

# Catalogue des formations 2020



EpsilonMelia  
formations

# Nous avons mis nos compétences au service de :

Acina	CEF 91	Fondation Henri Rollet	MSA 59 62
Action Enfance	Centre Médico Social Lecourbe	Fondation Jean Coxtet	MSA 60
Adaf	Claire Amitié	Fondation La Vie au Grand Air	Nautilia
ADAPEI 40	CLIC 85	Fondation Notre Dame du Bon Secours	Olga Spitzer
Adapei 77	CMPP Moulin Vert	Fondation Partage et Vie	Oppelia
AFG Autisme	Coallia	Foyer Isabelle	OVE
AFI	Conseil Général de l'Yonne	France Horizon	Papillons Blancs
AGEHVS	Corot Entraide	Hôpitaux Saint Maurice	Perce Neige
AJHIR 15	COS Fam	IADES	Petits frères des Pauvres
APAJP 06	Crèche Les Apaches	IFED Orleans	PSTI
APAJP 78	Croix Rouge	INJA	Rectorat de Paris
APAJP Boissy Saint Léger	Département de Paris	Institut Sourds Malgrange	Remora 93
APF 65	Département de Saône et Loire	L'Adapt	Remora 95
APF 77	Diapasom	L'Envolée	Sauvegarde 06
APF 92	Eclat 01	La Bienvenue	Sauvegarde 49
APF 95	Envoludia	Langage et Intégration	Sauvegarde 78
Appedia	EPISSOS	Les Papillons Blancs 75	Sauvegarde 93
Arfog Lafayette	Epsoms 80	Ligue Havraise	Sauvegarde 95
ARILE	Espoir 77	Maison d'Accueil ILOT	SIAM 95
Armée du Salut	Fédération des Centres Sociaux 75	Maison de Vie Carpentras	SOS Femmes Vendée
Association des Cités Catholiques - ACSC	Fédération Medico Sociale 88	Maison des Enfants Trélon	SOS Village d'Enfant
Avenir APEI	FIT	Mie de Pain	Udaf 75
AVVEJ 91	FJT Jeune Cordée		Ugecam Ile de France
AVVEJ 92	Fondation Apprentis d'Auteuil		Vivre et Devenir Villepinte Saint Michel
CAF de la Somme			
CAF de Saône et Loire			
Cap Devant			
CASP			



---

Notre organisme de formation est certifié

---



Datadock



# Manifeste

*"Plus que jamais,  
que désir et plaisir  
soient au cœur du métier."*

## Lieu de formation

Nos formateurs sont avant tout des praticiens. Tous ont une activité en institution car selon nous les apports conceptuels, théoriques doivent s'articuler avec une pratique professionnelle. L'enjeu est en effet que les stagiaires participant à nos formations acquièrent de nouvelles connaissances opérationnelles auprès des personnes qu'ils accompagnent. Nous proposons des formations intellectuellement rigoureuses au moyen d'une pédagogie attrayante, ludique et innovante, convaincus que l'appropriation des savoirs nouveaux en sera alors facilitée. C'est la raison pour laquelle, régulièrement sur nos formations, outre des experts dans la thématique concernée, nous sollicitons des artistes et des comédiens.

## Lieu d'accompagnement

Dans un quotidien de plus en plus complexe, exigeant, les directeurs, les chefs de service jouent un rôle clé dans le bon fonctionnement de la structure. Ils sont les garants de la mise en œuvre du projet d'établissement, de service, des valeurs portées par la structure, dans un souci de participation de tous les acteurs. Mais comment mener à bien ses responsabilités, créer une dynamique positive de travail, une synergie entre tous les acteurs, accompagner, faire progresser, valoriser et réguler l'équipe tout en gardant des temps de prise de recul indispensable dans l'exercice de ses fonctions. Epsilon Mélia propose un accompagnement individualisé des directeurs et chefs de service, mais également des équipes de cadres, notamment dans les moments de crises institutionnelles.

## Lieu de rencontre

Epsilon Mélia réunit des acteurs d'écoles et de courants de pensées divers, non-exclusifs. Des psychologues cliniciens, des psychanalystes, des systémiciens, des ethno-psychologues, ainsi que des acteurs de terrain, tels des directeurs de structures, des enseignants, des travailleurs sociaux, des para-médicaux..., se rencontrent, échangent et participent collectivement à l'élaboration et l'animation de nos formations.

## Lieu de pensée

Epsilon Mélia souhaite poursuivre à travers des groupes d'études, des conférences, des journées thématiques et des séminaires, une réflexion autour des pratiques sociales, du travail social, tant dans ses dimensions politiques, sociologiques que philosophiques. Pour cela nous invitons aussi bien des personnalités qui font l'actualité, notamment à travers des publications, que des anonymes qui mènent des expériences, des pratiques pertinentes, originales et innovantes.

## Après la réflexion, l'action

Epsilon Mélia participe à la mise en place de projets au sein d'institutions, auprès des publics accueillis, tels que des ateliers théâtre pour des personnes en situation de handicap, des groupes de parole de parents et des points écoute au sein d'établissements scolaires.

L'équipe d'Epsilon Mélia

**À découvrir  
sur notre site internet  
[www.epsilonmelia.com](http://www.epsilonmelia.com)**



# Protection de l'Enfance Adolescence

Identifier les difficultés, les besoins, les ressources des enfants et des adolescents en situation de vulnérabilité environnementale et adapter son accompagnement.



# Bébés et nourrissons : les enjeux de l'accompagnement

Nouveau



## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est animée  
par un psychologue  
clinicien



## Objectifs

- Repérer les besoins du bébé / nourrisson
- Identifier les difficultés de l'enfant (éveil, relationnelle, première interaction)
- Mieux appréhender le fonctionnement familial
- Penser les besoins particuliers des bébés / nourrisson lors du placement
- Identifier les signaux d'alerte et de souffrance chez le bébé
- Ajuster l'accompagnement au vu des richesses pluridisciplinaires représentées dans le secteur de la protection de l'enfance (repérer les rôles et fonctions des différents partenaires)



## Méthode

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Mises en situation



## Contenu

L'enjeu de cette formation est de permettre aux professionnels de repérer les signes de bien-être et de souffrance chez les bébés / nourrissons, les aider à formaliser les observations, les analyser et penser des axes d'intervention.

### Les besoins de l'enfant : de l'éveil à la vie

- Maternage: théorie de l'attachement (apport du holding et caregiver, Winnicott, Bowlby)
- Besoins sensoriels: enveloppe corporelle (apport du Moi-peau, Dolto)
- Besoins psychiques: enveloppe psychique (apport de l'appareil à penser les pensées, Bion).

### Le devenir du parent :

- Remaniement psychique du parent en devenir: « d'enfant je deviens parent », la question de l'accordage (apport de ..., Missionnier)
- Transgénérationnel, la transmission: inscription dans la filiation (apport de la dette de vie, Byldowski)
- Psychopathologie parentale: de la carence affective au défaut de soins (quelques éléments de la psychiatrie adulte).

### Travailler la séparation: lien-délien, il faut sécuriser bébé

- Ce qui prime c'est d'être à deux: comment garantir une relation dueille et privilégiée dans la question du placement (apport théorie de l'attachement, Guedeney)
- Avant de se séparer, il faut se lier: la permanence de l'objet et sentiment sûr chez le tout petit
- Les effets du placement à cet âge: apport théorico-clinique actuel (ONED)
- Réinterrogeons la politique socio-éducative de mise à distance pour ne pas trop s'attacher et de rendement pour ne pas trop perdre. Et les enfants dans tout ça?

### Ouverture vers des possibles accompagnements: capacité de créativité et de résilience des professionnels

- La place du professionnel : de la place de tiers à un autre possible parent
- Les partenaires : les identifier et travailler ensemble
- Expériences à travers le monde : différents modes de maternage
- Le jeu

# Les enjeux du placement de l'enfant de 0 à 4 ans : accompagner les troubles psychopathologiques



## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est  
co-animee par un  
psychologue clinicien  
et un comédien médiateur



## Objectifs

- Repérer les besoins de l'enfant 0-4 ans
- Identifier les difficultés de l'enfant (éveil, relationnelles, première interaction)
- Mieux appréhender le fonctionnement familial et les enjeux du placement
- Identifier les signaux d'alerte et de souffrance chez le jeune enfant
- Ajuster l'accompagnement au vu des richesses pluridisciplinaires représentées dans le secteur de la protection de l'enfance (repérer les rôles et fonctions des différents partenaires)



## Méthode

- Apports théoriques
- Etudes de vidéos, vignettes cliniques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Mises en situation



## Contenu

### Les besoins de l'enfant : de l'éveil à la vie

- Maternage : théorie de l'attachement (apport du holding et caregiver, Winnicott, Bowlby)
- Besoins sensoriels : enveloppe corporelle (apport du Moi-peau, Dolto)
- Besoins psychiques : enveloppe psychique (apport de l'appareil à penser les pensées, Bion)

### Le devenir du parent

- Remaniement psychique du parent en devenir : « d'enfant je deviens parent », la question de l'accordage (apport de Missionnier)
- Transgénérationnel, la transmission : inscription dans la filiation (apport de la dette de vie, Bydlowski)
- Psychopathologie parentale : de la carence affective au défaut de soins (quelques éléments de la psychiatrie adulte)

### Travailler la séparation : lien-délien, il faut sécuriser bébé

- Ce qui prime c'est d'être à deux : comment garantir une relation dueille et privilégiée dans la question du placement (apport théorie de l'attachement, Guedeney)
- Avant de se séparer, il faut se lier : la permanence de l'objet et sentiment sécurisé chez le tout petit
- Les effets du placement à cet âge : apport theorico-clinique actuel ( ONED)
- Réinterrogeons la politique socio-éducative de mise à distance pour ne pas trop s'attacher et de rendement pour ne pas trop perdre. Et les enfants dans tout ça ?

### Les risques psychopathologiques chez les petits

- Repérer les signes de souffrances psychiques précoces
- Trouble de la relation
- Défaut d'accordage parent/enfant
- Trouble du développement, trouble du comportement
- Angoisse, dépression infantile

### Ouverture vers des possibles accompagnements : capacité de créativité et de résilience des professionnels

- La place du professionnel : de la place de tiers à un autre possible parent
- Les partenaires : les identifier et travailler ensemble
- Expériences à travers le monde : différents modes de maternage
- Le jeu

# Comprendre et accompagner les troubles du comportement chez les 5-10 ans accueillis au sein de nos institutions

## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par un psychologue clinicien du champ de la protection de l'enfance



## Objectifs

- Repérer les besoins de l'enfant 5-10 ans
- Identifier les difficultés de l'enfant (cognitives, relationnelles, sociales, psychopathologiques)
- Mieux appréhender le fonctionnement familial et les enjeux du placement
- Identifier les signaux d'alerte, les troubles du comportement et les conduites à risque
- Appréhender le conflit de loyauté, la place du professionnel



## Méthode

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Mises en situation



## Contenu

### La relation à l'autre, au groupe

- L'autorité, les limites, le cadre et la loi sociale : le tiers et les pères
- La période du renoncement et l'oedipe, désir d'enfant et de satisfaction
- Le comportement agressif : angoisse, peur, agressivité du jeune enfant
- La place du jeu : fonction du symbolique

### Le roman familial et l'institution : conflit de loyauté

- Du placement à l'accueil
- Les processus de liaisons et déliaisons : penser la question de l'attachement
- L'enjeu du groupe pour l'enfant et son besoin d'appartenance
- Offrir un lieu sécurisé ou sûre ?

### Le professionnel comme représentant de l'autorité, le rôle de tiers

- De la diade à la triade
- L'autre tiers
- Le média du jeu (et du théâtre -mettons-nous en scène)

### Les troubles du comportement et des conduites chez le jeune enfant

- Les troubles relationnels
- Les troubles des apprentissages
- Les troubles de la personnalité
- Les angoisses, peurs et phobies
- Quand l'attachement se fait mal....dépression et troubles psychopathologiques
- Réinterrogeons la politique socio-éducative de mise à distance pour ne pas trop s'attacher et de rendement pour ne pas trop perdre. Et les enfants dans tout ça ?

### Maintenir le lien social ?

- Une parenté entre parenthèses : paradoxe de la loi
- L'autorité parentale : garder l'autorité parentale et perdre sa place de parent
- Violence de cette dichotomie
- L'enjeu du groupe pour l'enfant et son besoin d'appartenance (scolarité, groupe, famille)
- La visite médiatisée, droit d'hébergement

### Ouverture vers des possibles accompagnements : capacité de créativité et de résilience des professionnels

- Les partenaires : les identifier et travailler ensemble
- Exemple de co-éducation à travers le monde



# Les ados placés : comprendre et accompagner les conduites à risques et les troubles psychopathologiques

## Infos pratiques



20-21-22 avril 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est co-animee par un psychologue et un comédien médiateur

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Identifier les étapes de l'adolescence
- Appréhender le travail avec les familles, quelle place ?
- Accompagner l'adolescent : entre une quête individuelle et la fonction rassurante du groupe
- Mieux comprendre les conduites à risques, les troubles psychopathologiques et fragilités psychiques



## Méthode

- Apports théoriques
- Études de vidéos, vignettes cliniques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Mises en situation



## Contenu

### Conduites à risque : comment les adolescents nous interpellent

- Mise en danger, mise à l'épreuve de l'environnement, agressivité et confrontation, tentative d'existence
- Comment l'empathie chez l'adulte est mise à l'épreuve face à l'adolescent

### Questions identitaires, la fonction du groupe

- Parlons de la sexualité ou de leur sexualité : choc entre leur rapport au corps et l'évolution de la sexualité adolescente
- L'enjeu et les mécanismes du groupe, une fonction plus que nécessaire
- Question identitaire : comprendre la fonction d'identification et ses impasses

### Le professionnel : la question de l'autorité, de l'autoritarisme

- Requestionnement de l'autorité, des limites, du cadre et de la loi sociale : le tiers et les pères.
- Qu'est ce que l'altérité et l'altruisme ?
- Réinterrogeons la politique socio-éducative de mise à distance pour ne pas trop s'attacher et de rendement pour ne pas trop perdre. Et les enfants dans tout ça ?

### Traumatismes et risques psychopathologiques

- Quelques éléments sur les troubles du comportement, personnalités difficiles et psychopathies
- Signes d'angoisse, psychosomatique et capacité de résilience : comment l'individu sauve sa peau

### Comment apaiser l'autre dans son agitation, dans sa souffrance

- S'essayer à la médiation corporelle pour apaiser la psychée
- Parlons-en pour soulager, avant d'exploser

### La famille

- Le retour en famille, le travail avec la famille ou non

### Les partenaires : les identifier et travailler ensemble

- Un besoin de cohérence pour supporter et traverser cette crise



# Décrochage scolaire et troubles de l'apprentissage : mieux appréhender les enjeux



## Infos pratiques



11-12-13 mai 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est  
co-animee par un  
psychologue clinicienne et  
un comédien médiateur

Cette formation peut également  
être mise en place au sein de votre  
institution. Suite à une rencontre,  
nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Appréhender le décrochage scolaire dans sa complexité
- Mieux connaître les décrocheurs
- Définir les troubles de l'apprentissage selon des approches croisées : neuropsy, psy...
- Interroger la relation des jeunes au savoir, à l'institution, le rôle de la famille
- Appréhender le lien entre décrochage et délinquance



## Méthode

- Apports théoriques
- Echanges à partir de situations apportées par les participants
- Jeux, mise en situation



## Contenu

### Le décrochage scolaire

- Définition et historique du décrochage scolaire
- Facteurs de risque, la mise en place du processus
- Approches multifactorielles : sociaux, cognitifs, psychologiques, individuels, culturels, familiaux...

### Les décrocheurs

- Une typologie de la nature des décrocheurs est-elle possible à définir ?  
Typologie de Janosz

### Les psychopathologies et décrochage

- Phobie scolaire
- Troubles du comportement
- Troubles de l'apprentissage

### Les troubles de l'apprentissage

- Définition croisée : neuropsy (DYS), psy
- Les relations élèves/savoir, élèves/profs, élèves/institution

### Que fait l'école pour les élèves à la marge ?

- Dichotomie entre l'initiation et la pédagogie
- Le modèle scolaire est-il encore adapté aujourd'hui ?

### Rôle des familles dans la processus de scolarisation

- Loyautés familiales

### Lien entre décrochage scolaire et délinquance

- La construction du jeune
- Comment et pourquoi se lier à des groupes marginaux ?

# Sensibilisation des professionnels au développement des compétences psychosociales chez les enfants et les adolescents

## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par une psychologue clinicienne



## Méthode

- Apports théoriques
- Echange autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Support vidéo et étude de situations professionnelles
- Présentation des supports et outils
- Jeux de rôle, exercices de réflexion en groupe



## Objectifs

- Mieux comprendre l'intérêt et les particularités de l'approche par le renforcement des compétences psychosociales en clarifiant les concepts et modèles théoriques s'y référant
- Identifier les enjeux de compétences psychosociales dans l'accompagnement éducatif
- Identifier les principes de la démarche éducative qui soutiennent le développement de ces compétences et s'approprier cette posture d'animation collective
- Découvrir, analyser, expérimenter les méthodes et outils permettant de renforcer les capacités psychosociales chez les jeunes
- Elaborer, mettre en œuvre et évaluer un programme de développement des compétences psychosociales
- Se questionner sur ses pratiques professionnelles



## Contenu

### Compétences psychosociales : émergence et historique du concept

- Définition de la santé, de la prévention, de l'éducation pour et à la santé et des compétences psychosociales
- Approche des facteurs de risques et de protection

### Approfondissement des 10 compétences psychosociales selon l'OMS

- « Savoir résoudre les problèmes, savoir prendre des décisions »
- « Avoir une pensée créatrice, avoir une pensée critique »
- « Savoir communiquer efficacement, être habile dans les relations interpersonnelles »
- « Avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres »
- « Savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions »

### Démontrer l'apport professionnel des compétences psychosociales dans l'éducation à la santé

### Les différentes thématiques d'accompagnement auprès des jeunes

- L'alcoolisation précoce, les drogues, promotion de la santé mentale
- L'égalité homme-femme
- L'estime de soi, travail corporel
- La sexualité, le relationnel

### La démarche éducative en promotion des compétences psychosociales : présentation d'outils

- Le cartable des compétences psychosociales
- Le programme ESPACE
- Autres outils professionnels : COMETE, PRODAS, les amis de Zippy, les transitions scolaires, « estime de soi, regard des autres », trousse pédagogique sur la violence verbale, battle des émotions, clever club, « si on jouait »....

### Le rôle et la posture du professionnel

- Travail sur les attitudes pédagogiques
- Quels choix d'outils ? Quelle méthodologie de projet ?
- S'approprier la méthodologie par des techniques et outils d'animation permettant de développer ou de renforcer les compétences psychosociales



# Autorité/Sanction



## Infos pratiques



À définir avec vous



2 jours (soit 14h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Les professionnels  
du champ social et médico-  
social



Jour 1:  
formation animée par un  
psychologue clinicien,  
intervenant dans le  
champ de la protection de  
l'enfance.

Jour 2 :  
co-animation par le même  
psychologue clinicien et  
un comédien-médiateur,  
afin de mettre en scène les  
situations professionnelles  
rencontrées pour mieux les  
analyser et proposer les  
pistes de travail les plus  
adéquates.



## Objectifs

- Comprendre son rapport à la relation d'autorité
- Repérer ses modes d'expression en situation d'autorité
- Développer une posture d'autorité
- Poser une règle et veiller à sa mise en œuvre
- Penser collectivement la question de la sanction, et des sanctions adaptées aux situations rencontrées
- Travailler la posture éducative du professionnel



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges entre les participants autour des difficultés rencontrées en situation professionnelle
- Exercices s'appuyant sur la pratique théâtrale pour que la compréhension conceptuelle s'articule autour de ressentis
- Proposition d'exercices pour gérer les émotions perturbatrices



## Contenu

### La notion d'autorité

- L'autorité : qu'est ce que c'est ? Est-elle une nécessité ?
- De l'autoritarisme à l'autorité : le difficile exercice démocratique
- Le cadre dans lequel elle s'exerce : les attentes sociétales, les bornes institutionnelles
- Les situations d'autorité dans la relation duelle, en groupe
- La posture éducative
- Les modes d'expression de l'autorité : les émotions, les mots utilisés, la posture, la voix, la respiration.... les outils

### La question de la sanction « juste »

- Les différents temps en institution : un projet, des rituels, des règles acceptables, un climat
- Penser collectivement la sanction, quel sens ?
- Quelle sanction est la plus adaptée aux différentes situations rencontrées
- Une vision partagée de la sanction au sein de l'équipe





# La violence chez l'enfant et l'adolescent : prévenir et contenir... faire face aux situations de crises paroxystiques

## Infos pratiques



7-8-9 décembre 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par un psychologue clinicien

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Appréhender des étiologies de la violence
- Repérer les signes avant coureurs de la violence, anticiper, y faire face
- Prévenir et contenir à travers l'exemple de techniques de médiation
- Faire face aux situations de crise
- Identifier ce qui dans le travail d'équipe peut faire soutien
- Favoriser le travail en réseau, le partenariat



## Méthode

L'option pédagogique est de travailler à partir de situations professionnelles rencontrées par les stagiaires. L'ensemble des temps théoriques sont apportés en lien avec la pratique.

- Apports théoriques
- Exercices et mises en situations
- Échanges et analyses à partir de situations rencontrées par les stagiaires



## Contenu

### Des repères pour identifier l'étiologie de la violence

- Proposition d'un modèle de la construction psychique
- La construction du Moi : intégration du somatique, du cognitif et de lémotionnel
- L'accès au symbolique
- L'émergence de la limite et de la compassion
- Les effets pathologiques de la déprivation (carence) et de l'empiètement (maltraitance)

### De la violence créative à la pathologie de la violence

- De la destruction à la réparation, via la culpabilité, selon Winnicott
- De l'agressivité nécessaire pour grandir à la violence qui détruit
- D'un mode d'expression (initiatives, paroles, attitudes) à la réelle violence
- Lorsque la violence relève du champ de la psycho-pathologie

### Des facteurs générateurs de violence

- En ce début du XXI<sup>e</sup> siècle peut-on offrir des institutions innovantes offrant des environnements suffisamment bons ?
- Les différents facteurs : psycho-affectifs, relationnels, sociaux, neurobiologiques, etc.
- Identification des déclencheurs de la violence

### Repérage des situations à risque, gestion de la crise

- Identification des signes avant coureurs
- Prévenir et contenir la violence à travers une approche de médiation
- Prévenir : avoir une attitude adaptée pour prévenir la violence
- Comment atténuer les effets de la violence et y faire face :
  - les mots, les gestes, les attitudes à éviter
  - le ton, les mots, les gestes et attitudes appropriés
- Contenir : développer des réflexes face à la violence

### Le professionnel à l'épreuve de la violence

- Son rapport à la violence, les représentations qui lui sont liées
- Quand peut-on dire d'un adulte qu'il est fiable ? Quelles seraient ses dispositions dites « psychiques » ?
- Comment travailler ses ressentis, ses éprouvés, ses affects, les repérer pour/et les abréagir pour y faire face ?
- Identifier les points d'appuis environnementaux fiables pour trouver de l'aide et des relais



# Les écrans, écran à la relation ?

**Quand la télévision, le cinéma,  
l'ordinateur, le téléphone, la tablette  
viennent faire écran à la relation  
ou comment mieux apprivoiser  
leur utilisation**

## Infos pratiques



**À définir avec vous**



**2 jours (soit 14h)**



**Nous consulter**



**En intra  
au sein de votre structure**



*Pour les professionnels  
du champ social et médico-  
social*



*Cette formation est animée  
par une psychologue  
clinicienne*



## Objectifs

- S'interroger sur les effets de l'utilisation des écrans selon les âges
- Appréhender les écrans dans leurs dimensions positives
- Appréhender les écrans sous l'angle des risques associés
- Penser la place des écrans dans les institutions



## Méthode

- Apports théoriques
- Etudes de vidéos, vignettes cliniques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants



## Contenu

### Grandir avec les écrans

- Différencier le réel du virtuel
- L'usage des écrans en fonction de l'âge :
  - les bébés (0-2 ans)
  - les jeunes enfants (2-6 ans)
  - les enfants d'âge scolaire (6-12 ans)
  - les adolescents (12-18 ans)

### Un usage différencié en fonction du type d'écrans

- Les différents types d'écrans : la télévision, le cinéma, l'ordinateur, le téléphone portable, la tablette tactile
- La spécificité des réseaux sociaux
- La spécificité des jeux vidéos

### L'influence des images violentes

### L'exposition aux images sexuellement explicites

### La place des écrans en institution

### Redonner à l'écran un rôle positif

- Outils pédagogiques
- Outils de sensibilisation



# « Génération connectée » : le portable comme outil de médiation avec les adolescents

## Infos pratiques



4-5 mai 2020



2 jours (soit 14h)



410 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est  
co-animee par  
un psychologue clinicien  
et un comédien médiateur

Cette formation peut également  
être mise en place au sein de votre  
institution. Suite à une rencontre,  
nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Comprendre la sociologie de groupe et ses principaux enjeux, liés à l'adolescence
- S'interroger sur la place et le sens de l'utilisation du téléphone portable chez l'adolescent
- Mettre en lumière les différents réseaux sociaux et en souligner les potentiels risques
- Penser la place du téléphone portable dans le quotidien (domicile, institution, collège, lycée...)
- Penser le téléphone portable comme un outil de médiation
- Accompagner les jeunes dans une utilisation du portable optimisée



## Méthode

- Apports théoriques
- Etudes de vidéos, vignettes cliniques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Mises en situation



## Contenu

Dans notre société, le portable est devenu un incontournable. L'utilisation qu'en font les pré-adolescents et adolescents n'est pas nécessairement la même que celle des adultes. Les professionnels peuvent se montrer complètement déconnectés face aux multiples usages qu'offrent les portables, leurs centaines d'applications mais aussi se questionner sur la place à lui accorder ou non.

Mieux connaître ce que contient le téléphone portable d'un adolescent, à quoi il s'en sert, en quoi il lui sert ou le dessert. Ces questions sont un préalable indispensable aux adultes qui l'entourent, pour envisager le mobile comme un outil de médiation plus que comme un objet faisant écran à la relation.

### Rappel sur l'adolescence et la sociologie de groupe

- Psychologie de l'adolescent
- Rites et sociologie de groupe

### Le portable, véritable couteau suisse moderne

- Portable entre addiction et « doudou moderne »
- Quelles dimensions symboliques recouvre l'utilisation du portable ?
- Que trouve-t-on dans un téléphone portable d'adolescent ?

### Facebook, Instagram, Snapchat, WhatsApp, Twitter, Periscope, Youtube, Musical.ly, Kik... Connaître les différents réseaux sociaux, les bénéfices et les risques liés à leur utilisation

- Quelques apports sociologiques sur ce qu'implique l'arrivée d'internet sur les relations, le lien social, la sociabilité. La technologie comme tiers de la relation
- Description des principaux réseaux sociaux et leur engagement symbolique
- Les principaux risques liés à l'utilisation des réseaux sociaux (surexposition, harcèlement, mauvaises rencontres, violences sexuelles...)

### Comment se positionner en tant qu'adulte ou l'importance de rester connectés ?

- Pistes de réflexion et mises en scènes de situations quotidiennes liées à l'utilisation du portable (groupe et individuel)
- Quelques initiatives concrètes autour d'une utilisation partagée du téléphone portable





# Les enfants, les ados victimes et/ou auteurs d'agressions sexuelles : penser leur accompagnement

## Infos pratiques



**À définir avec vous**



**2 jours (soit 14h)**



**Nous consulter**



**En intra  
au sein de votre structure**



*Pour tous les professionnels du champ social et médico-social*



*Cette formation est animée par une psychologue clinicien*



## Objectifs

- Comprendre la symptomatologie des enfants et des adolescents victimes d'agression sexuelle, les effets traumatiques
- Préparer, prévenir et accompagner par une connaissance des symptômes
- Comprendre la personnalité des enfants et des adolescents, auteurs d'agressions sexuelles, leurs troubles psychopathologiques
- Appréhender les modalités d'accompagnement qui peuvent leur être proposées
- Repérer les effets transférentiels dans l'accompagnement des enfants et adolescents victimes et/ou auteurs d'agression sexuelle
- Repérer et mobiliser les partenaires, développer le réseau



## Méthode

- Apports théoriques
- Etudes de vidéos, vignettes cliniques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants



## Contenu

### Développement vie affective et sexuelle des enfants et des ados

- Rappel sur le développement psycho-sexuel de l'enfant : les premières années, la période de latence, l'adolescence
- De la tendresse à la passion (ref texte « La confusion des Langues » de Ferenczi)
- Un environnement nécessaire pour un bon développement émotionnel du sujet
- Les rites et passages à l'âge adulte des sociétés traditionnelles à la modernité
- La présence de l'hypersexualisation

### Les victimes d'agression sexuelle, les effets traumatiques

- Lorsque l'agression a lieu au sein de la famille
- Lorsque l'agression a lieu dans une situation extra familiale
- La symptomatologie : repère, effets sur la construction du sujet concerné
- Impacts traumatiques en fonction de l'âge du sujet concerné

### Expression du trauma

- Repérage des effets traumatiques selon les âges
- Identification et incorporation psychiques de l'agresseur
- Troubles du comportement, violence, repli sur soi, difficultés à parler, à élaborer et recours à l'agir
- Des conduites à risque à l'hyper-adaptation

### Résonances chez les professionnels

- Les effets transférentiels dans l'accompagnement d'enfants et d'adolescents victimes
- Les effets transférentiels dans l'accompagnement d'enfants et d'adolescents auteurs
- Mise à mal de nos représentations, croyances et valeurs

### Travail de réseau et expériences menées

- La mobilisation et rôle des partenaires autour de l'enfant
- Exemple d'accompagnement



# Risque suicidaire chez les ados : prévenir et accompagner

## Infos pratiques



**À définir avec vous**



**2 jours (soit 14h)**



**Nous consulter**



**En intra  
au sein de votre structure**



*Pour tous les professionnels du champ social et médico-social*



*Cette formation est animée par un psychologue clinicien dans le champ de la protection de l'enfance*



## Objectifs

- Informer et sensibiliser à la question du suicide et du processus suicidaire ; acquérir des comportements/attitudes afin de prévenir autant que possible le passage à l'acte.

- Distinguer les réalités des mythes et mieux comprendre l'acte suicidaire

- Apprendre à repérer les indicateurs du processus suicidaire

- Connaître les ressources et les limites personnelles et institutionnelles

- Découvrir, construire les réseaux de prise en charge et s'appuyer sur eux



## Méthode

- Apports théoriques et épidémiologiques

- Échange et partage des expériences vécues



## Contenu

### Le suicide : définitions, représentations

- Examiner ses représentations sur la mort en général et le suicide en particulier
- Le suicide, définitions et idées reçues

### L'entretien avec la personne

- La conduite d'entretien, l'exploration des idées suicidaires
- L'évaluation du risque suicidaire : urgence/dangerosité

### La crise suicidaire

- Le modèle de crise
- Reconnaître un adolescent suicidaire ; signes avant-coureurs
- Apprendre les facteurs de risque et les facteurs de protection

### La gestion de la crise

- Pistes d'intervention de crise : comprendre, soutenir, accompagner la personne et son entourage familial
- Méthodes de résolution/désamorçage de crise
- Activer les réseaux de professionnels pour la prise en charge et l'accompagnement, s'appuyer sur eux



# L'inceste, l'incestuel et les abus sexuels... travailler avec le douloureusement pensable



## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social, médico-social



Cette formation est animée  
par un psychologue  
clinicien



## Objectifs

→ Donner une définition de ce que l'on nomme « l'Interdit de l'Inceste » comme donnée anthropologique universelle

→ Repérer et identifier un climat incestuel, et quand il y a passage à l'acte

→ Repérer et identifier les comportements et les symptômes des victimes d'inceste

→ Dégager des profils d'agresseur

→ Repérer les mécanismes psychiques et somatiques des professionnels confrontés à des situations traumatiques, tel l'inceste

→ S'interroger sur la prise en charge des victimes



## Méthode

→ Apports théoriques

→ Echanges à partir de situations apportées par les participants

→ Travail de réflexion à partir d'extraits de films



## Contenu

### Définition et étymologie : « l'interdit de l'inceste »

- Une loi réelle et symbolique représentative du passage de « la nature à la culture » (Claude Levi Strauss)
- Inceste, négation, perversion et dénaturation du mouvement de la vie ?
- Du fantasme incestueux au traumatisme de l'inceste, de Freud à Ferenczi

### Des repères pour identifier un système (familial) perverti

- Repérer un climat incestuel et ses différences avec le passage en acte de l'inceste
- Les injonctions paradoxales : un enjeu de vie ou de mort ?
- Des systèmes au fonctionnement régi par des lois qui érigent « l'anormalité en norme »
- Des générations maudites et mortifères : l'approche transgénérationnelle
- Abus sexuels et répétitions traumatiques et/ou « de l'identique »

### Les victimes d'inceste quels comportements, quels symptômes et quels profils psychopathologiques

- La répétition traumatique et/ou de l'identique, le processus de victimisation et la question de l'emprise
- Le processus d'identification à l'agresseur
- Un discours ambigu ou une absence de mot ? (De l'amnésie à l'hypermnésie ?)  
Comment éviter de chercher à démêler le vrai du faux dans le discours de la victime ?
- Du clivage traumatique et de l'effet de sidération à l'hystérisation des affects
- Inceste et image du corps propre (exemple = que nous disent les dessins d'enfants ?)

### Du côté des agresseurs

- Une clinique de l'agir « esclave d'une quantité d'excitation traumatique »
- Le rapport des agresseurs à l'interdit de l'inceste
- Perversion et perversité : comportements et profils psychopathologiques des auteurs d'agressions sexuelles sur mineurs
- La question de l'inceste fraternel : un évitement de l'inceste parents/enfants ?
- Ne pas croire à l'impensable : mères complices, mères aveugles ou aveuglées ?
- « L'Ultime tabou » (Anne Poiret) : l'inceste mère/enfant et la question des « nursings abusifs », vers des soins pervertis et pervertissants

### Les professionnels face aux abus sexuels

- Repérer ses mécanismes psychiques et somatiques et travailler avec ses ressentis intimes, organiques et psychiques face à des situations traumatiques
- Nos résistances face à l'inceste
- La question de la complicité face à l'inceste : signalement et levée du secret professionnel
- Comment se désengager d'un système perverti par la transgression de l'interdit de l'inceste : la question du tiers, des limites

### Prises en charges des victimes

- Comment prendre en charge la souffrance des victimes d'abus sexuels (posture, attitude professionnelle, médiation etc.) : vers un cadre contenant et sécurisant ?
- Aider les victimes à se réapproprier leur corps et leur image propres
- Redessiner les contours d'espaces intimes et psychiques béants
- Comment composer avec les agresseurs



# L'enfant au cœur des conflits parentaux : comment le préserver, le protéger

## Infos pratiques



**28-29 mai 2020**



**2 jours (soit 14h)**



**410 €**



**Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème**



*Pour tous les professionnels du champ social et médico-social*



*Cette formation est animée par un psychologue clinicien du champ de la protection de l'enfance*

*Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.*



## Objectifs

- Comprendre les mécanismes consciens et inconscients des conflits parentaux
- Appréhender les conséquences pour l'enfant des conflits parentaux, de la séparation
- Repérer chez les parents le rôle qu'ils font jouer à l'enfant dans leur lutte
- Repérer chez l'enfant et l'adolescent les symptômes, les effets traumatiques des violences des parents dont l'enfant est témoin, parfois l'enjeu
- Penser la place des professionnels sur les modalités d'intervention auprès des enfants et des parents



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges entre les participants autour des difficultés rencontrées en situation professionnelle
- Etude de vignettes cliniques



## Contenu

### Du conflit à la séparation : l'enfant pour enjeu

- Quand les tensions parentales prennent sur l'intérêt de l'enfant
- La disqualification de l'autre parent
- Les violences intra parentales
- La culpabilité que peut ressentir l'enfant
- Les risques des conséquences fantasmagoriques inconscientes de l'enfant
- La cristallisation du conflit parental sur la « garde de l'enfant »

### La séparation, un deuil impossible

- La souffrance liée à la séparation, abandon, trahison...
- Le soulagement des parents avant l'intérêt de l'enfant
- De la faille narcissique au détachement impossible
- Au sein du couple, des liens narcissiques, immatures et infantiles
- La possible dépression

### Conséquences pour l'enfant

- L'intensité, la fréquence, la massivité des conflits
- L'âge des enfants
- Conséquences sur le développement affectifs et psychologiques (désorganisation, détresse, agressivité contre soi...)
- Les effets traumatiques : introjection, identification, clivage...
- Le conflit de loyauté
- Externalisation du conflit, un enjeu fondamental pour l'enfant

### Place et rôle des professionnels

- Des outils pour s'interroger sur la dynamique familiale au sens large
- Les modalités de l'intervention auprès des parents et de l'enfant (espace de parole pour les enfants, inscrire le parent dans son histoire...)
- La résonance professionnelle/personnelle
- Quand et à quel moment suggérer une médiation aux parents... le rôle du tiers éducatif
- Quand il y a recours au juge... le rôle du tiers judiciaire pour l'enfant

# Les relations fraternelles en situation de placement

## Infos pratiques



À définir avec vous



2 jours (soit 14h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est  
animée par un thérapeute  
systémicien



## Objectifs

- Appréhender l'approche systémique, la famille comme système
- Repérer les particularités de la fratrie
- Identifier les ressources de la fratrie
- Penser son intervention avec une fratrie
- Acquérir des outils d'intervention



## Méthode

- Apports théoriques
- Echanges à partir des situations apportées par les participants
- Mises en situation



## Contenu

### La famille comme système

- Définition d'un système, sa complexité
- Caractéristiques et principes d'un système
- Les sous-systèmes
- Le génogramme et le cycle de vie

### La fratrie, ses particularités

- Le laboratoire de la socialisation
- La position dans la fratrie
- Constellations fraternelles (W. Toman)
- Typologies des rôles dans la fratrie
- Rôle et place des parents dans leurs propres fratries d'origine

### La fratrie, ses ressources

- Rôle structurant dans la fratrie (construction de la personnalité)
- Appartenance à un groupe Diade – Triade
- Lieu d'apprentissage et d'expérience
- Autonomisation – dépendance – proximité
- Gestion de l'agressivité
- Loyauté horizontale...

### Intervenir avec les fratries

- Place de l'institution, des professionnels
- Place des parents
- Plusieurs sous-systèmes en interaction : collaboration enfants/professionnels, parents/professionnels

### Outils d'intervention – le groupe fratrie

- Favoriser les interactions et la relation
- Enseigner les compétences
- Apprendre à jouer, à communiquer les vécus émotionnels



# Les enjeux de la protection de l'enfance

## Infos pratiques



À définir avec vous



2 jours (soit 14h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est co-animee par un psychologue clinicien du champ de la protection de l'enfance et un comédien médiateur



## Objectifs

- Mieux connaître l'histoire de la protection de l'enfance
- Appréhender les enjeux de la protection de l'enfance
- Identifier les différents acteurs, les institutions, les mesures judiciaires
- Penser ensemble les déclinaisons des enjeux de la protection de l'enfance
- Appréhender la place et le rôle des professionnels



## Méthode

- Apports théoriques
- Echanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Jeux, mises en situation



## Contenu

### L'organisation de la protection de l'enfance

- Regard sur la protection de l'enfance au fil du temps
- Approche législative 2002 – 2007
- L'ASE, le rôle du Conseil Départemental
- Les acteurs judiciaires, les institutions
- Les réponses judiciaires à la délinquance des mineurs

### La déclinaison des enjeux de la protection de l'enfance au sein des structures

- La responsabilité
- L'autonomie
- La protection
- L'accompagnement à grandir
- La mobilisation des jeunes

### La place, le rôle du professionnel

- La posture éducative
- L'identification, transfert, contre-transfert, projection
- La communication avec les jeunes



# La juste distance en protection de l'enfance

Nouveau



## Infos pratiques



À définir avec vous



2 jours (soit 14h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour les professionnels de la protection de l'enfance



Cette formation est animée par un psychologue clinicien



## Objectifs

- Appréhender et analyser les comportements des enfants et des adolescents carencés
- Penser la juste distance dans la relation professionnels / enfants, adolescents
- Repérer les émotions perturbatrices et mieux les comprendre pour mieux les gérer



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Mises en situation



## Contenu

### Analyse des comportements des enfants et adolescents carencés

- Les signes de la carence affective
- Des repères pour une compréhension des comportements des enfants et adolescents
- Des repères pour identifier son propre comportement en écho

### La juste distance dans la relation entre rejet et fusion

- La posture éducative
- Les conflits de loyauté, le risque des fausses promesses
- Des repères pour lire et anticiper les situations

### La gestion émotionnelle

- Les émotions perturbatrices : les repérer, les gérer
- Une posture, un souffle, des gestes, une distance appropriée qui atténue les tensions
- L'art de communiquer, être clair dans les informations que l'on donne, à l'écoute de ce qu'on nous dit, respectueux de l'autre





# Parentalité

La relation professionnels/parents est régulièrement empreinte de représentations. Il est important de les repérer afin de donner aux familles une juste place favorisant de meilleurs liens parents/enfants.





# Rôle et place des familles dans l'accompagnement

## Infos pratiques

**22-23-24 juin 2020**

**3 jours (soit 21h)**

**580 €**

**Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème**

*Pour tous les professionnels du champ social et médico-social*

*Cette formation est animé par un thérapeute systémicien*

*Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.*

## Objectifs

- Aider à la mise en œuvre des droits des familles dans le cadre des différentes lois
- Développer des pratiques professionnelles conformes aux orientations de la loi 2002
- Repérer le poids des représentations en jeu dans la relation entre professionnels et familles
- Accompagner le professionnel dans la connaissance et la compréhension du système familial dans son contexte
- Favoriser le respect et l'écoute entre les professionnels et familles et promouvoir des relations qui tiennent compte de la place des familles : information, soutien, écoute, reconnaissance, partenariat...

## Méthode

- Apports théoriques
- Mises en situations
- Échanges à partir de situations apportées par les participants, travail autour des difficultés rencontrées sur le terrain



## Contenu

### Travail avec les familles : entre secret professionnel et droit à l'information ?

- Le secret professionnel, c'est quoi ?
- La notion de secret partagé : entre mythe et réalité
- Les informations partageables avec la famille dans le respect du secret professionnel
- Les limites et exceptions au secret professionnel : du secret imposé à l'obligation de révéler, en passant par les révélations possibles

### Théorie des systèmes

- Définition d'un système, milieu
- La notion de contexte et l'importance de questionner le contexte
- Propriété des systèmes ouverts
- Homéostasie – Equilibre – Rétroaction

### Théorie de la communication

- Les axiomes de la communication : cadre de référence, circularité, métacommunication, feed-back, communication digitale et analogique, relativité du « normal » et du « pathologique », la communication paradoxale ; théorie de la double contrainte
- Les communications dysfonctionnelles en famille ou dans l'équipe : coalition, triangulation
- L'intervention en analyse systémique : comment écouter autrui ? Comment recueillir l'information significative sans être submergé ? Comment créer une alliance thérapeutique avec la famille ? Comment structurer un entretien avec le patient et sa famille....

### Les situations problématiques récurrentes

- L'inventaire des situations dysfonctionnelles ; interventions antérieures sans résultat, les échecs, l'épuisement professionnel, comment sortir de la banalisation, l'indifférence, sans tomber dans la sur-implication protectrice, les relations familles/professionnels figées dans la symétrie (conflictuelle) ou la complémentarité rigide
- Comment améliorer le processus d'intervention auprès de la famille ? Au niveau individuel et au niveau institutionnel

### La famille comme système, un outil indispensable le génogramme

- Les phénomènes micro-sociaux
- La famille comme système : système en transformation continue, système activement autorégulé, système ouvert en interaction avec d'autres systèmes.
- La matrice de l'identité : appartenance et individualisation
- La structure de la famille : adaptation de la famille au stress, les frontières et leurs fonctions, les sous-systèmes



# Les nouveaux modèles familiaux : place et espace de chacun

## Infos pratiques



**À définir avec vous**



**3 jours (soit 21h)**



**Nous consulter**



**En intra  
au sein de votre structure**



*Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-  
social*



*Cette formation est  
animée par un thérapeute  
systémicien*



## Objectifs

- Identifier les nouveaux modèles familiaux
- Appréhender les places de chacun et adapter son accompagnement
- Savoir réinventer l'accompagnement éducatif et thérapeutique de ces nouveaux modèles familiaux
- Mieux comprendre les enjeux et les problématiques actuels de ces nouvelles structures familiales



## Méthode

- Apports théoriques
- Echanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Support vidéo



## Contenu

### Les systèmes de parenté aujourd'hui

- Formes de familles et évolutions contemporaines
- Place et espace de chacun dans la famille d'aujourd'hui

### Familles en mutation, comment s'y construit-on ?

- Fonction et rôle de chacun dans la famille lors des changements familiaux : enfant, parents...
- Nouvelles typologies de familles : recomposées, mosaïques, monoparentales, homoparentales, les PMA & GPA...

### Familles issues de la médecine et du choix

- Nouvelles familles, redéfinition des loyautés familiales
- Familles issues de la médecine de la procréation : nouvelles formes d'interactions entre père, mère et bébé
- L'accès à la parentalité des couples homosexuels. (Ex : l'IAD – insémination artificielle par Donneur)
- Grand parentalité en contexte homoparental

### Les constellations familiales : l'importance du groupe d'appartenance

- Nouveaux cycles de la vie familiale
- Nouvelles formes d'interactions entre les membres qui composent ces groupes (loyauté, alliances, ressources et compétences)
- Transmissions horizontales : nouveau mythe, nouvelles attentes, nouvelles structures familiales

### Familles immigrées et multiculturelles

- Les couples mixtes
- Le défi interculturel : les enjeux de la filiation chez l'enfant adopté
- Comment se (re)-construit le mythe du couple et de la famille

# Les secrets de famille : approche systémique



## Infos pratiques



1-2 AVRIL 2020



2 jours (soit 14h)



410 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-  
social



Cette formation est  
animée par un thérapeute  
systémicien



## Objectifs

- Appréhender la notion du secret de famille et problématiques familiales
- Comprendre les enjeux des secrets de famille
- Décrypter les situations et comportements
- Développer des compétences professionnelles dans l'accompagnement des enfants et familles



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Supports vidéos



## Contenu

### La famille et l'approche systémique / concept de base

- « Qu'est-ce qu'une famille ? » : la parentalité, les nouvelles formes de parentalité et la place de l'enfant
- Définition d'un système – milieu : la notion de contexte et l'importance de questionner le contexte, propriété des systèmes ouverts
- L'approche systémique dans son rapport aux autres modèles : expérientielles, structurales, stratégiques, intergénérationnelles
- L'approche psychanalytique : rappels sur le statut de l'inconscient, les théories du traumatisme, les mécanismes de défense. Peut-on parler d'inconscient pour une famille ?

### Les communications dysfonctionnelles

- Les formes de la communication : contradiction, paradoxe, disqualification, mystification
- Les non-dits et les secrets : impact sur la communication
- Les différentes sortes de secrets : sur les origines, par procuration, sur la violence familiale, les transgressions, les traumatismes. Le secret qui se sait (et que l'on cache) et le secret qui ne se sait pas : fonction de ce trou noir du secret
- Stratégie familiale autour du secret : allégeance, coalition, triangulation, pactes...

### La famille, les constellations familiales

- La famille comme système
- La matrice de l'identité
- Les configurations familiales
- Des histoires de famille au roman familial

### Les fonctions et répercussions des secrets de famille

- Les mécanismes de défense intrapsychiques et familiaux
- Répercussions du secret sur l'individu et la famille
- Fonction des « symptômes »
- Transmission intergénérationnelle

### L'impact de la révélation d'un secret

- La révélation : un traumatisme ? Pour qui ?
- Révélation imposée, révélation choisie
- Modalités réactionnelles
- Honte et culpabilité
- Du traumatisme à la résilience

### L'intervention du professionnel

- Structurer un entretien avec l'enfant ou avec la famille. Comment utiliser des informations significatives sans être submergé ?
- Comprendre les différentes phases d'investigation d'une situation
- Se positionner en tant que professionnel pour accueillir, écouter et accompagner les personnes en souffrance
- Les problématiques institutionnelles
- Les secrets dans l'institution : injonction au silence, obligation à la parole
- Psychologie des liens institutionnels : « surveiller et punir », « c'est pour ton bien »
- Le travail d'équipe

# La place des pères en institution

Nouveau

## Infos pratiques



23-24 avril 2020



2 jours (soit 14h)



410 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par un psychologue clinicien

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Appréhender le devenir Père dans notre société
- Appréhender les fonctions paternelles
- Comprendre les défaillances des fonctions paternelles et ses conséquences
- Penser les représentations de la place des pères en institution
- Appréhender l'accompagnement des pères en institution



## Méthode

- Apports théoriques
- Echange autour de situations pratiques et partage des expériences vécues
- Mise en situation



## Contenu

### Être Père

- Evolution de la place du père (biologique, juridique, social)
- Devenir père : normes culturelles / sociales
- Père réel / Père imaginaire / Père symbolique
- Le Père dans la constellation familiale
- Père au regard de la parenté / de la parentalité

### Fonctions Paternelles

- Séparatrice, distinctive, différenciatrice
- Autorité autour de l'interdit, interdiction oedipienne
- Image du père : construction, modèle identificatoire

### Défaillance de la fonction paternelle

- Carences paternelles : absence physique, décès, séparation des parents, absences morales, carence d'autorité, pathologies du père
- Conséquences de la défaillance de la fonction paternelle : syndrome du caractère d'autorité, les troubles de l'organisation de la parentalité, les troubles du caractère et du comportement, les maladies mentales
- Le poids transgénérationnel
- Restauration de l'image du Père

### Pères et Institution

- Résonances et représentation de l'accueil des pères en institution, de la relation père / mère / enfant
- Interrogation de la place faite aux pères dans les pratiques professionnelles
- La place des professionnels, la « juste distance » dans le travail d'accueil et d'accompagnement des pères
- L'accompagnement père / enfant au sein de l'institution
- Accompagnement et soutien du père dans sa fonction et son rôle
- Les ressources de l'équipe, les partenaires



# Troubles psy

## Violence

Appréhender les différents troubles psychiques, acquérir des repères pour les identifier et adopter des attitudes apaisantes.  
Anticiper et ajuster ses réactions et comportements face à des attitudes agressives et violentes.



# Troubles psychiques : comprendre pour mieux accompagner



## Infos pratiques



8-9 octobre 2020



12-13 novembre 2020



760 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-  
social



Cette formation est co-  
animée par un psychologue  
clinicien et un comédien  
médiaiteur

Cette formation peut également  
être mise en place au sein de votre  
institution. Suite à une rencontre,  
nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Comprendre le fonctionnement psychique à partir de la théorie de l'attachement
- Appréhender les différents troubles psychiques, des repères pour les identifier
- Repérer des attitudes apaisantes face à la douleur psychique
- Apprendre à contenir et mettre des limites
- Identifier les contre attitudes
- Faire face aux situations conflictuelles, les troubles du comportement



## Méthode

Outre des apports théoriques permettant une plus juste appréhension de ce que l'on appelle la souffrance psychique, l'enjeu de cette formation est de développer les attitudes appropriées pour aider et faire face aux situations délicates, aux gestions de crises... à travers des mises en situation.



## Contenu

### Des repères pour identifier les divers troubles psychopathologiques

- Proposition d'un modèle de la construction psychique : de la déprivation à l'empîtement
- Développement de la personne : intégration du somatique, du cognitif et de l'émotionnel...
- Troubles psychopathologiques : de la névrose aux psychose dont la paranoïa et la schizophrénie. Les états limites.
- Classification de différentes notions telles que la dépression, l'angoisse, le délire, les comportements pervers...

### L'inquiétante « folie »

- Nos représentations, nos ressentis, nos appréhensions...
- Nos comportements face aux troubles psychiques

### Pour une juste relation avec les personnes en souffrance psychique

- Faire face aux débordements psychiques de la personne en souffrance
- Quelles attitudes adopter face à une personne angoissée, agressive, délirante... ?
- Faire face aux risques de passage à l'acte (agression, suicide, etc.)
- Gestion de conflits : identification des partenariats internes et externes à la structure (psychiatrie...)



# Corps et troubles psychiques : vivre une expérience, comprendre et accompagner

## Infos pratiques



8-9-10 juin 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation animée par un psychomotricien

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Repérer les signes corporels qui témoignent d'une souffrance psychique
- Identifier les problématiques psychomotrices liées à l'autisme et à la psychose
- Appréhender ses ressentis corporels face à ces manifestations
- Se sensibiliser à la notion d'espace corporel et d'ajustement dans la rencontre avec la personne
- S'interroger sur les angoisses corporelles archaïques et sur des moyens possibles pour les contenir et les mettre en forme
- S'initier à des propositions possibles dans l'accompagnement au quotidien



## Méthode

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Atelier pratique et élaboration à partir des éprouvés corporels des participants



## Contenu

### La liaison entre corps et psychisme

- Éléments historiques
- Le corps en psychiatrie
- Naissance du concept de psychomotricité, définition et applications

### Les notions clefs du développement psychomoteur

- Repères sur l'évolution motrice et étapes chez le jeune enfant
- Fondements pour une unité somatopsychique
- Le tonus musculaire
- Axe corporel et verticalité
- La peau et l'enveloppe corporelle

### Les manifestations corporelles dans l'autisme et la psychose

- Définitions et spécificité selon la pathologie
- Les angoisses archaïques et leurs expressions corporelles (morcelement, chute, intrusion...)
- Les troubles du schéma corporel et de l'image du corps
- Espace, limites corporelles : fusion et différenciation
- La conscience du corps

### Des outils pour une approche corporelle

- Spécificités, limites et cadre d'un abord corporel
- Qu'est ce que le dialogue tonico-émotionnel ?
- Le toucher et la distance dans l'accompagnement du sujet
- Faire corps face à une crise ou l'expression aiguë d'une souffrance
- Le jeu psychomoteur
- Comment notre vécu corporel nous aide à formuler des réponses
- Exemples de médiations possibles

### Atelier pratique en psychomotricité

- Expérience en individuel et en groupe
- Sensibilisation au dialogue tonico-émotionnel
- Verticalité : du vertige à l'ancre corporel
- Toucher et toucher sans toucher
- Le corps dans la rencontre et dans l'évitement
- Enveloppe corporelle : contenance et jeux de tissus pour tisser du lien
- Fonction tonique et lâcher prise
- Espace du corps et espace environnant
- Mouvement, geste et symbolisation



# Agressivité et violence : comprendre, prévenir et y faire face

## Infos pratiques



5-6 octobre 2020



12-13 novembre 2020



4 jours (soit 28h)



760 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est co-animee par un psychologue clinicien et un comédien médiateur

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Développer la compréhension et la dynamique des comportements agressifs et violents, ce qu'ils recouvrent, ce qui en provoque l'escalade
- Anticiper la violence pour ajuster ses réactions et son comportement afin de la déjouer ou de la contenir
- Gérer ses affects et leurs conséquences lorsque l'on est exposé à des situations difficiles



## Méthode

- Apports théoriques
- Analyse de supports audio-visuels
- Échanges entre les participants autour des difficultés rencontrées en situation professionnelle, permettant la remise en question et la mise en oeuvre de changements
- Exercices s'appuyant sur la pratique théâtrale pour que la compréhension conceptuelle s'articule autour de ressentis
- Proposition d'exercices pour gérer les émotions perturbatrices



## Contenu

### Agressivité et violence

- Des définitions : agressivité, violence, conflit, passage à l'acte...
- Des violences nécessaires (la pulsion de vie) aux violences destructrices
- Que signalent les comportements agressifs et violents chez le sujet ?
- Les personnalités difficiles
- Les violences générées par les fonctionnements institutionnels
- À qui s'adresse-t-elle ? Aux représentants institutionnels ou au sujet ?
- Les facteurs qui génèrent l'agressivité et en favorisent l'escalade jusqu'à la violence

### Notre rapport à l'agressivité et à la violence

- Nos représentations de ce que l'on nomme agressivité et violence, notre seuil de tolérance...
- Comment accueille-t-on l'agressivité et la violence : les résonances, nos sentiments, nos ressources et nos fragilités...
- L'impact de notre comportement sur la dynamique aggressive ou violente
- Qu'en est-il de notre violence ? Que tolère-t-on pour soi ?

### Attitudes préventives et gestion de la violence

- Le cadre dans lequel nous exerçons notre mission, ses règles de fonctionnement, son agencement humain et matériel
- L'art de communiquer : être clair dans les informations que l'on donne, à l'écoute de ce qu'on nous dit, respectueux de l'autre, évitant toutes formes d'hostilité, de rabaissement
- La gestion de ses émotions : une posture, un souffle, des gestes, une distance appropriée qui atténuent les tensions
- Les règles de gestion de conflits : ni gagnant, ni perdant... Le triangle de Karpman
- Place de la culpabilité et de l'agressivité
- Les attitudes de survictimisation à éviter



# Parentalité et troubles psychiques : impact sur les enfants



## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Les professionnels intervenant dans le champ du social et médico-social : travailleurs sociaux, éducateurs, AMP, assistants sociaux, psychologues, personnels soignants...



Formation co-animée par un psychologue et un comédien formateur



## Objectifs

- Appréhender les différents troubles psychiques, des repères pour les identifier
- Repérer des attitudes apaisantes face à la douleur psychiques
- Travailler sur les représentations troubles psychiques et parentalité
- Identifier les troubles impactant le rôle de parent, dans quelle mesure ?
- Appréhender l'influence des troubles psychiques sur les enfants
- Penser la relation parents/enfants, la parentalité partielle
- Penser l'accompagnement collectivement au sein de l'équipe



## Méthode

- Apports théoriques
- Echanges autour des situations pratiques et des expériences des participants
- Exercices s'appuyant sur la pratique théâtrale pour que la compréhension conceptuelle s'articule autour de ressentis
- Proposition d'exercice pour gérer les émotions perturbatrices



## Contenu

### Des repères pour identifier les divers troubles psychopathologiques

- Proposition d'un modèle de la construction psychique : de la déprivation à l'empîtement
- Troubles psychopathologiques : de la névrose aux psychoses dont la paranoïa et la schizophrénie. Les états limites
- Classification de différentes notions telles que la dépression, l'angoisse, le délire, les comportements pervers...

### Représentation troubles psychiques et parentalité

- Impact des troubles psychiques sur rôle des parents
- Les ressources et les compétences des parents
- La parentalité partielle, place du professionnelle
- La raisonnable chez les professionnels

### L'influence des troubles psychiques chez les enfants

- Identification des besoins de l'enfant selon les âges
- Accompagnement de la relation parent/enfant
- Le vécu des enfants, les troubles de l'attachement dans ce contexte

### Pour une juste relation avec les personnes en souffrance psychique

- Faire face aux débordements psychiques de la personne en souffrance
- Quelles attitudes adopter face à une personne angoissée, agressive, délirante... ?

### Le travail en équipe

- Repérage des ressources et compétences de chacun
- Quel accompagnement peut être proposé par l'équipe, quel soutien ?
- Les partenaires, le réseau

# Troubles du comportement : comprendre pour mieux accompagner

Nouveau

## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation co-animée  
par un psychologue  
et un comédien médiateur



## Objectifs

- Comprendre le fonctionnement psychique à partir de la théorie de l'attachement
- Appréhender les troubles du comportement
- Repérer des attitudes apaisantes face à la douleur psychique
- Apprendre à contenir et mettre des limites
- Identifier les contre attitudes
- Faire face aux situations conflictuelles, les troubles du comportement



## Méthode

- Apports théoriques
- Exercices s'appuyant sur la pratique théâtrale pour que la compréhension conceptuelle s'articule autour de ressentis
- Proposition d'exercices pour gérer les émotions perturbatrices
- Echanges et analyse à partir des situations rencontrées par les professionnels



## Contenu

Cette formation peut être axée soit sur un public enfant, adultes ou personnes âgées en fonction de vos besoins

### a - Des repères pour identifier les divers troubles du comportement

- Proposition d'un modèle de la construction psychique : de la déprivation à l'empiètement Winnicott
- Développement de l'enfant : intégration du somatique, du cognitif et lémotionnel...
- Les troubles du comportement

### b - L'inquiétante « folie »

- Nos comportements face aux troubles du comportement
- Pour un accompagnement adapté et bienveillant
- Les attitudes à adopter, faire face aux risques de passage à l'acte
- Faire face aux débordements psychiques

### c - Repérage des situations à risque, gestion de la crise

- Identification des signes avant-coureur
- Prévenir et contenir la violence à travers une approche de médiation
- Prévenir : dans l'organisation du quotidien, dans les interactions professionnels / jeunes comment atténuer les effets de la violence et y faire face : les mots, les gestes, les attitudes appropriées
- Contenir : développer des réflexes face à la violence.

### d- Le professionnel à l'épreuve de la violence

- Quand peut-on dire d'un professionnel qu'il est fable ?
- Travailler ses ressentis, ses éprouvés, ses affects, les repérer pour / et les abréagir pour y faire face
- Identifier les points d'appui environnementaux fables pour trouver de l'aide et des relais





# Précarité

Interroger les causes de la grande précarité (anthropologiques, sociologiques, économiques, psychologiques...).

Mais qu'est-il donc arrivé à l'humanité de cette femme, cet homme, ce jeune pour qu'elle, qu'il se mette dans cet état ?



# La grande précarité : comprendre les causes pour un accompagnement



## Infos pratiques



À définir avec vous



2 jours (soit 14h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Formation animée par un psychologue clinicien spécialiste de la grande précarité



## Objectifs

- Appréhender les causes de la grande précarité pour mieux comprendre les situations des personnes
- Repérer l'impact de la précarité sur les attitudes et les comportements des personnes
- Penser l'accompagnement, ses spécificités et ses limites
- Identifier les entretiens possibles, dans quelles conditions ? Dans quel objectif ?
- Encourager le travail en équipe, le travail en réseau, identifier les partenaires



## Méthode

- Apports théoriques
- Echanges à partir de situations apportées par les participants
- Vignettes cliniques



## Contenu

### La précarité, approche psycho-sociale

- Le contexte familial
- Le contexte social
- Un faisceau d'événements et de ruptures

### Les attitudes et les comportements : impact de la grande précarité

- Les représentations, les ressentis, les comportements et les craintes des personnes accueillies
- Les professionnels face à la grande précarité, les éprouvés, les ressentis
- Le temps de la relation de confiance
- L'urgence est-elle une urgence ? La prise de recul

### La mise en place d'un accompagnement spécifique

- Comment favoriser la mise en place d'une relation de confiance ?
- De la prise en charge sociale à l'établissement d'un lien
- Un accompagnement singulier, adapté à chacun

### Les différents types d'accompagnement

- Dans quels objectifs ? Les objectifs atteignables
- Selon quelles modalités, quelles conditions ?
- Quelle contractualisation possible ?
- Le temps, le rythme, le lieu

### Un travail en collectif

- L'équipe, le soutien
- L'identification des partenaires
- Le travail en réseau

# Les jeunes en grande précarité : quelle contractualisation possible ?



## Infos pratiques



À définir avec vous



2 jours (soit 14h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est animée  
par un psychologue  
clinicien et un comédien  
médiateur



## Objectifs

- Comprendre les causes de la grande précarité chez les jeunes
- Repérer les spécificités de cet accueil et accompagnement
- Identifier l'impact de la précarité sur les attitudes et comportement des personnes accueillies
- Accompagner au mieux ces jeunes dans leurs difficultés et penser les limites de l'accompagnement
- Penser la contractualisation, quels objectifs atteignables



## Méthode

- Apports théoriques
- Echanges à partir de situations apportées par les participants
- Jeux, mise en situation.
- Apports théoriques



## Contenu

### La grande précarité chez les jeunes

- Définition et historique
- Facteurs : contexte social, familial, événements, ruptures...
- Théorie de l'attachement

### Les spécificités de l'accueil et de l'accompagnement

- L'identification des représentations, des ressentis, les craintes des professionnels et des personnes accueillies
- Un accompagnement personnalisé tenant compte des comportements, du parcours
- Les bénéfices secondaires, la mise en échec
- La création d'une relation de confiance

### Quelle contractualisation possible ?

- La prise en compte de la réalité globale, où en est-il ? Qu'est-il en capacité de faire ?
- Les objectifs atteignables fixés ensemble, quel temps ? Quel rythme ?
- Quelle place au sein de la structure : dans les activités, les lieux communs... ?
- L'entretien : la communication verbale, non-verbale, l'espace, la distance...
- L'émergence de la parole : que faire de cette parole ?
- Le soutien du travail en équipe, l'accompagnement à plusieurs, regards croisés sur les situations...

### Le travail en réseau, l'orientation

- L'identification des dispositifs et des partenaires, leurs savoir-faire
- La mise en place de partenariat

# Les personnes en difficulté avec l'alcool : penser leur accompagnement



## Infos pratiques



À définir avec vous



2 jours (soit 14h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est animée  
par un psychologue  
clinicien



## Objectifs

- Comprendre les spécificités de l'intoxication alcoolique chronique et de ses conséquences
- Envisager la diversité des approches
- Se positionner face à la personne alcoolique



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Supports vidéos
- Histoires de vie



## Contenu

La formation s'appuie sur les apports théoriques de A. Memmi, M. Monjauze, M. Legrand, C. Niewiadomski, JP. Rousseau, B. Faoro-Kreit, D. Hers.

### Introduction

- Valeurs positives, valeurs négatives de l'alcool
- La consommation d'alcool aujourd'hui

### L'alcoolisme : une maladie bio-psycho-sociale

- La notion de maladie alcoolique et d'alcoolodépendance
- Les classifications
- Les hypothèses étiologiques : biologiques, sociologiques, psychologiques, psychanalytiques
- Les particularités : le déni, la structuration du temps, le discours
- Les 4 étapes du vécu avec l'objet毒ique
- La dimension familiale (fonction familiale de l'alcoolisme)

### L'accompagnement des personnes alcooliques

- Traitement pharmacologiques et psychothérapiques (de groupe, familiale, cognitivo-comportementale, analyse transactionnelle...)
- Les étapes : les premiers recours, le projet thérapeutique, la désintoxication, le suivi
- L'orientation : l'hôpital, la cure, le traitement ambulatoire, les mouvements d'anciens buveurs

### La remise en cause de la notion de maladie alcoolique

- Les modèles émergents
- Les conséquences du discours médical
- La honte et la stigmatisation sociale
- Appartenance et identité

### De nouvelles modalités d'accompagnement

- Autobiographie : l'émergence du sens

# Interculturalité

Permettre aux professionnels de s'approprier des éléments issus de l'anthropologie, de l'ethnologie et de l'ethnopsychiatrie, pour mieux saisir les enjeux de la construction identitaire des familles issues de l'immigration.

Quels sont les impacts sur les questions de handicap, de soins, des faits religieux, des mineurs isolés, de la parentalité...



# Interculturalité au cœur de l'accompagnement social

## Infos pratiques



23-24-25 novembre 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par un ethnopsychiatre ou un anthropologue thérapeute

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- S'approprier des éléments issus de l'anthropologie, de l'ethnologie et de l'ethnopsychiatrie pour mieux saisir les enjeux de la construction identitaire des familles issues de l'immigration
- Identifier les processus dits d'enculturation, acculturation, migration, adaptation, socialisation et le rôle qu'ils jouent chez les migrants et leurs enfants
- Connaître les constructions traumatiques résultant de facteurs migratoires
- Appréhender la problématique de la quête identitaire en situation de déculturalisation, la radicalisation, l'endoctrinement



## Méthode

- Apports théoriques et séquences de films documentaires
- Les différents aspects seront traités par les participants de manière à étayer et/ou compléter la compréhension des professionnels sur certaines pratiques culturelles spécifiques.
- Mise en situation, jeux de rôle à partir de cas et de situations rencontrées par les participants



## Contenu

### Les différentes cultures des publics accueillis

- Afrique du nord,
- Afrique subsaharienne,
- Europe de l'Est,
- Asie...

### Les codes culturels des familles appartenant à des systèmes de pensée « traditionnelle »

### Sociologie des nouvelles migrations en France

### Les stratégies d'adaptation pour des familles en situation d'immigration

### Première et deuxième génération

### Les constructions traumatiques liées à la migration

### Les pratiques professionnelles et institutionnelles en situation d'interculturalité

### Le « décentrage culturel » pour outil de travail dans les pratiques professionnelles et institutionnelles





# Ces jeunes venus d'ailleurs : mieux comprendre les jeunes mineurs et majeurs isolés accueillis dans nos structures

## Infos pratiques



**1-2 décembre 2020**



**2 jours (soit 14h)**



**410 €**



**Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème**



*Pour tous les professionnels du champ social et médico-social*



*Cette formation est animée par un ethnopsychologue ou un anthropologue thérapeute*

*Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.*



## Objectifs

- Appréhender le dialogue interculturel, à la croisée de la culture du professionnel et des personnes accueillies
- Identifier la place et le rôle de la famille
- Repérer les fonctions parentales : Oedipe aux 4 coins du monde
- Donner des repères, des clés de lecture dans les situations de placement et « d'adoption », de cultures différentes



## Méthode

- Apports théoriques
- Etudes de vidéos, vignettes cliniques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants



## Contenu

### Les problématiques liées à la migration

- Migration choisie (familiale)
- Migration suite aux violences, guerres...
- Migration économique

### La volonté de la France, de l'acculturation

- Définition de l'acculturation
- Repérage des étapes
- Les effets de l'acculturation sur les individus

### La culture intrafamiliale

- L'identification de ce qui fait famille
- La place de l'enfant dans les cultures dites « traditionnelles », quid de la parentification
- Peut-on parler d'Oedipe sans père ?
- Les familles sans rituels familiaux : les possibles effets d'une absence d'organisation pour l'enfant

### Culture familiale et culture sociale

- Les différents modèles familiaux, éducatifs
- Des coutumes, des rites aux lois

### Culture familiale et culture institutionnelle

- L'une ou l'autre ou l'une et l'autre : différence de perception, vers un dialogue interculturel
- Qui fait autorité ? Qui est porteur de la loi ?
- La rencontre des situations interculturelles sensibles et la fragilité institutionnelle
- Les risques de mise à mal des personnes accueillies

### Les séjours de rupture

- Pourquoi ?
- Pour quoi faire ?

# Interculturalité et soins : relation soignants/soignés

## Infos pratiques

 À définir avec vous

 3 jours (soit 21h)

 Nous consulter

 En intra  
au sein de votre structure

 Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social

 Cette formation est animée  
par un ethnopsy ou un  
anthropologue thérapeute

## Objectifs

→ S'approprier des éléments issus de l'anthropologie, de l'ethnologie et de l'ethnopsychiatrie pour mieux saisir les enjeux de la construction identitaire des familles issues de l'immigration

→ Situer les pratiques rituelles dans un contexte social et historique donné

→ Aborder les représentations que nous avons à l'égard des personnes d'une autre culture afin de cerner les à priori, les difficultés et les résistances éventuelles

→ Analyser certaines spécificités culturelles ou religieuses ayant une incidence sur les comportements des usagers et sur la prise en charge

## Méthode

→ Apports théoriques et séquences de films documentaires ethnographiques

→ Les différents aspects seront traités par les participants de manière à étayer et/ou compléter la compréhension des professionnels sur certaines pratiques culturelles spécifiques.

→ Mise en situation, jeux de rôle à partir de cas et de situations rencontrées par les participants



## Contenu

Point sur les différentes cultures des publics accueillis

Les codes culturels des familles issues de l'immigration

Les représentations culturelles, relatives au corps, la souffrance, la maladie et le soin

- Quelques éléments d'ethnopsychiatrie

Les logiques thérapeutiques traditionnelles

Les pratiques professionnelles et institutionnelles en situation d'interculturalité

Le « décentrage culturel » pour outil de travail dans les pratiques professionnelles et institutionnelles



# D'ici et d'ailleurs de la psychanalyse à l'ethnopsychiatrie

## Infos pratiques



14-15-16 octobre 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par un psychanalyste, ethnopsy

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Promouvoir le développement d'un regard critique sur la façon de « faire thérapie » et « guérir »
- Connaître et comparer différentes visions du monde et par conséquent différents savoir-faire thérapeutiques
- Apprendre des outils utiles dans l'approche des personnes d'autres cultures, et des personnes représentant l'altérité indigène



## Méthode

- Apports théoriques
- Exposés, discussions, échanges
- Travail à partir de documents écrits et audiovisuels



## Contenu

### Au début de l'histoire

- Les approches de l'Occident : nosographies psychiatriques (Kraepelin)
- Psychiatre, pour ainsi dire : la construction du langage et l'imagerie des « dominés » (Fanon)
- Le rôle de la psychanalyse : la perspective métaculturelle (Devereux)
- Vers l'ethnopsychiatrie : le « voyage ethnographique » (De Martino)

### Quelle ethnopsychiatrie ?

- Psychiatrie transculturelle : l'expérience de M.R.Moro
- La rupture avec le maître et l'ouverture du Centre Devereux : le défi de T. Nathan
- « Guérisseur de folie » : les dispositifs de soins dans les travaux de P. Coppo et L. Pisani entre Mali et le Sénégal

### Paraphrasant Nathan : certaines banalités de base

- Éléments de l'influence thérapeutique
- La fabrication culturelle de l'humain
- Angoisse ou frayeur
- Frayeur et colère
- A qui j'appartiens ?

### Des expériences

- Le dispositif thérapeutique, en présence du médiateur ethnoclinique
- Maladie physique et maladie mentale : comment intervenir avec les humains qui viennent d'ailleurs
- Expériences avec les patients migrants VIH à l'hôpital



# Interculturalité et soutien à la parentalité

## Infos pratiques



14-15-16 septembre 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par un ethnopsychologue ou un anthropologue thérapeute

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Connaître les trajectoires des familles immigrées en fonction de leur culture d'origine, au regard des évolutions sociales et culturelles de la société française
- Appréhender les situations multiples en fonction des migrations
- Repérer les particularités de leurs situations afin d'adapter les modalités d'intervention sociale en fonction du contexte et des besoins des enfants et de leurs familles
- S'interroger au-delà de nos représentations sur l'autorité, les moyens de l'exercer : de la sanction à la maltraitance, du droit au respect à la maltraitance
- Définir les points généraux de vigilance dans l'accompagnement des parents d'origine ou immigrés



## Méthode

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques
- Échanges à partir de situations apportées par les participants



## Contenu

### La famille migrante

- Structure et fonctionnement familial selon les cultures. La migration : impact sur le rôle de chacun dans la famille, impact sur les transmissions. La place de chacun des membres de la famille : place de l'enfant, la fratrie, les personnes âgées
- Difficultés intergénérationnelles entre 1ère et 2ème génération de migrants
- Sociologie des familles
- La notion de « parents migrants »
- La notion de parentalité
- Les écarts entre les codes culturels du pays d'origine et pays d'accueil

### Les modes éducationnels

- Impact des origines étrangères et au-delà : milieu social, habitation, mode éducatif, croyance, milieu social et culturel, composition familiale, références éducatives....
- L'autorité : qu'est ce que c'est, selon les cultures ?
- De l'autoritarisme au laisser-faire... de la sanction au risque de maltraitance
- Comment exercer une juste autorité ; le cadre dans lequel elle s'exerce d'une culture à l'autre
- Religion, sexualité et argent : impact sur la famille

### Le professionnel

- Les points de vigilance dans l'accompagnement
- Les différences culturelles n'expliquent pas tout
- La nécessité d'interroger nos représentations réciproques
- L'adaptation des modes d'intervention (linguistique....)
- L'interrogation sur les enjeux de transmission : familles isolées, présence d'autres membres du groupe d'appartenance
- Le travail sur les situations sociales objectives des parents migrants à l'origine de difficultés d'exercer la fonction parentale
- La prise en compte de la dimension subjective du vécu de l'immigration : volontaire, imposée, exil....





# Handicap

Améliorer son approche et son accompagnement auprès des personnes en situation de handicap. Les formations continues élaborées par Epsilon Mélia abordent toutes les problématiques liées au handicap, les questions de la vie affective et amoureuse ou celle du vieillissement.



# Handicap et interculturalité : regards d'ici et d'ailleurs !



## Infos pratiques

**27-28 avril 2020**

**2 jours (soit 14h)**

**410 €**

**Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème**

*Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social*

*Cette formation est animée  
par un ethnopsychologue*

*Cette formation peut également  
être mise en place au sein de votre  
institution. Suite à une rencontre,  
nous affinerons votre demande.*

## Objectifs

- Donner du sens au handicap dans un contexte d'interculturalité
- Identifier les enjeux liés à l'interculturalité
- Appréhender les systèmes familiaux en fonction des cultures
- Comprendre les représentations et résistances des familles aux modèles proposés par les professionnels et les accompagner sur le terrain
- Aider à la construction de nouvelles passerelles

## Méthode

- Apports théoriques et exemples concrets
- Extraits vidéo
- Travail d'analyse des situations apportées par les participants



## Contenu

### Conceptions et représentations du handicap physique et mental en fonction des cultures ?

- L'universalité du handicap
- Le handicap en Afrique, en Europe, en Océanie, en Amérique et en Asie
- Connaître ses propres représentations sur le handicap

### La confrontation à l'interculturalité

- Les points communs entre le handicap et l'interculturalité
- Développer de nouvelles compétences intellectuelles et émotionnelles autour de la différence

### Le handicap et le rôle de la famille selon les cultures

### Le handicap et la place des soins, de l'école et du travail dans un contexte interculturel

- Des pratiques et des représentations diverses voire divergentes
- La question de l'efficacité des interventions auprès d'un public dont les représentations et les pratiques nous échappent
- Les compatibilités et les interférences

### Construire des passerelles pour accepter les dispositifs proposés par la culture d'accueil

- Créer du lien
- Construire des actions communes fondées sur le dialogue et la reconnaissance mutuelle

# La parentalité à l'épreuve du handicap



## Infos pratiques



15-16-17 avril 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour les professionnels intervenant dans le champ du handicap, travailleurs sociaux, éducateurs, assistantes sociales, CESF, personnel soignant...



Cette formation est animée par une psychologue clinicienne



## Objectifs

- Amener les professionnels à s'interroger sur le regard porté sur les parents
- Les comprendre pour mieux accompagner
- Identifier l'impact du handicap sur la famille dans toutes ses composantes (parents, fratries, grand-parents, entourage)
- Décrypter les processus psychiques derrière les comportements parentaux



## Méthode

- Apports théoriques
- Supports vidéo : témoignages de personnes en situation de handicap, de parents, de frères et sœurs
- Vignettes cliniques
- Travail d'analyse des situations apportées par les participants



## Contenu

### Regard sur le handicap de l'antiquité à nos jours

- Parcourir les grandes périodes de l'histoire afin de comprendre les ancrages du champ du handicap actuel

### Définitions du handicap

- Au regard de la loi du 11 février 2005, de l'OMS. Les apports de la séquence de Wood dans la compréhension du handicap
- Les différents types de handicap

### L'impact du handicap sur les parents

- Au moment de l'annonce du handicap et dans le temps
- De l'enfant désiré à l'enfant réel : la question de la blessure narcissique
- Sur les plans sociaux, professionnels, économiques
- Père et mère : entre vécu partagé et vécu différencié

### Rétrospective sur le vécu de la fratrie

- En quoi le lien fraternel se voit-il ébranlé par le handicap ?
- Comment cela s'inscrit-il en fonction de la place de chacun (pour les aînés, les cadets...) ?
- Le point de vue de l'enfant en situation de handicap
- Les pistes de prévention et les prises en charge thérapeutiques possibles

### L'importance de la place des grands-parents dans l'inscription de l'enfant en situation de handicap dans la famille

- Le vécu et les représentations familiales
- Quel rôle pour les grands-parents ?
- Comment les parents perçoivent-ils le vécu des grands-parents ?

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



# Vie affective, amoureuse et sexuelle de la personne handicapée mentale et la question du désir d'être parent

## Infos pratiques



**À définir avec vous**



**3 jours (soit 21h)**



**Nous consulter**



**En intra  
au sein de votre structure**



*Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social*



*Cette formation est animée  
par un psychologue  
clinicien*



## Méthode

- Apports théoriques
- Témoignages vidéo de personnes déficientes mentales
- Vignettes cliniques
- Travail d'analyse des situations apportées par les participants



## Contenu

### Le handicap et la sexualité à travers l'histoire

- Le refus d'hier
- Le refus contemporain
- Aujourd'hui le combat pour la reconnaissance de droit

### Le développement psycho-affectif de l'enfant à l'adulte et sa sexualité

- Les différents stades selon Freud : oral, anal, phallique. L'intégration de la psyché soma
- L'importance du complexe d'Oedipe dans la construction psychique de l'individu
- De la période de latence à la puberté et l'adolescence. Des limites indispensables : pudeur, intimité et respect du jardin secret
- L'identité sexuelle : hétérosexuel ou homosexuel

### Au nom du bien pour la personne handicapée : de l'empêtement au continuum incestueux

- La représentation parentale de la vie affective et sexuelle de leur enfant devenu adulte
- Les représentations des professionnels à l'égard de la vie affective et sexuelle des personnes qu'ils accompagnent : entre les présupposés idéologiques et leurs attitudes au quotidien
- Les représentations des conduites sexuelles selon le chercheur en sciences sociales Gianni : L'Ange et la Bête

### Handicap et sexualité au quotidien dans les institutions

- Les comportements sexuels repérables : rôle et fonction des gros mots et injures (les 3 registres du langage), masturbation, embrassades narcissiques, caresses buccogénitales, touche-pipi

### Les comportements névrotiques (hystérie, obsessionnel, dépression...) d'une sexualité empêchée trop souvent attribués au handicap lui-même

### Vie affective et sexuelle au sein de l'institution

- Les institutions permettent-elles de répondre aux aspirations affectives et sexuelles des personnes handicapées et cela malgré l'esprit de la loi de 2005 ?
- Quels types d'accompagnement pourrions-nous mettre en œuvre pour favoriser l'autonomie et la capacité des personnes accompagnées à vivre leurs émotions et désirs ?
- Proposition d'outils pour aborder la sexualité dans les institutions (groupe de parole, programme d'éducation affective sexuelle...)
- Présentation de méthode élaborée et mise en place dans nombre d'institutions, notamment en Belgique.

### Désir d'enfants chez les personnes déficientes mentales légères

- Entendre et accompagner ce désir dans sa réalisation ou son renoncement
- Présentation de projets de structures d'accompagnement à la parentalisation



# Handicap mental/handicap psychiques : accompagner les personnes «qui ne formulent pas de demande particulière»

## Infos pratiques



**À définir avec vous**



**2 jours (soit 14h)**



**Nous consulter**



**En intra  
au sein de votre structure**



*Pour tous les professionnels du champ social et médico-social*



*Cette formation est animée par une psychologue clinicienne*



## Méthode

La méthode vise à ce que les apports s'inscrivent dans une démarche opérationnelle répondant à une logique d'intégration, d'expérimentation et de transfert dans ses pratiques professionnelles.

→ Apport théoriques

→ Échange et partage des expériences vécues

→ Mises en situation



## Objectifs

- S'interroger sur sa place dans la relation d'aide et d'accompagnement : abords des résonances, études des types d'attachement « secure/insecure »

- Appréhender la place et le rôle du professionnel ainsi que les objectifs d'une intervention

- Repérer les règles qui régissent les systèmes humains et les interactions entre leurs membres. La non-demande : mécanismes de défense, résistance
- Prendre en considération le contexte dans lequel apparaît le non-demande et/ou les résistances

- Etre en capacité de formuler des indications de travail et mettre en place des cadres appropriés d'intervention

- Favoriser l'alliance et la relation d'aide : re-centrer l'intervention sur les compétences et les ressources des personnes accompagnées

- Etre sensibilisé à des techniques de communication systémiques en entretien afin de travailler la non-demande



## Contenu

### L'accompagnement des personnes avec handicap psychique/mental

- Les dynamiques relationnelles, les enjeux
- Les dysfonctionnements relationnels dans l'accompagnement de la personne
- Etudes des différents modes d'attachement

### Etude des enjeux autour de la non-demande particulière :

#### - Du côté des professionnels

- Abords de la frustration, risque de l'usure
- Des résonances, aspect contre-transférentiels
- Étude du double lien : paradoxe de la non-demande

#### - Du côté de la personne accompagnée

- Mécanismes de défense
- Résistance
- Maintien d'une posture d'infantilisation

### Repérage des « enjeux » et des modes relationnels entre les professionnels et la personne accompagnée

- Apports théoriques et explicatifs illustrés par l'approche de la « doubles contrainte réciproque », à partir de cas cliniques

### Autour des ressources et compétences des personnes accompagnées : mise en pratique d'outils systémiques

- Jeux de rôle, analyses de situations en adéquation avec les éléments travaillés de façon à faciliter l'acquisition

# Du handicap à l'épreuve du vieillissement

## Infos pratiques

 À définir avec vous

 3 jours (soit 21h)

 Nous consulter

 En intra  
au sein de votre structure

 Pour les professionnels intervenant dans le champ du handicap : les travailleurs sociaux (éducateurs, assistants sociaux, CESF...) et les personnels soignants (médecins, infirmières, psychologues, aide-soignants, AMP...)

 Cette formation est animée par une psychologue clinicienne



## Objectifs

- Appréhender le vieillissement et ses particularités chez les personnes en situation de handicap
- Évaluer la prise en charge liée aux problèmes de santé accrus par l'allongement de l'espérance de vie
- Identifier l'impact du vieillissement sur les interactions dans le champ social (familles, toutes relations sociales)
- Analyser et repérer les champs du possible quant aux pratiques institutionnelles à l'égard des personnes vieillissantes



## Méthode

- Apports théoriques
- Témoignages vidéo de temps quotidiens en institution
- Travail d'analyse des situations apportées par les participants



## Contenu

### Âge et handicap à travers l'histoire

- Sur le plan de l'histoire, à travers les politiques sociales et sous le regard conceptuel

### Définition de « La personne handicapée vieillissante »

- Évolution du vieillissement des personnes handicapées dont l'espérance de vie s'accroît
- La double charge : être âgé et être handicapé

### Le vieillissement des personnes handicapées

- Dimension physiologique
- Dimension psychologique
- Reflet des conditions de vie
- Le vieillissement précoce

### L'avancée en âge spécifique des personnes lourdement handicapées, polyhandicapées, les conséquences

- Perte brutale des acquisitions motrices
- Développement des problèmes neuro-orthopédiques
- Pathologies respiratoires
- Pathologies digestives

### Les facteurs pouvant avoir des effets négatifs sur le vieillissement, dont ...

- La négligence des besoins physiques et physiologiques
- La perte de la dimension projectile
- La normalisation
- Les ruptures affectives, émotionnelles
- L'isolement
- La réduction des interactions sociales

### Les conséquences de la longévité sur l'entourage

- Pour les parents
- Pour la fratrie

### Les personnes déficientes intellectuelles face à la mort

- Saisie relativement adéquate de la mort
- Les rites funéraires
- Répercussion de la perte d'un proche
- Attitudes des proches, de la famille
- Attitudes des professionnels

### Animation, donner vie... prendre soin de ....

- L'animation, une rencontre avec l'autre
- Les temps quotidiens, temps d'animation
- La communication verbale et non verbale, renouer avec le plaisir d'être ensemble



# Le vieillissement des personnes polyhandicapées



## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels accompagnant des personnes polyhandicapées vieillissantes



Cette formation est co-animee :

### Jours 1 et 2

par une formatrice sur les approches du vieillissement

### Jour 3

par un psychomotricien pour la relation au corps professionnels/résidents



## Objectifs

- Appréhender le vieillissement et ses particularités chez les personnes polyhandicapées
- Évaluer la prise en charge liée aux problèmes de santé accusés par l'allongement de l'espérance de vie
- Identifier l'impact du vieillissement auprès de l'entourage
- Penser la question de la vie de vie et de la mort pour les personnes polyhandicapées
- Analyser et repérer les champs du possible quant aux pratiques institutionnelles à l'égard des personnes polyhandicapées vieillissantes
- Approche de la relation autour du corps résidents/professionnels



## Méthode

- Apports théoriques
- Exercices
- Travail d'analyse des situations apportées par les participants
- Mises en situations



## Contenu

### La personne polyhandicapée vieillissante

- Un vieillissement précoce
- Evolution du vieillissement
- La double charge selon Nancu Breitenbach

### Le vieillissement des personnes polyhandicapées

- Vieillissement des sens (sur-aggravation liée au polyhandicap)
- La dynamique du déclin
- La fatigabilité accrue
- Les dimensions psychologique et physiologique

### Les conséquences de l'avancée en âge chez les personnes polyhandicapées

- Pathologies respiratoires, digestives...
- Développement des problèmes neuro-orthopédiques
- Les problèmes de santé non-anticipés liés à la surmédication

### Les conséquences de la longévité sur l'entourage

- Pour les parents
- Pour la fratrie

### La fin de vie, la mort, le deuil

- Les personnes polyhandicapées face à la mort, dire la fin de vie...

### La relation au corps des personnes polyhandicapées animée par le psychomotricien

- La sénescence, les effets sur le corps, les particularités tonico-musculaire
- Le toucher : contenant, enveloppant, l'approche de la personne, l'espace corporel
- Le dialogue tonico-émotionnel, l'aspect infra verbal
- La question de la douleur
- La simulation sensorielle : le dosage, les différents canaux sensoriels

# Les personnes polyhandicapées : attachement, relation affective et sexualité



## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour les professionnels  
accompagnant des  
personnes polyhandicapées



Cette formation est animée  
par :

Jours 1 et 2  
par une psychologue  
clinicienne

Jour 3  
par un psychomotricien



## Objectifs

- Parfaire ses savoirs sur le développement émotionnel et sexuel de la personne
- S'interroger sur les questions posées par des personnes polyhandicapées concernant leur vie affective, amoureuse et sexuelle
- Analyser les représentations conscientes et inconscientes des travailleurs sociaux dans le champ du polyhandicap sur la sexualité
- Réfléchir sur l'impact des représentations parentales sur la vie affective, amoureuse et sexuelle
- Appréhender la notion du corps chez les personnes polyhandicapées, les significations corporelles
- Réfléchir et analyser ce qu'il est possible de faire dans ses pratiques, dans son institution pour répondre aux aspirations et aux droits individuels dans le respect de l'esprit de la loi 2005



## Méthode

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques
- Travail d'analyse des situations apportées par les participants
- Mises en situation



## Contenu

### Le handicap et la sexualité à travers l'histoire

- Le refus d'hier
- Le refus contemporain
- Aujourd'hui le combat pour la reconnaissance de droit

### Le développement psycho-affectif de l'enfant à l'adulte et sa sexualité

- La notion d'affectivité, d'attachement, de sexualité... Quel sens leur donner ?
- Le développement psycho affectif et sa sexualité.
- Génital/sexuel : la différenciation
- Le concept de la pulsion

### Au nom du bien pour la personne polyhandicapée : de l'empîtement au continuum incestueux

- La représentation parentale de la vie affective et sexuelle de leur enfant devenu adulte
- Les représentations des professionnels à l'égard de la vie affective et sexuelle des personnes qu'ils accompagnent : entre les présupposés idéologiques et leurs attitudes au quotidien
- Les représentations des conduites sexuelles selon le chercheur en sciences sociales Gianni : L'ange et la Bête

### Polyhandicap et sexualité dans l'institutions

- La demande des personnes polyhandicapées
- Les manifestations corporelles auto-érotiques, penser leur signification en tenant compte de la structure psychique névrotique, psychotique
- Quelle modalité d'accompagnement au sein de l'institution ?
- Approche des notions d'éthique et d'humanité
- Réflexion sur la notion de vulnérabilité, altération du discernement...

### Corps vécu/corps du sujet polyhandicapé

- Cerner la place et le sens du corps, la représentation du schéma corporel. Médiation sur le vécu corporel
- Notion d'enveloppe corporelle et unité somatopsychique. Toucher enveloppant et toucher contenant
- Respect du corps de l'autre et de son intimité
- Dialogue tonico-émotionnelle. Le tonus musculaire, au carrefour du neurologique et de l'expression émotionnelle
- Les manifestations corporelles dans le domaine de la sexualité
- Mesure nécessaire dans la stimulation, sentiment d'enveloppe, apaisement au débordement pour le sujet

# Desinstitutionnalisation -Inclusion : penser les enjeux pour une effectivité

Nouveau

## Infos pratiques



25-26-27 novembre 2020



3 jours (soit 18h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour les professionnels  
du champ social et médico-  
social



Cette formation est animée  
par un formateur du champ  
du handicap

Cette formation peut également  
être mise en place au sein de votre  
institution. Suite à une rencontre,  
nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Définir les termes clés de la désinstitutionnalisation
- Appréhender les enjeux pour mieux les comprendre et les anticiper
- Anticiper les résistances aux changements
- Repérer, identifier le rôle actif des personnes accueillies
- Accompagner l'effectivité au sein de la structure



## Méthode

- Apports théoriques
- Exercices et mises en situations
- Echanges et analyses à partir de situations rencontrées par les participants



## Contenu

- « Désinstitutionnaliser ce n'est pas « faire sortir » les personnes des entités institutionnelles.
- C'est mettre en oeuvre un processus d'accompagnement de personnes citoyennes à part entière en situation de handicap, devant leur permettre de s'émanciper pour mener une existence répondant à leurs désirs, leurs besoins et leurs capacités.
- C'est prioriser l'intérêt de la personne avant même celui de l'institution et de ses acteurs ».

## Guide des bonnes pratiques en matière de désinstitutionnalisation

### Desinstitutionnalisation - Inclusion - Autodétermination - Destigmatisation

- Définition des termes clés
- Historique de la desinstitutionnalisation en Europe, en Amérique du Nord
- Cadre légal : loi 2002-2 / 2005 / Convention des Nations Unis relative aux droits des personnes handicapées
- Une société inclusive, un déf collectif ?

### Une nouvelle organisation du travail, un autre rapport avec les personnes accueillies

- La coopération personnes accueillies / professionnels.
- La personne prise entre désir d'émancipation et la crainte de la solitude
- Le nouveau rôle de la personne accueillie : actif et acteur. L'usager cooptant
- La personne handicapée : un sujet auquel l'institution doit se référer. Conserver l'inscription sociale et non le soustraire au milieu ordinaire
- Pour les professionnels : être à proximité de la demande, se rapprocher des lieux d'intervention
- Risque d'isolement des professionnels : comment anticiper et pallier. Des ajustements techniques, relationnels, éthiques
- Le développement du travail en partenariat, la flexibilité des passerelles

### Penser la désinstitutionnalisation au sein de la structure

- Redéfinition des places, activités, rôles, projets....
- Les outils favorisant la coopération
- Points sur l'existant et les supports à penser, à créer
- Anticipation des résistances aux changements. Exprimer ses doutes, ses frustrations, ses attentes





# Personnes âgées

Accompagner les personnes âgées au quotidien demande aux professionnels de s'adapter à leur évolution. Ils sont confrontés à des situations complexes, douloureuses, agressives...



# Intimité, vie affective et sexualité chez les personnes âgées



## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par des professionnels intervenant auprès des personnes âgées



## Objectifs

- Identifier les différentes dimensions de l'intimité à la sexualité et notamment chez les seniors
- Identifier les points de blocage et rechercher les repères utiles par rapport à ses propres perceptions et appréhensions
- Apporter des réponses concrètes aux difficultés des soignants
- Comprendre et accompagner les difficultés et les appréhensions des familles
- Permettre le respect de l'intimité des résidents
- Favoriser l'expression de la vie affective et sexuelle
- Favoriser le respect de chacun : soignant et personnes âgées



## Méthode

- Apports théoriques
- Echanges à partir de situations apportées par les participants
- Mise en situation



## Contenu

### L'image du corps chez la personne âgée

- Le schéma corporel
- Les représentations inconscientes du corps

### La sexualité dans ses dimensions

- Biologiques
- Psycho affectives : le désir et le plaisir
- Sociales : les normes, les tabous, les stéréotypes

### Vieillissement et sexualité

- La sexualité normale et pathologique
- Les soins intimes et le désir provoqué chez la personne âgée
- Le plaisir et le désir chez les personnes âgées

### La sexualité des personnes âgées et les familles

- La problématique du sujet tabou (inversion rôle parent-enfant)
- La réaction défensive des familles
- Comment « se positionner » à l'égard de la famille : tout dire ou ne rien dire

### Apporter une réflexion éthique sur la sexualité des personnes âgées

- Le droit à l'intimité, la liberté de choix et le respect de la dignité
- S'interroger pour améliorer la réflexion éthique
- Accompagner pour bien traiter

### Quelle place pour la sexualité des personnes âgées : travail autour de situations concrètes vécues par les stagiaires

- Comment réagir et conserver un regard humain ?
- Aborder la sexualité en équipe

# Projet de vie des résidents en EHPAD

## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par des professionnels intervenant auprès des personnes âgées



## Objectifs

- Appréhender le projet de vie des résidents – PVI
- Penser la mise en place d'un projet de vie pertinent pour tous
- Identifier les atouts de relation, d'observation, de valorisation du projet de vie
- Appréhender la place et les relations avec les familles au sein de l'institution



## Méthode

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques, vidéos
- Echanges à partir de situations apportées par les participants



## Contenu

### Le contexte législatif

- Rappel de la loi 2002-2
- Les concepts de liberté, d'éthique
- La personne âgée au cœur de l'accompagnement

### Le projet de vie, un outil à la relation

- La mise en place du projet de vie selon les institutions
- Exemple de projet de vie au sein d'institution

### Le temps de l'accueil et de l'observation des résidents

- La favorisation de l'émergence de la parole de la personne âgée
- L'instauration d'un lien de confiance
- Les gestes du quotidien : redonner du sens
- Des outils pour faciliter l'observation

### Les relations avec les familles

- Quelle place pour les familles au sein de l'EHPAD ?
- L'accompagnement des familles entre leurs appréhensions, leur questionnement. Comment les rassurer ?

### Le projet de vie du résident : un outil de valorisation

- De la pratique professionnelle
- Du résident





# Troubles du comportement et troubles psychiatriques chez les personnes âgées

## Infos pratiques



**À définir avec vous**



**3 jours ( soit 21h)**



**Nous consulter**



**En intra  
au sein de votre structure**



*Pour tous les professionnels du champ social et médico-social*



*Cette formation est co-animée par un psychologue clinicien et un comédien médiateur*



## Objectifs

- Appréhender les différents troubles du comportement et troubles psychiatriques
- Comprendre les attitudes et comportements des personnes âgées présentant des troubles psychiatriques
- Permettre aux professionnels d'ajuster les modalités d'intervention selon les situations rencontrées avec les personnes âgées
- Repérer les attitudes apaisantes et identifier les contre-attitudes
- Identifier les partenaires, encourager le travail en réseau



## Méthode

- Apports théoriques
- Mise en situation, jeux issus du théâtre
- Echanges autour des situations pratiques et des expériences des participants



## Contenu

### Les troubles du comportement et les troubles psychiatriques

- Les troubles du comportements
- L'érosion des mécanismes de défense
- La psychologie du vieillissement cognitif
- Les troubles psychiatriques
- L'impact de la médicamentation

### La théorie de l'attachement et la dépendance

- Quête de l'attachement, retour à l'état de dépendance initial

### Pour une juste relation avec les personnes âgées en souffrance psychique

- Une communication adaptée
- L'organisation des soins, l'importance de maintenir une relation de qualité
- Faire face aux situations complexes
- Préserver les professionnels pour prévenir l'épuisement

### La relation avec les proches et les familles

- Penser la place des proches et de la famille au sein de l'institution

### Identifier les partenaires et encourager le travail en réseau





# Accompagnement des personnes en fin de vie : favoriser une attitude bientraitante

## Infos pratiques



**À définir avec vous**



**2 jours (soit 14h)**



**Nous consulter**



**En intra  
au sein de votre structure**



*Pour tous les professionnels du champ social et médico-social*



*Cette formation est animée par des professionnels intervenant auprès des personnes âgées*



## Objectifs

- Réfléchir à la place accordée à la personne en fin de vie et à sa famille au sein de la structure
- Appréhender l'accompagnement des personnes et de leurs familles lors de la fin de vie et maintenir une communication bienveillante
- Identifier et prendre en compte la charge émotionnelle ressentie par la personne en fin de vie, ses proches et celle des professionnels
- Connaître les dimensions psychologiques et relationnelles dans cet accompagnement spécifique



## Méthode

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques et support vidéo
- Echanges à partir de situations apportées par les participants
- Jeux de rôle



## Contenu

### La fin de vie et la continuité de l'accompagnement pluridisciplinaire

- La fin de vie et ses conséquences physiologiques et psychologiques sur la personne
- Les différentes spécificités de la fin de vie
- La place et le rôle des aidants : places, rôles et enjeux
- Le processus de deuil anticipé de la famille et de l'entourage

### L'accompagnement adapté

- L'acquisition des savoir faire et savoir être
- Les différents types d'accompagnements dont l'accompagnement non médicamenteux
- Les différents outils spécifiques à mettre en place
- L'importance du projet de vie et la prise en compte des souhaits de la personne en fin de vie

### La posture professionnelle

- La gestion des émotions et des comportements dans son intervention au quotidien, les outils de communication
- Les partenaires et le travail en réseau
- Les dimensions éthiques et déontologiques

### La structure

- Les réflexions autour des procédures et protocoles existants
- La communication sur la fin de vie au sein de la structure
- La mise en place d'actions de soutien/réflexion professionnels auprès de l'équipe pluridisciplinaire

# Le refus de soin : prévenir, gérer et accompagner

## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est animée  
par des professionnels  
intervenant auprès des  
personnes âgées



## Objectifs

- Prévenir, anticiper et repérer les premiers signes de refus de soins
- Identifier les facteurs déclencheurs
- Comprendre et rechercher le sens caché de ce type d'attitude de refus
- Mener une gestion efficace et bienveillante face aux refus de soins
- Notions de limites professionnelles, les risques de maltraitance pour trouver un juste équilibre



## Méthode

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques et support vidéo
- Echanges à partir de situations apportées par les participants
- Jeux de rôle



## Contenu

### La définition du refus de soins

- Du trouble réactionnel à la conduite autolytique
- Le contexte de soins et les pathologies de la personne accompagnée

### Le refus de soins : approche législative et éthique

- Les aspects législatifs des refus de soins
- Les réflexions éthiques soulevées par les refus de soins
- Quid de la responsabilité des différents acteurs

### Les différents facteurs déclencheurs

- Propres à la personne accompagnée
- En lien avec les professionnels et la structure
- Le contexte de dysharmonies relationnelles avec l'entourage et/ou la structure

### La gestion du refus de soins dans un accompagnement pluridisciplinaire

- Quels sont les facteurs favorisant le refus de soins
- Les réponses et attitudes à proposer
- La gestion de l'opposition et de l'agressivité, les outils de communication verbale et non verbale
- Définition des objectifs d'accompagnement
- Mise en place d'outils et de stratégies adaptés et évaluation
- L'écoute et l'accompagnement des familles

### Le vécu du professionnel face aux refus de soins

- Les représentations des refus de soins
- Le vécu émotionnel et la remise en question du professionnel
- Les limites professionnelles et les risques de maltraitance



# Alzheimer : mieux comprendre pour mieux accompagner au quotidien

## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est animée  
par des professionnels  
intervenant auprès des  
personnes âgées



## Objectifs

- Améliorer au quotidien la qualité de vie de la personne souffrant de la maladie d'Alzheimer
- Optimiser la relation d'aide et de soins au quotidien
- Comprendre dans sa globalité la maladie et les troubles du comportement associés
- Adapter sa pratique professionnelle en fonction des difficultés rencontrées
- Accompagner les familles et/ou les proches des personnes atteintes par la maladie d'Alzheimer



## Méthode

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques et support vidéo
- Echanges à partir de situations apportées par les participants
- Jeux de rôle



## Contenu

### Comprendre la maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées

- La maladie d'Alzheimer : différences entre vieillissement normal et pathologique
- L'évolution de la maladie d'Alzheimer et des maladies apparentées
- L'impact de la maladie sur le vécu de la personne malade et de sa famille

### Les symptômes de la maladie d'Alzheimer et leurs conséquences

- Les différentes mémoires et leur altération
- Les différents troubles engendrés par la maladie : langage, reconnaissance, gestes, pensées

### Appréhender les répercussions des troubles cognitifs et psycho-comportementaux sur le quotidien de la personne malade

- La compréhension des mécanismes de l'agressivité et savoir y répondre
- Les difficultés d'orientation temporo spatiales, les troubles de l'humeur, la déambulation, la sexualité
- Les signes de douleur : comment les décrypter ?
- L'accompagnement et les aides en fonction des spécificités des personnes accompagnées
- Le travail en équipe pluridisciplinaire

### Les approches thérapeutiques

- Médicamenteuses et non médicamenteuses
- Les différents ateliers et outils adaptés
- L'intégration de la famille au sein du projet de vie individuel et institutionnel



# Les professionnels, la mort et le deuil en institution

## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par des professionnels intervenant auprès des personnes âgées



## Objectifs

- Accompagner le défunt/le mourant dans le respect et la dignité de ses choix de fin de vie
- Diminuer et ne pas nier la charge émotionnelle ressentie par les professionnels face à la mort
- Mise en place de relais et de soutiens au sein de l'équipe pluridisciplinaire
- Prise en compte de l'entourage du défunt/du mourant



## Méthode

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques et support vidéo
- Echanges à partir de situations apportées par les participants
- Jeux de rôle



## Contenu

### La mort et ses représentations

- Pour les professionnels : individuelles et collectives
- Au sein de l'institution
- Liées aux circonstances du décès de la personne accompagnée
- La prise en charge du corps du défunt, les démarches administratives et le rôle des professionnels

### Le processus du deuil

- La définition du deuil et ses conséquences selon les causes de décès
- Les mécanismes de défenses psychologiques
- Le travail de deuil de l'équipe et celui des proches
- Les impacts psychologiques de la séparation définitive
- La question du temps

### La signification des rites et des coutumes funéraires

- Les approches des rites et des coutumes selon les cultures
- La prise en compte de la dimension des souhaits du défunt

### La relation d'aide et d'accompagnement en lien avec la mort

- Les attitudes des professionnels face à la mort : analyse et prise de recul
- Le travail d'équipe et le travail en réseau
- Les différents outils de la gestion émotionnelle : groupe de parole, soutien psychologique, analyse des pratiques professionnelles, réunion d'équipe



# Professionnels

Les professionnels du champ social et médico-social sont confrontés à des mutations institutionnelles qui peuvent être déstabilisantes, questionnantes, nécessitant de nouveaux savoirs.



# Pour renouveler notre regard sur les personnes qu'on accompagne

## Approche systémique - Introduction aux concepts clefs de l'école de Palo Alto

Nouveau

### Infos pratiques



18-19-20 novembre 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par deux formateurs systémiciens et une comédienne

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



### Objectifs

- Découvrir l'épistémologie qui fonde l'approche systémique
- Repérer la rupture entre l'approche systémique et les autres approches psycho-thérapeutiques
- Découvrir les grandes figures intellectuelles et scientifiques dont les pensées sont à l'origine de l'approche de Palo Alto
- Appréhender la cybernétique, la théorie des systèmes et la théorie de l'information
- S'approprier les concepts clefs émergents de ces théories
- Découvrir l'approche stratégique qui se veut pragmatique et génératrice du changement pour les personnes confrontées à un problème



### Méthode

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques
- Mises en situation
- Travail d'analyse de situation apportés par les participants



### Contenu

#### La rupture entre l'approche systémique et les autres approches psycho-thérapeutiques

- Le concept d'épistémologie. La construction de modèles théoriques.
- Distinguer les différents modèles théoriques entre l'approche cognitive, psychanalytique et la systémique
- En quoi ce modèle peut modifier le regard que l'on porte sur les personnes que l'on accompagne (dépsycho-pathologisation, priorité donné au ici et maintenant, etc.)
- Gregory BATESON, une figure majeure de l'école de Palo Alto
- L'origine de la thérapie familiale : Donald D. Jackson, John Weakland, Jay Haley, Richard Fisch et Paul Watzlawich.

#### Les trois disciples à l'origine de l'approche systémique, concepts clés

##### **La cybernétique**

- La prise en compte de la complexité des systèmes
- La notion de feed-back positif et négatif, ou la régulation des interactions
- La causalité circulaire

##### **La théorie générale des systèmes**

- La notion de système
- Le concept d'homéostasie, ou l'équilibre de fonctionnement
- Le concept d'équifinalité (ou la remise en cause d' « une cause a pour conséquence... » )

##### **La théorie de l'information**

- De l'énergie (approche psycho-dynamique) à la notion d'information (« qui est de l'ordre arraché au désordre »)
- Les concepts clés : Communication, interaction, contexte, la redondance et règles relationnelles...
- Redondance et règles relationnelles : La relation symétrique et complémentaire, le processus interactionnel et la vision du monde, la ponctuation...

#### **« On ne peut pas ne pas communiquer ! » : la communication**

- Les différents niveaux de communication (de l'information directe à la métacommunication).
- Définition du paradoxe
- Explication de la théorie de la double contrainte
- Conséquence de la théorie de la double contrainte pour l'accompagnement

#### **L'approche Systémique pour la personne : Quel est le problème ?**

- Un individu n'existe pas indépendamment de son environnement
- Ne me raconte pas trop ton histoire
- La problématique : ici et maintenant !
- Veux-tu vraiment être aidé ?
- a carte du monde : c'est ok pour moi !

#### **L'approche Systémique pour le professionnel**

- En quoi l'approche systémique peut modifier le regard que je porte sur la personne ou la famille que j'ai à accompagner
- Conséquence de la dé-psychologisation
- La non-normativité
- Ma carte du monde
- Approche stratégique pour le changement
- Quand la solution détermine le problème



# Et si l'entretien devenait un réel temps de rencontre singulière : spécificités et singularités de l'entretien avec les familles, les enfants

## Infos pratiques



À définir avec vous



4 jours (soit 28h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



La formation est animée par un thérapeute systémicien



## Objectifs

- Savoir mener des entretiens d'accompagnement et les distinguer des entretiens d'évaluation
- Poser le cadre des entretiens : préparer, débuter/amorcer, mener, conclure et réfléchir après l'entretien
- Apprendre à utiliser les hypothèses sur le fonctionnement de la famille.
- Réfléchir et découvrir sur l'originalité de sa posture professionnelle : considérer style et subjectivité de chacun comme des ressources professionnelles. S'appuyer sur ses compétences et ses limites



## Méthode

- Apports théoriques
- Exemples pratiques
- Travail d'analyse des situations apportées par les participants
- Réflexions en individuel et en groupe sur des situations
- Simulation d'entretiens



## Contenu

La formation s'appuie sur l'approche systémique et l'approche contextuelle

- Distinguer les questions qui ont pour but de recueillir de l'information et les interventions qui ouvrent un échange entre les membres de la famille ou/et de la fratrie
- S'appuyer sur les différents courants de thérapie familiale, connaître et utiliser leurs apports et leurs outils : l'affiliation, le non verbal, la métacommunication, la partialité multidirectionnelle, la métaphore, la circularité de la parole, le recadrage, etc.
- Oser ou suspendre certaines questions
- Accueillir la famille dans ses spécificités, croyances, émotions et résistances
- Rechercher les ressources. Comment les repérer et les utiliser en tant que levier pour faire avancer les situations ?
- Se familiariser avec le vécu de la résonance: émotion qui surgit chez le professionnel à l'intersection de son vécu et celui de l'usager, la repérer pour prendre le recul nécessaire et la recycler
- Développer notre capacité d'écoute
- Garder une vigilance à chacun y compris les absents



# Formation « animer un groupe de parole »



## Infos pratiques



29-30 avril 2020



25-26 mai 2020



760 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est  
co-animée par un  
psychologue clinicien et  
comédien médiateur



## Objectifs

- Appréhender les caractéristiques d'un groupe de parole afin d'identifier si sa mise en place correspond au besoin du public concerné
- Repérer et analyser les phénomènes de groupe
- Identifier les grandes étapes de mise en place d'un groupe de parole et en contourner les écueils
- Comprendre le rôle de l'animateur
- Développer sa façon personnelle d'animer un groupe de parole



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Mises en situation



## Contenu

### Le rôle de la parole

- Identifier les risques et les bienfaits de la parole
- Quelles paroles vient-on déposer dans le groupe ? Qu'apporte le groupe ? Qu'attend-t-on de lui ?

### Différencier le groupe de parole d'autres types de groupes

- Pointer les particularités du groupe de parole et ses spécificités (notamment par rapport à un groupe de soutien et à un groupe d'entraide)

### Déterminer les besoins de l'institution et proposer des modalités de groupe adaptées au public concerné

- Groupes de parole de personnes en situation de vulnérabilité (handicap, précarité, addiction...)
- Les grandes étapes de la mise en place d'un groupe de parole (grands principes, modalités concrètes : règles de fonctionnement, périodicité, lieu, durée, horaires, inscription)

### Le rôle de l'animateur

- Quelles différences entre écoute individuelle et écoute groupale ?
- Travail sur la posture de l'animateur

### Le fonctionnement du groupe et ses limites

- L'évolution du groupe et ce que cela implique en terme d'animation
- La gestion des « désordres » ou comment les accepter

### Quelques exemples

- Analyses et réflexions autour de cas concrets
- Mise en situation d'animation

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.

# Concevoir et animer un groupe à visé thérapeutique

## (Groupe de parole, de resocialisation, de santé, artistique...)

Nouveau

### Infos pratiques



19-20-21 octobre 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Les professionnels des secteurs social et médico-social qui animent des groupes thérapeutiques



Cette formation est animée par un psychologue clinicien

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



### Objectifs

- Définir la notion de groupe et la notion de thérapeutique
- Appréhender les différents groupes à visée thérapeutiques, tels que les groupes de parole, de soin, de re-socialisation, artistique...
- Identifier les différents groupes en fonction des projets d'établissement dans lesquels ils s'inscrivent, la réponse aux besoins d'un public concerné
- Identifier les grandes étapes de la mise en place d'un groupe thérapeutique, de la préparation, au déroulement, à son évaluation
- Identifier l'apport d'un accompagnement d'une personne au sein d'un groupe thérapeutique, en complément d'un suivi individuel
- Développer sa façon personnelle d'animer un groupe thérapeutique



### Méthode

- Apports théoriques
- Echanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Mises en situation



### Contenu

#### Définition des notions de Groupe et Thérapeutique

- Le groupe thérapeutique s'inscrit à la fois dans le projet individualisé de la personne accompagnée et dans le projet d'établissement
- Les différents groupes pédagogiques : de parole, de soin, d'information santé, de re-socialisation, à médiation corporelle, artistique, les groupes justice, etc

#### Les objectifs des groupes thérapeutiques

Les groupes à visée thérapeutique contribuent à l'empowerment des usagers

- Lémancipation et l'autonomie de l'usager
  - Participe au développement des capacités relationnelles, physiques et créatives
  - Participe à l'amélioration de son image personnel et l'estime de soi
- Plus spécifiquement, en fonction des publics accueillis en fonction des visées thérapeutiques :
- Le développement des compétences psychosociales : rompre l'isolement, étagage transitoire, regard sur soi...
  - Participe à l'élaboration psychique et l'amélioration des capacités cognitives
  - Encourage l'expression des émotions et perceptions
  - Participe à la réappropriation corporelle et sensorielle
  - Scop Sarl à capital variable – R.C.S Paris n° 495

#### Présentation de mise en place de groupes à visée thérapeutique

Dans les champs du handicap, grande précarité, protection de l'enfance, santé...

#### Elaborer un projet à visée thérapeutique

- Approche pluridisciplinaire d'équipe et inscription dans le projet d'établissement
- Se poser les bonnes questions au moment de la conception : constat, besoins et attentes des usagers, portés par qui ?, objectifs, supports, dates de début et de fin, règles de fonctionnement du groupe (ouvert, semi-ouvert, fermer ?, modalités d'évaluation...)
- Animé ou co-animé ? Compétences requises ? Références ?
- L'orientation des usagers, sous quelles modalités ?

#### Le rôle de l'animateur, déroulement du groupe

Quelles différences entre écoute individuelle et écoute groupale ?

- Travail sur la posture de l'animateur, son style
- L'évolution du groupe et ce que cela implique en terme d'animation
- La gestion des « désordres » en quoi participent-ils au processus

#### Quelques exemples

- Analyse et réflexions autour de cas concrets
- Mise en situation d'animation



# Formation « animer des groupes d'analyse de pratique professionnelle dans le champ social et médico-social » 12ème promotion !



## Infos pratiques



2-3-4 juin 2020



1-2-3 juillet 2020



24-25 septembre 2020



8 jours (soit 56h)



1490 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation animée par des psychologues cliniciens, psychanalyste, thérapeute systémicien et un comédien-médiateur



Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



## Objectifs

→ Situer l'analyse des pratiques professionnelles et les différents types d'accompagnement professionnel

→ Connaître les approches théoriques et méthodologiques de l'accompagnement des équipes de professionnels

→ Connaître les postures requises de l'analyse des pratiques, en les comparant aux autres postures d'accompagnement

→ Connaître les fonctions de l'analyse des pratiques, en particulier le processus d'apprentissage

→ Connaître les différents types de démarches à construire et les outils possibles

→ Être directement opérationnel pour accompagner des groupes d'analyse des pratiques



## Démarche et méthode

### Apports théoriques

- Les différents dispositifs existant (analyse des pratiques, groupe de parole, régulation...)
- La méthodologie de l'analyse de pratique, les différentes phases du processus
- Travail sur la posture de l'animateur : sa place, son rôle, sa mission
- Outils d'intervention (approche psychanalytique, approche systémique, anthropologique, sociologique...)
- Analyse des expériences et mise en exergue des compétences et des ressources des stagiaires

### Mises en situation

- Mises en situation, réflexions et interrogations individuelles et collectives
- Durant ces trois modules, animation de groupes d'analyse des pratiques, retour et analyse de l'animation
- Identification des points forts et points à travailler
- Lors du dernier module, animation d'un temps d'analyse des pratiques par chaque stagiaire en situation réelle (participation de travailleurs sociaux de diverses structures)



# Formation de formateur : développer ses compétences dans l'animation de formation

## Infos pratiques



18-19-20 mai 2020



15-16-17 juin 2020



6 jours



1190 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour les professionnels désireux de découvrir le métier de formateur



Cette formation est animée par des responsables d'organisme de formation, formateurs et un comédien-médiateur

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Acquérir les diverses compétences au métier de formateur
- Travailler sa posture
- S'approprier les diverses méthodes et outils pédagogiques
- Identifier les objectifs et choisir les méthodes pédagogiques adaptées
- Concevoir un déroulé adéquat et vivant en fonction du public et des objectifs de la formation
- Gérer son stress de formateur et les situations difficiles en animation
- Être directement opérationnel pour animer des formations avec aisance



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges autour des situations pratiques et des expériences des participants
- mises en situation
- Exercices s'appuyant sur la pratique théâtrale pour que la compréhension conceptuelle s'articule autour de ressentis
- Proposition d'exercices pour gérer les émotions perturbatrices



## Contenu

Entre théorie et mises en situation, un travail sur sa posture

### Les spécificités de la formation pour adulte

- Animer des formations inter/ intra ou au sein de sa structure
- Être attentif aux attentes et motivations des participants
- Connaître les demandes et attentes du commanditaire
- Mettre au travail ses pratiques professionnelles avec ses pairs, tout en les analysant et en les reliant à des apports conceptuels (théorisation).
- Les acquisitions de la formation doivent être transférables dans les pratiques professionnelles du quotidien

### Préparer ses temps d'intervention et leurs articulations

- S'imprégner du thème
- Savoir structurer une formation
- Etablir des objectifs pour les participants (faire passer des messages en lien avec le sujet ; partir des savoirs et expériences des participants pour élaborer plus en profondeur la thématique abordée)
- Savoir faire et savoir être.
- Faciliter l'ancrage des messages clefs
- Choisir sa méthode et ses outils pédagogiques les plus pertinents pour faire passer les messages clefs pour que les participants puissent se les approprier (jeux, exposé, co-éducation, co-animation, groupe de travail...)

### Qualité et compétence du formateur

- Posture (présentation, ancrage, confiance, gestion émotion, congruence)
- Désir de transmission, curiosité quant au savoir et expériences des thématiques abordées
- Désireux d'aller à la rencontre de nouvelles structures et personnes.
- Animation (maîtrise des outils d'animation : voix, langage oral et corporel, prise de parole, reformulation, distribution de la parole, regard, signes de reconnaissances...)
- Gestion du groupe, (prise en compte des aléas, apathie, agressivité, conflit, manque d'intérêt, refus de participation...)
- Gérer son stress de formateur

### Les diverses approches pédagogiques

- Discussion entre pairs
- Co-animation
- Discussion en petits groupes parallèles (ou buzz groupes)
- Débat contradictoire
- Remue-méninges ou brainstorming
- Jeux de rôle et jeux
- Conterie
- Analyse de situations
- Etudes de cas
- Vignette clinique



# Oser la confiance en soi

Nouveau

## Infos pratiques



29-30 juin 2020



2 jours (soit 14h)



410 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour les professionnels  
du champ social et médico-  
social



Cette formation est animée  
par un comédien formateur

Cette formation peut également  
être mise en place au sein de votre  
institution. Suite à une rencontre,  
nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Retrouver et habiter sa confiance
- Appréhender ses peurs, puis les traverser
- Surmonter nombre de ses vulnérabilités
- Neutraliser les pensées parasites
- Travailler sa posture : de la voix, du corps et du souffle
- Trouver où est son authenticité
- Favoriser des liens de bienveillance avec soi-même et les autres



## Méthode

- Apports théoriques
- Échange autour de situations pratiques et partage des expériences vécues
- Exercices issues du théâtre
- Jeux, Mises en situation



## Contenu

### Image et estime de soi

- Retour d'image
- Cercle de l'estime
- Pouvoir des croyances
- Besoins fondamentaux

### Affirmation de soi

- Nos ressources
- Nos compétences, nos capacités d'action

### Nos postures

- Postures mentales
- Postures physiques

### Nos émotions

- Reconnaissance
- Gestion des émotions

### Le rapport à l'autre

- Le plaisir de la confiance dans l'autre



# Faire face aux provocations

## Infos pratiques

	<b>À définir avec vous</b>
	<b>2 jours (soit 14h)</b>
	<b>Nous consulter</b>
	<b>En intra au sein de votre structure</b>
	<i>Pour tous les professionnels du champ social et médico- social</i>
	<i>Cette formation est animée par un somato- psychopédagogue</i>

## Objectifs

Aider les professionnels à gérer les provocations ou les situations génératrices d'émotion par l'acquisition d'outils et de postures.

- Anticiper et identifier les situations génératrices de provocation
- Enrichir ses capacités d'adaptation face aux provocations, aux situations génératrices d'émotion
- Apprendre les outils psycho-corporels agissant sur l'abaissement du niveau de tension interne, et identifier ses ressources personnelles pour mieux gérer

## Méthode

Cette formation est inter-active, afin de favoriser l'appropriation des outils par les participants, que cela prenne sens dans la réalité des situations qu'ils rencontrent.

L'accent sera mis sur les outils concrets et leur utilisation dans le cadre du travail quotidien.

- Apports théoriques
- Echanges à partir de situations apportées par les participants
- Exercices corporels, travail sur la respiration



## Contenu

### Anticiper et identifier les situations génératrices de provocations

- Analyser le pourquoi de la provocation
- Identifier les émotions ressenties
- Discriminer les situations évitables et non évitables

### Repérer les stratégies de gestion

- Apprendre à percevoir ses réactions physiques et émotionnelles dans une situation délicate
- Repérer ses ressources personnelles
- Repérer les ressources de l'équipe

### Les outils psycho-corporels pour faire face

- Apprendre les outils psycho-corporels pour prévenir les situations génératrices d'émotions
- Apprendre les outils permettant de traiter les conséquences de l'exposition à une situation stressante
- Connaître le rôle des ressources corporelles pour maintenir sa vitalité, son ancrage, son équilibre physique et psychique en situation de stress
- Repérer les situations de bien être et savoir les pérenniser



# Gestion du stress



## Infos pratiques



5-6-7 septembre 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-  
social



-

Cette formation peut également  
être mise en place au sein de votre  
institution. Suite à une rencontre,  
nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Identifier les situations stressantes
- Comprendre les mécanismes biologiques psychologiques et sociaux en jeu
- Repérer les stratégies de coping
- Enrichir ses capacités d'adaptation face aux situations stressantes
- Apprendre les outils psycho-corporels agissant sur l'abaissement du niveau de tension interne
- S'enrichir d'outils et acquérir des techniques permettant la gestion du stress de manière individuelle et collective
- Apprendre à gérer les situations délicates et les interlocuteurs difficiles



## Méthode

Cette formation est inter-active, afin de favoriser l'appropriation des outils par les participants, que cela prenne sens dans la réalité des situations qu'ils rencontrent.

L'accent sera mis sur les outils concrets et leur utilisation dans le cadre du travail quotidien.

Le travail en petits groupes sera privilégié afin d'optimiser l'assimilation des outils.

Concrètement le formateur aura recours aux :

- Apports théoriques
- Echanges à partir de situations apportées par les participants
- Exercices corporels, travail sur la respiration
- Jeux issus du théâtre
- Mises en situation pour éprouver et mieux s'approprier les outils



## Contenu

### Identifier et comprendre les situations stressantes

- Identifier et analyser les situations de stress
- Discriminer les situations évitables et non évitables
- Comprendre les mécanismes physiques et psychologiques en jeu
- Appréhender les conséquences du stress
- Travailler ses représentations sur le stress

### Repérer les stratégies de coping

- Apprendre à percevoir ses réactions physiques et émotionnelles dans une situation délicate
- Identifier ses propres stratégies de coping
- Repérer les stratégies de coping de l'équipe
- Repérer ses ressources personnelles
- Repérer les ressources de l'équipe

### Apprendre à gérer son stress

- Apprendre les outils psycho-corporels pour prévenir les situations de stress
- Apprendre les outils permettant de traiter les conséquences de l'exposition à une situation stressante
- Apprendre à développer les ressources corporelles de réponse au stress à partir d'exercices gestuels en position assise et debout
- Apprendre les postures et les gestes simples pour ne pas perdre son calme ou le retrouver
- Connaître le rôle des ressources corporelles pour maintenir sa vitalité, son ancrage, son équilibre physique et psychique en situation de stress
- Repérer les situations de bien être et savoir les pérenniser
- Apprendre à ne pas s'oublier ou se perdre en situation de stress

### Gérer les situations délicates, de tension

- Travailler son écoute, sa posture et sa présence pour accueillir, contenir et apaiser son interlocuteur

# Prendre soin de soi, pour prendre soin de l'autre

## Infos pratiques



À définir avec vous



2 jours (soit 14h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-  
social



Cette formation est animée  
par un psychologue  
clinicien-comédien



## Objectifs

- Appréhender les notions du Care, de l'empathie...
- Rappeler le transfert/contre-transfert
- Repérer ses limites et ses ressources internes
- Anticiper le passage de relais, le travail en équipe



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Exercices issus du théâtre



## Contenu

### Le Care

- L'origine
- Une définition
- Les 4 phases de Joan Tronto
- Watson
- Winnicott

### L'empathie, la bientraitance, les valeurs portées

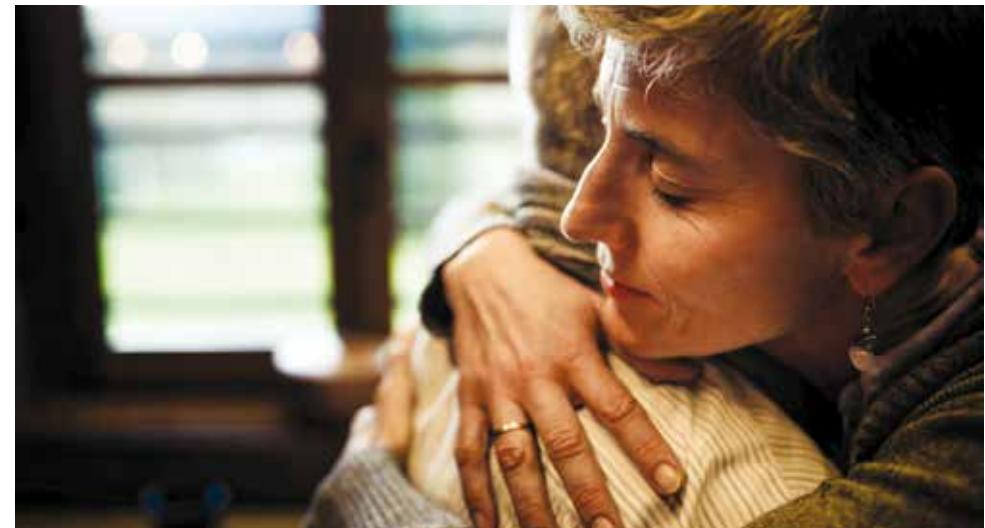
- Les définitions et les notions
- Les valeurs partagées, le sens de notre travail

### Transfert/Contre-Transfert

- Rappel des enjeux

### Repérer ses limites et ses ressources

- La respiration
- L'ancre
- Le voyage imaginaire



# A tous ceux qui aident, l'auto-hypnose pour gérer le stress et ses émotions

Nouveau

## Infos pratiques



4-5-6 novembre 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour les professionnels  
du champ social et médico-  
social



Cette formation est animée  
par un hypnothérapeute

Cette formation peut également  
être mise en place au sein de votre  
institution. Suite à une rencontre,  
nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Reconnaître les signes du stress dans le quotidien et apprendre à les formuler
- Découvrir nos propres dispositions au stress et la réaction que nous lui opposons
- Trouver les éléments pour élaborer une stratégie anti-stress et acquérir une méthode d'apaisement pour retrouver un mieux-être



## Méthode

- Apports théoriques
- Echanges autour de situations pratiques et partage des expériences vécues
- Ateliers pratiques



## Contenu

Le stress est l'un des plus grands maux de notre société moderne mais ce phénomène n'est pas une fatalité et nous pouvons tous apprendre à le gérer pour éviter qu'il n'impacte notre vie tant personnelle que professionnelle et ne devienne la cause de maux physiques (mal de dos, maux de ventre, maux de tête...).

Les outils qu'apportent l'hypnose permettent à tout un chacun d'apprendre à prévenir, gérer et maîtriser son stress. Pour cela, il est nécessaire de bien se connaître et d'avoir les bonnes clés. Ainsi, les situations extrêmes (rush au travail, période d'exams, problèmes familiaux...) auront moins d'impact sur notre bien-être.

Pour gérer votre stress, il faut d'abord reconnaître les signes qui indiquent qu'on fait face à une situation stressante. Ecouter votre corps. Il donne de précieux renseignements à chaque instant sur votre état émotionnel et les réponses qu'il faut mettre en place face au stress.

Cette formation de 3 jours permettra de mettre en mots, les maux du stress et de construire une boîte à outils pour permettre de mieux gérer cet état émotionnel négatif.

### L'hypnose et la transe

- Quelques définitions importantes : l'hypnose, la transe, les processus inconscients

### Apprendre à créer et utiliser la transe hypnotique

- Découverte et pratique de la transe : méthode d'induction
- Apprendre à utiliser des outils adaptés : exercices pratiques

### Qu'est-ce que le stress ?

- Deux types de stress : ponctuel et chronique
- Apprendre à utiliser des outils adaptés : exercices pratiques pour gérer les deux types de stress
- Comprendre : nos réactions au stress ne sont pas celles des autres

### Apprendre à repérer les émotions pour mieux les gérer

- Les contraintes émotionnelles : comprendre pour agir
- Les émotions sont contagieuses : apprendre à repérer les émotions qui nous appartiennent de celles qui appartiennent aux autres

### Fabriquer ses propres outils selon les différents stress

- Repérer ses propres signaux d'alertes

### Repérer le stress dans les situations et apprendre à apporter une solution adaptée

- Mettre en place des outils pour prévenir le stress : rester concentré en cas d'urgence, technique de visualisation pour récupérer nerveusement et émotionnellement d'un stress

# Initiation à l'auto-hypnose et découverte de l'hypnose

Nouveau



## Infos pratiques



17-18 septembre 2020



2 jours (soit 14h)



410 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est animée  
par un hypnothérapeute

Cette formation peut également  
être mise en place au sein de votre  
institution. Suite à une rencontre,  
nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Découvrir l'hypnose dans ses principes et ses fonctionnements
- Apprendre à repérer la transe hypnotique
- Apprendre à créer de la transe hypnose et à l'utiliser dans le cadre d'un travail sur soi
- Découvrir, créer et contrôler les différents états d'auto-hypnose
- Créer un lien solide avec inconscient
- Réaliser de nombreux exercices pour apprendre en pratiquant



## Méthode

- Apports théoriques
- Echange autour de situations pratiques et partage des expériences vécues
- Ateliers pratiques



## Contenu

Un temps décrié, l'hypnose est aujourd'hui reconnue pour ses effets thérapeutiques. Elle est étudiée tant dans le champ de la médecine que celui des neurosciences.

De fait, le monde médical se l'approprie en chirurgie où l'on a recourt à l'hypnose pour anesthésier des patients. L'hypnose est également de plus en plus utilisée par les thérapeutes tant elle permet des prises en charge efficaces des troubles tels que liés à des vécues traumatiques, des dépressions, deuil pathologiques, phobies...

Au fondement des approches des thérapies systémiques, développé par le MRI Mental Research Institut, de l'école dite de Palo Alto, on y trouve la pratique de l'hypnothérapeute Milton ERICKSON.

Aujourd'hui, les professionnels du secteur social et médico-social peuvent découvrir cette pratique que l'on nomme hypnose afin de la démythifier et d'en découvrir ses vertus dans ses pratiques professionnelles.

Le but est de mettre à votre disposition tous les éléments qui peuvent rendre la pratique de l'auto-hypnose intéressante et complète. L'auto-hypnose est une approche pleine de richesses, et de nombreux exercices pratiques permettront de vérifier son efficacité.

Que ce soit dans le cadre d'un travail sur soi, le développement de capacités ou tout simplement une découverte de l'hypnose, ce stage d'auto-hypnose sera l'occasion de découvrir, d'apprendre et de pratiquer.

### L'hypnose et la transe

- Quelques définitions importantes : l'hypnose, la transe, les processus inconscients, les suggestions, l'intention

### Apprendre à créer et utiliser la transe hypnotique

- Découverte et pratique de la transe : méthode d'induction
- Les bases d'une séance auto-hypnose

### Les outils de l'hypnose : les suggestions, les ancrage, les inductions

- Les outils de l'hypnose et de l'auto-hypnose
- Les bases de la relation hypnotique
- Protocoles et utilisation

# L'intervention à domicile : au-delà des appréhensions, un moment privilégié

## Infos pratiques



À définir avec vous



4 jours (soit 28h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est co-animee par un thérapeute systémicien et un comédien médiateur



## Objectifs

- Appréhender l'intervention à domicile, pourquoi y va-t'on ?
- Apprendre à faire avec le contexte
- Gérer ses émotions, ses appréhensions, sa distance et sa proximité
- Acquérir des outils dans la gestion des situations conflictuelles et/ou difficiles



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Jeux issus du théâtre, exercices de respiration, gestion des émotions
- Mises en situations
- Outils systémiques : la sculpture



## Contenu

### L'intervention à domicile

- Approche systémique – éléments conceptuels : notion de système, frontière privée/publique, deux systèmes en interaction qui s'influencent, la modification des systèmes
- Approche analytique
- Notion de « chez soi » : l'espace, les « 3 scènes » (intime/privée/publique), l'enveloppe corporelle, le corps
- Notion d'espace psychiques
- Notion de territoire : le lieu, les croyances, les rituels, les animaux/les voisins, les intrus/la question de l'intime, les valeurs, la réalité, l'espace/la notion d'identité

### Les interactions

- Au sein de la famille
- Entre les professionnels et les personnes
- Les dynamiques, les alliances, les coalitions, les conflits
- La gestion de la crise à domicile

### Le professionnel

- Accueillir et accompagner à domicile
- Quelle est notre place ? Qu'est ce que je déplace ? Se déplacer ?
- Déstabiliser/se déstabiliser avec l'autre
- Lâcher prise et être juste
- Préparer son intervention par un travail autour de la posture, de la respiration
- Appréhender et gérer les situations angoissantes, stressantes

### Les résonances chez le professionnel

- Le public/le privé
- La question de l'intrusion
- Les sentiments éprouvés : de la séduction au rejet, de l'inquiétude à la colère, de l'angoisse à la peur
- Les systèmes intellectuels des émotions et des sentiments

### L'interculturalité

- L'intervention chez des personnes de culture différente
- Le respect du lieu, des habitudes, des coutumes, du mode de vie, des croyances
- D'une culture à l'autre, nos représentations



# Les gestes du quotidien, une médiation à la relation

## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est animée  
par un thérapeute



## Objectifs

- Appréhender la notion de médiation dans les gestes de la vie quotidienne
- Repérer les risques d'usure et y faire face
- Donner du jeu dans la relation au quotidien



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges autour d'expériences des participants
- Mises en situation, jeux



## Contenu

### Le quotidien

- Des éléments de définition, distinction quotidien et quotidien éducatif
- Le rythme et la temporalité : répétition, routine, usure, mais aussi retrouvailles nécessaires et ritualisation rassurante
- Les facteurs déclenchant l'usure, les repérer pour y remédier : la répétition, la routine, la « tâche » au lieu de l'acte éducatif, le sens à retrouver

### Donner du sens et du jeu dans le quotidien

- Valorisation du travail : de la contrainte comme outil du rythme institutionnel
- Valorisation de la rencontre : le lien d'accompagnement, les enjeux du quotidien éducatif
- Créer l'évènement : entre banalité et étrangeté, l'institution transitionnelle

### Médiation dans les gestes du quotidien

- Quels outils ? Le positionnement professionnel, la notion d'animation, le quotidien et la mise en scène de soi...
- Quels jeux ? À envisager à partir des notions statut/rôle/fonction, tant des professionnels que des usagers, le tout dans cette aire transitionnelle constituée par la contenance institutionnelle et les rythmes du quotidien
- Comment jouer ? En cultivant et solidifiant le lien de confiance qui se constitue dans et par l'accompagnement de la personne vulnérable mais capable, par des professionnels porteurs de compétences et d'inventivité

### Le 3ème jour

- Lors ce cette journée, retour sur les expériences menées depuis les deux premiers jours de formation et apports théoriques en fonction des situations vécues.



# Les écrits professionnels

## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-  
social



Cette formation est animée  
par un intervenant qui  
accompagne les équipes  
des professionnels du  
champ social et médico-  
social



## Objectifs

- Prendre conscience des qualités de son écrit
- Se positionner professionnellement (déontologie - éthique)
- Adopter une posture objective à partir de la subjectivité inhérente à chacun
- Appréhender les enjeux des écrits professionnels dans le contexte du travail social et médico-social
- Situer les écrits professionnels dans les circuits d'information et les pratiques professionnelles de l'institution



## Méthode

- Apports théoriques
- Echanges à partir de production écrites apportées par les participants
- Jeux d'écriture - ludique et à visée professionnelle



## Contenu

### Son rapport à l'écriture

- Pourquoi est-il difficile d'écrire ?
- L'existence des différentes niveaux de contraintes
- Identification de ses représentations de l'écrit dans le cadre professionnel

### Quel écrit et pour qui ?

- Re-situer la problématique de l'écrit professionnel
- Identification et destination des différentes écrits professionnels

### Le respect de l'usager

- Le secret professionnel : notion de secret professionnel – secret professionnel et travail social – les dérogations au secret professionnel
- La communication de l'écrit à l'usager
- Comment mettre en mots : distanciation – implication – affectivité – « Je » « Nous »

### La démarche, les outils, la méthodologie du travail d'écriture

- Analyse de la situation de communication visée
- Recueil de données
- Écriture de texte



# Jeux dans la consultation thérapeutique : psychologie du jeu



## Infos pratiques



28-29-30 septembre 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est co-animée par un psychologue clinicien et un comédien médiateur

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Renouer avec le jeu
- Appréhender le jeu comme outil pédagogique
- Appréhender le jeu comme un temps suspendu, l'inconscient à l'oeuvre
- Aménager l'espace pour favoriser le jeu
- Le jeu pour tous : enfants, adolescents, adultes, personnes âgées



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Mises en situation, jeux de rôle
- Travaux en sous-groupe, exemples pratiques



## Contenu

### Le jeu

- C'est quoi « jouer » ? Pourquoi le jeu : S Millar
- Comment le jeu est-il abordé dans les différentes théories ?
- Jeux et réalité de Winnicott / Petit Hans Freud
- Psychologie du développement et compétence et les jeux en adéquation Piaget
- Le jeu en systémie, approche psychosociale

### Jouer, mais pourquoi ?

- Les différents types de jeu
- Exploration et mouvement
- Pour rire, fantasme, maniements
- Jeu et imitation
- Jeu social
- Les différentes thérapies par le jeu : jeu spontané, jeu libre, jeu de poupée, jeu dramatique, jeu de rôle, jeu avec règle..

### Jouons

- Renouer avec le jeu, et si on jouait ?
- Aménagement des espaces propices aux jeux



# Animation groupe berceuse parents/bébés



## Infos pratiques



26-27-28 octobre 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



Cette formation est animée  
par une psychologue  
clinicienne initiatrice  
d'atelier berceuse  
parents/bébé

Cette formation peut également  
être mise en place au sein de votre  
institution. Suite à une rencontre,  
nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Évaluer les pré requis nécessaires à la création d'un groupe Berceuse : définir les objectifs du groupe, les atouts et écueils possibles, connaître « l'outil » Berceuses, avoir des bases pour l'observation du bébé, de la relation parent-bébé, organiser la faisabilité d'un tel groupe, confiance et prévention
- Expérimenter les effets du chant : pour soi-même, dans son corps, dans son « être présent », observer pour les autres (développer sa sensibilité, son empathie), effets de chœur (intimité, mutualité, vitalité)
- Penser le groupe et son animation : constituer un répertoire, accueillir et contenir les émotions parentales, soigner son harmonie mutuelle



## Méthode

- Apports théoriques concernant le chant, les relations précoces mère/bébé, père/bébé, la dynamique groupale
- Retours d'expériences et échanges autour de situations rencontrées par les participants
- Exercices concrets et mises en situation



## Contenu

### Le corps en groupe

- La découverte de sa voix nue, pour soi : porter sa voix
- Respirer, écouter, ressentir, chanter, nommer ses émotions
- Rythme et mouvement : le berçement, le tempo, la mesure

### Le chant adressé au bébé

- Effets du chant sur le parent : retrouvailles corporelles, disponibilité, détente, attention tranquille
- Soutenir l'observation du bébé par le parent : développer sa sensibilité aux manifestations somatiques, comportementales, verbales, affectives
- Retrouvailles inter et transgénérationnelles, effets de langues et de culture : anticiper les effets spécifiques de la médiation berceuse

### Le chœur - monter un groupe

- Objectifs, organisation, cadre
- Développer un répertoire
- Développer une attention multiple (adultes, bébés, relations dyadiques, dynamique groupale : écoute des productions vocales, observation des postures et des dialogues tonico-émotionnels, repérer les alliances et retraits)
- Cultiver l'accord musical et affectif des animateurs et la créativité au fil des séances (prévoir du temps post-groupe)
- Étayer les relations parents/bébé par le groupe : le chant, la parole, accueillir et contenir



# La retraite, une nouvelle vie, entre appréhensions et envies : identifier les atouts pour la réussir

## Infos pratiques



26-27-28 octobre 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par un intervenant médiateur

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Aborder positivement la transition vie professionnelle/retraite
- Définir un projet de vie harmonieux qui articule désirs, relations, besoins, contraintes, nouveautés....
- Se projeter sereinement dans sa nouvelle vie



## Méthode

- Apports théoriques
- Exercices issus du théâtre
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Mises en situation



## Contenu

### Faire le point pour comprendre cette étape importante de changement

- Aborder positivement la rupture avec le travail, les relations et l'entreprise
- Identifier et partager ses appréhensions, ses doutes, ses craintes face à la préparation de la retraite
- Partir sereinement : se préparer à transmettre ses compétences.
- Identifier et comprendre les différentes étapes de changements liés à la retraite : statut, relations, rythme, activités. déterminer les connaissances, compétences et expériences
- Repérer et satisfaire ses besoins fondamentaux : physiques, sociaux, intellectuels et les valeurs qui s'y rattachent.
- Déterminer ses besoins personnels

### Construire les étapes de son nouveau projet de vie

- Rêver son nouveau projet de vie, clarifier et partager sa vision
- Nouvel environnement, nouvelles relations familiales et sociales.
- Nouveau rapport au temps et recherche du rythme propre.
- Nouvelles idées d'activité, loisirs, bénévolat.
- Formaliser son projet de vie à court, moyen et long terme et apprendre à bien gérer la transition
- Déterminer les connaissances, compétences et expériences pour bien vivre sa retraite
- Définir les étapes intermédiaires du projet.

### Développer des relations harmonieuses avec soi et les autres

- Harmoniser son projet de vie avec ses valeurs personnelles et apprendre à transmettre ses nouveaux choix de vie à ses relations sans anxiété.
- Gérer ses relations (le couple, les parents, les enfants, les petits-enfants, les amis...)
- Travail sur sa posture et sa confiance
- Présenter son projet de retraite finalisé





# Vie institutionnelle

Les institutions à travers le travail de leurs professionnels sont appelées à penser, évaluer, valoriser les missions accomplies auprès des publics accompagnés.



# L'accueil, une fonction essentielle !

## Infos pratiques



21-22-23 septembre 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



La formation est animée  
par un intervenant  
comédien médiateur

Cette formation peut également  
être mise en place au sein de votre  
institution. Suite à une rencontre,  
nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Clarifier la fonction accueil, ses missions, le cadre d'intervention
- Construire un véritable espace accueil (la confidentialité, l'isolement, l'attente, la documentation...)
- Faciliter l'intervention de ses collègues, le travail en équipe à travers la première orientation
- Gérer les situations délicates, les interlocuteurs difficiles en s'appuyant sur des outils de communication (attitudes, mots...) et d'entretien



## Méthode

- Apports théoriques
- Echanges à partir de situations apportées par les participants
- Jeux, mise en situation



## Contenu

### Les missions accueil

- La spécificité de l'accueil en structure sociale, socio-culturelle et médico-sociale
- Le premier contact avec l'institution, sa culture, ses valeurs...
- L'organisation du lieu d'accueil, répartition des espaces, documentation, transmission des informations...
- La complémentarité avec les collègues, le travail en équipe. Les limites de son champ d'intervention

### L'accueil téléphonique

- Les spécificités du téléphone : la prise de contact, les messages, l'orientation, les temps d'attente...
- Les outils (prise de message, transmission d'information, gestion de sa voix, de ses gestes, de son attitude....)
- La gestion des urgences, des priorités, des demandes

### Les outils

- Les mots noirs, les formules à éviter, les attitudes et leurs effets, les situations dévalorisantes
- L'écoute, la reformulation, l'orientation, la précision, la clarté...
- La régulation des interlocuteurs difficiles (violent, bavards, impatients, énervés...)



# La bientraitance pour éthique

## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-  
social



Cette formation est  
co-animee par un  
psychologue clinicien  
et un comédien médiateur



## Objectifs

- Appréhender les fondements de la bientraitance
- Repérer les points cardinaux de la notion de bientraitance
- Penser la mise en œuvre au sein de l'institution
- Sensibiliser aux outils d'écoute des besoins et d'expression des personnes accueillies
- Appréhender la bonne distance professionnelle



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Mises en situation



## Contenu

### Le concept de bientraitance, les notions qui l'entourent : Winnicott, Rogers, Ricoeur

- Winnicott : l'impact de l'environnement sur le développement humain : holding et handing. De la déprivation à l'empiètement
- Rogers : une approche centrée sur la personne, le concept de la non-directivité
- Ricoeur : le triangle éthique : pôle JE (j'ai une vie bonne), pôle IL (dans des institutions justes), pôle TU (avec et pour autrui)
- Principes de la bientraitance

### Les points cardinaux qu'impliquent la notion de bientraitance

- Une exigence éthique qui implique le respect de la personne, son parcours de vie, sa dignité et singularité
- Des modalités de relations exigeantes entre les professionnels et les personnes accueillies
- Une valorisation, une attention et une écoute de l'expression des personnes accueillies
- Penser en permanence son action en aval et en amont. La singularité implique une adaptation à chaque situation donnée.

### La mise en œuvre au sein de l'institution

- La bientraitance jour après jour
- Dans l'organisation : qui rythme la vie quotidienne, les temps de vie
- Dans les interactions entre professionnels et personnes accueillies
- Repérage des outils à la disposition de l'équipe qui permettent à la fois de penser ses actions en aval (projet, temps de réflexion, réunion...) et en amont (synthèse, analyse de la pratique...)
- Repérage des temps où les besoins singuliers des personnes accueillies ne sont pas reconnus ou respectés

### A l'écoute des personnes

- Reconnaissance des besoins
- Attention portée à leur expression (verbale et non verbale), aux émotions...
- Rappel de Rogers, attitudes de Porter

### La juste distance professionnelle

- Repérage des identifications : excessives génératrices de culpabilisation
- D'une distance froide révélatrice d'une posture défensive
- Penser la juste place du professionnel bénéfique pour la personne accompagnée



# Le sentiment d'impuissance dans l'accompagnement des publics vulnérables



## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est co-animée par un psychologue clinicien et un comédien médiateur



## Objectifs

- Comprendre et appréhender le sentiment d'impuissance dans l'accompagnement des publics vulnérables
- Repérer ses ressources personnelles et professionnelles pour faire avec et le dépasser
- Repérer les points d'ancre qui donnent sens au travail et d'être force de proposition dans la relation d'aide



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges entre les participants autour des difficultés rencontrées en situation professionnelle, permettant la remise en question et la mise en œuvre de changements.
- Exercices s'appuyant sur la pratique théâtrale pour que la compréhension conceptuelle s'articule autour de ressentis.
- Proposition d'exercices pour gérer les émotions perturbatrices



## Contenu

### Des clés de compréhension du sentiment d'impuissance

- Le pourquoi de notre intervention ?
- Le contexte de l'intervention, les résultats attendus...
- La rencontre entre mon engagement et la réalité du terrain, les injonctions paradoxales

### Qu'est ce qui fait sens dans notre travail ?

- Mon engagement, mes motivations, mes idéaux...
- Le risque de la rencontre, de la relation avec les personnes accompagnées (transfert, contre-transfert, non adhésion...)

### Les personnes en situation de vulnérabilité

- Leurs désirs ou leur manque de désir
- Les injonctions paradoxales auxquelles elles sont confrontées
- Les limites de l'accompagnement

### Nos ressources personnelles : approche somato

- Apprendre à percevoir ses réactions physiques et émotionnelles dans une situation délicate
- Identifier ses propres stratégies de coping
- Repérer les stratégies de coping d'équipe
- Repérer ses ressources personnelles
- Repérer les ressources de l'équipe



# Les bonnes pratiques professionnelles : se les approprier et valoriser le travail fait au sein de l'institution



## Infos pratiques



À définir avec vous



3 jours (soit 21h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est co-animée par un psychologue clinicien et un comédien médiateur



## Objectifs

→ S'approprier le guide de l'ANAESM sur les « recommandations des bonnes pratiques professionnelles au sein de la protection de l'enfance »

→ Appréhender les fondements, les enjeux et les effets attendus des recommandations des bonnes pratiques professionnelles

→ Repérer les points de vigilance et penser leur gestion dans les pratiques professionnelles

→ Penser la mise en œuvre au sein de l'institution

→ Valoriser les outils existants et penser de nouvelles approches sur les thèmes

→ Rédiger un tableau, point d'étape sur les différentes thématiques



## Méthode

→ Apports théoriques

→ Vignettes cliniques, illustrations des bonnes pratiques

→ Echange autour de situations pratiques et des expériences des participants

→ Exercices issus du théâtre, jeux et mises en situation



## Contenu

### Les fondements de l'ANAESM sur le thème de la bientraitance

- Les notions qui l'entourent
- Winnicott : l'impact de l'environnement sur le développement humain : holding, handing. De la déprivation à l'empîtement
- Rogers : une approche centrée sur la personne, le concept de la non-directivité
- Ricoeur : le triangle éthique : pôle JE (j'ai une vie bonne), pôle IL (dans des institutions justes), pôle TU (avec et pour autrui)
- Les principes de bientraitance

### Les points cardinaux des bonnes pratiques

- Une exigence éthique qui implique le respect de la personne, son parcours de vie, sa dignité et singularité
- Des modalités de relations exigeantes entre les professionnels et personnes accueillies
- La valorisation, attention et écoute de l'expression des jeunes accueillis
- La conciliation entre la vie en collectivités et la personnalisation de l'accueil et de l'accompagnement. La singularité implique une adaptation à chaque situation donnée.

### Les recommandations des bonnes pratiques dans le cadre de la protection de l'enfance

- La prévention des risques : prise en compte des questions de santé, de la prévention
- Les conduites violentes : prévention et réponses
- Les relations avec les familles et les proches
- Le partenariat entre les différents professionnels et le partage de l'information à caractère secret

### La mise en œuvre au sein de l'institution

- Les bonnes pratiques au quotidien : l'organisation qui rythme la vie quotidienne, les temps de vie. Les interactions entre les professionnels et les jeunes...
- Le repérage des outils à disposition de l'équipe qui permettent de penser ses actions (synthèses, analyse de pratique, évaluation interne, évaluation externe, le projet de service, le projet individualisé des jeunes)
- Le repérage des temps où les besoins singuliers des jeunes ne sont pas reconnus ou respectés

### La synthèse des bonnes pratiques professionnelles au sein de l'institution

- Le tableau récapitulatif

# Ethique et déontologie dans le soin



## Infos pratiques



À définir avec vous



2 jours (soit 14h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par des professionnels intervenant auprès des publics



## Objectifs

→ Appréhender les fondements, les enjeux des « bonnes pratiques professionnelles » dans un contexte de soi

→ Définir les différentes notions d'éthique, de déontologie, d'empathie, de lien.

→ Identifier les enjeux relationnels soignant-soigné et comprendre sa place de soignant

→ Avoir des repères sur l'état et les répercussions psychologiques des patients, dues aux soins et/ou à l'hospitalisation (isolement, hospitalisme, ignorance, ennui...)

→ Penser la place du corps (l'intimité, la perte des capacités, la normalité, la pathologie...)

→ Appréhender le travail avec les familles, l'entourage



## Méthode

→ Apports théoriques

→ Échanges autour de situations pratiques et des expériences des participants

→ Vignettes cliniques

→ Mises en situation, exercices issus du théâtre



## Contenu

### Ethique et déontologie du soin

- La complexité de l'agencement et de l'imbrication des cadres et des lois : De l'état à l'institution, jusqu'à l'exercice de ses fonctions (contraintes horaires, législation des traitements, règles d'hygiène, droits des patients...)
- Les paradoxes de l'empathie (quelles sont les différences de bientraitance, sympathie, sollicitude, compassion, rejet, dégoût, désintérêt) : pourquoi le travail autour de la posture est-il primordial ?
- Le travail « hors cadre » et informel, une place vitale ?

### Qu'est ce qu'être « soignant »

- Le travail en équipe, les « bonnes pratiques » collectives et la force du groupe, un appui pour tous
- Les relations de service et les enjeux du « care ». L'importance par le soignant d'être lui-même dans la relation, l'implication du « chaque-un »
- Que signifie être « professionnel », les résonances et limites avec le champ personnel ?

### Travail autour du corps soigné

- La place de l'intime dans le soin et au sein de l'institution. Protéger et accompagner les souhaits des patients
- Le corps comme interface de communication : les interactions du « moi peau » (être désincarné ou absent à soi-même)
- L'image de soi et la confiance de chair (comment s'habiter, se réconcilier, s'habituer à sa nouvelle image)

### Travailler avec le patient et son entourage

- La famille et son système sociométrique
- L'isolement et la solitude dans la maladie. Comment accompagner le manque ?
- Le positionnement en tant que tiers dans la relation patient-entourage

### Supports théoriques

- D.Winnicott
- D.Lebreton
- G.Canguilhem
- P.Ricoeur
- C.Juliens
- E.Goffman
- P.Ancet
- D.Anzieu
- M.Foucault

# La communication non violente et l'écoute active : communiquer différemment et mieux coopérer

## Infos pratiques



1-2 octobre 2020



2 jours



410 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est co-animee par un psychologue clinicien et un comédien médiateur

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



## Objectifs

- Appréhender la communication non violente et l'écoute active
- Être sensibilisé aux compétences à acquérir pour pratiquer la CNV
- Repérer ses propres croyances et ses propres modes de communication et d'écoute
- Penser sa qualité d'écoute et de compréhension envers soi-même et envers l'autre
- S'initier à une posture d'écoute favorisant la conscience des besoins fondamentaux de l'autre
- « Déramatiser » les situations de désaccord et les transformer en opportunité de dialogue
- Développer son esprit de collaboration et de créativité dans la relation interpersonnelle



## Méthode

- Apports théoriques
- Echange autour de situations pratiques et des expériences des participants
- Exercices issus du théâtre, jeux et mises en situation



## Contenu

La formation s'appuie sur les apports théoriques de Marshall Rosenberg, de Carl Rogers et Elias Porter. Les professionnels sont souvent démunis pour entendre et se faire entendre de l'autre profondément, pour le comprendre et se sentir « sur la même longueur d'onde », particulièrement dans des situations complexes. Bien au-delà des outils de communication, la CNV et l'écoute active sont des modalités d'être qui bouleversent nos façons de nous relier à nous-mêmes et à l'autre.

- **La communication non-violente (CNV) : les bases**
- Les fondements de la CNV, Marshall Rosenberg
- Le processus de CNV : étapes, mode d'utilisation, cadre d'utilisation.
- Les propositions de la CNV en 4 étapes ORBD : Observation, Ressenti, Besoin fondamental, Demande
- Identifier les jugements, les ordres, la déresponsabilisation
- Accueillir un message
- Les clés de base : observations/évaluations – sentiments/« évaluations masquées » – besoins стратегии – demandes/exigences

### La Communication Non Violente : se l'approprier

- Comment rejoindre l'autre dans ses besoins propres et traduire ce qu'il exprime ?
- Comment identifier nos propres ressentis et nos propres besoins ?
- La reconnaissance de ce qui coupe et ce qui facilite la communication
- La transformation des jugements en expression de besoins
- La clarification de ce qui se passe en soi, ses motivations, ses objectifs
- Comment s'exprimer clairement et être mieux entendu ?

### L'écoute active ou écoute empathique

- « L'important est de savoir être présent aux sentiments et aux besoins spécifiques que ressent un individu ici et maintenant ». Marshall Rosenberg
- L'identification des différents niveaux de l'écoute active
- La compréhension des enjeux et des limites de l'écoute active
- L'identification des 6 attitudes d'écoute

### L'écoute active en pratique

- L'évaluation de son style et de sa capacité d'écoute
- Le développement de la congruence entre son verbal et non-verbal
- L'intégration des différentes techniques de reformulation, les signes de reconnaissance, feed-back
- L'utilisation du silence
- La transformation des situations conflictuelles en dialogue constructif
- La favorisation de la coopération et la construction de solution satisfaisante pour tous



# Le Conseil de la Vie Sociale



## Infos pratiques



À définir avec vous



2 jours (soit 14h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Cette formation est destinée aux élus du Conseil de la Vie Sociale.



Formation animée par un comédien médiateur



## Objectifs

- Accompagner les élus du Conseil de Vie Sociale dans leur prise de fonction, leur rôle en tant que représentants des personnes accueillies, des usagers de la structure.
- Définir le rôle des élus
- Recueillir la parole des usagers, en être porteur devant les instances de la structure
- Préparer son intervention, argumenter ses propositions lors du CVS
- Faire un retour des propos tenus lors du CVS auprès des usagers de la structure



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges autour d'expériences des participants
- Mises en situation



## Contenu

### Cadre légal

- Approche du CVS dans le cadre de la loi 2002
- Enjeux du CVS, les thèmes abordés
- Rôle des élus, représentants des personnes accueillies

### Recueil des envies, besoins, demandes de ses collègues

- Outils : réunion, enquête, boîte à idées...
- Tri et organisation des demandes
- Préparation de la retranscription des demandes, hiérarchisation...

### Préparation du CVS

- Ordre du jour, les points à ajouter
- Préparation de son intervention, l'argumentaire pour rapporter le plus précisément les demandes de ses collègues
- Répartition des rôles entre les élus, l'orateur, le rapporteur

### Le CVS

- Répartition des rôles entre les élus, l'orateur, le rapporteur
- La prise de notes des propos tenus lors du CVS

### Post CVS

- Organisation de la diffusion du compte-rendu du CVS auprès des personnes accueillies : sous quelle forme ? Quand ? Où ?



# Le secret professionnel, secret partagé, le partage de l'information

## Infos pratiques



À définir avec vous



2 jours (soit 14h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-  
social



Cette formation est animée  
par un psychologue  
clinicien



## Objectifs

- Définir la notion de secret et ses implications. Le secret professionnel, le secret partagé, la discréetion professionnelle
- Repérer les freins en jeu autour du partage ou non de l'information
- Éviter que le secret des personnes accueillies et le secret professionnel cloisonnent les pratiques sociales
- Déterminer les éléments qui favorisent la circulation de l'information dans le respect de tous les acteurs



## Méthode

- Apports théoriques approche contextuelle, systémique,
- Travail sur les situations apportées par les participants
- Réflexion et analyse en petits et grands groupes



## Contenu

Les professionnels sont partie prenante dans « les histoires de secret ». Si les personnes accueillies, leurs familles se confient, les professionnels ne savent pas toujours comment gérer cette information. Les professionnels peuvent aussi, de par leur fonction, générer du secret. Il est nécessaire de travailler à la construction des différents espaces de confidentialité avec les personnes accueillies, leur famille et les autres professionnels pour que l'aspect clivant du secret se réduise. De ce travail naît une responsabilité partagée dans la circulation ou non de l'information.

### Le secret professionnel

- En quoi le secret professionnel peut-il être un outil de pouvoir ?

### Le partage de l'information au sein d'une équipe pluridisciplinaire

- Qu'est-ce que le partage d'information, comment sélectionner l'information
- Se sensibiliser à la notion « d'information utile », et ses avantages
- Comment partager l'information entre professionnels, définir les frontières nécessaires à cet échange
- La place de l'usager dans la transmission de l'information, la co-construction de cet échange en fonction des espaces de travail
- Construire un cadre de travail propice à l'échange d'information



# La fin d'un accompagnement institutionnel : enjeu de séparation pour tous



## Infos pratiques



À définir avec vous



2 jours (soit 14h)



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette formation est animée par un psychologue clinicien



## Objectifs

- Appréhender les facettes de l'accompagnement pluridisciplinaire
- Penser la logique de parcours
- Appréhender le contexte législatif, les orientations et préconisation MDPH
- Repérer les limites professionnelles des aidants
- Accompagner les personnes accueillies et les professionnels dans le vécu des enjeux de la séparation



## Méthode

- Apports théoriques
- Échange et partage des expériences vécues
- Mises en situation



## Contenu

Cette formation a pour enjeu de penser la séparation des personnes accueillies au sein des institutions (enfant, adolescent, personne en situation de handicap, etc.) et des professionnels, qui les ont accompagnés parfois durant des années, lors de la fin de la prise en charge institutionnelle.

### Les facettes de l'accompagnement pluridisciplinaires

#### « Penser la fin dès le début »

- Le cycle d'intervention professionnel
- La logique de parcours au niveau temporel et institutionnel
- Les différents temps d'intervention selon le projet de vie personnalisé
- Les interrogations possibles :
- Les orientations/admissions sont-elles pertinentes au regard de la réglementation et au niveau des problématiques ?
- Les interventions se focalisent-elles suffisamment sur l'après ?
- Les idéaux professionnels peuvent-ils parfois associer départ à un lâcher/abandon ?

### Le contexte législatif, administratif et institutionnel

- Mise en lumière de l'aspect fin de l'accompagnement institutionnel (hors fin de vie) selon les lois ciblant l'adulte handicapées
- Les orientations et les préconisations MDPH
- Le contexte institutionnel et son expérimentation de la fin d'accompagnement
- Les limites professionnelles des aidants sur le terrain

### Les aidants professionnels et les personnes accompagnées

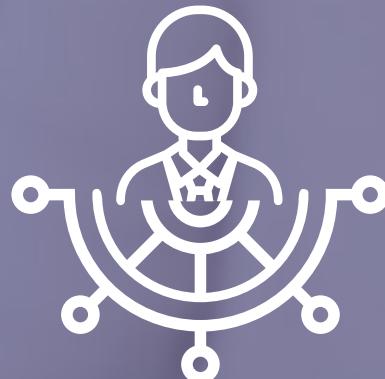
#### « Un au revoir ou un adieu ? »

- La fin de l'accompagnement = articulation des objectifs réalisés du projet éducatif, pédagogique et thérapeutique ?
- Vécu de l'enjeu de séparation : les ressentis et les émotions pour les professionnels et la personne accompagnée
- L'accompagnement psychologique vers cette séparation : mise en place d'une aire de transition commune
- Les souhaits de la personne accompagnée
- Les outils opérationnels : bilan de parcours, mise en réseaux, charte, protocole, suivi distancié, les contacts, fête de départ, un échéancier/calendrier, évaluations, orientations, modalités de sorties institutionnelles



## Cadres Coordination

Dans un contexte de structures en mutation, les missions de cadres sont de plus en plus complexes et demandent une adaptation et une réactivité permanente.





# Le management au quotidien, une approche pratico-pratique

## Infos pratiques

-  **10-11-12 juin 2020**
  -  **3 jours (soit 21h)**
  -  **610 €**
  -  **Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème**
- Rapeler les diverses compétences du manager
- Travailler sa posture, son ancrage
- S'approprier les diverses méthodes et outils pédagogiques liés à la communication, à la collaboration
- Adapter son accompagnement
- Etre directement opérationnel pour accompagner une équipe

 Pour les cadres de structures sociales et médico-sociales

 Cette formation est co-animee par deux formateurs cadres

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.

## Objectifs

- Rapeler les diverses compétences du manager
- Travailler sa posture, son ancrage
- S'approprier les diverses méthodes et outils pédagogiques liés à la communication, à la collaboration
- Adapter son accompagnement
- Etre directement opérationnel pour accompagner une équipe

## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges autour des situations pratiques et des expériences des participants
- Mises en situation
- Exercices s'appuyant sur la pratique théâtrale pour que la compréhension conceptuelle s'articule autour de ressentis
- Proposition d'exercices pour gérer les émotions perturbatrices



## Contenu

Entre théorie et mises en situation, un travail sur la posture et les compétences du manager

### Identifier le rôle du manager dans la gestion de son équipe

- Le manager : du capitaine au chef d'orchestre
- Les missions et responsabilités du manager

### Construire une logique d'équipe : du groupe au collectif

- Fixer des objectifs collectifs et les décliner en objectifs individuels
- Clarifier les rôles, missions et champs d'actions de chacun par une communication adaptée
  - Accompagner son équipe : engager l'individuel dans le collectif
  - Anticiper les sources de démotivation
  - Donner des feedbacks positifs et de la reconnaissance

### Qualité et compétence du manager

- Posture et leadership (présentation, ancrage, confiance, gestion émotion, congruence, empathie)
- Gestion d'équipe, des personnalités difficiles (prise en compte des aléas, apathie, agressivité, conflit, manque d'intérêt, refus de participation..)
- Soin de la communication, maîtrise des outils d'animation : voix, langage oral et corporel, prise de parole, reformulation, distribution de la parole, regard, signes de reconnaissances...
- Organisation et gestion des risques





# L'accompagnement à la prise de poste de coordo

## Infos pratiques



**À définir avec vous**



**2 séances de 3h  
(soit 6h)  
+ 6 séances de 1h30  
(soit 9h)**



**Nous consulter**



**En intra  
au sein de votre structure**



*Pour tous les professionnels du champ social et médico-social*



*Les deux premières séances sont co-animées par un formateur cadre, les séances de supervision sont animées par un cadre formé à l'analyse de la pratique*



## Objectifs

- Accompagner le coordo dans sa prise de poste
- Connaître les spécificités du management transversal
- Lever les appréhensions, travailler les points d'ancre, asseoir sa légitimité



## Méthode

- Apports théoriques
- Travail à partir des situations rencontrées par le coordinateur



## Contenu

### Les bases du management, lever les appréhensions de la prise de poste

**Durée :** 6 heures, réparties en 2 séances de 3 heures.

Ces séances sont co-animées par un formateur et un comédien-médiateur.

- Sensibiliser aux bases du management, qu'est ce qu'une équipe, comment l'accompagner, le rôle d'un manager... Quels sont les outils adaptés ?
- Appréhender la spécificité du management transversal
- Travailler sur sa posture professionnelle
- Repérer ses points forts et à travailler dans la communication avec l'autre
- Communiquer en cohérence en prenant appui sur les besoins de l'équipe
- Repérer les points d'ancre et asseoir sa légitimité
- Être personne ressource et repère pour l'équipe
- Gérer les situations délicates, de tension
- Penser sa mission au sein de la structure, le rôle d'interface entre la direction et l'équipe

### Accompagnement individuel dans la prise de poste :

**Durée :** 6 séances de 1h30, soit 9 heures en dehors de la structure sur Paris  
Ces séances sont animées par un professionnel formé à l'accompagnement individuel dans les prises de postes.

### Objectifs et modalités des séances

- La personne accompagnée apporte les situations qu'elle souhaite mettre au travail.
- L'objectif de ces séances est d'accompagner le professionnel dans sa prise de poste.
- Lui permettre d'analyser les éléments : acteurs, contraintes personnelles et institutionnelles, stratégie réellement en jeu
- Construire son mode de management en relation avec son environnement, en tenant compte de la spécificité du poste de coordinateur : pas de lien hiérarchique, interface entre l'équipe et la direction, être garant du projet, accompagnement de l'équipe



# Les bases du management transversal

## Infos pratiques



**À définir avec vous**



**3 jours (soit 21h)**



**Nous consulter**



**En intra  
au sein de votre structure**



Cette formation est proposée aux coordonateurs.



-



## Méthode

Cette formation est inter-active, afin de favoriser l'appropriation des outils par les participants, que cela prenne sens dans la réalité des situations qu'ils rencontrent.

L'accent sera mis sur les outils concrets et leur utilisation dans le cadre du travail quotidien.

Le travail en petits groupes sera privilégié afin d'optimiser l'assimilation des outils.



## Objectifs

- Sensibiliser aux bases du management : qu'est ce qu'une équipe, comment l'accompagner, le rôle du manager, ... ? Quels sont les outils adaptés ?
- Appréhender les spécificités du management transversal
- Penser sa mission au sein de la structure, le rôle d'interface entre la direction et l'équipe
- Repérer ses points forts et à travailler dans la communication avec l'autre
- Travailler sur la posture professionnelle
- Repérer les points d'ancre et asseoir sa légitimité
- Gérer les situations délicates, de tension
- Enrichir ses capacités d'adaptation face aux situations d'appréhension



## Contenu

Cette formation a pour objectif de permettre aux professionnels de mieux appréhender leur nouvelle place en travaillant sur les spécificités du management transversal, asseoir sa légitimité et gérer les situations délicates.

### Le management

- Qu'est qu'une équipe ? Cartographie
- Comment accompagner l'équipe, quels outils ?
  - Accompagnement collectif
  - Accompagnement individuel
- Le rôle du manager

### Le management transversal

- Le coordinateur, manager de proximité
- Les leviers auprès de l'équipe
- Les enjeux auprès de l'équipe
  - coordination
  - protection
  - proximité
  - ouverture
- Leadership d'action A.G.I.R

### Travail sur la posture professionnelle

- Les fondamentaux de la communication
- La communication verbale, non-verbale, para-verbale
- Le regard, la voix, le ton
- La juste distance physique et verbale
- L'ancrage

### Appréhension des situations stressantes ou de tension

- Le cadre dans lequel nous exerçons notre mission, ses règles de fonctionnement, son agencement humain et matériel
- L'art de communiquer : être clair dans les informations que l'on donne, à l'écoute de ce qu'on nous dit, respectueux de l'autre, évitant toutes formes d'hostilité, de rabaissement
- La gestion de ses émotions : une posture, un souffle, des gestes, une distance appropriée qui atténuent les tensions
- Les règles de gestion de conflits : ni gagnant, ni perdant... Le triangle de Karman
- Place de la culpabilité et de l'agressivité



# Comprendre (jusqu'où ?) et gérer les personnalités difficiles

## Infos pratiques



**12-13-14 octobre 2020**



**3 jours (soit 21h)**



**580 €**



**Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème**



*Pour tous les professionnels en situation d'accompagnement d'équipe*



*Cette formation est co-animée par un psychologue clinicien et un comédien médiateur*

*Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.*



## Objectifs

- S'approprier un certain nombre de repères pour identifier les différentes personnalités (Kretschmer, Eysenck, Cloninger...)
- Distinguer ce qui relève du trait de caractère et ce qui est constitutif d'une personnalité
- Distinguer ce qui relève de la normalité et du pathologique
- Définir les différentes personnalités (anxiouse, paranoïaque, obsessionnelle, évitante ...)
- Proposer des pistes quant aux causes (étiologie) de tel ou tel type de personnalités difficiles
- Relever des manières d'être au monde en fonction de sa personnalité
- S'interroger sur ce qu'il faut faire ou ne pas faire avec telle ou telle personne, en fonction de sa personnalité
- Déterminer comment mettre à profit tel trait de caractère de telle personne pour l'équipe, ou d'en protéger cette dernière



## Méthode

- Apports théoriques
- Échanges entre les participants autour des difficultés rencontrées en situation professionnelle, permettant la remise en question et la mise en oeuvre de changements
- Exercices s'appuyant sur la pratique théâtrale pour que la compréhension conceptuelle s'articule autour de ressentis
- Proposition d'exercices pour gérer les émotions perturbatrices



## Contenu

### Des repères pour identifier les différentes personnalités

- Peut-on classer les personnalités ? D'Hippocrate à Kretschmer
- Les approches dimensionnelles de la personnalité : R.B Catell, le MMPI, Eysenck
- Les dimensions du tempérament et du caractère selon Cloninger
- Qu'est-ce qu'une personnalité difficile ?

### Les personnalités difficiles

- Description des personnalités, les symptomatologies (personnalité, constellation de croyances, règles personnelles) : anxiouse, paranoïaque, obsessionnelle, narcissique, dépressive, dépendante, évitante, agressive-passive...

### Pour comprendre

- Études de cas. Illustration au moyen de personnages du cinéma et de la littérature
- Quand un trait de caractère devient pathologique
- La manière d'habiter le monde en fonction de sa personnalité, l'altérité
- Lecture et description des différentes interactions au sein d'une équipe en fonction des personnalités (des scénarios types)

### Les possibilités et les limites quant aux changements des personnalités difficiles

- Se changer, est-ce si difficile?
- Résistances au changement : pourquoi ?
- Aider au changement
- La prise de recul

### Des outils pour agir

- Gérer les personnalités compliquées : à faire, à ne pas faire.
- L'art de communiquer : être clair dans les informations que l'on donne, à l'écoute de ce qu'on nous dit, respectueux de l'autre, évitant toute toutes formes d'hostilité, de rabaissement
- La gestion des émotions : une posture, un souffle, des gestes, une distance appropriée qui atténuent les tensions
- Les règles de gestion de conflits : ni gagnant, ni perdant...
- Place de la culpabilité et de l'agressivité
- Les attitudes de survictimisation à éviter

# Supervision collective des cadres hors institution

## Infos pratiques

 **20 mars, 24 avril,  
29 mai, 19 juin,  
25 septembre,  
16 octobre,  
20 novembre,  
18 décembre 2020**

 **8 séances de 3h  
(soit 24h)**

 **920 €**

 **Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème**



*Pour les professionnels en situation d'encadrement : directeur, chef de service, responsables d'établissement social et médico-social*

## Objectifs

Ce groupe a pour objectif de :

- Prendre du recul dans sa fonction d'encadrant
- Penser son travail
- Analyser les situations délicates de management rencontrées, les questions d'organisation, les interactions au sein de la structure
- Identifier les points à travailler en tant qu'encadrant, sa posture, son attitude vis à vis des membres de son équipe...



## Contenu

Les séances se déroulent mensuellement à Paris, elles sont d'une durée de 3 heures.

Le groupe est composé de 5 personnes maximum, toutes en situation d'encadrement.

### Le déroulement des séances :

**Phase 1 :** Chaque participant expose succinctement la situation qu'il souhaite exposer au groupe

**Phase 2 :** Le groupe ou l'intervenant choisit les situations à explorer en fonction de l'intérêt collectif

**Phase 3 :** Un des participants fait un exposé détaillé de la situation proposée et retenue

**Phase 4 :** Le groupe questionne pour obtenir une vue d'ensemble des différents paramètres de la situation exposée, ce qui permet à la personne qui présente d'affiner son exposition et d'affiner la scène

**Phase 5 :** Élaboration des perceptions communes, hypothèses d'analyse, éléments de réponse, synthèse

**Phase 6 :** Reformulation, synthèse, perspectives de l'exposant

**Phase 7 :** L'intervenant expose un éclairage, une mise en perspective théorique dans un mouvement de décontextualisation-recontextualisation.

### Une démarche accompagnée : l'intervenant

L'intervenant favorise la participation et l'implication de l'ensemble des membres du groupe. Il est garant de la libre expression des participants ce qui implique l'assiduité et la confidentialité.

La méthode de travail repose sur une attitude participative qui favorise l'implication de ses membres.

L'intervenant organise et conduit les séances de manière à structurer les étapes qui les constituent et à favoriser l'expression libre des participants.





# La supervision individuelle

## Infos pratiques



**À définir avec vous**



**À définir avec vous**



**Nous consulter**



**En intra  
au sein de votre structure**



*Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-  
social*



*Cette supervision  
est animée par des  
psychologues cliniciens,  
des systémiciens, des  
psychanalystes en fonction  
de vos souhaits*



## Objectifs

→ La supervision permet de contribuer à la progression du professionnel, en lui révélant ses points forts et en les renforçant, d'identifier et de parfaire son style d'intervention, d'interroger les fondements éthiques de sa pratique

→ La réflexion et la prise de conscience qui lui est associée permet au professionnel outre l'approfondissement de ses qualités relationnelles, de dégager des pistes quant à la résolution de situations rencontrées, même si là n'est pas l'objectif premier de la supervision



## Méthode

→ Entretien individuel



## Contenu

### La supervision individuelle, une définition

- La supervision est un espace de paroles et d'échanges dont l'objet est le professionnel. Il présentera des situations d'accompagnement où ses émotions auront été engagées. De l'analyse des situations présentées, il identifiera les émotions et les résonances personnelles engagées. L'enjeu est de se questionner sur les modalités de relations établies avec les personnes accompagnées pour éventuellement retrouver la distance parfois mise à mal par une trop grande implication. Il est aussi de retrouver du sens à son action lorsque des modes relationnels semblent être sans issue. Ce travail d'élaboration doit permettre de consolider les postures psychiques du professionnel confronté à des situations difficiles.

### La prise en compte du transfert

- Toutes fonctions qui impliquent des dimensions relationnelles importantes sont soumises aux effets transférentiels. La méconnaissance de ces effets entraîne des comportements parfois difficiles à rendre intelligibles chez la personne accompagnée comme chez l'accompagnateur. La supervision a pour finalité d'éclairer ce qui échappe à une compréhension immédiate, d'élucider ce qu'on nomme le ? passage à l'acte ? La prise en compte de ces phénomènes de transfert, outre de permettre au professionnel de maintenir la distance nécessaire pour tenir sa fonction, doit permettre d'en faire un outil pour un meilleur accompagnement
- La supervision permet aux personnes de contrôler leur autonomie dans la relation, d'identifier leurs limites, les tensions relationnelles, l'impuissance auxquelles elles sont confrontées, ainsi que l'agressivité et l'angoisse qu'elles produisent.

### La supervision individuelle, les modalités

- Elle a pour cadre la rencontre de deux personnes, le superviseur et le supervisé. L'enjeu étant qu'une relation de confiance s'installe, pour que le supervisé interroge sa subjectivité au contact de la subjectivité du superviseur, et que le professionnel aborde ce qui se passe d'intime et de personnel dans sa relation avec les personnes accompagnées. Condition indispensable pour repérer les effets de transfert et les déjouer.

### Supervision individuelle, approche et références théoriques

- Nous n'excluons aucune référence théorique. Celles-ci pouvant être psychanalytiques, systémiques ou comportementalistes. L'une n'excluant pas l'autre.
- Le choix de la référence théorique est privilégié en fonction de la sensibilité et de l'attente du supervisé.



# Partager le pouvoir, est-ce perdre ?

## Processus de délégation participative

Nouveau

### Infos pratiques



2-3-4 septembre 2020



3 jours (soit 21h)



580 €



Atelier Epsilon Melia  
Paris 18ème



Pour les cadres du champ social et médico-social



Cette formation est animée par un formateur cadre dans le champ social et médico-social

Cette formation peut également être mise en place au sein de votre institution. Suite à une rencontre, nous affinerons votre demande.



### Objectifs

- Comprendre les enjeux du management participatif
- Faire le point sur son propre management
- Repérer où en est son équipe, ses membres ?
- Identifier les enjeux de la communication, appréhender les outils
- S'interroger sur la notion de délégation et ce qui se joue
- Favoriser la créativité à travers les réunions



### Méthode

- Apports théoriques
- Echanges et analyse à partir des situations rencontrées par les professionnels
- Mise en situation des propositions de travail et des outils proposés



### Contenu

#### Les fondamentaux du management participatif

- Le sens de l'écoute : besoins et attentes des membres de l'équipe
- La communication, dans un souci de réduire au maximum les malentendus et les tensions, favoriser le dialogue
- Le respect de l'autre, valorisation du travail de chacun
- La délégation, responsabilisation, décisionnaire jusqu'à quel niveau ?

#### Auto-évaluation de son propre management

- Le cadre de travail existant
- Ce qui a été essayé, ce qui a fonctionné, ce qui a été un échec, ce qui a disparu
- Quels sont mes souhaits, mes envies, mes ambitions ?
- Quels processus décisionnel ?

#### L'essence de la communication du manager pour mieux écouter son équipe

- Les bonnes conditions : l'environnement, la disponibilité, le non-verbal...
- L'ouverture d'esprit, se défendre d'interpréter
- La reformulation des idées, l'étude des remarques, l'explication de ses décisions
- Aller à la rencontre des collaborateurs

#### Les outils de communication

- Dans quels sens les outils sont mis en place ?
- Etude des supports existants, leur fonction ?
- Quelle voie de communication privilégiée ?
- La place des professionnels, des personnes accueillies dans le processus décisionnel ?

#### Stimulation de l'initiative et de la créativité de son équipe

- L'analyse des besoins et attentes de l'équipe, la maturité de l'équipe, les compétences de chacun
- La complémentarité des profils
- La favorisation d'un esprit d'équipe
- La valorisation des idées et initiatives

#### La délégation

- Les enjeux de la délégation pour moi, mon équipe
- Qu'est ce que je perds ? Qu'est ce que je gagne ?
- Dans quel but, quelle finalité ?

#### L'animation de réunion favorisant la créativité, l'initiative, l'implication

- Les différents types de réunion : classique, déléguée, participative, coopérative....
- Le choix de la bonne méthode
- Que faire des infos collectées ? Décoder, évaluer, exploiter



# Equipes

Nous sommes soumis à de nombreux changements des politiques sociales et médico-sociales. Ils ne sont pas sans effet sur les institutions, leur organisation, la redéfinition des missions des uns et des autres. On se doit de s'adapter à ces bouleversements, tout en continuant à accompagner des publics en situation de grande vulnérabilité.



# Cohésion d'équipe : croiser le regard en équipe sur le public accueilli et ses spécificités

## Infos pratiques



À définir avec vous



À définir avec vous



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette intervention est co-animee par des formateurs issus du champ social et médico-social et des comédiens médiateurs



## Objectifs

- Identifier et articuler les compétences individuelles et collectives au sein de l'institution
- Repérer les spécificités des personnes accueillies, pour une juste relation
- Penser l'accompagnement collectif au sein de la structure



## Méthode

- Apports théoriques
- Echanges et analyses des situations apportées par les participants
- Mises en situation



## Contenu

### Cohésion d'équipe et travail ensemble

- Les fondements de l'équipe
- Identification des relations interpersonnelles au sein de l'équipe

### Pour une juste relation avec les publics accueillis

- Les spécificités des jeunes en situation de handicap
- Penser l'autonomie et l'intégration des jeunes accompagnés

### L'accompagnement collectif au sein de la structure

- Penser l'articulation des compétences individuelles et collectives
- Les bases de l'accompagnement collectif : quelles déclinaisons ?  
Sous quelle forme ?



# Régulation équipe - Médiation



## Infos pratiques



À définir avec vous



À définir avec vous



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



Les séances sont animées  
par un médiateur,  
régulateur



## Objectifs

→ L'objectif de ce dispositif est d'aider les personnes concernées à sortir du cercle répétitif des interactions conflictuelles et d'améliorer la communication afin de mieux faire face aux différences



## Méthode

→ Les séances sont animées par un médiateur qui à travers les outils de la médiation a pour ambition d'ouvrir un espace d'échange, de dialogue et de paroles afin d'apaiser l'atmosphère de travail



## Contenu

Les thématiques et les sujets de travail sont proposés par le groupe.

**A travers les jeux, les temps d'écoute et d'échange l'animateur va décoder l'implicite**

- Le contenu du discours
- La forme des échanges
- La place et les enjeux des acteurs
- L'environnement professionnel
- Les interactions au sein de la structure

**L'intervenant va tout au long des expositions, synthétiser, stimuler des pistes de réflexion**

- Il écoute et analyse les échanges afin de décoder les enjeux, la partie invisible de l'iceberg

**Le dispositif offre un espace sécurisé où chacun peut exprimer ses ressentis, besoins, demandes, confronter ses opinions dans le respect de chacun**

**L'aboutissement du dispositif est de travailler sur la construction d'un sens partagé pour permettre de retisser du lien entre protagonistes du conflit**



# Analyse des Pratiques Professionnelles pour les équipes

## Infos pratiques



À définir avec vous



À définir avec vous



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Les intervenants d'Epsilon Melia sont sélectionnés en fonction de leur champ de compétences, leurs références théoriques, leur légitimité acquise au fil d'expériences professionnelles.



## Objectifs

- Penser collectivement les situations difficiles et complexes rencontrées sur le terrain
- Rompre avec le sentiment d'isolement, de désarroi face à certaines situations
- Renforcer sa capacité d'analyse de situations problématiques, condition pour prendre du recul, de professionnaliser ses actions
- Diversifier ses modalités d'intervention
- Renforcer son identité professionnelle
- Se conforter dans le travail en équipe, de favoriser une dynamique de groupe porteuse



## Méthode

- La méthode de travail repose sur une attitude participative qui favorise l'implication de ses membres. L'intervenant organise et conduit les séances de manière à structurer les étapes qui les constituent et à favoriser l'expression libre des participants.



## Contenu

Le dispositif mis en place facilite l'analyse et la compréhension individuelle et collective des situations professionnelles présentées, dans un contexte de tolérance et d'entraide. Pour les participants, cette démarche demande une implication active, visant une co-construction du sens en rapport à leurs pratiques professionnelles.

- A partir de partages de vécus, d'expériences et d'actions menées, les participants sont amenés à repenser la complexité des situations exposées, à en interroger les connaissances mobilisées (empiriques et théoriques), à réfléchir ensemble à la pertinence des réponses proposées et de formuler de nouvelles hypothèses de travail.
- Chaque séance débute par une présentation des situations sur lesquelles les participants souhaitent réfléchir. Après avoir retenu les situations prioritaires, chacune d'entre-elles fait l'objet d'une réflexion en groupe, permettant d'en distinguer les éléments et d'en clarifier la compréhension première (évocation des expériences et connaissances, partage des vécus et des ressentis...).
- S'ensuit une phase d'élaboration collective, permettant à chaque situation d'être appréhendée dans sa globalité, mettant en lien les éléments recueillis. Cette forme de synthèse provisoire est mise au service de l'exposant afin de l'aider à mieux comprendre et à mieux se situer vis-à-vis de la situation problématique exposée.
- Pour clore ce travail collectif, l'exposant reformule les éléments recueillis : ce qu'il a entendu et compris de la situation et ce qu'il a en perçu (ses impressions et son ressenti). Il partage au groupe les nouvelles perspectives entrevues à la faveur de cette mise en commun.



# Analyse des Pratiques Professionnelles pour les cadres



## Infos pratiques



À définir avec vous



À définir avec vous



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les cadres  
du champ social et médico-social



Les intervenants sont des cadres ou d'anciens cadres formés par Epsilon Melia à l'analyse de pratique des cadres



## Objectifs

→ Le partage avec ses pairs est destiné à élucider les situations délicates auxquelles chacun des chefs de service est confronté, situations qui relèvent des options pédagogiques comme du management des équipes

→ De définir des modalités d'intervention communes tant à l'égard des jeunes, des familles qu'auprès des équipes, nécessaires à la cohérence institutionnelle

→ D'élaborer suffisamment pour définir des orientations communes en cohérence avec le contexte institutionnel

→ De trouver aide, soutien, réassurance auprès de ses pairs

→ De permettre à chacun de développer des compétences d'encadrement



## Méthode

→ La méthode de travail repose sur une attitude participative qui favorise l'implication de ses membres. L'intervenant organise et conduit les séances de manière à structurer les étapes qui les constituent et à favoriser l'expression libre des participants.



## Contenu

### Le déroulement des séances :

- **Phase 1 :** Chaque participant expose succinctement la situation qu'il souhaite exposer au groupe
- **Phase 2 :** Le groupe ou l'intervenant choisit les situations à explorer en fonction de l'intérêt collectif
- **Phase 3 :** Un des participants fait un exposé détaillé de la situation proposée et retenue
- **Phase 4 :** Le groupe questionne pour obtenir une vue d'ensemble des différents paramètres de la situation exposée, ce qui permet à la personne qui présente d'affiner son exposition et d'affiner la scène
- **Phase 5 :** Élaboration des perceptions communes, hypothèses d'analyse, éléments de réponse, synthèse
- **Phase 6 :** Reformulation, synthèse, perspectives de l'exposant
- **Phase 7 :** L'intervenant expose un éclairage, une mise en perspective théorique dans un mouvement de décontextualisation-recontextualisation

### Une démarche accompagnée : l'intervenant

- L'intervenant favorise la participation et l'implication de l'ensemble des membres du groupe. Il est garant de la libre expression des participants ce qui implique l'assiduité et la confidentialité.



# Accompagner les événements traumatisques au sein de votre structure

## Infos pratiques



À définir avec vous



À définir avec vous



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Les intervenants sont des thérapeutes formés à la gestion d'événements traumatisques, ayant une bonne connaissance du champ social et médico-social



## Objectifs

- Accompagner la direction dans la gestion des évènements traumatisques
- Mettre en place des espaces pour accueillir la parole, les angoisses, les peurs... des professionnels et publics accueillis
- Limiter les impacts individuels et collectifs de l'événement
- Inciter les participants à verbaliser leurs expériences afin de prévenir ou de diminuer l'apparition de troubles psychologiques

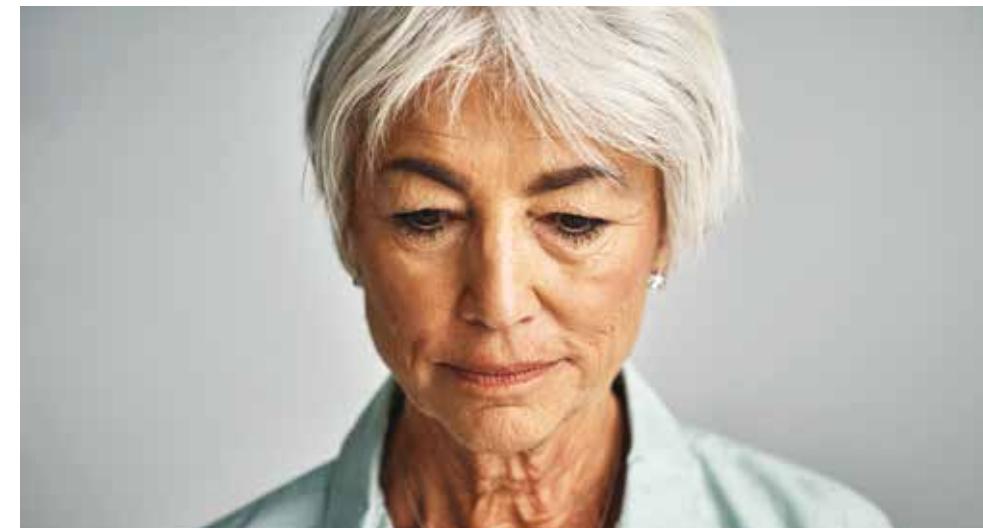


## Contenu

Après une phase de diagnostic, nous vous proposons de mettre en place un dispositif pouvant s'appuyer sur les outils ci-dessous

- Debriefing : action de faire parler quelqu'un, de l'aider à formuler de vive voix ce qu'il ressent après un événement traumatisant, dans un but de soutien psychologique.
- Groupe de parole collectif
- Entretien individuel
- Entretien et suivi téléphonique

En fonction de vos besoins, nous vous proposons les outils les mieux adaptés à mettre en place dans un bref délai au sein de votre structure





# Événements institutionnels

Forts de la diversité de notre équipe, de nos intervenants, nous nous tenons à vos côtés pour l'organisation et l'animation de vos évènements institutionnels.

Que le sérieux et la créativité soient au service de vos engagements !



# Accompagnement dans l'élaboration du projet d'établissement

## Infos pratiques



À définir avec vous



À définir avec vous



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels du champ social et médico-social



Cette intervention est animée par des formateurs ayant l'expérience de l'accompagnement des équipes et des directions dans l'élaborations des projets d'établissement. Ils sont issus du champ social et médico-social.



## Objectifs

- Organiser la structuration du projet d'établissement
- Définir les axes de travail
- Accompagner la composition des groupes de travail
- Accompagner les professionnels dans leurs réflexions, l'appropriation du projet et la rédaction



## Méthode

- Apports théoriques
- Echanges et analyses des situations apportées par les participants
- Animation groupe de travail



## Organisation

### Présentation générale du projet d'établissement

- Méthode d'élaboration
- Définition et finalités

### Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM

#### Inscription du projet d'établissement

- Dans ses missions
- Son contexte de territoire

#### Appui à la rédaction du projet d'établissement



# L'organisation de vos séminaires



## Infos pratiques



À définir avec vous



À définir avec vous



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les acteurs  
du champ social et médico-social



## Exemples de thématiques

- Parentalité
- Scolarité
- Petite enfance
- Adolescence
- Handicap
- Précarité
- Personnes âgées
- Bientraitance
- Violences conjugales
- Troubles psychiques
- ...



## Organisation

L'équipe d'Epsilon Melia composée de formateurs et de comédiens peut vous accompagner dans l'organisation de vos séminaires.

A travers l'outils du théâtre forum, nous organisons des ateliers de réflexions thématiques qui permettent aux équipes de s'engager dans un travail de fond dans une ambiance conviviale.

La restitution du travail menée devant tous les participants, les administrateurs permet à chacun de s'exprimer et d'être entendu dans les spécificités de ses missions, de ses réflexions.

En amont, nous nous rencontrons afin de définir ensemble l'organisation de notre collaboration, afin de répondre au plus près à vos désirs, vos besoins, vos souhaits et votre réalité institutionnelle.

# L'organisation de journées thématiques



## Exemples de thématiques



À définir avec vous



À définir avec vous



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les acteurs  
du champ social et médico-social



## Organisation

Toutes les formations proposées peuvent être organisées sous forme de journées thématiques à travers la France.

Nous prenons le temps de partager, d'échanger en amont afin de vous proposer une intervention qui soit au plus près de vos souhaits, vos besoins en tenant compte des contraintes institutionnelles.



# L'organisation de vos conférences



## Infos pratiques



À définir avec vous



À définir avec vous



Nous consulter



En intra  
au sein de votre structure



Pour tous les professionnels  
du champ social et médico-social



## Exemples de thématiques

- Parentalité
- Scolarité
- Petite enfance
- Adolescence
- Handicap
- Précarité
- Personnes âgées
- Bientraitance
- Violences conjugales
- Troubles psychiques
- ...

## Notes



## Organisation

La diversité des intervenants d'Epsilon Melia, nous permet de pouvoir répondre aux demandes des institutions sur des thèmes précis du champ social et médico-social.

Que ce soit lors de votre Assemblée Générale, de journées avec des partenaires, de journées internes de réflexions... nous pouvons vous accompagner à travers la France, dans la mise en place de conférences.

En amont, nous prenons le temps d'échanger afin de répondre au plus près à vos besoins, vos souhaits en tenant compte des contraintes institutionnelles.

# Nos intervenants

**Eric WAROQUET**  
Directeur pédagogique

**Marie LANDREAU**  
Directrice pédagogique

**Badria ABOUDOU**  
Psychologue clinicienne

**Delphine BABION**  
Educatrice, systémicienne

**Olga BAMISSO**  
Psychologue clinicienne

**Brigitte BARON**  
Psychologue clinicienne

**Agnès BENNETON**  
Psychanalyste

**Asmaâ BERNICHI**  
Psychologue clinicienne

**Noelia BERNSTEIN**  
Psychologue clinicienne

**Stéphanie BOISDON**  
Psychologue du travail

**Brigitte BORSONI**  
Psychologue clinicienne

**Yaël BOUYSSOU**  
Educatrice Spécialisée

**Brigitte BORSONI**  
Psychologue clinicienne

**Martine CAIRO**  
Psychologue Clinicienne

**Nathalie CECILLON**  
Systémicienne, IDE

**Martine CHANTEREAU**  
Systémicienne

**Mathilde CHESSERON**  
Psychologue clinicienne

**Marie COEVOET**  
Psychologue clinicienne

**Brune COMPAGNON**  
Psychologue clinicienne

**Gabriel DA SILVA**  
Psychomotricien

**Michel DJEDID**  
Psychologue

**Madeleine DOUBET**  
Formatrice co-développement

**Laetita DUCHATELLE**  
Psychologue clinicienne

**Katia DZIWULSKI**  
Psychologue clinicienne

**Sébastien FREY**  
Comedien

**Serena GALLIANI**  
Psychologue clinicienne

**Fatima GAOUA**  
Psychologue clinicienne

**Mélanie GEORGELIN**  
Psychologue clinicienne

**Céline GIBOULEAU**  
Psychologue clinicienne

**Vincent GIRARD**  
Somato-psychopédagogue

**Annie GOINEAU**  
Responsable de structure, formatrice

**Stéphanie GRELIN**  
Cheffe de Service, formatrice

**Delphine GUILLAUME**  
Psychologue clinicienne

**Irene GURRADO**  
Anthropologue thérapeute

**Christèle HENRI**  
Psychologue Clinicienne

**Ophélie HERNANDEZ**  
Psychologue clinicienne

**Anaïs HUBERT**  
Psychologue clinicienne

**Belinda INFRAY**  
Responsable de structure

**Isabelle JARRIGE**  
Psychologue clinicienne,  
cheffe de service

**Agnès JEGO**  
Systémicienne

**Ogobara KODIO**  
Ethnopsy

**Barbara LELUBRE**  
Psychologue clinicienne, comédienne

**Laury LESUEUR**  
Psychologue clinicienne

**Claire LLOBET**  
Psychosociologue

**Cédric LOPEZ**  
Responsable d'établissement

**Barbara MAMONE**  
Psychologue, Ethnopsychologue,  
Psychanalyste

**Virginie MALOT**  
Psychologue Clinicienne

**David MARTIN**  
Psychologue Clinicien

**Antoine MENARD**  
Psychologue clinicien

**Caroline MERTEN**  
comédienne, psychologue clinicienne

**Nina MUNZEL**  
Comédienne

**Emmanuelle MOLET**  
Psychologue clinicienne

**Aline NATIVEL ID HAMMOU**  
Psychologue clinicienne

**Audrey PAPINEAU**  
Responsable service secteur justice

**Delphine PEYRAT APICELLA**  
Psychologue clinicienne

**Béatrix POUX**  
Psychologue clinicienne

**Corinne REINER**  
Psychologue clinicienne

**Guivaine ROCHEDY**  
Psychologue clinicienne

**Valentine ROUCHARD**  
Psychologue clinicienne

**Johanna ROZENBERG**  
Psychologue clinicienne

**Stéphanie SCHIA**  
Psychologue clinicienne

**Fabiana SPOLETINI**  
Comédienne

**Cécile TRICOT**  
Psychologue clinicienne

**Guillaume TUIL**  
Psychologue clinicien

**Vincent VIDAL**  
Comédien, médiateur, formateur

**Eric WAROQUET**  
Psychanalyste

# Conditions générales de vente

## Définition

Stage inter-entreprises : stages sur catalogue, le site internet ([www.epsilonmelia.com](http://www.epsilonmelia.com)), réalisés dans des locaux mis à disposition par EPSILON MELIA.

Stage intra : stage réalisé dans les locaux du commanditaire.

## Objet et champ d'application

Toute commande de formation implique l'acceptation sans réserve par l'acheteur et son adhésion pleine et entière aux présentes conditions générales de vente qui prévalent sur tout autre document de l'acheteur.

## Documents contractuels

→ Dans le cadre d'une inscription individuelle, le bulletin d'inscription doit être accompagné des frais d'inscription de 100 euros à l'ordre d'EPSILON MELIA . Ils sont déductibles de la facture lorsque la formation est effectuée.

→ EPSILON MELIA fait parvenir au client, en double exemplaires, une convention de formation professionnelle continue telle que prévue par la loi.

→ Le client s'engage à retourner avant le début du stage à EPSILON MELIA un exemplaire signé et portant son cachet commercial.

→ Pour les stages inter-entreprises, le paiement sera effectué lors de l'inscription. La facture sera envoyée en suivant.

→ Pour les stages intra planifiés sur plus de trois mois, un échéancier de règlement pourra être établi.

→ Une attestation de présence est adressée au Service Formation du Client après la formation réalisée.

→ Une attestation de stage est adressée au Client inscrit individuellement en fin de formation.

## Prix, facturation et règlement

Tous nos prix sont nets de taxes. EPSILON MELIA n'est pas assujetti à la T.V.A.

Tout stage ou cycle commencé est dû en entier.

## Pour les stages inter-entreprises

EPSILON MELIA se réserve expressément le droit de disposer librement des places retenues par le client, tant que le bulletin d'inscription et les frais d'inscription n'auront pas été reçus.

Les factures sont payables, sans escompte et à l'ordre de EPSILON MELIA :

→ pour les stages inter-entreprises et intra, à réception de la facture.

→ pour les formations inter-entreprises les frais hébergement et de repas ne sont pas compris dans le prix du stage.

## Règlement individuel ou par un OPCA

Si le client souhaite que le règlement soit émis par un OPCA dont il dépend, il lui appartient :

- de faire une demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer de la bonne fin de cette demande,
- de l'indiquer explicitement sur son bulletin d'inscription ou sur son bon de commande,
- de s'assurer de la bonne fin du paiement par l'organisme qu'il aura désigné.

Si l'OPCA ne prend en charge que partiellement le coût de la formation, le reliquat sera facturé au client.

Si EPSILON MELIA n'a pas reçu la prise en charge de l'OPCA au 1er jour de la formation, le client sera facturé de l'intégralité du coût du stage.

Le cas échéant, les avoirs sont remboursés par EPSILON MELIA après demande écrite du Client.

## Pénalités de retard

Toute somme non payée à l'échéance donnera lieu, au paiement par le Client de pénalités de retard fixées à une fois et demi le taux d'intérêt légal (C. Com Art. 441-6 al 3).

## Refus de commande

Dans le cas où un client passerait une commande à EPSILON MELIA sans avoir procédé au paiement de la (des) commande(s) précédente(s), EPSILON MELIA pourra refuser d'honorer la commande et de délivrer les formations concernées, sans

que le Client puisse prétendre à une quelconque indemnité, pour quelle que raison que ce soit.

## Conditions d'annulation et de report

EPSILON MELIA se réserve le droit d'annuler un stage en cas de désistement trop nombreux 10 jours avant de début de la formation. Toute annulation par le Client doit être communiquée par écrit. Faute d'une réalisation totale ou partielle de la prestation de formation mentionnée à l'article 1 et dans la convention de formation professionnelle continue, le prestataire devra rembourser au contractant les sommes indûment perçues de ce fait, conformément aux dispositions de l'article L. 991-6 du Code du travail.

Pour les stages inter-entreprises et intra : Pour toute annulation, fût-ce en cas de force majeure, moins de 30 jours francs ouvrables avant le début du stage, un dédit de 30 % du montant de la formation restera immédiatement exigible à titre d'indemnité forfaitaire.

## Loi applicable

Les Conditions Générales et tous les rapports entre EPSILON MELIA et ses Clients relèvent de la Loi Française.

## Attributions de compétences

Tous litiges qui ne pourraient être réglés à l'amiable sera la compétence exclusive du Tribunal de Commerce de Paris quel que soit le siège ou la résidence du Client.

# Inscriptions

## Comment s'inscrire à nos formations ?

Pour vous inscrire à l'une de nos formations rendez-vous sur notre site internet [www.epsilonmelia.com](http://www.epsilonmelia.com) :

soit depuis la fiche de la formation souhaitée, en cliquant sur le bouton «[Je m'inscris](#)»

— Ou —

soit tout en haut des écrans, en cliquant sur le bouton «[Je m'inscris à une formation](#)»

— Ou —

soit en imprimant le bulletin d'inscription pdf, disponible partout sur notre site internet depuis le pied de page «[Bulletin d'inscription](#)» et en nous le retournant rempli

*A la réception de votre demande, vous recevrez une convention de formation. N'hésitez pas à nous contacter pour toute information complémentaire.*

# Table des matières

## Manifeste / 1

## Protection de l'Enfance - Adolescence / 5

Bébés et nourrissons : les enjeux de l'accompagnement	6
Les enjeux du placement de l'enfant de 0 à 4 ans : accompagner les troubles psychopathologiques	8
Comprendre et accompagner les troubles du comportement chez les 5-10 ans accueillis au sein de nos institutions	10
Les ados placés : comprendre et accompagner les conduites à risques et les troubles psychopathologiques	12
Décrochage scolaire et troubles de l'apprentissage : mieux appréhender les enjeux	14
Sensibilisation des professionnels au développement des compétences psychosociales chez les enfants et les adolescents	16
Autorité/Sanction	18
La violence chez l'enfant et l'adolescent : prévenir et contenir... faire face aux situations de crises paroxystiques	20
Les écrans, écran à la relation ?	22
« Génération connectée » : le portable comme outil de médiation avec les adolescents	24
Les enfants, les ados victimes et/ou auteurs d'agressions sexuelles : penser leur accompagnement	26
Risque suicidaire chez les ados : prévenir et accompagner	28
L'inceste, l'incestuel et les abus sexuels... travailler avec le douloureusement pensable	30
L'enfant au cœur des conflits parentaux : comment le préserver, le protéger	32
Les relations fraternelles en situation de placement	34
Les enjeux de la protection de l'enfance	36
La juste distance en protection de l'enfance	38
<b>Parentalité / 41</b>	
Rôle et place des familles dans l'accompagnement	42
Les nouveaux modèles familiaux : place et espace de chacun	44

Les secrets de famille : approche systémique

46

La place des pères en institution

48

## Troubles psy - Violence / 51

Troubles psychiques : comprendre pour mieux accompagner	52
Corps et troubles psychiques : vivre une expérience, comprendre et accompagner	54
Agressivité et violence : comprendre, prévenir et y faire face	56
Parentalité et troubles psychiques : impact sur les enfants	58
Troubles du comportement : comprendre pour mieux accompagner	60

## Précarité / 63

La grande précarité : comprendre les causes pour un accompagnement	64
Les jeunes en grande précarité : quelle contractualisation possible ?	66
Les personnes en difficulté avec l'alcool : penser leur accompagnement	68

## Interculturalité / 71

Interculturalité au cœur de l'accompagnement social	72
Ces jeunes venus d'ailleurs : mieux comprendre les jeunes mineurs et majeurs isolés accueillis dans nos structures	74
Interculturalité et soins : relation soignants/soignés	76
D'ici et d'ailleurs de la psychanalyse à l'ethnopsychiatrie	78
Interculturalité et soutien à la parentalité	80

## Handicap / 83

Handicap et interculturalité : regards d'ici et d'ailleurs !	84
La parentalité à l'épreuve du handicap	86
Vie affective, amoureuse et sexuelle de la personne handicapée mentale et la question du désir d'être parent	88
Handicap mental/handicap psychiques : accompagner les personnes «qui ne formulent pas de demande particulière»	90
Du handicap à l'épreuve du vieillissement	92
Le vieillissement des personnes polyhandicapées	94
Les personnes polyhandicapées : attachement, relation affective et sexualité	96
Desinstitutionnalisation -Inclusion : penser les enjeux pour une effectivité	98

## **Personnes âgées / 101**

Intimité, vie affective et sexualité chez les personnes âgées	102
Projet de vie des résidents en EHPAD	104
Troubles du comportement et troubles psychiatriques chez les personnes âgées	106
Accompagnement des personnes en fin de vie : favoriser une attitude bientraitante	108
Le refus de soin : prévenir, gérer et accompagner	110
Alzheimer : mieux comprendre pour mieux accompagner au quotidien	112
Les professionnels, la mort et le deuil en institution	114

## **Professionnels / 117**

Pour renouveler notre regard sur les personnes qu'on accompagne	118
Et si l'entretien devenait un réel temps de rencontre singulière : spécificités et singularités de l'entretien avec les familles, les enfants	120
Formation « animer un groupe de parole »	122
Concevoir et animer un groupe à visé thérapeutique	124
Formation « animer des groupes d'analyse de pratique professionnelle dans le champ social et médico-social » 12ème promotion !	126
Formation de formateur : développer ses compétences dans l'animation de formation	128
Oser la confiance en soi	130
Faire face aux provocations	132
Gestion du stress	134
Prendre soin de soi, pour prendre soin de l'autre	136
A tous ceux qui aident, l'auto-hypnose pour gérer le stress et ses émotions	138
Initiation à l'auto-hypnose et découverte de l'hypnose	140
L'intervention à domicile : au-delà des appréhensions, un moment privilégié	142
Les gestes du quotidien, une médiation à la relation	144
Les écrits professionnels	146
Jeux dans la consultation thérapeutique : psychologie du jeu	148
Animation groupe berceuse parents/bébés	150
La retraite, une nouvelle vie, entre appréhensions et envies : identifier les atouts pour la réussir	152

## **Vie institutionnelle / 155**

L'accueil, une fonction essentielle !	156
La bientraitance pour éthique	158
Le sentiment d'impuissance dans l'accompagnement des publics vulnérables	160
Les bonnes pratiques professionnelles : se les approprier et valoriser le travail fait au sein de l'institution	162
Ethique et déontologie dans le soin	164
La communication non violente et l'écoute active : communiquer différemment et mieux coopérer	166
Le Conseil de la Vie Sociale	168
Le secret professionnel, secret partagé, le partage de l'information	170
La fin d'un accompagnement institutionnel : enjeu de séparation pour tous	172

## **Cadres - Coordination / 175**

Le management au quotidien, une approche pratico-pratique	176
L'accompagnement à la prise de poste de coordo	178
Les bases du management transversal	180
Comprendre (jusqu'où ?) et gérer les personnalités difficiles	182
Supervision collective des cadres hors institution	184
La supervision individuelle	186
Partager le pouvoir, est-ce perdre ?	188

## **Equipes / 191**

Cohésion d'équipe : croiser le regard en équipe sur le public accueilli et ses spécificités	192
Régulation équipe – Médiation	194
Analyse des Pratiques Professionnelles pour les équipes	196
Analyse des Pratiques Professionnelles pour les cadres	198
Accompagner les événements traumatisques au sein de votre structure	200

## **Événements institutionnels / 203**

Accompagnement dans l'élaboration du projet d'établissement	204
L'organisation de vos séminaires	206
L'organisation de journées thématiques	207
L'organisation de vos conférences	208

**Nos intervenants / 210**

**Conditions générales de vente / 213**

**Inscriptions / 215**

**Table des matières / 216**

À bientôt



Epsilon Melia  
formations

---

[www.epsilonmelia.com](http://www.epsilonmelia.com)



*Plus que jamais  
que désir et plaisir  
soient au cœur  
de notre  
métier*

Epsilon Melia  
BP 20030 75860 Paris Cedex 18  
Tel. 01 42 57 61 20  
Mobile 06 20 92 56 34  
[epsilonmelia@gmail.com](mailto:epsilonmelia@gmail.com)  
[www.epsilonmelia.com](http://www.epsilonmelia.com)

