infirmiers et infirmières.
Il est conseillé de suivre au préalable la formation "Aromathérapie et soins infirmiers" - programme n°607.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation présente une approche de la prise en charge des patients en soins palliatifs, de leurs proches et du personnel soignant le cas échéant. Elle propose de s'approprier des protocoles utilisés en soins palliatifs de façon sécurisée.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les possibilités de prise en charge par l'aromathérapie en soins palliatifs
> Etablir un plan d'action selon ses besoins et possibilités
> Identifier les contre-indications liées à la spécificité des soins palliatifs

PROGRAMME

Troubles émotionnels
> Stress
> Insomnie
> Peurs
> Agitation en fin de vie

Accompagnement émotionnel en soins palliatifs
> Famille
> Patient
> Soignant (Diffusion - Application cutanée - Stick inhaleur)
> Notion de marquage olfactif

Hygiène buccale
> Soins de bouche
> Sècheresse

Problématique des mauvaises odeurs

Prise en charge de certaines problématiques cutanées
> Prévention d'escarre
> Sècheresse de la peau
> Hématome

Prise en charge de la douleur
> Douleurs musculaires
> Douleurs articulaires

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours en vidéo et ressources pédagogiques. Mise à disposition d'un forum pour des échanges entre participants et avec l'enseignant responsable.

EVALUATION DES ACQUIS

QCM en fin d'enseignement

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est ouverte pendant un mois (septembre, novembre, janvier, mars et juin). L'entrée est possible à tout moment pendant ce mois, les ressources devront être consultées impérativement avant la fin du mois d'entrée dans la formation.
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme digitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.Les sessions impliqueront de la part du stagiaire la consultation de vidéocours et la réalisation d'un quizz.
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance. Liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Virginie LEROY, Praticien hospitalier - Unité de soins d'accompagnement, de soins de support et de soins palliatifs. Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : virginie.leroy@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE ET ANIMATION

Mme Catherine Maranzana IDE coordinatrice pour les soins de supports en aromathérapie Hôpitaux Civils de Colmar.

Initiation à l'aromathérapie pratiquée en établissement de soin et d'hébergement

Stage "à la carte" (niveau 1)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tout professionnel médical ou paramédical diplômé d'état cherchant à avoir une information et à acquérir les premières bases sur ce qu'est l'aromathérapie et les bénéfices que l'on peut en attendre, notamment en milieu hospitalier.
Ces professionnels de santé auront intégré un service de soin utilisant déjà ou susceptible d'utiliser les huiles essentielles et souhaitent avoir des premières bases en aromathérapie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Etre sensibilisé au potentiel des huiles essentielles.
> Acquérir des connaissances de bases en aromathérapie.

PROGRAMME

> Définition de l'aromathérapie et historique de son utilisation
> Aspects règlementaires
> Notions de qualité des huiles essentielles (HE) : chémotypes, labels compatibles avec une qualité médicale
> Toxicité potentielle des HE et précautions d'utilisation
> Modes d'administration des HE en milieu hospitalier
> Intérêt de l'utilisation des HE en milieu hospitalier
> Présentation des HE les plus utilisées en milieu hospitalier
> Exemple de protocoles hospitaliers et d'évaluation des bénéfices pour les soignés et les soignants.

Pour toute demande d'aménagement de programme : nous contacter

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Partages d'expériences
- Questions - réponse

Un support de cours transmis sous format PDF sera imprimé et remis aux participants par leur établissement, avant le début de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Gisèle HAAN-ARCHIPOFF, maitre de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg.
Courriel : archipoff@unistra.fr

INTERVENANTS

Professionnels de santé diplômés en Aromathérapie

STAGE À LA CARTE EN ÉTABLISSEMENT

Durée : 1 jour

En 2020/2021
FCS20-0105A
Dates à définir.

Tarif
2290 €
Nombre de participants limité à 15. Possibilité de mutualiser entre plusieurs établissements

Lieu
Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Bonnes pratiques de l'utilisation des huiles essentielles en établissement de soin et d'hébergement

Stage "à la carte" Niveau 2

STAGE À LA CARTE EN ÉTABLISSEMENT

Durée : 1 jour (7 heures)

En 2020/2021
FCS20-0104A
Dates à définir.

Tarif
2290 €
Nombre de participants limité à 15. Possibilités de mutualiser entre plusieurs établissements

Lieu
Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tout professionnel médical ou paramédical diplômé d'état ayant déjà eu un enseignement d'initiation à l'aromathérapie et acquis les premières bases du potentiel thérapeutique des huiles essentielles et des bénéfices que l'on peut en attendre, notamment en milieu hospitalier.
Professionnel de santé ayant intégré un service de soin utilisant déjà ou susceptible d'utiliser les huiles essentielles et désirant apprendre à les manipuler, les utiliser correctement, les préparer sur la base d'une prescription médicale, en assurer la surveillance et une parfaite traçabilité.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Cette formation est axée sur la mise en pratique d'une prescription médicale ou d'un protocole au sein d'un service.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Aider, servir ou seconder la / les personnes « Référentes Aroma », par une action directe sur le terrain, afin d'assurer la continuité de leurs actions, d'une façon compétente et sécuritaire.
> Assister et accompagner les actions de ces différents « Référents », en appliquant des protocoles sécurisés répondant aux besoins et exigences pratiques des services de soin dans lesquels est pratiquée l'aromathérapie.

PROGRAMME

> Rappels de l'intérêt de l'utilistation des huiles essentielles (HE) en milieu hospitalier et de leurs précautions d'utilisation
> Règles de manipulation des HE, de stockage et de conservation
> Notions de préparations simples (HE unitaires ou en mélanges) et de leur traçabilité
> Principales familles chimiques et HE correspondantes
> Différents modes d'administration des produits aromatiques en milieu hospitalier
> Protocoles d'aromathérapie : contenu, exemples de pathologies et symptômes pouvant être pris en charge, règles d'application des protocoles
> Bénéfices déjà obtenus dans différentes structures : retours d'expériences

Pour toute demande d'aménagement de programme : nous contacter

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Débat provoqué par un questionnaire en début de formation
- Exposés théoriques
- Etude et discussion de protocoles
- Atelier d'olfaction
- Quizz d'évaluation des connaissances théoriques + questionnaire d'évaluation des pratiques (étude de cas)

Un support de cours transmis sous format PDF sera imprimé et remis aux participants par leur établissement, avant le début de la formation.

RESPONSBLE SCIENTIFIQUE

Mme Gisèle HAAN-ARCHIPOFF, maitre de conférences à la faculté de pharmacie de l'université de Strasbourg.
Courriel : archipoff@unistra.fr

INTERVENANTS

Professionnels de santé diplômés en Aromathérapie

Nouveau

Formation de base en médecine anthroposophique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Professionnels de santé : Médecins, Infirmières, sages-femmes, chirurgiens-dentistes, pharmaciens, vétérinaires (groupe 20 personnes maximum).

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de comprendre et appliquer la démarche diagnostique et thérapeutique de la Médecine Anthroposophique. Il doit pouvoir discerner les indications et les applications pratiques de la Médecine Anthroposophique et les intégrer aux traitements pharmaceutiques conventionnels. Il doit être à même d'affiner la prévention et d'agir en amont des thérapeutiques lourdes mais aussi d'accompagner celles-ci lorsqu'elles sont indispensables. La Médecine Anthroposophique permet aux professionnels de santé de disposer de moyens supplémentaires (une véritable plus-value professionnelle) qu'il convient de mettre en oeuvre de façon adaptée à chaque cas particulier. Dans un grand nombre de pathologies, la Médecine Anthroposophique permet de minimiser le coût et de réduire considérablement les effets indésirables des traitements. Cette formation vise à répondre à une demande d'approfondissement professionnel dans une démarche de qualité aux bénéfices des patients.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre la démarche diagnostique et thérapeutique de la médecine Anthroposophique afin d'affiner la prévention et d'agir en amont des thérapeutiques lourdes.
> Accompagner les thérapeutiques lourdes lorsqu'elles sont indispensables.

PROGRAMME

Partie 1 : Les principes thérapeutiques fondamentaux

1) Présentation des principes fondamentaux de la médecine anthroposophique :
> L'organisation globale de l'être humain.
> La constitution quadripartite (niveau physique et biologique, niveau psychologique et niveau de la conscience individuelle).
> La tripartition humaine : régions neurosensorielle, rythmique et métabolique.

2) Les principes de la thérapeutique médicamenteuse en médecine anthroposophique :
> La polarité substances de la nature et processus intérieur de l'homme.
> Les processus pharmaceutiques utilisés en médecine anthroposophique.
> L'image analogique du remède : exemples pratiques et cas cliniques.

3) Les métaux en médecine anthroposophique : approche phénoménologique et indications pratiques.
La biographie humaine : l'évolution en septaines, application pratique.
4) Les 4 organes fondamentaux : poumon, foie, coeur, reins (physiopathologie et thérapeutique).
5) Recherche : présentation des études cliniques récentes.
Les thérapeutiques artistiques en médecine anthroposophique.

Partie 2 : Analyse des pratiques

> Etudes de cas cliniques ; Travail en binômes ou en petits groupes
> Retour en séance plénière : chaque groupe présente son travail et ses conclusions
> Échanges entre participants: comparaison - confrontation des résultats.

Partie 3 : Comment intégrer les nouveaux acquis à une pratique médicale personnelle

> Travail en groupes ou en binômes : "Comment intégrer ce qui a été débattu ensemble à une pratique médicale personnelle".
> Retour en séance plénière : exposé - échanges.
> Questionnaire après formation ; il reprend le répertoire de questions posées avant la formation et permet à chacun d'évaluer ses acquisitions théoriques et pratiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation se compose d'une partie d'enseignement théorique, d'une étude de cas cliniques et d'un travail de groupe.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Cette formation sera programmée au cours de l'année universitaire 2020/2021 sous un nouveau format : des séquences en enseignement à distance et des cours en présentiel. L'équipe pédagogique travaille actuellement à cette refonte. Pour plus de renseignements, nous vous invitons à nous contacter ou à consulter notre site internet.

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme digitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance. Liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur des Universités, Praticien Hospitalier de Thérapeutique Médicale, Chargé de Missions sur les Thérapies Complémentaires, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Responsable pédagogique :
M. Robert KEMPENICH, Médecin homéopathe, DU de cancérologie, CU Infection par la VIH, président de l'AREMA (Association pour la Recherche et l'Enseignement en Médecine Anthroposophique).
Intervenants :
M. Patrick Aufrère, Médecin Généraliste-Ostéopathe, DU de Cancérologie, M. Robert Kempenich, Médecin Généraliste, DU de Cancérologie, M. Guy Perrot, Praticien Hospitalier, Spécialiste de la Douleur.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours. Certains enseignements seront organisés à distance.
Référence JLE21-0367A
Dates à définir.

Tarif
1163 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Rhumatologie et médecine anthroposophique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour et demi

En 2021
Référence : JLE20-0486A
du 25 juin 2021
au 26 juin 2021

Tarif
375 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins hospitaliers et libéraux, pharmaciens, sages-femmes, infirmières et kinésithérapeutes.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de : comprendre et d'appliquer la démarche diagnostique et thérapeutique de la Médecine Anthroposophique afin d'affiner la prévention, de diminuer voire d'éviter les traitements conventionnels (anti-inflammatoires non stéroïdiens ainsi que les corticoïdes) ou d'accompagner ceux-ci lorsqu'ils sont indispensables.
En rhumatologie, à partir d'une image dynamique de l'appareil locomoteur, reflet interactif des différents niveaux de la nature humaine, la médecine anthroposophique propose une approche préventive et thérapeutique concrète.
Les médicaments qu'elle utilise, fondés sur la loi d'analogie qui relie les substances de la nature et les processus intérieurs de la nature humaine, sont issus des 3 règnes de la nature : minéral, végétal et animal. Ces médicaments n'entraînent aucun effet secondaire.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre la démarche diagnostique et thérapeutique de la médecine Antroposophique afin d'affiner la prévention et d'agir en amont sur les thérapeutiques lourdes.
> Accompagner les thérapeutiques lourdes lorsqu'elles sont indispensables.

PROGRAMME

L'appareil locomoteur : Os, articulations, mouvement et verticalité.
> Métamorphose au cours de la biographie.

Physiologie, pathologie et thérapeutique :
> La polarité : inflammation/sclérose
> L'arthrose
> L'ostéoporose
> La périarthrite scapulohumérale
> Les tendinopathies
> Les discopathies vertébrales
> La fibromyalgie
> La polyarthrite rhumatoïde

Ces affections seront approfondies et débattues autour de cas cliniques et en groupe de travail.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, analyse de parcours de soin, questionnaires, travail en groupes, table ronde.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : j.kopfer@unistra.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Robert KEMPENICH, Médecin homéopathe, DU de cancérologie, CU Infection par la VIH, président de l'AREMA (Association pour la Recherche et l'Enseignement en Médecine Anthroposophique).
Courriel : dr.kempenich@wanadoo.fr

Les maladies neurodégénératives, les troubles de la mémoire et de la cognition et médecine anthroposophique

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins hospitaliers et libéraux, pharmaciens.

CONTEXTE

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de s'orienter vers une prise en charge globale du patient, de comprendre concrètement la démarche thérapeutique de la Médecine Anthroposophique, de proposer des traitements de prévention ou d'accompagnement des troubles neurodégénératifs. Cette approche est complémentaire de toutes les thérapies conventionnelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre la démarche diagnostique et thérapeutique de la médecine Anthroposophique afin d'affiner la prévention et d'agir en amont des thérapeutiques lourdes.

> Accompagner les thérapeutiques lourdes lorsqu'elles sont indispensables.

PROGRAMME

Partie 1 : Maladies neurodégénératives, et troubles de la mémoire et de la cognition et médecine

1) Répertoire de questions fermées: évaluation 1er tour (avant le début de la formation)
2) Présentation des données fondamentales en neurologie quotidienne
3) Elargissement par la médecine anthroposophique : diagnostique et thérapeutique

La médecine anthroposophique propose un élargissement de la médecine universitaire, en intégrant dans sa démarche les niveaux biologiques, psychologiques et spirituels de l'homme. Les états pathologiques sont la conséquence d'un déséquilibre de ces 3 niveaux apparaissant au cours des étapes de la biographie humaine.

Dans le cas des maladies neurodégénératives et des troubles de la mémoire et de la cognition, cette démarche diagnostique et thérapeutique très concrète permet souvent de ralentir l'évolution. Les médicaments qu'elle utilise (fondés sur la loi d'analogie reliant les substances de la nature et les processus intérieurs de l'homme) sont issus des 3 règnes de la nature : minéral, végétal et animal.

Partie 2 : Analyse des pratiques

Comment intégrer ce qui a été présenté et débattre ensemble à une pratique médicale personnelle.

Travail en petits groupes ou en binôme sur le sujet exposé.

Retour en séance plénière: chaque groupe présente son travail et ses conclusions. Discussions entre professionnels de santé; confrontations des résultats et comparaison.

Partie 3 : Evaluation de l'acquisition des compétences/connaissances

Répertoire de questions fermées: 2ième tour.

Ce questionnaire en 2 étapes permet d'évaluer les connaissances et compétences acquises pendant la formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques.
Analyse de parcours de soin.
Questionnaires, travail en groupe, table ronde.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : j.kopfer@unistra.fr

ANIMATION

Responsable pédagogique :
M. Robert Kempenich, Médecin homéopathe, DU de Cancérologie, DU Médecine Méditation et Neurosciences, président de l'AREMA (Association pour la Recherche et l'Enseignement en Médecine Anthroposophique).
Courriel : dr.kempenich@wanadoo.fr
Intervenants :
Mme Els JANSSENS, Médecin spécialiste, Neurologue, DU Médecine Méditation et Neurosciences.
M. Robert Kempenich, Médecin homéopathe, DU de Cancérologie, DU Médecine Méditation et Neurosciences.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0641A
du 28 mai 2021
au 29 mai 2021

Tarif
555 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Soins de support en oncologie et médecine anthroposophique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2020
Référence : JLE20-0495A
du 11 décembre 2020
au 12 décembre 2020

Tarif
555 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins hospitaliers et libéraux, pharmaciens, dentistes, sages-femmes, infirmières.

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable d'évaluer les indications et la prescription des traitements de support individualisés proposés par la Médecine Anthroposophique et de les adapter en fonction des traitements anticancéreux, de leurs effets secondaires et des réactions particulières du patient.
La Médecine Anthroposophique propose un élargissement de la médecine universitaire sur laquelle elle se fonde, en intégrant dans sa démarche les niveaux biologiques, psychologiques et spirituels de l'homme. Dans le cas de la maladie cancéreuse, cette démarche thérapeutique propose en complément des traitements anti-cancéreux (chimiothérapies, radiothérapie, hormonothérapie, anticorps monoclonaux) des traitements de support permettant d'en atténuer les effets secondaires, voire de potentialiser les résultats. Ces résultats, en particulier l'amélioration de la qualité de vie, ont été évalués par de nombreuses études cliniques (dont une quarantaine d'études randomisées RCT).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre la démarche diagnostique et thérapeutique de la médecine Anthroposophique afin d'affiner la prévention et d'agir en amont des thérapeutiques lourdes.
> Accompagner les thérapeutiques lourdes lorsqu'elles sont indispensables.

PROGRAMME

Partie 1 : Soins de support en oncologie anthroposophique en pratique quotidienne
1) Questionnaire :
Répertoire de questions fermées évaluant les connaissances et compétences avant formation.
2) Séance plénière :
- Données fondamentales en soins de support et oncologie.
- Elargissement par la médecine anthroposophique: diagnostique et thérapeutique.
Partie 2 : Analyse des pratiques
1) Questionnaire individuel permettant au professionnel de santé de faire un point sur sa pratique.
2) Travail en binômes ou en petits groupes : études de cas cliniques.
3) Retour en séance plénière : chaque groupe présente son travail et ses conclusions.
Echanges entre participants: comparaison - confrontation des résultats.
Partie 3 : Actions d'amélioration et évaluation
Travail en groupe ou en binôme :
"Comment intégrer ce qui a été débattu ensemble à une pratique médicale personnelle".
Retour en séance plénière : exposé - échanges.
Questionnaire après formation ; il reprend le répertoire de questions posées avant la formation et permet à chacun d'évaluer ses acquisitions théoriques et pratiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation est constituée d'enseignement théorique, d'une analyse des pratiques et d'un questionnement sur le suivi des améliorations. Les stagiaires seront amenés à suivre des conférences en scéances plénières et à effectuer un travail de questionnement en petits groupes où en binômes.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : j.kopfer@unistra.fr

ANIMATION

M. Robert KEMPENICH, Médecin homéopathe, DU de cancérologie, CU Infection par la VIH, président de l'AREMA (Association pour la Recherche et l'Enseignement en Médecine Anthroposophique).
Courriel : dr.kempenich@wanadoo.fr

Place des thérapies complémentaires dans les soins de support en oncologie

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Médecin, personnel soignant, psychologue.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Prendre en compte les thérapies complémentaires parmi l'ensemble des soins et des soutiens, en association avec les traitements spécifiques.

PROGRAMME

Premier jour : état et informations

> Accueil des stagiaires : présentation, attentes.

> Le statut du sujet dans le parcours hospitalier : l'annonce du diagnostic, les bouleversements corporels et psychiques, le temps médical et le temps psychique, entendre la plainte et la souffrance du sujet.

> La voix des patients : **qualité de vie et cancer.**

> Qu'est-ce qu'une thérapie complémentaire ? Définition, références, validation et mise en garde.

> Présentation des différentes pratiques autorisées dans le monde médical français :

- Ces pratiques qui accompagnent les soins de manière globale, par le toucher, par le mouvement, par l'esprit et les sens.
- Particularités de l'homéopathie.

> Le choix éclairé d'une thérapie complémentaire : information apportée au patient, prise en compte des indications et contre-indications, respect de la personnalité et de la sensibilité du patient. Nécessité de l'association des médecines allopathiques et des médecines complémentaires en oncologie.

Deuxième jour : pratique

Les médecines complémentaires par le mouvement et l'esprit

> Apports cliniques.

> Ateliers pratiques : la méthode Feldenkrais, le Qi gong, la méditation.

Troisième jour : pratique

Les médecines complémentaires par l'esprit, le toucher

> Apports cliniques.

> Ateliers pratiques : l'hypnose, le toucher, l'aromathérapie.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation répond aux orientations du plan Cancer.
Exposés théoriques et cliniques, travail en atelier pratique d'initiation, réflexion en groupe, analyse des pratiques. Apprentissage des principes de base et du panorama thérapeutique, mais un approfondissement est nécessaire selon les orientations choisies.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur de Thérapeutique à la Faculté de Médecine de Strasbourg.
Courriel : j.kopfer@unistra.fr

INTERVENANTS

Médecins, psychologue, infirmière enseignante de Qi Gong.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : NKL20-0469A
du 22 mars 2021
au 24 mars 2021

Tarif

1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

De la recherche au traitement - Nouvelles technologies

Chapitre 24

Formations diplômantes

Diplôme interuniversitaire Maladies rares : de la recherche aux traitements 304

Stages de courte durée

Nouveau Inherited Retinal Diseases 305

Maladies auto-immunes, immunothérapies et biomédicaments 306

Initiation à la recherche clinique à destination des soignants 307

Défaillances cardiovasculaires : cibles thérapeutiques actuelles et futures 308

Diabète de type 2 : cibles thérapeutiques actuelles et futures 309

Dyslipidémies : cibles thérapeutiques actuelles et futures 310

Hypertension artérielle : cibles thérapeutiques actuelles et futures 311

Thromboses artérielles et veineuses : cibles thérapeutiques actuelles et futures 312

Télémédecine et outils associés 313

Nouveau Intelligence Artificielle : Apprentissage Profond / Deep Learning 314

Nouveau Intelligence Artificielle et Science des Données : Défis et concepts 315

Nouveau Intelligence Artificielle et Science des Données : Approche pratique 316

Diplôme interuniversitaire Maladies rares : de la recherche au traitement

Formation mixte en présentiel et à distance

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins cliniciens spécialistes, biologistes, pharmaciens, conseillers en génétique, infirmiers, ARC, psychologues, chercheurs en Sciences Humaines et Sociales, représentants des tutelles (Ministère de la Santé, HAS, ANSM...), industriels du médicament.
Public principalement de formation continue, le DIU pourra cependant être ouvert aux internes de médecine ou pharmacie.

CONDITIONS D'ACCÈS

Les candidatures (CV accompagné d'une lettre présentant le projet professionnel dans les maladies rares) seront reçues jusqu'au 15 octobre de chaque année.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> **Apports de connaissances transversales sur l'ensemble des étapes indispensables à la recherche sur les maladies rares.**
> **Enseignements généraux dans un tronc commun et approfondissements thématiques suivant les modules choisis par les étudiants.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Appréhender dans sa globalité l'environnement maladies rares.
> Maitriser les savoirs et les outils incontournables depuis l'établissement d'une preuve de principe jusqu'à la mise sur le marché d'un nouveau traitement.

PROGRAMME

Cette formation offrira des enseignements généraux dans un tronc commun et des approfondissements thématiques suivants les modules choisis par les étudiants : 4 modules à choisir parmi 7 proposés.

Modules de tronc commun

1. Contexte général des maladies rares
2. Contexte diagnostic et grandes approches thérapeutiques

Modules optionnels proposés en enseignement à distance

3. Biotechnologies et bio-informatique appliquées aux maladies rares
4. Systèmes d'Information pour les maladies rares
5. Recherche translationnelle : du développement pré-clinique aux essais cliniques
6. Bases réglementaires spécifiques aux médicaments orphelins
7. Preuve de concept et innovation: transfert et valorisation de la recherche
8. Potentiels et stratégies médico-économiques
9. Ethique et recherche en sciences sociales appliquées aux maladies rares.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les cours seront constitués d'une alternance d'exposés théoriques, d'étude de cas et d'échanges. Les modules optionnels seront proposés à distance via la plateforme de e-learning de l'université de Lille.
Pour l'année universitaire 2020/2021, le diplôme est mis en place par l'université de Lille .

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Présence aux deux premiers modules de tronc commun. Suivi de 4 modules à distance (cours et documents en ligne sur une période de temps minimum, validation de la bonne assiduité au module sur un quizz, 80% de bonnes réponses demandées pour passer au module suivant). Choix d'un sujet de mémoire pendant l'année universitaire en collaboration avec un des responsables d'une des 9 unités pédagogiques et remise d'un rapport écrit. Session finale d'évaluation orale devant un jury d'examen composé des enseignants des unités pédagogiques

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance seront organisées par la faculté de médecine de Lille.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Ce DIU est organisé conjointement avec les universités de Lille 2, Paris VI, Lyon 1, Strasbourg et Aix-Marseille.
La coordination nationale est assurée par le Professeur Eric Hachulla, Médecine Interne, Lille.

DIPLÔME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 100 heures

Informations sur l'organisation de la formation et inscriptions auprès de :

Préscillia Gonçalves
Département de FMC/DPC
Faculté de Médecine / Pôle Recherche
Place de Verdun
59045 Lille Cedex
Tel 03 20 62 77 72

pgoncalves@univ-lille.fr

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Diane ABELÉ
Tél : 03 68 85 49 30
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Inherited Retinal Diseases

Module for ERN-EYE

European Reference Network
for rare or low prevalence complex diseases
Network Eye Diseases (ERN-EYE)

E-LEARNING TRAINING COURSE

Durée : 30 hours e-Learning

En 2021

Référence : FCS20-0943B
du 01 mars 2021
au 30 avril 2021

Tarif

1335 €

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

This training course is an "action d'adaptation et de développement des compétences" (ref. French law). A certificate of attendance is delivered after the course. An evaluation measures the trainees' satisfaction and the achievement of learning objectives.

STUDENTS AND PREREQUISITE

The students are expected to come from a wide background with the common objective of improving their knowledge in the field of Rare Eye Diseases. Pregraduate students (ophthalmology, medical genetics, visual sciences, ...) as well as post graduates healthcare professionals (MDs, ophthalmologists , orthoptists, ...) or any stakeholder willing to improve knowledge in the field (pharmaceutic industry employee, clinical research assistant or manager, ...)

CONTEXT AND GENERAL OBJECTIVES

The general objective is to improve the knowledge about Rare Eye Diseases (RED) thanks to the input of highest European and international experts

RED are a vast group of more than 1000 entities that lead to visual impairment and ultimately to blindness. 80% of these conditions are of genetic origin the others being mostly related to systemic and immunity dysfunctions. Because the field is extremely broad for clinical and scientific research, the ERN-EYE (http://www.ern-eye.eu) is launching an eLearning program to provide a wide access to knowledge in the field including the basic clinical and scientific background as well as the cutting edge research and therapy developments. The program aims to involve most renowned experts across the EU and also internationally. This first module is dedicated to Inherited Retinal Diseases.

LEARNING OBJECTIVES

> Understand the general physiology and histology of the retina in regard to the field of IRD, the types, subtypes and classifications of IRDs and main differential diagnosis
> Understand the methods of clinical, imaging and functional investigations leading to the diagnosis of IRD, today and in the near future and the principles of electophysiology
> Understand the principles of genetic testing for IRDs , todays tools and the close future ones
> Develop a solid clinical, genetic and scientific knowledge in the following entities : rod-cone retinitis pigmentosa, cone dystrophy and related disorders, Stargardt disease

PROGRAM AT A GLANCE

> Introduction to retinal dystrophies
> How to diagnose a retinal dystrophy ?
> How to take care of patient with IRD?
> Genetic testing for IRDs
> Which therapies today and tomorrow
> Description of categories of IRDs (rod-cone retinitis pigmentosa, cone dystrophy and related disorders, Stargardt disease, Best disease and related disorders, early onset retinitis pigmentosa (including Leber's congenital amaurosis), syndromic retinitis pigmentosa, Ushers syndrome, Ciliopathies, congenital stationary night blindness, achromatopsia...

PEDAGOGICAL METHODS

The module is based on the setting of several phases listed hereunder:

> Online theorical courses (asynchronic)
> Synchronic debate sessions
> Clinical Cases analysis
> Work in small groups (small groups virtual classroom)
> Resources & Documentation to consult (reference documents, recent papers)
> Homework: resources to consult
> Bottoms up sessions in small groups (virtual classrooms)
> Evaluation: regular quiz online and trainee presentation (virtual classrooms)

TEACHING METHODS

All courses will be in English and be designed and delivered by distance-learning. The e-learningsessions will be held on the DigitalUni platform specifically developed for continuing education.For technical information and prerequisites, please contact mailto:sfc-ead@unistra.fr

STUDY DIRECTOR

Professor Hélène DOLLFUS, Faculté de Médecine de Strasbourg. Chef du Service de Génétique Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Coordinatrice du Centre de Référence pour les Affections Rares en Génétique Ophtalmologique.
Email : helene.dollfus@chru-strasbourg.fr

TEACHING COMMITTEE

> Pr Bart Leroy (Associate Professor, Ophthalmology, Ophthalmic Genetics & Visual electrophysiology, Ghent University, Belgium)
> Pr Michael Larsen (Professor, overlæge, Rigshospitalets Øjenklinik og Københavns Universitet, Denmark)
> Pr Isabelle Meunier (Professeur, Ophtalmologie, Université de Montpellier, France)
> Pr Isabelle Audo (Professeur, Ophtalmologie et Génétique, Institut de la Vision, France)
> Pr Hélène Dollfus (Professeur, Ophtalmologie et Génétique, Université de Strasbourg, France)

SUPPORT

ERN-EYE is co-funded by the European Union

Maladies auto-immunes, immunothérapies et biomédicaments

Connaissances, diagnostic et modalités de prise en charge

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel soignant : infirmières, aides-soignants, kinésithérapeutes, assistantes sociales.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mieux comprendre et connaître les maladies auto-immunes systémiques.
> Mieux comprendre les parcours de ces patients.
> Mieux comprendre et connaître le maniement des médicaments immunomodulateurs.

PROGRAMME

> Les affections immuno-rhumatologiques comprenant les grands rhumatismes inflammatoires comme la polyarthrite rhumatoïde, les spondylarthropathies et les différentes maladies auto-immunes (lupus systémique, syndrome de Gougerot-Sjören, seterodermie, vascularite).
> Pourquoi développe-t-on un rhumatisme inflammatoire ou une maladie auto-immune?
> Comment diagnostiquer et prendre en charge ces affections ?
> Quels traitements immunomodulateurs : les "classiques" ou les "modernes" ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Visites du service et du centre de référence des maladies auto-immunes.
> Conférences.
> Etude de cas.
> Initiation à l'éducation thérapeutique.
> Table ronde.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jean SIBILIA, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Rhumatologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg-Hautepierre.
Courriel : jean.sibilia@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0445A
du 08 avril 2021
au 09 avril 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Hôpital de Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Initiation à la recherche clinique

à destination des soignants

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : NKL20-0382A
du 13 mai 2021
au 14 mai 2021

Tarif

745 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation destinée prioritairement aux infirmiers et cadres de santé. Ouverte aux médecins et pharmaciens.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre et acquérir les bases en recherche clinique.
> Acquérir les connaissances nécessaires pour participer à des études cliniques chez l'homme.

PROGRAMME

> Principes méthodologiques des essais cliniques.
> Cadre législatif.
> Cadre éthique – assurance.
> Financement de la recherche clinique.
> Logistique de l'essai clinique.
> Développement d'un médicament expérimental.
> Gestion des effets indésirables et imputabilité.
> Contrôles de qualité - audits - circuits des médicaments.
> Rôle de l'infirmière lors d'études cliniques.
> Publication et communication des résultats.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques interactifs, travaux dirigés.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr

ANIMATION

M. Ferhat MEZIANI, Professeur, Mme Vicenta FRANJA, Infirmière de recherche clinique-IDE, M. Samir CHENAF, ARC, Mme Anne Catherine WATHLE, Cadre de santé.

Défaillances cardiovasculaires : cibles thérapeutiques actuelles et futures

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Employé(e)s de l'industrie pharmaceutique (techniciens, ingénieurs, chercheurs) ou d'autres horizons professionnels de la santé ou de l'enseignement possédant des notions de base de pharmacologie et/ou en biologie, biochimie, physiologie souhaitant acquérir des connaissances sur les traitements médicamenteux actuels et futurs des principales causes de mortalité cardiovasculaire dans les pays développés et émergents.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principales causes physiopathologiques à l'origine des défaillances cardiovasculaires
> Identifier les cibles actuelles des grandes classes de médicaments et comprendre leurs effets indésirables
> Décrire et justifier les nouvelles cibles des futurs médicaments et leurs limites dans la prise en charge de ces défaillances.
> Comprendre les approches précliniques et cliniques en relation avec les nouvelles cibles.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances :
Défaillances cardiovasculaires aiguës
• Médiateurs de l'inflammation et récepteurs Toll
• Réducteurs de péroxynitrites et stress oxydant
• Activateurs du tonus vasculaire
Cibles des médicaments actuels
Cibles futures et médicaments en développement
Recommandations pour la prise en charge des patients et évidences cliniques
Session hot-topic sur les nouvelles cibles et thérapies abordées pour l'examen des études pré-cliniques et cliniques.
Quizz de connaissances.
Analyse des pratiques - Consultations de documents : analyse de données pré-cliniques et questionnement individuel.
Bilan et axes d'amélioration - Table ronde en classe virtuelle sur les questions soulevées par l'analyse des documents en étape 2. Echanges et discussion entre professionnels.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mise à jour des connaissances à partir de documents multimédia, cours et ressources en ligne, un travail personnel d'analyse d'études pré-clinique ou clinique suivie par une table ronde en classe virtuelle.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire : la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz et la participation à une classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (programmée soit entre 13h et 14h soit en soirée).
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme SCHINI-KERTH Valérie, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : valerie.schini-kerth@unistra.fr

Mme TOTI Florence, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : florence.toti@unistra.fr

STAGE À LA CARTE EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 4 heures

En 2021
Référence : FCS20-0083A
du 18 janvier 2021
au 18 juin 2021
Cette formation est proposée à la carte et peut être organisée à partir du 18 janvier 2021. La date de formation sera déterminée avec les responsables scientifiques, au plus tôt 2 semaines après la confirmation de l'inscription. Les demandes d'inscription sont reçues au plus tard jusqu'au 18 juin 2021 pour une mise en place avant le 10 juillet 2021.

Tarif
265 €

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diabète de type 2 : cibles thérapeutiques actuelles et futures

STAGE À LA CARTE EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 4 heures

En 2021

Référence : FCS20-0084A
du 18 janvier 2021
au 18 juin 2021
Cette formation est proposée à la carte et peut être organisée à partir du 18 janvier 2021. La date de formation sera déterminée avec les responsables scientifiques, au plus tôt 2 semaines après la confirmation de l'inscription. Les demandes d'inscription sont reçues au plus tard jusqu'au 15 juin 2021 pour une mise en place avant le 10 juillet 2021.

Tarif

265 €

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Employé(e)s de l'industrie pharmaceutique (techniciens, ingénieurs, chercheurs) ou d'autres horizons professionnels de la santé ou de l'enseignement possédant des notions de base de pharmacologie et/ou en biologie, biochimie, physiologie souhaitant acquérir des connaissances sur les traitements médicamenteux actuels et futurs des principales causes de mortalité cardiovasculaire dans les pays développés et émergents.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principales causes physiopathologiques à l'origine du diabète de type 2.
> Identifier les cibles actuelles des grandes classes de médicaments et comprendre leurs effets indésirables.
> Décrire et justifier les nouvelles cibles des futurs médicaments et leurs limites dans la prise en charge de cette pathologie.
> Comprendre les approches précliniques et cliniques en relation avec les nouvelles cibles.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances :
Présentation de la pathologie
- Agonistes du récepteur du GLP-1
- Inhibiteurs de DDP-IV
- Inhibiteurs du transporteur sodium-glucose 2 (SGLT2)

Cibles des médicaments actuels
Cibles futures et médicaments en développement
Recommandations pour la prise en charge des patients et évidences cliniques
Session hot-topic sur les nouvelles cibles et thérapies abordées pour l'examen des études pré-cliniques et cliniques.
Quizz de connaissances.
Analyse des pratiques - Consultations de documents : analyse de données pré-cliniques et questionnement individuel.
Bilan et axes d'amélioration - Table ronde en classe virtuelle sur les questions soulevées par l'analyse des documents en étape 2. Echanges et discussion entre professionnels.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mise à jour des connaissances à partir de documents multimédia, cours et ressources en ligne, un travail personnel d'analyse d'études pré-clinique ou clinique suivie par une table ronde en classe virtuelle.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire : la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz et la participation à une classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (programmée soit entre 13h et 14h soit en soirée).
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme SCHINI-KERTH Valérie, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : valerie.schini-kerth@unistra.fr

Mme TOTI Florence, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : florence.toti@unistra.fr

Dyslipidémies : cibles thérapeutiques actuelles et futures

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Employé(e)s de l'industrie pharmaceutique (techniciens, ingénieurs, chercheurs) ou d'autres horizons professionnels de la santé ou de l'enseignement possédant des notions de base de pharmacologie et/ou en biologie, biochimie, physiologie souhaitant acquérir des connaissances sur les traitements médicamenteux actuels et futurs des principales causes de mortalité cardiovasculaire dans les pays développés et émergents.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principales causes physiopathologiques à l'origine des dyslipidémies.
> Identifier les cibles actuelles des grandes classes de médicaments et comprendre leurs effets indésirables.
> Décrire et justifier les nouvelles cibles des futurs médicaments et leurs limites dans la prise en charge de cette pathologie.
> Comprendre les approches précliniques et cliniques en relation avec les nouvelles cibles.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances :
Les dislipidémies et leurs conséquences cardio-vasculaires, nouveaux traitements :
- PCSK9
- Inhibiteurs de MTP
- Mipomersen

Cibles des médicaments actuels.
Cibles futures et médicaments en développement.
Recommandations pour la prise en charge des patients et évidences cliniques.
Session hot-topic sur les nouvelles cibles et thérapies abordées pour l'examen des études pré-cliniques et cliniques.
Quizz de connaissances.
Analyse des pratiques - Consultations de documents : analyse de données pré-cliniques et questionnement individuel.
Bilan et axes d'amélioration - Table ronde en classe virtuelle sur les questions soulevées par l'analyse des documents en étape 2. Echanges et discussion entre professionnels.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mise à jour des connaissances à partir de documents multimédia, cours et ressources en ligne, un travail personnel d'analyse d'études pré-clinique ou clinique suivie par une table ronde en classe virtuelle.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire : la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz et la participation à une classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (programmée soit entre 13h et 14h soit en soirée).
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme SCHINI-KERTH Valérie, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg
Courriel : valerie.schini-kerth@unistra.fr

Mme TOTI Florence, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg
Courriel : florence.toti@unistra.fr

STAGE À LA CARTE EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 4 heures

En 2021
Référence : FCS20-0085A
du 18 janvier 2021
au 18 juin 2021
Cette formation est proposée à la carte et peut être organisée à partir du 18 janvier 2021. La date de formation sera déterminée avec les responsables scientifiques, au plus tôt 2 semaines après la confirmation de l'inscription. Les demandes d'inscription sont reçues au plus tard jusqu'au 15 juin 2021 pour une mise en place avant le 10 juillet 2021.

Tarif
265 €

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Hypertension artérielle : cibles thérapeutiques actuelles et futures

STAGE À LA CARTE EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 4 heures

En 2021

Référence : FCS20-0087A
du 18 janvier 2021
au 18 juin 2021
Cette formation est proposée à la carte et peut être organisée à partir du 18 janvier 2021. La date de formation sera déterminée avec les responsables scientifiques, au plus tôt 2 semaines après la confirmation de l'inscription. Les demandes d'inscription sont reçues au plus tard jusqu'au 18 juin 2021 pour une mise en place avant le 10 juillet 2021.

Tarif

265 €

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Employé(e)s de l'industrie pharmaceutique (techniciens, ingénieurs, chercheurs) ou d'autres horizons professionnels de la santé ou de l'enseignement possédant des notions de base de pharmacologie et/ou en biologie, biochimie, physiologie souhaitant acquérir des connaissances sur les traitements médicamenteux actuels et futurs des principales causes de mortalité cardiovasculaire dans les pays développés et émergents.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principales causes physiopathologiques à l'origine de l'hypertension artérielle.
> Identifier les cibles actuelles des grandes classes de médicaments et comprendre leurs effets indésirables.
> Décrire et justifier les nouvelles cibles des futurs médicaments et leurs limites dans la prise en charge de cette pathologie.
> Comprendre les approches précliniques et cliniques en relation avec les nouvelles cibles.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances :
Présentation de la pathologie
- Système rénine-angiotensine
- Endothéline, inhibiteurs de l'aminopeptidase-A
- Inhibiteurs des PDE

Cibles des médicaments actuels
Cibles futures et médicaments en développement
Recommandations pour la prise en charge des patients et évidences cliniques
Session hot-topic sur les nouvelles cibles et thérapies abordées pour l'examen des études pré-cliniques et cliniques.
Quizz de connaissances.
Analyse des pratiques
Consultations de documents : analyse de données pré-cliniques et questionnement individuel.
Bilan et axes d'amélioration - Table ronde en classe virtuelle sur les questions soulevées par l'analyse des documents en étape 2. Echanges et discussion entre professionnels.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mise à jour des connaissances à partir de documents multimédia, cours et ressources en ligne, un travail personnel d'analyse d'études pré-clinique ou clinique suivi par une table ronde en classe virtuelle.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire : la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz et la participation à une classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (programmée soit entre 13h et 14h soit en soirée).
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme SCHINI-KERTH Valérie, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : valerie.schini-kerth@unistra.fr

Mme TOTI Florence, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg
Courriel : florence.toti@unistra.fr

Thromboses artérielles et veineuses : cibles thérapeutiques actuelles et futures

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Employé(e)s de l'industrie pharmaceutique (techniciens, ingénieurs, chercheurs) ou d'autres horizons professionnels de la santé ou de l'enseignement possédant des notions de base de pharmacologie et/ou en biologie, biochimie, physiologie souhaitant acquérir des connaissances sur les traitements médicamenteux actuels et futurs des principales causes de mortalité cardiovasculaire dans les pays développés et émergents.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principales causes physiopathologiques à l'origine des thromboses.
> Identifier les cibles actuelles des grandes classes de médicaments et comprendre leurs effets indésirables.
> Décrire et justifier les nouvelles cibles des futurs médicaments et leurs limites dans la prise en charge de ces pathologies.
> Comprendre les approches précliniques et cliniques en relation avec les nouvelles cibles.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances :

> Présentation des différents types de thromboses
> Inhibiteurs du Xa et du IIa

Cibles des médicaments actuels
Cibles futures et médicaments en développement
Recommandations pour la prise en charge des patients et évidences cliniques
Session hot-topic sur les nouvelles cibles et thérapies abordées pour l'examen des études pré-cliniques et cliniques.
Quizz de connaissances.
Analyse des pratiques - Consultations de documents : analyse de données pré-cliniques et questionnement individuel.
Bilan et axes d'amélioration - Table ronde en classe virtuelle sur les questions soulevées par l'analyse des documents en étape 2. Echanges et discussion entre professionnels.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mise à jour des connaissances à partir de documents multimédia, cours et ressources en ligne, un travail personnel d'analyse d'études pré-clinique ou clinique suivie par une table ronde en classe virtuelle.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire : la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz et la participation à une classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam (programmée soit entre 13h et 14h soit en soirée).
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme SCHINI-KERTH Valérie, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : valerie.schini-kerth@unistra.fr

Mme TOTI Florence, Professeur à la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg.
Courriel : florence.toti@unistra.fr

STAGE À LA CARTE EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 4 heures

En 2021

Référence : FCS20-0097A
du 18 janvier 2021
au 18 juin 2021
Cette formation est proposée à la carte et peut être organisée à partir du 18 janvier 2021. La date de formation sera déterminée avec les responsables scientifiques, au plus tôt 2 semaines après la confirmation de l'inscription. Les demandes d'inscription sont reçues au plus tard jusqu'au 19 juin 2021 pour une mise en place avant le 10 juillet 2021.

Tarif

265 €

Lieu

A distance

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Télémédecine et outils associés

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1,5 jour

En 2020 :
Référence : NKL20-0501A
Formation ouverte tout au long de l'année, dates à réserver selon disponibilité

Tarif
945 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de stagiaires limité à 9.

Lieu
Hôpitaux Universitaires de Strasbourg (HUS)
1 Place de l'hôpital
BP 426
67091 Strasbourg Cedex

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Médecins toutes spécialités.

CONTEXTE

La formation permet de se conformer à l'une des dispositions du décret de télémédecine d'octobre 2010 concernant la formation des professionnels de santé réalisant une téléconsultation et/ou une télé-expertise. Elle permet donc de remplir une des conditions nécessaires autorisant la facturation des télé-actes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir définir ce qu'est la télémédecine d'un point de vue historique, médical et légal.
> Savoir adapter ses pratiques afin que la distance qui sépare le patient de son médecin ne détériore pas la relation et l'efficience de la consultation médicale.
> Avoir été sensibilisé aux nouvelles possibilités offertes par la télémédecine en matière de coordination des professionnels de santé autour du patient.

PROGRAMME

Partie 1 : Sensibilisation et pratique de la télémédecine (1 journée)

> **Cours magistraux :**

- Historique de la télémédecine.
- Découverte des outils techniques de télémédecine et de leurs potentialités.
- Présentation du cadre réglementaire Français.

> **Mise en pratique de la téléconsultation sur des ateliers de simulation :**

- Acquérir les bonnes pratiques pour mener une consultation à distance.
- Bien appréhender l'expérience de chacun : le patient, l'assistant et le médecin.
- Intégrer les bons réflexes pour se conformer au cadre réglementaire (DMP et Messagerie de santé).

Partie 2 : Perfectionnement individuel, analyse et évaluation des pratiques (1/2 journée)

L'apprenant réalise une téléconsultation complète depuis son lieu d'exercice avec un formateur situé au centre de formation.
A la fin de cet exercice, le formateur :
- Formule oralement une analyse critique et constructive des pratiques réalisées par l'apprenant par rapport à la pratique attendue.
- Restitue des résultats de l'analyse aux professionnels sous forme d'un formulaire renseigné par le formateur tout au long de la session de simulation.
- Présente des objectifs et des actions d'amélioration sous forme d'un formulaire renseigné tout au long de la session de simulation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Formation interactive, supports écrits et numériques, EAD, apprentissage par la simulation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques CINQUALBRE, Professeur à la Faculté de Médecine, en collaboration avec ITTEK.

Nouveau

Intelligence Artificielle : Apprentissage Profond / Deep Learning

PERSONNES CONCERNÉES
Toute personne intéressée pour découvrir, approfondir et mettre en œuvre les méthodes modernes de deep learning dans le contexte de la vision par ordinateur : ingénieur, développeur, traiteur d'images, data scientist, chercheur, chef de projet informatique, consultant en informatique.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS
Maîtrise de la programmation et connaissance des bases du langage Python. La connaissance des fondamentaux de l'apprentissage par ordinateur (classification supervisée) est conseillée, mais pas indispensable.

POINTS FORTS DE LA FORMATION
- Découverte des techniques au cœur de la révolution IA
- Utilisation de librairies et d'outils récents
- Une équipe pédagogique dynamique utilisant ces outils quotidiennement

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> concevoir et entraîner un pipeline de deep learning
> utiliser la librairie TensorFlow 2.0
> mettre en œuvre les réseaux neuronaux convolutionnels pour diverses tâches de vision par ordinateur (classification d'images, segmentation d'objets et détection de personnes par exemple).

PROGRAMME
- Réseaux de neurones et réseaux de neurones convolutionnels
- Entraînement des réseaux, rétro-propagation du gradient
- Fonctions de coût, fonctions d'activation
- Architectures classiques
- Transfert d'apprentissage
- Architectures pour certaines applications (classification, segmentation, détection)
- Visualisation et analyse des réseaux
- Outils et librairies pour le Deep Learning, utilisation du GPGPU

Cette formation peut être adaptée et certains aspects approfondis en fonction des besoins.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
Alternance de cours et de travaux pratiques.
Exercices avec Jupyter Lab et TensorFlow 2.0

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
M. Nicolas PADOY, Professeur des Universités, Université de Strasbourg
Courriel : npadoy@unistra.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours (21 heures de cours en présentiel)

En 2021
Référence : DAE20-1117A
du 02 juin 2021
au 04 juin 2021

Tarif
1500 €

Lieu
Pôle API
Bd Sébastien Brant
67400 Illkirch Graffenstaden

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions
Diane ABELÉ
Tél : 03 68 85 49 30
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

Intelligence Artificielle et Science des Données : Défis et concepts

INTER ENTREPRISES

Durée : 2.5 jours

En 2021

Référence : DAE20-1118A
du 22 février 2021
au 24 février 2021

Tarif

1125 €

Lieu

Pôle API
Bd Sébastien Brant
67400 Illkirch Graffenstaden

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Diane ABELÉ
Tél : 03 68 85 49 30
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

> Toute personne intéressée à comprendre les défis et solutions liés aux masses de données
> Toute personne souhaitant comprendre les mécanismes et les bénéfices potentiels pour diriger ou gérer la préparation d'un déploiement de solution d'Intelligence Artificielle dans l'Entreprise
> Décideurs, chefs de projets, consultants techniques

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> comprendre les défis méthodologiques, technologiques mais aussi sociétaux issus des masses de données.
> appréhender les principales méthodes mises en œuvre en Science des Données et Intelligence artificielle.
> identifier les problèmes liés aux données amenées à être manipulées
> questionner et débattre avec les spécialistes des données chargés de mettre en œuvre des solutions concrètes

PROGRAMME

Sciences des Données : Concepts généraux et défis

> Masses de données et Sciences des données
> Apprendre à partir de données
  > Classification et clustering
  > Enjeux méthodologiques et opérationnels
> Enjeux sociétaux
> Conclusion
  > Opportunités
  > De nouveaux métiers

Introduction à l'apprentissage supervisé

> Principes de l'induction
> Approches classiques (KNN, Arbres de décision, apprentissage Bayésien)
> Mise en pratique sur des données exemples
> Présentation de l'apprentissage profond (Deep Learning)

Introduction à l'apprentissage non supervisé

> Principes du regroupement
> Approche par partitionnement (Kmeans)
> Classification hiérarchique ascendante
> Mise en pratique sur des données exemples

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La première session se déroulera sous forme d'une présentation générale suivie d'un débat permettant de préciser les attendus des stagiaires pour la suite de la formation. En particulier, il permettra de définir les aspects méthodologiques et les classes de données abordées lors des sessions 2 et 3. Les sessions 2 et 3 présenteront une sélection de méthodes classiques avec des démonstrations sur quelques exemples de données. Les mises en pratique se feront sur des logiciels et données libres de droit.
Dans le cadre d'une formation intra-entreprise, les débats porteront principalement sur les problématiques et données de l'entreprise. Les sessions 2 et 3 seront orientées en conséquence. Les mises en pratique pourront avoir lieu en entreprise.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre GANÇARSKI, Professeur des Universités, IUT Robert Schumann, Université de Strasbourg
Courriel : gancarski@unistra.fr

Nouveau

Intelligence Artificielle et Science des Données : Approche pratique

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne intéressée amenée à mettre en œuvre des méthodes de valorisation de données :
- Analystes et administrateurs de bases de données
- Analystes, consultants, ingénieurs, techniciens et développeurs, techniciens en informatique.
- Statisticiens

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Compréhension des défis et concepts de la Science des Données
Notion de programmation

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- avoir une vision méthodologique et pratique des principales méthodes lui permettant d'identifier et assimiler les outils et techniques pour résoudre des problèmes complexes d'analyse des données.
- réaliser des analyses sur des données classiques.
- identifier les problèmes liés aux données amenées à être manipulées
- proposer des solutions plus globales et assister le spécialiste des données chargé de les mettre en œuvre dans son domaine d'application.
- acquérir les compétences propres à l'exercice du métier émergent d'analyste de données.

PROGRAMME

1 Approche supervisée - Cadre général
- Plus proches voisins
- Arbre de décisions et forêts aléatoires
- Apprentissage bayésien
- SVM

2 Réseaux de neurones
- Principes
- Perceptron multicouche

3 Approches non supervisées
- Approche par partitionnement
- Classification hiérarchique ascendante
- Extraction d'association

4 Fouille dans de nouveaux types de données*
- Images
- Données temporelles
- Textes
- Méthodes associées

(*) Les participants seront amenés à choisir ensemble le thème qui sera mis en pratique sur des données réelles.
Environnement : Weka, R ou Python

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Toutes les sessions se dérouleront sous forme d'une présentation des concepts et méthodes associées suivie d'une mise en pratique sur des logiciels et données libres de droit.
Dans le cadre d'une formation en intra-entreprise, les débats porteront principalement sur les problématiques et données de l'entreprise. Les sessions seront orientées en conséquence.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre GANÇARSKI, Professeur des Universités, IUT Robert Schumann, Université de Strasbourg
Courriel : gancarski@unistra.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours (21 heures de cours en présentiel)

En 2021
Référence : DAE20-1119A
du 26 avril 2021
au 28 avril 2021

Tarif
1330 €

Lieu
Pôle API
Bd Sébastien Brant
67400 Illkirch Graffenstaden

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions
Diane ABELÉ
Tél : 03 68 85 49 30
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Analyses de biologie médicale

Chapitre 25

Un catalogue spécialisé regroupe les programmes des formations spécialement destinées aux biologistes médicaux et techniciens des laboratoires de biologie médicale

Connaissance de base en hémostase

Cytologie sanguine pathologique et réactionnelle

Spermiologie et infertilité masculine

Moisissures d'intérêt médical «à la carte»

Parasitologie «à la carte» et «à domicile»

Diplôme d'Université d'Histologie

Histologie générale

Histologie des organes

Histopathologie générale

Techniques histologiques : de l'organe à la molécule

Initiation à la culture cellulaire

Initiation à la cytométrie en flux

Catalogue disponible sur simple demande auprès de sfc-contact@unistra.fr ou au 03 68 85 49 20

Nos formations transverses *à destination de tous les* professionnels de la santé

Chapitre 26

Formation diplômante

Diplôme interuniversitaire d'Ethique en santé :
aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux 320

Stages de courte durée

Introduction à l'éthique clinique 321

Ethique et responsabilité dans le soin et l'éducation 322

Ethique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse 323

Voir également

Master Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles 224

Diplôme d'université de Gérontologie générale 226

Procédure, prise de décision et éthique dans les situations de fin de vie 271

Soins palliatifs : Directives anticipées, personne de confiance et procédure collégiale 268

Limitation, arrêt de traitement L.A.T 273

Diplôme interuniversitaire d'Ethique en santé

Aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux

PERSONNES CONCERNÉES

Tout professionnel concerné par les domaines de la santé et du médicosocial.

MODALITÉS D'ADMISSION ET PRÉ-REQUIS

Sélection par les responsables scientifiques pédagogiques du DIU Ethique en santé dans chacune des 3 universités associées sur dossier de candidature (CV et lettre de motivation).
Le parcours du professionnel, qu'elle qu'il soit, devra faire valoir un niveau "Licence" dans le curriculum.
Pour obtenir le dossier de candidature, rendez-vous sur notre site : https://sfc.unistra.fr

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> Transmettre les bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique
> Croiser les regards et les réflexions quant à une démarche éthique au quotidien dans sa pratique professionnelle en santé
> Débattre, Interroger les pratiques, répondre à un questionnement éthique dans un contexte, en situation, en interprofessionnalité et en pluridisciplinarité.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître et décrire les aspects philosophiques et bioéthiques fondamentaux.
> Mobiliser les fondements philosophiques dans sa démarche réflexive.
> Identifier une situation relevant d'un questionnement éthique.
> Mettre en œuvre une démarche éthique face à une situation complexe clinique ou psychosociale.

PROGRAMME

Le programme est abordé à travers des séances d'e-learning (40h), de séminaires (60h) et d'un travail de mémoire.
E-learning : Bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique
Séminaire 1 : Ethique en marche
Séminaire 2 : Ethique et décision en santé
Séminaire 3 : Vulnérabilités des personnes malades et des proches
Séminaire 4 : Ethique de la parole en santé
Séminaire 5 : Ethique et manipulation de l'homme

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> E-learning, cours magistraux
> Débat contradictoire, atelier, classe inversée, jeu de rôle, analyse de pratique.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

> Réponses aux évaluations continues lors de l'e-learning.
> Présence aux séminaires (une absence justifiée sur 5 sera acceptée).
> Mémoire (rapport écrit) à rendre mi-septembre 2020.
> Soutenance avant le 17 octobre 2020.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

Les sessions présentielles se déroulent en alternance entre Reims, Nancy, Strasbourg et consistent en des apports de connaissance et à des mobilisations émergeant de l'EAD, des lectures complémentaires et des séminaires.
Chaque travail de fin de DIU (production écrite et soutenance) sera tutoré par l'un des membres de l'équipe pédagogique.
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Sont privilégiés, l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Le travail de l'étudiant consiste à visionner les séquences, à se les approprier et à auto évaluer l'ancrage des connaissances par les quizz.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Laurent CALVEL, Professeur Associé de médecine palliative,
M. François CLAUSS, Professeur d'odontologie pédiatrique,
Mme Anne DANION, Professeur de pédopsychiatrie,
M. Jean Christophe WEBER, Professeur de médecine interne,
Université de Strasbourg.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures (40 h en enseignement à distance et 60 h en présentiel : 5 séminaires de 2 jours)

En 2020
Module 1
Réf. : SRI20-0630A-1
du 20 au 21 janvier 2021 à Reims
Module 2
Réf. : SRI20-0630A-5
du 18 au 19 février 2021 à Strasbourg
Module 3
Réf. : SRI20-0630A-3
du 18 au 19 mars 2021 à Strasbourg
Module 4
Réf. : SRI20-0630A-4
du 22 au 23 avril 2021 à Reims
Module 5
Réf. : SRI20-0630A-2
du 20 au 21 mai 2021 à Nancy
Lieu variable selon les séminaires

Tarif
2040 €

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du ***Diplôme Interuniversitaire Ethique médicale*** *sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.*
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Introduction à l'éthique clinique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : JLE20-0384A
du 25 janvier 2021
au 26 janvier 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Stage limité à 14 personnes.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS
Formation réservée au personnel soignant.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Savoir utiliser le raisonnement éthique dans les démarches de soins.
> Connaître des notions propres à la démarche éthique, qu'est-ce qu'une démarche éthique ?
> Quelles réponses en attendre ? En situation d'impasse, que faire ?

PROGRAMME
1er jour :
> A propos d'un cas clinique, questions autour de la notion de "vérité".
> Qu'est-ce que faire le bien ? Et la démarche éthique ?
> Dans l'exercice de la médecine, et des soins qui lui sont liés, comment se situer entre **l'art** et la **science** ?
> *Exposé du principlisme* : apports et limites. Et alors, on fait comment avec cet outil ?

2ème Jour :
> A propos, d'un cas clinique, recherche d'une réponse à la question "comment utiliser le principlisme"?

Reprise, pour de nouvelles situations des questionnements dévouverts le 1er jour.
> Découverte de la non unicité des réponses, pour des situations quasi "superposables".
> Pour qui faisons-nous une réflexion éthique ? La réponse est-elle toujours univoque ?
> Exemple d'application, lors des limitations/arrêt de traitement ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
A partir de plusieurs mises en situation, expérimenter le questionnement éthique, apprendre à utiliser les éléments toujours singuliers des histoires de vie ; hiérarchiser les attentes, les besoins, les refus, pour en dégager la moins mauvaise proposition possible, sinon la meilleure !
Des apports théoriques, formels viennent s'intercaler entre les étapes personnelles de recherche de solutions.
Travail dans une dynamique interactive.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
M. Israël NISAND, Professeur à la Faculté de Médecine, Pôle de Gynécologie-Obstétrique des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION
M. Robert MATHIS, Médecin, Ancien Chef de Service de l'Unité de Soins Palliatifs et de l'Equipe Mobile des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

En collaboration avec

Trans'Formation

Ethique et responsabilité dans le soin et l'éducation

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux professionnels du champ éducatif ou thérapeutique exerçant en institution spécialisée ou en structure de soin.

POINTS FORTS

Qu'est-ce que l'éthique, la responsabilité ? En quoi interpellent-elles l'action éducative ou thérapeutique ? Pourquoi s'adressent-elles avant tout à l'être dans ses interactions avec les autres? L'éthique n'est-elle pas le « chemin » permettant au sujet de construire le sens de ses actes ? Voici les questionnements qui vont baliser cette formation et permettre à chacun de réinterroger le sens de ces concepts indissociables évoquant l'engagement pour l'autre à une époque où la responsabilité, dans un glissement sémantique et pratique, viserait plutôt à se protéger d'autrui.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir une culture spécifique au champ de la responsabilité et de l'éthique.
> Définir le sens de son métier et les finalités des actes éducatifs et thérapeutiques.
> Identifier les conceptions du sujet à partir d'un éclairage philosophique et clinique.
> Concevoir, conduire et évaluer des projets en engageant sa responsabilité en se référant à un questionnement éthique.
> Élaborer des outils permettant d'analyser sa pratique professionnelle en équipe.

PROGRAMME

> La responsabilité, l'éthique : approche théorique en s'appuyant sur un éclairage philosophique et clinique.
> Éduquer, soigner : définitions et conceptions.
> Éthique et éducation, éthique et soin.
> La relation : rencontre de deux subjectivités « source » de l'éthique et de la responsabilité.
> Les articulations du projet et des actes professionnels dans le travail en équipe pour demeurer en cohérence avec les besoins des sujets accompagnés.
> Reconnaissance de ses limites dans l'accompagnement éducatif et thérapeutique et place de l'équipe.
> Place de la parole, symbolisation et responsabilité.
> Analyse de situations professionnelles et élaboration de projets.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques à partir de l'analyse de situations professionnelles présentées par les personnes en formation pour conduire à une évolution de cette pratique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Françoise LE JALLE, Professeur associée, Université de Strasbourg, Faculté des Sciences du sport.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick BIDOT, Directeur de Trans'Formation, Fédération Française de Sport Adapté (FFSA), en partenariat avec l'Université de Strasbourg - Service de Formation Continue.

INTERVENANTE

Mme Françoise LE JALLE - Professeur associée, Université de Strasbourg, Faculté des Sciences du sport - formatrice dans le champ médico-social et en santé mentale.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : CPR20-0582A*
du 07 décembre 2020
au 09 décembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : CPR21-0582A*
du 06 décembre 2021
au 08 décembre 2021

Tarif

700 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
(Repas non compris)

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Ethique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse

MODULE DE DIPLÔME

Durée : 4 jours et demi (dont une journée à distance)

En 2021

Référence : CPR20-0629A
du 08 mars 2021
au 18 mars 2021
Détail : le 8 mars 2021 (à distance) du 15 au 18 mars 2021 matin (en présentiel)

Tarif

1410 €
1300€ Dans le cadre du Pass'Compétences

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire

Ce stage constitue un module du diplôme Master 1 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux professionnels de l'action sanitaire, sociale et médicosociale et de l'action publique exerçant auprès et pour des personnes âgées.
Pré-requis : diplôme niveau Bac +3 ou équivalent et expérience dans le champ de la gérontologie
Personnes titulaires du Diplôme d'Université Gérontologie générale souhaitant intégrer le cursus universitaire Master 2 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles.

CONTEXTE

« Que dois-je faire ? Qu'aurais-je dû faire ? Quelles sont les limites de mon action ? » Que ce soit au domicile des personnes âgées ou au sein d'une institution sanitaire, médicosociale ou sociale, les professionnels travaillant pour et auprès des personnes âgées sont confrontés à une certaine complexité humaine, organisationnelle et sociétale. Les savoir-faire professionnels, les règles et procédures, la loi ne dessinent pas à eux seuls l'action : vient la nécessité de mener une réflexion éthique. Cette réflexion, cet espace de délibération ne sont possibles que par un travail sur les mots et les concepts mobilisés.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Appréhender les principes de base mobilisés dans la réflexion éthique
> Maîtriser des connaissances fondamentales en éthique applicables au champ de la gérontologie
> Mener une argumentation éthique sur une question liée à la vieillesse ou au vieillissement
> Mener une réflexion éthique dans le contexte d'un établissement sanitaire ou médico-social

PROGRAMME

- Ethique, morale, déontologie, droit et ce que n'est pas l'éthique
- Introduction aux grandes théories morales appliquées aux questions liées à la vieillesse
- La dignité
- Approche de quelques outils conceptuels pour mieux comprendre et agir dans le champ de la gérontologie
- Mener une réflexion éthique ; la délibération, la décision (dans le contexte spécifique des EHPAD)
- Les comités d'éthique et les centres ressource pour une réflexion éthique
- Questions éthiques spécifiques à la vieillesse
- Questions éthiques spécifiques en rapport avec la survenue de troubles cognitifs

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Approche théorique (par des enseignants-chercheurs et des professionnels de terrain reconnus pour leur expertise sur la thématique de la question traitée), échanges et réflexions pratiques. L'enseignement à distance permet à chacun de s'approprier à son rythme des connaissances théoriques et de se préparer à un temps d'échanges en présentiel plus interactif.
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

M. Patrick KARCHER, Médecin gériatre, Chef de service Pôle de gériatrie des Hôpitaux universitaires de Strasbourg, membre associé de l'équipe Ethique et Pratiques médicales au sein de l'UMR AHP-PReSt UMR 7117
Mme Marie-Christine PFRIMMER, Formatrice en gérontologie, Membre du Centre Européen d'Enseignementet de Recherche en Ethique, courriel : mariech.pfrimmer@unistra.fr

Les intervenants ont apporté des réponses aux questions qui dépassaient la sphère théorique.

Formation Continue
Université de Strasbourg

Les stagiaires parlent de leur formation

Chapitre 27

Formation diplômante

Diplôme d'Université Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie 326

Stages de courte durée

La sophrologie, une méthode au service du soignant 327

Agressivité, violences. Savoir AGIR avant, pendant, après 328

L'écoute et la relation d'aide dans le soin 329

Que répondre à nos patients suspects d'infection transmise par les tiques ? 330

Mieux communiquer pour faciliter la relation avec le patient, le bénéficiaire 331

Initiation aux différentes méthodes de relaxation 332

Le toucher dans l'acte de soin 333

La place des cinq sens dans la communication 334

La famille partenaire de l'équipe soignante 335

Annoncer un dommage lié aux soins 336

Nouveau

Diplôme d'Université Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS
Tout professionnel de santé ou paramédical : IDE, aide-soignant, cadre de santé, kinésithérapeute, psychologue. Tout personnel en poste ou en dernières années de formation.

CONDITIONS D'ACCÈS
Le dossier de candidature peut être demandé sur notre site https://sfc.unistra.fr/
Avis de la commission après étude du dossier.

PRÉSENTATION ET OBJECTIF
Les techniques de sophrologie sont innovantes, dans le sens où les réponses apportées bénéficient aussi bien aux soignants, qu'aux soignés. Appliquées aux soignants, elles préviennent son risque d'épuisement et appliquées aux soignés elles améliorent sa prise en charge. Elles sont facilement accessibles, c'est une méthode simple et rapidement opérationnelle sur le terrain. L'objectif du diplôme est de permettre aux professionnels d'utiliser ces techniques pour un mieux-être du soignant et une meilleure prise en charge du soigné. Enfin, le DU permettra d'asseoir la légitimité des soignants utilisant ces techniques dans l'exercice de leur fonction.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Savoir utiliser des techniques complémentaires pour la prise en charge des patients.
> Réduire son risque d'épuisement professionnel grâce à la pratique de la sophrologie.
> Utiliser des exercices de sophrologie pour aider dans la gestion de la douleur, du stress et de l'anxiété des patients.

PROGRAMME
Module 1 : Découverte de la sophrologie.
Module 2 : Les techniques clés de la méthode.
Module 3 : La sophrologie comme outil de gestion de la douleur.
Module 4 : La sophrologie comme outil de gestion du stress et des émotions pour le soignant et le soigné.
Module 5 : La sophrologie comme outil au service de la prise en charge du patient et du soignant.
Module 6 : La pratique de la méthode.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
Méthode active, participative et interrogative. Apports théoriques et illustration de la méthode à travers des cas concrets. Remise de documentation, de mémento et d'enregistrement audio et nombreux exercices de mise en situation individuelle pour mesurer la compréhension et la capacité à l'appliquer dans sa pratique professionnelle.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES
Epreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques.
Epreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, et un devoir à la maison.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE
Mme Martine KAJOCH, Sociologue, sophrologue, certifié RNCP, Certification *Herrmann Brain Dominance Instrument*, Herrmann Europe.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTERVENANTS
Une équipe médicale, médecin de la douleur, médecin généraliste-sophrologue, psychiatre et une équipe paramédicale, IDE-sophrologue, psychologue.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 17 jours

En 2020-2021
Référence : *SRI20-0942A*
Module 1 : 21, 22 et 23 septembre 2020
Module 2 : 14, 15 et 16 octobre 2020
Module 3 : 16, 17 et 18 novembre 2020
Module 4 : 10 et 11 décembre 2020
Module 5 : 18, 19 et 20 janvier 2021
Module 6 : 15 et 16 février 2021

En 2021-2022
Démarrage à l'automne 2021

Tarif
2350 €

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La sophrologie, une méthode au service du soignant

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : SRI20-0415A*
du 28 septembre 2020
au 30 septembre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : SRI21-0415A*
du 27 septembre 2021
au 29 septembre 2021

Tarif
1070 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel médical ou paramédical, cadre supérieur de santé, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître et comprendre la méthode sophrologique.
> Identifier les possibles domaines d'action de la sophrologie.
> Comprendre ses états intérieurs.
> S'initier à la méthode.
> Améliorer sa performance.

PROGRAMME

Jour 1 :
Matin : Acquisition de connaissances de base sur la sophrologie
Comprendre la sophrologie :
- Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- La sophrologie, une science, une méthode et un art de vivre.
- Domaines d'application et limites de la méthode.
- Relaxation dynamique.

Après-midi : Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.
- Analyse de situations de travail individuelles.
- Analyse de situations collectives en petits groupes.

Mise en évidence de l'impact de la sophrologie dans la relation soignant-soigné.

Jour 2 :
Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques. Acquisition de connaissances sur la méthode « sophrologie »
- La sophrologie en tant que méthode.
- Niveaux et états de la conscience.
- Notre structure anatomo-physiologique.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie
- Relâchement physique.
- Relâchement mental.

Jour 3 :
Matin : Découverte du processus.
- Sophrologie et sémantique.
- Le dialogue sophronique.
- La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : exercices pratiques de sophrologie.
Les techniques clés de la méthode.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.
Méthode active, interrogative et participative.
Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).
Exercices.
Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue ainsi qu'une équipe soignante, médecin, infirmière, sophrologue.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : le Diplôme d'Université Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie

En collaboration avec

UNISIMES unité de simulation européenne en santé

Agressivité, Violence

Savoir AGIR avant, pendant, après

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Toute personne qui, dans le cadre de son travail, est en contact avec du public.
Toute personne pouvant être confrontée à des situations d'agressivité, de conflit (verbal et/ou physique) : personnel soignant, personnel d'accueil, éducation nationale, policier, gendarme, pompier, personnel des transports en commun.
Les techniques sont adaptées au personnel masculin et FEMININ.

CONTEXTE

Découvrir de façon pratique, concrète et dynamique, la gestion d'un conflit, l'autoprotection, l'assistance à personne en danger, l'intervention en équipe coordonnée et la neutralisation d'une ou des personnes agressives.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir les gestes / les automatismes nécessitant des mises en situation répétées.
> Améliorer la cohésion d'équipe, l'esprit d'équipe.
> Anticiper les situations de crise.
> Savoir faire face aux situations de provocation.
> Comprendre ce qui se passe dans une situation d'agression.
> Apprendre la négociation de crise.
> Savoir se protéger, maîtriser la personne, se dégager d'une situation à risque.
> Acquérir les gestes adaptés à la pratique de la contention.
> Technique de "contrôle" de la personne dans l'objectif d'une sécurité maximale pour les intervenants et les usagers.
> Etre capable de gérer une situation d'agression verbale et physique.
> Prendre conscience de l'importance de la communication lors d'une agression verbale et l'améliorer.
> Savoir quelles sont les conséquences psychologiques des agressions et les suites à proposer aux victimes.
> Connaître le cadre légal et les textes réglementaires.

PROGRAMME

- Définition de l'agressivité et des différents types d'agression.
- Agressivité, violence, de quoi parle-t-on ?
- Agressivité, violence chez les sujets sous l'influence de produits (alcool, drogue...).
- Les causes de l'agression.
- Réagir face à l'agression par la parole, le positionnement et par les gestes. Les conduites à tenir pour mieux désamorcer les situations conflictuelles.
- Adapter son comportement face à une personne agressive.
- Gestion de ses propres réactions et de celle de(s) l'interlocuteur(s).
- Savoir intervenir individuellement, en binôme, à trois et plus.
- Les conséquences psychologiques de l'agression. Entendre la victime et l'orienter selon ses besoins.
- Comment éviter les situations de danger.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mises en situation d'agression physique (avec ou sans arme).
- Jeux de rôles, vidéo.
- Analyse de situations amenées par le groupe.
- Echanges avec le groupe.
- Exposés théoriques.
- Livret pédagogique et DVD à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de la Faculté de Médecine, Pôle Psychiatrie et Santé mentale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Bernard FISCHER, Cadre supérieur de santé au Pôle Psychiatrie et Santé mentale de Strasbourg, Formateur SPMP.
M. Pascal HAMM, Instructeur expert international en self-défense, Formateur en gestion des conflits, Formateur SPMP.
Mme Caroline STIASSNIE, Psychologue Clinicienne à la Cellule d'Urgence Médico-Psychologique de Strasbourg - CUMP, ESR au Service de Santé des Armées, Formatrice SPMP.
Formation en lien avec le centre de formation : Sécurité Personnelle en Milieu Professionnel (SPMP), organisme de formation agréé.

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : NMR20-0295A
du 09 juin 2021
au 11 juin 2021

Tarif
1330 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

L'écoute et la relation d'aide dans le soin

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT

Durée : 3 jours
Référence : SRI20-0388A
Dates à définir
Cette formation n'est proposée qu'en Intra établissement pour des groupes n'excédant pas 15 personnes. De ce fait, le calendrier ainsi que le tarif sont négociés par l'établissement avec l'Université.
Tarif : Pour un groupe : nous consulter.

Lieu
Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ REQUIS

Formation réservée aux infirmières et sages-femmes, aides-soignantes, kinésithérapeutes exerçant en libéral ou en milieu hospitalier (tous services de soins).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Découvrir et développer ses capacités relationnelles et d'écoute dans une situation de soins.
> Apprendre à articuler la relation d'aide et la relation de soins.
> Comprendre ce qui se joue dans une relation soignant-soigné.
> Définir les conditions d'une relation adaptée aux malades et à leurs familles.

PROGRAMME

> La relation d'aide dans les soins : définitions et caractéristiques.
> Ecouter : Qui ? Quoi ?
> Repérer ce qui facilite et ce qui entrave l'écoute de l'autre et la circulation de la parole.
> Analyser les grandes catégories d'attitudes possibles face à un interlocuteur ; en dégager les effets positifs ou négatifs pour l'écoute.
> La reformulation : intérêts et limites.
> Eléments de psychologie médicale.
> Relation soignant - soigné.
> Le corps soigné/le corps éprouvé.
> Distinctions entre plainte, souffrance, douleur ; entre besoin, demande, désir.
> Discours manifeste - discours latent.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Temps d'expression.
> Mises en situation d'écoute.
> Jeux de rôle alterneront avec des temps théoriques.

Une large part sera faite à l'analyse des pratiques des participants, l'écoute de chacun par tous les participants faisant déjà partie de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jean-Christophe WEBER, Professeur à la Faculté de Médecine de Strasbourg, Service de médecine interne Nouvel Hôpital Civil, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Jean-Christophe.Weber@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Sonia WEBER, psychologue, psychanalyste.
Courriel : sw.visavie@sfr.fr

Que répondre à nos patients suspects d'infection transmise par les tiques ?

Formation à distance par internet

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins libéraux et hospitaliers : généralistes, cardiologues, neurologues, dermatologues, ophtalmologues, rhumatologues, médecins spécialisés en médecine interne, réanimateurs, pédiatres.
Médecins et pharmaciens biologistes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître la maladie de Lyme et prise en charge diagnostique et thérapeutique
> Etre capable d'expliquer la démarche du diagnostic aux patients qui pensent avoir la maladie de Lyme
> Savoir interpréter un test diagnostic et se positionner
> Appréhender les causes d'échec au traitement
> Mettre en oeuvre une démarche de prévention

PROGRAMME

> Prévention des maladies transmises par les tiques
> Borréliose de Lyme : les recommandations : qu'est ce qui change ?
> Pour améliorer la conduite à tenir pratique : comment conduire une consultation d'un patient venant pour une suspicion de borréliose de Lyme ?
> La sérologie : comment l'interpréter ? Quel est la valeur diagnostique des autres tests ?
> Et les autres maladies transmises par les tiques : qu'en est il ?

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Cette formation à distance se déroule sur la plateforme DigitalUni, selon un planning défini.
Elle implique :

> la consultation de ressources numériques (contenu théorique en audiocours, mises en situation filmées, études de cas)
> la réalisation de quizz.
> la participation à une réunion d'une heure en classe virtuelle en direct avec micro et webcam

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).
Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Enseignements théoriques et études de cas.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Yves HANSMANN, Professeur à la Faculté de Médecine, Service des Maladies infectieuses et tropicales, Nouvel Hôpital Civil.
Courriel : yves.hansmann@chru-strasbourg.fr
M. Benoît JAULHAC, Professeur à la Faculté de Médecine, Institut de bactériologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : jaulhac@unistra.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 4 heures

En 2021 : référence NMR20-0447A
Les ressources en enseignement à distance (équivalent de 3H) seront mises à disposition à partir du 22 février 2021. Elles devront être consultées avant la classe virtuelle programmée le 26 mars de 16H à 17H.

Tarif
260 €

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Mieux communiquer pour faciliter la relation avec le patient, le bénéficiaire

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : SRI20-0455A
du 27 mai 2021
au 28 mai 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée au personnel paramédical : aides-soignantes, infirmières et à tous les professionnels du social et du médico-social.
Pas de pré-requis.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre la complexité de la communication.
> Etre en capacité de décrypter la communication non-verbale.
> Identifier l'importance de l'écoute.
> Acquérir des outils de communication permettant d'améliorer l'impact du message transmis.
> Acquérir une stratégie de communication professionnelle.

PROGRAMME

Approche cognitive

> La théorie de la communication orale : les processus d'altération du message, la synchronisation.
> La communication non verbale : la définition du non-verbal, le décryptage du non-verbal, l'impact du langage non-verbal.
> La communication source de malentendus, pourquoi ?.
> L'écoute comme vecteur d'une bonne communication.

Analyse des pratiques

Mises en situation orale visant à : communiquer avec aisance et efficacité dans toutes situations professionnelles, maîtriser l'impact de la communication non-verbale, se faire entendre et comprendre.
Analyse de votre réalité professionnelle.

Suivi d'actions d'amélioration

Définir des axes d'améliorations à partir des debriefings.
Evaluation de fin de formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Développer une stratégie de communication efficace.
> Méthode active et participative.
> Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
> Exercices de mise en situation, analyses collectives de situations concrètes à partir du vécu des participants.
> Travail à partir de jeux (Jeux de rôles, jeu de cartes).
> Des outils seront remis aux participants au cours de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, Consultante, sociologue.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Initiation aux différentes méthodes de relaxation

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues, infirmières, orthophonistes, personnel de soins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Découvrir les différentes méthodes de relaxation.
> Choisir et mettre en oeuvre, en fonction des pathologies, la méthode la plus adaptée à un patient, à un groupe de patients, ou à un groupe de soignants.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances.

> Les principes fondamentaux de la relaxation.
> Les processus physiologiques.
> Les processus psychologiques.
> Le cadre éthique et déontologique.
> Les différentes méthodes globales et analytiques.
> Les indications et contre-indications.

Etape 2 : Analyse des pratiques.

Des ateliers d'expérimentation des effets seront organisés autour de différentes formes de relaxation :

> Visualisation.
> Rêve éveillé de R. Desoilles.
> Relaxation de E. Jacobson.
> Trainning autogène de J. Schultz.
> Musique relaxante.
> Toucher relaxant.
> Sophrologie.
> Méditation de pleine conscience.

Discussions et échanges sur les pratiques.

Etape 3 : Suivi et actions d'amélioration.

Travail réflexif sur :

> Les actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel.
> Les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages.
> Les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes :

> L'analyse des pratiques.
> La mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.
> Alternance d'apports théoriques et pratiques.
> Etudes de cas.
> Démonstration puis expérimentation des pratiques par les participants.
> Temps d'échange en groupe. Il est recommandé de se munir d'une tenue de souple et confortable, d'un tapis de sol et d'une couverture.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation,
Courriel : laure.werle@hotmail.fr
M. Florian CITARELLI, Psychomotricien, Centre Hospitalier Départemental de Bischwiller
Courriel : citarelli.florian@hotmail.fr
L'EDIAC Formations : www.ediacformation.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0383A*
du 07 juin 2021
au 09 juin 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0383A*
du 30 mai 2022
au 01 juin 2022

Tarif

1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Le toucher dans l'acte de soin

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

En 2021
Référence : JLE20-0429A
du 15 au 16 mars 2021 et du 22 au 23 mars 2021

En 2022
Référence : JLE21-0429A
du 14 au 15 mars 2022 et du 21 au 22 mars 2022

Tarif
1335 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel soignant : infirmières, aides-soignantes, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, sages-femmes, éducateurs...

CONTEXTE

Le soignant est amené quotidiennement à avoir des contacts corporels avec le malade. Au-delà du contact technique nécessaire à un acte de soin s'établit une communication par le toucher entre le malade et le soignant et se nouent des échanges qui peuvent mobiliser les ressources du malade. L'objectif de cette formation est d'acquérir un savoir-faire spécifique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Améliorer la participation du malade à ses soins.
> Permettre une action sur la souffrance.
> Faciliter l'entrée en relation avec des malades ayant des difficultés de langage.

PROGRAMME

Etape 1 : Découverte du toucher et du dialogue tonico-émotionnel : acquisitions théoriques et cliniques

- le toucher : aspects physiologiques.
- l'image du corps et les représentations du corps
- le moi-peau et l'enveloppe psychique (D. Anzieu)
- le Handling et le Holding (D. Winnicot)
- le toucher dans l'acte de soin et dans la relation d'aide
- le cadre, les limites et les contre-indications

Etape 2 : Initiation et approfondissement des différentes pratiques par le toucher

- Expérimentation des différentes formes de toucher et acquisition d'un savoir-faire
- Adopter une posture et un toucher ajusté
- Intégrer l'aromathérapie au toucher
- Apports spécifiques, selon le profil des participants, dans :
  > la prénatalité et la pédiatrique
  > la relaxation et le soulagement de la douleur
  > l'accompagnement en fin de vie
  > la relation avec les personnes désorientées
  > le handicap moteur et mental

Etape 3 : Applications et suivi des modifications mises en place

- Mises en œuvre en fonction des champs d'intervention des professionnels
- Elaboration d'axes d'amélioration des pratiques par les professionnels ainsi que les possibilités de mise en œuvre dans leur milieu professionnel

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> La formation comporte plusieurs étapes : l'analyse des pratiques, la mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.
> Alternance d'apports théoriques et pratiques en lien avec les situations professionnelles.
> Analyse des pratiques.
> Démonstration puis expérimentation des pratiques par les participants, travail d'ajustement des pratiques.
> Temps d'échange en groupe.

Il est recommandé de se munir d'une tenue souple et confortable.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Catherine MARANZANA, Infirmière, Coordinatrice Aromathérapie
Courriel : catherine.maranzana@ch-colmar.fr
Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation
Courriel : laure.werle@hotmail.fr
M. Florian CITARELLI, Psychomotricien, Centre Hospitalier Départemental de Bischwiller
Courriel : citarelli.florian@hotmail.fr
L'EDIAC Formations : www.ediacformation.com

La place des 5 sens dans la communication

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ REQUIS

Formation réservée aux soignants amenés à prendre en charge des patients ayant des difficultés à communiquer.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Développer ses capacités à établir ou améliorer une relation.
> Communiquer avec une personne ayant une déficience d'un des sens, ou qui ne peut plus utiliser le langage.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances
- La communication multisensorielle
Acquérir les connaissances nécessaires pour être en mesure d'établir une relation par la communication multisensorielle avec les patients qui ne peuvent plus utiliser le langage. Différents aspects pour chacun des sens : fonctionnels - théoriques - cliniques.
Cadre d'intervention. Evaluation des connaissances acquises et mise en commun.
Etape 2 : Analyse des pratiques professionnelles
- Expérimentation, choix, et modification du mode de communication dans sa pratique professionnelle
Bilan de la pratique du soignant à partir de l'expérience des stagiaires, la pratique sera analysée pour évaluer l'adéquation avec le cas ou la pathologie rencontrée : les outils à notre disposition et les différentes méthodes de communication multisensorielle applicables dans les soins.
Travail en atelier : expérimentation de la communication par sens puis multisensorielle.
La lecture du corps de l'autre : elle se fera à partir de documents projetés, et de documents photocopiés, puis entre stagiaires. Un document écrit sera remis à chaque stagiaire avec les références scientifiques, cliniques, pratiques ainsi qu'une bibliographie.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.
> Exposés.
> Travail en ateliers par sens.
> Élaboration concrète à partir de l'expérience professionnelle.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

M. Alain KROPP, Psychomotricien, l'EDIAC Formations :
https://www.ediacformation.com
Courriel : Alain.kropp@gmail.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : SRI20-0406A
du 03 mai 2021
au 05 mai 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 12.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La famille partenaire de l'équipe soignante

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020
Réf : SRI20-0400A
du 05 octobre 2020
au 07 octobre 2020

En 2021
SRI21-0400A
du 04 octobre 2021
au 06 octobre 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 15.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ REQUIS

Formation réservée aux cadres, infirmier(e)s, aides-soignant(e)s, personnel paramédical travaillant en milieu hospitalier et institutionnel, infirmiers à domicile (libéraux, HAD, services de soins à domicile, équipes mobiles...)

CONTEXTE

La famille continue habituellement à jouer un rôle significatif auprès du malade, mais elle ne sait pas toujours rendre ses échanges profitables et elle ne connaît pas les attentes du personnel à son égard.
La famille est un membre actif qui peut contribuer à la qualité de vie du malade.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Accompagner l'annonce d'un diagnostic médical sévère.
> Soutenir l'entourage du patient dans un moment de bouleversement familial.
> Etablir un partenariat avec l'entourage et de faciliter les stratégies d'adaptation.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances
Pré-test sur l'analyse des pratiques
Cadre législatif et réglementaire dans lequel le soignant travaille:
- textes législatifs
- textes réglementaires
- recommandations de l'HAS
L'organisation familiale et les différentes modalités d'adaptation.
Aspects sociologiques et psychologiques de la famille, le groupe (conception groupaliste, conception systémique).
L'hôpital et la famille.
Réactions de l'entourage lorsqu'une maladie grave ou un accident survient.
Evaluation orale des connaissances acquises avec échanges et discussions.
Etape 2 : Analyse de cas et de pratiques professionnelles
En tenant compte du champ d'intervention du stagiaire (hôpital, centre de rééducation, pédiatrie, gériatrie, à domicile...) analyse des pratiques à partir de cas et de situations rencontrées, individuellement puis mise en commun en groupe.
A partir du cadre mis en place par chaque stagiaire dans son institution, analyse des modifications et améliorations à mettre en place.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
> Exposés théoriques,
> Analyses de cas rencontrés en situation professionnelle,
> Interactivités de groupes.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Marie FONGOND, psychologue clinicienne titulaire d'un master en psychopathologie, L'EDIAC Formations.
https://www.ediacformation.com.
Courriel : mariefongond@gmail.com

En collaboration avec

UNISIMES
unité de simulation européenne en santé

Annoncer un dommage lié au soin

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ REQUIS

Formation réservée aux médecins, pharmaciens, biologistes, dentistes, sages-femmes, kinésithérapeutes, infirmiers.

CONTEXTE

Si l'annonce d'un dommage lié au soin est une obligation légale pour tous les professionnels de santé, ces derniers sont peu formés à cette action et la redoutent. En fait, tout professionnel de santé peut être amené à participer à une telle annonce.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principes de l'annonce.
> Effectuer cette annonce dans divers contextes cliniques.

PROGRAMME

La procédure d'annonce

> La procédure d'annonce selon les recommandations de la HAS.
> Les structures de l'hôpital permettant aux usagers de faire part de leur plaintes : CRUQPC, Direction Qualité, Médiation.
> Expériences de l'annonce d'un dommage par des équipes multidisciplinaires.

Mise en pratique dans l'unité de simulation

> Questionnaire permettant de faire le point sur les pratiques professionnelles.
> Définition des attentes des apprenants.
> Participation à la réalisation d'annonce sous forme de jeux de rôle avec des comédiens.

Chaque apprenant à tour de rôle sera amené à participer aux différentes étapes de l'annonce :

> analyse du dommage et préparation de la réunion,
> réunion d'annonce (les comédiens jouant le rôle du patient et/ou de ses proches),
> réunion de suivi avec les mêmes comédiens.

Les scénarios concernent des dommages survenant dans un service des soins, dans un laboratoire d'analyses et enfin dans un service technique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
- Exposés théoriques.
- Mise en pratique dans l'unité de simulation : jeux de rôle.
- Analyse individuelle de la progression.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pascal BILBAULT, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Accueil des Urgences et M. Gilles MAHOUDEAU, Médecin anesthésiste, Service d'Anesthésie-Réanimation, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : gilles.mahoudeau@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Equipe pédagogique de l'Unité de Simulation UNISIMES de la Faculté de Médecine.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 jour

En 2020
Réf. : SRI20-0298A
le 12 novembre 2020

En 2021
Réf. : SRI20-0298B
le 23 mars 2021

Tarif
400 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 28

Stages de courte durée

La sophrologie comme outil de gestion des émotions 338

La sophrologie comme outil de prévention du burn-out 339

Initiation aux différentes méthodes de relaxation 340

Mobiliser ses ressources internes pour mieux communiquer 341

Optimiser ses relations aux autres. Améliorer le travail en équipe et la qualité relationnelle au patient ... 342

Gérer les personnalités difficiles au travail 343

Personnels médicaux et paramédicaux :
améliorer votre performance grâce à une communication efficace 344

Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail 345

Prévention du stress au travail : quels recours possibles ? 346

Comment se servir de son intelligence émotionnelle dans le secteur de la santé ? 347

Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner 348

Agressivité, violences. Savoir AGIR avant, pendant, après 349

La sophrologie comme outil de gestion des émotions

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel médical ou paramédical, cadre supérieur de santé, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Améliorer sa performance.
> Gérer son stress et ses émotions.
> Connaître la sophrologie
> Comprendre ses états intérieurs pour agir avec efficacité dans des situations relationnelles complexes.
> S'initier à la méthode

PROGRAMME

Jour 1 :
Matin : Acquisition de connaissances de base sur le concept d'intelligence émotionnelle. Comprendre les mécanismes de la gestion émotionnelle :
- Conceptualisation des émotions.
- Comprendre et tenir compte des différentes phases des émotions.
- Identifier le fonctionnement de notre système nerveux central.

Après-midi : Acquisition des connaissances de base sur la sophrologie. Comprendre la sophrologie :
- Naissance de la sophrologie avec le professeur Caycedo.
- La sophrologie, une science, une méthode et un art de vivre.
- Domaines d'application et limites de la méthode.
- Relaxation dynamique.

Jour 2 :
Matin : Analyse des pratiques professionnelles et acquisition de nouvelles techniques.
- Analyse de situations de travail.

Mise en évidence de l'impact de la gestion émotionnelle sur la pratique professionnelle.
Après-midi : Acquisition de connaissances sur la méthode "sophrologie"
- La sophrologie en tant que méthode.
- Niveaux et états de la conscience.
- Notre structure anatomo-physiologique.
- Exercices de relâchement des tensions musculaires.

Jour 3 :
Matin : Mise en pratique de la méthode.
- Sophrologie et sémantique.
- Le dialogue sophronique.
- La sophronisation de base vivantielle.

Après-midi : Sophronisation de base vivantielle.
- Bulle de protection.
- Activation du positif.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive en présentiel.
Méthode active, interrogative et participative.
Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants. (Témoignages, décryptages et analyses de situations de travail).
Exercices.
Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
Remise d'une documentation à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine Kajoch, consultante, sociologue et sophrologue ainsi qu'une équipe soignante, médecin, infirmière, sophrologue.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : le Diplôme d'Université Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : SRI20-0414A
du 17 mars 2021
au 19 mars 2021

Tarif
1070 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

La sophrologie comme outil de prévention du burn-out

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : SRI20-0659A
du 07 juin 2021
au 08 juin 2021

Tarif
770 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ REQUIS

Formation réservée à tout personnel médical ou paramédical, cadre supérieur de santé, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Identifier les causes et les conséquences de l'épuisement professionnel.
- Gérer son stress avec des outils simples et efficaces.
- Prévenir le burn-out à l'aide de la sophrologie.
- Améliorer son bien-être au quotidien.

PROGRAMME

Premier jour :

- Conceptualisation du stress : du stress bénéfique au stress destructeur.
- Les origines du stress.
- Les conséquences du stress.
- Les réactions dues du stress : comportementales, physiologiques et psychologiques.
- Evaluer son niveau de stress.
- Découverte de la sophrologie.
- Outils de gestion du stress.
- Exercices de relaxation dynamique.

Deuxième jour :

- Vous avez dit épuisement professionnel ?
- Conceptualisation du burn-out.
- Identification de ses besoins.
- Réussir à lâcher prise.
- Etre là présent ici et maintenant en alliant efficacité et détente.
- Exercices de relaxation dynamique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Méthode active, interrogative et participative.
- Analyse de situations professionnelles à partir du vécu professionnel des participants.
- Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
- Evaluer son niveau d'épuisement.
- Relaxation dynamique.
- Remise d'une documentation et d'exercices de relaxation, à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, consultante, sociologue, sophrologue et son équipe pluridisciplinaire.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Pour aller plus loin : le Diplôme d'Université Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie

Initiation aux différentes méthodes de relaxation

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues, infirmières, orthophonistes, personnel de soins.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Découvrir les différentes méthodes de relaxation.
> Choisir et mettre en oeuvre, en fonction des pathologies, la méthode la plus adaptée à un patient, à un groupe de patients, ou à un groupe de soignants.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances.

> Les principes fondamentaux de la relaxation.
> Les processus physiologiques.
> Les processus psychologiques.
> Le cadre éthique et déontologique.
> Les différentes méthodes globales et analytiques.
> Les indications et contre-indications.

Etape 2 : Analyse des pratiques.

Des ateliers d'expérimentation des effets seront organisés autour de différentes formes de relaxation :

> Visualisation.
> Rêve éveillé de R. Desoilles.
> Relaxation de E. Jacobson.
> Trainning autogène de J. Schultz.
> Musique relaxante.
> Toucher relaxant.
> Sophrologie.
> Méditation de pleine conscience.

Discussions et échanges sur les pratiques.

Etape 3 : Suivi et actions d'amélioration.

Travail réflexif sur :

> Les actions faciles à mettre en place au retour dans le milieu professionnel.
> Les éléments pouvant être un frein à l'application des nouveaux apprentissages.
> Les moyens à mettre en place pour les résoudre et à quelle échéance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes :

> L'analyse des pratiques.
> La mise à jour des connaissances et le suivi des améliorations.
> Alternance d'apports théoriques et pratiques.
> Etudes de cas.
> Démonstration puis expérimentation des pratiques par les participants.
> Temps d'échange en groupe. Il est recommandé de se munir d'une tenue de souple et confortable, d'un tapis de sol et d'une couverture.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laure WERLE, praticienne en shiatsu et relaxation,
Courriel : laure.werle@hotmail.fr
M. Florian CITARELLI, Psychomotricien, Centre Hospitalier Départemental de Bischwiller
Courriel : citarelli.florian@hotmail.fr
L'EDIAC Formations : www.ediacformation.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0383A*
du 07 juin 2021
au 09 juin 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0383A*
du 30 mai 2022
au 01 juin 2022

Tarif

1045 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Mobiliser ses ressources internes pour mieux communiquer

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2020
Réf. : SRI20-0456A
du 26 novembre 2020
au 27 novembre 2020

En 2021
Réf. : SRI21-0456A
du 25 novembre 2021
au 26 novembre 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 12.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ REQUIS

Formation réservée à tout le personnel médical (médecins, pharmaciens, internes) et les cadres de santé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre la complexité de la communication orale.
> Prendre conscience des atouts et des limites en communication.
> Apprendre à mieux se connaître.
> Savoir mener un échange avec aisance et efficacité
> Développer sa force de conviction.
> Maîtriser son stress.

PROGRAMME

> Découvrir les ressources de votre cerveau :
- Déterminer votre manière d'appréhender la réalité.
- Avoir conscience de vos qualités et de vos limites.
- Identifier vos marges de progression.

> Corriger les comportements qui vous mènent dans une impasse :
- Agir et non subir.
- Etre en capacité de vous contrôler.
- Avoir confiance en vous.

> Améliorer votre communication :
- L'écoute la communication non verbale.
- Libérez votre charisme.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

> Méthode active et participative.
> Apports théoriques à l'aide d'une présentation Power Point.
> Exercices de mise en situation.
> Jeux de rôles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE :

Mme Martine KAJOCH, Consultante, sociologue.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Optimiser ses relations aux autres

Améliorer le travail en équipe et la qualité relationnelle au patient

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel médical ou paramédical, cadre supérieur de santé, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e).
Cette formation complète les formations « Comment se servir de l'intelligence émotionnelle dans le secteur de la santé » , « Mieux communiquer pour faciliter la relation avec le patient » & « Mobiliser ses ressources internes pour mieux communiquer ».

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir mieux se connaître.
> Gérer ses émotions dans les situations difficiles.
> Lâcher prise face aux difficultés professionnelles.
> Communiquer avec plus de facilité avec le patient et/ou l'équipe.
> Avoir confiance en soi.
> Savoir communiquer efficacement.

PROGRAMME

- Etat des lieux.
- Prendre conscience de ma manière d'appréhender la réalité.
- Identifier ses propres besoins et ceux des autres et trouver des pistes pour les satisfaire.
- Débloquer les situations professionnelles tendues.
- Apprendre à libérer ses tensions internes.
- Trouver le chemin de la confiance en soi pour être plus performant.
- S'exprimer avec aisance dans des situations relationnelles difficiles ou chargées d'émotions.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Méthode active et participative.
> Apports théoriques et surtout méthodologiques.
> Echanges sur les pratiques.
> Tests, jeux.
> Exercices de respiration et de relaxation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, Consultante, Sociologue, ainsi qu'une équipe pluridisciplinaire travaillant dans le domaine du bien être.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : SRI20-0461A
du 23 mars 2021
au 24 mars 2021

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Gérer les personnalités difficiles au travail

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : IWZ20-0238A*
du 07 décembre 2020
au 09 décembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : IWZ20-0238B*
du 07 juin 2021
au 09 juin 2021

Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
i.wintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tous les cadres, managers, ou toute personne qui cherche à perfectionner sa communication, à choisir la meilleure posture relationnelle face à des personnalités difficiles afin de rétablir le dialogue dans une équipe de travail, pour mieux travailler ensemble dans un groupe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Apprendre à discerner les types de personnalités « difficiles ».
> Décoder et anticiper les personnalités difficiles et les situations annonciatrices de tensions.
> Reconnaître les limites des situations dangereuses pour agir en sécurité.
> Canaliser les personnalités difficiles par la gestion de son émotivité, de son stress. Par une communication adaptée à chaque type de personnalités.
> Apprendre à gérer ces comportements qui constituent des freins dans un collectif de travail.

PROGRAMME

Identifier les personnalités difficiles :
- Les différentes catégories : Les hostiles, les agressifs, les râleurs et les grincheux, les passifs, les négatifs et les sceptiques, les hésitants, les anxieux, les histrioniques, les égoïstes, les narcissiques, les perfectionnistes, les manipulateurs ...
- Les effets de ces personnalités dans un collectif de travail.

Comment se comporter face à ces personnalités difficiles :
- Repérer les comportements
- Mettre en place des stratégies d'ajustement
- Conduite du changement
- Méthodes efficaces afin de canaliser ces personnalités à travers la communication verbale - non verbale - non violente, les postures, les émotions.

Gérer les conflits : jeux de rôles
- Comment faire ? réflexions communes et recommandations par le formateur
- La méthode de résolution de conflits - les recours possibles
- Ne pas laisser s'installer les débordements - utiliser la boîte à outils
- Se concentrer sur ses objectifs et insuffler une énergie positive dans une équipe de travail
- Alerter et agir en sécurité - les relais possibles .

Un outil au service de la communication : l'ENNEAGRAMME
- Qu'est ce que l'ENNEAGRAMME ?
- Description des 9 typologies de base dans l'ENNEAGRAMME
- Les ailes et les 3 centres
- Les relations entre les types de personnalités
- Test et restitution en groupe
- Applications et jeux de rôles guidés par un expert certifié.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques, outil de résolution de problèmes - résolution de conflits
- Apports pratiques par la mise en situation de cas concrets - jeux de rôles - conseils et recommandations - communication verbale et non verbale - communication non violente.
- Mises en situation et débriefing en groupe, réflexion individuelle sur ses forces et ses potentialités pour comprendre et gérer les personnalités difficiles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences HDR en sciences de gestion à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Laura URBAN, Formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

Personnels médicaux et paramédicaux : améliorer votre performance grâce à une communication efficace

PERSONNES CONCERNÉES

Tous les personnels médicaux et paramédicaux.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre la complexité de la communication écrite et orale.
> Prendre la parole avec aisance et efficacité à l'hôpital.
> Optimiser le système de communication interne et externe en connaissant. les enjeux et en maîtrisant la circulation de l'information.
> Mettre en oeuvre une stratégie de communication professionnelle.
> Connaitre les outils de communication permettant d'améliorer l'impact du message transmis.

PROGRAMME

Jour 1
La théorie de la communication écrite et orale.
La communication verbale avec le patient et l'équipe.
Les processus d'altération du message.
Perception, interprétation et décodage.
La synchronisation.

Jour 2
Questionnement sur sa pratique professionnelle quotidienne.
L'impact de la communication non verbale.
Les outils pour une bonne communication.
Exercices, mises en situation orale visant à :
> Communiquer avec aisance et efficacité dans des situations professionnelles.
> Maîtriser l'impact de la communication non verbal.
> S'affirmer au sein de l'hôpital.

Jour 3
Déterminer son profil.
Identifier le profil des autres.
Développer une stratégie de communication efficace.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Méthode active et participative.
> Apports théoriques et méthodologiques.
> Analyse des pratiques professionnelles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Consultante, Sociologue
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : SRI20-0052A
du 12 avril 2021
au 14 avril 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 21 heures

En 2021

Référence : IWZ20-0239A
du 25 mai 2021
au 27 mai 2021

Tarif

1330 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
i.wintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux cadres, managers, responsables d'unité, collaborateurs ou tout salarié désirant acquérir des méthodes pour la gestion du temps, pour la hiérarchisation des priorités et nécessitant des techniques d'organisation de son poste de travail.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Positionner son rôle dans l'organisation.
> Optimiser son organisation quotidienne.
> Optimiser le traitement de ses tâches.
> Améliorer son relationnel et sa communication inter-individus.
> Comprendre la relation stress et temps.

PROGRAMME

Gestion du temps.
- Le rapport au temps.
- Gérer ses priorités.
- Gérer son temps en fonction de l'importance de ses tâches.
- L'urgent et l'important.
- Adopter une méthode d'organisation performante.
- Optimiser les moyens mis à sa disposition.
- Technique de l'agenda.
- Conduite de réunions, d'entretiens.
- Optimiser l'environnement du poste de travail.
- S'attaquer aux voleurs de temps.

Améliorer son efficacité sur son poste de travail à travers la communication et des outils de communication.

Se connaître... pour être plus efficace :
- Connaître son mode de communication.
- Développer son écoute.
- Pratique de l'écoute active.
- Sensibilisation aux outils de communication.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Participation interactive.
- Test, exercices.
- Application et expérimentation des techniques et outils de communication.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de conférences à l'Ecole de Management, université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante Formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

Prévention du stress au travail : quels recours possibles ?

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

Personnels des secteurs sanitaire et social : cadres de santé, soignants, infirmières du travail, psychologues du travail, travailleurs sociaux, éducateurs spécialisés, assistantes sociales.
Personnels des entreprises, administrations ; managers/techniciens de l'industrie pharmaceutique ou chimique ainsi que toute personne désirant acquérir des méthodes pour la prévention et la gestion du stress dans la sphère professionnelle et sur le plan organisationnel.
Pas de prérequis.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les approches transactionnelles et interactionnistes du stress.
> Apprendre à repérer son stress et celui des autres.
> Acquérir les bases de l'action et mobiliser efficacement des applications spécifiques de prévention et de gestion du stress en milieu professionnel.
> Proposer des outils d'évaluation du stress et des pistes de réflexion pour améliorer la gestion du stress dans une dimension collective.
> Proposer des actions pour une meilleure organisation du travail.

PROGRAMME

Etape 1 : Le stress dans la sphère professionnelle
- Définitions.
- Les facteurs de stress liés au travail.
- Conséquences sur la santé, l'entreprise.
- Repérer un collaborateur en souffrance et comment agir.
- Les différents niveaux de prévention.

Etape 2 : La démarche de prévention du stress au travail
- Répondre aux obligations.
- Mener une démarche de prévention avec les relais possibles.
- Les solutions à mettre en œuvre
  > dans la dimension organisationnelle : organisation du travail, conditions de travail, management et qualité de vie au travail,
  > dans la dimension collective : les leviers de la motivation, la reconnaissance au travail, le management bienveillant, le team building,
  > dans la dimension individuelle : la relation aux autres, le travail sur les émotions, savoir positiver, apprendre à lâcher-prise, être acteur de sa vie et savoir se protéger face au stress.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mise en commun de travaux sur la démarche de prévention et retour d'expériences, élaboration d'une démarche de prévention, ateliers sur les différents niveaux de prévention.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences HDR en sciences de gestion à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Laura URBAN, Formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : NMR20-0428A
du 29 mars 2021
au 31 mars 2021

Tarif
1330 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 12.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Comment se servir de son intelligence émotionnelle dans le secteur de la santé ?

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : SRI20-0315A
du 15 mars 2021
au 16 mars 2021

Tarif
770 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout personnel médical ou paramédical, cadre supérieur de santé, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e), médecin, pharmacien, kinésithérapeute, dentiste, sage-femme.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir identifier les différentes émotions.
> Connaître le rôle des émotions dans le secteur spécifique médical/paramédical.
> Accroître sa performance grâce à la gestion de ses émotions.
> Développer son intelligence émotionnelle.

PROGRAMME

Jour 1

> Les émotions : rôle, fonctionnement et risques.
> Conceptualisation des émotions et du concept d'intelligence émotionnelle.
> Mesurer les impacts positifs de la gestion des émotions.
> Repérer les risques d'une mauvaise gestion.

Jour 2

Développer sa conscience émotionnelle, travail à partir de situations vécues en secteur de soin :

> Débloquer les situations tendues.
> Exprimer et partager son ressenti émotionnel.
> Savoir mobiliser ses ressources individuelles.
> Développer son intelligence émotionnelle.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte plusieurs étapes dont l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.

> Méthode active et participative.
> Apports théoriques et méthodologiques.
> Travail à partir des situations professionnelles vécues en secteur de soin.
> Remise d'outils et d'un mémento en fin de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine KAJOCH, Consultante, Sociologue
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Prendre soin de soi pour mieux soigner, accompagner

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

« Pour bien prendre soin des autres, il est permis aussi de prendre soin de Soi ». Formation réservée à tous les professionnels de santé, tout encadrant d'unité, tous les personnels soignants, accompagnants pouvant être amenés à vivre des situations difficiles et désirant apporter une qualité de soin ou d'aide optimale.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Développer une écoute de soi pour mieux être à l'écoute de l'autre dans la relation professionnelle (le patient, le client, l'employeur, la personne âgée et/ou handicapée, etc).
> Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfactions liés à une situation donnée.
> Avoir la capacité de mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
> Identifier ses propres besoins pour mieux répondre aux besoins des autres, prendre soin de son mental et de son corps.
> Surmonter les épreuves relationnelles au travail (conflits, relations difficiles, agressivité, séparations, deuils) et savoir se protéger.
> Trouver des solutions individuelles pour mieux prendre soin de soi au travail.

PROGRAMME

Jour 1 : Comment peut-on être attentif aux besoins de l'autre et y répondre de manière efficace si l'on n'est pas attentif aux siens ?

> La notion de « bonne distance » professionnelle (être proche sans être vulnérable, être distinct du patient sans être distant, être chaleureux sans être dans l'affectivité).
> Identifier ses besoins et savoir y répondre pour mieux comprendre les besoins des autres.
> Relativiser, prendre du recul, savoir lâcher-prise et savoir positiver.
> L'équilibre entre implication et préservation de soi.
> La notion « d'empathie » et le travail sur les émotions positives.

Jour 2 : Thématique : Prévention, maîtrise de la posture et mises en situation

> Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfactions liés à une situation donnée.
> Faire le bilan de son état mental et physique après une situation difficile.
> Avoir la capacité de mettre en place des moyens de prévention adaptés aux situations.
> Conseils posturaux et exercices pratiques d'assouplissement en douceur.
> Comment soulager nos douleurs du quotidien.
> La maîtrise de la respiration.
> Mises en situation.

Jour 3 : Développer l'estime et la confiance en soi en situation professionnelle

> Etre à l'écoute de soi – se préserver – savoir dire non. La capacité à déléguer – répartir ses temps.
> Equilibrer vie privée/vie professionnelle.
> Pistes d'amélioration pour optimiser sa relation à l'autre avec bienveillance pour soi.
> Mettre en place son projet.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Apports théoriques et pratiques.
> Analyses de situations à partir de cas concrets.
> Échanges d'expériences.
> Travaux de groupes et de sous groupes.
> **Intervention d'un praticien de Kiyindo Shiatsu® : Pierre Clavreux**
> Exercices de respiration et relaxation visant à maintenir ses ressources.
> Mises en place d'objectifs individuels.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia Imbs, Maître de Conférences, Ecole de Management, Université de Strasbourg

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Formatrice en entreprise.M. Pierre CLAVREUX, Praticien de Kiyindo Schiatsu

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : SRI20-0622A
du 08 mars 2021
au 10 mars 2021

Tarif

1045 €
Repas pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Agressivité, Violence

Savoir AGIR avant, pendant, après

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : NMR20-0295A
du 09 juin 2021
au 11 juin 2021

Tarif

1330 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Toute personne qui, dans le cadre de son travail, est en contact avec du public.
Toute personne pouvant être confrontée à des situations d'agressivité, de conflit (verbal et/ou physique) : personnel soignant, personnel d'accueil, éducation nationale, policier, gendarme, pompier, personnel des transports en commun.
Les techniques sont adaptées au personnel masculin et FEMININ.

CONTEXTE

Découvrir de façon pratique, concrète et dynamique, la gestion d'un conflit, l'autoprotection, l'assistance à personne en danger, l'intervention en équipe coordonnée et la neutralisation d'une ou des personnes agressives.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir les gestes / les automatismes nécessitant des mises en situation répétées.
> Améliorer la cohésion d'équipe, l'esprit d'équipe.
> Anticiper les situations de crise.
> Savoir faire face aux situations de provocation.
> Comprendre ce qui se passe dans une situation d'agression.
> Apprendre la négociation de crise.
> Savoir se protéger, maîtriser la personne, se dégager d'une situation à risque.
> Acquérir les gestes adaptés à la pratique de la contention.
> Technique de "contrôle" de la personne dans l'objectif d'une sécurité maximale pour les intervenants et les usagers.
> Etre capable de gérer une situation d'agression verbale et physique.
> Prendre conscience de l'importance de la communication lors d'une agression verbale et l'améliorer.
> Savoir quelles sont les conséquences psychologiques des agressions et les suites à proposer aux victimes.
> Connaître le cadre légal et les textes réglementaires.

PROGRAMME

- Définition de l'agressivité et des différents types d'agression.
- Agressivité, violence, de quoi parle-t-on ?
- Agressivité, violence chez les sujets sous l'influence de produits (alcool, drogue...).
- Les causes de l'agression.
- Réagir face à l'agression par la parole, le positionnement et par les gestes. Les conduites à tenir pour mieux désamorcer les situations conflictuelles.
- Adapter son comportement face à une personne agressive.
- Gestion de ses propres réactions et de celle de(s) l'interlocuteur(s).
- Savoir intervenir individuellement, en binôme, à trois et plus.
- Les conséquences psychologiques de l'agression. Entendre la victime et l'orienter selon ses besoins.
- Comment éviter les situations de danger.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mises en situation d'agression physique (avec ou sans arme).
- Jeux de rôles, vidéo.
- Analyse de situations amenées par le groupe.
- Echanges avec le groupe.
- Exposés théoriques.
- Livret pédagogique et DVD à l'issue de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de la Faculté de Médecine, Pôle Psychiatrie et Santé mentale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Bernard FISCHER, Cadre supérieur de santé au Pôle Psychiatrie et Santé mentale de Strasbourg, Formateur SPMP.
M. Pascal HAMM, Instructeur expert international en self-défense, Formateur en gestion des conflits, Formateur SPMP.
Mme Caroline STIASSNIE, Psychologue Clinicienne à la Cellule d'Urgence Médico-Psychologique de Strasbourg - CUMP, ESR au Service de Santé des Armées, Formatrice SPMP.
Formation en lien avec le centre de formation : Sécurité Personnelle en Milieu Professionnel (SPMP), organisme de formation agréé.

Les éclairages disciplinaires et l'apport de savoir sont vraiment un point fort.

Les stagiaires parlent de leur formation

Formation Continue
Université de Strasbourg

Chapitre 29

Formations diplômantes

Diplôme d'université Eduquer pour promouvoir la santé 352

Diplôme d'université en Education thérapeutique 353

Diplôme d'université de prise en charge interdisciplinaire des patients diabétiques 354

Stages de courte durée

Prévention des cancers gynécologiques et mammaires. Intérêts de l'éducation thérapeutique 355

Fardo ou le patient insuffisant cardiaque 356

Nouveau

Diplôme d'Université Eduquer pour promouvoir la santé

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux acteurs en éducation pour la santé, salariés ou bénévoles, intervenant dans les champs spécifiques de la promotion de la santé (tous métiers sociosanitaires, socio-éducatifs, éducatifs, chargés de mission dans des dispositifs spécifiques et de santé communautaire). Cette pluridisciplinarité permet de faire se rencontrer, des professionnels du soin (médecins, infirmiers, aides-soignantes), des travailleurs sociaux, des éducateurs, des enseignants,... Ce qui crée une dynamique favorable à la promotion de la santé dans les actions menées par la suite.
Pré-requis : Bac +2 ou Bac + 3 ans d'exercice professionnel dans un des champs professionnels cités plus haut.

MODALITES D'ADMISSION

Pour obtenir un dossier de candidature, rendez-vous sur notre site https://sfc.unistra.fr
Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Diplôme qui, par son adossement aux sciences humaines dans la manière d'aborder les questions de santé, permet une approche plus globale de la santé humaine, comme alternative à la seule approche sanitaire.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Découvrir la pertinence et l'intérêt d'un positionnement éthique dans les champs qui questionnent la santé.
> Prendre la mesure et la distance nécessaires à l'analyse des interventions professionnelles dans des situations complexes.
> Construire une méthodologie de projet dans un espace partenarial.

PROGRAMME

3 axes principaux :

> La connaissance des concepts et du paysage institutionnel de la santé publique et de la promotion de la santé
> Les enjeux éthiques de la promotion de la santé et de l'éducation pour la santé
> La méthodologie de projet en promotion de la santé (analyse de situation, rédaction d'objectifs évaluables, évaluation et valorisation)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance entre exposés théoriques et travaux pratiques présentant l'avantage d'une formation de type présentiel. Les enseignements sont dispensés par des professeurs d'Université et des professionnels des champs concernés, associatifs et/ou institutionnels permettant une dialectique intéressante entre les actions de terrain et les approches théoriques qui les sous-tendent.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Contrôle continu : Assiduité (la cohérence de la formation nécessite une présence régulière aux regroupements) ; Participation aux travaux de groupe et Rencontres régulières avec le tuteur/ accompagnateur ;
Rédaction d'un mémoire (environ 35 pages) présentant un projet de promotion de la santé et soutenance orale de cet écrit.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Louis DURRIVE, Professeur des Universités, INSPE - Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation, Université de Strasbourg.
Courriel : louis.durrive@unistra.fr
M. Clément MAGRON, Professeur certifié affecté dans l'enseignement supérieur (PRCE), Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation de Strasbourg
Courriel : clement.magron@espe.unistra.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Nicole SCHAUDER, Médecin de santé publique et formatrice en éducation et promotion de la santé
Courriel : nicoleschauder@hotmail.fr

INTERVENANTS

Enseignants de l'Université de Strasbourg et professionnels de la promotion de la santé (médecin de santé publique, formateurs et conseillers en méthodologie de projet, documentaliste, acteurs institutionnels et associatifs).

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures réparties en: 84h (6X2 jours), 20h en intersession,16h de travaux pratiques.

En 2020 :
Référence : NKL20-0594A
Du 24 septembre 2020 au 19 février 2021
Soutenance du mémoire : juin 2021

En 2021 :
Démarrage en février ou à l'automne 2021 (nous consulter)

Tarif
1990 €

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme d'Université en Education Thérapeutique

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 118 heures (+ 27h de stage facultatif)

En 2020 :
Référence : NKL20-0332A
Du 1er octobre 2020 au 13 mars 2021
Soutenance fin 2021.

En 2021 :
Démarrage en février ou à l'automne 2021 (nous consulter)

Tarif
1600 €

Lieu
Centre Européen d'Étude du Diabète (CEED)
Boulevard René Leriche
67200 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

Formation réservée aux professionnels en lien avec les patients porteurs d'une pathologie chronique.
Professionnels de santé libéraux, hospitaliers ou travaillant dans des structures ou institutions médicales et médico-sociales, concernés par l'éducation des patients (réseau de santé, de soin, CSAPA..)
Diplômes : médecin, pharmacien, infirmier, diététicien, kinésithérapeute, podologue, ergothérapeute, orthophoniste, sage-femme, aide-soignant, psychothérapeute, éducateur médico-sportif, éducateur spécialisé...
Ouvert aux représentants des associations d'usagers.
Ce diplôme est accessible aux personnes avec un niveau Licence.

MODALITÉS D'ADMISSION

Pour obtenir le dossier de candidature, rendez-vous sur notre site : https://sfc.unistra.fr.
La sélection des candidats se fera sur dossier avec lettre de motivation situant le projet du candidat et CV.
Une réunion des personnes responsables de la formation sélectionnera les demandes.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

L'augmentation du nombre de personnes porteuses d'une ou plusieurs pathologie(s) chronique(s), la fréquence de non-observance concernant les soins médicamenteux et autres, souligne la nécessité de mise en œuvre d'actions éducatives. La posture éducative est une des clefs de réussite pour permettre un travail en partenariat avec le patient et son entourage, avec pour objectif l'optimisation de la prise en charge.
Points forts :

- **Méthodes de formation faisant appel à des apprentissages actifs**
- **Situations les plus authentiques possibles pour faciliter un transfert des compétences acquises dans le champ professionnel**
- **Interaction de professionnels de différentes disciplines.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Concevoir, mettre en œuvre, développer et évaluer des actions d'éducation thérapeutique du patient.
- Permettre aux personnes et leur entourage vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques de mieux gérer à long terme leur(s) maladie(s) et leur(s) traitement(s).
- Former des référents qualifiés pouvant être des forces de propositions dans la mise en place de projet en santé.
- Communiquer en favorisant la posture réflexive.
- Acquérir le premier niveau en entretien motivationnel.
- Acquérir les connaissances nécessaires pour assurer la fonction de coordinateur d'un programme ETP.
- Structurer ou réinterroger un programme ETP.

PROGRAMME

Module 1 : Situer l'ETP : place et évolution de la prévention dans la politique de santé nationale et régionale dans le contexte des restructurations.
Module 2 : Déterminants en santé : point de vue des patients et des professionnels.
Module 3 : S'accorder avec la personne malade sur ses besoins, pour co-construire un projet d'éducation thérapeutique personnalisé.
Module 4 : Favoriser l'écoute réflexive pour mieux comprendre et collaborer avec le patient et/ou son entourage et au sein de l'équipe ETP.
Module 5 : Travailler ensemble ville-hôpital, libéraux, réseaux de santé...
Module 6 : Gérer et construire un programme en interdisciplinarité.
Module 7 : Evaluations et réajustement d'une démarche éducative. Analyse de résultats en équipe ETP, avec le patient et/ou son entourage. Partager l'information en interdisciplinarité pour une amélioration de la prise en charge.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, initiation aux différentes techniques, mise en situation (simulation), table ronde, exercices pratiques.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent :

- Participer à l'ensemble des cours, il sera toléré 2 jours d'absence sur la totalité de la formation.
- Rédiger et soutenir un mémoire.

Composition du jury de mémoire : un professionnel formé à l'ETP, un intervenant dans le domaine traité dans le mémoire.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Pierre VIDAILHET, Professeur à la Faculté de Médecine, Pôle de Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr
Mlle Catherine HERDT, Coordinatrice Régionale Espace Ressources en ETP Grand Est
Courriel : c.herdt@etp-grandest.org

Diplôme d'Université Prise en charge interdisciplinaire des patients diabétiques

de la théorie à la pratique

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉ-REQUIS

Formation réservée à toutes les professions paramédicales et médicales concernées par la prise en charge de patients diabétiques notamment les infirmières D. E. des services d'endocrinologie, médecine interne, gynéco-obstétrique, chirurgie vasculaire, cardiologie, les diététiciennes, les sages femmes, les médecins, les pharmaciens.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les demandes de pré-inscription peuvent être directement demandées sur notre site Internet : https://sfc.unistra.fr/

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les enseignements sont dispensés par une équipe pédagogique composée de professionnels de terrain apportant des connaissances scientifiques. Il est à noter l'intervention de plusieurs professionnels, évidemment des médecins, pharmaciens, infirmiers, diététiciens mais également des représentants des associations d'usagers ou des juristes.

Points forts :

- Interdisciplinarité
- Interactivité
- Etude de l'ensemble des éléments essentiels à la prise en charge des patients diabétiques
- Formation dynamique animée par des enseignants passionnants et passionnés
- Acquisition de connaissances et compétences améliorant les pratiques professionnelles au bénéfice de la prise en charge des usagers et de leur entourage
- Les mises en situation et les travaux réalisés facilitent l'appropriation des compétences et augmentent la confiance en soi lors de la prise de décisions

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Mettre à jour et optimiser les connaissances sur les pathologies du diabète, leurs complications aiguës et chroniques et les prises en charge thérapeutiques.
- S'approprier les recommandations nationales dans les champs professionnels hospitaliers, libéral...
- Développer une prise en charge des patients diabétiques optimisée à l'hôpital, en ville.
- Développer un travail en interdisciplinarité au bénéfice des patients diabétiques.
- Développer les actions éducatives dans la prise en charge quotidienne des patients diabétiques.
- Initier une démarche d'évaluation des compétences pour le professionnel et le patient.

PROGRAMME

- La maladie diabétique : données épidémiologiques cliniques et thérapeutiques.
- L'alimentation du sujet normal et diabétique.
- L'éducation du patient diabétique en milieu hospitalier et la préparation à son retour à domicile.
- Les méthodes de surveillance : surveillance médicale et autosurveillance.
- Les modalités d'insulinothérapie : réalisation pratique.
- Les pompes à insuline sous-cutanées et implantables.
- La prise en charge du pied diabétique : approche pluridisciplinaire.
- La femme et le diabète : contraception, grossesse, ménopause.
- L'enfant et le diabète.
- Diabète et législation.
- La recherche clinique et perspectives d'avenir.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques.
- Supports visuels et écrits.
- Initiation pratique aux différentes techniques et matériaux.
- Table ronde, ateliers et visite de structures.

Les méthodes pédagogiques utilisées par les intervenants sont transposables lors de la prise en charge des patients au quotidien.

Stage en situation : 3 jours et 1 journée de soutenance

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour l'obtention du diplôme, les candidats doivent avoir participé à l'ensemble de la formation qui sera sanctionnée par un examen écrit sur les adaptations de doses et une soutenance orale d'un travail de recherche proposé par l'équipe pédagogique.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Deux sessions seront organisées en présentiel et une session sous forme de visioconférences interactives.
Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Michel PINGET, Professeur à la Faculté de Médecine, Service d'Endocrinologie, Diabète, Nutrition et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : m.pinget@ceed-diabete.org
Mme Catherine HERDT, Directrice et responsable pédagogique de la Plateforme ETP Alsace.
Courriels : c.herdt@etp-alsace.fr - contact@etp-alsace.fr

ANIMATION

M. Michel PINGET, Professeur émérite, président directeur général du Centre européen d'étude du diabète, Mme Françoise ORTEGA, Praticien hospitalier, Mme Valérie LE GALUDEC, diabétologue, M. François MOREAU, endocrinologue, Mme Cécile DEHARVENGT, endocrinologue, Mme Catherine HERDT, directrice et responsable pédagogique plateforme ETP Alsace, Mme Elena STOJANOVSKI, infirmière, MM. Laurent MEYER, David GAUCHER et Mmes Dominique PARIS, Fatiha GUEMAZI, Bernadette FALLER, Médecins et Mme Sophie GALLIER, diététicienne et coordonatrice administrative et ETP au réseau de santé de Colmar, Mme Céline DISTEL, diététicienne à REDOM, Mme Liliane JACOB, cadre infirmier, M. Eric DEHLING Président de l'association Insulib, Mme Régine OSWALD, cadre de santé.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 100 heures dont 23 heures de stage pratique. Le dernier module sera organisé à distance

En 2020
Module 1
Réf. : JLE20-0335A-1
du 23 novembre 2020
au 27 novembre 2020

En 2021
Module 1
Réf. : JLE20-0335A-2
du 29 mars 2021
au 1er avril 2021
Module 3
Réf. : JLE20-0335A-3
du 17 mai 2021
au 21 mai 2021

Tarif
2090 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Centre Européen d'Étude du Diabète (CEED)
Boulevard René Leriche
67200 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Prévention des cancers gynécologiques et mammaires

Intérets de l'éducation thérapeutique

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : JLE20-0473A*
du 01 octobre 2020
au 02 octobre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : JLE21-0473A*
du 07 octobre 2021
au 08 octobre 2021

Tarif

755 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Institut de cancérologie Strasbourg Europe
17 Rue Albert Calmette - BP 23025
67033 Strasbourg cedex

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmières et sages-femmes, aides-soignantes, kinésithérapeutes, techniciennes de laboratoire, secrétaires médicales.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les principaux facteurs de risque et protecteurs des cancers gynécologiques et mammaires et relayer l'information sur les méthodes de dépistage des cancers.
> Acquérir des connaissances et des compétences permettant de transmettre des grandes notions d'éducation thérapeutique (lymphoedème, l'après cancer).
> Informer des programmes d'éducation thérapeutique.
> Intérêt de l'hypnose et auto-hypnose.

PROGRAMME

> Epidémiologie des principaux cancers en France.
> Dépistage des cancers : Quel impact ?
> Rationnel et irrationnel de l'origine du cancer.
> Les vaccins anti-cancer : mythe ou réalité ?
> Alimentation, sport et hygiène de vie : un rôle préventif ?
> Tabac et alcool : tous égaux devant le risque ?
> Quelle place pour le risque génétique, comment l'évaluer, le gérer, le prévenir ?
> Les risques environnementaux : le risque chimique (Dioxine, PCB et consorts) : sommes-nous tous exposés ? Soleil, rayonnement électromagnétique (téléphones portables) et nucléaire (Tchernobyl) : démêlons le faux du vrai ! le risque professionnel : détection et prévention.
> La prévention du cancer du sein par les médicaments est-elle pour aujourd'hui ou pour demain ?
> Vouloir à tout (tous) prix se protéger du cancer : comment gérer le risque, la peur de la maladie ?
> Intérêt de l'hypnose et auto-hypnose chez une patiente atteinte d'un cancer gynécologique et mammaire
> Conclusions.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'enseignement sera dispensé sous forme d'exposés, d'ateliers pratiques et de discussions avec l'équipe médicale et paramédicale.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Carole MATHELIN, Professeur à la Faculté de Médecine, Institut de cancérologie Strasbourg Europe.
Courriel : Carole.Mathelin@chru-strasbourg.fr
M. Jean-Emmanuel KURTZ, Professeur à la Faculté de Médecine, Institut de cancérologie Strasbourg Europe.
Courriel : J-Emmanuel.Kurtz@chru-strasbourg.fr

Fardo ou le patient insuffisant cardiaque

F comme fatigue, A comme asthénie, R comme réduction des activités, D comme dyspnée, O comme oedème

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée au personnel soignant des services de cardiologie d'adultes et de pédiatrie prenant en charge des insuffisants cardiaques, infirmières libérales, diététiciennes, kinésithérapeutes, personnel contribuant à la réalisation des tests d'effort dédiés aux insuffisants cardiaques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir une vision globale des problèmes posés par l'insuffisance cardiaque : sa nature épidémique, sa sévérité et son coût pour la société, les moyens disponibles pour sa prise en charge.
> Reconnaître la pathologie et comprendre les bilans proposés à ces patients.
> Comprendre les bases des options thérapeutiques possibles.
> Capacité de mise en place d'une prise en charge paramédicale de l'insuffisant cardiaque ambulatoire.
> Permettre l'acquisition des bases nécessaires à l'inscription éventuelle au DIU dédié à cette pathologie.

PROGRAMME

> Bases de la physiopathologie de l'insuffisance cardiaque.
> La séméiologie de l'insuffisance cardiaque.
> Les examens complémentaires utiles.
> Les options thérapeutiques :
  > traitement médicamenteux,
  > place de la chirurgie,
  > autres options thérapeutiques (règles hygiéno-diététiques...),
  > l'éducation thérapeutique des patients et de leur famille.
> Le cas particulier de l'insuffisance cardiaque de l'enfant.
> Les aspects de l'insuffisance cardiaque chez le patient âgé.
> Autres situations particulières : sexualité, activité physique etc...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Evaluation initiale en début de formation.
> Exposés, participation aux déroulements de certains tests (échocardiographie, étude de la VO2, initiation à l'analyse de la «mécanique artérielle», techniques de mesure non invasive du débit cardiaque), documents polycopiés.
> Table ronde en fin de stage autour des connaissances acquises et des documents remis.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Gérald ROUL, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Cardiologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Jose.Roul-Gerald@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Gérald ROUL, Professeur, Mme Annie TRINH, Praticien Hospitalier, un médecin de réadaptation, un responsable de réseau de soin, un chirurgien cardiaque et une diététicienne du service.
Certains aspects particuliers pourront être confiés à des spécialistes choisis par les responsables scientifiques.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 3 jours

En 2020
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0362A*
du 18 novembre 2020
au 20 novembre 2020

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0362B*
du 19 mai 2021
au 21 mai 2021

En 2022
Stage 1 - *Réf. : JLE21-0362A*
du 18 mai 2022
au 20 mai 2022

Tarif
1070 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Qualité et gestion des risques

Chapitre 30

Formations diplômantes

Master 2 Management de la qualité 358

Diplôme d'université Qualité et gestion des risques dans les établissements de santé 359

Licence Professionnelle Gestion du risque infectieux lié à l'environnement (GRILE) 363

Stages de courte durée

Organiser et gérer un système qualité efficace basé sur l'approche par les processus 360

Réussir l'audit qualité dans les établissements de santé ou médico-sociaux 361

Développement durable : management environnemental en établissement de santé ou médico-social 362

Nouveau Gestion d'un réseau d'eau et les principes de l'HACCP 364

Nouveau Les zones à environnement maitrisé : gestion et maintenance 365

En collaboration avec

MON COMPTE FORMATION

Master 2 Management de la Qualité

Parcours de la mention Qualité, hygiène, sécurité

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Le Master Qualité s'adresse à des qualiticiens, ingénieurs, médecins, pharmaciens, chercheurs, professionnels titulaires d'une première année de Master.
Les candidats non titulaires d'une première année de Master ou équivalent pourront être admis en justifiant d'une expérience professionnelle avec responsabilité en production et/ou en qualité.

MODALITÉS D'ADMISSION

Dossier de candidature à demander à : d.abele@unistra.fr

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Une formation qui s'adresse à tous les secteurs d'activité - Une formation reconnue par les professionnels depuis 1994 - Un large réseau d'ancien - Une majorité de praticiens expérimentés parmi les intervenants

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Diriger et mettre en oeuvre une démarche qualité
> Définir des objectifs qualité par rapport à une stratégie
> Etablir un diagnostic de faisabilité, planifier la démarche, évaluer et améliorer en fonction des mesures effectuées
> Mettre en place un plan d'action, faire des audits
> Appliquer les méthodes, les outils et les normes concernant la qualité, la sécurité et l'environnement dans l'entreprise.
> Appliquer les méthodes de la communication et du management de projet qualité.

PROGRAMME

Méthodes de management (module 1)
Gérer un projet qualité - Communication en équipe - Méthodes de résolution de problème
Normes et certification (module 2)
Normes - Modèle EFQM - Métrologie - Gestion documentaire - Qualité fournisseurs
Modèles de management de la qualité (module 3)
Qualité en conception - Gestion des ressources humaines - Gestion documentaire - Analyse des risques
Management de la complexité (module 4)
Déploiement de politique - Piloter et conduire le changement - Qualité et processus organisationnel - Certification d'une activité de formation
Les outils de la qualité (module 5)
Six sigma - AMDEC - Plans d'expérience - MSP
Evaluation et qualité (module 6)
L'audit système - Jeu de simulation d'entreprise
Gestion de la qualité produits (module 7)
Gestion de production - Gestion de projet - La satisfaction client
Applications sectorielles (module 8)
Visite d'entreprise
La qualité dans différents secteurs d'activités (santé, industrie, services)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET ORGANISATION

Les enseignements de cette formation sont constitués de cours, de jeux pédagogiques, d'exercices pratiques, d'études de cas, d'échanges avec les participants.
Le Master fait l'objet d'une concertation permanente entre des partenaires professionnels (industriels, sociétés de services, consultants, établissements de santé) et des universitaires pour assurer l'ajustement des enseignements aux réalités de la gestion des organisations.

CONTRÔLES DES CONNAISSANCES

Les modalités de contrôles des connaissances figurent sur le site : https://ecogestion.unistra.fr

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Véronique SCHAEFFER, Maître de conférences HDR, Faculté des Sciences Economiques et de Gestion.
Courriel : schaeffer@unistra.fr

DIPLÔME D'ETAT

Durée : 280 heures

En 2020/2021 : du 12 octobre 2020 au 18 juin 2021
Réf : DAE20-0169A
Module 1 : du 12 au 16 octobre 2020
Module 2 : du 16 au 20 novembre 2020
Module 3 : du 7 au 11 décembre 2020
Module 4 : du 11 au 15 janvier 2021
Module 5 : du 15 au 19 février 2021
Module 6 : du 22 au 26 mars 2021
Module 7 : du 17 au 21 mai 2021
Module 8 : du 14 au 18 juin 2021
Soutenance en octobre 2021

Tarif
5600 €

Lieu
Faculté des Sciences Economiques et de Gestion
61 Avenue de la Forêt Noire
Université de Strasbourg
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions
Diane ABELÉ
Tél : 03 68 85 49 30
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du diplôme d'Etat inscrit au RNCP ***(code 11710)*** *sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.*
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme d'Université "Qualité et gestion des risques dans les établissements de santé"

Manager la qualité et gérer les risques en établissement de santé

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : de 119 à 126 heures en fonction du parcours

Le parcours du diplôme ne sera pas ouvert pendant l'année universitaire 20/21.

Voir la rubrique ***Déroulement de la formation*** *pour connaître les modules organisés sous forme de stages courts.*

Montant de l'inscription à l'université pour l'obtention du diplôme : 243 euros en 20/21

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Diane ABELÉ
Tél : 03 68 85 49 30
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Ce diplôme d'université en formation continue concerne, d'une façon générale, toute personne amenée, dans un établissement de santé, soit à conduire un projet qualité ou participer activement à sa réalisation, soit à intervenir dans la gestion des risques, soit à mener de front ces deux activités à la fois très liées et complémentaires.
Il s'adresse plus particulièrement aux directeurs, médecins, pharmaciens, ingénieurs bio-médicaux, cadres de santé, infirmières, techniciens de laboratoire et responsables de services médico-techniques et techniques des établissements de santé.

CONDITIONS D'ACCÈS POUR L'ANNÉE 20/21

Le parcours complet du diplôme ne sera pas ouvert pendant l'année universitaire 20/21.
Pour les demandes d'accès en parcours Pass'Compétences : nous consulter
Seules les personnes ayant suivi l'ensemble des modules les années précédentes pourront présenter leur mémoire en vue de l'obtention du diplôme.
Une nouvelle maquette sera proposée en 21/22.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser les étapes et les composantes d'un système qualité et les appliquer avec pragmatisme à un établissement de santé.
> Analyser les risques et les dysfonctionnements liés aux différents processus hospitaliers, afin de les gérer efficacement.

PROGRAMME

Modules obligatoires :tronc commun

1. Organiser et gérer un système qualité efficace basé sur l'approche par les processus : 2 x 3 jours
2. La gestion des risques dans les établissements de santé : 2 x 3 jours

Modules optionnels :soit un stage de 5 jours, soit deux stages de 3 jours.

1. Réussir l'audit qualité dans les établissements de santé ou médicaux sociaux : 3 jours
2. Hygiène hospitalière : les notions essentielles : 5 jours
3. Lutte contre l'infection en période péri-opératoire : 5 jours
4. Les évaluations des pratiques professionnelles dans le domaine de la santé : 3 jours
5. Air, eau et maintenance technique en établissement de santé : 3 jours
6. Développement durable : management environnemental en établissement de santé ou médico-social : 3 jours.

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

> Enseignement théorique : environ 120 heures en fonction des options choisies (la présence est obligatoire).
> Travail personnel donnant lieu à la réalisation d'un mémoire ; le thème doit d'abord être approuvé par l'un des responsables du diplôme.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION EN 20/21

Seul le module de tronc commun n°1 et les modules optionnels n°1 et n°6 seront proposés sous forme de stages courts en 20/21. Le détail (programme - calendrier) peut être retrouvé dans les chapitres dédiés de nos catalogues et sur notre site internet https://sfc.unistra.fr/
De nouveaux contenus et/ou de nouvelles modalités pédagogiques seront proposés concernant le second module du tronc commun et les autres modules optionnels dans notre catalogue 2021-2022. Nous contacter.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Véronique SCHAEFFER, Maître de conférences, Faculté des sciences économiques et de gestion.

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

M. Stéphane GAYET, médecin des hôpitaux, infectiologue et hygiéniste. Epidémiologie et prévention des infections associées aux soins. Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : gayet.stephane@chru-strasbourg.fr
M. Pierre LINDEN, Ingénieur conseil, responsable qualité au Service Formation Continue de l'Université de Strasbourg, Responsable d'audit au sein d'AFNOR Certification.
Courriel : Lindenpierre@aol.com

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

Organiser et gérer un système qualité efficace basé sur l'approche par les processus

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

De façon générale : toute personne amenée à conduire un projet qualité dans un établissement de santé ou participer à sa réalisation. Plus particulièrement : Directeurs, médecins, pharmaciens, ingénieurs bio-médicaux, cadres de santé, infirmiers, techniciens de laboratoires et responsables de services techniques.
Cette formation ne nécessite pas de pré-requis.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Une pédagogie pragmatique alternant des apports théoriques et des exercices de mise en pratique, s'appuyant sur des cas servant de « fil rouge » tout au long de la formation pour mettre en œuvre progressivement les méthodes proposées.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les concepts liés au management de la qualité et les transférer au secteur de la santé.
> Identifier les enjeux d'une démarche qualité.
> Participer à la conduite du projet qualité.
> Maîtriser l'approche processus.
> Contribuer au déploiement d'un système de management de la qualité efficace au sein de son établissement et en assurer la dynamique de façon durable.
> Décrire les différentes phases d'un processus et définir les conditions de maîtrise des risques associés afin d'améliorer la pertinence des soins ainsi que de façon générale la prise en charge de l'usager.

PROGRAMME

Positionnement
1) Test de positionnement : évaluation des connaissances liée aux concepts fondamentaux du management de la qualité;
2) Définitions et concepts liés à la qualité : qualité, système qualité, certification.
Acquisition des connaissances
1) Les enjeux d'une démarche qualité dans le milieu de la santé : le contexte réglementaire, les enjeux en matière économique, d'organisation d'amélioration de la prise en charge de la pertinence des soins.
2) Les composantes du système de management de la qualité et leur contribution à un fonctionnement efficace.
3) La documentation du système de management de la qualité : manuel qualité, procédures, instructions et protocoles.
4) L'efficacité par l'approche processus : l'identification des processus, les mesures/surveillances associées à leur maîtrise.
5) Les processus liés à la direction, liés à la gestion des ressources, liés à la réalisation.
6) Les moyens de suivi : enquête de satisfaction, indicateurs qualité, audit interne, auto-évaluation.
7) Les moyens d'amélioration : traitements des dysfonctionnements et incidents, analyse des indicateurs, actions correctives/préventives.
8) La conduite du projet : les phases, l'implication des acteurs, l'élaboration du plan d'action et son suivi.
Mise en oeuvre et analyse des pratiques
9) Rédaction de procédures, définition d'indicateurs ou de moyens de surveillance des processus.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Chaque thème traité fait l'objet d'une présentation théorique et de travaux d'appropriation en sous-groupes.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du diplôme Qualité et Gestion des Risques dans les établissements de santé. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre LINDEN, Ingénieur conseil, responsable qualité au Service Formation Continue de l'Université de Strasbourg. Responsable d'audit au sein d'AFNOR Certification
Courriel : Lindenpierre@aol.com

FORMATION INTER-ETABLISSEMENT

Durée : 2 x 3 jours

En 2020 :
Réf. : DAE20-0049A
du 05 au 07 octobre 2020
et du 07 au 09 décembre 2020

En 2021 :
Réf. : DAE21-0049A
du 04 au 06 octobre 2021
et du 06 au 8 décembre 2021
ATTENTION : Difficultés hôtelières. Prévoir l'hébergement le plus rapidement possible.

Tarif
2040 €
1795 € dans le cadre d'un diplôme suivi en Pass'Compétences
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Diane ABELÉ
Tél : 03 68 85 49 30
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Réussir l'audit qualité dans les établissements de santé ou médico-sociaux

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Stage 1 - *Réf. : DAE20-0050A*
du 08 mars 2021
au 10 mars 2021

En 2022

Stage 1 - *Réf. : DAE21-0050A*
du 07 mars 2022
au 09 mars 2022
ATTENTION : Difficultés hôtelières. Prévoir l'hébergement le plus rapidement possible.

Tarif

1045 €
920 € dans le cadre d'un diplôme suivi en Pass'Compétences
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Diane ABELÉ
Tél : 03 68 85 49 30
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES

De façon générale : toute personne impliquée dans les activités d'un établissement de santé, d'un organisme social ou médico-social, amenée à conduire des audits internes.
Plus particulièrement : Directeurs d'établissements ou d'organismes, médecins, pharmaciens, ingénieurs bio-médicaux, cadres de santé, infirmiers, techniciens de laboratoires, responsables de services techniques, responsables qualité, chefs de projet, chefs de service, cadres.

PRÉ-REQUIS

De préférence, avoir participé au stage "Organiser et gérer un système qualité efficace basé sur l'approche par les processus".

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> **Les rappels en début de formation permettant une connaissance homogène des concepts de base liés au management de la qualité et de mieux appréhender les finalités des audits internes.**
> **La méthodologie d'audit présentée pas à pas permettant dans un premier temps d'aborder chaque phase du processus d'audit avec des exercices de mise en pratique.**
> **Les mises en situation d'audit réalisée en fin de formation : chaque stagiaire fait partie d'une équipe d'audit en charge de préparer, réaliser et restituer un audit interne dans les conditions proches des situations terrain.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Replacer l'audit comme un outil de mesure du fonctionnement et de l'efficacité des dispositions d'un système qualité.
> Acquérir la méthodologie, les connaissances et le savoir-faire nécessaires à la préparation, la réalisation et le suivi des audits internes.
> Formuler un rapport d'audit clair, facilitant la mise en oeuvre des actions correctives/préventives par les fonctions auditées.
> Utiliser l'audit interne comme outil d'amélioration de la pertinence des soins et plus généralement de la prise en charge de l'usager.

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances
Evaluation des connaissances liées aux concepts fondamentaux de management de la qualité, aux différents types d'audits et à l'exploitation des résultats d'audits.
Les concepts généraux de management de la qualité et de l'audit :
- Les référentiels de système qualité - La structure d'un système qualité
- La définition de l'audit - Les objectifs de l'audit - Les différents types d'audit - Le déroulement d'un audit.

Mise en pratique
La préparation de l'audit :
La collecte des données et l'analyse documentaire
Le plan d'audit - Le questionnaire.
La conduite de l'audit :
La réunion d'ouverture - Les entretiens : méthodologie, questionnement, comportement
La prise de note - L'observation, l'analyse des situations d'application
La détection et la formalisation des écarts - La réunion de clôture de l'audit
Mises en situation réelles permettant au participant de se situer en tant qu'auditeur de système qualité.
Le rapport d'audit :
Le plan du rapport - La rédaction et la diffusion - Le plan de suivi des actions correctives.

Suivi des actions d'améliorations
Réalisation d'un audit interne sur la base d'un exemple pédagogique : préparation de l'audit.
Audit sur site et synthèse.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Chaque thème traité fait l'objet d'une présentation théorique et de mises en situation réelles permettant au participant de se situer en tant qu'auditeur de système qualité. Ces mises en situation servent de fil conducteur et sont issues de situations réelles provenant du secteur de la santé ou médico-social.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du diplôme Qualité et Gestion des Risques dans les établissements de santé. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre LINDEN, Ingénieur conseil, responsable qualité au Service Formation Continue de l'Université de Strasbourg. Responsable d'audit au sein d'AFNOR Certification.
Courriel : Lindenpierre@aol.com

Développement durable : management environnemental en établissement de santé ou médico-social

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

De façon générale : toute personne amenée à conduire un projet lié au management environnemental ou participer à sa réalisation.
Plus particulièrement : Directeurs, médecins, pharmaciens, ingénieurs, cadres de santé, infirmiers, techniciens de laboratoire et responsables de services techniques.
Cette formation ne nécessite pas de pré-requis.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> **Une pédagogie pragmatique alternant des apports théoriques et des exercices de mise en pratique.**
> **De nombreux retours d'expérience et cas concrets de démarches visant à réduire l'impact environnemental des établissements de santé ou médico-sociaux sont présentés.**
> **L'interactivité ainsi que les échanges entre participants et formateur permettent d'enrichir les pratiques de chacun.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les concepts liés au développement durable et plus particulièrement au management environnemental.
> Réaliser un diagnostic sur les aspects et les impacts environnementaux au sein de son établissement ou de son service.
> Déployer une politique et des objectifs en matière de management environnemental, la sensibilisation du personnel.
> Mettre en place les dispositions nécessaires à l'amélioration continue.

PROGRAMME

Positionnement et acquisition des connaissances
1) Test de positionnement: évaluation des connaissances liée aux concepts fondamentaux du développement durable et du management environnemental.
2) Le management environnemental : l'un des 3 piliers du développement durable, concepts et définitions.
3) Comment conduire un diagnostic environnemental : identification des aspects environnementaux et évaluation des impacts environnementaux associés.
4) Le déploiement et le suivi des orientations en matière de management environnemental : politique, objectifs et cibles, plans d'actions.
5) Comment intégrer les dispositions en matière de management environnemental dans le système de management de la qualité et de la sécurité des soins.
6) Les aspects environnementaux : les activités liées à l'usager, les activités liées aux soins, les activités médico-techniques, les activités logistiques, la construction et la maintenance de l'établissement, le traitement des déchets.
7) La sensibilisation du personnel et la maîtrise opérationnelle.
8) Les moyens d'amélioration : indicateurs de suivi, définition des actions d'amélioration, pilotage du système.

Analyse des pratiques
Travail en sous-groupes
Conduite d'une analyse environnementale : identification des aspects et impacts environnementaux, évaluation, détermination des aspects et impacts significatifs.
Echanges et discussions entre professionnels de santé.

Aide à la mise en oeuvre en situation professionnelle
Des exemples d'outils/méthodes seront proposés aux participants leur permettant de les adapter avant de les transposer dans leur établissement.
Echanges et discussions.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les participants se voient proposer une approche alliant les apports théoriques et des travaux d'appropriation en sous-groupes. Des exemples d'outils/méthodes seront proposés aux participants leur permettant de les adapter avant de les transposer dans leur établissement.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du diplôme Qualité et Gestion des Risques dans les établissements de santé. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre LINDEN, Ingénieur conseil, responsable qualité au Service Formation Continue de l'Université de Strasbourg. Responsable d'audit au sein d'AFNOR Certification.
Courriel : Lindenpierre@aol.com

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Stage 1 - *Réf. : DAE20-0048A*
du 17 mai 2021
au 19 mai 2021

En 2022
Stage 1 - *Réf. : DAE21-0048A*
du 02 mai 2022
au 04 mai 2022

Tarif
1045 €
920 € dans le cadre d'un diplôme suivi en Pass'Compétences
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Diane ABELÉ
Tél : 03 68 85 49 30
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

En collaboration avec MON COMPTE FORMATION

Licence professionnelle Gestion du risque infectieux lié à l'environnement (GRILE)

Parcours de la mention Métiers de la santé : technologies

LICENCE PROFESSIONNELLE

Durée : 319 heures de cours et 12 semaines de stage

Référence SRI21-0953A

Enseignement réparti en 9 semaines de formation de septembre 2021 à juin 2022.

Tarif

5900 €

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

*Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'étatinscrit au RNCP **n° 30114** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.*

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Pass'Compétences Universitaire

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Toute personne (titulaire d'un Bac+2 minimum) concernée par la gestion du risque infectieux environnemental, son évaluation ou sa maîtrise : technicien supérieur, responsable d'assurance qualité, assistant ingénieur en laboratoire de contrôle, infirmier hygiéniste, praticien hygiéniste.

MODALITÉS D'ADMISSION

L'admission dans la formation se fera sur la base d'un dossier de candidature dématérialisé composé d'un CV et d'une lettre de motivation qui pourra être complété si besoin par un entretien avec le responsable de la formation.
Candidatures ouvertes sur eCandidat à partir du 15 mars 2021. https://ecandidat.unistra.fr/

OBJECTIFS ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif de former de futurs gestionnaires du risque infectieux lié à l'environnement, capables d'exercer des fonctions dans le domaine agro-alimentaire, industriel et de la santé. Au-delà d'un simple contrôle qualité, il s'agit de maitriser le risque de contamination de la production et des process en général.
Elle propose un parcours complet sous forme de licence. Ce parcours permettra aux participants de connaitre, d'anticiper les stratégies de construction, surveillance et maintenance de divers environnements.
Points forts :

> **Cours dispensés par des experts des domaines abordés.**
> **Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques/retours d'expérience.**
> **Format pédagogique et pratique permettant à tous les participants d'intervenir et d'échanger selon leurs expériences.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Etre capable de proposer une cartographie des risques, un plan d'échantillonnage pertinent, d'analyser les résultats et de suivre les performances des environnements par la création d'outils adaptés à la surveillance de l'environnement
> Etre capable de planifier et conduire un projet et de manager un groupe de travail

PROGRAMME

Le parcours de formation comprend 8 unités d'enseignement, complétées par 2 UE consacrées au projet tuteuré et au stage d'insertion professionnelle. Les UE1 à 7 pourront être suivies de façon indépendante sous la forme de stages courts, dès 2020 pour les UE 2 et 3 (voir fiches-programme dédiées n°1109 et 1111).

1. Microbiologie fondamentale et environnementale
2. Les zones à environnement maitrisé : gestion et maintenance
3. Gestion d'un réseau d'eau - Les principes HACCP de l'agro-alimentaire
4. De la théorie à la réalité : mise en pratique des connaissances et visite de sites
5. Gestion de projet, Communication
6. Gestion des risques
7. Informatique appliqué à la métrologie et mise en place de monitoring des environnements maitrisés
8. Anglais technique, Informatique (outil de management, gestion de projet)
9. Projet tuteuré : mémoire et oral
10. Stage d'insertion professionnelle (12 semaines)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours théoriques et de travaux dirigés. Des visites de sites seront également proposées.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Chaque UE fera l'objet d'une évaluation. L'obtention de la licence professionnelle GRILE est conditionnée par la validation de chaque UE : il n'y a aucune compensation entre les UE. Le stage d'insertion professionnelle (UE10) sera évalué à l'aide d'un portfolio renseigné par le maître de stage en concertation avec l'étudiant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Dr Laure BELOTTI EHRHARD, Praticien hospitalier - CHU Strasbourg - Plateau technique de microbiologie - Laboratoire d'hygiène hospitalière (UF 1302).
Courriel : laure.belotti@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Enseignants universitaires et professionnels

Nouveau

Gestion d'un réseau d'eau et les principes de l'HACCP dans le domaine agroalimentaire

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmier hygiéniste, praticien hygiéniste, technicien supérieur hospitalier, responsable d'assurance qualité, assistant ingénieur en laboratoire de contrôle

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette unité d'enseignement, bien qu'indépendante, s'intègre dans un parcours complet sous forme de licence. Ce parcours permettra aux participants de connaître, d'anticiper les stratégies de construction, surveillance et maintenance de divers environnements.
Les cours sont dispensés par des experts des domaines abordés (cadre dans le domaine agroalimentaire, enseignant à l'ENGEES), avec une alternance d'apports théoriques et de cas pratiques/retours d'expérience. Cette unité se veut avant tout pédagogique et pratique permettant à tous les participants d'intervenir et d'échanger selon leurs expériences.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Etre capable d'énumérer les risques liés à l'eau et à l'alimentation
> Proposer un plan de maitrise d'un process de production (hydrique ou alimentaire)

PROGRAMME

Risques liés à l'eau et à l'alimentation

- > L'eau
  - > Les différentes typologie d'eau
  - > Les principales obligations règlementaires et normatives
  - > Les différents moyens de traitement de l'eau (physique, chimique….)
- > Les réseaux d'eau
  - > Conception d'un réseau : matériaux, dimensionnement, équilibrage
  - > Entretien
  - > Surveillance : plan d'échantillonnage
  - > Gestion d'anomalies : chimiques et microbiologiques
- > L'HACCP
  - > Les grands principes
  - > Le pack hygiène : aspect règlementaire
  - > Les contrôles microbiologiques dans le domaine agroalimentaire : environnement et alimentation
  - > La gestion des anomalies

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours et de cas pratiques

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Cette formation est un module de la Licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Lié à l'environnement (GRILE), parcours de la mention "Métiers de la santé - technologie", proposée à partir de septembre 2021.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Dr Laure BELOTTI EHRHARD, Praticien hospitalier - CHU Strasbourg - Plateau technique de microbiologie - Laboratoire d'hygiène hospitalière (UF 1302).
Courriel : laure.belotti@chru-strasbourg.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 5 jours

En 2021
Référence : SRI20-1111A
du 19 avril 2021
au 23 avril 2021

Tarif
1510 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

Les zones à environnement maitrisé : gestion et maintenance

INTER ENTREPRISES

Durée : 5 jours

En 2021

Référence : SRI20-1109A
du 15 février 2021
au 19 février 2021

Tarif

1510 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmier hygiéniste, praticien hygiéniste, technicien supérieur hospitalier, responsable d'assurance qualité, assistant ingénieur en laboratoire de contrôle

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette unité d'enseignement, bien qu'indépendante, s'intègre dans un parcours complet sous forme de licence. Ce parcours permettra aux participants de connaître, d'anticiper les stratégies de construction, surveillance et maintenance de divers environnements.
Les cours sont dispensés par des experts des domaines abordés (cadre dans le domaine pharmaceutique, enseignant en faculté), avec une alternance d'apports théoriques et de cas pratiques/retours d'expérience. Cette unité se veut avant tout pédagogique et pratique permettant à tous les participants d'intervenir et d'échanger selon leurs expériences.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Expliquer ce qu'est une zone à environnement maitrisé (ZEM) et en comprendre les contraintes
> Expliquer les éléments indispensables d'une maintenance d'une ZEM
> Réaliser un plan de contrôle pertinent
> Acquérir les compétences métrologiques nécessaires à la compréhension des différents rapports d'étalonnage/vérification des appareils de monitoring des ZEM.
> Savoir utiliser une ZEM

PROGRAMME

Zone à environnement maitrisé (ZEM)
> Définition – intérêt et obligation (Bonnes pratiques, règlementation en vigueur selon les activités et le statut de l'établissement…)
> Les différentes classes de risque, la classification selon les normes NF S 90-351, NF EN ISO 14644 et NF EN ISO 14698
> Vocabulaire : des paramètres physiques contrôlés : Comptage particulaire, cinétique, pression, taux de brassage, test de fumée ; des appareils de monitoring : biocollecteur, compteur de particules, géloses contact ; des éléments à contrôler : PSM, ZEM, ZAC….

Comprendre les contraintes liées à une ZEM
> Les paramètres à surveiller pour un fonctionnement optimal
> Aéraulique des pièces: mesures et schématisation

Réaliser un plan de contrôle pertinent et gérer les alertes
> Contrôles microbiologiques des surfaces
> Contrôles microbiologiques de l'air
> Gestion des anomalies (résultats microbiologiques et physiques)

La métrologie comme outil d'aide à la surveillance des ZEM
> Les bases en métrologie
> Aspect métrologique des appareils de mesures : contraintes et avantages, limites de chacun, quel appareil pour quelle mesure

Fonctionnement d'une ZEM : savoir utiliser une ZEM
> Qualification d'une ZEM (les différentes phases de qualification : QI, QO, QP)
> Entretien d'une ZEM
> Comportement au sein d'une ZEM : les paramètres influençants
> Tenue : de protection du personnel et de l'environnement

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours et de cas pratiques

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Cette formation est un module de la Licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Lié à l'environnement (GRILE), parcours de la mention "Métiers de la santé - technologie", proposée à partir de septembre 2021.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Dr Laure BELOTTI EHRHARD, Praticien hospitalier - CHU Strasbourg - Plateau technique de microbiologie - Laboratoire d'hygiène hospitalière (UF 1302)
Courriel : laure.belotti@chru-strasbourg.fr

Le réseau Alumni

Formation Continue
Université de Strasbourg

Vous êtes diplômé de l'Université de Strasbourg ou faites partie de son personnel ?

Rejoignez son réseau Alumni

Etre membre du réseau Alumni vous permet :

- De développer votre réseau professionnel
- D'être convié à des évènements spécifiques
- De vous impliquer dans notre programme de parrainage
- De bénéficier d'une exonération de 10 à 30% pour toute inscription à l'une de nos formations*

** Valable dans le cadre d'une inscription et d'un financement à titre personnel, sous réserve que le budget global de la formation permette d'accorder cette réduction (dossier d'exonération pour la commission d'attribution à demander au SFC).*

Contact :

Service relations Alumni
Université de Strasbourg

Service Relations Alumni
3-5 rue de l'Université 67000 Strasbourg
contact@alumni.unistra.fr
Tel +33 (0)3 68 85 68 95

Chapitre 31

Formations diplômantes

Diplôme d'université Prévention des Infections Nosocomiales 368

Licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins (GRIAS) 369

Licence Professionnelle Gestion du risque infectieux lié à l'environnement (GRILE) 370

Stages de courte durée

Nouveau Gestion d'un réseau d'eau et les principes de l'HACCP 371

Nouveau Les zones à environnement maitrisé : gestion et maintenance 372

Bien communiquer en hygiène et gestion des risques 373

Les 43èmes Journées régionales d'hygiène hospitalière 374

Audit clinique ciblé appliqué à la lutte contre les infections nosocomiales 375

Gestion d'une épidémie à l'échelle d'un service ou d'un établissement de santé 376

Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel 377

Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie 378

Prévention des infections nosocomiales en gériatrie 379

Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs 380

Traitement des dispositifs médicaux réutilisables :
maîtriser le risque infectieux, des microorganismes aux prions 381

Hygiène en imagerie médicale 382

Diplôme d'Université Prévention des Infections Nosocomiales (DUPIN)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmiers ou infirmiers spécialisés, manipulateurs en électroradiologie médicale ayant au moins 3 années d'exercice professionnel. Cadres de santé, Sages-femmes, Techniciens de laboratoire d'analyses médicales, Internes de spécialité, en médecine et en pharmacie, Docteurs en médecine ou en pharmacie.

CONDITIONS D'ADMISSION

Sélection sur dossier, téléchargeable sur https://sfc.unistra.fr/

POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'hygiène hospitalière est une discipline jeune, à l'interface de plusieurs autres disciplines et très ancrée sur les pratiques de soins. Le besoin d'une formation diplômante se fait fortement ressentir auprès des acteurs de terrain. Le DUPIN constitue un réel approfondissement des connaissances en hygiène pour les professionnels de terrain et notamment les correspondants en hygiène, mais également une initiation à la fonction d'hygiéniste. Un niveau de compétence plus avancé pourra être obtenu grâce à la validation des unités d'enseignement complémentaires de la Licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins (GRIAS).

Points forts

- **Equipe pédagogique multidisciplinaire et multi professionnelle**
- **Abords théoriques et pratiques des concepts de prévention et contrôle des infections**
- **A chaque fois que cela est possible, déplacement sur site en activité pour une mise en situation réelle des apprenants**
- **Dispositif pédagogique évolutif et s'adaptant aux besoins des étudiants**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Connaître l'écologie microbienne des principaux micro-organismes responsables d'infections associées aux soins
- Comprendre la genèse des infections associées aux soins
- Savoir proposer un plan de lutte contre l'émergence et la diffusion de BMR en milieu hospitalier
- Connaître les principes d'un audit clinique ciblé et savoir les appliquer en situation réelle
- Maîtriser les principes et les outils de prévention des infections associées aux soins
- Maîtriser la gestion des dispositifs médicaux et l'entretien des locaux

PROGRAMME

Le DUPIN correspond à la première partie du parcours de formation de la licence professionnelle GRIAS. Ce DU comprend 5 unités d'enseignement (18 crédits ECTS) : UE 1 à 5 (210 heures d'enseignement dont 2 jours de colloque-formation) et un projet tuteuré (6 ECTS). Il s'agit d'un travail de recherche portant sur une thématique d'hygiène hospitalière ou de prévention des IAS. Le travail aboutira à la rédaction d'un mémoire et à sa soutenance orale.

- UE 1 : Microbiologie des infections associées aux soins.
- UE 2 : Infections associées aux soins : définitions, épidémiologie et facteurs de risque.
- UE 3 : Audit clinique ciblé appliqué à la lutte contre les infections associées aux soins.
- UE 4 : Prévention des infections associées aux soins : 3 modules.
- UE 5 : Gestion des dispositifs médicaux et des locaux hospitaliers.
- Projet tuteuré.

Chaque UE peut être suivie indépendamment, comme un stage court de formation continue, et capitalisée dans le temps en vue d'obtenir le DU ou la licence professionnelle GRIAS.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours, travaux de groupes et travaux dirigés.

OBTENTION DU DIPLÔME

Le DUPIN est acquis si l'ensemble des UE sont validées, ainsi que le projet tuteuré. Le parcours d'acquisition devra être effectif sur une période de 2 ans. Chaque UE est à valider indépendamment. Les crédits (ECTS) seront acquis pendant une durée maximale de 5 ans si le diplôme complet n'est pas obtenu. Les UE 1 à 5 sont sanctionnées chacune par une épreuve écrite présentielle et/ou un devoir maison. Le projet tuteuré sera validé par l'évaluation du mémoire et d'une soutenance orale. La moyenne des deux notes devra être au moins égale à 10/20. Le diplôme peut être acquis tout ou en partie par la validation des acquis de l'expérience.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Stéphanie DEBOSCKER, Praticien Hospitalier Universitaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : stephanie.deboscker@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Equipe d'enseignants hospitalo-universitaires et professionnels de santé.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 5 unités d'enseignement soit 210 heures

En 2020/2021
Référence SRI20-0107A
UE1-2 : du 14 au 18 septembre 2020
UE3 : du 12 au 16 octobre 2020
UE4a : du 16 au 20 novembre 2020
UE4d : les 10 et 11 décembre 2020
UE4b : du 11 au 15 janvier 2021
UE4c : du 8 au 10 février 2021
UE5 : du 8 au 12 mars 2021

Tarif
3275 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

En collaboration avec

Licence professionnelle : Gestion du risque infectieux associé aux soins (GRIAS)

Parcours de la mention Métiers de la santé : technologies

DIPLÔME D'ETAT

Durée : 350 heures d'enseignement et 12 semaines de stage, modulables

En 2020/2021
Référence SRI20-0116A
UE1-2 : du 14 au 18 septembre 2020
UE3 : du 12 au 16 octobre 2020
UE4a : du 16 au 20 novembre 2020
UE4d : les 10 et 11 décembre 2020
UE4b : du 11 au 15 janvier 2021
UE4c : du 8 au 10 février 2021
UE5 : du 8 au 12 mars 2021
UE6 : du 12 au 16 avril 2021
UE8 : 19, 20 mai et du 7 au 11 juin 2021
UE7 : du 28 juin au 2 juillet 2021
UE9 : 17, 18 et 21 mai 2021

Tarif
5900 €
Pour un parcours de formation effectué sur une année universitaire. Parcours sur plus d'un an (Pass'Compétences) : nous consulter.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état ***n°RNCP 30114*** *sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.*
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux infirmiers ou infirmiers spécialisés, manipulateurs en électroradiologie médicale ayant au moins 3 années d'exercice professionnel. Cadres de santé, Sages-femmes, Techniciens de laboratoire d'analyses médicales, Internes de spécialité, en médecine et en pharmacie, Docteurs en médecine ou en pharmacie.

CONDITIONS D'ADMISSION

Sélection sur dossier, téléchargeable sur https://sfc.unistra.fr/

OBJECTIF ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

L'hygiène hospitalière est en pleine mutation. Une formation diplômante et professionnalisante est indispensable. Cette licence est un premier niveau de réponse à ce besoin. Elle a pour objectif de former des professionnels à la prise de poste dans une équipe opérationnelle d'hygiène hospitalière.

POINTS FORTS :

- **Equipe pédagogique multidisciplinaire et multi professionnelle**
- **Abords théoriques et pratiques des concepts de prévention et contrôle des infections**
- **A chaque fois que cela est possible, déplacement sur site en activité pour une mise en situation réelle des apprenants**
- **Dispositif pédagogique évolutif et s'adaptant aux besoins des étudiants**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Maîtriser les principes et les outils de prévention des infections associées aux soins
- Acquérir une stratégie professionnelle de gestion de projet et savoir en assurer le management
- Connaître les règles de la responsabilité professionnelle en matière d'infections associées aux soins et les recours à l'encontre des professionnels et de l'administration
- Maîtriser les procédures de management de la qualité et de gestion documentaire.
- Maîtriser les principaux outils de management et de gestion des risques dans les établissements de santé
- Maîtriser des outils de communication permettant d'améliorer l'impact du message transmis

PROGRAMME

Le parcours de formation comprend 4 grandes étapes.

1. Formation de base en hygiène hospitalière
Elle correspond aux UE 1 à 5 (210 heures d'enseignement dont 2 jours de colloque-formation). Pour les candidats qui ne souhaitent pas valider d'emblée la licence professionnelle, l'obtention de ces 5 UE et du projet tuteuré aboutit à la délivrance du DUPIN.
2. Formation complémentaire en hygiène hospitalière
Elle comprend les UE 6 à 9 (140 heures d'enseignement) et apporte des compétences nouvelles supplémentaires en droit de la santé, management et gestion des risques notamment.
3. Projet tuteuré
Il s'agit d'un travail de recherche portant sur une thématique d'hygiène hospitalière ou de prévention des IAS. Le travail aboutira à la rédaction d'un mémoire et à sa soutenance orale.
4. Stage d'insertion professionnelle
La durée de stage dans une EOH est de 12 semaines et peut être segmentée. Des dérogations portant sur une partie ou la totalité du stage peuvent être obtenues sous certaines conditions.

Chaque UE peut être suivie indépendamment, comme un stage court de formation continue, et capitalisée.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours, travaux de groupes et travaux dirigés complétés par une insertion en milieu professionnel de 12 semaines.

OBTENTION DU DIPLÔME

La licence sera acquise si l'ensemble des UE, le projet tuteuré et le stage d'insertion professionnelle sont validés. Le parcours d'acquisition devra être effectif sur une période de 5 ans. Chaque UE est à valider indépendamment via des devoirs sur table, devoirs à la maison ou des travaux de groupe. Les crédits (ECTS) seront acquis pendant une durée maximale de 5 ans si le diplôme complet n'est pas obtenu. Le diplôme peut être acquis tout ou en partie par la validation des acquis de l'expérience.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Stéphanie DEBOSCKER, Praticien Hospitalier Universitaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : stephanie.deboscker@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Equipe d'enseignants hospitalo-universitaires et professionnels de santé.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

LIENS UTILES

Toutes les informations sur : http://www.grias.fr

En collaboration avec

MON COMPTE FORMATION

Nouveau

PASS'

Licence professionnelle Gestion du risque infectieux lié à l'environnement (GRILE)

Parcours de la mention Métiers de la santé : technologies

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Toute personne (titulaire d'un Bac+2 minimum) concernée par la gestion du risque infectieux environnemental, son évaluation ou sa maîtrise : technicien supérieur, responsable d'assurance qualité, assistant ingénieur en laboratoire de contrôle, infirmier hygiéniste, praticien hygiéniste.

MODALITÉS D'ADMISSION

L'admission dans la formation se fera sur la base d'un dossier de candidature dématérialisé composé d'un CV et d'une lettre de motivation qui pourra être complété si besoin par un entretien avec le responsable de la formation.
Candidatures ouvertes sur eCandidat à partir du 15 mars 2021. https://ecandidat.unistra.fr/

OBJECTIFS ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif de former de futurs gestionnaires du risque infectieux lié à l'environnement, capables d'exercer des fonctions dans le domaine agro-alimentaire, industriel et de la santé. Au-delà d'un simple contrôle qualité, il s'agit de maitriser le risque de contamination de la production et des process en général.
Elle propose un parcours complet sous forme de licence. Ce parcours permettra aux participants de connaitre, d'anticiper les stratégies de construction, surveillance et maintenance de divers environnements.
Points forts :

- **Cours dispensés par des experts des domaines abordés.**
- **Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques/retours d'expérience.**
- **Format pédagogique et pratique permettant à tous les participants d'intervenir et d'échanger selon leurs expériences.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Etre capable de proposer une cartographie des risques, un plan d'échantillonnage pertinent, d'analyser les résultats et de suivre les performances des environnements par la création d'outils adaptés à la surveillance de l'environnement
- Etre capable de planifier et conduire un projet et de manager un groupe de travail

PROGRAMME

Le parcours de formation comprend 8 unités d'enseignement, complétées par 2 UE consacrées au projet tuteuré et au stage d'insertion professionnelle. Les UE1 à 7 pourront être suivies de façon indépendante sous la forme de stages courts, dès 2020 pour les UE 2 et 3 (voir fiches-programme dédiées n°1109 et 1111).

1. Microbiologie fondamentale et environnementale
2. Les zones à environnement maitrisé : gestion et maintenance
3. Gestion d'un réseau d'eau - Les principes HACCP de l'agro-alimentaire
4. De la théorie à la réalité : mise en pratique des connaissances et visite de sites
5. Gestion de projet, Communication
6. Gestion des risques
7. Informatique appliqué à la métrologie et mise en place de monitoring des environnements maitrisés
8. Anglais technique, Informatique (outil de management, gestion de projet)
9. Projet tuteuré : mémoire et oral
10. Stage d'insertion professionnelle (12 semaines)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours théoriques et de travaux dirigés. Des visites de sites seront également proposées.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Chaque UE fera l'objet d'une évaluation. L'obtention de la licence professionnelle GRILE est conditionnée par la validation de chaque UE : il n'y a aucune compensation entre les UE. Le stage d'insertion professionnelle (UE10) sera évalué à l'aide d'un portfolio renseigné par le maître de stage en concertation avec l'étudiant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Dr Laure BELOTTI EHRHARD, Praticien hospitalier - CHU Strasbourg - Plateau technique de microbiologie - Laboratoire d'hygiène hospitalière (UF 1302).
Courriel : laure.belotti@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Enseignants universitaires et professionnels

LICENCE PROFESSIONNELLE

Durée : 319 heures de cours et 12 semaines de stage
Référence SRI21-0953A
Enseignement réparti en 9 semaines de formation de septembre 2021 à juin 2022.

Tarif
5900 €

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
*Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'étatinscrit au RNCP **n° 30114** sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.*
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Pass'Compétences Universitaire
Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

Nouveau

Gestion d'un réseau d'eau et les principes de l'HACCP dans le domaine agroalimentaire

INTER ENTREPRISES

Durée : 5 jours

En 2021

Référence : SRI20-1111A
du 19 avril 2021
au 23 avril 2021

Tarif

1510 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmier hygiéniste, praticien hygiéniste, technicien supérieur hospitalier, responsable d'assurance qualité, assistant ingénieur en laboratoire de contrôle

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette unité d'enseignement, bien qu'indépendante, s'intègre dans un parcours complet sous forme de licence. Ce parcours permettra aux participants de connaître, d'anticiper les stratégies de construction, surveillance et maintenance de divers environnements.
Les cours sont dispensés par des experts des domaines abordés (cadre dans le domaine agroalimentaire, enseignant à l'ENGEES), avec une alternance d'apports théoriques et de cas pratiques/retours d'expérience. Cette unité se veut avant tout pédagogique et pratique permettant à tous les participants d'intervenir et d'échanger selon leurs expériences.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Etre capable d'énumérer les risques liés à l'eau et à l'alimentation
- Proposer un plan de maitrise d'un process de production (hydrique ou alimentaire)

PROGRAMME

Risques liés à l'eau et à l'alimentation

- L'eau
  - Les différentes typologie d'eau
  - Les principales obligations règlementaires et normatives
  - Les différents moyens de traitement de l'eau (physique, chimique….)
- Les réseaux d'eau
  - Conception d'un réseau : matériaux, dimensionnement, équilibrage
  - Entretien
  - Surveillance : plan d'échantillonnage
  - Gestion d'anomalies : chimiques et microbiologiques
- L'HACCP
  - Les grands principes
  - Le pack hygiène : aspect règlementaire
  - Les contrôles microbiologiques dans le domaine agroalimentaire : environnement et alimentation
  - La gestion des anomalies

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours et de cas pratiques

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Cette formation est un module de la Licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Lié à l'environnement (GRILE), parcours de la mention "Métiers de la santé - technologie", proposée à partir de septembre 2021.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Dr Laure BELOTTI EHRHARD, Praticien hospitalier - CHU Strasbourg - Plateau technique de microbiologie - Laboratoire d'hygiène hospitalière (UF 1302).
Courriel : laure.belotti@chru-strasbourg.fr

Nouveau

Les zones à environnement maitrisé : gestion et maintenance

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmier hygiéniste, praticien hygiéniste, technicien supérieur hospitalier, responsable d'assurance qualité, assistant ingénieur en laboratoire de contrôle

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette unité d'enseignement, bien qu'indépendante, s'intègre dans un parcours complet sous forme de licence. Ce parcours permettra aux participants de connaître, d'anticiper les stratégies de construction, surveillance et maintenance de divers environnements.
Les cours sont dispensés par des experts des domaines abordés (cadre dans le domaine pharmaceutique, enseignant en faculté), avec une alternance d'apports théoriques et de cas pratiques/retours d'expérience. Cette unité se veut avant tout pédagogique et pratique permettant à tous les participants d'intervenir et d'échanger selon leurs expériences.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Expliquer ce qu'est une zone à environnement maitrisé (ZEM) et en comprendre les contraintes
> Expliquer les éléments indispensables d'une maintenance d'une ZEM
> Réaliser un plan de contrôle pertinent
> Acquérir les compétences métrologiques nécessaires à la compréhension des différents rapports d'étalonnage/vérification des appareils de monitoring des ZEM.
> Savoir utiliser une ZEM

PROGRAMME

Zone à environnement maitrisé (ZEM)
> Définition – intérêt et obligation (Bonnes pratiques, règlementation en vigueur selon les activités et le statut de l'établissement…)
> Les différentes classes de risque, la classification selon les normes NF S 90-351, NF EN ISO 14644 et NF EN ISO 14698
> Vocabulaire : des paramètres physiques contrôlés : Comptage particulaire, cinétique, pression, taux de brassage, test de fumée ; des appareils de monitoring : biocollecteur, compteur de particules, géloses contact ; des éléments à contrôler : PSM, ZEM, ZAC….

Comprendre les contraintes liées à une ZEM
> Les paramètres à surveiller pour un fonctionnement optimal
> Aéraulique des pièces: mesures et schématisation

Réaliser un plan de contrôle pertinent et gérer les alertes
> Contrôles microbiologiques des surfaces
> Contrôles microbiologiques de l'air
> Gestion des anomalies (résultats microbiologiques et physiques)

La métrologie comme outil d'aide à la surveillance des ZEM
> Les bases en métrologie
> Aspect métrologique des appareils de mesures : contraintes et avantages, limites de chacun, quel appareil pour quelle mesure

Fonctionnement d'une ZEM : savoir utiliser une ZEM
> Qualification d'une ZEM (les différentes phases de qualification : QI, QO, QP)
> Entretien d'une ZEM
> Comportement au sein d'une ZEM : les paramètres influençants
> Tenue : de protection du personnel et de l'environnement

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours et de cas pratiques

ORGANISATION- DÉROULEMENT

Cette formation est un module de la Licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Lié à l'environnement (GRILE), parcours de la mention "Métiers de la santé - technologie", proposée à partir de septembre 2021.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Dr Laure BELOTTI EHRHARD, Praticien hospitalier - CHU Strasbourg - Plateau technique de microbiologie - Laboratoire d'hygiène hospitalière (UF 1302)
Courriel : laure.belotti@chru-strasbourg.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 5 jours

En 2021
Référence : SRI20-1109A
du 15 février 2021
au 19 février 2021

Tarif
1510 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Bien communiquer en hygiène et gestion des risques

Développement d'une communication efficace descendante pour mieux informer, convaincre, former et accompagner

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2,5 jours

En 2020

Référence : SRI20-0031A
du 28 septembre 2020
au 30 septembre 2020
Début à 9h le premier jour et 8h45 les jours suivants. Fin à 12h.

Tarif

895 €

Repas de midi pris en charge par les organisateurs les deux premiers jours.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Toute personne impliquée en hygiène ou gestion des risques et qui éprouve de fréquentes difficultés à bien faire passer des messages à ses collègues professionnels de santé et à obtenir leur adhésion aux bonnes pratiques.
Pas de pré-requis

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Expliquer le bien fondé des bonnes pratiques d'hygiène et de gestion des risques.
- Argumenter efficacement dans les domaines de l'hygiène et la gestion des risques.
- Se montrer fidèle aux recommandations de bonnes pratiques dans ces domaines
- Motiver efficacement un collègue soignant pour qu'il adhère à ces bonnes pratiques.
- Faire face avec sérénité à une personne opposante concernant ces bonnes pratiques.
- Surmonter un échec de communication, se ressaisir et persévérer.

PROGRAMME

- Les différents profils psychologiques les plus souvent rencontrés en pratique.
- Les principales difficultés auxquelles on est confronté en matière de communication.
- Les techniques permettant d'augmenter la puissance de sa communication.
- Les procédés de contrôle émotionnel en présence d'une situation difficile.
- Les grands principes de la pédagogie pour adultes en matière de formation-action.
- Les fondements essentiels de la culture de l'hygiène et de la gestion des risques.
- L'application à l'hygiène et la gestion des risques des méthodes de communication.
- Des jeux de rôle en matière de communication en hygiène et gestion des risques.
- Des enregistrements vidéo effectués, selon les cas, en solo, en duo ou en trio.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs exigeant la pleine participation de tous les stagiaires.
- Travaux dirigés avec mises en situation répétées et filmées, puis visionnées.
- Remise d'un manuel de formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Stéphane GAYET, médecin des hôpitaux, infectiologue et hygiéniste. Epidémiologie et prévention des infections associées aux soins. Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : gayet.stephane@chru-strasbourg.fr

Les 43èmes Journées d'Hygiène Hospitalière et de Prévention des Infections Nosocomiales

Le Comité d'Organisation se réserve la possibilité d'annuler le Congrès en fonction de l'évolution de la situation épidémiologique et des consignes sanitaires.

PERSONNES CONCERNÉES

> *Médecins,*
> *pharmaciens,*
> *cadres de santé,*
> *sages-femmes,*
> *infirmiers,*
> *manipulateurs en électro-radiologie,*
> *techniciens de laboratoire,*
> *membres de CLIN,*
> *gestionnaires des risques,*
> *A.S. et A.S.H.*
> *ainsi que les personnels administratifs et techniques dans la mesure où ils sont intéressés par l'hygiène hospitalière.*

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Actualiser ses connaissances au contact de diverses expériences et réflexions, dans un domaine en constante évolution.
> Rencontrer des exposants pour compléter l'apport théorique de ces journées.

PROGRAMME

Après plus de quarante ans d'existence, les Journées d'Hygiène Hospitalière de Strasbourg se révèlent être un lieu de convergence entre la recherche universitaire et les besoins en matière d'actualisation des connaissances.
C'est dans cet esprit que sont choisies les thématiques de ces journées découpées en 4 sessions

1. La rougeole a été chassée par le SARS-Cov2?
2. La revanche éclatante du bionettoyage.
3. La gestion des épidémies, un sujet d'actualité?
4. Le charme discret des FFP2 : tout sur les équipements de protection individuels.

Soumissions : un appel à communications est ouvert jusqu'au1er octobre 2020.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, échanges, stands de matériels. L'ensemble des supports de présentation sera accessible en ligne sur le site internet du congrès.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, Responsable du Service d'Hygiène Hospitalière, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Séminaire recommandé pour la Licence Professionnelle "Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins."
L'inscription se fait à l'aide d'un formulaire téléchargeable sur le site (www.jhh.org) ou accessible via le Service de Formation Continue de l'Université de Strasbourg.

CONGRÈS

Durée : 2 jours

En 2020 :
Référence : EBH21-0075
du 10 décembre 2020
au 11 décembre 2020
Le congrès commence à 8h30 le premier jour et finit à 17h le dernier. ATTENTION : Difficultés hôtelières. Prévoir l'hébergement le plus rapidement possible.

Tarif
370 € sur les deux jours
185 € une journée

Lieu
Chambre de Commerce et d'Industrie
234 avenue de Colmar
67021 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Franscesca EGGERMANN
Tél : 0368856556
feggermann@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs pédagogiques.

Audit clinique ciblé appliqué à la lutte contre les infections nosocomiales

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2,5 jours

En 2020

Référence : SRI20-0011A
du 13 octobre 2020
au 15 octobre 2020
Fin des cours le 3ème jour à midi.

Tarif

895 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs pour les deux premiers jours.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tout professionnel de santé impliqué dans le domaine de l'hygiène hospitalière ou de la lutte contre les infections nosocomiales.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les principes d'un audit clinique ciblé et savoir les appliquer en situation réelle.

PROGRAMME

1. Théorie de l'audit
   > Principes
   > Construction
   > Mise en oeuvre
   > Outils
2. Mise en pratique.
3. Débriefing / Rendu d'audit

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences.
Etudes de cas et de travaux pratiques sur le terrain : audit en situation réelle dans un établissement de santé.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Jacinthe FOEGLE, Praticien Hospitalier, Service d'Hygiène Hospitalière et de Médecine Préventive, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : jacinthe.foegle@chru-strasbourg.fr

Gestion d'une épidémie

A l'échelle d'un service ou d'un établissement de santé

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tous les personnels médicaux, paramédicaux et administratifs. Pas de pré-requis.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Détecter une épidémie
- Déclencher une l'alerte après validation du signal
- Faire un exposé synthétique d'une situation
- Prendre des mesures immédiates selon le contexte
- Avoir une démarche analytique pour comprendre une situation
- Limiter l'épidémie à son établissement
- Établir un rapport d'investigation
- Communiquer en cas d'épidémie

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

- Identification d'un signe d'alerte. Validation et déclenchement de mesures.
- Gestion pratique d'une épidémie au niveau d'un service ou d'un établissement.

Mise en pratique

- Analyse des pratiques à partir d'un jeu de rôle.
- Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas existants.
- Exploitation d'expériences.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr Stéphanie DEBOSCKER, Praticien Hospitalier Universitaire, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : stephanie.deboscker@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : SRI20-0034A
du 08 février 2021
au 10 février 2021

Tarif

1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Prévention des infections du site opératoire (ISO) en milieu chirurgical et interventionnel

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020
Référence : SRI20-0040A
du 16 novembre 2020
au 18 novembre 2020

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS.

Tout personnel médical ou paramédical concerné par la thématique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Identifier les risques infectieux en milieu chirurgical et en secteur interventionnel.
- Organiser une surveillance des ISO.
- Mettre en oeuvre cette surveillance.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections du site opératoire :
- Définition, classe de contamination.
- Prévalence et incidence.
- Facteurs de risque.
- Investigation d'une ISO.

La prévention :
- Traitement des mains par lavage ou friction.
- La tenue de bloc opératoire (le choix du masque, des gants...).
- Préparation pré-opératoire du patient.
- Choix des antiseptiques pour les champs opératoires.
- Conférence de consensus : gestion des riques infectieux pré-opératoires.
- Précautions standard.
- Gestion des précautions complémentaires au bloc opératoire (air, gouttelettes, contact).

L'environnement au bloc :
- Circuit (personnels, patients...).
- Air (contamination particulaire et microbienne).
- Qualité de l'eau des auges chirurgicales.
- Bionettoyage au bloc opératoire.

Mise en pratique
- Investigation d'une ISO.
- Précautions complémentaires en secteur interventionnel.
- Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et autres professionnels de santé de terrain.

Prévention des infections nosocomiales en maternité ou en pédiatrie

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tout personnel médical ou paramédical des services de gynécologie-obstétrique et de pédiatrie.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier le risque infectieux lié aux soins en maternité ou en pédiatrie.
> Prendre les précautions adaptées à ce secteur.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

1. Risque infectieux :
   > Incidence des infections nosocomiales en maternité et en pédiatrie, chez la mère et le nouveau-né.
2. Prévention générale :
   > Précautions standard.
   > Entretien des Dispositifs Médicaux.
   > Hygiène et allaitement.
3. Prévention spécifique :
   > Les antiseptiques pour la mère et l'enfant.
   > Soins.

- Préparation de la parturiente, toilette et antisepsie.
- Soins au nouveau-né.
- Prévention de la transmission de virus hématogènes lors de l'accouchement.
  > Les précautions complémentaires.
  > Prévention des infections streptococciques.

Mise en pratique

> Précautions complémentaires.
> Traitement des DM.
> Alerte infectieuse : exemple de la varicelle.
> Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et professionnels de la petite enfance.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2020

Référence : SRI20-0042A
du 18 novembre 2020
au 20 novembre 2020

Tarif

1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Prévention des infections nosocomiales en gériatrie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : SRI20-0041A
du 13 janvier 2021
au 14 janvier 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisteurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tout professionnel évoluant en milieu gériatrique (établissement de santé, EHPAD...) concernée par la thématique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir en milieu gériatrique un réflexe général et approprié en vue d'une meilleure hygiène des soins, tout en respectant la qualité de vie des patients ou résidents de ces établissements.
> Savoir gérer une situation à risque sur le plan infectieux.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

A - Risque infectieux
> Epidémiologie des infections nosocomiales en gériatrie
> Précautions standard et complémentaires.

B - Prévention
> Gestion de l'environnement du linge et des déchets
> Soins spécifiques
> Plaies chroniques.

C - Gestion d'épidémie.

Mise en pratique

Echanges et discussions entre professionnels de santé sur des cas pratiques.
Précautions complémentaires.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Membres de l'EOH des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et professionnels de santé de terrain.

Prévention des infections nosocomiales en réanimation et en unités de soins intensifs

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnels médicaux et paramédicaux des services de réanimation ou de soins intensifs.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier le risque infectieux lié aux soins en réanimation ou en unités de soins intensifs.
> Prendre les précautions adaptées à ces secteurs.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les infections nosocomiales en réanimation
- Conférence de consensus
- Epidémiologie des infections nosocomiales en réanimation

Prévention des infections nosocomiales en réanimation
- Infections urinaires
- Infections liées aux cathéters intravasculaires
- Infections respiratoires acquises sous ventilation
- Infections en hémodialyse

Etudes de cas pratiques
- Oxygénothérapie et abords respiratoires
- Traitement des dispositifs médicaux
- Prévention de la transmission croisée
- Echanges et discussions entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : SRI20-0043A
du 11 janvier 2021
au 12 janvier 2021

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Traitement des dispositifs médicaux réutilisables : maitriser le risque infectieux, des microorganismes aux prions

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : SRI20-0044A
du 10 mars 2021
au 12 mars 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Responsables techniques, Cadres, Infirmier(e)s, Aide-soignant(e)s et toute personne concernée par le nettoyage et/ou la désinfection des dispositifs médicaux.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Maîtriser les différentes étapes du traitement des dispositifs médicaux réutilisables, en conformité avec le contexte réglementaire actuel.

PROGRAMME

Acquisition de connaissances

Les bonnes pratiques de désinfection.
Cadre règlementaire et référentiel : circulaires, recommandations.
Classement des dispositifs médicaux et niveaux de traitement requis.
Définitions :
> prédésinfection
> désinfection
> stérilisation

Produits pour la prédésinfection et la désinfection :
> détergent
> détergent-désinfectant
> désinfectant
> nouveaux produits prionicides

Critères de choix des produits en fonction de leur usage.
Cas particuliers de la gestion du risque prions :
> anesthésie-réanimation
> endoscopie (digestif et bronchique)
> cystoscopie
> ETO
> matériel d'ophtalmologie
> sondes endocavitaires

Etude de cas pratiques

Analyse de dossier scientifique dans le cadre du choix d'un produit désinfectant.
Exemples pratiques de désinfection selon le niveau de risque infectieux et la nature du DM.
Analyse de la gestion d'une alerte prion
Choix des produits détergents et désinfectants
Exemples pratiques de traitement des endoscopes
Discussions et échanges entre participants sur leurs pratiques professionnelles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques, de partages d'expériences et d'études de cas.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

Hygiène en imagerie médicale

Epidémiologie et prévention des infections associées aux soins (IAS) en imagerie non invasive et en imagerie interventionnelle

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

1. Médecins radiologues et d'autres spécialités pratiquant des actes invasifs, cadres et manipulateurs d'électroradiologie, cadres et infirmiers des services d'imagerie et de coronarographie.
2. Plus particulièrement : correspondants en hygiène des services d'imagerie médicale.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Définir, préciser et quantifier les risques d'infection associée aux soins (IAS) en imagerie médicale.
> Nommer et situer les principaux microorganismes impliqués dans les infections associées aux soins en imagerie médicale.
> Discerner clairement et caractériser les produits, matériels et procédés de prévention des IAS en imagerie médicale et leurs grandes indications.
> Mettre en place des protocoles écrits pour la prévention de l'infection, tant en imagerie médicale non invasive qu'en imagerie interventionnelle.
> Mettre en oeuvre les moyens actuels pour la protection du personnel vis à vis des risques infectieux en imagerie médicale.
> Motiver pour l'hygiène une équipe d'imagerie médicale et organiser le travail dans le sens d'une amélioration de la prévention des infections.

PROGRAMME

> Les risques infectieux en imagerie médicale, les différents microorganismes et leurs modes de transmission.
> Les principales méthodes de prévention des infections appliquées à l'imagerie non invasive et à l'imagerie interventionnelle.
> Les détergents, antiseptiques et désinfectants cutanés et généraux, les bonnes pratiques de leur utilisation.
> Les protocoles de soins en imagerie médicale ; méthode, principes et exemples.
> Le lavage et la désinfection des mains ; le port de gants stériles et non stériles.
> Les étapes du traitement d'un dispositif médical (DM) à usage multiple ; la désinfection, la stérilisation, la stérilité et l'entreposage des DM.
> L'hygiène de l'échographie, du scanner et de l'IRM ; les actes non invasifs et les actes invasifs.
> Les tenues de travail et les comportements en imagerie médicale : les grandes règles.
> Les risques infectieux pour le personnel d'imagerie et les mesures de protection.
> L'architecture et les aménagements des locaux ; leur entretien : le bio-nettoyage.
> Les systèmes de traitement de l'air ; la filtration à haute ou très haute efficacité.
> Les différents types de déchets en imagerie médicale : le tri et les filières d'élimination et de traitement.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Remise d'un manuel de formation.
> Exposés interactifs.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Stéphane GAYET, médecin des hôpitaux, infectiologue et hygiéniste. Epidémiologie et prévention des infections associées aux soins. Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : gayet.stephane@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3,5 jours

En 2021
Référence : SRI20-0035A
du 15 mars 2021
au 18 mars 2021
Début des cours à 9h le premier jour et à 8h45 les jours suivants, fin à 12 h le dernier jour.

Tarif
1185 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs les 3 premiers jours.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 32

Formations diplômantes

Licence professionnelle Santé au travail - Assistant : technicien en santé au travail / Prévention en santé au travail - éducation pour la santé 384

Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins 385

Diplôme d'université Psychologie de l'homme au travail 386

Stages de courte durée

Ergonomie et situations de handicap au travail 387

Evaluation de l'exposition au bruit en entreprise 388

Main blessée et urgences : Actualités 2021 389

Risque respiratoire en milieu de travail : spirométrie - examen radiologique thoracique 390

Prévention du stress au travail : quels recours possibles ? 391

Le traumatisme psychique : de la théorie à la pratique 392

Nouveau Vivre une crise sanitaire... Et après ? 393

Nouveau Prévenir et soigner les risques psychosociaux (RPS) : améliorer la qualité de vie au travail .. 394

En collaboration avec

MON COMPTE FORMATION

Licence professionnelle Santé au travail - Assistant : technicien en santé au travail / Prévention en santé au travail - éducation pour la santé

Parcours de la mention Métiers de la santé : technologies

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Parcours Prévention Education :
Infirmiers de santé au travail exerçant dans les entreprises, les corps administratifs tels que les SDIS, ou dans les services interentreprises de santé au travail.
Parcours Assistant Technicien :
Secrétaire-assistant de santé au travail, assistant de service social au travail, ergonome.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les dossiers de candidature peuvent être obtenus sur le site sfc.unistra.fr

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Cette licence est une des rares formations diplômantes en santé au travail axée sur la pratique professionnelle et bénéficiant d'un suivi pédagogique individualisé.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier, évaluer et répondre aux besoins de santé de l'entreprise. Contribuer à la promotion et l'éducation pour la santé dans les entreprises.
> Participer à l'élaboration de protocole de surveillance des salariés avec les médecins du travail.
> Prendre soin des femmes et des hommes au travail et comprendre la relation d'aide.
> Organiser les examens complémentaires et réaliser ceux relevant d'actes infirmiers.
> Evaluer les risques professionnels; connaître les pathologies induites ; participer à leur réduction.
> Contribuer à la veille sanitaire.
> Mener un entretien infirmier et rechercher les indicateurs de santé liés à l'exposition professionnelle.
> Assurer la maîtrise des outils bureautiques et de communication (rapports, synthèses de données, tableurs).
> Maîtriser les outils de calcul statistique et notamment la saisie d'enquêtes.
> Participer aux actions de sensibilisation, prévention et préparation au diagnostic, notamment en TPE.
> Participer à l'analyse d'évaluation des risques en milieu de travail.
> Contribuer à la réduction des risques professionnels, évaluer et prendre en charge les accidents de travail.

PROGRAMME

Module 1 : Monde de l'entreprise et services de santé au travail : du 11 au 15 janvier 2021.
Module 2 : Organisation de la prévention des risques professionnels et environnementaux : du 8 au 12 février 2021.
Module 3 : Evaluation et gestion des risques professionnels : du 15 au 19 mars 2021.
Module 4 : Santé publique, éthique et travail : du 19 au 23 avril 2021.
Module 5 : Communication - Anglais : du 17 au 21 mai 2021.
Module 6 : du 13 au 17 septembre 2021.
> Parcours Prévention Education : risques et pathologies.
> Parcours Assistant Technicien : approche du poste de travail, notions de métrologie.

Module 7 : Relation d'aide et d'écoute, entretiens infirmiers : du 11 au 15 octobre 2021.
Module 8 : Gestion des populations au travail, maintien dans l'emploi : du 15 au 19 novembre 2021.
Module 9 : Anglais, biostatistiques, TICE : du 21 au 25 juin 2021.
Module 10 : Soutenance des mémoires et Symposium : du 6 au 10 décembre 2021.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Alternance de théorie et de pratique.
Les participants seront amenés à faire un stage de trois mois pour mettre en pratique les enseignements en situation professionnelle. Les candidats relevant de la formation continue et exerçant en santé au travail pourront bénéficier d'une dérogation sur la durée du stage, sur demande et après avis du directeur d'enseignement.
Des travaux d'application servent de contrôle continu. Les participants rédigeront un mémoire estimé à 100 heures.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Maria GONZALEZ, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Pathologie Professionnelle et Médecine du Travail des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : maria.gonzalez@chru-strasbourg.fr

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Brigitte DENU, Infirmière diplômée en Santé au travail, Service de Pathologie Professionnelle, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : Brigitte.Denu@chru-strasbourg.fr

DIPLÔME D'ETAT

Durée : 10 modules de 35 heures + stage pratique de 3 mois + projet tutoré estimé à 100 heures

En 2021
Référence : NMR20-0441A
du 11 janvier 2021
au 10 décembre 2021

Tarif
6200 €

Lieu
Hôpital Civil
1 Place de L'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention le diplôme d'Etat inscrit au RNCP ***(code 30114)****, sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.*
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins

DIPLÔME INTERUNIVERSITAIRE

Durée : 4 ans dont 300 heures de formation théorique

En 2020/2021

Référence : NMR20-0344A
Début des enseignements le 29/10/2020

Attention : la formation se déroule en alternance à la Faculté de Médecine de Strasbourg, Nancy, Dijon et Reims.

Tarif

12700 € pour les 4 années.

Lieu

Hôpital Civil
1 Place de L'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Médecins souhaitant se reconvertir vers la médecine du travail.
La formation est ouverte aux médecins non titulaires de la qualification en médecine du travail et justifiant d'au moins 5 ans d'inscription au Conseil de l'Ordre des Médecins. La formation n'est ouverte qu'aux médecins disposant d'une promesse d'embauche dans un service de Santé au Travail puis d'un contrat de collaborateur médecin au sens de l'article R4623-25 du Code du Travail.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature (renseignements auprès du SFC) doit être soumis à l'avis du Conseil pédagogique du DIU avant l'inscription.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Le Décret du 30 janvier 2012 précise à l'article R. 4623-25 "Le service de santé au travail ou l'employeur peut recruter des collaborateurs médecins. Ces médecins s'engagent à suivre une formation en vue de l'obtention de la qualification en médecine du travail auprès de l'Ordre des médecins. Ils sont encadrés par un médecin qualifié en médecine du travail qu'ils assistent dans ses missions".

Points forts :

- Formation qui répond à un aspect réglementaire de la réforme de la médecine du travail
- Formation qui permet aux médecins d'obtenir la qualification en médecine du travail

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir les compétences en vue de l'obtention de la qualification en médecine du travail.

PROGRAMME

UE 1 : Le monde du travail

Organisation de la santé au travail ; L'entreprise ; Réglementation ; Évaluation et suivi des capacités ; Maintien dans l'emploi ; Pénibilité.

UE 2 : Les risques professionnels

Nature ; Évaluation ; Suivi et traçabilité.

UE 3 : Outils et méthodes

Méthodologie d'étude et de recherche ; Conduite de projet ; Veille sanitaire ; Communication.

UE 4 : L'équipe pluridisciplinaire

Surveillance du milieu de travail et gestion des risques ; L'équipe de santé au travail ; Management d'équipe.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Il s'agit d'une formation en alternance d'une durée de 4 ans à temps plein (ou au minimum à 80 %).
Le DIU comporte 2 parties :

- Deux ans de formation théorique et pratique. La partie théorique se déroule sous la forme de sessions de 2 jours d'enseignement par mois dans l'interrégion sur un cycle de 2 ans. La partie pratique sous forme de stages encadrés par le tuteur au sein du service de santé au travail (9 mois) et en milieu institutionnel (3 mois).
- Deux ans de formation pratique sous forme de stage professionnel dans le service de santé au travail ponctué par des journées d'évaluation des compétences en présence du tuteur et des enseignants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

> Contrôle lors des sessions par exposés oraux et examen écrit de 2 heures en fin de 2 ème année.
> Attestation de validation des stages pratiques et rapport de stage.
> Mémoire de fin de formation.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

Mme Maria GONZALEZ, Professeur à la Faculté de Médecine de Strasbourg.
Courriel : maria.gonzalez@chru-strasbourg.fr
M. Frédéric DESCHAMPS, Professeur à la Faculté de Médecine de Reims.
Mme Isabelle THAON, Maître de Conférence-Praticien Hospitalier à la Faculté de Médecine de Nancy.

Diplôme d'université Psychologie de l'homme au travail

Qualité de vie au travail, bien-être et risques psychosociaux

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels exerçant des fonctions de management, de gestion des ressources humaines, d'ingénierie de conception de moyens de travail en entreprise.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature peut être obtenu sur le site sfc.unistra.fr
Il doit comprendre un curriculum vitae, une lettre de motivation et les résultats des formations antérieures.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Ce diplôme d'Université vise à répondre aux besoins exprimés par des professionnels en matière d'approche, de compréhension et d'action sur les processus psychologiques de l'homme en situation de travail.

Points forts :

- Acquisition de compétences complémentaires pour des personnes n'ayant pas de formation en psychologie
- Equipe pédagogique composée d'universitaires et de professionnels

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Situer les courants de connaissance en psychologie et référer ces connaissances théoriques aux situations-problèmes rencontrées sur le terrain.
> Identifier les experts adaptés aux problématiques rencontrées sur le terrain.
> Utiliser des méthodes d'investigation adaptée à une situation donnée.
> Choisir de mettre en oeuvre via des experts diverses démarches de recueil de données : observation, enquête, évaluation psychologique (tests, questionnaires, échelles) et d'analyse des données recueillies.
> Prendre en charge ou accompagner une conduite de changement individuel et/ou organisationnel.
> Savoir garder une posture distanciée par rapport au problème à traiter et d'indépendance par rapport aux personnes consultées.
> Se positionner professionnellement dans une équipe pluridisciplinaire et situer son rôle par rapport aux autres intervenants du secteur d'exercice.
> Analyser les politiques sociales et leur répercussion sur les pratiques professionnelles.

PROGRAMME

Psychologie de l'homme au travail
Approche scientifique de l'homme au travail : l'exemple du temps de travail (Laurence Weibel) ; L'influence sociale (Florence Spitzenstetter) ; Jugement social 1 (Eva Louvet) ; Jugement social 2 (Eva Louvet) ; Changement de comportement et résistances (Florence Spitzenstetter)

L'apport de la psychologie à la DRH
La méthode des situations problèmes : un outil pour analyser et améliorer l'organisation et les conditions de travail (Maxime Brun) ; Psychologie du travail et organisation (Elvis Cordier) ; Ingénierie de la formation (Elvis Cordier) ; Psychologie des organisations (Christiane Ludwig) ; Gestion des carrières (Christiane Ludwig)

Le facteur humain et le changement
Psychologie du travail et ergonomie (Laurent Jung) ; Médiation et souffrance au travail (Aurore Wenner) ; Psychologie du travail et santé au travail (Katiane Fontmartin) ; Les risques psycho-sociaux : intervention en entreprise (Chloé Remmer) ; Gestion de la diversité (Aurore Wenner)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec exemples de cas concrets.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Un examen écrit est organisé pour le 1er module sous forme d'une épreuve écrite de deux heures. Cette épreuve se déroulera au cours de la deuxième semaine.
Pour les 2ème et 3ème modules, chaque candidat rédigera un dossier portant sur une des thématiques abordées.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Didier RAFFIN, Professeur associé, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg.
Courriel : didier.raffin@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 105 heures

En 2020-21
Module 1 :
Réf. : CSR20-0276A-1
du 08 au 13 mars 2021
Module 2 :
Réf. : CSR20-0276A-2
du 17 au 21 mai 2021
Module 3 :
Réf. : CSR20-0276A-3
du 21 au 25 juin 2021

Tarif
3000 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de stagiaires limité à 20.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Catherine SCHIERMEYER
Tél : 03 68 85 49 92
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
c.schiermeyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Ergonomie et situations de handicap au travail

Des enjeux de santé et de développement

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 4 jours

En 2021
Référence : NMR20-0585A
du 4 au 5 février 2021.
puis les 25 et 26 mars 2021.

Tarif
1720 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

Ergonomes (intervenant directement ou indirectement dans le domaine du handicap et du maintien dans l'emploi), techniciens de santé au travail, préventeurs, membres des CSE, délégués syndicaux, représentants du personnel.
Pas de prérequis.

CONTEXTE

L'évolution du cadre législatif et notamment la loi du 11 février 2005, pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, confronte les ergonomes à une demande croissante d'intervention individuelle auprès de personnes en situation de handicap. Cependant, de par la diversité des parcours et des formations initiales, les ergonomes se sentent souvent désarmés face à ces nouvelles demandes spécifiques d'accès à l'emploi ou de maintien dans l'emploi. Dans ce contexte, plusieurs questions se posent aujourd'hui :
Comment peut-on caractériser la pratique professionnelle des ergonomes intervenant dans le champ du handicap ? Quelles sont les compétences nécessaires pour mener à bien des interventions sur la thématique des situations de handicap au travail ?

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les enjeux des situations de handicap au travail.
> Accompagner un salarié et un collectif dans un projet de maintien dans l'emploi.
> Analyser les processus individuels et collectifs de développement de la santé et de la performance pour agir sur les conditions qui risquent de les détériorer ou de les empêcher.
> Identifier et prendre en compte les facteurs externes à la situation de travail.
> Etre en mesure de mobiliser les différents acteurs et d'inscrire la question du maintien dans l'emploi d'un salarié comme une perspective partagée.
> Développer une analyse globale des situations de travail pour comprendre et agir sur les situations de handicap.
> Identifier les leviers d'actions pour tendre vers un espace propice au développement de la santé et de la performance sociale.

PROGRAMME

Jours 1 à 2 :
- Ergonomie et situations de handicap – Partie 1 et 2 : Approches théoriques et méthodologiques en ergonomie ; Spécificité de l'ergonome en réadaptation + étude de cas
- Approche sociologique du handicap
- Visite de l'IURC
Jour 3 à 4 :
- Comprendre les origines fonctionnelles des situations handicapantes : Analyse des pathologies en médecine physique et de réadaptation ; Analyse des pathologies d'origines professionnelles
- Approche neuropsychologique dans les situations de handicap
- Place de l'aide-technique dans les études de poste et articulation avec l'ergonomie : De la rééducation à la réadaptation, les aides-techniques à leur juste place
- Ergonomie et situations de handicap – Partie 2 : Singularité de la demande ; Débriefing travaux personnels/ intersessions

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Formateurs professionnels et spécialisés dans le domaine du handicap au travail.
- Pédagogie active et participative, comprenant des exercices pratiques, des études de cas, des échanges sur la pratique.
- Synthèse et mise en perspective des propos des intervenants par l'animateur « fil rouge » après chaque séance.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Patrick COLIN, Maître de Conférences en sociologie, Faculté des Sciences sociales, Université de Strasbourg.

COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

M. Thomas AGENAIS, Ergonome et coordinateur de l'UISP COMETE France à l'Institut Universitaire de Réadaptation de Clémenceau.
M. Xavier RETAUX, Ergonome Consultant, AXErgonomie.

INTERVENANTS

Dr BERTHEL Mathieu, médecin de médecine physique et de réadaptation (MPR) de l'Institut Universitaire de Réadaptation Clémenceau (IURC)
Dr BIDET Anne, médecin MPR de l'IURC
Mme MOURAH-GRYNSYK Katia, neuropsychologue (IURC)
Pr GONZALEZ Maria - Unité Pathologies Professionnelles CHRU Strasbourg
M. AGENAIS Thomas - Ergonome et coordinateur de l'UISP COMETE France à l'Institut Universitaire de Réadaptation de Clémenceau.
M. RETAUX Xavier, Ergonome Consultant, AXErgonomie
Mme CALVO Ana, chargée d'insertion – sociologue IURC

Evaluation de l'exposition au bruit en entreprise

PERSONNES CONCERNÉES

Personnels de services de santé au travail, notamment médecins du travail, infirmiers en santé au travail, intervenants en prévention des risques professionnels.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître les notions de base sur le bruit, ses effets sur la santé, la réglementation applicable en milieu de travail.
> Savoir évaluer les niveaux de bruit en entreprise, connaître les différentes méthodes de mesurage et les stratégies d'intervention.
> Savoir évaluer l'efficacité des EPI contre le bruit.
> Savoir conseiller en matière de prévention technique collective et individuelle.

PROGRAMME

1. Notions de base en rapport avec le bruit
- Effets sur l'organisme.
- Unités de mesure et paramètres.
- Réglementation.

2. Apprendre à évaluer les niveaux de bruit en vue de les comparer aux valeurs limites disponibles
- Appareillage de mesure.
- Norme ISO 9612 : approche par journée nominale.
- Norme ISO 9612 : approche par fonction.
- Norme ISO 9612 : approche par tâche.
- Contenu-type d'un rapport de mesurage.

3. Apprendre à évaluer l'efficacité des protecteurs individuels contre le bruit
- Méthode SNR.
- Méthode HML.
- Méthode par bandes d'octaves.

4. Apprendre à évaluer la gêne occasionnée par le bruit ambiant
- Appareillage de mesure.
- Les référentiels utilisables.

5. Savoir organiser une stratégie d'intervention
- Pré-étude.
- Avant l'étude.
- Etude.
- Exploitation des résultats.
- Restitution des résultats.
- Sensibilisation des salariés.
- Suivi et évaluation.

6. Savoir quels conseils donner en termes de prévention primaire
- Réduire le bruit à la source.
- Agir sur la propagation du bruit.
- Protection individuelle.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, démonstrations, études de situations, échanges.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Maria GONZALEZ, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Pathologie professionnelle, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

M. Laurent MERCATORIS, ingénieur en prévention des risques professionnels.

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 1 jour

En 2021

Référence : NMR21-0357A
le 24 septembre 2021

Tarif

465 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en chagre par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Main blessée et urgences : Actualités 2021

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020
Référence : NKL20-0443A
du 28 septembre 2020
au 29 septembre 2020

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Salle agora - Hôpital Hautepierre
1 Avenue Molière
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Infirmières hospitalières, infirmières du travail, massokinésithérapeutes, ergothérapeutes, médecins, médecins du travail, urgentistes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir de nouveaux savoirs et compétences techniques.
> Etre en mesure de participer à l'éducation du public vis-à-vis des règles de prévention.
> Perfectionner les gestes de secours pré-hospitaliers.
> Connaître les modalités de la prise en charge chirurgicale des urgences.
> Etre capable de réaliser les protocoles correspondant à sa qualification professionnelle et connaître la prise en charge des autres membres de l'équipe (infirmiers, kinésithérapeutes, ergothérapeutes).
> Apporter au blessé une disponibilité d'écoute tout au long de sa réhabilitation.

PROGRAMME

Partie 1 : Actualités en 2021

> Fréquence et gravité des accidents de la main - Prévention.
> Gestes de premiers secours.
> Prise en charge hospitalière initiale : chirurgie d'urgence : technique et moyens (gestion du matériel).
> Prise en charge postopératoire : pansements.
> Rééducation spécifique.
> Réinsertion : structures et possibilités.
> Notion de responsabilité de l'équipe pluridisciplinaire tout au long du parcours thérapeutique.
> Evaluation des connaissances acquises et mise en commun.

Partie 2 : Atelier pratique

> gestes de premiers secours,
> pansements postopératoires,
> rééducation : démonstration de confection d'appareillage.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation conporte deux étapes : la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques.

> Ateliers pratiques.
> Démonstration de confection d'appareillage.
> Protocoles de traitements : soins infirmiers, rééducation.
> Analyse de cas cliniques.
> Tables rondes.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sybille FACCA, Professeur à la Faculté de Médecine, Unité de chirurgie de la main, Centre de Chirurgie orthopédique et de la Main, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : sybille.facca@unistra.fr

Risque respiratoire en milieu de travail

spirométrie - examen radiologique thoracique (en option)

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

Médecins du travail, médecins de prévention, infirmiers(ières) du travail, pneumologues, personnel de médecine du travail concernés par les examens complémentaires pulmonaires, intervenants de prévention des risques professionnels.
Pas de prérequis.

CONTEXTE

Cette formation de 3 jours est proposée uniquement en intra établissement.
Le thème de l'examen radiologique thoracique étant en option, sa durée peut être ramenée à 2 jours.
D'autre part, une journée complémentaire de "validation des pratiques" peut être réalisée à la demande de l'établissement quelques semaines après la formation : nous consulter.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Evaluer le risque respiratoire.
- Utiliser les moyens scientifiques actuels d'investigations respiratoires.
- Exploiter les résultats.
- En tirer les conclusions conduisant à une prévention adaptée.

PROGRAMME

1. L'exploration fonctionnelle respiratoire :
- Rappel anatomophysiologique.
- Exposé des différents procédés.
- Exécution pratique d'une spirométrie.
- Critères d'acceptabilité.
- Démarche préalable à l'interprétation.
- Interprétation.
- Les tests dynamiques : techniques, indications, limites.

2. Les critères de choix d'un appareil d'exploration fonctionnelle respiratoire.
3. Les grands syndromes fonctionnels et cliniques.
4. Travaux pratiques d'exploration fonctionnelle respiratoire avec différents appareils.
5. Exercices d'interprétation.
6. La Broncho Pneumopathie Chronique Obstructive (BPCO).
7. Radiologie : *Chapitre en option*
- Les différentes techniques d'examen radiologique thoracique.
- Critères d'acceptabilité d'un cliché thoracique.
- La démarche de lecture des clichés thoraciques.
- Les critères de lecture B.I.T.

8. Points particuliers :
- Le tabac.
- Conduite pratique pour la surveillance d'une personne exposée à l'amiante.

9. Discussion, conclusion, synthèse :
Existe-t-il un protocole de surveillance standard ? Conséquence sur l'avis d'aptitude.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, travaux pratiques, discussions, études de cas.
Les participants doivent impérativement être munis d'un double décimètre ou d'une équerre graduée et d'une calculette. Ils peuvent apporter des appareils de spirométrie ainsi que des dossiers qui ont posé problème.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Maria GONZALEZ, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Pathologie Professionnelle et Médecine du Travail des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : maria.gonzalez@chru-strasbourg.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

M. Dominique FAUCON, Médecin, ex-enseignant à la Faculté de Médecine de St Etienne.
Courriel : domi.faucon@gmail.com

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 2 ou 3 jours selon la demande

En 2020/2021 :
Réf. : NMR20-0487A
Dates à définir
Tarif : Pour un groupe : nous consulter.

Lieu
Dans l'établissement

Renseignements et inscriptions
Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Prévention du stress au travail : quels recours possibles ?

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : NMR20-0428A
du 29 mars 2021
au 31 mars 2021

Tarif

1330 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

Personnels des secteurs sanitaire et social : cadres de santé, soignants, infirmières du travail, psychologues du travail, travailleurs sociaux, éducateurs spécialisés, assistantes sociales.
Personnels des entreprises, administrations ; managers/techniciens de l'industrie pharmaceutique ou chimique ainsi que toute personne désirant acquérir des méthodes pour la prévention et la gestion du stress dans la sphère professionnelle et sur le plan organisationnel.
Pas de prérequis.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les approches transactionnelles et interactionnistes du stress.
> Apprendre à repérer son stress et celui des autres.
> Acquérir les bases de l'action et mobiliser efficacement des applications spécifiques de prévention et de gestion du stress en milieu professionnel.
> Proposer des outils d'évaluation du stress et des pistes de réflexion pour améliorer la gestion du stress dans une dimension collective.
> Proposer des actions pour une meilleure organisation du travail.

PROGRAMME

Etape 1 : Le stress dans la sphère professionnelle

- Définitions.
- Les facteurs de stress liés au travail.
- Conséquences sur la santé, l'entreprise.
- Repérer un collaborateur en souffrance et comment agir.
- Les différents niveaux de prévention.

Etape 2 : La démarche de prévention du stress au travail

- Répondre aux obligations.
- Mener une démarche de prévention avec les relais possibles.
- Les solutions à mettre en œuvre
  > dans la dimension organisationnelle : organisation du travail, conditions de travail, management et qualité de vie au travail,
  > dans la dimension collective : les leviers de la motivation, la reconnaissance au travail, le management bienveillant, le team building,
  > dans la dimension individuelle : la relation aux autres, le travail sur les émotions, savoir positiver, apprendre à lâcher-prise, être acteur de sa vie et savoir se protéger face au stress.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mise en commun de travaux sur la démarche de prévention et retour d'expériences, élaboration d'une démarche de prévention, ateliers sur les différents niveaux de prévention.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences HDR en sciences de gestion à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Laura URBAN, Formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

Le traumatisme psychique

De la théorie à la pratique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Aujourd'hui, chacun dans le cadre de son travail ou de la vie quotidienne peut se trouver confronté à des situations traumatiques. Cette formation s'adresse à tout professionnel de santé pouvant être en contact avec des personnes (adultes, enfants) ayant vécu un traumatisme psychique : médecin (généraliste, du travail, scolaire ...), personnel soignant (entreprise, scolaire, hôpitaux...), travailleur social, psychologue (clinicien, scolaire, du travail ...), éducateur, pompier, personnel soignant de l'armée ou de la police.

POINTS FORTS DE LA FORMATION :

> **Alternance complémentaire d'apports théoriques, de mises en situation pratiques et d'échanges cliniques.**

> **Menée par des professionnels impliqués dans la prise en soin du traumatisme psychique dans différents contextes d'intervention.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître le stress aigu et ses conséquences (physiologiques, psychologiques, cliniques).

> Connaître les modes de prise en charge en post-immédiat et à distance de l'évènement.

> Savoir dépister et diagnostiquer un état de stress post-traumatique (adulte, enfant).

> Savoir intervenir dans une situation à potentiel traumatique en milieu scolaire, professionnel, ou autre.

> Connaître les dispositifs institutionnels de prise en charge du traumatisme en France.

PROGRAMME

1. Apports théoriques

> Les différents modèles (physiologiques, psychologiques) du traumatisme.

> La clinique du stress au traumatisme chez l'adulte et chez l'enfant

> Les victimes de violence sexuelle.

> Organisation des plans de catastophe en France et les Cellules d'Urgence Médico-Psychologique (C.U.M.P.).

> Les différentes approches thérapeutiques pour adultes et enfants : défusing, débriefing, psychothérapie (TTC, EMDR, Psychanalytique ...), thérapies biologiques.

2. Echanges avec analyse des pratiques en situation professionnelle

L'analyse des pratiques sera reprise et complétée par l'étude des situations cliniques amenées par les intervenants et les stagiaires. La formation fera appel à des méthodes pédagogiques actives avec un souci de l'authenticité et de contextualisation des situations travaillées.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, vidéos, mises en situation, discussions de cas cliniques apportés par les intervenants ou les participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre VIDAILHET, Professeur de Psychiatrie à la Faculté de Médecine, Responsable de l'unité des Urgences psychiatriques, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pierre.vidailhet@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

Mme Esther ISSEN, Psychologue ; M. Cédric PALACIO et M. Christian KUNTZ, Psychologues cliniciens à la CUMP, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg ; Mme Agnès GRAS-VINCENDON, Praticien Hospitalier, Pédo-psychiatre, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg ; M. Dominique MASTELLI, Praticien Hospitalier en psychiatrie, Responsable CUMP Alsace, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg ; médecins et personnels du SAMU ; M. Adrien GRAS et Mme Julie ROLLING, Praticiens Hospitaliers en psychiatrie, Hôpitaux universitaires de Strasbourg ; M. Pierre VIDAILHET, PU-PH en Psychiatrie, Responsable de l'Unité des Urgences psychiatriques aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER.

Durée : 3 jours

En 2020
Réf. : SRI20-0430A
du 18 novembre 2020
au 20 novembre 2020

En 2021
Réf. : SRI21-0430A
du 17 novembre 2021
au 19 novembre 2021

Tarif
1070 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

Vivre une crise sanitaire... Et après ?

INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : SRI20-1128A
du 10 février 2021
au 12 février 2021

Tarif

1045 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER. LES 3 JOURS PEUVENT ÊTRE ORGANISÉS SÉPARÉMENT.

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tous publics de soignants (médecin, pharmacien, IDE, AS, ASH…) ayant été confronté à des difficultés lors de l'émergence, de la phase aiguë et du retour à un fonctionnement plus habituel après une crise sanitaire.
Pas de pré-requis.

CONTEXTE

Si les épidémies ont toujours existées les pays occidentaux ont été épargnés des épidémies les plus contemporaines (SRAS, Ebola...). Avec le COVID 19 en mars 2020 le système de santé a été touché de plein fouet. D'un autre côté cette épidémie n'a laissé aucun pays à l'abri, elle s'est donc transformée en pandémie. La vitesse de propagation a aussi été surprenante. Des soignants mobilisés ont dû faire preuve d'inventivité et ont été confrontés à des pertes de repères. Isoler les patients malades et mourants de leur famille a été une souffrance particulièrement difficile à supporter pour les soignants. Le risque de contaminer leur propre famille a aussi été particulièrement difficile à supporter pour ces soignants. Ce stage doit permettre de reprendre ce vécu, le restituer, lui donner du sens et d'investir à nouveau de manière sereine la fonction soignante.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Exprimer des vécus difficiles et traumatiques
- Se familiariser avec les concepts de crise et leur dépassement
- Définir les concepts d'incertitude
- Comprendre les limitations thérapeutiques
- Intégrer l'impact des décès de masse sur la conception de la mort dans notre société

PROGRAMME

Apport de connaissances :

- Epidémie, pandémie et émergence des pathogènes nouveaux.
- Les virus et les agents pathogènes, définition et fonctionnement.
- Les niveaux de soins.
- La limitation et les arrêts thérapeutiques.
- La clinique de l'incertitude.
- La procédure collégiale, les directives anticipées et la personne de confiance.
- La mort dans la société d'aujourd'hui.
- La mort dans les situations inhabituelles (décès de masse, décès brutaux et décès en situation de crise).
- L'angoisse liée aux risques de contamination.
- La relation au public dans une officine ou un lieu d'accueil.

Analyse des pratiques :

- L'expression de vie vécue difficile et traumatique.
- L'angoisse et le retrait.
- Les mécanismes psychiques de défense.
- L'angoisse de contaminer ses proches.
- Le soignant comme garant de la limitation des contacts physiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Pr Laurent CALVEL, Professeur Associé des Universités de Médecine Palliative à l'UFR de médecine de Strasbourg, Chef du service de soins d'Accompagnement, de soins de Support et de soins palliatifs des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Pr Laurent Calvel.
M. Daniel Grosshans, Psychologue clinicien et formateur, 20 ans de pratique dans le domaine de l'infection au VIH et des soins palliatifs, partenaire du service de soins palliatifs du Centre Hospitalier Universitaire de Strasbourg
Courriel : grosshans.d.uds@gmail.com

Nouveau

Prévenir et soigner les Risques psychosociaux (RPS)

Améliorer la qualité de vie au travail

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout professionnel médical, paramédical, social et médico social.

CONTEXTE

Le burn out constitue aujourd'hui en France la première cause d'arrêt de travail prolongé.
Dans le contexte sanitaire actuel, la hausse du chômage, la précarité de l'emploi, les mutations du travail... le risque de burn out augmente considérablement.
Cette formation, avec son équipe qualifiée dans la gestion des RPS, offre la possibilité de le comprendre, elle donne des repères pour le mesurer et les clés pour y échapper.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Capacité à repérer les situations à risque et de stress
> Capacité à prendre conscience de son pouvoir d'influence et d'entrainement pour pouvoir agir avec efficacité sur son environnement de travail

PROGRAMME

> Mettre les bons mots sur les bons maux : Distinguer troubles, risques et facteurs de risque.
> Les trois niveaux de prévention.
> Les émotions au travail.
> Repérer les situations sensibles.
> Savoir se protéger.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Active, participative et interrogative.
> Echange sur les pratiques.
> Apports théoriques et méthodologiques.
> Jeux de rôle.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine Kajoch, Consultante, Sociologue et une psychologue spécialisée dans les RPS.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : SRI20-1141A
du 01 février 2021
au 02 février 2021

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 33

Formations diplômantes

Nouveau Diplôme d'université Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle 396

Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales 397

Diplôme d'université Management dans les établissements de santé 398

Stages de courte durée

Développement durable : management environnemental en établissement de santé ou médico-social . 399

Devenir manager de projet dans le secteur de la santé 400

Elaborer et valoriser son rapport annuel d'activité 401

L'entretien motivationnel : initiation à un style de communication
pour renforcer la motivation au changement 402

Piloter et accompagner le changement 403

Manager son équipe avec efficience 404

Développer la cohésion d'équipe pour construire la performance collective 405

Le management bienveillant 406

Le management avec les couleurs et les émotions 407

Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management 408

Nouveau Prévenir et soigner les risques psychosociaux (RPS) : améliorer la qualité de vie au travail .. 409

Gérer les personnalités difficiles au travail 410

Conduire les entretiens annuels d'évaluation de la performance individuelle 411

Management d'équipe dans le médico-social et le social 412

Le management bienveillant en gérontologie 413

En collaboration avec

UNISIMES unité de simulation européenne en santé

Nouveau

Diplôme d'université Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle : de la théorie à la pratique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux médecins (titulaires ou en formation), pharmaciens, biologistes, directeurs d'établissements de soins et médicaux sociaux, directeurs de soins, présidents des commissions médicales d'établissement, directeurs responsables logistique, médecins et paramédicaux référents SSE, directeurs médicaux de crises, cadres de santé, assistants de régulation médicale.
Cette formation s'adresse également aux personnels de l'administration (de l'Etat ou territoriale), responsables d'entreprises (publiques ou privées), aux personnels des services de police et de gendarmerie, ainsi qu'aux sapeurs-pompiers, susceptibles d'être impliqués, lors d'un évènement majeur, en qualité d'acteur de terrain ou au sein d'une structure de gestion de crise, en qualité d'expert ou de conseiller technique de l'autorité décisionnelle.

CONDITIONS D'ACCÈS

Sélection sur dossier composé d'un CV, où devront être précisées les fonctions occupées au sein de l'organisme d'appartenance et d'une lettre de motivation décrivant le souhait de s'impliquer dans la gestion de crise au sein de cet organisme.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Des intervenants reconnus pour leur expertise et une équipe pédagogique forte de son expérience en matière de gestion de crise, acquise lors de nombreuses situations réelles (accident ferroviaire, attentat, pandémie Covid 19…)
- Immersion des auditeurs au sein de l'unité de simulation européenne en santé (UNISIMES)
- Des exercices de simulation particulièrement réalistes avec mise en œuvre d'outils d'aide à la réflexion, à la décision et au management
- Une connaissance approfondie de l'environnement opérationnel au travers de conférences et de visites d'organismes

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Identifier les différents risques et menaces afin de mettre en oeuvre les contres mesures adaptées
- Connaître les différents partenaires
- Mettre en oeuvre les outils de gestion de crise
- Maîtriser l'organisation hospitalière en situation de crise et ses ressources
- Savoir s'intégrer et mettre à profit ses propres compétences au service d'une équipe en charge de la gestion d'une crise
- Gérer la post-crise et participer à la résilience collective

PROGRAMME

Ce diplôme est organisé en 4 modules de 5 jours, qui devront être suivis dans l'ordre indiqué sur une période maximale de 5 ans.

Module 1. Connaissance de l'environnement contextuel
Définition de la crise
Coordination opérationnelle interministérielle en situation de crise, le Centre opérationnel département (COD)
Catastrophes naturelles et environnementales - Menace terroriste
Evènements technologiques, le risque Nucléaire Radiologique Biologique Chimique (NRBC)
La sécurité dans les transports collectifs et lors des grands évènements rassembleurs de foule

Module 2. Connaissance de l'environnement opérationnel
Organisation de la sécurité civile en cas de nombreuses victimes (ORSEC/NOVI) : Plans opérateurs
Organisation du système de santé en cas de situation sanitaire exceptionnelle : ORSAN
La chaîne OTIAD, participation des forces armées dans une crise
Connaissance des centres opérationnels - Organisation d'une cellule de gestion de crise
Les moyens techniques d'intervention face au risque NRBC - Dispositifs de détection/identification/neutralisation

Module 3. Phase pratique : réponse institutionnelle hospitalière/Directeur médical de crise
Articulation ORSEC (sécurité civile)/ORSAN (réponse du système sanitaire)
Hôpital en tension et situation sanitaire exceptionnelle/Cellule de crise hospitalière
Indentitovigilance (SIVIC)
Les filières de prise en charge selon les volets ORSAN

Module 4. Communication de crise et gestion de la post-crise
La communication de crise : organisation, rôle, supports… Technique de communication
Préparer un communiquer de presse et un « point presse » - Gérer une situation conflictuelle - La post-crise

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de cours théoriques et exercices pratiques de conduite de crise au sein de l'Unisimes.Immersion au sein des différents sites de gestion de crise (centre opérationnels, cellule de crise hospitalière, cellule de crise samu,…) via des exercices terrain.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les candidats passeront deux examens à l'issue de chacun des quatre modules. Ces examens se composeront d'une épreuve écrite (sous forme de QCM) et d'un exercice de mise en situation pratique excepté pour le module 1 : une seule épreuve écrite (QCM). Pour valider son diplôme, le stagiaire devra obtenir la moyenne générale (10/20) pour l'ensemble des épreuves. Les candidats devront également satisfaire aux obligations de scolarité : assiduité aux cours.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. le Professeur Paul-Michel MERTES, Professeur de Médecine, à la Faculté de médecine, Pôle Anesthésie-Réanimation.
Courriel. : mertes@unistra.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Docteur Nora OULEHRI, médecin urgentiste, SAMU67 - cellule NRBC des Hôpitaux universitaires de Strasbourg
Courriel : nora.oulehri@chru-strasbourg.fr

PASS'COMPÉTENCES

Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 145 heures

En 2020/2021 :
Réf. : FCS20-0960A
Module 1 :
du 8 mars 2021
au 12 mars 2021
Module 2 :
du 6 avril 2021
au 9 avril 2021
Module 3 :
du 17 mai 2021
au 21 mai 2021
Module 4 :
du 14 juin 2021
au 18 juin 2021

Tarif
2395 €
Parcours Pass'Compétences : nous consulter

Lieu
Hôpital Civil
1 Place de L'Hôpital
67000 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Pass'Compétences Universitaire
Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans. Un Pass'Compétences Universitaire sera remis à l'issue de chaque module et permettra de suivre l'évolution du parcours personnalisé.

En collaboration avec

Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales

Parcours de la mention Management et administration des entreprises

DIPLÔME D'ETAT

Durée : 390h (dont 370h en présentiel + 20h synchrone) + 600h de stage

En 2020/21
Référence : SRI20-0511A
de janvier 2021
à janvier 2022
à raison d'un séminaire de 2 jours et demi tous les 15 jours (jeudi, vendredi, samedi matin), menés en alternance avec l'activité professionnelle pour les salariés et le stage de 600 heures en établissement pour les demandeurs d'emploi.

Tarif
5700 €

Lieu
Ecole de Management de Strasbourg
61 Avenue de la Forêt Noire
67085 Strasbourg Cedex

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat inscrit au RNCP ***(code 34033)*** *sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.*
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick..

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Les cadres ou assimilés en activité (CPF, entreprise ou à titre personnel) ou en recherche d'emploi :
> Titulaires d'un Bac+4 ou M1
> Titulaires d'un diplôme de niveau inférieur et justifiant d'une expérience professionnelle réussie, sous condition d'acceptation par la commission pédagogique de la Validation des Acquis Professionnels et Personnels.
Aptitudes personnelles liées à celles d'un manager (dynamisme, organisation, ouverture...). Esprit à la fois analytique et de synthèse.

MODALITÉS D'ADMISSION

Les candidatures se font par le biais de l'interface E-Candidat : ecandidat.unistra.fr
L'admission s'effectue en 2 étapes : 1) Présélection sur dossier 2) Sélection sur entretien.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Maîtrise et mise en application de compétences professionnelles transversales : managériales, culturelles, relationnelles ; relais de la stratégie entre direction et unités opérationnelles ; prise de recul, analyse des situations critiques.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre l'environnement des établissements de santé.
> Formuler des décisions stratégiques en intégrant les évolutions de l'environnement et les forces/faiblesses de l'établissement.
> Piloter des situations de gestion diverses en combinant les concepts et outils de différentes spécialités de gestion (stratégie, comptabilité/finance, gestion des RH, marketing, logistique, systèmes d'information...)
> Intégrer les logiques de management dans les décisions opérationnelles.
> Développer les compétences transversales d'encadrement pour conduire les projets de transformation en cours dans les organisations de santé, sanitaires et médico-sociales.

PROGRAMME

UE 1 : ENJEUX STRATEGIQUES ET MARKETING :
Enjeux et évolutions du secteur de la santé ; Ethique et management ; Stratégie et pilotage d'établissement ; Marketing.
UE 2 : ENJEUX ÉCONOMIQUES ET FINANCIERS :
Management financier et budgétaire : Financement et comptabilité des établissements (T2A, EPRD, investissement) ; Management de la performance : Calcul des coûts et contrôle de gestion, Indicateurs médico-économiques et mesure de l'activité.
UE 3 : MANAGEMENT DE PROJET :
Gestion des flux ; Lean management et santé ; Gestion de projet.
UE 4 : MANAGEMENT DES PROCESSUS :
Management des systèmes d'information dans les établissements de santé ; Qualité et gestion des risques dans les établissements sanitaires et médico-sociaux.
UE 5 : MANAGEMENT DES ACTEURS :
Gestion des Ressources Humaines ; Management d'équipe et techniques de négociation ; Management et conduite du changement.
UE 6 : CLUE :
Anglais des affaires (enseignement à distance) ; Enjeux économiques et sociaux en Europe ; Management interculturel ; Visite d'une institution européenne.
UE 7 : PROFESSIONNALISATION - MISSION EN ENTREPRISE - METHODOLOGIE MEMOIRE :
Méthodologie - Initiation à la recherche ; Certification RSO ; Projet et accompagnement professionnel ; Mémoire et soutenance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'équipe enseignante de l'École est composée d'une centaine d'universitaires impliqués dans la recherche et de plus de 600 cadres et dirigeants, professionnels du management public et privé.
Le dispositif pédagogique est fondé à la fois sur les modules théoriques interactifs et sur des études de cas et exercices d'application.
Chaque cours dispensé est réalisé par des enseignants de l'université et par des professionnels - cadres dirigeants et experts du secteur de la santé permettant aux étudiants d'allier les concepts et les retours d'expérience.
Organisation de l'enseignement à distance :
- Réalisation de travaux (quizz, rendu…) à partir de ressources numériques, d'audiocours, de travail collaboratif, selon un planning de travail défini (transmis au minimum 15 jours avant la date de réalisation)
- Participation à des enseignements en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam, organisés à des dates et heures précises pour favoriser les échanges et le tutorat à distance
- Réalisation des épreuves d'évaluation en conformité avec le règlement des examens de la formation

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les modalités d'évaluation des connaissances et compétences figurent sur le site de l'Université de Strasbourg.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER - RUMPLER, Maître de conférences en sciences de gestion, Ecole de Management, Université de Strasbourg.

En collaboration avec

CIFAL

Diplôme d'université Management dans les établissements de santé

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Personnels d'encadrement, titulaires d'un Bac+2 ou équivalent et justifiant d'une expérience professionnelle minimum de 2 ans. Managers d'Hommes et/ou de processus : Médecins, cadres de santé, cadres supérieurs de santé, cadres de pôle, techniciens supérieurs hospitaliers; adjoints des cadres ; attachés d'administration, chefs de projets...
Une expérience managériale de quelques mois est souhaitable.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer auprès du CIFAL (voir rubrique renseignements et inscriptions).
Avis de la commission pédagogique après étude du dossier.

CONTEXTE ET POINTS FORTS

La sécurité des soins, le décloisonnement, l'attractivité, la performance sont autant de sujets cruciaux pour les directions, les médecins et les encadrants des nombreuses structures relevant de ce secteur. Bien des décisions historiquement prises en direction générale ou en DRH sont aujourd'hui entérinées au sein des services ou des pôles. L'efficience de ce lent glissement est conditionnée par la compréhension des enjeux afférents et par la maîtrise des outils managériaux par les professionnels désormais en charge de ces responsabilités.

Points forts :

> **Outils et méthodes nécessaires au management de manière pratique et directement utilisables**
> **Nombreux cas et mises en situation proposant de confronter les stagiaires à des situations parfois complexes et difficiles mais riches d'enseignements.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Piloter une unité opérationnelle, un service, une équipe projet... dans une logique de performance et d'efficience.
> Prendre en compte les dimensions organisationnelles, économiques et humaines.
> Assurer le développement de son unité en concordance avec la stratégie de l'établissement.
> Agir en responsable chargé à la fois des aspects d'organisation de la fonction et de la responsabilité sociale.
> Manager les Hommes tant au niveau fonctionnel que hiérarchique.
> Comprendre les enjeux liés à la gestion modernisée des ressources humaines.
> Etre un promoteur du changement attentif aux évolutions structurelles, technologiques et sociales.
> Exercer son rôle de formateur occasionnel dans une démarche de formation interne.
> S'impliquer dans une démarche qualité, et garantir l'application d'une politique de prévention en matière de santé, de sécurité, de conditions de travail et de protection de l'environnement.
> Appréhender la démarche qualité et gestion des risques et son cadre réglementaire dans le secteur de la santé.
> Former des gestionnaires hospitaliers au management de la qualité et de la gestion des risques en établissement de santé.
> Garantir la mise en oeuvre d'un plan d'amélioration de la qualité et de la sécurité des soins par les outils appropriés.
> Fournir les bases d'une évaluation permettant d'orienter le pilotage des pratiques dans une structure de soins.

PROGRAMME

Module 1 : Enjeux et fonctionnement économique de la santé. Nouvelle organisation de la Santé (0,5 jour)
Module 2 : Management, Leadership, Communication (5 jours)
Module 3 : Conduite de projet (2 jours)
Module 4 : Qualité et gestion des risques santé (3,5 jours)
Journée de synthèse + évaluation (1 jour)
Module 5 : Le tutorat (1 jour)
Module 6 : Management des RH délégué à l'encadrement (2 jours)
Module 7 : Manager Formateur interne (2 jours)
Module 8 : Législation du travail et relations sociales (2 jours)
Module 9 : Mémoire (1 jour)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation est animée par des formateurs justifiant d'expérience professionnelle avérée. Chaque stagiaire sera amené à approfondir une problématique managériale propre à son contexte d'exercice et à proposer des stratégies d'optimisation. Le travail d'intersession permet aux participants une mise en pratique.

CONTROLE DES CONNAISSANCES

Evaluations écrite et rédaction d'un mémoire intégrant au moins une proposition d'amélioration du service ou de la structure. Chaque participant se verra remettre une attestation de réussite à la formation aux conditions suivantes : avoir été présent durant toute la période de stage. Avoir été actif et force de propositions. Avoir satisfait à l'évaluation finale selon les critères indiqués.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Sabine CULLMANN, Maître de Conférences en sciences de gestion à la Faculté des Sciences économiques et de gestion, Université de Strasbourg.
Courriel : sabine.cullmann@unistra.fr

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Durée : 133 heures soit 19 jours

En 2020/2021
Réf. : SRI20-0509A
Module 1 :
du 21 au 25 septembre 2020
Module 2 :
du 17 au 20 novembre 2020
Module 3 :
du 14 au 18 décembre 2020
Module 4 :
du 19 au 22 janvier 2021
Module 5 :
du 24 au 26 mars 2021

Tarif
4788 € + 170 € de droits d'inscription universitaire (repas non compris) Les droits d'inscription sont à régler à l'Université. Etudiants ou stagiaires en formation initiale : nous contacter.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état inscrit au RNCP ou d'un diplôme d'université sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Développement durable : management environnemental en établissement de santé ou médico-social

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Stage 1 - *Réf. : DAE20-0048A*
du 17 mai 2021
au 19 mai 2021

En 2022
Stage 1 - *Réf. : DAE21-0048A*
du 02 mai 2022
au 04 mai 2022

Tarif
1045 €
920 € dans le cadre d'un diplôme suivi en Pass'Compétences
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Diane ABELÉ
Tél : 03 68 85 49 30
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
abele@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

De façon générale : toute personne amenée à conduire un projet lié au management environnemental ou participer à sa réalisation.
Plus particulièrement : Directeurs, médecins, pharmaciens, ingénieurs, cadres de santé, infirmiers, techniciens de laboratoire et responsables de services techniques.
Cette formation ne nécessite pas de pré-requis.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

> **Une pédagogie pragmatique alternant des apports théoriques et des exercices de mise en pratique.**
> **De nombreux retours d'expérience et cas concrets de démarches visant à réduire l'impact environnemental des établissements de santé ou médico-sociaux sont présentés.**
> **L'interactivité ainsi que les échanges entre participants et formateur permettent d'enrichir les pratiques de chacun.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les concepts liés au développement durable et plus particulièrement au management environnemental.
> Réaliser un diagnostic sur les aspects et les impacts environnementaux au sein de son établissement ou de son service.
> Déployer une politique et des objectifs en matière de management environnemental, la sensibilisation du personnel.
> Mettre en place les dispositions nécessaires à l'amélioration continue.

PROGRAMME

Positionnement et acquisition des connaissances
1) Test de positionnement: évaluation des connaissances liée aux concepts fondamentaux du développement durable et du management environnemental.
2) Le management environnemental : l'un des 3 piliers du développement durable, concepts et définitions.
3) Comment conduire un diagnostic environnemental : identification des aspects environnementaux et évaluation des impacts environnementaux associés.
4) Le déploiement et le suivi des orientations en matière de management environnemental : politique, objectifs et cibles, plans d'actions.
5) Comment intégrer les dispositions en matière de management environnemental dans le système de management de la qualité et de la sécurité des soins.
6) Les aspects environnementaux : les activités liées à l'usager, les activités liées aux soins, les activités médico-techniques, les activités logistiques, la construction et la maintenance de l'établissement, le traitement des déchets.
7) La sensibilisation du personnel et la maîtrise opérationnelle.
8) Les moyens d'amélioration : indicateurs de suivi, définition des actions d'amélioration, pilotage du système.

Analyse des pratiques
Travail en sous-groupes
Conduite d'une analyse environnementale : identification des aspects et impacts environnementaux, évaluation, détermination des aspects et impacts significatifs.
Echanges et discussions entre professionnels de santé.

Aide à la mise en oeuvre en situation professionnelle
Des exemples d'outils/méthodes seront proposés aux participants leur permettant de les adapter avant de les transposer dans leur établissement.
Echanges et discussions.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les participants se voient proposer une approche alliant les apports théoriques et des travaux d'appropriation en sous-groupes. Des exemples d'outils/méthodes seront proposés aux participants leur permettant de les adapter avant de les transposer dans leur établissement.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module du diplôme Qualité et Gestion des Risques dans les établissements de santé. Chaque module de ce diplôme peut être suivi et validé séparément, permettant ainsi d'obtenir le diplôme en 2 à 5 ans.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Pierre LINDEN, Ingénieur conseil, responsable qualité au Service Formation Continue de l'Université de Strasbourg. Responsable d'audit au sein d'AFNOR Certification.
Courriel : Lindenpierre@aol.com

Devenir manager de projet dans le secteur de la santé

Faire naître, émerger, accompagner et évaluer le projet

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Tous les personnels médicaux et paramédicaux.
Pas de pré-requis.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre les différentes étapes d'élaboration d'un projet en milieu hospitalier.
> Posséder les outils nécessaires à l'organisation et à la réalisation du projet.
> Savoir manager un projet.
> Déployer une stratégie professionnelle de gestion de projet associée au soin.
> Conduire un projet de manière opérationnelle.

PROGRAMME

Jour 1 :
- La communication outil au service du projet
- Comprendre les bases de la communication.
- Identifier son profil.
- Optimiser le système de communication interne et externe.

Jour 2 :
- La théorie du projet.
- Les différentes dimensions du projet et les étapes de la conduite de projet.
- Les limites du mode projet.

Jour 3 :
- Lancer un projet.
- Gérer les étapes.
- Animer une équipe projet.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Méthode active, participative et interrogative.
> Etude de cas concrets à l'hôpital.
> Test

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : thierry.lavigne@chru-strasbourg.fr

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Martine KAJOCH, Consultante, Sociologue
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : SRI20-0051A
du 14 avril 2021
au 16 avril 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Elaborer et valoriser son rapport annuel d'activité

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020

Référence : SRI20-0351A
du 24 novembre 2020
au 25 novembre 2020

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux cadres supérieurs de santé, cadres de santé, IDE coordinateur (trice).

CONTEXTE ET POINT FORT

Dans le cadre de sa fonction, le manager est invité à rédiger un rapport annuel d'activité. Ce rapport, lui permet d'objectiver l'activité de son secteur, de donner une vision globale qualitative et quantitative de l'ensemble des prestations fournies et tracer les perspectives d'avenir. Il est également un outil de communication et de négociation.Cette formation aborde les méthodes et outils pour construire une trame adaptée à son niveau de responsabilité ainsi que la communication autour du rapport.

Point fort :
Construction d'une trame de rapport annuel d'activité avec les participants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir les méthodes et les outils pour évaluer les activités, rédiger un rapport annuel d'activité et l'adapter à son niveau de responsabilités.
> Construire des tableaux de bord permettant de suivre et transmettre les informations essentielles.
> Faire du rapport d'activité un outil institutionnel de valorisation du travail des professionnels.

PROGRAMME

- Recenser et analyser les éléments constitutifs du rapport annuel d'activité.
- Réunir les informations prioritaires à faire apparaître dans le rapport.
- Définir le mode de présentation des paramètres retenus : élaboration des indicateurs, construction des tableaux.
- Construire une trame de rapport annuel d'activité et mettre en forme les données : indicateurs, tableaux, synthèse.
- Communiquer autour du rapport d'activité : aux collaborateurs de son secteur d'activité, aux supérieurs hiérarchiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Apports méthodologiques.
> Expression des participants à partir des problématiques du terrain.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Suzanne LUTZ, consultante formatrice, spécialisée en management et développement des ressources humaines en secteur de la santé.
Courriel : suzannelutz@free.fr

L'entretien motivationnel

Initiation à un style de communication pour renforcer la motivation au changement

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins généralistes et spécialistes, psychologues, sages femmes, infirmiers, personnels soignants chargés d'actions de prévention ou de soins pour des pathologies chroniques ou des addictions.

CONTEXTE

A quoi sert-il d'avoir un éventail de techniques si les sujets ne sont pas prêts à se les approprier ? Les entretiens motivationnels, mis au point par Miller et Rollnick pour des personnes dépendantes à l'alcool trouvent des applications de plus en plus nombreuses en médecine (Rollnick M., 1991 et 2002, 2006, 2013).
Contrairement à ce que l'intitulé de cette méthode laisse penser, les entretiens motivationnels ne consistent pas à imposer au patient une motivation qui viendrait du soignant ou de ce que la médecine considère comme dans l'intérêt du patient. Cette technique d'entretiens semi-directifs vise à augmenter la motivation intrinsèque au changement en permettant au sujet d'explorer et de dépasser son ambivalence à changer et à mettre en évidence ses capacités à être acteur de son destin. Cette formation vous permettra de mettre en évidence les techniques d'entretiens pour instaurer une relation de collaboration et vous initier à de nouveaux outils susceptibles de modifier considérablement les premiers entretiens avec vos patients, en particulier lorsque ceux-ci sont réticents ou opposants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir instaurer une relation de collaboration au sein de laquelle le sujet va être amené à définir lui-même son agenda de changement.
> S'initier à de nouveaux outils susceptibles de modifier les premiers entretiens avec les patients.

PROGRAMME

- Concepts théoriques et principes fondamentaux de l'entretien motivationnel.
- Les processus principaux :
  > S'engager dans la relation
  > Trouver la cible du changement
  > Evoquer la motivation au changement
  > Planifier le changement
- Les compétences essentielles de l'entretien motivationnel.
- Illustration avec une ou plusieurs situations concrètes amenées par les participants.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de situations, jeux de rôle et documentations écrites.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Carmen SCHRÖDER, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Isabelle FREY, Master Scientifique en Psychologie, Psychologue psychothérapeute spécialisée en TCC, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, Chargée de Cours à l'Université de Strasbourg.
Courriel : isabelle.frey@chru-strasbourg.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Stage 1 - *Réf. : JLE20-0432A*
du 18 janvier 2021
au 19 janvier 2021

En 2022
Stage 1 - *Réf. : JLE21-0432A*
du 17 janvier 2022
au 18 janvier 2022

Tarif
745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Joëlle LABARRE
Tél : 03 68 85 49 23
Sauf le vendredi après-midi
Fax : 03 68 85 49 29
j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Piloter et accompagner le changement

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : SRI20-0289A
du 17 mai 2021
au 18 mai 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ETABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux *cadres de santé, tout manager concerné par le pilotage et l'accompagnement d'un changement.*

CONTEXTE ET POINT FORT

Dans un contexte en évolution permanente, le changement ne peut plus être seulement un objectif ou une ambition; il devient une modalité de management. Réussir le changement est indissociable de la performance organisationnelle. Ainsi, la réussite du changement nécessite une phase de diagnostic et d'analyse du contexte, la préparation du changement et un pilotage performant. Cette formation appréhende le pilotage et l'accompagnement du changement avec des outils de diagnostic et d'analyse, des méthodes et une démarche pour préparer et piloter et accompagner le changement.

Point fort :
Construction d'un cas concret de pilotage et d'accompagnement du changement, choisi par les participants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les situations de changement et reconnaître les différentes phases.
> Identifier les catégories d'acteurs et leurs positions face au changement.
> Déterminer les leviers contribuant à la réussite du changement.
> Etablir les stratégies et plans d'action à mettre en oeuvre pour accompagner le changement.

PROGRAMME

1 - Comprendre les mécanismes du changement
- Le changement : un processus global qui concerne à la fois les personnes, les structures et les techniques.
- Les facteurs de changement internes et externes.
- Les différentes dimensions du changement et leurs impacts.
- Les trois phases de changement (décristallisation, transition, recristallisation).

2 - Conduire le diagnostic de changement
- Le diagnostic de l'organisation : lister les faits significatifs du changement.
- Le diagnostic des comportements des acteurs : les freins - les accélérateurs.
- Réaliser la cartographie des acteurs.
- Définir les leviers d'action du changement.

3 - Communiquer efficacement sur le changement envisagé
- Construire une stratégie de communication mobilisatrice, visant à favoriser l'appropriation du changement par les interlocuteurs concernés.
- Mesurer l'acceptabilité du changement dans l'organisation.
- En déduire les besoins des acteurs de l'organisation face aux changements.

4 - Mettre en oeuvre le changement et son plan d'action global
- Construire une vision partagée d'accompagnement du changement.
- Définir les grands axes du changement et le plan d'action qui en découle.
- Déterminer les résultats attendus.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> La méthode alterne les exposés méthodologiques et les exercices pratiques, les échanges d'expériences professionnelles avec et entre les participants

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Suzanne LUTZ, consultante formatrice, spécialisée en management et développement des ressources humaines en secteur de la santé.
Courriel : suzannelutz@free.fr

Manager son équipe avec efficience

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux cadres de santé, tout professionnel concerné par le management d'une équipe.

CONTEXTE ET POINT FORT

Dans un contexte en évolution permanente le manager est dans l'obligation de gérer les situations professionnelles avec efficience. Cette formation apporte des réponses pratiques pour approfondir ses réflexions et enrichir ses savoir-faire de manager d'équipe.

Point fort :

Cette formation s'articule autour de cas concrets en lien avec les expériences professionnelles des participants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Optimiser son rôle de manager,
> savoir gérer les situations professionnelles avec efficience,
> créer des relations constructives,
> obtenir la participation active des collaborateurs,
> mobiliser les compétences.

PROGRAMME

1. Rôles et compétences du manager.

> L'évolution des pratiques de management.
> Les activités et compétences clés du manager.
> Le management situationnel.
> La place de l'animation d'une équipe multiprofessionnelle.

2. Les activités de management d'équipe.

> Fixer des objectifs motivants et mettre en oeuvre des plans d'action.
> Obtenir la participation active des collaborateurs.
> Savoir mobiliser les compétences en organisant son équipe pour l'action.
> Accompagner, former, responsabiliser ses collaborateurs.
> Créer et développer des relations constructives avec ses interlocuteurs.
> Savoir gérer les problèmes avant qu'ils ne deviennent des conflits.
> Organiser et piloter le changement.
> Optimiser sa communication avec les professionnels de son unité, des autres secteurs d'activité.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> La méthode alterne les exposés méthodologiques et les exercices pratiques et favorise les échanges d'expériences professionnelles avec et entre les participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Suzanne LUTZ, consultante formatrice, spécialisée en management et développement des ressources humaines, en secteur de la santé.
Courriel : suzannelutz@free.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : SRI20-0449A
du 07 juin 2021
au 08 juin 2021
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Développer la cohésion d'équipe pour construire la performance collective

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : SRI20-0325A
du 21 juin 2021
au 22 juin 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux *cadres de santé, tout manager concerné par le management d'équipe.*

CONTEXTE ET POINTS FORTS

Le succès d'une équipe provient de la capacité de tous les membres du groupe à interagir efficacement. Cette capacité d'interagir efficacement compose avec la notion d'intelligence collective, laquelle génère des synergies productrices de résultats. Cette formation aborde les outils et les méthodes pour développer le potentiel collectif, renforcer la cohésion d'équipe, construire la performance collective.

Points forts :

Construction d'une stratégie d'équipe autour d'un projet commun (axes prioritaires d'amélioration, objectifs de progrès, plan d'action, indicateurs de réussite).
Le cas concret est choisi par les participants.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre le fonctionnement d'une équipe et des membres qui la composent.
> Développer l'esprit d'équipe par la coopération, la complémentarité, la solidarité active.
> Construire une stratégie d'équipe porteuse de sens, autour d'objectifs et d'un projet commun.

PROGRAMME

1 - Connaître les caractéristiques d'une équipe
> Définition de la notion de cohésion d'équipe.
> Les principes de fonctionnement d'une équipe.
> Les facteurs de cohésion de l'équipe.
> Les obstacles fréquents dans le fonctionnement d'une équipe.

2 - Identifier les quatre stades de développement d'une équipe.
Les phases d'évolution des membres de l'équipe qui mènent à la performance collective.

3 - Adapter son mode de management aux stades de développement de l'équipe
> Comprendre le fonctionnement et les besoins des membres de l'équipe.
> Bâtir ensemble les règles de fonctionnement.
> Valoriser les ressources de chacun et développer le potentiel collectif.
> Créer les conditions d'adhésion des membres de l'équipe.

4 - Construire une stratégie d'équipe autour d'un projet commun
> Elaborer une vision partagée et acceptée du travail en équipe.
> Déterminer les axes prioritaires d'amélioration.
> Fixer des objectifs communs de progrès.
> Elaborer un plan d'actions pour favoriser l'implication de l'équipe.
> Préciser les indicateurs de réussite.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La méthode alterne les exposés méthodologiques et les exercices pratiques.
Echanges d'expériences professionnelles avec et entre les participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Suzanne LUTZ, consultante formatrice, spécialisée en management et développement des ressources humaines en secteur de la santé.
Courriel : suzannelutz@free.fr

Le management bienveillant

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tous les professionnels de santé, cadres de santé, managers, responsables d'équipes ou de projets, dirigeants de structure, tout encadrant d'unité en quête d'un management bienveillant, plus humain dans l'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Connaître le concept de management bienveillant.
> Reconsidérer le rôle du manager et protéger ses collaborateurs.
> Savoir adopter la posture adéquate permettant de manifester les signaux de reconnaissance adaptés à la situation professionnelle et aux personnes.
> Mettre en œuvre certaines techniques dans le management au quotidien et acquérir de nouveaux réflexes.
> Accroître le bien-être et la performance des collaborateurs.
> Contribuer à la réussite collective.

PROGRAMME

Le management bienveillant

> Pourquoi parler du management bienveillant ?
> Le concept de management bienveillant.
> Repérer les situations délicates et les mauvaises postures de manager.
> Les pièces manquantes du management.
> Importance de reconsidérer son rôle de manager bienveillant dans une équipe.

La bienveillance du manager et ses impacts sur la personne humaine

> Le travail sur les émotions négatives et positives.
> Les paramètres de la motivation.
> Les effets de la reconnaissance sur l'individu – le collectif – l'organisation.
> Fédérer un esprit d'équipe, de cohésion qui apporte du sens au travail.
> Porter de la considération, oser la gratitude.
> Des encouragements au sentiment d'efficacité personnelle.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mise en commun d'actes managériaux, tests sur les styles de management, mise en oeuvre de solutions gagnantes-gagnantes pour un mieux être au travail.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante et formatrice en management des équipes et des relations - conduite du changement et optimisation de l'organisation du travail - qualité de vie au travail. Certifiée en simulation managériale - outil de communication DISC et intelligence émotionnelle, 17 années d'expériences auprès des professionnels de santé.
Courriel : laura.urban@orange.fr

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020
Réf. : SRI20-0605A
du 16 novembre 2020
au 17 novembre 2020

En 2021
Réf. : SRI21-0605A
du 15 novembre 2021
au 16 novembre 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.
Nombre de participants limité à 12.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Le management avec les couleurs et les émotions

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : SRI20-0604A
du 14 juin 2021
au 15 juin 2021

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tous les professionnels des secteurs santé et médico-social, cadres de santé, managers, responsables d'équipes ou de projets, dirigeants de structure, tout encadrant d'unité qui souhaite découvrir un outil simple ludique et opérationnel au service de l'efficacité professionnelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Utiliser un outil simple de communication : le D.I.S.C.
- Mieux se connaître à travers les 4 types de couleurs et les émotions.
- Repérer son profil de manager et adapter son management.
- Accroître la performance de ses collaborateurs par une meilleure connaissance des typologies.
- Contribuer à la réussite collective.

PROGRAMME

Découvrir les comportements à travers le filtre des couleurs

- Les 4 types de profils associés à 4 couleurs et 4 émotions.
- Les caractéristiques de la communication verbale et non verbale par couleur.
- La perception des autres à travers le filtre des couleurs.
- Les interactions et la communication entre les couleurs : Ce qu'il faut faire et ne pas faire.

Connaître son profil et celui du groupe

- Identification des couleurs du groupe.
- Remise des rapports.
- Découverte de son profil naturel et adapté.
- Analyse de son comportement et identification des domaines de progrès.
- En quoi ma couleur dominante pourrait m'aider dans mon management ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mise en commun d'actes managériaux, tests sur les styles de management, passation outil DISC et restitution, jeux de rôles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences, Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Laura URBAN, Consultante et formatrice en management des équipes et des relations - conduite du changement et optimisation de l'organisation du travail - qualité de vie au travail. Certifiée en simulation managériale - outil de communication DISC et intelligence émotionnelle, 17 années d'expériences auprès des professionnels de santé.
Courriel : laura.urban@orange.fr

Manager en pleine conscience : gérer le stress dans le management

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux directeurs, cadres, responsables d'équipes des établissements sanitaires et médico-sociaux et tout professionnel concerné par le management d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Réussir à faire face aux pressions de l'environnement et au stress dans son rôle de manager d'équipe
> Développer une posture intérieure sereine, des attitudes adaptées et une communication ajustée grâce aux techniques de méditation et du tai chi chuan alliées aux outils de management
> Intégrer des outils pratiques pour gérer la pression et le stress au quotidien

PROGRAMME

Faire face à la pression grâce à la méditation et le tai chi

> La pression professionnelle, le stress et leurs conséquences.
> Les réactions au stress et la gestion des sollicitations.
> Les outils issus de la méditation de pleine conscience et du tai chi.

La posture managériale en pleine conscience

> Les sources de la légitimité dans ses fonctions de Manager.
> Les outils pour discerner les enjeux managériaux.
> Les techniques pour sortir du rapport de force avec le tai chi.

Communiquer en pleine conscience

> Le positionnement intérieur dans la communication.
> L' accueil des émotions avec la méditation.
> La pleine conscience dans la communication.

Optimiser son énergie dans le management

> Les outils de gestion du stress au quotidien.
> Les techniques de relaxation dans l'activité professionnelle.
> Les approches pour recentrer son énergie dans le management.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de méditation, du tai chi chuan et des outils de management. Dans un processus participatif, le formateur se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à développer de nouvelles connaissances et compétences à travers :

> l'expérimentation directe des outils proposés,
> les mises en situation de cas concrets,
> les échanges entre participants,
> les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'Ecole de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur d'établissement, consultant formateur spécialisé dans le management et la communication, instructeur certifié (ULB) de méditation de pleine conscience, enseignant certifié (Faemc) de tai chi chuan.
Courriel : smarie@ethis-consulting.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021
Référence : SRI20-0450A
du 08 mars 2021
au 10 mars 2021

Tarif
1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Nouveau

Prévenir et soigner les Risques psychosociaux (RPS)

Améliorer la qualité de vie au travail

INTER ENTREPRISES

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : SRI20-1141A
du 01 février 2021
au 02 février 2021

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tout professionnel médical, paramédical, social et médico social.

CONTEXTE

Le burn out constitue aujourd'hui en France la première cause d'arrêt de travail prolongé.
Dans le contexte sanitaire actuel, la hausse du chômage, la précarité de l'emploi, les mutations du travail... le risque de burn out augmente considérablement.
Cette formation, avec son équipe qualifiée dans la gestion des RPS, offre la possibilité de le comprendre, elle donne des repères pour le mesurer et les clés pour y échapper.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Capacité à repérer les situations à risque et de stress
> Capacité à prendre conscience de son pouvoir d'influence et d'entrainement pour pouvoir agir avec efficacité sur son environnement de travail

PROGRAMME

> Mettre les bons mots sur les bons maux : Distinguer troubles, risques et facteurs de risque.
> Les trois niveaux de prévention.
> Les émotions au travail.
> Repérer les situations sensibles.
> Savoir se protéger.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Active, participative et interrogative.
> Echange sur les pratiques.
> Apports théoriques et méthodologiques.
> Jeux de rôle.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Dr. Thierry LAVIGNE, Praticien Hospitalier, responsable du Service d'Hygiène Hospitalière des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Martine Kajoch, Consultante, Sociologue et une psychologue spécialisée dans les RPS.
Courriel : mkajoch@yahoo.fr

Gérer les personnalités difficiles au travail

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée à tous les cadres, managers, ou toute personne qui cherche à perfectionner sa communication, à choisir la meilleure posture relationnelle face à des personnalités difficiles afin de rétablir le dialogue dans une équipe de travail, pour mieux travailler ensemble dans un groupe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Apprendre à discerner les types de personnalités « difficiles ».
> Décoder et anticiper les personnalités difficiles et les situations annonciatrices de tensions.
> Reconnaître les limites des situations dangereuses pour agir en sécurité.
> Canaliser les personnalités difficiles par la gestion de son émotivité, de son stress. Par une communication adaptée à chaque type de personnalités.
> Apprendre à gérer ces comportements qui constituent des freins dans un collectif de travail.

PROGRAMME

Identifier les personnalités difficiles :
- Les différentes catégories : Les hostiles, les agressifs, les râleurs et les grincheux, les passifs, les négatifs et les sceptiques, les hésitants, les anxieux, les histrioniques, les égoïstes, les narcissiques, les perfectionnistes, les manipulateurs ...
- Les effets de ces personnalités dans un collectif de travail.

Comment se comporter face à ces personnalités difficiles :
- Repérer les comportements
- Mettre en place des stratégies d'ajustement
- Conduite du changement
- Méthodes efficaces afin de canaliser ces personnalités à travers la communication verbale - non verbale - non violente, les postures, les émotions.

Gérer les conflits : jeux de rôles
- Comment faire ? réflexions communes et recommandations par le formateur
- La méthode de résolution de conflits - les recours possibles
- Ne pas laisser s'installer les débordements - utiliser la boîte à outils
- Se concentrer sur ses objectifs et insuffler une énergie positive dans une équipe de travail
- Alerter et agir en sécurité - les relais possibles .

Un outil au service de la communication : l'ENNEAGRAMME
- Qu'est ce que l'ENNEAGRAMME ?
- Description des 9 typologies de base dans l'ENNEAGRAMME
- Les ailes et les 3 centres
- Les relations entre les types de personnalités
- Test et restitution en groupe
- Applications et jeux de rôles guidés par un expert certifié.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques, outil de résolution de problèmes - résolution de conflits
- Apports pratiques par la mise en situation de cas concrets - jeux de rôles - conseils et recommandations - communication verbale et non verbale - communication non violente.
- Mises en situation et débriefing en groupe, réflexion individuelle sur ses forces et ses potentialités pour comprendre et gérer les personnalités difficiles.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences HDR en sciences de gestion à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

COORDONNATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Laura URBAN, Formatrice en entreprise.
Courriel : laura.urban@orange.fr

STAGE INTER ENTREPRISES

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : IWZ20-0238A*
du 07 décembre 2020
au 09 décembre 2020

En 2021

Stage 1 - *Réf. : IWZ20-0238B*
du 07 juin 2021
au 09 juin 2021
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 12.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Isabelle WINTZ
Tél : 03 68 85 49 75
Sauf le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
i.wintz@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Conduire les entretiens annuels d'évaluation de la performance individuelle

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : SRI20-0320A
du 18 mars 2021
au 19 mars 2021

Tarif
745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de participants limité à 12.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux cadres de santé, cadres administratifs, tout manager concerné par l'évaluation annuelle de la performance individuelle des collaborateurs.

CONTEXTE ET POINT FORT

L'entretien annuel d'évaluation a pour objectif de faire le point sur les compétences professionnelles mobilisées durant une période donnée et de mesurer et d'analyser les écarts entre les résultats obtenus par le salarié au cours de cette période, et les objectifs qui lui étaient fixés l'année précédente et poser ceux de l'année à venir. Il vise à la performance du salarié dans une équipe et dans une organisation de travail. **L'entretien annuel d'évaluation se distingue de l'entretien professionnel** qui ne concerne pas l'évaluation du travail du salarié.

Point fort :

Exercice pratique : conduire un entretien d'évaluation de la performance individuelle.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier les enjeux du processus d'évaluation de la performance individuelle : pour l'établissement, le manager, l'évalué
> Evaluer les performances dans une logique de progrès
> Savoir conduire un entretien d'évaluation de la performance individuelle : connaître les points clés de l'entretien et adapter la bonne posture pour le réussir
> Faire le lien avec la gestion prévisionnelle des métiers et des compétences (GPMC)

PROGRAMME

L'entretien d'évaluation de la performance individuelle est un moment privilégié d'échange entre chaque collaborateur et son manager.

> Déterminer les enjeux de l'entretien d'évaluation professionnelle et intégrer cette démarche dans le rôle du manager.
> Pourquoi s'auto-évaluer avant d'être évalué ?
> **Les documents d'évaluation de la performance individuelle :**
  > Le guide de préparation de l'entretien de l'évalué.
  > Le guide de l'évaluateur.
  > La grille d'évaluation des compétences et le contrat de progrès de l'évalué (objectifs).
> **La procédure d'évaluation de la performance.**
> **Le management des entretiens d'évaluation de la performance individuelle :**
  > Les caractéristiques de l'entretien de la performance.
  > Les conditions pour bien réussir.
  > Préparer l'entretien d'évaluation : s'organiser de manière concrète.
  > Conduire l'entretien d'évaluation : **les étapes clés** (lancer l'entretien, faire le bilan de la période écoulée : analyse des faits marquants et des réalisations (auto-évaluation), organiser la période à venir (le contrat de progrès), conclure l'entretien).
  > Faciliter le dialogue durant les étapes de l'entretien : techniques d'écoute active, le questionnement, la reformulation, la critique constructive, répondre à une demande impossible.
  > Les principaux pièges à éviter en tant qu'évaluateur.
  > Comment gérer une situation conflictuelle.
> **Savoir renforcer la motivation :** conclure l'entretien annuel d'évaluation de la performance individuelle et mettre en place un dispositif de suivi.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

1. Apports méthodologiques et exercices pratiques.
2. Echanges d'expériences professionnelles avec et entre les participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Pia IMBS, Maître de Conférences à l'Ecole de Management, Université de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Suzanne LUTZ, consultante formatrice, spécialisée en management et développement des ressources humaines en secteur de la santé.
Courriel : suzannelutz@free.fr

Management d'équipe dans le médico-social et le social

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux directeurs, cadres, responsables d'équipes des établissements médico-sociaux et sociaux et tout professionnel concerné par le management d'équipe.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Développer sa posture de Manager par une vision, une approche, des attitudes et des outils permettant de mobiliser les équipes vers des objectifs communs.
> Développer une communication adaptée et améliorer la conduite des processus managériaux (entretien, réunion, changement).

PROGRAMME

Développer une posture managériale

> Les managements hiérarchiques et fonctionnels.
> Les sources de la légitimité dans ses fonctions de Manager.
> Le discernement des enjeux managériaux.
> Les positionnements relationnels dans le management.

Communiquer de manière adaptée

> Les processus de communication dans le management.
> La gestion des émotions.
> Les mécanismes des jeux de pouvoir et des jeux psychologiques.
> Les outils pour sortir du rapport de force.

Ajuster les approches managériales

> Les styles de management.
> La délégation et le cadre professionnel.
> L'accompagnement du changement.
> L'adaptation managériale à chaque situation.

Intégrer les outils du management

> La conduite d'entretien de travail, d'évaluation et de recadrage.
> La conduite de réunion.
> La démarche-projet.
> La prévention et la gestion des conflits.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de communication et des outils de management. Dans un processus participatif, le formateur se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à développer de nouvelles connaissances et compétences à travers :

> l'expérimentation des outils proposés,
> les mises en situation de cas concrets,
> les échanges entre participants,
> les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Caroline MERDINGER-RUMPLER, Maître de Conférences en sciences de gestion à l'Ecole de Management de l'Université de Strasbourg.

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur d'établissement, consultant formateur spécialisé dans le management, la démarche projet et la communication interpersonnelle.
Courriel : smarie@ethis-consulting.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

En 2020
SRI20-0451A
du 4 au 6 novembre 2020
et du 10 au 11 décembre 2020

En 2021
SRI21-0451A
du 15 au 17 novembre 2021
et du 6 au 7 décembre 2021

Tarif
1510 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Le management bienveillant en gérontologie

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

En 2021

Référence : CPR20-0567A
du 25 janvier 2021
au 05 mars 2021
Détail : les 25 et 26 janvier puis le 05 mars 2021

Tarif

1045 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux responsables, cadres ou référents (IDE Coordinatrice, Responsable hôtelier, Responsable de service, etc) dans un service ou établissement pour personnes âgées (EHPAD, Résidence, accueil de jour, SSIAD, CSI, SAD, réseau, etc) et tout professionnel concerné par le management d'équipe en gérontologie.

CONTEXTE

Dans un secteur où les contraintes réglementaires s'accentuent, où le sens de la mission auprès des personnes âgées peut se brouiller, où le management des professionnels devient complexe, les Responsables d'équipe peuvent se sentir en désarroi. Comment manager les équipes autour d'une culture gérontologique partagée ? Comment prendre en compte les réalités très tendues du terrain tout en développant un management bienveillant ? Comment développer, au quotidien, une posture managériale ajustée, une communication adaptée et des outils managériaux pertinents ?

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Connaître les spécificités du management en gérontologie
- Développer un management bienveillant et efficace avec les professionnels
- Développer et renforcer son rôle d'animateur auprès de son équipe et de ses partenaires
- Pendre en compte les enjeux relationnels et opérationnels dans le management d'équipe
- Ajuster sa communication pour mobiliser les équipes vers des objectifs communs
- Orchestrer les temps collectifs en tenant compte des contraintes
- Gérer et animer une réunion, ses résultats et son suivi.

PROGRAMME

Le management bienveillant en gérontologie

- La bienveillance des équipes et la bientraitance des usagers dans le contexte gérontologique
- La prise en compte des risques psychosociaux dans les équipes gérontologiques
- Les sources de la légitimité dans ses fonctions de Manager
- La posture managériale avec les équipes pluridisciplinaires
- Le cadre de référence commun à l'équipe et avec l'équipe pour donner du sens à l'action

La communication bienveillante dans le management

- Les fondements de la communication bienveillante.
- La gestion des émotions
- Les mécanismes des jeux de pouvoir et des jeux psychologiques.

Les outils de management bienveillant

- Le discernement des enjeux managériaux
- Les outils pour sortir du rapport de force
- La régulation des tensions et des conflits au sein de l'équipe

La dynamique de groupe en gérontologie

- La structuration des temps collectifs dans l'animation d'équipe
- La conduite de réunion (transmissions, synthèse, projet personnalisé, etc)
- La démarche-projet en gérontologie
- L'accompagnement du changement

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation est fondée sur une expérimentation pratique des techniques de communication et des outils de management. Dans un processus participatif, le formateur se base sur ce que connaissent déjà les participants pour les amener à développer de nouvelles connaissances et compétences à travers :

- l'expérimentation des outils proposés,
- les mises en situation de cas concrets issus du terrain,
- l'analyse des pratiques,
- les échanges entre participants,
- les synthèses méthodologiques réalisées par le formateur,
- les objectifs mis en œuvre par les participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

M. Sébastien MARIE, ancien directeur d'Ehpad, consultant formateur spécialisé dans le management, la communication et la démarche projet.
Courriel : smarie@ethis-consulting.fr

La fondation Université de Strabourg

Formation Continue
Université de Strasbourg

Créée en 2008, la Fondation Université de Strasbourg a vocation à être un outil de promotion et de catalyse du développement de l'Université de Strasbourg. Elle se veut soutien de l'excellence, garant de la pluridisciplinarité, de la créativité et de l'innovation. Son but principal est de pérenniser les ambitions de l'Université de Strasbourg.

Les dons récoltés par la Fondation vont permettre de dégager des moyens supplémentaires pour la mise en œuvre de la politique de l'Université : soutenir la recherche et la formation, soutenir l'excellence et garantir l'avenir d'une présence universitaire de qualité à Strasbourg, au meilleur niveau international.

fondation.unistra.fr

Formations en pédagogie et au tutorat

Chapitre 34

Formations diplômantes

Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences 416

Licence professionnelle Formation-Accompagnement 417

Stages de courte durée

Devenir formateur : les bases d'une animation et évaluation efficaces 418

Nouveau Formation digitale: pédagogie, technologie et accompagnement humain de l'apprenant ... 419

Nouveau Docimologie - Vers la note juste 420

Formation de formateur en simulation appliquée à l'apprentissage des sciences de la santé 421

Supervision en stage clinique des étudiants en maïeutique 422

En collaboration avec

MON COMPTE FORMATION

Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences

Parcours de la mention sciences de l'éducation

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

Toutes les personnes disposant d'une expérience dans le champ de la formation, de l'ingénierie et des ressources humaines ; les personnes visant une professionnalisation dans les domaines de la formation, du développement des compétences.
Une expérience dans le champ de la formation, l'insertion ou des ressources humaines est exigée.
Les titulaires d'un Master 1 en sciences de l'éducation doivent compléter un dossier de candidature.
Les personnes non titulaires d'un Bac + 4 peuvent candidater si leur expérience est significative.

MODALITÉS D'ADMISSION

Le dossier de candidature est à retirer au SFC.
Après dépôt du dossier, un entretien avec le responsable de la formation sera organisé.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

Un diplôme à forte employabilité : le domaine de la formation touche beaucoup de champs professionnels. L'alternance permet de confronter les connaissances acquises à la réalité de l'entreprise et ainsi bénéficier d'une montée en compétence plus rapide.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Acquérir une capacité de problématisation des questions de formation.
> Maîtriser les démarches et les outils de l'analyse des situations de travail, des compétences et de leur opérationnalisation.
> Connaître les instruments de l'ingénierie de la formation et des compétences dans leurs dimensions organisationnelle, développementale et financière.

PROGRAMME

UE 1 - Construction du projet professionnel: Construire un projet professionnel - Langues
UE 2 - Problématiques de la formation et des compétences: Formation et organisation - Formation et politique - Formation et insertion - Formation et territoires
UE 3 - Démarches d'analyse et de questionnement de l'activité et des compétences: L'ergologie : analyse des situations de travail dans une logique de formation et de développement des compétences- La didactique professionnelle : comprendre les situations d'apprentissage et de travail pour les transformer - Construire des parcours de formation entre projets des personnes et exigences des organisations - La sociologie des générations - Le projet de recherche
UE 4 - Instruments et savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences: Le contexte juridique de la formation professionnelle continue et ses principaux dispositifs - Comprendre les exigences de développement des personnes dans les organisations - La psychologie et la question du travail - Le plan de développement des compétences - La formation à distance - L'évaluation de la formation
UE 5 - Recherche et professionnalisation: La méthodologie et les séminaires de recherche (mémoire) - l'expérience et la formation - les métiers de la formation et des compétences - l'évaluation de la formation
UE 6 - Projet collectif: La démarche de projet - la conception d'un projet collectif

Le projet de recherche et la réalisation du mémoire seront réalisés à partir d'un certain nombre d'appuis méthodologiques, l'accompagnement individualisé et la mise en discussion dans le groupe. Ils devront être l'occasion de mobiliser les acquis des autres UE, en termes de problématisation et de conceptualisation mais également les démarches d'analyse et les instruments développés.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuiera sur le groupe apprenant, considérant que le stagiaire apprend autant par les interactions et la coopération avec ses pairs que par les enseignements et son travail personnel.

Organisation de l'enseignement à distance :
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Sont privilégiés, l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :
– la participation à des réunions en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat à distance
– la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation)
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un écrit, un oral, un dossier (projet de recherche) à la fin du premier semestre ; le mémoire et sa soutenance à la fin du second semestre. Participation active au projet collectif et attestation de stage pour les personnes concernées.

ORGANISATION - DÉROULEMENT

La formation se déroule tous les jeudis et vendredis de septembre à fin janvier, puis un jeudi et un vendredi par mois jusqu'à fin juin. Stage de 3 mois minimum (pour les personnes qui ne sont pas en emploi), soit 420 heures.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Emmanuel TRIBY, Professeur de Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg.
Courriel : triby@unistra.fr

DIPLÔME D'ETAT

Durée : 329 heures dont 42 heures à distance : soit 40 jours en présentiel et 6 jours à distance + soutenance des mémoires

En 2020/21

Référence : CPR20-0601A
du 03 septembre 2020
au 09 juillet 2021
Pour les candidatures en 2021/2022, nous contacter à partir de Mars 2021.

Tarif

5680 €
Financement possible en tant que stagiaire de la formation professionnelle : salarié en alternance, sur plan de développement des compérences, par le biais du CPF ou du Projet de Transition Professionnelle (PTP).

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

*Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'Etat (**code RNCP 31849 code CPF 311909**). Le diplôme est obtenu sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.*

Licence professionnelle Formation - Accompagnement

Parcours de la Mention Métiers de la GRH – Formation, Compétences et Emploi

DIPLÔME D'ETAT

Durée : 504 heures dont 364 heures à distance (tous les mardis et mercredis) et 140 heures en centre.

En 2020/21

Référence : NKL20-0595A
du 08 septembre 2020 au 18 juin 2021
420 heures de stage (pour les personnes qui ne sont pas en emploi dans la spécialité)

Tarif

5200 €
Financement possible en tant que stagiaire de la formation professionnelle : salarié en alternance, par le plan de développement des compétences, par le biais du CPF ou CPF de transition.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du diplôme : licence professionnelle Métiers de la GRH : formation, compétences et emploi parcours formation - accompagnement, inscrit au ***RNCP (réf. 29805)*** *et éligible au CPF, sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.*

PERSONNES CONCERNÉES

> Salariés ou demandeurs d'emploi pouvant justifier d'une expérience dans le domaine de la formation et/ou de l'accompagnement
> Professionnels issus d'un secteur d'activités différent ayant le projet de donner une nouvelle orientation à leur parcours professionnel
> Salariés en contrat de professionnalisation
> Etudiants issus de L2, DEUST, BTS ou DUT ayant développé une expérience professionnelle (stages ou contrats) en lien avec le contenu de la formation.

CONDITIONS D'ADMISSION ET PRÉ-REQUIS

> En formation continue : niveau Bac + 2 ou jugé équivalent par la commission pédagogique
> En formation par alternance : contrat de professionnalisation
> En formation initiale : remplir la condition de diplôme
> Dossier de candidature à déposer en ligne via l'application E-candidat :https://ecandidat.unistra.fr
> Entretien en présentiel ou par téléphone avec le jury d'admission.

LES POINTS FORTS DE LA FORMATION

Une Licence Pro à 75% à distance, en phase avec les politiques publiques. Les perspectives d'emploi à l'horizon 2022, mentionnent un besoin de renouvellement des métiers qu'il convient d'accompagner : formation, transition professionnelle, reconversion...

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Accueillir, informer des publics sur une offre de formations ou des prestations spécifiques
> Analyser une demande de formation
> Aider à l'élaboration de projet de formation, de parcours de formation individualisé, de parcours d'insertion dans ou vers l'emploi pouvant intégrer une multimodalité (présentielle, distancielle)
> Conduire des entretiens individuels et accompagner la personne dans son projet d'insertion ou de mobilité professionnelle
> Participer à l'élaboration des réponses aux appels d'offre de formation
> Concevoir et mettre en oeuvre une démarche pédagogique adaptée en fonction d'une situation de formation donnée (programme, séquences, contenus et outils pédagogiques)
> Animer des formations en présentiel ou à distance, en assurer le suivi et l'évaluation
> Participer à la résolution de problème à finalité professionnelle posés par différents publics à l'aide de démarches, de techniques et d'outils appropriés
> Analyser et formaliser sa pratique dans une perspective d'amélioration continue de la qualité professionnelle d'amélioration continue de la qualité professionnelle
> Développer les relations partenariales et inter-institutionnelles sur un territoire donné
> Exercer une activité de veille sur les évolutions de l'environnement socio-économique et institutionnel, des pratiques professionnelles et du développement du numérique

PROGRAMME

- Cadre institutionnel et réglementaire de la formation - Politiques de formation: L'évolution du cadre réglementaire de la formation, le cadre des politiques de formation régionales, les missions de la fonction "Ressources humaines"
- Ingénierie de formation: Les méthodes pédagogiques en formation des adultes, la conception d'une ingénierie de formation
- Ingénierie pédagogique: Le projet de formation et le parcours de formation individualisés, la communication en situation de formation ou d'accompagnement, l'animation et l'évaluation d'une séquence de formation, l'accompagnement pédagogique individualisé
- Multimodalité et usages numériques en formation: La pratique des TIC en formation, les usages des TIC dans la pratique professionnelle
- Accompagnement des publics à l'insertion et à la mobilité professionnelle: Le champ professionnel et la relation "accompagnant-accompagné", la conduite d'un entretien d'accompagnement
- Gestion des compétences et des parcours professionnels: Le pilotage de son projet professionnel, la professionnalisation dans les domaines de la formation et de l'accompagnement
- Stage
- Projet tuteuré: Recherche du stage, négociation des objectifs du projet tuteuré et rédaction du contrat pédagogique, la conduite du projet tuteuré et le développement du partenariat, le mémoire professionnel
- Langue

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION

Des méthodes pédagogiques variées et adaptées pour chaque module à l'enseignement à distance en accord avec les compétences à développer : ateliers, serious game, classes virtuelles, …
En référence aux dispositions réglementaires des Licences professionnelles et aux MECC en vigueur, chaque unité d'enseignement fait l'objet d'une évaluation formative et certificative selon des modalités variées (dossiers, productions individuelles ou collectives, écrites et orales...)

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Formation mixte mixte hybride: en présentiel et à 75% à distance.

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :
- la participation à des réunions en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat à distance
- la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation)
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Brigitte PAGNANI, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg.
Courriel : bpagnani@unistra.fr

Devenir formateur

Les bases d'une animation et évaluation efficaces

PERSONNES CONCERNÉES

Toute personne amenée à animer régulièrement ou occasionnellement une formation.

CONTEXTE

Cette formation vise à développer les compétences d'animation et d'évaluation d'une séquence de formation. Organisée de façon multimodale (présentiel et distanciel), elle a également pour finalité d'acquérir une expérience de la formation à distance et la maîtrise des outils numériques. Cette approche permet de développer une pratique tenant compte de l'évolution du métier de formateur et répond aux récentes lois relatives à la formation professionnelle (sécurisation des parcours professionnels, suivi pédagogique du stagiaire en formation à distance).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Définir les objectifs de formation et les contenus formatifs.
> Choisir les méthodes et les techniques appropriées au regard des objectifs d'apprentissage et des situations de formation.
> Alterner des situations d'apprentissage collectives et individuelles.
> Concevoir les supports d'animation.
> Contrôler le déroulement de la formation, réguler l'action et adapter sa stratégie pédagogique.
> Uniformiser, construire et mettre en œuvre des situations d'évaluation (diagnostique, formative ou sommative) au regard des objectifs pédagogiques.
> Analyser les résultats d'évaluation et proposer des remédiations.

PROGRAMME

Concevoir et mettre en oeuvre une séquence de formation :

> Les contenus, la progression et les outils pédagogiques
> Les techniques d'animation en pédagogie active
> Les supports de formation et d'animation
> Les différents types d'évaluation : diagnostique, formative ou sommative
> L'évaluation des acquis : indicateurs, critères, outils de mesure
> Les supports d'évaluation de la formation

Établir une relation pédagogique efficace entre le formateur, les formés et les connaissances à acquérir.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés avec illustration de cas concrets, modules autoformatifs, échanges interactifs, échanges d'expérience, mise en situation, certification : animation d'une séquence de formation en présentiel en fin de formation.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

• la participation à des réunions en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat à distance

• la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation)

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Brigitte PAGNANI, Maître de Conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Strasbourg. Courriel : bpagnani@unistra.fr

INTERVENANTS

Mme Corinne BORNERT, Chargée de mission, Université de Strasbourg.
Mme Céline D'ALBERTO, Responsable de formation, ESEIS.
Mme Isabelle GEHAN, Directrice du Centre de Formation Interne, CNFPT Paris.

PASS'COMPÉTENCES UNIVERSITAIRE

Ce stage constitue un module de la Licence Professionnelle Métiers de la GRH : formation, compétences et emploi, parcours formation - accompagnement.

STAGE INTER ETABLISSEMENTS

Durée : 3,5 jours (1,5 jours en présentiel et 2 jours à distance)

Session prévue de Janvier à Mars.
Dates à définir, nous contacter à partir de Septembre 2020.

Tarif
1505 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Pass'Compétences Universitaire
Ce stage constitue un module de la Licence Professionnelle Métiers de la GRH : formation, compétences et emploi, parcours formation - accompagnement

Nouveau

Formation digitale: pédagogie, technologie et accompagnement humain de l'apprenant

STAGE INTER ETABLISSEMENTS

Durée : 3 jours
(10h30 de cours en présentiel, 10h30 d'enseignement à distance)

En 2020/2021
réf. NKL20-1139A

session 1 : du 07/01/2021 au 11/02/2021
07/01 - classe virtuelle 1h30
14/01 - classe virtuelle 2h
22/01 - journée sur site
29/01 - après-midi sur site
04/02 - classe virtuelle 2h
11/02 - classe virtuelle 2h
+ 3 heures d'autoformation

session 2 : du 01/04/2021 au 17/05/2021
01/04 - classe virtuelle 1h30
08/04 - classe virtuelle 2h
16/04 - journée sur site
23/04 - après-midi sur site
10/05 - classe virtuelle 2h
17/05 - classe virtuelle 2h
+ 3 heures d'autoformation

Tarif
1330 €

Lieu
Dans l'établissement
Ce stage peut être réalisé en intra : nous consulter.

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS
Formateurs, consultants-formateurs, chargés de formation, responsables pédagogiques, responsables de projet ayant un projet de création ou de transformation d'une formation partiellement ou totalement à distance.

CONTEXTE ET POINTS FORTS
E-learning, MOOC, blended-learning, classe inversée… autant de termes courants dans le champ de la formation actuelle. Un enjeu : diversifier les modalités de la formation *via* les technologies digitales tout en veillant à la qualité de la relation pédagogique pour répondre aux besoins en développement des compétences des apprenants. Les récentes lois sur la formation tout au long de la vie réaffirment l'existence légale des formations à distance. Comment se repérer ? Comment s'adapter pour transformer sa formation à distance ?

Points forts: Une formation courte, 50% à distance qui allie des connaissances techniques et la place de l'humain dans la digitalisation. Un sujet d'actualité au sortir de la crise sanitaire de 2020.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> S'orienter sur une plateforme de formation en ligne en tant qu'apprenant et formateur à distance.
> Identifier l'impact de l'utilisation des technologies numériques sur la posture d'apprenant et adapter sa posture de formateur.
> Concevoir une séquence de formation tout ou partie à distance ou transformer une séquence présentielle.
> Concevoir une ressource pédagogique autoformative et engageante.
> Animer une séance en classe virtuelle (synchrone) et accompagner les apprenants (asynchrone).
> Adapter l'organisation de la formation aux spécificités de la formation continue à distance (organisation pédagogique, administrative et technique).

PROGRAMME
Situer la formation digitale dans la formation professionnelle :
Formation digitale : de quoi parle-t-on ? Enjeux de développement des compétences - Types de dispositifs - Composantes et acteurs d'un dispositif de formation en ligne - Réglementation
Apprendre et former en ligne :
Spécificités du contexte distanciel et numérique - Engagement de l'apprenant à distance - Nouvelles compétences du formateur
Construire un parcours de formation tout ou partie à distance :
Etapes - Transformer une séquence présentielle en scénario efficace à distance
Concevoir des activités à distance et des ressources pédagogiques engageantes :
Construire une fiche de séquence – Comment favoriser l'engagement et l'interaction humaine – Production de ressources multimédias - Droits d'auteur et licences des ressources éducatives
Animer une classe virtuelle et accompagner les apprenants à distance :
Stratégies, techniques et outils d'animation de classe virtuelle - Accompagnement pour soutenir l'apprenant à distance – Modalités d'évaluation les apprentissages et les compétences à distance
Atelier de mise en situation de formateur à distance :
Conception d'une séquence et de ressources pédagogiques – Animation d'une classe virtuelle – Retour d'expérience

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
> Vivre la posture d'apprenant à distance dans un dispositif en partie à distance
> Échanges pour appréhender l'expérience et les questionnements majeurs de chacun
> Apports théoriques, méthodologiques, activités en sous-groupe, ressources pédagogiques variées
> Pratique de logiciels et d'applications d'usage simple de conception de ressource et d'activités
> Mise en situation de conception et d'animation à distance, analyse de l'expérience vécue

EVALUATION DES ACQUIS
QCM, activités et commentaires, discussion

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE
Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme Moodle développée spécifiquement pour la formation. L'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique sont assurés par la formatrice.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :
> la participation à des réunions en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat à distance
> la réalisation de travaux à partir de ressources multimédia, de vidéos interactives, de quizz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation)

Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme classe virtuelle de test et liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
Mme Brigitte PAGNANI, Institut National supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE)
Courriel : bpagnani@unistra.fr

ANIMATION
Pascale CLEMENT, Consultante-formatrice en ingénierie e-formation
Courriel : p.clementpr@gmail.com

Nouveau

Docimologie

Vers la note juste

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Toutes les personnes amenées à noter et à évaluer dans le cadre d'une action de formation: enseignants, professeurs, tuteurs, membres de jury, ...

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS

Alors que chacun pense noter avec rigueur et justesse, de nombreux biais influent sur la notation, augmentant le risque de subjectivité dans l'évaluation. Les modes d'évaluation, les caractéristiques sociales de l'apprenant et les objectifs d'évaluation peuvent avoir une influence forte sur l'appréciation de l'évaluateur.
L'objectif de cette formation est de sensibiliser à ces différents facteurs influents es personnes amenées à évaluer ou noter dans le cadre d'une formation, afin d'aller vers une note plus juste voire de parvenir à mettre en place une notation aidante.

Les Points Forts de la Formation:

- Une formation courte et 100% à distance en asynchrone.
- Formation en entrée/sortie permanente.
- Les modules peuvent être suivis en discontinu en fonction des disponibilités de chacun.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Capacité à noter et à évaluer
- Comprendre et maîtriser la notion de subjectivité dans la note
- Savoir adapter ses critères de notations en fonction du contexte
- Savoir adapter sa posture en accord avec les objectifs de l'évaluation
- Savoir établir un barème
- Maîtriser la notion de note juste
- Etre en capacité d'analyser la typologie des élèves et stagiaires à noter

PROGRAMME

Après une présentation théorique de l'importance de l'évaluation et du sens de la note, les stagiaires seront accompagnés dans le développement et l'utilisation d'un outil d'aide à l'évaluation. L'accent sera mis sur la recherche d'une note juste, libérée au maximum des critères subjectifs et sur l'importance de la posture du formateur dans l'action d'évaluation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les sessions impliqueront de la part du stagiaire la consultation de vidéocours et la réalisation de quizz. Les supports pédagogiques sont téléchargeables. Un Forum permet d'échanger avec ses pairs sous le regard du responsable de formation.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Une attestation de formation est délivrée lorsque la formation a été suivie jusqu'à son terme.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La capsule est ouverte chaque mois pendant un mois. Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme digitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique. Un protocole individuel de formation est signé avant le démarrage de la formation.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance. Liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Emmanuel TRIBY, Institut National supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE)
Courriel : triby@unistra.fr

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Pierre Merle, Les pratiques d'évaluation scolaire, PUF, 2018
Pierre Merle, Les notes, secrets de fabrication, PUF, 2007

INTER ENTREPRISES ENENSEIGNEMENT À DISTANCE

Durée : 3 heures
Formation entièrement à distance, ouverte chaque mois pour une durée d'un mois.
Ref. : CPR20-1088A

Tarif
150 € Pour les tarifs de groupe, nous consulter.

Lieu
A distance

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Formation de formateur en simulation appliquée à l'apprentissage des sciences de la santé

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 5 jours

En 2020
Réf. : SRI20-0368A
du 28 septembre 2020
au 02 octobre 2020

En 2021
Réf. : SRI20-0368B
du 19 avril 2021
au 23 avril 2021

Tarif
1510 €
Repas de midi est pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux médecins, infirmiers, sages-femmes, pharmaciens, odontologistes, autres personnels du domaine de la santé ayant une activité de formateur et souhaitant utiliser la simulation comme outil pédagogique.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Appliquer à une séquence d'apprentissage utilisant la simulation les principes de pédagogie active.
> Identifier les différentes étapes nécessaires à la mise en oeuvre d'une séquence de simulation.
> Concevoir une séquence de formation reposant sur l'usage de la simulation.
> Mener un débriefing selon les règles de bonne pratique pédagogique.

PROGRAMME

- Objectifs de la simulation.
- Principes de pédagogie active appliqués à l'apprentissage dans un environnement simulé.
- Identification des différents outils de simulation et stratégies de choix des outils.
- Principes de mise en oeuvre des différents outils de simulation.
- Principes de rédaction d'un scénario de simulation.
- Structuration d'une séquence de simulation et organisation des différentes étapes.
- Principes d'entretien du matériel de simulation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs.
- Travaux de groupe.
- Mises en situation.
- Analyse réflexive.

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable CFRPS (Centre de Formation et de Recherche en Pédagogie des Sciences de la Santé)
Courriel : pelaccia@unistra.fr
M. Pierre VIDAILHET, Professeur de psychiatrie, Faculté de médecine de l'Université de Strasbourg et Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : pierre.vidailhet@unistra.fr

ANIMATION

Mme Chloé CHAUVIN, MM. Olivier COLLANGE et Gilles MAHOUDEAU, Médecins anesthésistes, Mme Isabelle LACREUSE, Chirurgien, M. Thierry PELACCIA, Urgentiste, MM. Dominique MASTELLI et Pierre VIDAILHET, Psychiatres et Mme Véronique BRUNSTEIN, cadre supérieur de santé.

Supervision en stage clinique des étudiants en maïeutique

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux sages-femmes (hospitalières, secteur privé, territoriales, libérales)

CONTEXTE

Dans le cadre de son exercice professionnel, la sage-femme a pour mission de contribuer à la formation des étudiants sages-femmes. Il y a une certaine complexité à accompagner les étudiants en stage, tant l'approche pédagogique est plurielle. Nous proposons de faire le point sur la supervision des étudiants en stage au vue des différentes évolutions de la formation initiale. Comment concilier la supervision des étudiants sages-femmes avec une activité professionnelle soumise à de multiples contraintes ? Comment stimuler la motivation des professionnels pour accomplir cette mission ? Quels moyens utilisés pour favoriser au quotidien un milieu capacitant pour la formation ?

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Développer et mettre en pratique les notions pédagogiques
> Susciter la motivation des sages-femmes à la supervision en stage
> Accompagner les étudiants dans le cadre de la professionnalisation

PROGRAMME

> Partie théorique : Les concepts pédagogiques généraux dans les formations en alternance, le soutien à la motivation et à l'estime de soi des étudiants, supervision et communication, apport d'outils pédagogiques
> Partie pratique : Ateliers pratiques de simulation de supervision clinique/exercices de mise en situation
> Travail intersession : présentation et analyse d'une situation de supervision clinique
> Retour d'expériences et analyse de pratiques

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Articulation de savoirs/de compétences avec des outils de pédagogie active : enseignement interactif, ateliers pratiques d'analyse de situations, jeux de rôles, analyse de vidéos, quizz
> Analyse réflexive à partir d'expériences cliniques

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Madame Claude DOYEN, Directrice de l'Ecole de Sages-Femmes de Strasbourg.

ANIMATION

Mme Henriette Walther, Enseignante de l'Ecole de Sages-Femmes.
Mme Catherine Burgy, Enseignante de l'Ecole de Sages-Femmes.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS VALIDÉ DPC N°20382000002

Durée : 3 jours
Réf : SRI20-0944A
Les 25 et 26 janvier 2021 puis le 10 mai 2021

Tarif
1070 € (repas de midi pris en charge par les organisateurs)

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 35

Formation diplômante

Nouveau Diplôme d'Etat Infimier en pratique avancée (DE-IPA) 424

Stages de courte durée

Nouveau Comprendre, pratiquer et développer la conciliation des traitements médicamenteux 425

Télémédecine et outils associés 426

Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR 427

Formation d'adaptation à l'emploi des aides-soignants et agents de services mortuaires 428

L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences - Initiation à la prise de fonction 429

Initiation à la recherche clinique à destination des soignants 430

ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien :
votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile 431

Former les agents sans qualification intervenant en EHPAD 432

Secrétaire médicale : un partenaire indispensable dans la relation de soin 433

Travailler la nuit auprès de la personne âgée à domicile ou en institution 434

En collaboration avec

MON COMPTE FORMATION

Nouveau

Diplôme d'état Infirmier en Pratique Avancée

Reconnu au grade universitaire de master

PERSONNES CONCERNÉES

Dans un contexte de formation tout au long de la vie, cette formation s'adresse à des professionnels de santé Infirmiers d'Etat ou titulaires d'un diplôme, certificat ou autre titre mentionné à l'article L.4311-12 du Code de la Santé Publique.

CONDITIONS D'ACCÈS ET PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme infirmier et justifier de trois années minimum d'exercice en équivalent temps plein de la profession d'infirmière à la date d'inscription. Les infirmiers titulaires d'un DE de secteur psychiatrique ne peuvent s'inscrire qu'à la mention psychiatrie et santé mentale.
Les candidatures sont à faire sur la plateforme e-Candidat de début mars à fin mai.

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

Le diplôme d'état d'infirmier en pratique avancée (DE IPA), est une formation spécifique de deux ans reconnue au grade master. Les IDE passent d'un exercice pour partie sur prescription à une démarche d'analyse d'investigation avec évaluation d'une situation et une prise de décision clinique selon les modalités règlementées. Le cadre règlementaire de la formation et du diplôme ainsi que les conditions de l'exercice en pratique avancée ont été portés à la publication au Journal Officiel du 19 juillet 2018.

Points forts

> **Adossée au département Sciences infirmières pour développer le leadership de la profession et la recherche en soins infirmiers.**
> **Prise en compte de la notion d'interdisciplinarité pour un exercice professionnel décloisonné et l'accompagnement des parcours.**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Evaluer l'état de santé de patients en relais de consultations médicales pour des pathologies identifiées
> Définir et mettre en œuvre le projet de soins du patient à partir de l'évaluation globale de son état de santé
> Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention et d'éducation thérapeutique
> Organiser les parcours de soins et de santé de patients en collaboration avec l'ensemble des acteurs concernés
> Mettre en place et conduire des actions d'évaluation et d'amélioration des pratiques professionnelles en exerçant un leadership clinique
> Rechercher, analyser et produire des données professionnelles et scientifiques

PROGRAMME

La formation est organisée autour d'une 1ère année en tronc commun permettant de poser les bases de l'exercice infirmier en pratique avancée :
Semestre 1 et 2

> UE Méthodes de travail - UE Sciences infirmières et pratiques avancées
> UE Responsabilité éthique, législation, déontologie - UE Clinique
> UE Formation et analyse des pratiques professionnelles
> UE Santé publique - UE Recherche
> UE Langue vivante – Stage de 8 semaines

A l'issue du deuxième semestre, les étudiants choisissent une des quatre mentions qui fait l'objet d'enseignements spécifiques au 3ème et 4ème semestres parmi les 4 identifiées :

> Pathologies chroniques stabilisées
> Oncologie et hémato-oncologie
> Maladie rénale chronique, dialyse et transplantation rénale
> Psychiatrie et santé mentale

Semestre 3 : UE Recherche et UE Langue vivante
Semestre 4 : Stage de 4 mois minimum

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Ensemble de cours magistraux qui visent l'acquisition des connaissances théoriques et méthodologiques, en présentiel ou à distance
> Travaux de groupe qui permettent de développer des activités de coopération, d'analyse de pratiques professionnelles, de recherche, de synthèse
> Echanges entre les étudiants et les intervenants

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Chaque unité d'enseignement ainsi que les stages font l'objet d'une évaluation certificative selon des modèles variés.
Au semestre 4, l'étudiant rédige un travail de recherche. L'évaluation porte à la fois sur le document écrit et la présentation orale du mémoire par l'étudiant.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M.Thomas VOGEL, Professeur - Faculté de Médecine - Université de Strasbourg.Chef de Service du Secteur SSRG - UCC - CAPS.Pôle de Gériatrie - Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

COORDINATEUR PÉDAGOGIQUE

Mme Isabelle SEBRI : cadre de santé chargée de mission universitarisation des formations paramédicales. Faculté de Médecine de Strasbourg
Courriel : i.sebri@unistra.fr

DIPLÔME D'ÉTAT : 1ÈRE ANNÉE 2020/2021

Durée : DE1 : 418h d'enseignement + 280h de stage. DE2 : 291h d'enseignement + 560 h de stage

En 2020/21
SRI20-1062A *: du 21 septembre 2020 au 2 juillet 2021*

En 2021/22
1ère année SRI21-1062A *: du 27 septembre 2021 au 24 juin 2022*
2ème année SRI21-1062B *: du 20 septembre 2021 au 1er juillet 2022*

Tarif
4500 € Par année

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention d'un diplôme d'état ***n°RNCP 31191*** *sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. La formation donne également lieu à la délivrance d'une attestation de participation.*
Des évaluations au cours de la formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires, notamment concernant l'atteinte des objectifs.

Nouveau

En collaboration avec UNISIMES unité de simulation européenne en santé

Comprendre, pratiquer et développer la conciliation des traitements médicamenteux.

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENT. POUR L'AGRÉMENT DPC : NOUS CONSULTER

Durée : 9H30 (2H30 d'enseignement à distance suivies d'1 jour en présentiel)

En 2021

Référence : FCS20-1113A
le 22 mars 2021
Date du présentiel - Nombre de participants limité à 15

Tarif

570 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu

Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions

Frédérique COSTES
Tél : 03 68 85 49 27
Sauf le mercredi après-midi et le vendredi
Fax : 03 68 85 49 29
f.costes@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation. Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux professionnels de santé souhaitant s'impliquer dans le développement de la conciliation des traitements médicamenteux (CTM).

CONTEXTE ET POINTS FORTS DE LA FORMATION

La conciliation des traitements médicamenteux est une démarche de prévention et d'interception des erreurs médicamenteuses qui repose sur la transmission et le partage des informations complètes et exactes des traitements du patient entre les professionnels de santé à tous les points de transition. Elle garantit la continuité des soins en intégrant à une nouvelle prescription, les traitements en cours du patient.

Points forts

- **Formation pratique réalisée par des professionnels de terrain couvrant différentes typologies d'établissements de santé.**
- **Formation interactive effectuée en partenariat avec UNISIMES.**
- **Encadrement en petits groupes avec un ratio formateur/apprenant de 1 pour 5 maximum**
- **En option : Prestation complémentaire sur le terrain à l'issue de la formation**

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Comprendre l'intérêt du processus de CTM dans l'amélioration de la qualité, la sécurité et la continuité de la prise en charge médicamenteuse du patient dans son parcours de soins
- Conduire un entretien patient
- Réaliser la CTM en maîtrisant les 4 étapes du processus : recherche active d'information sur les produits de santé du patient – synthèse – validation du bilan médicamenteux - partage et exploitation

PROGRAMME

Module en eLearning

Présentation des éléments fondamentaux permettant la compréhension du processus de CTM :

- Définition, principes et outils
- Evaluation des connaisances (quizz)

Modules en présentiel

Principes de communication : maitriser les différents canaux de communication.

- Patients, aidants, autres professionnels de santé
- Réalisation collective d'un bilan médicamenteux (BM) et d'une CTM (cas pratique)

Approfondissement des connaissances et des compétences (BM et CTM)

- Mise en situation et débriefing autour de cas pratiques : séance réalisée en petits groupes s'appuyant sur l'expertise de l'équipe de l'Unité de Simulation Européenne en Santé (UNISIMES) de la Faculté de Médecine de l'université de Strasbourg.
- Synthèse

En option :

- Prestation complémentaire sur le terrain à l'issue de la formation (nous consulter)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Module court à distance de présentation des éléments fondamentaux (2H30) mis à disposition en amont de la formation, complété par 1 jour en présentiel avec travaux de groupes puis mises en situation sous la forme de jeux de rôle reprenant des scénarios établis à partir de situations réelles.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les sessions de formation à distance se déroulent sur la plateforme DigitalUni développée spécifiquement pour la formation continue. Elle privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogique et technique.
Les sessions impliqueront de la part du stagiaire la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz. Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation.
Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (liste des pré-requis techniques mise à disposition avant le démarrage de la formation).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Bruno MICHEL, Pharmacien - Maitre de conférences, Faculté de Pharmacie et Praticien Hospitalier, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : bruno.michel@chru-strasbourg.fr

INTERVENANTS

- Dr Marion FOURTAGE, Pharmacien hospitalier, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
- Dr Fanny REISZ, Pharmacien hospitalier, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
- Dr Julia WALTHER, Pharmacien hospitalier, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
- Dr Guillaume MEYER, Pharmacien hospitalier, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg – EPSAN, Brumath

Télémédecine et outils associés

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉREQUIS

Médecins toutes spécialités.

CONTEXTE

La formation permet de se conformer à l'une des dispositions du décret de télémédecine d'octobre 2010 concernant la formation des professionnels de santé réalisant une téléconsultation et/ou une télé-expertise. Elle permet donc de remplir une des conditions nécessaires autorisant la facturation des télé-actes.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Savoir définir ce qu'est la télémédecine d'un point de vue historique, médical et légal.
> Savoir adapter ses pratiques afin que la distance qui sépare le patient de son médecin ne détériore pas la relation et l'efficience de la consultation médicale.
> Avoir été sensibilisé aux nouvelles possibilités offertes par la télémédecine en matière de coordination des professionnels de santé autour du patient.

PROGRAMME

Partie 1 : Sensibilisation et pratique de la télémédecine (1 journée)

> **Cours magistraux :**

- Historique de la télémédecine.
- Découverte des outils techniques de télémédecine et de leurs potentialités.
- Présentation du cadre réglementaire Français.

> **Mise en pratique de la téléconsultation sur des ateliers de simulation :**

- Acquérir les bonnes pratiques pour mener une consultation à distance.
- Bien appréhender l'expérience de chacun : le patient, l'assistant et le médecin.
- Intégrer les bons réflexes pour se conformer au cadre réglementaire (DMP et Messagerie de santé).

Partie 2 : Perfectionnement individuel, analyse et évaluation des pratiques (1/2 journée)

L'apprenant réalise une téléconsultation complète depuis son lieu d'exercice avec un formateur situé au centre de formation.
A la fin de cet exercice, le formateur :
- Formule oralement une analyse critique et constructive des pratiques réalisées par l'apprenant par rapport à la pratique attendue.
- Restitue des résultats de l'analyse aux professionnels sous forme d'un formulaire renseigné par le formateur tout au long de la session de simulation.
- Présente des objectifs et des actions d'amélioration sous forme d'un formulaire renseigné tout au long de la session de simulation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Formation interactive, supports écrits et numériques, EAD, apprentissage par la simulation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques CINQUALBRE, Professeur à la Faculté de Médecine, en collaboration avec ITTEK.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 1,5 jour

En 2020 :
Référence : NKL20-0501A
Formation ouverte tout au long de l'année, dates à réserver selon disponibilité

Tarif
945 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs. Nombre de stagiaires limité à 9.

Lieu
Hôpitaux Universitaires de Strasbourg (HUS)
1 Place de l'hôpital
BP 426
67091 Strasbourg Cedex

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Formation d'adaptation à l'emploi des ambulanciers de SMUR

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 140 heures dont 35 heures de stage

En 2020 :
Séquence 1 - Réf. : TPN20-0366A-1
du 09 au 11 septembre 2020
Séquence 2 - Réf. : TPN20-0366A-2
du 07 au 09 octobre 2020
Séquence 3 - Réf. : TPN20-0366A-3
du 04 au 06 novembre 2020
Séquence 4 - Réf. : TPN20-0366A-4
du 25 au 27 novembre 2020
Séquence 5 - Réf. : TPN20-0366A-5
du 16 au 18 décembre 2020

En 2021 :
du 8 septembre au 17 décembre 2021

Tarif
2476 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence (CESU)
70 rue de l'Engenbreit
67200 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Les personnels ambulanciers titulaires du Certificat de Capacité Ambulancier ou du Diplôme d'Etat d'Ambulancier, amenés à travailler dans le cadre d'un Service mobile d'Urgence et de Réanimation ou souhaitant se perfectionner.

POINTS FORTS DE LA FORMATION

- Pédagogie active basée sur des analyses de cas cliniques et de situations professionnelles
- Mises en situations contextualisées et des ateliers pratiques
- Intervenants avec une double compétence : professionnels de terrain dans le secteur de l'urgence formés à la pédagogie de l'adulte

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Mettre en oeuvre les connaissances théoriques, règlementaires et pratiques nécessaires à l'activité en équipe dans le cadre de l'Aide Médicale Urgente.

PROGRAMME

105h de cours + 1 semaine de stage dans un SMUR, soit 140 h en totalité.

> **Module 1 : Radiocommunications**

- Utiliser le matériel en appliquant les procédures de transmissions en situation normale et en situation d'exception.
- Assurer la maintenance du matériel.

> **Module 2 : Hygiène décontamination et désinfection**

- Appliquer l'ensemble des règles d'hygiène, de décontamination et de désinfection, pour prévenir le risque infectieux.

> **Module 3 : Situation d'exception**

- Se situer dans la chaîne médicale des secours et participer à la mise en oeuvre et à la maintenance des moyens logistiques.

> **Module 4 : Prise en charge d'un patient au sein d'une équipe médicale**

- Participer à la prise en charge médicale des patients en adaptant son comportement aux situations rencontrées lors de la pratique de l'aide médicale urgente par la préparation du matériel médico-technique, la réalisation de gestes dans le respect des compétences professionnelles de l'ambulancier SMUR
- Participer à la prise en charge psychologique des patients et de leur entourage.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Analyse des pratiques et simulation en santé :
> Séquence de simulation pleine échelle avec simulateur haute-technologie
> Analyse des pratiques
> Travaux de groupe

Suivi des actions d'amélioration :
> Évaluation initiale et finale : QCM sur la théorie et la pratique
> Évaluation formative en simulation
> Évaluation de la formation

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH de l'Université de Strasbourg, en médecine d'urgence, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Responsable CFRPS (Centre de Formation et de Recherche en Pédagogie en Santé).

COORDINATION PÉDAGOGIQUE

M. Thierry PELACCIA, PU/PH Responsable Médical du CESU 67 (Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence) et Isabelle BORRACCIA IADE Enseignante Référente du CESU.
Courriel : cesu67@chru-strasbourg.fr

ANIMATION

L'équipe médicale et paramédicale du SAMU 67, l'équipe pédagogique du CESU 67.

Formation d'adaptation à l'emploi des aides-soignants et des agents des services mortuaires

Prise en charge des personnes décédées

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux aides-soignants et agents de service mortuaire voulant être affectés dans un service des personnes décédées.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Répondre à l'arrêté du 16 juillet 2009 relatif à la formation d'adaptation à l'emploi des aides-soignants et des agents des services mortuaires chargés du service des personnes décédées.

PROGRAMME

Etape 1 : Mise à jour des connaissances.
Module 1 : Mettre en oeuvre des prestations spécifiques auprès des corps des personnes décédées.
Module 2 : Soutenir les familles et les proches.
Module 3 : Veiller à la qualité et à la sécurité des prestations.
Module 4 : Assurer l'hygiène des locaux et du matériel et veiller à la sérénité des espaces d'accueil.
Etape 2 : Analyse des pratiques.
Réalisée au sein d'une morgue hospitalière (observation et manipulation).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Exposés théoriques, démonstrations et ateliers pratiques.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jean-Sébastien RAUL, Professeur à la Faculté de Médecine, Institut de médecine légale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : js.raul@unistra.fr

ANIMATION

Personnel de l'Institut de médecine légale de Strasbourg, de la morgue, du service d'hygiène et du service de psychiatrie des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours de théorie et 3 jours de pratique

En 2021
Module 1
Réf. : SRI20-0365A-1
du 29 mars 2021
au 1 avril 2021
Module 2
Réf. : SRI20-0365A-2
du 10 mai 2021
au 12 mai 2021

Tarif
1540 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

L'infirmier organisateur de l'accueil (IOA) au service des urgences

Initiation à la prise de fonction

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 3 jours

En 2020

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0395A du 02 décembre 2020 au 04 décembre 2020*

En 2021

Stage 1 - *Réf. : NMR20-0395B du 09 juin 2021 au 11 juin 2021*

Stage 2 - *Réf. : NMR21-0395A du 01 décembre 2021 au 03 décembre 2021*

Tarif

1065 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.

Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue 21 Rue du Maréchal Lefebvre 67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Nathalie MEYER
Tél : 03 68 85 49 28
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
n.meyer@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Infirmiers des services d'urgences ou en mutation vers un service d'urgences, cadres infirmiers.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Identifier la fonction de tri effectuée.
> Améliorer la qualité de l'accueil et assurer la continuité des soins entre l'accueil et les secteurs de soin.
> Participer à la mise en place d'un processus de tri permettant d'humaniser l'accueil, d'évaluer les besoins de santé des patients, de les classer par degré d'urgence

PROGRAMME

Mise à jour des connaissances

1) L'accueil, soin relationnel :
- définir les notions d'accueil dans un service d'urgences.
- évaluer comment favoriser l'accueil pour diminuer les peurs, les angoisses, l'agressivité.
- développer des capacités relationnelles en analysant des situations vécues par les participantes. Favoriser la communication en interne.

2) L'accueil, le tri et l'orientation :
- présenter l'évolution de la fonction accueil (IAO vers IOA).
- expliquer les enjeux et la plus-value d'un concept d'accueil, de tri et d'orientation.

3) La gestion des flux dans les services des urgences :
- le fonctionnement de l'hôpital et les outils de régulation des flux.

4) Le processus de tri (méthodologie SFMU et internationale) :
- analyser le processus de tri comme un outil de travail et un moyen de sécurité pour sélectionner les patients, selon des priorités et des critères établis, en déterminant la réponse la plus appropriée à leurs besoins dans des limites de temps acceptables. Les principes des réorientations.

5) Les aspects éthiques et juridiques à l'accueil :
- définir les notions d'éthique et aspects juridiques à l'accueil : détermination des limites et des risques.
- indiquer le respect des droits et devoirs individuels.
- déterminer les notions de secret professionnel liés à cette fonction.

6) Rôle de l'infirmière d'accueil et d'orientation :
- définir le rôle de l'infirmier organisateur de l'accueil au service des urgences.
- déterminer les règles d'or établies pour assurer le bon fonctionnement du service.
- identifier le rôle complémentaire des différents collaborateurs travaillant à la zone accueil . Coordination avec le médecin référent (MOA).

7) Procédure d'évaluation :
- mise en place d'une démarche d'homogénéisation des pratiques.

Analyse de la pratique

- Analyse des situations individuelles et locales.
- Etude des sources de dysfonctionnements et des modes de résolution.
- Jeux de rôle et mises en situations réelles.
- Préparation d'un projet de changement en lien avec une réalité de service.
- Présentation des cadres de référence , modélisation de la Société Française de Médecine d'Urgence.

Diffusion des documents et références essentielles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux parties : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances. Apports théoriques, jeux de rôle, échanges interactifs.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET ANIMATION

M.Pascal BILBAULT, Professeur à la Faculté de Médecine, Chef de Pôle et responsable de service, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Animation : Cadre, infirmière et médecins des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg et Hôpitaux Généraux.
Courriel : pascal.bilbault@chru-strasbourg.fr

Initiation à la recherche clinique

à destination des soignants

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation destinée prioritairement aux infirmiers et cadres de santé. Ouverte aux médecins et pharmaciens.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre et acquérir les bases en recherche clinique.
> Acquérir les connaissances nécessaires pour participer à des études cliniques chez l'homme.

PROGRAMME

> Principes méthodologiques des essais cliniques.
> Cadre législatif.
> Cadre éthique – assurance.
> Financement de la recherche clinique.
> Logistique de l'essai clinique.
> Développement d'un médicament expérimental.
> Gestion des effets indésirables et imputabilité.
> Contrôles de qualité - audits - circuits des médicaments.
> Rôle de l'infirmière lors d'études cliniques.
> Publication et communication des résultats.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques interactifs, travaux dirigés.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Ferhat MEZIANI, Professeur à la Faculté de Médecine, Service de Réanimation Médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : ferhat.meziani@unistra.fr

ANIMATION

M. Ferhat MEZIANI, Professeur, Mme Vicenta FRANJA, Infirmière de recherche clinique-IDE, M. Samir CHENAF, ARC, Mme Anne Catherine WATHLE, Cadre de santé.

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2021

Référence : NKL20-0382A
du 13 mai 2021
au 14 mai 2021

Tarif

745 €
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT PAS ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions

Noura KENDEL
Tél : 03 68 85 49 26
kendel@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

ASH, ASL, Agent de restauration et/ou d'entretien votre rôle auprès de la personne âgée et/ou handicapée en institution ou à domicile

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Référence : CPR20-0558B
du 21 janvier 2021
au 22 janvier 2021

Tarif
745 € Repas de midi pris en charge par les organisateurs

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux agents des services hospitaliers, agents hôteliers, agents des services logistiques ou agents d'entretien des établissements sanitaires et sociaux, les auxiliaires de vie sociale ou aides à domicile.

CONTEXTE

La qualité de la prise en charge des personnes âgées fragiles en institution ou à domicile, dépend entre autres de la qualité du travail en équipe pluridisciplinaire dont les ASH, ASL, AVS, AD font partie. Trouver sa place, acquérir une culture gérontologique, observer et transmettre efficacement, être réactif et solidaire de l'équipe passe par cette formation conçue spécialement pour elles et eux.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Progresser dans la compréhension du processus du vieillissement humain sur les plans : sociologique, physiologique et psychologique.
> Disposer des repères pratiques sur son rôle et sur sa place dans le travail en équipe autour de la personne âgée et/ou handicapée.
> Développer ses capacités à dialoguer, stimuler, soutenir les personnes âgées et/ou handicapées hospitalisées ou hébergées en institution.

PROGRAMME

La personne âgée et/ou handicapée en milieu institutionnel :

> Evolution de son statut
> Le processus du vieillissement, à travers quelques notions de base
> Les effets de l'hospitalisation, du transfert ou de l'entrée en institution sur l'équilibre psychologique de la personne âgée
> Les conditions d'un épanouissement en institution

Le rôle de proximité de l'agent de service auprès de la personne âgée :

> La fonction relationnelle de l'agent de service au quotidien et ses limites
> L'apprentissage des attitudes professionnelles au travers des tâches confiées
> Son rôle d'observateur de la personne âgée et/ou handicapée
> Son rôle dans l'équipe et dans les transmissions d'équipe

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

> Apports théoriques
> Etudes de cas concrets
> Echanges

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en psychologie
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

Former les agents sans qualification intervenant en EHPAD

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée aux personnes recrutées dans le cadre de contrats aidés : Contrat à durée déterminée, Contrat d'accompagnement dans l'emploi (CUI-CAE), Contrat d'emploi consolidé (CEC), Contrat initiative emploi (CUI-CIE).

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Sensibiliser aux spécificités du milieu en vue d'une bonne intégration : fonctionnement de l'établissement, coordination entre professionnels, parcours de formations.
> Sensibiliser aux spécificités de vie en institution pour les personnes qui y résident : projet de vie, adaptation de ses attitudes aux besoins, aux attentes des personnes aidées.
> Mettre en oeuvre les gestes utiles : manutention, soutien à l'autonomie.
> Communiquer : tenir compte des conséquences des pathologies pour adapter sa communication et sa pratique.
> Prévenir les risques de maltraitance.

PROGRAMME

Vieillissement et vieillesse

> De la bonne santé à la fragilité.
> De la maladie à la dépendance.

La personne âgée résidant en EHPAD

> Qui est-elle ? Qu'attend-elle ? Ses besoins.
> Les valeurs d'une approche personnalisée.

Les aides

> Gestes et techniques.
> Activités à proposer et à accompagner.
> La communication.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Interventions de personnes ressources : gériatre, psychologue, ergothérapeute, responsable d'établissement.
Alternance d'exposés théoriques et de témoignages de professionnels, avec des gestes pratiques et des réponses aux questionnements des participants.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Danielle WEBER, Gérontologue, anciennement Chargée de mission du Groupement d'Intérêt Public Alsace Gérontologie.
Courriel : danielle.weber.gipagf@wanadoo.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Stage 1 - *Réf. : CPR20-0561A*
du 28 janvier 2021
au 29 janvier 2021

En 2022
Stage 1 - *Réf. : CPR21-0561B*
du 27 janvier 2022
au 28 janvier 2022

Tarif
745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

En collaboration avec

Secrétaire médicale : un partenaire indispensable dans la relation de soin

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 1 demi-journée (14h à 17h30)

En 2021
Référence : SRI20-0491A
le 12 mars 2021

Tarif
215 €

Lieu
Unité de simulation européenne en santé
Hôpital Civil
1 place de l'Hôpital
67000 Strasbourg

CE STAGE NE PEUT-ÊTRE RÉALISÉ EN INTRA

Renseignements et inscriptions
Sylvia RUBINI
Tél : 03 68 85 49 22
Sauf le mercredi
Fax : 03 68 85 49 29
s.rubini@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux secrétaires médicales, personnel en contact direct avec les patients.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Comprendre les enjeux du premier contact dans une structure médicale.
- Utiliser les techniques qui limiteront l'angoisse du patient.
- Faire face à des situations de stress et d'agressivité.
- S'intégrer dans la filière de soins.

PROGRAMME

- Présentation commune avec une secrétaire médicale et un médecin.
  - Retour d'expériences.
  - Enjeux de la relation / communication avec le patient.
- Rappel des enjeux médico-légaux.
- Jeux de rôles.
- Présentation, tour de table, retour d'expériences.
- Quizz (avant après).
- Débriefing de situations filmées.
  - Situation avec un patient,
  - Avec un collègue,
  - Avec un professionnel de santé.
- Apport théorique sur l'enjeu de la relation.
  - Faire passer un message,
  - Attirer de l'empathie,
  - Gérer les redites et répétitions.
- Enjeux médico-légaux.
  - Jeux de rôles.
  - Quizz après.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation comporte deux étapes : l'analyse des pratiques et la mise à jour des connaissances.
1. Apports théoriques
2. Exercices pratiques et jeux de rôles

RESPONSABLES SCIENTIFIQUES ET COMITÉ PÉDAGOGIQUE

MM. Pierre VIDAILHET, Professeur à la Faculté de Médecine, responsable de l'UNISIMES et Adrien GRAS, Psychiatre, Mmes Claire KAM, Urgentiste et Elisabeth EHRLER, Secrétaire médicale, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Travailler la nuit auprès de la personne âgée à domicile ou en institution

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation est réservée au professionnels du champ sanitaire et médico-social travaillant régulièrement ou occasionnellement la nuit auprès de personnes âgées, à l'hôpital, en établissement d'hébergement ou à domicile.

CONTEXTE

A domicile ou dans les établissements gériatriques, le travail la nuit prend une tout autre tournure que dans la journée. Les douleurs, les angoisses, le sentiment de solitude sont exacerbés et donnent une coloration particulière aux demandes d'aide et de soins des personnes âgées. Des troubles du comportement apparaissent, ils obligent les professionnels à développer des réponses spécifiques en termes de communication. Le souci d'assurer la continuité du soin et du prendre soin, dans le respect du projet de vie personnalisé, amène les professionnels à réfléchir à des stratégies de transmissions entre équipe jour/nuit. Le défi consiste aussi à intégrer les soignants de nuit en cultivant un sentiment d'appartenance à une seule et même équipe animée par un même projet d'établissement.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Comprendre le fonctionnement du sommeil et ses perturbations
> Répondre aux attentes et besoins des personnes âgées la nuit dans le respect du projet de vie personnalisé
> Faire vivre le projet d'établissement dans la continuité jour / nuit

PROGRAMME

1. Généralités
> Images et représentations de la vieillesse
> Dimension biologique, socio-culturelle et psychologique du vieillissement

2. Le sommeil et ses troubles
> Physiologie du sommeil : les stades, le sommeil aux différents âges
> Faciliter l'endormissement de résident : respect des rituels, écoute et accompagnement
> Les troubles du sommeil et leur thérapeutique : apnée du sommeil, insomnies…
> En lien avec le vieillissement et les pathologies (démences, maladies psychiatriques et neurologiques)
> Les remèdes médicamenteux et non médicamenteux

3. La spécificité du travail de nuit
> Préparer /surveiller/ préserver le repos et le sommeil de la personne
> L'écoute des personnes en mal de sommeil
> Signification et gestion de la déambulation nocturne
> Prise en charge de l'incontinence
> Réflexion sur la pratique des contentions la nuit
> Le matériel adapté (lit médicalisé…)
> Les nouvelles technologies (détecteurs de chute, télé-alarme, domotique…)

4. Travailler la nuit
> Le vécu de la nuit : crainte - isolement - responsabilité
> Relation et collaboration entre l'équipe de jour et l'équipe de nuit : répartition des soins, transmissions, avoir la sensation de faire partie intégrante d'une équipe, projet de vie personnalisé
> Le suivi de l'état de santé du résident, la distribution des médicaments, les soins,
> La gestion de l'urgence (AVC, douleur, troubles du comportement, soins palliatifs)
> Les décès la nuit

5- Le sentiment de sécurité la nuit en Ehpad
> Pour le résident : apaisement, satisfaction des besoins, intimité
> Pour le salarié : missions, organisation, limites de responsabilités, cadre légal, reconnaissance

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

En alternance, approches théoriques, échanges très concrets et réflexions collectives.
Les intervenants sont choisis pour leur expertise sur le sujet traité.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Georges KALTENBACH, Professeur de gériatrie à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
Courriel : georges.kaltenbach@chru-strasbourg.fr

COORDONNATRICE PÉDAGOGIQUE

Mme Nathalie LAENG, Docteur en psychologie.
Courriel : nathalie.laeng@wanadoo.fr

STAGE INTER ÉTABLISSEMENTS.

Durée : 2 jours

En 2021
Stage 1 - *Réf. : CPR20-0565A*
du 11 février 2021
au 12 février 2021

En 2022
Stage 1 - *Réf. : CPR21-0565A*
du 03 février 2022
au 04 février 2022

Tarif
745 € Pour toute inscription avant le 30 juin 2021.
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.

Lieu
Université de Strasbourg - Service Formation Continue
21 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Céline PASTOR
Tél : 03 68 85 49 24
Fax : 03 68 85 49 29
c.pastor@unistra.fr

Nature et sanction de la formation
Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

Chapitre 36

Formations diplômantes

Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU) 436

Accompagnement à la Validation des acquis de l'expérience (VAE) 437

En collaboration avec

MON COMPTE FORMATION

Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU)

OPTION A : LETTRES, LANGUES ET SCIENCES HUMAINES - OPTION B : SCIENCES

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse aux candidats n'ayant ni le baccalauréat ni un diplôme admis en équivalence, ayant interrompu leurs études initiales depuis au moins 2 ans et remplissant les conditions d'âge suivantes au 1er octobre de l'année de délivrance du diplôme :

> Être âgé de 20 ans au moins et justifier de 2 années d'activité professionnelle (ou autres situations prévues par l'arrêté ministériel)

> Être âgé de 24 ans au moins.

Pour les titulaires du baccalauréat, il est possible de s'inscrire à une ou plusieurs matières en vue de l'acquisition d'un complément de compétences.

MODALITÉS D'ADMISSION

Pour accéder à la formation, les candidats doivent avoir déposé un dossier de pré-inscription (disponible sur demande) et réussi les tests de sélection :

> **Français (option A&B)** : Maitriser la langue française, comprendre un texte simple, développer une argumentation.

> **Langue vivante (option A)** : Posséder un niveau de l'utilisateur élémentaire A2 du CECRL

> **Mathématiques (option B)** : Puissances de 10 ; Développer, factoriser ; Résoudre une équation, inéquation du 1er et 2nd degré ; Déterminer l'équation d'une droite ; Résoudre un système de 2 équations à 2 inconnues ; Généralités sur les fonctions et connaitre les fonctions de référence

Un programme renforcé peut être proposé aux candidats ne disposant pas des prérequis nécessaires.

PRÉSENTATION ET POINTS FORTS

Le DAEU permet la poursuite d'études dans les établissements d'enseignement supérieur et donne accès aux formations, concours et emplois pour lesquels le baccalauréat est requis. Afin d'orienter le candidat vers le parcours de formation adapté à son niveau et son projet, des tests de niveau suivis d'un entretien individuel sont organisés en amont de la formation.

Pour offrir davantage de souplesse à un public adulte, les stagiaires peuvent construire leur parcours à la carte : cours du soir ou à distance, formation sur un an ou module par module sur plusieurs années.

Points forts

> Diplôme **national de niveau IV, équivalent au baccalauréat**

> Orientation vers un parcours adapté (tests de niveau et entretien individuel)

> Pédagogie adaptée à un public en reprise d'études

> Souplesse et flexibilité avec un parcours à la carte

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

> Développer des outils méthodologiques et structurels (prise de notes, mémorisation, organisation)

> Déployer et mettre en forme des compétences d'analyse et de raisonnement

> Mobiliser un socle de connaissances développé dans les disciplines enseignées

> Mettre en oeuvre des méthodes en lien les contenus disciplinaires suivis

PROGRAMME

La formation a pour objectif de permettre aux stagiaires d'acquérir les connaissances et les modes de raisonnement indispensables pour toute formation supérieure.

Renforcement (40h à 80h) : français et/ou mathématiques et/ou anglais.

> **Option A : Lettres, langues et sciences humaines**

2 modules obligatoires (64h/module) : français et langue vivante (allemand ou anglais)

2 modules optionnels (50h/module) : géographie, histoire, mathématiques, culture générale.

> **Option B : Sciences**

2 modules obligatoires (64h/module) : français et mathématiques

2 modules optionnels (50h/module): physique, chimie, SVT, langue vivante (anglais ou allemand).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours magistraux (apports théoriques et méthodologiques), cours dialogués fondés sur l'enseignement explicite, exercices réguliers (individuels et en groupe, oraux et écrits).

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

Le détail des modalités d'évaluation des connaissances et des compétences est disponible sur le site de l'Université ainsi que sur demande.

ORGANISATION ET DÉROULEMENT

Pour l'option A & B et le renforcement : cours en présentiel à l'université (cours du soir et certains samedis matin)

Pour l'option A : cours en distanciel sur la plateforme DigitalUni qui privilégie l'accompagnement et l'assistance pédagogiques et techniques. Les sessions impliqueront de la part du stagiaire :

> la participation à des réunions en classe virtuelle : cours en direct avec micro et webcam pour favoriser le tutorat à distance

> la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, de vidéos, d'audiocours, de quizz, de travail collaboratif selon un planning défini (disponible sur simple demande).

Un protocole individuel de formation est remis avant le démarrage de la formation.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Philippe ZIMMERMANN, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation, Université de Strasbourg

DAEU

Durée : DAEU - 228H, DAEU Renforcé 1 - 268h, DAEU Renforcé 2 - 308h

DAEU : du 01/10/20 au 30/06/2021 (dont renforcement du 01/10 au 09/11/20)

SGI20-0512

Tarif

1475 € parcours DAEU 228h (session globale)

260 € par module de renforcement de 40h

550 € par module de formation (dans le cadre d'une inscription en sessions successives)

Lieu

Université de Strasbourg - Bâtiment le Platane

Allée René Capitant

67000 Strasbourg

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Réunions d'information (à distance) : 11 mai ; 8 juin ; 3 septembre 2020 de 17h30 à 18h30

Tests de niveau : 16/06 et 09/09/2020 de 17h30 à 20h

2021/2022 : Septembre 2021 à Juin 2022

Dates des réunions et tests : nous consulter à partir de mars 2021

Renseignements et inscriptions

Sandra GRISINELLI

Tél : 03 68 85 49 98

Sauf le vendredi après-midi

Fax : 03 68 85 49 29

s.grisinelli@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette action constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle permet l'obtention du Diplôme d'Etat d'Accès aux Etudes Universitaires (code RNCP 28217) sous réserve de satisfaire aux modalités d'évaluation des connaissances et des compétences qui sont portées à la connaissance des stagiaires. Des évaluations en cours de formation permettent de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

En collaboration avec

Accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

Durée : 17h réparties sur 12 mois.
Entrées et sorties permanentes.
Licence, licence professionnelle, DUT, DEUST, Capacité en droit : 1900 €
Master, DE Sage-Femme, DE IPA : 2000 €
Diplôme d'ingénieur : 2300 €
Doctorat : 2100€

Lieu
Cellule VAE
17 Rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Renseignements et inscriptions
Matthieu DURAND
Tél : 03 68 85 86 00
vae@unistra.fr

Nature et sanction de la prestation
Cette action est une action de Validation des acquis de l'expérience.
Elle donne lieu au dépôt d'un dossier de VAE, qui sera soumis à un jury de VAE. Le jury de VAE décide de la validation totale, partielle ou du refus de validation du diplôme visé.

PERSONNES CONCERNÉES
Cette prestation concerne toute personne pouvant justifier d'un an d'expérience professionnelle, bénévole ou syndicale, en lien avec le diplôme visé.
Tous les diplômes de l'Université de Strasbourg, du DUT au Doctorat, peuvent être obtenus via la VAE.

MODALITÉS D'ADMISSION
Avant tout démarrage d'un accompagnement à la VAE, une demande préalable de recevabilité-faisabilité doit être soumise à la Cellule VAE. Elle est étudiée par le responsable scientifique du diplôme visé.

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS
La prestation d'accompagnement vise à accompagner le candidat :
> dans la construction d'un dossier qui montre en quoi le candidat a acquis au cours de son expérience les connaissances, compétences et aptitudes du diplôme visé
> dans un travail d'analyse approfondie des compétences et connaissances théoriques mises en œuvre dans l'activité
> dans la rédaction d'un écrit de type universitaire qui démontre les compétences disciplinaires (en lien avec la discipline du diplôme visé) et transversales (en lien avec le niveau du diplôme visé)

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION
> Renforcer et/ou développer ses champs de connaissances et de compétences
> Développer sa réflexivité et sa professionnalité
> Se préparer à l'entretien avec le jury de VAE

PROGRAMME
> 12h d'ateliers réalisés par la Cellule VAE : atelier de démarrage de l'accompagnement, atelier d'analyse de pratique, atelier d'écriture universitaire et d'écriture en VAE, atelier de préparation au jury
> 5h d'accompagnement individuel méthodologique réalisé par un accompagnateur VAE
> un appui disciplinaire réalisé par le responsable scientifique
> des ateliers complémentaires facultatifs (jusqu'à 6h) : méthodologie de recherche documentaire, renforcement en langues vivantes
> un accès à une plateforme d'accompagnement asynchrone, Digitaluni VAE
> des ateliers complémentaires facultatifs (jusqu'à 9h) : méthodologie de recherche documentaire, renforcement en langues vivantes, mise à jour des compétences en bureautique

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
Les méthodes pédagogiques utilisées sont variées, elles relèvent notamment de l'autoformation accompagnée.
L'accompagnement est dispensé par des professionnels psychologues du travail ou consultants en RH, avec l'appui d'universitaires.

ORGANISATION - DÉROULEMENT
La prestation peut se réaliser en présentiel et/ou à distance, selon l'organisation souhaitée par le candidat.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE
Le responsable scientifique sollicité aux différentes étapes de la démarche sera le responsable du diplôme visé.

PLUS D'INFORMATIONS
https://sfc.unistra.fr/cellule-vae/
Planning des réunions d'information :
https://sfc.unistra.fr/cellule-vae/agenda-vae/

Les diplômes proposés en enseignement à distance

Diplôme d'Accès aux études universitaires (DAEU) 436

Diplôme d'Université de gérontologie générale 226

Diplôme d'Université de micronutrition 168

Diplôme d'Université des Techniques d'Epuration Extra-Rénale (DUTER) 182

Diplôme Inter Universitaire d'Hypertension artérielle et ses complications cardiovasculaires et rénales 154

Diplôme Inter Universitaire Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges Nouveau 204

Diplôme Inter Universitaire Maladies rares : de la recherche aux traitements 304

Licence professionnelle Formation-Accompagnement 417

Master 1 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles 224

Master 2 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles 225

Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences 416

Les formations courtes proposées en enseignement à distance

Accompagnement et soins infirmiers dans la prise en charge des fentes labio palatines de la période anténatale à la fin de la croissance 33

Apport psychologique dans la prise en charge des fentes labio palatines 213

Aromathérapie et hydrolathérapie en gériatrie Nouveau 254

Aromathérapie et soins infirmiers 293

Aromathérapie et soins palliatifs 265

Comprendre, pratiquer et développer la conciliation des traitements médicamenteux Nouveau 425

Devenir formateur : les bases d'une animation et évaluation efficaces 418

Diabète de type 2 : cibles thérapeutiques actuelles et futures 188

Docimologie - Vers la note juste Nouveau 420

Dyslipidémies : cibles thérapeutiques actuelles et futures 310

Défaillances cardiovasculaires : cibles thérapeutiques actuelles et futures 308

Epilepsie : spécificité diagnostique chez le sujet âgé Nouveau 250

Ethique fondamentale et éthique appliquée à la vieillesse 228

Face à la plaie : que faire ? 180

Formation de base en médecine anthroposophique Nouveau 298

Formation digitale: pédagogie, technologie et accompagnement humain de l'apprenant Nouveau 419

Formation à la lecture des traces électrocardiograpiques en médecine générale 158

Hypertension artérielle : cibles thérapeutiques actuelles et futures 311

Inherited Retinal Diseases) Nouveau 115

Introduction à une culture gérontologique 227

Perfectionner son protocole de recherche en études expérimentales en cas unique (N-OF-1 TRIAL/SCED) Nouveau 105

Prise en charge orthophonique des fentes labio palatines du nourrisson à l'adulte 123

Suivi des patients sous thérapies orales anti-cancéreuses à domicile 197

Ventilation mécanique en situation d'urgence 48

Les diplômes d'université | DU/DIU

Diplôme d'Université Assistant(e) de soins en gérontologie 234
Diplôme d'Université Autisme et médiations corporelles 209
Diplôme d'Université de Formateur à la manutention des malades/personnes à mobilité réduite 103
Diplôme d'Université de gérontologie générale 226
Diplôme d'Université de micronutrition 168
Diplôme d'Université de prise en charge globale du pied diabétique 184
Diplôme d'Université de prise en charge interdisciplinaire des patients diabétiques 185
Diplôme d'Université de Psychothérapie intégrative Nouveau 203
Diplôme d'Université des Techniques d'Epuration Extra-Rénale (DUTER) 182
Diplôme d'Université de Thérapie familiale Nouveau 219
Diplôme d'Université d'expertise clinique en physiothérapie normo-inductive Nouveau 101
Diplôme d'Université Eduquer pour promouvoir la santé 352
Diplôme d'Université en Education thérapeutique 353
Diplôme d'Université Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle Nouveau 44
Diplôme d'Université Hypnose et prise en charge de la douleur 57
Diplôme d'Université Le trouble du spectre de l'autisme (TSA)
parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND) Nouveau 206
Diplôme d'Université Management dans les établissements de santé 398
Diplôme d'Université Médecine Méditation et Neurosciences 288
Diplôme d'Université Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme 176
Diplôme d'Université Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie 289
Diplôme d'Université Prévention des Infections Nosocomiales (DUPIN) 368
Diplôme d'Université Psychologie de l'homme au travail 386
Diplôme d'Université Qualité et gestion des risques dans les établissements de santé 359
Diplôme d'Université Sport et podologie 102
Diplôme Inter Universitaire de formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur 56
Diplôme Inter Universitaire de soins palliatifs et d'accompagnement 190
Diplôme Inter Universitaire d'acupuncture obstétricale 292
Diplôme Inter Universitaire d'Ethique en santé : aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux 261
Diplôme Inter Universitaire d'Hypertension artérielle et ses complications cardiovasculaires et rénales 154
Diplôme Inter Universitaire Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges Nouveau 204
Diplôme Inter Universitaire Maladies rares : de la recherche aux traitements 304
Diplôme Inter Universitaire Pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins 385
Diplôme Inter Universitaire Santé respiratoire et habitat 128

Les licences et masters

Diplôme d'Etat Infimier en pratique avancée (DE-IPA) Nouveau 424

Licence professionnelle Formation-Accompagnement 417

Licence professionnelle Gestion du Risque Infectieux Associé aux Soins (GRIAS) 369

Licence Professionnelle Gestion du risque infectieux lié à l'environnement (GRILE) 363

Licence professionnelle Santé au travail - Assistant : technicien en santé au travail /
Prévention en santé au travail - éducation pour la santé 384

Master 1 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles 224

Master 2 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles 225

Master 2 Ingénierie de la formation et des compétences 416

Master 2 Management de la qualité 358

Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales 397

Les formations par la simulation

Agressivité, violences. Savoir AGIR avant, pendant, après 349

Annoncer un dommage lié aux soins 336

Comprendre, pratiquer et développer la conciliation des traitements médicamenteux Nouveau 425

Diplôme d'université Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle Nouveau 44

Formation de formateur en simulation appliquée à l'apprentissage des sciences de la santé 421

Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle 45

Gestion en équipe des situations critiques en anesthésie. Simulation haute-fidélité 62

Nutrition péri-opératoire 78

Secrétaire médicale : un partenaire indispensable dans la relation de soin 433

Urgences et réanimation pédiatriques et néonatales 26

Le SFC met en place les **mesures sanitaires adaptées** *pour assurer* **votre sécurité** *et celle de ses collaborateurs*

Formation Continue
Université de Strasbourg

Service Formation Continue - 21, rue du Maréchal Lefebvre - 67100 Strasbourg - Fax : 03 68 85 49 29 - sfc.unistra.fr

Index des mots clés

A

Accident vasculaire cérébral 140, 141

Accidentés de la main 50

Accompagnement apprenant à distance 419

Accompagnement des équipes et des usagers 232

Accompagnement des familles 241

Accompagnement en fin de vie 266, 268, 270

Accompagnement vers et dans l'emploi 417

Accompagner le changement 403

Accompagner les personnes en situation de perte, séparation et deuil 275

Accréditation 359

Accueil de l'enfant en onco-hématologie 36

Accueil des familles 335

Accueil des familles aux urgences et en réanimation 72

Acte de soin : toucher 255

Activité : rapport annuel 401

Activité physique 108

Activité physique en cancérologie 109

Activités de stimulation sociale et cognitive 234, 235

Activités physiques : un outil de santé 108

Acupuncture 12

Acupuncture obstétricale 13

Adaptation à l'emploi des conducteurs ambulanciers 46

Addictions - Addictologie 217, 219

Addictions et grossesse 19

Adolescence 39

Adolescent diabétique 35

Adolescent, Adolescent porteur de fente labio-palatine 213

Agent de restauration et/ou d'entretien : rôle auprès personne âgée 229

Agents non qualifiés en EHPAD 230

Agressivité, violences 328

Aide : relation dans les soins 246, 269, 329

Alcoolique : approche relationnelle 217

Alimentation des personnes âgées 172

Alimentation du sportif 168

Allergie 128

Alzheimer 234 à 238, 250

Ambulanciers de SMUR : adaptation 46

Amputation 275

Amputés du membre inférieur 110

Analyste de données 314 à 316

Anatomie normale et imagerie 284

Anesthésie : situations critiques 62

Anesthésie intubation 70

Anesthésie locorégionale échoguidée 69

Anesthésie pédiatrique 27, 28

Angoisse 275, 393

Animation auprès de la personne âgée 258

Animation de la vie sociale 258

Animation et communication 237

Animation formation 418

Annoncer un dommage lié au soin 336

Anxiété de l'enfant 38

Appareil locomoteur 94

Applications de l'acupuncture en obstétrique 12

Apport psychologique 213

Apports de la méditation dans le management 408

Apprentissage Bayésien 315

Apprivoiser l'échographie musculo-squelettique 280

Approche des médecines complémentaires dans les soins en oncologie 198

Approche processus 360, 361

Approche radio-diagnostique en imagerie dento-maxillaire 279

Approche relationnelle du toxicomane 217

Approches comportementales et cognitives 38

Approfondir l'imagerie par résonance magnétique 283

Arbres de décision 315

Aromathérapie 293 à 297

Arrêt de traitement 273

Arthroscopie 90

Arythmies cardiaques 156, 157

ASH - ASL 229

Assistance nutritionnelle 78

Assistant gestion santé au travail 384

Assistant(e) soins gérontologie 234, 236 à 242

Assurance qualité 358 à 365

Asthme 128

Ateliers de médiations corporelles 210

Audiométrie 116

Audit clinique 375

Audit qualité 359, 361

Audition : surdités et bases de l'audiométrie 116

Autisme et troubles du développement 205 à 210

AVC 140

AVC chez la personne âgée 141

B

Baccalauréat 436

Barême de notation 420

Barkley : méthode pour les parents d'enfants avec un TDAH 205

Bases en gérontologie 227

Bénévoles 241, 263

Bien être du soignant 348

Bientraitance 242

Bienveillance dans le management 406

Bilan fonctionnel respiratoire 132

Bilan médicamenteux 425

Bilan neuropsychologique 204

Bio-hygiéniste 363, 364

Biomédicaments 306

Bonnes pratiques de prédésinfection 381

Borréliose de Lyme 150

Bradycardie 156, 157

Bruit 388

Bruit dans sa pratique gériatrique 257

Burn-out 339

C

Cancer : reconstruction mammaire 23

Cancer : thérapies à domicile 197

Cancer bronchique 133

Cancer de l'enfant 36

Cancer du poumon 133

Cancer du sein 22

Cancer et activité physique 109

Cancers digestifs 75

Cancers gynécologiques et mammaires 20

Cancers gynécologiques pelviens 21

Capsule de formation 439

Cardiaque 161

Cardiologie 155, 159

Cardiologie : arythmies 156, 157

Cardiologie : explorations 160

Cas clinique pratique 250

Cérébrolésés 111

Certification 359

Charcot 148

Chirurgie de l'obésité 74

Chirurgie de la face 120

Chirurgie des fentes 123

Chirurgie esthétique 179

Chirurgie hépato-bilio-pancréatique 81

Chirurgie instrumentale du rachis 93

Chirurgie laparoscopique 80

Chirurgie otologique 119

Chirurgie primaire et secondaire des FLP 84, 85

Chirurgie traumatologique de l'épaule 92

Chirurgie vasculaire 83

Chirurgie viscérale 76, 79
Chuteurs agées 245
Cicatrisation 176
Cicatrisation pansements 76, 176 à 180
CIFAL 398
Cinq sens 256
Clinique de l'incertitude 271, 393
Clustering 315
Cohésion d'équipe 202, 405
Collaborateur médecin 385
Comment se servir de son intelligence émotionnelle 347
Communication 331, 341, 343
Communication en santé 344
Communication et animation 237
Communication et management 413
Communication interne 202, 373
Communication orale 373
Communication par les sens 256
Compétence vélo-pharyngées 123
Compétences et évaluation 411
Complément alimentaire 168
Comportements alimentaires 172
Conception formation digitale 419
Conception pédagogique 419
Conciliation 425
Conducteurs ambulanciers : adaptation à l'emploi 46
Conduite de projets 361, 400, 413
Conduite de réunions 413
Conflits dans l'équipe 263, 266
Connaissances en gérontologie 227
Conseil nutritionnel 168
Contamination 393
Contes et métaphores en hypnose 57, 59, 60
Continuité de soin 425
Contrôle microbiologique 363 à 365
Contrôle qualité 363
Coronavirus COVID-19 393
Couleurs et management 407
Cours national d'arthroscopie 90
Crise d'épilepsie 250
Crise sanitaire 393
CTM 425
Culture gérontologique 227

D

D.U. Psychologie de l'homme au travail 202
DAEU 436
Danger 359
Data scientist 314 à 316
Décès 263, 264, 269 à 271, 275, 393
Décès complexes 266, 268
Décès de masse 393
Deep Learning 314 à 316
Défaillance aiguë 53
Défaillances cardiovasculaires 163
Défaillances hémodynamiques en réanimation 66
Défibrillateur 157
Défibrillation semi-automatique 54
Déficit de l'attention 204
Déglutition 122
Délivrance du médicament 425
Demande d'euthanasie 263, 266
Démarche qualité 359
Démédicalisation de la naissance 15
Dento-faciale 85
Dento-maxillaire 279
Dénutrition 172
Déontologie 266, 271
Désinfection 381
Deuil 263, 264, 268 à 270, 275
Deuil complexe 275
Deuil périnatal 17
Développement du médicament 163 à 166
Développement durable 362, 399
Développer la cohésion d'équipe pour construire la performance collective 405
Devenir formateur 418
Diabète 184 à 187
Diabète de type 2 188
Diabétologie - D. U. 185
Diagnostic à la prise en soin 236
Diagnostic fente labio-palatine 213
Diététique 168, 169

Digestif cancer 75

Digitalisation 419

Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU) 436

Diplôme d'université Assistant(e) soins gérontologie 172, 234 à 242

Diplôme d'université Autisme et médiations corporelles 209

Diplôme d'université Diabétologie 185

Diplôme d'université Education thérapeutique 353

Diplôme d'université Eduquer pour promouvoir la santé 352

Diplôme d'université Formation de Formateurs en manutention 103

Diplôme d'université Gérontologie 226

Diplôme d'université Hygiène Hospitalière 368

Diplôme d'université Hypnose et prise en charge de la douleur 57 à 60

Diplôme d'université Management dans les établissements de santé 398

Diplôme d'université Médecine Méditation et Neurosciences 288

Diplôme d'université Peau, plaie, cicatrisation et forme 176

Diplôme d'université Physiothérapie normo-inductive 101

Diplôme d'université Prévention des infections nosocomiales 368

Diplôme d'université Prise en charge du pied diabétique 184

Diplôme d'université Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie 289, 326, 327

Diplôme d'université Psychothérapie intégrative 203

Diplôme d'université Qualité et gestion des risques 359

Diplôme d'université Sport et Podologie 102

Diplôme d'université Techniques d'Epuration Extra-Rénale 182

Diplôme d'université Thérapie Familiale 219

Diplôme d'Université Trouble du spectre de l'autisme parmiles Troubles du Neuro-Développement 206, 207

Diplôme interuniversitaire Acupuncture obstétricale 13

Diplôme interuniversitaire Hypertension artérielle et de ses complications (HTA) 154

Diplôme interuniversitaire Maladies rares 304

Diplôme interuniversitaire Neurogériatrie 250

Diplôme interuniversitaire Pratiques médicales en santé au travail 385

Diplôme interuniversitaire Prise en charge de la douleur 56

Diplôme interuniversitaire Santé respiratoire 128

Diplôme interuniversitaire Soins palliatifs 190

Diplôme interuniversitaire Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges 204

Diplôme Psychothérapie intégrative 203

Diplômes d'université et interuniversité (liste) 440

Directives anticipées et personne de confiance 263, 268, 269, 271

Diplôme interuniversitaire Ethique en santé 261

Docimologie 420

Domicile 229, 231, 239, 242, 293

Dommage lié aux soins 336

Données actualisées sur les traitements du diabète et la prise en charge podologique 187

Douleur 61, 246, 251

Douleur aïgue 246

Douleur chronique 246

Douleur (diplôme) 56

Douleur en fin de vie 246

Douleur en gériatrie 246

Douleur et hypnose 57 à 60

Douleur induite 246

Douleurs neuropathiques 246

DPC 9

Droits des malades 268

DUTER 182

Dyslipidémies 164

E

E-learning 438, 439

EASE 363

Ebola 393

ECG 56 à 158

Echelle de réalisation des objectifs 106

Echographie musculo-squelettique 280

Echographie obstétricale 14

Ecoute 246, 268 à 270, 275

Ecoute et relation d'aide dans les soins 329

Education 384

Education et promotion de la santé 352

Education thérapeutique 193, 353 à 356

Eduquer pour promouvoir la santé 352

Efficacité professionnelle 345

Effractions corporelles 275

EHPAD 296, 297

Elaborer son rapport annuel d'activité 401

Electrocardiogramme 156 à 158

Emotions 264, 270, 275, 394

Émotions au travail 347

Emotions et management 407

Emotions et sophrologie 338

Endoscopie digestive 173

Enfant différent 24

Enfant en situation palliative 30

Enfant et anxiété 38

Enfant et cancer 36

Enfant porteur de fente 213

Enfant porteur de handicap 24

Enfant victime de maltraitance 34

ENNEAGRAMME 343

Enseignement à distance (liste) 438, 439

Enseignement par simulation (liste) 442

Entourage familial de la personne âgée 241

Entourage familial en gériatrie 241

Entretien annuel d'évaluation 411

Entretien patient 425

Entretiens familiaux 219, 222

Entretiens motivationnels 402

Environnement 362

Environnement et santé 363, 365, 384

Environnement sonore 257

Epaule : chirurgie 92

Epidémie 393

Epidémie à l'échelle d'un établissement de santé 376

Epilepsie 149, 250

Epilepsie chez le sujet âgé 250

Epistémologie 203

EPP 359

Epuisement 270

Epuisement professionnel 264, 266, 394

Epuisement professionnel et sophrologie 339

Epuration extra-rénale 182

Equilibre et vertiges 117

Equipe 264, 266, 270, 271

Equipe - Management 404

Equipe en gérontologie 232

Equipe opérationnelle d'hygiène 368, 369

Equivalence baccalauréat 436

Ergonomie et situations de handicap 387

ERN-EYE 115

Escarres 178, 180

Esthétique 176, 179

Ethique 224 à 228, 261, 263, 266

Ethique appliquée à la vieillesse 228, 262

Ethique clinique 272

Ethique en fin de vie 268, 271

Ethique en santé 261

Ethique et arrêt de traitement 273

Ethique et responsabilité dans soin et éducation 322

Etudes cliniques 163 à 166

Etudes expérimentales en cas unique (SCED) 104, 105

Euthanasie 263, 266

Evaluation (notation) 420

Evaluation de la douleur 246

Evaluation des compétences 411

Evaluation des pratiques professionnelles 359

Evaluation du bruit 388

Exploration respiratoire 132

Explorations non invasives en cardiologie 160

Exposition au bruit en entreprise 388

F

FAE des agents des services mortuaires 276

Famille 219 à 222, 241, 263, 275

Famille partenaire 335

Familles aux urgences ou en réanimation 72

Familles d'enfants et d'adolescents : prise en charge 40

Familles face à la fin de vie 263, 270

Fardo 161

Feldenkrais dans le traitement des hémiplégies 111

Fente labiale uni ou bi-latérale 84, 85

Fentes labiopalatines 33, 84, 85, 123, 213

Fin de vie 259

Fistules digestives 77

Formateurs en manutention 103

Formations à distance (liste) 438, 439

Formation adaptation à l'emploi des agents des services mortuaires 276

Formation au travail en équipe 232

Formation avancée en otologie : vertiges 117

Formation continue digitale 419

Formation de formateur en simulation 421

Formation de formateurs 417

Formation de formateurs à l'urgence vitale 54

Formation des adultes 416 à 418

Formation des collaborateurs médecins 385

Formation des étudiants sages-femmes 422

Formation en diététique 168, 169

Formation en otologie 119

Formation en rhinologie 120

Formation infirmière de SMUR 47

Former les agents non qualifiés en EHPAD 230

Fractures ostéosynthèse 96

Freins et leviers à la prise en charge de l'adolescent diabétique de type 1 35

G

GAS - Goal Attainment Scaling 106

Gérer et animer une équipe en gériatrie 413

Gérer ses priorités, son temps 345

Gérer un projet 400

Gérer un système qualité 360

Gériatrie 223 à 232

Gériatrie : prévention des infections nosocomiales 252

Gériatrie : soins palliatifs 265 à 295

Gériatrie : toilette 253

Gériatrie et douleur 246, 254, 294

Gérontologie (chapitre) 223

Gestion d'une épidémie 376

Gestion de conflits 343

Gestion de crise 44, 45

Gestion de l'agressivité 328

Gestion de la douleur 61

Gestion de la violence 328

Gestion de projet 400

Gestion des émotions 338, 343

Gestion des priorités 345

Gestion des ressources humaines 386

Gestion des risques 370

Gestion du risque infectieux 359 à 363, 372, 373

Gestion du risque lié à l'environnement 363 à 365

Gestion du temps 345

Gestion en équipe des situations critiques en anesthésie 62

GRIAS 369

GRILE 363 à 365

Grille d'évaluation 420

Grossesse et addictions 19

Guidance parentale 205, 208

Gynécologie : cancers pelviens 21

Gynécologie : échographie 14

Gypsothérapie 94

H

Habiletés parentales 205, 208

HACCP 363, 364

Handicap 212, 387

Handicap au travail 387

Handicap et vieillissement 243, 244

Haptonomie 255, 333

Hépatologie 81

Homme au travail 202

HTA 154

Huiles essentielles 293 à 297

Hygiène au bloc opératoire 368

Hygiène bucco-dentaire 33

Hygiène en service d'imagerie 286

Hygiène en pédiatrie 42

Hygiène en réanimation 71

Hygiène hospitalière 367

Hygiéniste 368 à 382

Hyperactivité 204, 205

Hypertension artérielle 154

Hypnose : contes et métaphores thérapeutiques 57 à 60, 291

Hypnose et douleur 57 à 60, 291

I

IA 314 à 316

IADE et anesthésie pédiatrique 28

Imagerie de la tuberculose 130

Imagerie dento-maxillaire 278 à 279

Imagerie médicale 286, 382

Imagerie par résonance magnétique 282, 283

Immobilisation de l'appareil locomoteur 94

Immobilisation du membre supérieur 88

Immuno-rhumatologie 306

Immunothérapie 306

Implanter le programme ABC des TSA 41

Incompétence vélo-pharyngées 123

Infections du site opératoire 377

Infections nosocomiales 268 à 382

Infections nosocomiales en gériatrie 379

Infirmier du travail 384

Infirmier en pratique avancée 424

Infirmier organisateur de l'accueil au service des urgences 49

Infirmière de SMUR 47

Infirmière IOA 49

Informer le patient 270

Ingénierie de la formation 416

Initiation à l'anatomie normale 284

Initiation à la recherche clinique 307

Initiation aux différentes méthodes de relaxation 332, 340

Insertion et réorientation professionnelles 416

Insuffisant cardiaque 161

Intégrer le sonore 257

Intelligence artificielle 314 à 316

Intelligence émotionnelle 347

Interculturalité et soins palliatifs 267

Intervention systémique 203

Intubation fibroscopique en anesthésie 70

IOA 49

IPA 424

IRM clinique 282, 283

K

Kmeans - KNN 315

L

Laparoscopie chirurgie 80

Laryngologie 121

LAT 266 à 273

Législation soins palliatifs 266

Les soignants face aux défaillances hémodynamiques 66

Lésions corporelles 266

Licences professionnelles (liste) 441

Licence professionnelle Hygiène hospitalière 369

Licence professionnelle Formation Accompagnement 417

Licence professionnelle Santé au travail 384

Limitation Arrêt de Traitement (L.A.T.) 266 à 273

Loi Leonetti 269

Lois sur la fin de vie 268, 271

Lutte antituberculeuse 131

Lutte contre les infections nosocomiales 369

Lyme 150

M

Machine Learning 314, 316

Maieutique 422

Main blessée et urgences 50

Mal-être au travail 394

Maladie d'Alzheimer 234 à 238, 250

Maladie de Charcot 148

Maladie de Lyme 150

Maladie de Parkinson 146

Maladie thrombo-embolique 159

Maladies auto-immunes 306

Maladies immuno-rhumatologiques 306

Maladies métaboliques 168

Maladies neurodégénératives 139

Maladies orphelines 304, 305

Maladies rares 304, 305

Maladies transmises par les tiques 150

Malformation congénitale 84, 85, 213

Maltraitance 242

Maltraitance enfant 34

Mammaire 23

Management 202, 395, 413

Management bienveillant 406, 413

Management dans les établissements de santé 398

Management de l'entreprise 397

Management de la qualité 359 à 361

Management environnemental 362, 399

Management par les processus 360, 361

Manager avec les couleurs et les émotions 407

Manager face à la pression 408

Manager son équipe avec efficience 404

Manager un projet 400

Manager une équipe dans le médico-social 412

Manipulateur face à l'I.R.M. 282

Manutention : Formation de formateurs 103

Maquillage thérapeutique 33

Masque facial 135

Masses de données 314 à 316

Master (liste) 441

Master Gérontologie générale 224 à 226

Master Ingénierie formation et compétences 416

Master IPA 424

Master Qualité et organisation 358

Matériel thermosensible 381

Maternité et addictions 19

Maternité infections 42

Médecine anthroposophique 298 à 301

Médecine générale 158

Médiations corporelles 209

Médicaments (prise en charge) 425

Méditation de pleine conscience 288, 332

Méditation et neurosciences 288

Méditation pour gérer stress et pression 408

Membre inférieur amputation 110

Membre supérieur 88

Mener des entretiens familiaux 219, 222

Méthode Feldenkrais 111

Méthodes d'organisation 345

Méthodes de relaxation 332, 340

Métiers de la santé (Licence) 363, 370, 384

Métrologie 365, 372

Microbiologie 363, 365

Microbiote - Micronutrition 168

Mieux communiquer pour faciliter la relation avec le patient 331

Mobiliser ses ressources internes pour mieux communiquer 341

Mort 31, 263 à 275, 393

Mouvements alternatifs 203

Musique en gériatrie 257

N

N-of-1 trial 104, 105

Naissance : démédicalisation 15

Néphrologie 182

Neurogériatrie 250

Neurologie 137

Neurophysiologie de la douleur 246

Neurosciences 288

Notation 420

Notions d'épidémiologie 375

Nourrisson 33

Nourrisson-parents 18

Nouveau-né 33

Nuit 231

Nutrition 169, 172

Nutrition artificielle 171

Nutrition péri-opératoire 78

O

Obésité 74, 168

Obstétrique : acupuncture 12

Obstétrique : diplôme d'acupuncture 13

Obstétrique : échographie 14

Olfactothérapie 293 à 297

Oncologie : soins de support 301, 302

Oncologie pédiatrique 36

Ongle incarné 248

Ophtalmologie 114, 115

Ophthalmology 115

Optimisation de la réponse téléphonique 151

Optimiser ses relations aux autres 342

Organisation de santé 397

Organisation du travail et stress 346

Organiser son temps 345

Organiser un système qualité 360

ORSEC 44, 396

Orthodontie / Orthopédie dento-faciale 85

Ostéosynthèse - rééducation 96

Ostéosynthèse salle d'opération 95

Otologie 119

Otoneurologie 117

Outils systémiques 219

P

Pandémie 393

Pansements 76, 176 à 180

Parentalité 205

Parentalité et addictions 19

Parents-nourrisson 18

Parkinson 146

Partenaire de l'équipe soignante 335

Pathologies cardiovasculaires 163, 166

Pathologies en ophtalmologie 114

Patient diabétique 185

Patient épileptique 149

Patient insuffisant cardiaque 161

Patiente et le cancer du sein 22

Peau, forme, de la pathologie à l'esthétique 179

Pédiatrie anesthésie 27, 28

Perceptron multicouche 316

Pères 221

Performance en équipe 202

Performances management 405

Périnatalité et deuil 17

Personnalités difficiles 343

Personne de confiance 263, 268, 269, 271

Personne toxicomane ou alcoolique 217

Personnes âgées 233

Personnes âgées - prévention 245

Personnes handicapées vieillissantes 243, 244

Perte d'un proche 275

Pharmacie hospitalière 425

Physiothérapie normo-inductive 101

Pied diabétique 184

Pied en gériatrie 248

Pilotage stratégique 397

Piloter le changement 403

Place de l'entourage en gériatrie 241

Place des pères dans les familles contemporaines 221

Place des sens dans la communication 256

Plaie 76, 176 à 180
Plaies périnéales 77, 174
Pneumologie 128, 129
Podologie 102
Podologie en gériatrie 248
Politiques publiques de la vieillesse 227
Polypathologie 234, 235, 250
Polytraumatisé en radiologie 285
Poumon cancer 133
Pratique de l'anesthésie pédiatrique 27
Pratiques Avancées 424
Prédésinfection 381
Prématurés : soins de développement 29
Premières relations parents-nourrisson 18
Prendre soin de soi 348
Prévenir et soigner les RPS 394
Prévention chutes des personnes âgées 245
Prévention de l'épuisement 339
Prévention des cancers gynécologiques et mammaires 20
Prévention des infections du site opératoire 377
Prévention des infections nosocomiales en gériatrie 379
Prévention des infections nosocomiales en maternité 378
Prévention des infections nosocomiales en réanimation 380
Prévention des risques 346, 363
Prévention et traitement des escarres 178
Prévention santé 352
Prise de décision en fin de vie 269, 271
Prise de décision éthique 268
Prise en charge d'adolescents en difficulté 39
Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral 140
Prise en charge des cancers gynécologiques pelviens 21
Prise en charge des familles d'enfants 40
Prise en charge médicamenteuse 425
Prise en charge médico-chirurgicale du sujet âgé traumatisé 89
Prise en charge nutritionnelle 169
Prise en charge podologique du patient diabétique 187
Prises en soin AVC 141
Procédure collégiale 263, 268 à 269, 271
Procédure, prise de décision en fin de vie 271
Processus 360 à 361
Programme ABC des TSA 41
Programme national de lutte antituberculeuse 131
Projet accompagnement personnalisé 413
Projet en service de soins - management 400
Promotion de la santé 352
Promouvoir la bientraitance envers les personnes âgées 242
Pronostic vital 53
Psychoéducation 203, 204, 211, 219
Psychologie du travail 202
Psychonutrition 168
Psychothérapie 203, 204, 211, 219
Psychothérapie intégrative 203, 290
Python 314, 316

Q

Qualité 357
Qualité : diplômes 358, 359, 363
Qualité de vie 251
Qualité des soins 359

R

Rachis 93
Radiologie 277
Radiologie : le polytraumatisé 285
Radiologie : tuberculose 130
Radiothérapie : cancer du poumon 133
Rapport annuel d'activité 401
Rare Eye Diseases 115
Réanimation : défaillances hémodynamiques 66
Réanimation pédiatrique 26
Recherche clinique 163 à 166, 304, 430
Recompositions familiales 220
Reconstruction mammaire 23
Reconstruction posturale 101
Réduction du stress méthode MBSR 346

Rééducation 106
Rééducation vestibulaire 118
Refus de soins 274
Réhabilitation en chirurgie viscérale 79
Relation au patient 331, 342
Relation avec personnes âgées 238
Relation d'aide 264
Relation d'aide à domicile ou en institution 239
Relation d'aide dans les soins 329, 393
Relation d'aide et soins palliatifs 264
Relations interpersonnelles 202, 386
Relations parents - nourrisson 18
Relaxation 332
Religions et croyance 263
Repenser la toilette 253
Réponse téléphonique en neurologie 151
Réseaux d'eau 364
Réseaux neuronaux 314
Résonance magnétique 283
Résonance Magnétique Nucléaire 282
Responsable de formation 416
Responsable qualité 364
Ressources humaines 397
Retinal Diseases 115
Réussir l'audit qualité 361
Réussir les entretiens d'évaluation 411
Rhinologie 120
Rhumatologie 306
Rhumatologie et médecine anthroposophique 299
Risque NRBC 44, 396
Risque respiratoire 390
Risques en milieu hospitalier 359
Risques infectieux 363, 368 à 370
Risques psychosociaux (RPS) 339, 346, 394
Rituel 264
Rôle de l'ASH auprès de la personne âgée 229
Ruptures et recompositions familiales 220
Rythme cardiaque foetal 16

S

Sage-femme 422
Salle de réveil - urgence 51
Santé au travail 383
Santé respiratoire 128
SARS 393
Savoir-être 348
Scanner 281
SCED - Etudes expérimentales en cas unique 104, 105
Schizophrénie 219
Sciences des données 314 à 316
Sciences infirmières 424
Sclérose en plaques 147
Sclérose latérale amyotrophique 148
Secrétaire médicale 433
Secrétaire partenaire dans la relation de soin 433
Sécurité des aliments 359
Sédation 268, 270
Sédation terminale 271
Sein : reconstruction 23
Sein-cancer 22
Sénologie 22
Sénologie : reconstruction 23
Sens de la vie 251
Séparation 275
Séquelles d'accident vasculaire cérébral 141
Service mortuaire 276
Signalement des infections nosocomiales 376
Simulation (liste des formations) 442
Sinus 120
Site opératoire 377
Situation de perte, séparation ou deuil 275
Situation sanitaire exceptionnelle 44, 45
Situations à risque 394
Situations critiques en anesthésie 62
Situations d'urgence 44, 51, 63, 396
Situations de handicap 387
SLA 148
SMUR : adaptation à l'emploi des conducteurs 46

SMUR formation d'infirmière 47
Soignant en USIC 155
Soignant et la prise en charge des cancers digestif 75
Soignant et sophrologie 289, 326, 327
Soignant face au refus de soins 274
Soin et éthique 322
Soin relationnel : la toilette en gériatrie 253
Soins de développement en néonatologie 29
Soins de support 260, 267, 296,297
Soins de support en oncologie 301, 302
Soins en gérontologie 234, 235
Soins infirmiers 293
Soins intensifs cardiaques 155
Soins palliatifs 259
Soins palliatifs enfant 30
Soins palliatifs et interculturalité 267
Soins palliatifs gériatriques 251
Sommeil 138
Sommeil de l'enfant 37
Son dans sa pratique gériatrique 257
Sophrologie 326, 327, 332
Sophrologie - mieux-être du soignant 326, 339
Sophrologie comme outil de gestion de la douleur 61, 289
Sophrologie comme outil de gestion des émotions 326, 338
Souffrance 246, 251
Spasticité chez l'adulte 107
Spectre de l'autisme 206 à 208
Spirométrie 390
Sport 102, 108
Sport et cancer 109
Stage technique en endoscopie digestive 173
Stérilisation 381
Stimulateur cardiaque 157
Stomies 77
Stratégie E-learning 419
Stratégie formation 419
Stress 393, 394
Stress au travail 346
Suicide 211
Suicide assisté 266
Sujet âgé traumatisé 89
Supervision en stage clinique étudiants en maieutique 422
Surdités 116
Surveillance post interventionnelle 51
Surveillance risque respiratoire 390
Symptômes 246
Symptômes pénibles 251, 263, 269
Symptômes réfractaires 263
Symptômes réfractaires en fin de vie 271
Syndromes post-traumatiques 218, 392
Système qualité 359, 360
Systémie 203, 219, 290

T

Tachycardie 156, 157
Tai chi chuan : aide au management 408
TCC 211
TDAH 204, 205, 211
Technique d'ostéosynthèse 95
Télémédecine et outils associés 313
Temps : gestion sur son lieu de travail 345
Thérapie Comportementale Dialectique 211
Thérapie familiale 219
Thérapies brèves 203, 290
Thérapies complémentaires 58 à 60
Thérapies orales anticancéreuses 197
Thromboses 159
Thromboses artérielles 166
Tiques : Maladies transmises 150
TND 206, 207
Toilette en gériatrie 253
TOP 205
Toucher dans l'acte de soin 255, 265
Toxicomane : approche relationnelle 217
TPN en chirurgie viscérale 76

Traces électrocardiographiques 158

Trachéotomie 134

Traitement du matériel thermosensible 381

Traitement par pression négative 76

Traitements médicamenteux ou non 246, 425

Transmissions 231, 434

Transplantation hépato-bilio-pancréatique 81

Traumatisme 89, 275, 393

Traumatisme crânien 112

Traumatisme psychique 218, 392

Traumatismes : le polytraumatisé en radiologie 285

Travail en équipe auprès de la personne âgée 232, 251, 269

Travail et stress 346, 391, 394, 409

Travailler la nuit 231, 434

Trouble de la personnalité borderline 211

Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité 204, 205, 211

Trouble du spectre de l'autisme 206 à 208

Troubles à l'adolescence 39

Troubles alimentaires 168, 219

Troubles de l'attention 205

Troubles de la déglutition 122

Troubles de la mémoire 139, 300

Troubles de la régulation émotionnelle 211

Troubles du comportement 205

Troubles du langage 141, 249

Troubles du Neuro-Développement 206, 207

Troubles du rythme 156 à 158

Troubles du rythme et de la conduction cardiaque en réanimation 66

Troubles du sommeil 138, 152

Troubles fonctionnels du tube digestif et chirurgie de l'obésité 74

Troubles neuro-orthopédiques liés à la spasticité 107, 142

TSA 41, 206 à 208

Tuberculose 129 à 131

U

Unité de soins intensifs cardiaques 155

Urgence : ventilation 48, 65, 136

Urgence en salle de réveil 51, 63

Urgence et immobilisation du membre supérieur 88

Urgences en neurologie 151

Urgences en pré-hospitalier 47

Urgences et réanimation pédiatriques 26

Urgences néonatales 26

USIC 155

V

Validation des Acquis de l'Experience (VAE) 437

Valorisation de la recherche 304

Vasculaire 83, 162

Vécu traumatique 393

Veille épidémiologique et sanitaire 376

Ventilation artificielle 135

Ventilation artificielle invasive 134

Ventilation mécanique en situation d'urgence 48, 65, 136

Ventilation non invasive par masque facial 135

Ventilation sur trachéotomie 134

Vertiges 117, 118

Vieillissement 233

Vieillissement et handicap 243, 244

Violences 328, 349

Virus agent pathogène 393

VNI 135

W

Weka 316

Z

Zone à atmosphère controlée (ZAC) 363 à 365

Zone à environnement maitrisé (ZEM) 363 à 365

Ce catalogue est édité à 33 000 exemplaires en août 2020

Au service de l'emploi et des compétences

Formation Continue

Université de Strasbourg

Université de Strasbourg
Service formation continue
21 rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

Ouvert au public du lundi au vendredi
de **8h à 12h** et de **13h à 17h**

sfc-contact@unistra.fr

ISO 9001:2015
BUREAU VERITAS
Certification

Site du Service Formation Continue : sfc.unistra.fr
Site de l'Université : unistra.fr