



Formation



croix-rouge française

PARTOUT OÙ VOUS AVEZ BESOIN DE NOUS

NOUS SOMMES

LÀ

**POUR
VOUS FORMER**



SANITAIRE ET SOCIAL 2017

ÉDITO





Parce que les besoins sanitaires et sociaux évoluent, parce que les problématiques se complexifient, parce que les techniques de soins et les pratiques d'accompagnement doivent être régulièrement questionnées, la formation continue est un levier incontournable permettant de réactualiser les connaissances des professionnels et développer leurs compétences techniques ou relationnelles.

La Croix-Rouge française s'emploie depuis plus de 150 ans à accompagner les acteurs sanitaires et sociaux grâce à la formation tout au long de la vie. Et cette année encore, nos centres de formation se mobiliseront autour de vos projets.

Ainsi, je suis heureuse et fière de vous présenter notre catalogue Sanitaire et Social 2017.

Vous y trouverez toutes les formations dont vous avez besoin : des formations clés en main ou sur mesure, en présentiel ou à distance, des formations pour apprendre en faisant et pour coopérer en interdisciplinarité.

Elles s'articulent autour de 5 objectifs :

- Développer les expertises cliniques et la connaissance des publics accompagnés
- Maîtriser les gestes et techniques de soins
- Inscrire la relation d'aide et de soins dans une dynamique bienveillante
- Coordonner les parcours et perfectionner les pratiques institutionnelles
- Favoriser la santé et la sécurité au travail

Les spécificités de nos formations ? La souplesse, la créativité et l'originalité.

D'abord, parce que nous inscrivons notre offre dans un continuum tout au long de la vie, entremêlant formation initiale, formations pré-qualifiantes et formations courtes. Ensuite, parce que le développement de la recherche appliquée dans les instituts de formation de la Croix-Rouge française vient alimenter nos dispositifs de formation continue. Enfin, parce que nos pratiques pédagogiques sont sans cesse renouvelées pour être toujours plus proches des réalités professionnelles : digital learning, simulation en santé, collaboration entre pairs, pédagogie par le jeu...

Ce qui fait notre force ? La proximité, grâce à notre réseau de 20 centres régionaux de formation professionnelle répartis sur tout le territoire national.

Si vous avez un besoin de formation, des questions, n'hésitez pas à contacter nos centres. Nos conseillers se feront un plaisir de vous répondre et d'accompagner votre projet.

MAÏTÉ ANÉ

Directrice de la formation



SOMMAIRE

Une offre diversifiée & innovante	6
Une pédagogie active & créative	8
Nos spécificités	9
Notre maillage territorial	11
Nos formations courtes & modulaires	12
Notre offre de formation :	
■ Enfance & famille	15
• Sécuriser la manutention du nourrisson et de l'enfant	16
• Initiation aux premiers secours enfants et nourrissons (IPSEN)	16
• Enfants, prévention et secours (EPS) niveaux 1 et 2	17
• Adapter son intervention professionnelle face aux situations d'agressivité des jeunes enfants de 0 à 3 ans	17
• Prévenir les conduites à risque chez l'adolescent	18
• Accompagner l'enfant en prenant en compte son système familial	18
• Définir la juste place des écrans dans le développement de l'enfant	19
■ Personnes en situation de handicap et santé mentale	21
• Accompagner le désir de parentalité des personnes en situation de handicap	22
• Accompagner les personnes en situation de handicap avançant en âge	22
• Accompagner les personnes avec autisme ou troubles envahissants du développement	23

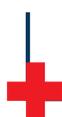


Formation

• Accompagner la personne suite à un accident vasculaire cérébral	23
• Accompagner les personnes atteintes de troubles neurodégénératifs	24
• Accompagner la personne diabétique	24
• Renforcer les compétences des moniteurs d'ateliers	25
• Accompagner la personne en situation d'addiction	26
• Repérer les états dépressifs et intervenir de façon appropriée	26
<hr/>	
■ Personnes âgées	29
• Devenir assistants de soins en gérontologie (ASG)	30
• Accompagner la personne âgée	31
• Accompagner la personne atteinte de la maladie de Parkinson	31
• Accompagner la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer et troubles apparentés	32
• Prévenir les risques de chutes	32
• Prévenir la dénutrition chez la personne âgée	33
• Proposer des activités de mobilisation sensorielle et cognitive	33
• Valoriser l'image de la personne âgée par des soins de bien-être	34
• Pratiquer des soins de pied en toute sécurité	34
<hr/>	
■ Gestes d'urgences & techniques de soin	37
• Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 (AFGSU1) et formation continue	38
• Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 (AFGSU2) et formation continue	39
• Prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1) et formation continue	40
• Assurer une consultation infirmière d'annonce	40
• Sécuriser la manutention des personnes à mobilité réduite	41
• Réaliser une toilette et garantir le confort du patient	41
• Réaliser des aspirations endotrachéales en toute sécurité	42
• Accomplir un soin par le toucher	42
• Prévenir et agir contre les troubles de la déglutition	43
• Réaliser des soins bucco-dentaires	43
• Prévenir, évaluer et soulager la douleur	44
• Soigner les plaies et garantir leur bonne cicatrisation	45
<hr/>	
■ Relation d'aide & de soins	47
• Inscrire la bientraitance dans ses pratiques professionnelles	48
• Pratiquer l'écoute active dans la relation d'aide	48
• Faire face à l'agressivité et à la violence en situation professionnelle	49
• Appréhender l'interculturalité en situation professionnelle	49
• Accompagner les personnes en situation de précarité	50
• Prendre en compte les besoins affectifs et la sexualité des personnes accompagnées	50
• Utiliser l'espace Snøezelen comme un espace sensoriel, un espace d'échange	51
• L'intervention à domicile : adapter son comportement dans un espace privé	52
• Faciliter la relation avec les familles et les aidants	52
<hr/>	
■ Parcours de soin & pratiques institutionnelles	55
• Co-construire le projet d'accompagnement individualisé et en assurer le suivi	56
• Utiliser les transmissions ciblées pour assurer la continuité des soins	56
• Promouvoir les écrits dans la pratique professionnelle	57
• Adapter son positionnement professionnel aux exigences spécifiques du travail à domicile	57
• S'affirmer dans la fonction d'infirmier coordinateur	58
• Renforcer la communication pour un travail de qualité en équipe	59
• Mettre en place un tutorat efficace	59
• Sécuriser la prise médicamenteuse	60
• Intégrer la réflexion éthique au cœur des pratiques professionnelles	60
• Respecter les dispositions réglementaires relatives à la discrétion, à la réserve et au secret professionnel	61
<hr/>	
■ Santé & Sécurité au Travail	63
• Sanitaire et social : Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP 2S) et formation continue	64
• Petite enfance : Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP PE) et formation continue	65
• Petite enfance : Acteur Prévention Secours (APS) et formation continue	66
• Domicile : Acteur Prévention Secours (APS) et formation continue	66
• Domicile : Développer et manager la prévention dans son service d'aide et de soin à domicile	67
• Domicile : Certificat Référent Prévention Secours (CRPS)	67
• Maîtriser les attributions et le fonctionnement du CHSCT	68
• Agir en cas d'incendie : de la sensibilisation à la manipulation des extincteurs, jusqu'à la réalisation d'évacuations	68
• Travailler la nuit	69
• Favoriser le bien-être au travail par la psychologie positive	69

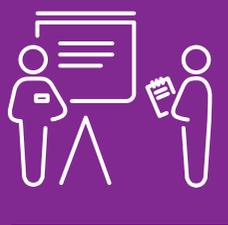


UNE OFFRE DIVERSIFIÉE
& INNOVANTE



UNE PALETTE COMPLÈTE DE FORMATIONS POUR RÉPONDRE À TOUS VOS BESOINS

La Croix-Rouge vous propose une offre complète et multicanal pour répondre à tous vos besoins, qu'ils soient individuels, collectifs ou institutionnels. Elle se déploie autour d'un tronc commun avec des déclinaisons différentes selon les spécificités régionales.



LA CROIX-ROUGE FRANÇAISE VOUS ACCOMPAGNE

- Élaboration ou réécriture de votre projet d'établissement ou de service
- Analyses de groupes
- Appui à la mise en œuvre du plan DPC

UNE PÉDAGOGIE ACTIVE & CRÉATIVE AU PLUS PROCHE DES RÉALITÉS PROFESSIONNELLES



UNE PÉDAGOGIE ACTIVE

- **Une pédagogie centrée sur le participant**
qui lui permet de développer les compétences nécessaires à ses activités professionnelles
- **La coopération interdisciplinaire et interprofessionnelle**
au cœur des enseignements
- **Une démarche active, participative et ludique :**
analyses de pratiques, témoignages et débats, études de cas, mises en situation, jeux de rôle, théâtre forum...
- **Un rythme de formation adapté**
aux contraintes des organisations de travail

DES FORMATS D'INTERVENTION VARIÉS

- **En intra** pour une formation sur mesure inscrite dans un projet institutionnel
- **En inter** pour échanger et croiser les champs d'expériences, en dehors de son cadre de travail
- Des séminaires, colloques, journées d'études...

DES FORMATEURS EXPERTS, AUX COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES ATTESTÉES

- Des formateurs principalement **issus des secteurs professionnels**
- Des formateurs formés à la **pédagogie pour adultes**
- Des **équipes pluridisciplinaires**, composées de formateurs permanents et d'un **réseau d'intervenants** issus des ressources professionnelles locales
- Des formateurs dont les **compétences** sont **évaluées** régulièrement

DES MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES INNOVANTS

- **Les formations actions** pour apprendre en faisant
- **La simulation**, qui permet aux apprenants de se former en toute sécurité en reproduisant des situations cliniques variées (simulateur de vieillissement ou de handicap, salles de simulation, mises en situation...)
- **La formation à distance** avec des outils e-learning ou des serious game, MOOC...
- **Le travail collaboratif** et l'émulation entre pairs grâce à notre plateforme collaborative

UNE CULTURE DU SUIVI ET DE L'ÉVALUATION

- Grâce au distanciel, **un suivi post-formation** peut être proposé pour accompagner les professionnels dans la mise en œuvre des changements identifiés en formation
- **L'évaluation des formations** passe par la mesure de la satisfaction des participants et le niveau de leurs acquisitions, mais aussi par l'appréciation de leur impact sur les comportements et les résultats attendus.



Formation

NOS SPÉCIFICITÉS



Depuis plus de 150 ans, la Croix-Rouge française accompagne les établissements et services et leurs salariés vers l'amélioration de leurs pratiques tout au long de leur vie.

UN ACTEUR DE RÉFÉRENCE

- **Par sa légitimité historique,** la Croix-Rouge française est précurseur des formations infirmières, assistantes sociales, secrétaires médicales et médico-sociales.
- **Par sa présence multisectorielle,** la Croix-Rouge française est le seul acteur national présent à la fois sur les secteurs sanitaire, médico-social, social et la santé et sécurité au travail.
- **Par son positionnement dans le champ de la formation tout au long de la vie,** la Croix-Rouge française est présente à tous les stades de la formation, de la pré-qualification à la formation supérieure.
- **Par sa double appartenance,** la Croix-Rouge française tient sa légitimité de son expertise conjuguée en ingénierie de formation et de la gestion de ses 600 établissements et services sanitaires et sociaux.



140 000

SALARIÉS EN FORMATION
PROFESSIONNELLE
CONTINUE

LA FILIÈRE FORMATION EN QUELQUES CHIFFRES

- 18 639 étudiants/stagiaires en formation initiale
- 140 000 salariés en formation professionnelle continue
- 5 046 étudiants en pré-qualification
- 1 900 salariés
- 1 300 formateurs



UN ENGAGEMENT POUR DES FORMATIONS EXIGEANTES

UN RÉSEAU DE PROXIMITÉ

Structuré en région, le réseau des 20 centres de formation professionnelle de la Croix-Rouge française vous offre sur tout le territoire le confort et la souplesse d'une réelle proximité conjuguée à la force d'un réseau national.

■ DES FORMATIONS CITOYENNES POUR DES ACTIONS RESPONSABLES

Parce que des hommes et des femmes s'investissent au service des autres, leur formation doit être à la hauteur de leur vocation. Les formations de la Croix-Rouge française leur offrent cette ouverture aux autres et au monde et favorisent le développement de leurs engagements.

■ DES FORMATIONS POUR TOUS

La Croix-Rouge française accompagne les parcours professionnels de chacun, quel que soit son âge, son sexe, sa culture, son métier.

■ DES PARCOURS PERSONNALISÉS

Parce que chacun est différent, parce que chaque organisation a sa propre histoire et son propre projet, nous construisons les parcours de formation en nous appuyant sur une analyse fine des besoins collectifs ou individuels.

■ DES FORMATIONS POUR SAVOIR COOPÉRER

Parce qu'en situation de travail, les professionnels sont invités à partager, à échanger, à collaborer avec tout type d'acteur, nous proposons une offre de formation complète pour développer une action transversale et décloisonnée et donner aux acteurs les clés du « savoir coopérer » en interdisciplinarité.

■ DES FORMATIONS POUR CULTIVER UNE POSTURE RÉFLEXIVE

Nos formations engagent à réfléchir individuellement et collectivement à sa posture. Elle devient un espace de questionnement sur la pratique et le positionnement professionnel de chacun.

■ DES FORMATIONS POUR ET AVEC LES PERSONNES ACCOMPAGNÉES

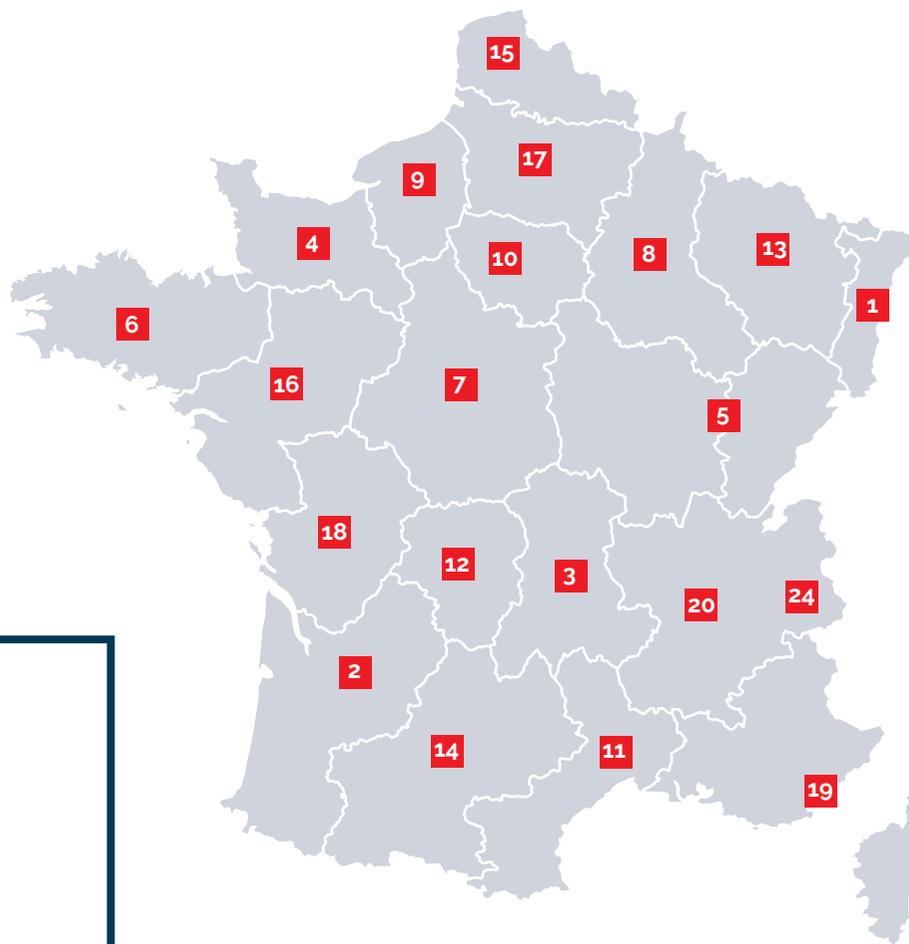
Nos formations ont pour finalité l'amélioration de l'accompagnement de la personne, dans une démarche de bientraitance. Pour ce faire, les personnes peuvent être associées au processus pédagogique, avant, pendant et après la formation de leurs aidants/soignants.

UNE QUALITÉ RECONNUE



La qualité des prestations de nos formations est reconnue à plusieurs titres :

- par la satisfaction de ses apprenants à hauteur de 93 %
- par l'obtention de la certification ISO 9001 sur ses activités de conception et prestations de formation
- par l'habilitation des Centres de Développement Professionnel Continu des professionnels (DPC) de santé par l'OGDPC (Organisme gestionnaire du développement professionnel continu).
- Par l'agrément ou la certification de ses formations en Santé et Sécurité au Travail par l'INRS, le ministère de l'Intérieur ou la DIRECCTE.



LES CENTRES RÉGIONAUX DE FORMATION PROFESSIONNELLE



Contactez-nous pour connaître le site de formation le plus proche de vous.

1 CRFP ALSACE

(67-68)
Tél : 0810 100 217
(prix appel local)
crfp.alca@croix-rouge.fr

2 CRFP d'AQUITAINE

(24-33-40-47-64)
Tél : 05 57 87 46 56
crfp.aquitaine@croix-rouge.fr

3 CRFP d'AUVERGNE

(03-15-43-63)
Tél : 04 70 48 20 30
crfp.auvergne@croix-rouge.fr

4 CRFP de BASSE NORMANDIE

(14-50-61)
Tél : 02 31 30 10 30
crfp.basse-normandie@croix-rouge.fr

**5 CRFP de BOURGOGNE
FRANCHE COMTÉ**

(21-58-71-89-25-39-70-90)
Tél : 03 80 48 17 35
crfp.bfc@croix-rouge.fr

6 CRFP de BRETAGNE

(22-29-35-56)
Tél : 02 98 05 22 40
crfp.bretagne@croix-rouge.fr

7 CRFP du CENTRE

(18-28-36-37-41-45)
Tél : 02 47 88 47 17
crfp.centre@croix-rouge.fr

8 CRFP de CHAMPAGNE ARDENNE

(08-10-51-52)
Tél : 0810 100 217
(prix appel local)
crfp.alca@croix-rouge.fr

9 CRFP de HAUTE NORMANDIE

(27-76)
Tél : 02 35 88 00 43
crfp.haute-normandie@croix-rouge.fr

10 CRFP d'ÎLE DE FRANCE

(75-77-78-91-92-93-94-95)
Tél : 0810 007 593
crfp.idf@croix-rouge.fr

11 CRFP du LANGUEDOC ROUSSILLON

(11-30-34-48-66)
Tél : 04 67 04 00 00
crfp.languedoc-roussillon@croix-rouge.fr

12 CRFP du LIMOUSIN

(19-23-87)
Tél : 05 87 75 32 12
crfp.limousin@croix-rouge.fr

13 CRFP LORRAINE

(54-55-57-88)
Tél : 0810 100 217
crfp.alca@croix-rouge.fr

14 CRFP de MIDI-PYRÉNÉES

(09-12-31-32-46-65-81-82)
Tél : 05 61 31 56 06
crfp.midi-pyrenees@croix-rouge.fr

15 CRFP du NORD PAS-DE-CALAIS

(59-62)
Tél : 03 21 51 53 70
crfp.nord-pasdecalais@croix-rouge.fr

16 CRFP des PAYS DE LA LOIRE

(44-49-53-72-85)
Tél : 02 40 29 47 48
crfp.paysdelaloire@croix-rouge.fr

17 CRFP de PICARDIE

(02-60-80)
Tél : 03 44 67 11 47
crfp.picardie@croix-rouge.fr

18 CRFP de POITOU-CHARENTES

(16-17-79-86)
Tél : 05 49 50 77 31
crfp.poitou-charentes@croix-rouge.fr

**19 CRFP de PROVENCE, ALPES,
CÔTE D'AZUR et CORSE**

(04-05-06-13-83-84-2A-2B)
Tél : 04 91 92 96 76
crfp.paca-corse@croix-rouge.fr

20 CRFP de RHÔNE-ALPES

(01-07-26-38-42-69-73-74)
Tél : 04 77 59 39 72
crfp.rhone-alpes@croix-rouge.fr

**21 CRFP de GUADELOUPE
et de MARTINIQUE**

Tél : 05 90 82 12 21
cdfp.lesabymes@croix-rouge.fr

22 CRFP de GUYANE

Tél : 05 94 22 02 62
cdfp.guyane@croix-rouge.fr

23 CRFP de LA RÉUNION

Tél : 02 62 90 96 67
cdfp.stdenis@croix-rouge.fr

24 CNF "L'ALBARON" à Modane

Tél : 04 79 05 18 33
c.albaron@croix-rouge.fr



NOS FORMATIONS COURTES & MODULAIRES

DES PARCOURS DE FORMATION ADAPTÉS

Nos centres régionaux de formation professionnelle proposent des modules de formation courts, souvent entrecoupés d'intersessions, qui s'adaptent aux contraintes des organisations et à l'alternance intégrative. Ces modules peuvent s'inscrire dans un cycle métier plus long, visant la qualification ou la professionnalisation.



7
DOMAINES
D'EXPERTISE



Formation

DES THÉMATIQUES VARIÉES

Nos centres proposent un large éventail de formations, disponibles en **intra** et en **inter**.
Le contenu de nos formations est adapté en fonction des spécificités des personnes accompagnées et du lieu d'intervention (établissement, domicile).

Nos formations courtes visent 5 objectifs :

- Développer les expertises cliniques et la connaissance des publics accompagnés
- Maîtriser les gestes et techniques de soins
- Inscrire la relation d'aide et de soins dans une dynamique bienveillante
- Coordonner les parcours et perfectionner les pratiques institutionnelles
- Favoriser la santé et la sécurité au travail

Elles portent sur 7 domaines d'expertise :

- Enfance et famille
- Personnes en situation de handicap et santé mentale
- Personnes âgées
- Gestes d'urgence et techniques de soins
- Relation d'aide et de soins
- Parcours de soins et pratiques institutionnelles
- Santé et sécurité au travail



OFFRE SPÉCIALE «GRANDS COMPTES»

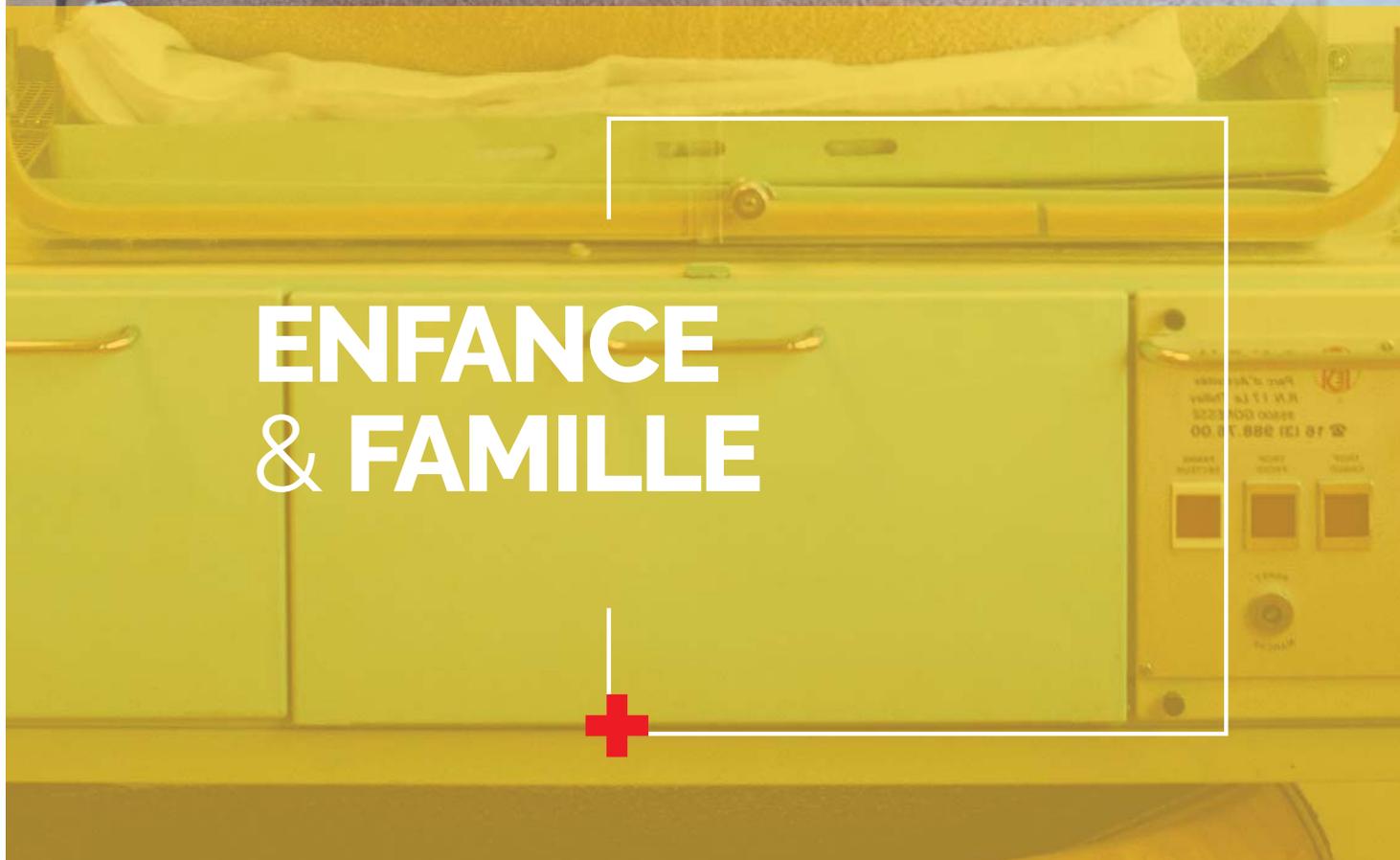
Pour les « grands comptes multi-sites », nous pouvons signer un contrat-cadre national avec un interlocuteur unique. Ce dispositif de pilotage de formation rationalise vos achats, simplifie le suivi de votre plan de formation, harmonise votre offre au niveau national et permet de déployer une réponse nationale adaptée.

Pour analyser vos besoins, contactez-nous.

**UN PROJET NATIONAL ?
CONTACTEZ-NOUS.**

formationpro@croix-rouge.fr

01 44 43 14 93



ENFANCE & FAMILLE





Enfance & famille

Sécuriser la manutention du nourrisson et de l'enfant	16
Initiation aux premiers secours enfants et nourrissons (IPSEN)	16
Enfant, prévention et secours (EPS) niveaux 1 et 2	17
Adapter son intervention professionnelle face aux situations d'agressivité des jeunes enfants de 0 à 3 ans	17
Prévenir les conduites à risque chez l'adolescent	18
Accompagner l'enfant en prenant en compte son système familial	18
Définir la juste place des écrans dans le développement de l'enfant	19

SÉCURISER LA MANUTENTION DU NOURRISSON ET DE L'ENFANT

Objectifs

- Acquérir les gestes professionnels sécuritaires adaptés à la manutention du nourrisson et du petit enfant
- Prévenir les problèmes de dos liés aux mauvaises postures
- Adapter ses gestes à la sécurité des déplacements du nourrisson et du petit enfant

Public

- Tout professionnel exerçant auprès d'enfants

Durée

- 2 jours

Programme

- L'anatomie et la physiologie du dos.
- Les postures et gestes fondamentaux.
- L'éducation gestuelle face aux tâches quotidiennes.
- Le transfert et le transport du nourrisson ou de l'enfant.
- L'installation correcte du nourrisson ou de l'enfant.
- La manutention adaptée à l'autonomie de l'enfant.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Apprentissage des gestes
- Mises en situation.

Profil de l'intervenant

- Kinésithérapeute, infirmier, puériculteur.

INITIATION AUX PREMIERS SECOURS ENFANTS ET NOURRISSONS (IPSEN)

Objectifs

- Prévenir les accidents domestiques et de la vie courante



Public

- Toute personne à partir de 10 ans

Durée

- 1 demi journée

Programme

- La prévention des accidents domestiques.
- La prévention des accidents de la vie courante.
- Le couchage en toute sécurité.
- La prévention du syndrome du bébé secoué.
- La protection.
- L'alerte.
- L'enfant qui s'étouffe.
- Le bébé qui s'étouffe.
- La victime saigne abondamment (nourrisson et enfant).
- La victime perd connaissance (nourrisson et enfant).
- L'enfant ne respire pas.
- Le nourrisson ne respire pas.

Méthodes pédagogiques

- Exposés interactifs
- Études de cas
- Démonstrations pratiques
- Ateliers d'apprentissage des gestes
- Simulations.

Profil de l'intervenant

- Formateur aux premiers secours.

ENFANT, PRÉVENTION ET SECOURS

(EPS) NIVEAUX 1 ET 2

Objectifs

- Secourir les enfants et prévenir les risques liés à cette population



Public

- Tout personnel

Durée

- 1 jour et demi

Programme

- **EPS 1** (7 heures)
 - formation aux gestes d'urgence chez l'enfant et le nourrisson,
 - reconnaissance et prévention des situations à risque chez l'enfant
 - conduite à tenir dans certaines situations (fièvre, vomissement, diarrhée...).
- **EPS 2** (4 heures)
 - Apport de connaissances supplémentaires chez l'adulte permettant la délivrance du PSC1 (malaise, traumatisme, arrêt cardiaque chez l'adulte, morsure, brûlures...).

Méthodes pédagogiques

- Exposés interactifs
- Études de cas
- Démonstrations pratiques
- Ateliers d'apprentissage des gestes
- Simulations.

Profil de l'intervenant

- Formateur aux premiers secours.

ADAPTER SON INTERVENTION PROFESSIONNELLE FACE AUX SITUATIONS D'AGRESSIVITÉ DES JEUNES ENFANTS DE 0 À 3 ANS

Objectifs

- Donner un sens au terme « agressivité » chez l'enfant
- Repérer les signes de souffrance de l'enfant
- Identifier son propre vécu émotionnel face aux situations conflictuelles pour une réponse mieux adaptée

Public

- Tout professionnel exerçant auprès de jeunes enfants

Durée

- 1 jour et demi

Programme

- **Les rappels sur le développement de l'enfant de 0 à 3 ans et ses besoins spécifiques** (socio-affectifs, physiques, psychiques...).
- **Les notions d'autorité et d'agressivité.**
- **Les signes en lien avec des comportements difficiles du petit enfant.**
- **La réflexion sur le comportement professionnel face aux différentes situations d'agressivité.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Travaux de groupe avec études de cas
- Méthode interactive.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, puériculteur, psychologue.

PRÉVENIR LES CONDUITES À RISQUE CHEZ L'ADOLESCENT

Objectifs

- Travailler ses représentations sur les conduites à risque
- Restituer la prise de risque dans le processus de développement de l'adolescent
- Acquérir une posture professionnelle de tiers aidant
- Mesurer les enjeux dans la relation parents-adolescents lors de conduite à risque

Public

- Tout professionnel exerçant auprès d'adolescents

Durée

- 3 jours

Programme

- L'adolescence : une transition entre deux âges de la vie.
- Les enjeux, représentations et fonction du risque dans le processus adolescent.
- Le corps à l'épreuve.
- Les passages à l'acte et accidents chez les adolescents.
- La prévention de dérives possibles et la place du professionnel.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyse des pratiques et partage d'expériences
- Étude de cas.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, psychologue, travailleur social.

ACCOMPAGNER L'ENFANT EN PRENANT EN COMPTE SON SYSTÈME FAMILIAL

Objectifs

- Connaître les différents modèles familiaux
- Accompagner et soutenir la fonction parentale
- Adapter l'accueil de l'enfant ou de l'adolescent



Public

- Tout professionnel exerçant auprès d'enfants ou d'adolescents

Durée

- 2 jours

Programme

- Les différents modèles familiaux :
 - aspects juridiques,
 - évolutions sociétales,
 - typologies des différentes configurations familiales.
- La parentalité :
 - les systèmes, les contours sociétaux (traditions, cultures, religions...),
 - le rôle des parents,
 - la place de l'enfant, de l'adolescent,
 - la place des collatéraux (grands-parents, beaux-parents...).
- Accueil et écoute des parents :
 - les différentes formes d'écoute (silencieuse, empathique...),
 - les liens entre l'institution et les parents, le travail transdisciplinaire,
 - les principaux thèmes de collaboration avec les parents autour de l'enfant ou de l'adolescent,
 - l'accompagnement : possibilités et limites.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Jeux de rôles
- Analyse de situations vécues.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, professionnel du secteur social, psychologue.

DÉFINIR LA JUSTE PLACE DES ÉCRANS DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Objectifs

- Connaître les avantages et les inconvénients des écrans dans le développement de l'enfant
- Développer et étayer un argumentaire afin d'accompagner les questions des familles
- Réfléchir sur l'inclusion de ces outils dans l'accompagnement de l'enfant au quotidien

Public

- Tout professionnel exerçant auprès d'enfants

Durée

- 1 jour

Programme

- La place du numérique dans notre société.
- Évolution des technologies numériques spécifiques à l'enfant.
- Évolution de la place de ces technologies dans les familles
- Les avantages et les inconvénients du numérique dans le développement de l'enfant.
- Les nouvelles technologies dans le développement de l'enfant : comment les utiliser à bon escient ?

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyse de situations.

Profil de l'intervenant

- Éducateurs de jeunes enfants.





PERSONNES EN
SITUATION DE HANDICAP
& **SANTÉ MENTALE**





Personnes
en situation de **handicap**
et **santé mentale**

Accompagner le désir de parentalité des personnes en situation de handicap	22
Accompagner les personnes en situation de handicap avançant en âge	22
Accompagner les personnes avec autisme ou troubles envahissants du développement (TED)	23
Accompagner la personne suite à un accident vasculaire cérébral	23
Accompagner les personnes atteintes de troubles neurodégénératifs	24
Accompagner la personne diabétique	24
Renforcer les compétences des moniteurs d'ateliers	25
Accompagner la personne en situation d'addiction	26
Repérer les états dépressifs et intervenir de façon appropriée	26

ACCOMPAGNER LE DÉSIR DE PARENTALITÉ DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Objectifs

- Prendre conscience de ses représentations sur la parentalité et le handicap
- Intégrer dans sa pratique des connaissances en lien avec le cadre réglementaire et les recherches récentes
- Participer à la mise en œuvre, d'un accompagnement individualisé et global
- Favoriser le travail avec les familles et les différents partenaires
- Promouvoir une démarche éthique

Public

- Tout professionnel travaillant avec des personnes en situation de handicap

Durée

- 2 jours

Programme

- **La parentalité de la personne handicapée : la rencontre de plusieurs tabous.**
- **Le contexte juridique de la parentalité et les données des recherches récentes.**
- **Du désir d'enfant à la construction de la parentalité :**
 - de la vie affective et sexuelle jusqu'au désir d'enfant,
 - du désir de grossesse au désir d'enfant,
 - devenir parents,
 - la parentalité au regard des différents types de handicaps.
- **L'accompagnement à la parentalité, un enjeu éthique :**
 - l'articulation entre la liberté de choix et l'aide à la décision,
 - la coopération entre le secteur sanitaire et social,
 - le travail avec les parents,
 - le travail en réseau et l'articulation entre les différents partenaires.

Méthodes pédagogiques

- Apports cognitifs
- Études de cas
- Support vidéo
- Partage d'expérience.

Profil de l'intervenant

- Éducateur spécialisé, psychologue.

ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP AVANÇANT EN ÂGE

Objectifs

- Comprendre les processus physiologiques du vieillissement chez la personne en situation de handicap et prendre conscience des ses effets sur son rythme
- Redéfinir le projet individualisé en tenant compte de la pluridisciplinarité médico-éducative
- Développer ses aptitudes relationnelles et ses capacités d'observation
- Prendre en compte la dimension psychocorporelle pour développer les soins de confort

Public

- Tout professionnel travaillant avec des personnes en situation de handicap

Durée

- 4 jours

Programme

- **Le vieillissement :**
 - approche physiologique, psychologique et sociale du vieillissement,
 - le vieillissement des personnes en situation de handicap mental.
- **Les conséquences du vieillissement** sur le rythme, la toilette, l'état cutané, les déplacements, l'alimentation, la relation, les activités...
- **La place du soin dans l'accompagnement médico-social.**
- **L'approche corporelle dans les activités de confort :**
 - le corps et la dimension de confort et de bien-être,
 - l'éveil sensoriel et le toucher-massage : réflexion et pratique.
- **Le projet d'accompagnement individualisé et la culture de bientraitance.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, conceptuels et méthodologiques
- Partage d'expériences et analyses
- Exercices pratiques sur l'approche psychosensorielle.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, psychologue, travailleur social.

ACCOMPAGNER LES PERSONNES AVEC AUTISME OU TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT (TED)

Objectifs

- Identifier les principales caractéristiques de l'autisme et des TED
- Développer une meilleure compréhension de la personne
- Intégrer dans sa pratique les nouvelles recommandations de la HAS et de l'ANESM
- Intervenir en équipe transdisciplinaire
- Développer une stratégie éducative dans le cadre du projet personnalisé individuel (PPI)
- Promouvoir un accompagnement singulier de la personne dans une perspective de « vie entière »

Public

- Tout professionnel en relation avec les personnes avec autisme

Durée

- 3 jours

Programme

- L'autisme et les TSA : définitions, les perturbations, les caractéristiques.
- Une prise en charge globale, personnalisée et structurée (travail transdisciplinaire, projet personnalisé d'intervention).
- Stratégies de communication : PECS, LSF, MAKATON...
- Les interventions auprès de la personne avec autisme : TEACCH, ABA...
- Les comportements « défis » :
 - évaluation des troubles du comportement
 - cadre de l'accompagnement (somatique, inclusion scolaire, vie professionnelle).
- Le travail en partenariat avec les parents, et avec le réseau dans le cadre du PPI.

Méthodes pédagogiques

- Apports cognitifs
- Études de cas
- Ateliers découverte sur les moyens de communication alternative et augmentée
- Partage d'expérience.

Profil de l'intervenant

- Educateur spécialisé, psychologue.

ACCOMPAGNER LA PERSONNE SUITE À UN ACCIDENT VASCULAIRE CÉRÉBRAL

Objectifs

- Actualiser et renforcer les savoirs relatifs à l'AVC
- Identifier les rôles des différents acteurs de santé dans la prise en charge
- Repérer les handicaps liés aux complications de l'AVC
- Déterminer les modalités de prises en charges spécifiques

Public

- Tout professionnel confronté à la prise en charge d'une personne atteinte d'AVC

Durée

- 2 jours

Programme

- Définitions des différents types d'AVC.
- Rappel anatomo-physiologie du système nerveux.
- Mécanismes physio-pathologiques et données épidémiologiques.
- Impact social et familial.
- Facteurs de risques.
- La prévention des AVC.
- Le plan national d'actions 2010-2014.
- Sémiologie.
- Les traitements.
- Les prises en charge spécifiques : hémiplégie, aphasie, troubles de la déglutition.
- Rôle et implication des associations dans la prise en charge de l'AVC.
- Prise en compte de la dimension du soin de réadaptation et de réhabilitation.
- Prise en compte de l'impact psychologique.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Partage d'expérience et réflexion en groupe
- Étude de cas.

Profil de l'intervenant

- Infirmier.

ACCOMPAGNER LES PERSONNES ATTEINTES DE TROUBLES NEURODÉGÉNÉRATIFS

Objectifs

- Réactualiser ses connaissances sur les différentes pathologies
- Repérer les différentes conséquences physiques, psychologiques et sociales sur la personne et l'entourage pour identifier les besoins.
- Adopter une démarche aidante à l'égard de la personne et de sa famille face à l'évolutivité de la maladie et du handicap
- Adapter en équipe l'accompagnement au projet de vie de la personne

Public

- Tout professionnel du secteur sanitaire ou social

Durée

- 4 jours

Programme

- **Réflexion sur les maladies évolutives.**
- **Les principales maladies neurodégénératives :**
 - la maladie de Parkinson,
 - la sclérose en plaques,
 - la sclérose latérale amyotrophique,
 - la maladie d'Alzheimer,
 - définition, signes, traitements et évolution.
- **Accompagnement pluridisciplinaire et individualisé de la personne**
 - aide à la mobilité, aux déplacements et aux installations,
 - prévention des chutes,
 - aide à l'habillage, à la toilette et à l'alimentation,
 - prévention des troubles de la déglutition,
 - le projet de vie de la personne,
 - surveillance de l'apparition d'autres troubles,
 - le rôle et la place des intervenants professionnels.
- **Le rôle et la place de la famille.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, analyse de situations, échanges autour de l'expérience
- Mises en situation.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, cadre de santé, psychologue.

ACCOMPAGNER LA PERSONNE DIABÉTIQUE

Objectifs

- Réactualiser les connaissances sur le diabète de type 1 et 2
- Comprendre la prise en charge diététique du diabète
- Savoir détecter et prévenir les complications
- Analyser sa pratique autour de la prise en soins des personnes diabétiques
- Élaborer des projets d'accompagnement
- Éduquer les personnes en tenant compte de leurs besoins et de leur contexte

Public

- Tout personnel en relation avec les personnes diabétiques

Durée

- 3 jours

Programme

- **Le diabète : physiopathologie, diagnostic, manifestations cliniques.**
- **Le régime diabétique et l'équilibre alimentaire.**
- **Les prises en charge particulières.**
- **Insulinothérapie :**
 - les différents types d'insuline,
 - l'injection,
 - L'auto-surveillance.
- **Les moyens d'administration et leurs indications.**
- **Les complications du diabète et les techniques de surveillance :**
 - signes et risques,
 - mesures préventives et correctrices,
 - pied diabétique : observation, prévention, éducation.
- **L'éducation du patient diabétique et la prévention.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyse de cas cliniques concrets
- Ateliers.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, diététicien, diabétologue.

RENFORCER LES COMPÉTENCES DES MONITEURS D'ATELIERS

Objectifs

- Mesurer l'impact du contexte législatif et culturel sur les évolutions de leur métier et de leurs pratiques
- Cerner les besoins et les droits des travailleurs handicapés
- Optimiser l'accompagnement socio-éducatif
- Concilier la conduite des activités d'un atelier et l'animation d'un groupe dans une démarche bienveillante
- Inscrire la pratique dans une équipe pluri-professionnelle au service de la personne

Public

- Moniteurs d'ateliers d'ESAT

Durée

- 5 jours

Programme

- Rappel du cadre réglementaire et législatif (loi 2002.2, loi 2005).
- Rappel du cadre spécifique et des missions des ESAT.
- La connaissance des publics accueillis en ESAT (types de handicaps, les pathologies mentales, les troubles du comportement, les conduites à risque, le vieillissement, les besoins de la personnes...).
- Rôle et missions des moniteurs d'ateliers.
- Le travail au sein d'une équipe pluriprofessionnelle.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyses de pratiques
- Étude de cas.

Profil de l'intervenant

- Educateur spécialisé, professionnel d'ESAT.



ACCOMPAGNER LA PERSONNE EN SITUATION D'ADDICTION

Objectifs

- Connaître les formes d'addiction
- Comprendre le mécanisme de la dépendance
- Identifier les comportements induits par l'addiction
- Accéder à des outils favorisant la compréhension des comportements et un accompagnement individualisé
- Collaborer en équipe disciplinaire

Public

- Tout professionnel du secteur sanitaire ou social

Durée

- 2 jours

Programme

- **L'approche globale des conduites addictives :**
 - définitions,
 - concept d'addiction : problématique de la dépendance et de la perte de liberté.
- **Les spécificités des différents produits et leurs conséquences sur la vie quotidienne et sur l'entourage :**
 - tabac,
 - alcool,
 - drogue.
- **Quel accompagnement pour les personnes à domicile ou en établissement ?**
- **La relation aux personnes.**
- **L'orientation vers les services compétents.**

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports de connaissance et d'échanges
- Analyse de situations
- Lien permanent avec la pratique de chaque participant.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, psychologue.

REPÉRER LES ÉTATS DÉPRESSIFS ET INTERVENIR DE FAÇON APPROPRIÉE

Objectifs

- Repérer et comprendre les états dépressifs
- Savoir agir auprès des personnes dépressives



Public

- Tout professionnel du secteur sanitaire ou social

Durée

- 2 jours

Programme

- **La dépression :** définition, description des symptômes les plus fréquents.
- **Connaissance des conduites pathologiques parfois associées (risques suicidaires, conduites régressives, syndrome de glissement...) et de leurs conséquences.**
- **Séquences dans la vie quotidienne de l'état dépressif de la personne sur elle-même, son entourage et les professionnels.**
- **Importance des multiples interactions entre aidants familiaux et professionnels et la personne dépressive.**
- **Les différentes modalités d'intervention des professionnels.**
- **L'épuisement des aidants familiaux et professionnels.**
- **Le rôle pivot du médecin et des réseaux professionnels lors de situations critiques.**

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports de connaissance et d'échanges
- Analyse de situations
- Lien permanent avec la pratique de chaque participant.

Profil de l'intervenant

- Psychiatre, psychologue clinicien.





PERSONNES ÂGÉES





Personnes âgées

Devenir assistants de soins en gérontologie (ASG)	30
Accompagner la personne âgée	31
Accompagner la personne atteinte de la maladie de Parkinson	31
Accompagner la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer et troubles apparentés	32
Prévenir les risques de chutes	32
Prévenir la dénutrition chez la personne âgée	33
Proposer des activités de mobilisation sensorielle et cognitive	33
Valoriser l'image de la personne âgée par des soins de bien-être	34
Pratiquer des soins de pied en toute sécurité	34

DEVENIR ASSISTANTS DE SOINS EN GÉRONTOLOGIE (ASG)

Objectifs

- Pratiquer des techniques de soins et d'accompagnements spécifiques auprès des patients Alzheimer en grande dépendance ou présentant des troubles cognitifs
- Se perfectionner à une fonction transversale de prise en charge de toutes les pathologies Alzheimer

Public

- Aide soignant, aide médico-psychologique, auxiliaire de vie sociale en situation d'emploi auprès de personnes atteintes de maladie Alzheimer ou de troubles apparentés

Durée

- 20 jours



Programme

MODULE 1

- **Concourir à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un projet individualisé dans le respect de la personne :**
 - la maladie Alzheimer et maladies apparentées,
 - les droits de la personne,
 - les devoirs du professionnel,
 - le projet individualisé,
 - la coopération aidants professionnels et familiaux, les réseaux, la prise en charge en institution et au domicile, l'équipe pluriprofessionnelle.

MODULE 2

- **Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie :**
 - la relation d'aide,
 - les soins d'hygiène et de confort, l'alimentation, l'accompagnement lors des activités complexes.

MODULE 3

- **Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues :**
 - la vie collective,
 - la famille,
 - la communication,
 - les activités et leur organisation.

MODULE 4

- **Comprendre et interpréter les principaux paramètres liés à l'état de santé :**
 - la physiopathologie,
 - l'évaluation de l'état clinique et l'utilisation d'outils,
 - la conduite à tenir face à des problèmes prévalents dans la dimension comportementale et cognitive.

MODULES 5

- **Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées :**
 - la situation de soins,
 - les notions sur les principales pathologies en gériatrie,
 - les notions de pharmacologie,
 - la démarche de soins,
 - les techniques de soins appropriées à la maladie d'Alzheimer.
- **L'éthique, la fin de vie.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyse de pratiques
- Jeux de rôles
- Techniques mentales et corporelles.

Profil de l'intervenant

- Ergothérapeute, IDE, infirmier, infirmier DU soins palliatifs, médecin gérontologue, psychomotricien.

ACCOMPAGNER LA PERSONNE ÂGÉE

Objectifs

- Comprendre le processus normal du vieillissement physique et psychologique de la personne âgée
- Identifier les besoins de la personne âgée
- Comprendre les bouleversements liés au vieillissement
- Savoir évaluer les capacités de la personne âgée
- Développer ses aptitudes relationnelles et ses capacités d'observation
- Savoir adapter son comportement et sa communication à la personne et à ses capacités
- Évoluer dans sa posture professionnelle

Public

- Tout professionnel susceptible de prendre soin des personnes âgées au quotidien.

Durée

- 3 jours

Programme

- **La vieillesse :**
 - représentations,
 - approche physiologique, psychologique et sociale,
 - notion de dépendance, autonomie, fragilité et dignité.
- **Les conséquences du vieillissement :**
 - l'observation de l'évolution des besoins et des désirs de la personne âgée
 - L'accompagnement de la régression et des différentes pertes,
 - les besoins spécifiques : la pudeur, l'intimité, le confort, l'esthétique, l'estime de soi.
- **Contexte juridique.**
- **L'accompagnement de la personne âgée :**
 - les bases de la communication verbale et non verbale : l'écoute et l'observation,
 - gestion des situations difficiles,
 - valorisation de la personne âgée,
 - positionnement avec les familles.
- **Axes d'évolution individuels et collectifs.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Jeux de rôle à partir de situations cliniques
- Analyses pratiques.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, psychologue.

ACCOMPAGNER LA PERSONNE ATTEINTE DE LA MALADIE DE PARKINSON

Objectifs

- Comprendre la maladie et le traitement
- Identifier les conséquences pour la personne et les retentissements sur sa vie quotidienne

Public

- Tout professionnel exerçant auprès de personnes atteintes de la maladie de Parkinson

Durée

- 1 jour

Programme

- **La maladie de Parkinson :**
 - physiopathologie, signes cliniques,
 - les différents traitements médicamenteux et leurs effets secondaires,
 - l'observance du traitement.
- **L'accompagnement en équipe pluridisciplinaire :**
 - orthophoniste, kinésithérapeute, psychologue...
- **La prévention des complications éventuelles :**
 - les chutes, les troubles de la déglutition.
- **L'acceptation de la maladie chronique.**
- **Les retentissements sur la vie quotidienne, sociale et familiale.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyses de pratiques.

Profil de l'intervenant

- Cadre de santé, infirmier.

ACCOMPAGNER LA PERSONNE ATTEINTE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER ET TROUBLES APPARENTÉS



Objectifs

- Comprendre les principales caractéristiques de la maladie d'Alzheimer et des pathologies apparentées et les comportements induits
- Communiquer avec la personne atteinte de démence
- Comprendre les difficultés des familles et les soutenir
- Adopter une attitude professionnelle face aux différents comportements des personnes
- Mettre en place des activités de mobilisation cognitive

Public

- Tout professionnel exerçant auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer et de troubles apparentés

Durée

- 3 jours

Programme

- La maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées.
- Les comportements spécifiques des personnes désorientées :
 - typologie,
 - attitudes à adopter.
- La communication et la relation à la personne.
- La relation avec les familles.
- L'accompagnement et la prise en soin :
 - réflexion, analyse et observation de la pratique quotidienne,
 - connaissance des besoins de la personne âgée désorientée et la prise en compte de son histoire de vie,
 - élaboration du projet individualisé,
 - utilisation des activités de la vie quotidienne pour une mobilisation cognitive et sensorielle,
 - maintien d'activités : une préoccupation essentielle dans l'accompagnement au quotidien.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyses de pratiques
- Étude de cas
- Jeux de rôle.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, psychologue.

PRÉVENIR LES RISQUES DE CHUTES

Objectifs

- Comprendre le mécanisme de la chute chez la personne âgée et ses conséquences
- Identifier l'origine des chutes et évaluer les facteurs de risque
- Analyser les causes des chutes afin de réduire le risque de tomber
- Mettre en place des actions de prévention
- Évaluer les capacités d'équilibre de la personne

Public

- Tout professionnel exerçant auprès de personnes âgées

Durée

- 2 jours

Programme

- Le cadre légal :
 - les conséquences des chutes : problème de santé publique,
 - les recommandations de la HAS et la contention.
- Les facteurs de risque :
 - les troubles locomoteurs et neuro-musculaires, les pathologies, le handicap, la prise de médicaments et autres facteurs extrinsèques.
- Les conséquences physiques et psychologiques.
- Le repérage et l'évaluation des risques.
- Mise en place d'un plan de prévention adapté en fonction du lieu de vie et de l'état de santé de la personne.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Mises en situation.

Profil de l'intervenant

- Ergothérapeute, infirmier, kinésithérapeute.

PRÉVENIR LA DÉNUTRITION CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

Objectifs

- Réactualiser les connaissances sur l'équilibre alimentaire
- Définir la dénutrition et les facteurs favorisants
- Identifier les moyens de prise en charge pour améliorer l'alimentation
- Repérer les signes et évaluer
- Instaurer une dynamique d'équipe orientée vers la valorisation du repas

Public

- Tout professionnel de l'aide à domicile ou travaillant en EHPAD

Durée

- 2 jours

Programme

- **Les représentations et les généralités autour de l'alimentation.**
- **La nutrition des personnes âgées :** équilibre alimentaire, besoins de l'organisme, besoins spécifiques liés au vieillissement, les facteurs culturels influençant la personne dans son alimentation.
- **La nutrition :** définition, enjeu de santé publique, le PNSS, les facteurs favorisant et les sujets à risque, le dépistage, l'évaluation.
- **La prise en charge :** les techniques de renutrition, l'évaluation, les transmissions, la traçabilité, l'alimentation adaptée, le repas, l'éducation de la personne et de la famille.

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges
- Échanges et analyse à partir des pratiques, du vécu et du questionnement des professionnels.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, conseiller en économie sociale et familiale, diététicien.

PROPOSER DES ACTIVITÉS DE MOBILISATION SENSORIELLE ET COGNITIVE

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance de stimuler l'activité sensorielle des personnes âgées
- Connaître les différents potentiels d'activité relatifs aux 5 sens
- Acquérir des méthodes pour stimuler sensorialité et mémoire
- Proposer des activités spécifiques et adaptées aux personnes âgées
- Prévenir les troubles des personnes désorientées

Public

- Tout professionnel exerçant auprès de personnes âgées

Durée

- 3 jours

Programme

- **L'importance des 5 sens dans le développement de la personne dans la vie relationnelle.**
- **L'évolution des perceptions sensorielles liées au vieillissement.**
- **Les exercices de mémoire sensorielle :**
 - réflexion, mises en situation et décodage des informations sensorielles,
 - méthode de la « clé des sens ».
- **Les activités de stimulation sensorielle dans l'accompagnement au quotidien.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Apports méthodologiques
- Analyses de pratiques
- Jeux de rôle.

Profil de l'intervenant

- Psychologue, infirmier animateur.

VALORISER L'IMAGE DE LA PERSONNE ÂGÉE PAR DES SOINS DE BIEN-ÊTRE

Objectifs

- Participer au bien-être physique et psychologique de la personne dans le respect de son intimité et de son autonomie
- Savoir repérer chez la personne ce qui lui procure du bien-être
- Valoriser l'image corporelle de la personne
- Acquérir des techniques sur les soins esthétiques et la coiffure

Public

- Tout professionnel exerçant auprès de personnes âgées

Durée

- 2 jours

Programme

- **Le bien-être de la personne :**
 - la connaissance de la personne, ses habitudes, ses goûts,
 - l'importance des rituels et de l'image de soi,
 - les concepts de prendre soin, de besoin, d'autonomie, de dépendance et de vulnérabilité,
 - les multiples dimensions du prendre soin.
- **L'approche du toucher :**
 - la symbolique du toucher,
 - les différents registres de la communication tactile,
 - la peau et la main,
 - les différentes propositions tactiles de détente et de confort.
- **Massage de confort des mains et des pieds :**
 - l'installation,
 - massage de détente, confort, soulagement.
- **Les soins de bien-être :** les soins esthétiques, la coiffure, l'épilation du visage, le maquillage, les soins de pied.
- **Le projet individualisé de la personne et les transmissions.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et partage d'expériences
- Exercices tactiles
- Exercices pratiques de maquillage, coiffure et de massage.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, aide soignant, AMP.

PRATIQUER DES SOINS DU PIED EN TOUTE SÉCURITÉ

Objectifs

- Pratiquer des soins de pied en toute sécurité en respectant les limites et le cadre de son intervention
- Connaître les principes élémentaires de l'hygiène du pied
- Savoir observer et alerter si besoin
- Prévenir les risques

Public

- Aides soignants, aides médico-psychologiques

Durée

- 1 jour

Programme

- **La symbolique du pied.**
- **Anatomie et physiologie du pied.**
- **Le vieillissement physiologique :** les conséquences sur la peau, la circulation, l'équilibre.
- **Les différentes affections du pied :** l'eczéma, le psoriasis, les mycoses, les durillons, les cors, l'ongle incarné.
- **Observation des pieds.**
- **Prendre soin des pieds, le rôle du professionnel :**
 - principes de l'hygiène du pied au moment de la toilette,
 - le bain de pieds,
 - séchage et essuyage,
 - l'entretien des ongles,
 - les petits appareillages,
 - le chaussage.
- **Prévention des complications liées à des pathologies particulières :** le diabète et les traitements, les neuropathies.
- **Alerter et transmettre.**

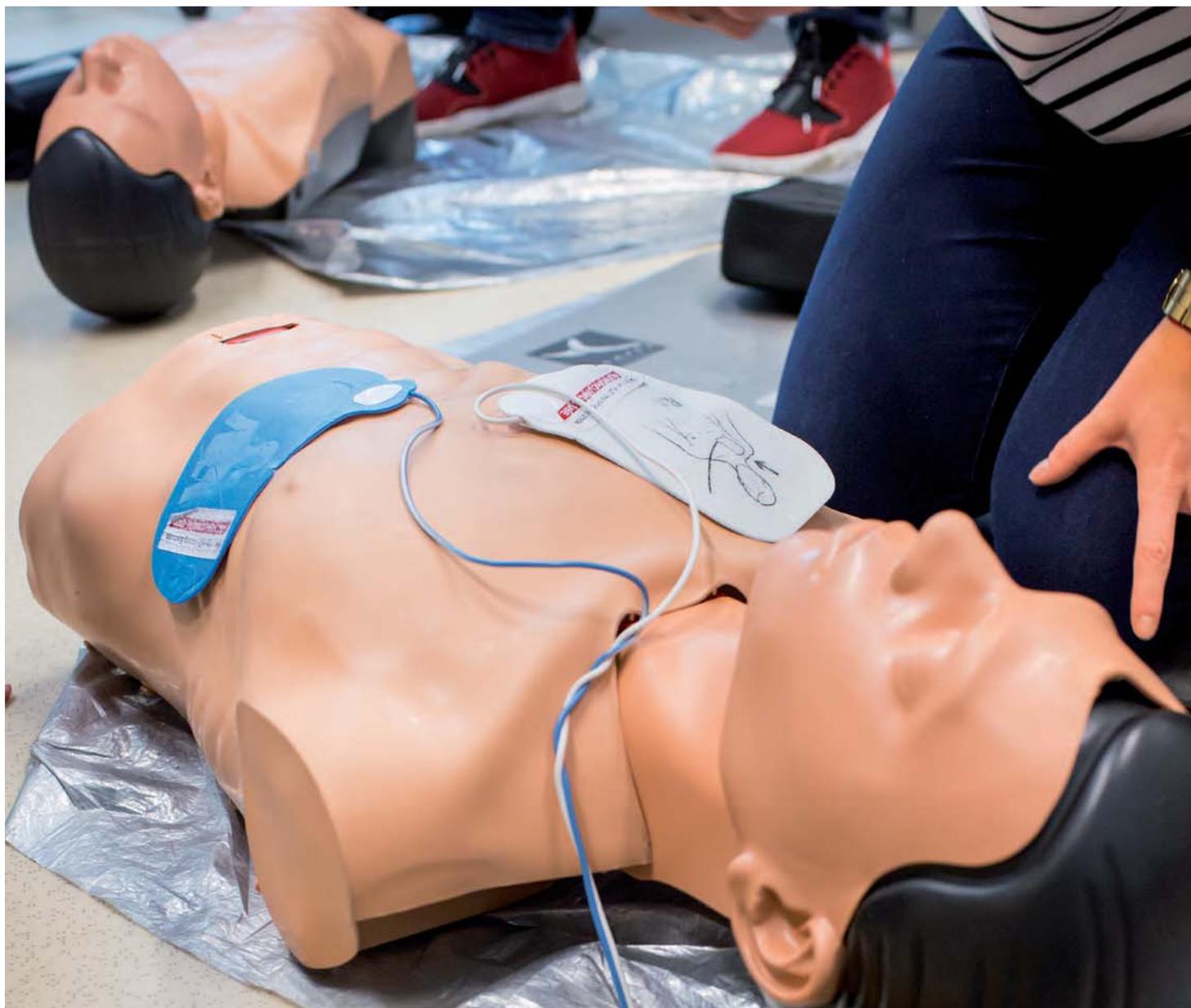
Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports de connaissances et d'échanges
- Échanges et analyses interactives à partir des pratiques, du vécu et du questionnement des professionnels
- Atelier pratique.

Profil de l'intervenant

- IDE, cadre de santé.





GESTES D'URGENCE & TECHNIQUES DE SOIN





Gestes d'urgence
& techniques de soin

Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 (AFGSU1) et formation continue	38
Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 (AFGSU2) et formation continue	39
Prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1) et formation continue	40
Assurer une consultation infirmière d'annonce	40
Sécuriser la manutention des personnes à mobilité réduite	41
Réaliser une toilette et garantir le confort du patient	41
Réaliser des aspirations endotrachéales en toute sécurité	42
Accomplir un soin par le toucher	42
Prévenir et agir contre les troubles de la déglutition	43
Réaliser des soins bucco-dentaires	43
Prévenir, évaluer et soulager la douleur	44
Soigner les plaies et garantir leur bonne cicatrisation	45

ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 1 (AFGSU1) ET FORMATION CONTINUE

Objectifs

- Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence médicale et à sa prise en charge, seul ou en équipe, en attendant l'arrivée de l'équipe médicale

Public

- Tout personnel administratif, technique, exerçant au sein d'un établissement de santé ou structure médico-sociale

Durée

- 2 jours + 1 demi-journée (FC)

Programme

- **La prise en charge des urgences vitales :**
 - identifier un danger et mettre en œuvre une protection adaptée,
 - alerter,
 - identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes,
 - identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire de base avec matériel (défibrillateur automatisé externe),
 - identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats,
 - arrêter une hémorragie externe.
- **La prise en charge des urgences potentielles :**
 - identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats,
 - participer au relevage et au brancardage,
 - identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence,
 - appliquer les règles élémentaires d'hygiène,
 - alerter.
- **Les risques collectifs :**
 - identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée,
 - identifier son rôle en cas de déclenchement de plan blanc,
 - sensibiliser aux risques NRBC.

Méthodes pédagogiques

- Exposés interactifs
- Immersions
- Démonstrations pratiques
- Simulations.

Profil de l'intervenant

- Formateur soignant.

Validation

- Une attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 est délivrée au stagiaire qui a participé à l'ensemble de la formation et a fait l'objet d'une évaluation favorable.
- Formation continue (recyclage) : obligatoire pour conserver la validité de son attestation. 1/2 journée tous les 4 ans.



ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 2 (AFGSU2) ET FORMATION CONTINUE

Objectifs

- Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence médicale et à sa prise en charge en équipe, en utilisant des techniques non invasives, en attendant l'arrivée de l'équipe médicale



Public

- Professionnels de santé inscrits dans la 4^e partie du Code de santé publique

Durée

- 3 jours + 1 jour (FC)

Programme

- **AFGSU1** (cf. formation précédente).
- **La prise en charge des urgences vitales :**
 - identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire avec le matériel d'urgence prévu (chariot d'urgence, matériel embarqué...),
 - mettre en œuvre des appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux,
 - appliquer les procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels d'urgence.
- **La prise en charge des urgences potentielles :**
 - utiliser le matériel d'immobilisation adapté à un traumatisme,
 - enlever un casque intégral,
 - effectuer un relevage et un brancardage,
 - faire face à un accouchement inopiné,
 - appliquer les règles de protection face à un risque infectieux.
- **Les risques collectifs :**
 - participer à la mise en œuvre des plans sanitaires,
 - s'intégrer dans la mise en œuvre des plans de secours et des plans blancs,
 - identifier son rôle en cas d'activation des annexes NRBC et se protéger par la tenue adaptée prévue.

Méthodes pédagogiques

- Exposés interactifs
- Immersions
- Démonstrations pratiques
- Simulations.

Profil de l'intervenant

- Formateur soignant.

Validation

- Une attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 est délivrée au stagiaire qui a participé à l'ensemble de la formation et a fait l'objet d'une évaluation favorable.
- Formation continue (recyclage) : obligatoire pour conserver la validité de son attestation. 1 journée tous les 4 ans.



PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 (PSC1) ET FORMATION CONTINUE

Objectifs

- Exécuter les gestes de premiers secours destinés à protéger la victime et les témoins
- Alerter les secours
- Empêcher l'aggravation de l'état de la victime en attendant l'arrivée des secours

Public

- Tout personnel

Durée

- 1 jour

Programme

- Les premiers secours.
- La protection.
- L'examen.
- L'alerte et la protection des populations.
- L'obstruction des voies aériennes par un corps étranger.
- Les hémorragies externes.
- La perte de connaissance.
- L'arrêt cardiaque, réanimation cardio-pulmonaire et défibrillation.
- Les malaises.
- Les plaies et les brûlures.
- Les traumatismes des os et des articulations.
- La prise en charge d'une victime.

Méthodes pédagogiques

- Études de cas
- Exposés interactifs
- Démonstrations pratiques et simulation
- Ateliers d'apprentissage des gestes.

Profil de l'intervenant

- Formateur en prévention et secours civiques.

Validation

- Un certificat de compétences de citoyen de sécurité civile (PSC1) est délivré au stagiaire qui a participé activement à l'intégralité de la formation.
- Formation continue (recyclage : 1/2 journée) : vivement conseillée.

ASSURER UNE CONSULTATION INFIRMIÈRE D'ANNONCE

Objectifs

- Comprendre le dispositif d'annonce
- Repérer les mécanismes psychologiques en jeu
- Développer des dispositions à la relation d'aide
- Garantir la traçabilité de la consultation infirmière
- S'inscrire en tant que professionnel dans ce dispositif d'annonce au sein d'une équipe pluridisciplinaire

Public

- Infirmiers

Durée

- 3 jours

Programme

- **Le contexte réglementaire :**
 - historique du dispositif d'annonce,
 - plan cancer,
 - loi du 4 mars 2002,
 - recommandations nationales pour la mise en œuvre du dispositif d'annonce.
- **Le vécu de la personne :**
 - mécanismes psychologiques,
 - mécanismes d'adaptation,
 - processus de deuil,
 - angoisse,
 - concept de résilience,
 - émotions.
- **La conduite d'entretien :**
 - l'accompagnement dans l'annonce du diagnostic,
 - méthode de l'entretien,
 - évaluation des besoins de la personne,
 - accompagnement de la personne.
- **La traçabilité de l'entretien.**
- **L'éthique de l'annonce.**

Méthodes pédagogiques

- Apport théorique
- Réflexions et concertation sur diverses situations
- Exercices d'écoute et mises en situation autour de l'entretien.

Profil de l'intervenant

- Psychologue, cadre de santé.

SÉCURISER LA MANUTENTION DES PERSONNES À MOBILITÉ RÉDUITE

Objectifs

- Réactualiser ses connaissances sur l'anatomie et la physiologie du dos
- Améliorer les gestes au quotidien par l'acquisition d'une habileté gestuelle dans la manutention tout en assurant la sécurité et le confort de la personne
- Repérer les capacités de la personne pour maintenir son autonomie lors des gestes de manutention
- Utiliser et proposer les aides techniques adaptées

Public

- Personnel soignant des établissements de soins, maisons de retraite, structures d'accueil de personnes handicapées, services de soins à domicile

Durée

- 3 jours

Programme

- L'anatomie et la physiologie du dos.
- Les différentes postures et les gestes fondamentaux.
- Les différentes méthodes de manutention des personnes à mobilité réduite.
- La prévention des chutes.
- Les aspects relationnels.
- Autonomie, ressources de la personne.
- Les différentes aides techniques et leur utilisation adaptées aux besoins de la personne.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Étude de cas
- Mise en application.

Profil de l'intervenant

Formateur en manutention.

RÉALISER UNE TOILETTE ET GARANTIR LE CONFORT DU PATIENT

Objectifs

- Promouvoir les notions d'autonomie et de respect dans la réalisation du soin d'hygiène
- Repérer les conséquences liées à l'alitement et les actions à mettre en œuvre
- Valoriser l'image de la personne en tenant compte de ses habitudes

Public

- Tout personnel des secteurs sanitaire, médico-social et social

Durée

- 3 jours

Programme

- Les soins d'hygiène : technique et matériel adapté.
- La dimension culturelle et relationnelle du soin d'hygiène.
- Bien-être et estime de soi.
- Les actions de prévention liées à la diminution de la mobilité.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyse réflexive
- Mise en situation.

Profil de l'intervenant

- Infirmier.

RÉALISER DES ASPIRATIONS ENDOTRACHÉALES EN TOUTE SÉCURITÉ



Objectifs

- Acquérir des notions élémentaires d'anatomie et de physiologie de la fonction respiratoire
- Prendre conscience des répercussions sociales et psychologiques de l'insuffisance respiratoire et de la trachéotomie
- Connaître la surveillance de la trachéotomie
- Pratiquer et maîtriser les gestes techniques de l'aspiration trachéale

Public

- Tout aidant assurant le rôle de tierce personne auprès des personnes trachéotomisées

Durée

- 5 jours (théorie 2, pratique 3)

Programme

ENSEIGNEMENT THÉORIQUE

- **Anatomie – Physiologie :**
 - les voies respiratoires,
 - les poumons,
 - les organes annexes.
- **Notions sur les principales pathologies de l'appareil respiratoire.**
- **Technique d'assistance respiratoire, la trachéotomie :**
 - définition et indications,
 - les canules de trachéotomie,
 - l'aspiration endo-trachéale : définition et indications, matériel, incidents, aspiration,
 - les soins quotidiens liés à la trachéotomie,
 - les signes d'alerte,
 - entretien du matériel, lavage et stérilisation,
 - remise d'un document de procédure.
- **Répercussions sociales et psychologiques de l'insuffisance respiratoire et de la trachéotomie.**

ENSEIGNEMENT CLINIQUE

- Préparation à l'aspiration
- Réalisation d'au moins trois aspirations endo-trachéales.
- Entretien du matériel.
- Soins quotidiens.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Étude de cas
- Travaux pratiques
- Analyse réflexive.

Profil de l'intervenant

- Cadre de santé, infirmier.

ACCOMPLIR UN SOIN PAR LE TOUCHER

Objectifs

- Appréhender les enjeux du toucher dans la relation professionnelle
- Instaurer une relation de confiance
- Acquérir les gestes de confort et de détente

Public

- Tout personnel du secteur sanitaire, social et médico-social

Durée

- 3 jours

Programme

- **La peau, une interface biologique et psychique :**
 - caractéristiques,
 - fonctions physiologiques et psychologiques.
- **Le toucher :**
 - fonctions du toucher,
 - approche anthropologique,
 - instrument du toucher : la main,
 - respect et confiance,
 - distance relationnelle.
- **Prendre soin au quotidien :**
 - notion de confort et de bien-être,
 - manœuvres de détente et d'accordage tonique,
 - observation de la communication non-verbale.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Étude de cas
- Expérimentation.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, psychomotricien, kinésithérapeute.

PRÉVENIR ET AGIR CONTRE LES TROUBLES DE LA DÉGLUTITION

Objectifs

- Comprendre la complexité des troubles de la déglutition en lien avec le polyhandicap, l'âge ou certaines pathologies
- Repérer les dysfonctionnements, identifier les situations à risque et les signaux d'alerte
- Prévenir, surveiller et traiter une personne atteinte de troubles de la déglutition
- Identifier une obstruction partielle ou totale des voies respiratoires et agir en conséquence

Public

- Tout professionnel des secteurs sanitaire, social et médico-social

Durée

- 1 jour

Programme

- **La déglutition et ses troubles :**
 - rappel anatomo-physiologique de la déglutition,
 - troubles de la déglutition chez la personne âgée ou en situation de handicap,
 - symptômes d'alerte,
 - les causes,
 - évaluation des troubles de la déglutition.
- **La prise en soins des patients :**
 - postures de sécurité adaptées,
 - alimentation selon les troubles de la déglutition et les conditions de repas,
 - techniques de rééducation : boire au verre, apprentissage de la cuillère et mastication...
 - travail en collaboration.
- **Techniques d'urgence en cas d'obstruction partielle ou totale des voies respiratoires.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Partage d'expériences
- Jeux de rôle et mises en situation.

Profil de l'intervenant

- Infirmier.

RÉALISER DES SOINS BUCCO-DENTAIRES

Objectifs

- Connaître les répercussions d'une mauvaise hygiène bucco-dentaire
- Comprendre les réticences qui peuvent exister envers les soins de bouche
- Identifier les principales pathologies rencontrées dans la cavité buccale et leurs conséquences
- Être en mesure d'apporter des soins d'hygiène adaptés et de les évaluer

Public

- Tout professionnel travaillant auprès de la personne âgée ou en situation de handicap

Durée

- 1 jour

Programme

- **La cavité buccale :**
 - rappel anatomo-physiologique de la cavité buccale,
 - les fonctions de l'oralité,
 - les conséquences du vieillissement sur la cavité buccale,
 - les répercussions d'une mauvaise hygiène bucco-dentaire sur la santé et la qualité de vie.
- **Les principales pathologies et leurs conséquences.**
- **Les soins de la cavité buccale :**
 - les représentations autour des soins de la cavité buccale,
 - les résistances face à ce soin,
 - l'observation de la cavité bucco-dentaire,
 - atelier pratique : déroulement, transmissions, outils d'évaluation, traçabilité.
- **Le brossage dentaire.**
- **L'entretien des prothèses dentaires.**
- **Le soin de bouche.**
- **Les moyens de prévention.**

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges.
- Échanges et analyse à partir des pratiques, du vécu et du questionnement des professionnels.

Profil de l'intervenant

- Infirmier.

PRÉVENIR, ÉVALUER ET SOULAGER LA DOULEUR

Objectifs

- Appréhender les différentes formes de douleur rencontrées
- Connaître la physiologie de la douleur
- Appréhender la structuration de ces douleurs, à travers l'histoire de vie de la personne
- Comprendre le vécu de la douleur chez la personne
- Repérer et évaluer les différentes douleurs
- Adapter les différents types de réponses possibles en équipe pluridisciplinaire

Public

- Tout personnel soignant

Durée

- 2 jours

Programme

- Cadre législatif et prise en charge de la douleur.
- Une appréhension de la douleur différenciée en fonction de la personne :
 - les représentations de la douleur,
 - les changements neurophysiologiques liés à l'âge,
 - modifications liées au vieillissement,
 - intégration et mémoire de la douleur au cours du vieillissement,
 - la plainte : médiateur personne âgée/soignant ?
- La prise en charge de la douleur :
 - les mécanismes de la douleur,
 - physiologie de la douleur,
 - évaluation de la douleur : échelles, questionnaires,
 - thérapeutiques et doses adaptées,
 - surveillance et évaluation,
 - réajustement des traitements.
- Approche non-médicamenteuse :
 - outils existants,
 - soins de confort : installation, soins de bouche...
 - massages,
 - autres (sophrologie, hypnose...).
- La communication avec la personne et la transmission à l'équipe.
- Approche éthique.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et partage d'expériences
- Exercices pratiques, mises en situation et analyse réflexive
- Techniques d'entretien.

Profil de l'intervenant

- Cadre pédagogique, psychologue, infirmier ayant un DU douleur.



SOIGNER LES PLAIES ET GARANTIR LEUR BONNE CICATRISATION

Objectifs

- Actualiser les connaissances relatives aux plaies chroniques et aux escarres
- Repérer les patients à risques et mettre en œuvre les soins de prévention
- Assurer le suivi des patients au travers du dossier de soins infirmiers
- Participer à l'éducation du malade et de l'entourage

Public

- Infirmier(e)s libéraux(ales) ou en institution

Durée

- 2 jours

Programme

- **Rappel anatomique et physiologique de la peau.**
- **Principes fondamentaux de la cicatrisation.**
Bactériologie de la cicatrisation.
- **Évaluation du patient, d'une plaie, des stades de cicatrisation, des facteurs aggravants.**
- **Mise en œuvre et respect d'un protocole de soin.**
Préparation du lit de la plaie.
- **Les dispositifs médicaux :** classification, indication et utilisation des classes thérapeutiques.
- **La prescription Infirmière.** Législation et réglementation.
- **La nomenclature des soins et cotation** (pour les professions libérales).
- **Prise en charge des plaies chroniques spécifiques** (ulcères, escarres, plaie du patient diabétique).
- **Contention et compression veineuse avec ateliers pratiques.**
- **Évaluation et prise en charge de la douleur.**
- **Les nouvelles techniques de soins**
VAC, greffe de peau, cultures cellulaires, larvothérapie...
- **Éducation thérapeutique du patient.**
Rôle préventif, éducatif et curatif.
- **Dossier de soin et utilisation des outils modernes de prise en charge.**
- **Gestion des déchets et réglementation DASRI.**

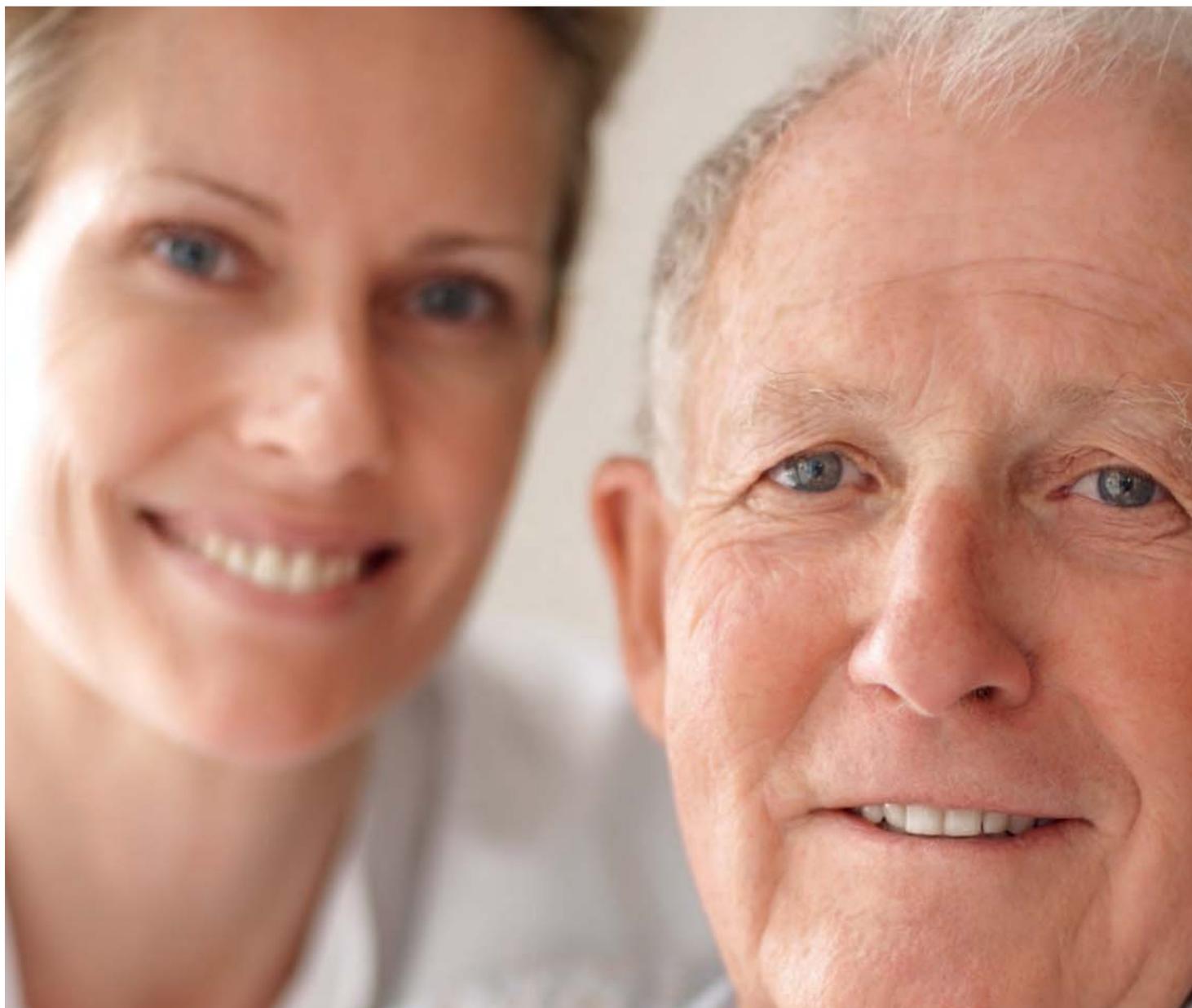
Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques
- Étude de cas
- Ateliers pratiques.

Profil de l'intervenant

- Cadre de santé, infirmier.





**RELATION D'AIDE
& DE SOINS**





Relation d'aide
& de soins

Inscrire la bientraitance dans ses pratiques professionnelles	48
Pratiquer l'écoute active dans la relation d'aide	48
Faire face à l'agressivité et à la violence en situation professionnelle	49
Appréhender l'interculturalité en situation professionnelle	49
Accompagner les personnes en situation de précarité	50
Prendre en compte les besoins affectifs et la sexualité des personnes accompagnées	50
Utiliser l'espace Snœzelen comme un espace sensoriel, un espace d'échange	51
L'intervention à domicile : adapter son comportement dans un espace privé	52
Faciliter la relation avec les familles et les aidants	52

INSCRIRE LA BIEN TRAITANCE DANS SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

- Appréhender la législation en vigueur et les recommandations afin de les appliquer
- Amorcer une démarche d'analyse et d'évaluation de ses pratiques professionnelles
- Identifier des actions concrètes individuelles et collectives de promotion de la bientraitance et des outils d'évaluation

Public

- Tout professionnel travaillant auprès de personnes vulnérables

Durée

- 3 jours

Programme

- **Réflexions sur la bientraitance/maltraitance :**
 - les représentations,
 - l'identification des situations à risques.
- **Le cadre réglementaire :**
 - loi 2002, loi 2005, la loi HPST,
 - recommandations HAS (guide) et de l'ANESM.
- **Les concepts :**
 - bientraitance, bienveillance, prendre soin, négligence.
- **Analyse des pratiques professionnelles en référence aux recommandations :**
 - mise en œuvre du concept bientraitance,
 - analyse autour des situations des participants.
- **L'amélioration des pratiques du quotidien :**
 - écoute active,
 - communication adaptée à la personne.
- **Axes d'évolution individuels et institutionnels.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et partage d'expériences
- Exercices pratiques
- Analyse de pratiques professionnelles.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, psychologue clinicien.

PRATIQUER L'ÉCOUTE ACTIVE DANS LA RELATION D'AIDE

Objectifs

- Favoriser l'expression et faire émerger les besoins et attentes de la personne à partir des outils fondamentaux de la communication
- Analyser les difficultés rencontrées dans la relation à l'autre
- Adapter la juste distance professionnelle

Public

- Tout professionnel des secteurs sanitaire, médico-social et social

Durée

- 3 jours

Programme

- **La communication verbale, paraverbale, non verbale.**
- **L'approfondissement des techniques de base :**
 - écoute active, observation, reformulation, recadrage, questionnement.
- **L'analyse des différents niveaux d'expression :**
 - faits, ressentis (émotions, sensations), résonance.
- **Les aptitudes à développer :**
 - congruence, neutralité, bienveillance, empathie...
- **Les attitudes fournissant l'aide, le soutien :**
 - attitudes de Porter.
- **Les enjeux d'une juste distance professionnelle.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- études de cas
- Analyse des expériences
- Jeux de rôle.

Profil de l'intervenant

- Psychologue clinicien, infirmier, travailleur social formé à la relation d'aide.

FAIRE FACE À L'AGRESSIVITÉ ET À LA VIOLENCE EN SITUATION PROFESSIONNELLE

Objectifs

- Comprendre l'agressivité et la violence
- Reconnaître et analyser les différentes formes de violences cliniques et psychopathologiques
- Prendre conscience, reconnaître et évaluer les signes d'une situation à risque
- Identifier les mécanismes mis en jeu dans l'escalade de l'agressivité
- Réfléchir à son propre comportement afin d'adopter individuellement et collectivement des conduites sécurisantes

Public

- Tout personnel des secteurs sanitaire, médico-social et social

Durée

- 3 jours

Programme

- La définition de la violence et de l'agressivité.
- La frontière entre l'agressivité normale et pathologique.
- Le passage à l'acte : approche psycho-dynamique.
- L'agressivité et la contre agressivité.
- Les conduites addictives et l'agressivité.
- L'agressivité en tant que mode relationnel.
- La stratégie et la démarche pour maîtriser et réduire les situations d'agressivité et de violence.
- Le développement de ses capacités d'accueil, d'écoute, d'empathie des personnes agitées.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Étude de cas
- Jeux de rôles
- Analyse réflexive.

Profil de l'intervenant

- Psychologue clinicien, infirmier formé à la relation d'aide.

APPRÉHENDER L'INTERCULTURALITÉ EN SITUATION PROFESSIONNELLE

Objectifs

- Favoriser l'acquisition d'aptitudes et de compétences en gestion de la différence culturelle
- Disposer de repères pour mieux se situer face à la différence culturelle
- Savoir se situer entre positionnement professionnel et implication personnelle

Public

- Tout professionnel soignant et de l'aide aux personnes, bénévoles

Durée

- 2 jours

Programme

- Identifier les mécanismes et les enjeux.
- Analyser les situations :
 - savoir prendre en compte les facteurs qui interfèrent dans une situation interculturelle.
- Gérer les situations :
 - repérer les aptitudes et les attitudes à développer, analyser ses réactions,
 - savoir prendre du recul face aux réactions spontanées et aux représentations qui interfèrent.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Étude de cas
- Analyse des expériences.

Profil de l'intervenant

- Formateur en travail social, sociologue ou anthropologue.

ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN SITUATION DE PRÉCARITÉ

Objectifs

- Mieux gérer les situations avec des personnes en situation de précarité

Public

- Tout professionnel ou bénévole confronté à la rencontre de personnes en situation de précarité

Durée

- 2 jours

Programme

- **La précarité : de quoi parle-t-on ?**
 - les représentations relatives à la précarité,
 - la complexité des situations de précarité,
 - les leviers et les freins dans la relation avec une personne ou un groupe en situation de précarité,
 - les différents dispositifs de prise en charge de proximité.
- **Clés et repères pour gérer les relations avec les personnes en situation de précarité :**
 - les enjeux de la rencontre,
 - la communication : facteurs favorisant et facteurs faisant obstacle,
 - l'évaluation d'une situation,
 - les relations avec une personne en situation de précarité,
 - les techniques d'entretien,
 - la transmission aux partenaires concernés des informations utiles.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Partage d'expériences
- Jeux de rôle et mises en situation.

Profil de l'intervenant

- Travailleur social, psychologue clinicien.

PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS AFFECTIFS ET LA SEXUALITÉ DES PERSONNES ACCOMPAGNÉES

Objectifs

- Cerner la personne sur un plan bio-psychosociologique
- Comprendre le fondement de la vie affective
- Faire la distinction entre amour et sexualité
- Analyser les situations gênantes ou problématiques et savoir y répondre avec bienveillance

Public

- Tout personnel travaillant en institution ou à domicile

Durée

- 2 jours

Programme

- **La connaissance sur la biopsychosociologie de la personne, ses besoins affectifs et ses désirs.**
- **Travail sur les représentations autour de la vie affective et sexuelle.**
- **Amour, tendresse, sexualité : de quoi parle-t-on ?**
- **L'influence du vieillissement ou du handicap sur la sphère affective et notamment sexuelle.**
- **L'influence de certaines pathologies sur la sexualité.**
- **Le respect de l'intimité et la posture d'accompagnant.**

Méthodes pédagogiques

- Apport théorique
- Étude cas
- Débats, discussions.

Profil de l'intervenant

- Infirmiers et psychologues.

UTILISER L'ESPACE SNOEZELLEN COMME UN ESPACE SENSORIEL, UN ESPACE D'ÉCHANGE

Objectifs

- Utiliser l'espace sensoriel comme lieu privilégié d'observation
- Maîtriser le concept et la philosophie du Snoezelen et en mesurer les intérêts
- Réfléchir aux pré-requis indispensables à l'utilisation du Snoezelen
- Cerner les mécanismes relationnels en jeu pour mieux se situer
- Étendre cette philosophie aux pratiques quotidiennes

Public

- Professionnels du secteur sanitaire, social, et médico-social

Durée

- 4 jours

Programme

- **Éléments de contextualisation :**
 - recommandations ANESM et bienveillance,
 - développement de nouvelles formes d'accompagnement.
- **L'esprit Snoezelen :**
 - l'origine du concept, populations ciblées et objectifs d'une séance,
 - les bienfaits de la méthode,
 - les stimulations et explorations sensorielles,
 - le travail avec l'entourage.
- **Les aspects matériels du Snoezelen :**
 - les espaces possibles, les expériences visuelles, les stimulations auditives, les aspects tactiles et kinesthésiques.
- **La dimension relationnelle du projet :**
 - la singularité,
 - la place de l'écoute et de l'observation,
 - la communication verbale et non verbale,
 - l'échange émotionnel,
 - la juste distance,
 - de l'invitation à la clôture de séance,
 - l'évaluation de séance et lien avec l'équipe.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Temps d'échanges
- Mises en situation
- Analyse réflexive.

Profil de l'intervenant

- Psychologue ou professionnel soignant titulaire d'un certificat de formation à la méthode Snoezelen.



L'INTERVENTION À DOMICILE : ADAPTER SON COMPORTEMENT DANS UN ESPACE PRIVÉ

Objectifs

- Adopter un comportement professionnel en cohérence avec l'éthique de l'intervention professionnelle
- S'intégrer dans un espace privé qui est aussi un espace de travail
- Inscrire son action dans le cadre d'un projet individualisé et contractué avec la personne

Public

- Professionnels du domicile

Durée

- 2 jours

Programme

- **La connaissance de la personne :**
 - la personne aux différents stades de son développement,
 - la personne dans son contexte social et culturel,
 - les incidences des pathologies, handicaps et déficiences dans la vie quotidienne de la personne.
- **La dimension spécifique du lieu d'intervention, le domicile de la personne :**
 - approche juridique de la notion de domicile,
 - reflet du fonctionnement psychique de la personne,
 - révélateur de l'identité sociale de la personne,
 - confrontation à l'intimité.
- **La prise en compte de l'ensemble de l'environnement.**
- **La participation à la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation du projet individualisé :**
 - analyse des besoins et attentes de la personne dans tous les aspects de sa vie,
 - les comportements qui respectent la personne et son lieu de vie,
 - l'organisation de son intervention à partir du projet individualisé,
 - l'analyse et le rendre compte de son intervention.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Étude de cas
- Analyse réflexive.

Profil de l'intervenant

- Infirmière coordinatrice, responsable de secteur.

FACILITER LA RELATION AVEC LES FAMILLES ET LES AIDANTS

Objectifs

- Mieux cerner les attentes et les besoins de l'entourage des personnes
- Créer des conditions de relation et de communication adaptées
- Faire face aux situations d'agressivité, de violence
- Intégrer les familles et plus particulièrement des aidants dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet de vie
- Promouvoir le respect de la personne et la place de l'aidant dans un contexte de bien-être

Public

- Tout professionnel en relation avec les familles

Durée

- 3 jours

Programme

- **Les évolutions sociétales de la famille.**
- **La famille : ses besoins, ses attentes.**
- **L'approche systémique.**
- **Le cadre législatif et la place accordée à l'entourage de l'utilisateur**
- **La place de la famille dans l'élaboration et la mise en place du projet d'accompagnement individualisé.**
- **Les bases pour établir une communication et une relation adaptée.**
- **L'accompagnement et le soutien des familles.**
- **La transmission des informations aux familles.**
- **Le travail en équipe pluridisciplinaire.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Études de cas
- Jeux de rôle
- Méthodes interactives.

Profil de l'intervenant

- Infirmier ou travailleur social formé à la relation d'aide, psychologue.





PARCOURS DE SOIN
& PRATIQUES
INSTITUTIONNELLES





Parcours de soin
& pratiques institutionnelles

Co-construire le projet d'accompagnement individualisé et en assurer le suivi	56
Utiliser les transmissions ciblées pour assurer la continuité des soins	56
Promouvoir les écrits dans la pratique professionnelle	57
Adapter son positionnement professionnel aux exigences spécifiques du travail à domicile	57
S'affirmer dans la fonction d'infirmier coordinateur	58
Renforcer la communication pour un travail de qualité en équipe	59
Mettre en place un tutorat efficace	59
Sécuriser la prise médicamenteuse	60
Intégrer la réflexion éthique au cœur des pratiques professionnelles	60
Respecter les dispositions réglementaires relatives à la discrétion, à la réserve et au secret professionnel	61

CO-CONSTRUIRE LE PROJET D'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ ET EN ASSURER LE SUIVI

Objectifs

- Mesurer les enjeux d'un accompagnement individualisé co-construit
- Acquérir la démarche méthodologique du projet
- Impliquer l'ensemble des collaborateurs dans la formalisation, le suivi, le réajustement des projets d'accompagnement individualisé

Public

- Tout personnel travaillant en structure sociale et médico-sociale

Durée

- 3 jours

Programme

- La connaissance de la personne accompagnée (personne âgée, personne en situation de handicap, enfant, personne en situation de précarité...).
- Les objectifs du projet de vie :
 - évaluation des attentes et des besoins des personnes, des familles et des professionnels,
 - intégration de ces composantes dans une dimension collective,
 - évaluation des ressources humaines et matérielles,
 - cohérence avec les projets d'établissement, de soins et d'animation.
- La méthodologie d'élaboration du projet de vie :
 - diagnostic,
 - fixation des objectifs à court, moyen et long terme,
 - élaboration,
 - planification, suivi, évaluation du projet,
 - communication interne et externe.
- Rappel du cadre juridique.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyse de pratique
- Partage de supports.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, éducateur spécialisé, psychologue, assistant de service social.

UTILISER LES TRANSMISSIONS CIBLÉES POUR ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS

Objectifs

- Identifier la finalité d'une transmission ciblée et ses caractéristiques
- Développer le raisonnement clinique
- S'approprier les transmissions ciblées comme outil de communication, de traçabilité et de gestion des soins
- Utiliser les transmissions ciblées de façon dynamique et personnalisée

Public

- Aides-soignants, infirmiers

Durée

- 2 jours

Programme

- Le cadre juridique.
- La démarche clinique infirmière.
- Le rôle de l'équipe et les outils de l'organisation des soins.
- Les origines et la définition de la transmission ciblée (DAR).
- Les critères d'une transmission ciblée.
- Les outils à prendre en compte.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Travail sur les représentations
- Analyse de la pratique.

Profil de l'intervenant

- Cadre de santé, Infirmier.

PROMOUVOIR LES ÉCRITS

DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Objectifs

- Définir le cadre réglementaire propre aux écrits professionnels
- Acquérir la méthodologie et les techniques pour rédiger un écrit de qualité
- Construire des outils, trames simples pour faciliter la rédaction
- Évaluer la pertinence, la cohérence et l'efficacité de ses écrits professionnels

Public

- Tout personnel des secteurs sanitaire, médico-social et social

Durée

- 3 jours

Programme

- L'éthique et la déontologie des documents professionnels.
- Prise de notes.
- Préparation des écrits :
 - cibles,
 - échéances,
 - motivations.
- L'application des techniques rédactionnelles et de présentation.
- Maîtriser les principaux écrits :
 - lettre, courrier électronique, compte-rendu, note de synthèse, rapport.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Travail interactif
- Analyse des pratiques
- Mise en situation.

Profil de l'intervenant

- Formateur du secteur sanitaire et social.

ADAPTER SON POSITIONNEMENT

PROFESSIONNEL AUX EXIGENCES SPÉCIFIQUES DU TRAVAIL À DOMICILE

Objectifs

- Identifier les compétences de l'aide à domicile et ses missions
- Cerner le cadre juridique de l'intervention à domicile
- Comprendre les spécificités de l'environnement de travail
- Se situer dans un travail de partenariat pluriprofessionnel

Public

- Tout professionnel de l'aide à domicile

Durée

- 2 jours

Programme

- Le métier de l'aide à domicile :
 - les compétences,
 - les missions.
- Le cadre juridique, la responsabilité de l'aide à domicile.
- Les limites et repères de la fonction d'aide à domicile.
- Le travail en partenariat pluriprofessionnel.
- Les spécificités du travail à domicile.

Méthodes pédagogiques

- Étude de cas concrets
- Apports théoriques
- Apport de documents.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, travailleur social.

S’AFFIRMER DANS LA FONCTION D’INFIRMIER COORDINATEUR

Objectifs

- Clarifier son identité professionnelle et se situer au sein de l’organisation institutionnelle
- Renforcer les compétences managériales liées à la fonction d’infirmier coordonnateur
- Optimiser la gestion du service et/ou secteur d’activité
- Mettre en œuvre et/ou améliorer les procédures d’évaluation, de suivi et de contrôle des prestations
- Communiquer avec les équipes et les différents partenaires

Public

- Infirmiers exerçant ou souhaitant exercer la fonction de coordonnateur
- Pré-requis : Débuter et/ou assurer une fonction de coordonnateur

Durée

- 10 jours

Programme

- **Le cadre juridique et réglementaire :**
 - textes en lien avec les lieux d’exercice : lois 2002, 2005, décret 2004, recommandations HAS (bienveillance, sécurisation de la prise médicamenteuse),
 - politique de santé et enjeux gérontologiques : charte de la personne âgée, contrat de séjour, mesures de protection, directives anticipées.
- **La fonction et les missions de l’infirmier coordonnateur :**
 - positionnement, responsabilité professionnelle, autonomie : organigramme, relations hiérarchiques et fonctionnelles,
 - gestion de projets : projet d’établissement, projet d’accompagnement individualisé, projet de soins, projet architectural,
 - gestion des équipes : GPEC, entretien individuel, plan de formation et suivi des compétences acquises,
 - relation avec les familles.
- **Les pratiques managériales individuelles et collectives :**
 - définitions et concepts : autorité, pouvoir, motivation des équipes,
 - approche des différents types de management,
 - identification de son profil de manager : affirmation de soi, savoir dire non,
 - outils méthodologiques : analyse des problèmes, conduite du changement.
- **La gestion du service et organisation personnelle**
 - notion de travail d’équipe: délégation, collaboration, tutorat,
 - gestion de son temps et des priorités.
- **Communiquer avec les équipes, les partenaires :**
 - communication, écoute active, prise de parole en public, gestion émotionnelle,
 - gestion des informations : conduite de réunion, réunion d’information, compte-rendu, note de service,
 - prévention et gestion des conflits,
 - convention collective.
- **Le suivi et le contrôle de la qualité des prestations :**
 - démarche qualité et tableaux de bord de suivi de l’activité,
 - outils d’évaluation.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyse des pratiques et partage d’expériences
- Mises en situation.

Profil de l’intervenant

- Cadre de santé, psychologue, gériatre, directeur d’établissement.



RENFORCER LA COMMUNICATION POUR UN TRAVAIL DE QUALITÉ EN ÉQUIPE

Objectifs

- Optimiser la communication entre collègues et avec l'encadrement
- Appréhender les règles et les risques de la communication en situation professionnelle
- Savoir transmettre l'information pertinente à ses collègues

Public

- Professionnels de l'action sociale et médico-sociale

Durée

- 2 jours

Programme

- Travail sur les représentations des rôles et missions de chacun.
- Les règles et les critères de la communication en situation professionnelle.
- De la communication verbale à la communication non verbale.
- Les émotions et leur résonance dans la relation à ses collègues et à l'encadrement.
- La place du professionnel dans le projet d'établissement et l'importance de la relation de communication.
- Les relations interprofessionnelles, les difficultés rencontrées.
- Les transmissions écrites et orales.
- Les réunions de concertation et temps de régulation.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et conceptuels
- Analyse des pratiques
- Études de cas.

Profil de l'intervenant

- Psychologue.

METTRE EN PLACE UN TUTORAT EFFICACE

Objectifs

- Assurer l'accueil et l'intégration du stagiaire
- Comprendre la fonction tutorale et élaborer les outils pour la mettre en œuvre
- S'approprier une méthodologie et des outils pour favoriser l'apprentissage en situation de travail
- Acquérir les compétences pédagogiques pour la transmission de savoir-faire et l'accompagnement

Public

- Tout personnel

Durée

- 3 jours

Programme

- Le rôle et les missions du tuteur.
- L'accueil et l'organisation du parcours du stagiaire :
 - accueil : préparation du stage, présentation des acteurs et du service, livret et entretien d'accueil,
 - stage : modalités, objectifs,
 - rôle des professionnels de proximité dans la professionnalisation du stagiaire,
 - construction du parcours de stage.
- La formation en alternance :
 - concepts et processus d'apprentissage,
 - différentes situations d'apprentissage,
 - transmission d'un savoir-faire,
 - méthode pour rendre une situation de travail formative.
- L'accompagnement du stagiaire :
 - postures de tuteur, du stagiaire, de l'équipe,
 - relation tuteur/tutoré,
 - conduite d'entretien,
 - repérage des difficultés,
 - valorisation du stagiaire.
- L'évaluation des compétences du stagiaire :
 - définition de l'évaluation,
 - outils d'évaluation,
 - atteinte des objectifs,
 - bilan.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse des pratiques, partage d'expériences
- Mises en situations, jeux de rôle.

Profil de l'intervenant

- Cadre de santé.

SÉCURISER LA PRISE MÉDICAMENTEUSE

Objectifs

- Acquérir les connaissances de base sur le médicament
- Identifier les dangers liés au non-respect des prescriptions
- Resituer son rôle et ses responsabilités au regard du cadre réglementaire
- S'approprier les procédures en vigueur dans son établissement

Public

- Tout professionnel exerçant dans le domaine de l'aide aux personnes à domicile ou en institution

Durée

- 1 jour

Programme

- **Le médicament : définition, origine et classification**
- **Les voies d'administration :**
 - orale, parentérale, transmuqueuse, cutanée.
- **Le devenir du médicament dans l'organisme :**
 - résorption, bio-transformation, élimination.
- **La toxicité des médicaments :**
 - Posologie, effets indésirables ou secondaires, interactions.
- **Les principales catégories médicamenteuses :**
 - anti inflammatoires,
 - anti coagulants,
 - antalgiques.
- **Le rôle des aidants dans la distribution et la prise :**
 - législation, circulaire de 1999, loi HPST,
 - circuit : de la prescription à la distribution,
 - règles à suivre,
 - rangement du local à pharmacie.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyse des pratiques et partage d'expériences.

Profil de l'intervenant

- Cadre de santé, pharmacien.

INTÉGRER LA RÉFLEXION ÉTHIQUE AU CŒUR DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Objectifs

- Appréhender les différents concepts de l'éthique
- Améliorer la prise en charge et l'accompagnement dans les pratiques
- Aider au positionnement et à la reconnaissance de chacun dans une démarche collective
- Favoriser une prise de décision respectueuse des acteurs en présence

Public

- Tout professionnel du secteur sanitaire, social et médico-social

Durée

- 2 jours + 1 jour

Programme

- **Clarification conceptuelle :**
 - définitions : notions de morale, d'éthique et de déontologie,
 - différence entre morale, éthique, déontologie et droit,
 - distinction entre positionnement moral et légal.
- **L'éthique dans la pratique professionnelle :**
 - identification de situations concrètes où la simple pratique ne suffit plus,
 - la conciliation de la réflexion éthique individuelle ou collective,
 - principes de réalité : jugements de fait/jugements de valeur.
- **Les situations pratiques et la réflexion éthique :**
 - mise en œuvre au quotidien des chartes et textes réglementaires,
 - affirmation de sa déontologie au regard de ses collègues.
- **L'analyse des pratiques :**
 - construction d'une ligne de conduite partagée,
 - recherche des attitudes et réflexion éthique au quotidien,
 - identification des obstacles à cette pratique collective et recherche de solutions.

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports, de connaissance et d'échanges
- Analyse de situations.

Profil de l'intervenant

- Psychologue clinicien.

RESPECTER LES DISPOSITIONS RÉGLEMENTAIRES RELATIVES À LA DISCRÉTION, À LA RÉSERVE ET AU SECRET PROFESSIONNEL

Objectifs

- Connaître et maîtriser le cadre réglementaire du secret professionnel et les notions d'obligations de discrétion et de réserve
- Connaître les risques encourus en cas de violation du secret professionnel

Public

- Tout professionnel des champs sanitaires, médico-social et social

Durée

- 2 jours

Programme

- La définition du secret professionnel et du secret médical.
- La législation applicable :
 - droit au respect de la vie privée et secret des informations,
 - obligation de secret professionnel,
 - violation du secret professionnel,
 - dérogations à l'obligation du secret professionnel.
- Les domaines du secret professionnel :
 - les informations à garder secrètes,
 - notion de secret « partagé ».
- Les dérogations au secret professionnel.
- Les risques encourus en cas de violation du secret professionnel :
 - responsabilité pénale,
 - responsabilité civile,
 - responsabilité disciplinaire.
- Les autres obligations :
 - notions d'obligations de discrétion professionnelle et de réserve.

Méthodes pédagogiques

- Apport théorique
- Confrontation des expériences des participants et de l'animateur.

Profil de l'intervenant

- Infirmier, travailleur social ou juriste.





SANTÉ & SÉCURITÉ AU TRAVAIL





Santé & sécurité
au travail

Sanitaire et social : Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP 2S) et formation continue	64
Petite Enfance : Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP PE) et formation continue	65
Petite Enfance : Acteur Prévention Secours (APS) et formation continue	66
Domicile : Acteur Prévention Secours (APS) et formation continue	66
Domicile : développer et manager la prévention dans son service d'aide et de soin à domicile	67
Domicile : Certificat Référent Prévention Secours (CRPS)	67
Maîtriser les attributions et le fonctionnement du CHSCT	68
Agir en cas d'incendie : de la sensibilisation à la manipulation des extincteurs, jusqu'à la réalisation d'évacuations	68
Travailler la nuit	69
Favoriser le bien-être au travail par la psychologie positive	69

SANITAIRE ET SOCIAL – PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE (PRAP 2S) ET FORMATION CONTINUE

Objectifs

- Contribuer à la mise en œuvre dans son établissement de la prévention des risques liés à l'activité physique en proposant, de manière concertée, des améliorations techniques et organisationnelles et en maîtrisant les risques sur lesquels il est possible d'agir

Public

- Tout personnel d'un établissement sanitaire, social ou médico-social

Durée

- 3 jours + 1 jour tous les 2 ans

Programme

- L'activité physique dans sa situation de travail.
- L'importance des atteintes à la santé liées à l'activité physique professionnelle et les enjeux humains et économiques.
- La caractérisation des dommages potentiels liés à l'activité physique.
- La détection des risques d'atteintes à la santé et leurs liens avec les éléments déterminant l'activité physique.
- Les propositions d'améliorations de sa situation de travail, la participation à leur mise en œuvre et à leur évaluation.
- La réduction des risques liés à la manutention manuelle de personnes à mobilité réduite.



En amont de la formation, un pré-diagnostic sera réalisé par le formateur-conseiller (1/2 journée).

Méthodes pédagogiques

- Études de cas
- Travaux de groupes
- Mises en application concrètes sur les unités de travail.

Profil de l'intervenant

- Formateur PRAP sanitaire et social.

Validation

- Un certificat PRAP est délivré au stagiaire qui a participé à l'ensemble de la formation et a fait l'objet d'une évaluation favorable.
- Maintien – actualisation des compétences (recyclage) : obligatoire pour conserver la validité de son certificat. + 1 jour tous les 2 ans.



Certifiée par l'INRS



PETITE ENFANCE – PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE (PRAP PE) ET FORMATION CONTINUE

Objectifs

- Se situer en tant qu'acteur de la prévention des risques liés à l'activité physique dans son établissement ou son habitation d'accueil
- Observer et analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues
- Participer à la maîtrise du risque dans son établissement ou son habitation, à sa prévention et à la sécurité des enfants
- Proposer des améliorations de sa situation de travail, de participer à leur mise en œuvre et à leur évaluation

Public

- Personnel de la petite enfance (assistants maternels, ATSEM, personnel des crèches...)

Durée

- 2 jours + 1 jour tous les 2 ans

Programme

- L'activité physique dans sa situation de travail.
- L'importance des atteintes à la santé liées à l'activité physique professionnelle et les enjeux humains et économiques.
- La caractérisation des dommages potentiels liés à l'activité physique.
- La détection des risques d'atteintes à la santé et leurs liens avec les éléments déterminant l'activité physique.
- Les propositions d'améliorations de sa situation de travail, la participation à leur mise en œuvre et à leur évaluation.
- La réduction des risques liés à la manutention manuelle de personnes à mobilité réduite.



En amont de la formation, un pré-diagnostic sera réalisé par le formateur-conseiller (1/2 journée).

Méthodes pédagogiques

- Études de cas
- Travaux de groupes
- Mises en application concrètes sur les unités de travail.

Profil de l'intervenant

- Formateur PRAP spécialisé en petite enfance.

Validation

- Un certificat PRAP est délivré au stagiaire qui a participé à l'ensemble de la formation et a fait l'objet d'une évaluation favorable.
- Maintien – actualisation des compétences (recyclage) : obligatoire pour conserver la validité de son certificat. + 1 jour tous les 2 ans.



Certifiée
par
l'INRS



PETITE ENFANCE – ACTEUR PRÉVENTION SECOURS (APS) ET FORMATION CONTINUE

Objectifs

- Être acteur de la prévention des risques liés à son métier
- Participer à l'amélioration des conditions de travail, à la qualité des soins et à la sécurité des enfants
- Adopter un comportement adapté en cas d'accident, incident ou dysfonctionnement

Public

- Personnel de la petite enfance (assistants maternels, ATSEM, personnel des crèches...)

Durée

- 3 jours + 1 jour tous les 2 ans

Programme

- **Prévention :**
 - situer son rôle d'acteur de la prévention sur son lieu de travail,
 - les risques liés au secteur de la petite enfance,
 - agir et réagir lors d'une exposition à une situation dangereuse,
 - informer des situations dangereuses et proposer des pistes d'amélioration,
 - les techniques gestuelles adaptées à l'enfant.
- **Secourisme :**
 - situer son rôle de sauveteur-secouriste du travail,
 - sécuriser une situation d'accident,
 - examiner une personne,
 - alerter en fonction des procédures existantes,
 - réaliser les gestes de premiers secours.

Méthodes pédagogiques

- Exposés interactifs
- Démonstrations pratiques
- Simulations.

Profil de l'intervenant

- Formateur APS, spécialiste de la petite enfance.

Certifiée par l'INRS

Validation

- Un certificat APS est délivré au stagiaire qui a participé à l'ensemble de la formation et a fait l'objet d'une évaluation favorable.
- Maintien – actualisation des compétences (formation continue) obligatoire pour conserver la validité de son certificat.

DOMICILE – ACTEUR PRÉVENTION SECOURS (APS) ET FORMATION CONTINUE

Objectifs

- Être acteur de la prévention des risques liés à son métier
- Adopter un comportement adapté en cas d'accident, incident ou dysfonctionnement
- Assister une personne aidée dans ses déplacements

Public

- Intervenant du secteur de l'aide et du soin à domicile

Durée

- 3 jours + 1 jour tous les 2 ans

Programme

- **Prévention :**
 - situer son rôle d'acteur de la prévention sur son lieu de travail,
 - les risques liés au travail à domicile,
 - agir et réagir lors d'une exposition à une situation dangereuse,
 - informer la personne aidée ou l'entourage familial des situations dangereuses et leur proposer des pistes d'amélioration,
 - les techniques de manutention des personnes.
- **Secourisme :**
 - situer son rôle de sauveteur-secouriste du travail,
 - sécuriser une situation d'accident,
 - examiner une personne,
 - alerter en fonction des procédures existantes,
 - réaliser les gestes de premiers secours.

Méthodes pédagogiques

- Exposés interactifs
- Démonstrations pratiques
- Simulations.

Profil de l'intervenant

- Formateur APS, spécialiste du domicile.

Certifiée par l'INRS

Validation

- Un certificat APS est délivré au stagiaire qui a participé à l'ensemble de la formation et a fait l'objet d'une évaluation favorable.
- Maintien – actualisation des compétences (formation continue) obligatoire pour conserver la validité de son certificat.

DOMICILE – DÉVELOPPER ET MANAGER LA PRÉVENTION DANS SON SERVICE D'AIDE ET DE SOIN À DOMICILE

Objectifs

- Prendre en compte les enjeux de la santé et sécurité au travail pour sa structure
- Comprendre la démarche de prévention pour l'intégrer dans la gestion des activités de sa structure
- Situer sa responsabilité
- Piloter la démarche de prévention
- Intégrer dans le plan de formation les formations nécessaires
- Évaluer les impacts de la démarche et des mesures de prévention mises en œuvre

Public

- Directeur et responsable de structure

Durée

- 1 jour

Programme

- **La prévention des risques professionnels (généralités) :**
 - les enjeux,
 - les acteurs,
 - les aspects réglementaires.
- **La démarche de prévention :**
 - les différentes étapes,
 - la planification,
 - les leviers et les freins.
- **Les risques professionnels du métier d'intervenant à domicile.**



Cette journée peut être commune avec la première journée de formation des infirmiers coordonnateurs et référents de secteur (formation certificat référent prévention secours – aide et soins à domicile).

Méthodes pédagogiques

- Étude de cas
- Exposés interactifs
- Travaux de groupes
- Simulations.

Profil de l'intervenant

- Formateur de l'aide et du soin à domicile.

Certifiée
par
l'INRS

DOMICILE – CERTIFICAT RÉFÉRENT PRÉVENTION SECOURS (CRPS)

Objectifs

- Organiser, en lien avec la direction, la démarche de prévention
- Mobiliser les intervenants en prenant en compte les spécificités du secteur
- Estimer les risques d'accidents et d'atteintes à la santé encourus par les salariés
- Proposer, faire valider et assurer le suivi des mesures de prévention

Public

- Infirmiers coordonnateurs
Référents de secteur

Durée

- 2 jours
+ 1 jour

Programme

- **La prévention des risques professionnels (généralités).**
- **La démarche de prévention.**
- **Les risques professionnels du métier.**
- **Conduire une démarche de prévention.**
- **Les mesures de prévention.**



Une étude sera à réaliser en intersession. La première journée de formation peut être organisée conjointement avec celle des directeurs et responsables de structure.

Méthodes pédagogiques

- Étude de cas
- Exposés interactifs
- Travaux de groupes
- Simulations.

Profil de l'intervenant

- Formateur de l'aide et du soin à domicile.

Certifiée
par
l'INRS

Validation

- Sur la base de l'étude réalisée en inter-session.

MAÎTRISER LES ATTRIBUTIONS ET LE FONCTIONNEMENT DU CHSCT

Agréée
par votre
DIRRECTE

Objectifs

- Comprendre les enjeux de la prévention en matière de santé et sécurité au travail
- Identifier le rôle des différents acteurs
- Connaître les pouvoirs et prérogatives d'un CHSCT et de ses membres

Public

- Membres ou futurs membres de CHSCT

Durée

- 3 jours (entreprises de moins de 300 salariés)
- 5 jours (entreprises de plus de 300 salariés)

Programme

- Les attributions particulières des délégués du personnel en matière d'hygiène et de sécurité des conditions de travail.
- La composition du CHSCT et les rôles de chacun.
- Le seuil de création d'un CHSCT.
- Les compétences du CHSCT.
- Le droit de retrait et la procédure d'alerte.
- Les heures de délégation.
- Les conditions de réussite d'une réunion de CHSCT.
- Le délit d'entrave.
- La personnalité morale du CHSCT.
- Le recours à l'expertise.



Des formations sur le rôle et les missions du président du CHSCT peuvent être organisées. Nous contacter.

Méthodes pédagogiques

- Études de cas
- Travaux de groupes
- Exposés interactifs
- Jeux de rôle.

Profil de l'intervenant

- Consultant en santé et sécurité au travail.

AGIR EN CAS D'INCENDIE : DE LA SENSIBILISATION À LA MANIPULATION DES EXTINCTEURS, JUSQU'À LA RÉALISATION D'ÉVACUATIONS

Objectifs

- Appliquer et respecter les consignes de sécurité spécifiques à l'établissement
- Acquérir les comportements adaptés en cas de départ de feu
- Être capable de manipuler un extincteur
- Appréhender les risques liés aux fumées
- Identifier au quotidien des anomalies pouvant ralentir ou empêcher l'évacuation
- Connaître les différentes situations d'évacuation

Public

- Tout personnel

Durée

- De 0,25 à 1 jour

Programme

La formation «Agir en cas d'incendie» est composée de différents modules :

- Être sensibilisé à la manipulation des extincteurs.
- Savoir manipuler des extincteurs.
- Être chargé d'évacuation.
- Équipier de première intervention (EPI).



Pour en savoir plus, vous pouvez nous contacter.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Exercices pratiques.

Profil de l'intervenant

- Formateur incendie et évacuation.

TRAVAILLER LA NUIT

Objectifs

- Prendre la mesure des incidences du travail de nuit sur la santé
- Adopter des mesures préventives pour préserver sa santé tant d'un point personnel qu'organisationnel
- Promouvoir un accompagnement de qualité de la personne en tenant compte des difficultés spécifiques générées la nuit

Public

- Tout personnel

Durée

- 2 jours

Programme

- **Le travail de nuit :**
 - définition,
 - motivations,
 - cadre légal et dispositions conventionnelles.
- **Rappel des rythmes de vie et de l'horloge interne :**
 - qualité du sommeil, rythmes biologiques, professionnels, sociaux et familiaux.
- **Les avantages oubliés du travail de nuit :**
 - un rythme moins soutenu, la mise en place du compte pénibilité, une gratification spécifique, une relation spécifique avec l'utilisateur.
- **La vigilance à maintenir :**
 - conséquences physiques et psychologiques, modifications du rythme de vie,
 - l'accompagnement de l'utilisateur la nuit,
 - Les besoins spécifiques, la gestion des situations difficiles, la prise d'initiative : quelles limites ?
 - la continuité des soins.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Études de cas
- Analyse des pratiques.

Profil de l'intervenant

- Psychologue du travail.

FAVORISER LE BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL PAR LA PSYCHOLOGIE POSITIVE

Objectifs

- Connaître les mécanismes du stress
- Gérer ses émotions et ses réactions
- Améliorer sa résistance au stress
- Développer ses compétences relationnelles

Public

- Tout personnel

Durée

- 2 jours

Programme

- **La connaissance du stress :**
 - définition du stress,
 - causes de stress,
 - la place et la gestion des émotions,
 - conséquences positives et négatives.
- **L'autodiagnostic pour mieux comprendre le stress.**
- **Le développement de la confiance en soi.**
- **La mise en place d'actions individuelles pour mieux gérer son stress.**

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Mises en application.

Profil de l'intervenant

- Soignant, psychologue, consultant spécialisé.



NOTES

A series of horizontal dotted lines for taking notes.



NOTES

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Croix-Rouge française

98, rue Didot – 75694 Paris Cedex 14
Tél. 01 44 43 11 00 – Fax 01 44 43 11 01
formationpro@croix-rouge.fr



croix-rouge française

PARTOUT OÙ VOUS AVEZ BESOIN DE NOUS



Retrouvez toutes les informations sur
croix-rouge.fr ou pouvous.croix-rouge.fr



ORGANISATION AVEC
SYSTÈME QUALITÉ
CERTIFIÉ PAR DNV GL
= ISO 9001 =



Formation

croix-rouge française

PARTOUT OÙ VOUS AVEZ BESOIN DE NOUS



NOUS SOMMES

LÀ

POUR VOUS
FORMER



Enfance & famille



Personnes
en situation de handicap
et santé mentale



Personnes âgées



Gestes d'urgence
& techniques de soin



Relation d'aide
& de soins



Parcours de soin
& pratiques institutionnelles



Santé & sécurité
au travail

CALENDRIER SANITAIRE ET SOCIAL Pays de la Loire 2017



Formation

CALENDRIER INTER * 2017 - Secteur sanitaire et social

croix-rouge française



* Les formations INTER ENTREPRISES se déroulent sur nos sites de formation (moins de 5 inscrits)

THEME	PAGE	FORMATION	DUREE	TARIF	LIEU	1ER SEMESTRE 2017	2 EME SEMESTRE 2017									
Enfance / famille	Spécial Pays de la Loire	Manutention de l'enfant et du nourrisson	3h30	90 €	49- Angers	9 mars 2017 Matin										
					44- Nantes- Rezé		8 septembre 2017 Matin									
		Initiation aux premiers secours chez l'enfant	3h30	90 €	49- Angers	9 mars 2017 Après midi										
					44- Nantes- Rezé		8 septembre 2017 Après midi									
Handicap & Santé mentale	23	Accompagner les personnes avec autisme ou Troubles Envahissants du Développement (TED)	3 jours	420 €	44- Nantes- Rezé	4 - 5 + 18 Mai 2017										
	Spécial Pays de la Loire	Connaissance de la personne en situation de handicap	2 jours	280 €	44- Nantes- Rezé	22 et 23 mars 2017										
Personne Agée	30	Assistants de Soins en Gériatrie	10 jours	1610 €	44- Nantes- Rezé		A partir du 11 septembre 2017									
	32	Prévenir les risques de chutes	2 Jours	280 €	44- Nantes- Rezé	15 et 16 juin 2017										
Gestes d'urgence et techniques de soins	39	AFGSU NIVEAU 2	2 jours	430 €	44- Nantes- Rezé	1er semestre 2017, nous contacter				2ème semestre 2017, nous contacter						
					49- Angers											
	39	RECYCLAGE AFGSU NIVEAU 2	1 Jour	170 €	44- Nantes- Rezé	1er semestre 2017, nous contacter				2ème semestre 2017, nous contacter						
					49- Angers											
	40	Prévention et Secours Civiques niveau 1	1 jour	170 €	44- Nantes- Rezé	03 fév	13 mars	19 avr	30 mai		04 juil		21 sept	23 oct		04 dec
					49- Angers	13 fév		18 avr	31 mai	21 juin	10 juil	28 aout	20 sept	27 oct	29 nov	20 dec
					72- Le Mans	24 fév		10 avr			05 juil			25 oct		21 dec
					85- La Roche/Yon	22 fév				14 juin		30 aout		23 oct		21 dec
	41	Réaliser une toilette et garantir le confort du patient	2 jours	280 €	44- Nantes- Rezé	18 et 19 mai 2017				7 et 8 septembre 2017						
	Spécial Pays de la Loire	Actualisation des Compétences des Aides-Soignants	1 Jour	150 €	44- Nantes- Rezé	8 mars 2017										
42	Réaliser des aspirations endotrachéales en toute sécurité	5 jours	600 €	44- Nantes- Rezé	10 et 11 avril 2017				2 et 3 Octobre 2017							
				72- Le Mans	6 et 7 Avril 2017											
Relation d'aide et de soins	Spécial Pays de la Loire	Education Thérapeutique du Patient	2+1 jour(s)	450 €	44- Nantes- Rezé					2ème semestre 2017 ETP coordonateur						
			6 jours	840 €	49- Angers	à partir de janvier 2017 ETP intervenant										
Parcours de soin et pratiques institutionnelles	58	S'affirmer dans la fonction d'infirmier coordinateur	10 jours	1500 €	49- Angers					D'octobre 2017 à Février 2018						
	59	Mettre en place un tutorat efficace AMP AS	2 jours	280 €	49- Angers	12/13 juin 2017										
		Mettre en place un tutorat efficace infirmier	3 jours	420 €	49- Angers	3 , 4 et 21 avril 2017										
Risques Psycho sociaux	21 SST	Régir face aux addictions en situation professionnelle	2 jours	400 €	49- Angers					25 et 26 septembre 2017						

VAE	Accompagnement 24 heures	2 jours collectifs + 5 entretiens individuels	685 €	44- Nantes- Rezé et 49 - Angers *	Du 9 septembre 2016 au 25 avril 2017
- Diplôme Etat Aide Soignant (DEAS)					
- Diplôme Etat Auxiliaire Puériculture (DEAP)	Module 70 heures	10 jours	1150 €	44- Nantes- Rezé et 49 - Angers *	A partir d'Avril 2017 - Nous contacter

* Les cours collectifs ont lieu à Rezé et les entretiens individuels ont lieu à Angers, ou à Rezé (au choix)

Inscrivez-vous directement en renvoyant par mail le formulaire d'inscription!

Pour s'inscrire sur une session INTER-ENTREPRISES ou pour tout renseignement :
CRFP Pays de la Loire - 6 rue de la Gare - 44 402 REZE Cedex
02.40.29.47.48 crfp.paysdelaloire@croix-rouge.fr



Site internet : <http://irfss-pays-de-loire.croix-rouge.fr>

<https://www.facebook.com/croixrougepaysdelaloire/>

La Croix-Rouge française est certifiée depuis le 9 juin 2014 sur les activités de «conception et prestation de formation dans le domaine sanitaire, social,médoco-social





Formation

Parce que certaines formations nécessitent une **adaptation particulière au contexte et aux spécificités des établissements**, elles ne sont pas ouvertes en INTER. Elles ne peuvent se programmer qu'en **INTRA**, pour des groupes au sein des structures.

Pourquoi programmer un INTRA? :

- Pour plus de souplesse au niveau organisation
(les sessions se déroulent au choix sur votre site ou dans nos locaux, à des dates convenues ensemble)
- Pour l'assurance d'avoir un programme "SUR MESURE" adapté à vos besoins.

Contactez nous !



A retrouver dans notre catalogue en page : ↓

ENFANCE FAMILLE	Sécuriser la manutention du nourrisson et de l'enfant	2 jours	16
	Initiation aux Premiers secours enfant et nourrisson IPSEN	1/2 jour	16
	Enfant, prévention et secours (EPS) niveau 1 et 2	1 jour 1/2	17
	Adapter son intervention professionnelle face aux situations d'agressivité des jeunes enfants	1 jour 1/2	17
	Prévenir les conduites à risque chez l'adolescent	3 jours	18
	Accompagner l'enfant en prenant en compte son système familial	2 jours	18
	Définir la juste place des écrans dans le développement de l'enfant	1 jour	19

PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP & SANTE MENTALE	Accompagner le désir de parentalité des personnes en situation de handicap	2 jours	22
	Accompagner les personnes en situation de handicap avançant en âge	4 jours	22
	Accompagner la personne suite à un AVC	2 jours	23
	Accompagner les personnes atteintes de troubles neurodégénératifs	4 jours	24
	Accompagner la personne diabétique	3 jours	24
	Renforcer les compétences des moniteurs d'ateliers	5 jours	25
Repérer les états dépressifs et intervenir de façon appropriée	2 jours	26	

PERSONNES AGEES	Accompagner la personne atteinte de la maladie de Parkinson	1 jour	31
	Accompagner la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer et troubles apparentés	3 jours	32
	Prévenir la dénutrition chez la personne âgée	2 jours	33
	Proposer des activités de mobilisation sensorielle et cognitive	3 jours	33
	Valoriser l'image de la personne âgée par des soins de bien-être	2 jours	34
	Pratiquer des soins de pieds en toute sécurité	1 jour	34

GESTES D'URGENCE & TECHNIQUES DE SOIN	Assurer une consultation infirmière d'annonce	3 jours	40
	Sécuriser la manutention des personnes à mobilité réduite	3 jours	41
	Accomplir un soin par le toucher	3 jours	42
	Prévenir et agir contre les troubles de la déglutition	1 jour	43
	Réaliser des soins bucco-dentaires	1 jour	43
	Prévenir, évaluer et soulager la douleur	2 jours	44
	Soigner les plaies et garantir leur bonne cicatrisation	2 jours	45

A retrouver dans notre catalogue en page : ↓

RELATION D'AIDE ET DE SOINS	Inscrire la bientraitance dans ses pratiques professionnelles	3 jours	48
	Pratiquer l'écoute active dans la relation d'aide	3 jours	48
	Faire face à l'agressivité et à la violence en situation professionnelle	3 jours	49
	Appréhender l'interculturalité en situation professionnelle	2 jours	49
	Accompagner les personnes en situation de précarité	2 jours	50
	Prendre en compte les besoins affectifs et la sexualité des personnes accompagnées	2 jours	50
	Utiliser l'espace Snoezelen comme espace sensoriel, un espace d'échange	4 jours	51
	L'intervention à domicile: adapter son comportement dans un espace privé	2 jours	52
	Faciliter la relation avec les familles et les aidants	3 jours	52

PARCOURS DE SOIN ET PRATIQUES INSTITUTIONNELLES	Co - construire le projet d'accompagnement individualisé et en assurer le suivi	3 jours	56
	Utiliser les transmissions ciblées pour assurer la continuité des soins	2 jours	56
	Promouvoir les écrits dans la pratique professionnelle	3 jours	57
	Adapter son positionnement aux exigences spécifiques du travail à domicile	2 jours	57
	Renforcer la communication pour un travail de qualité en équipe	2 jours	59
	Sécuriser la prise médicamenteuse	1 jour	60
	Intégrer la réflexion éthique au cœur des pratiques professionnelles	3 jours	60
	Respecter les dispositions réglementaires relatives à la discrétion et à la réserve	2 jours	61

SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL	Prévention des Risques liés à l'activité physique PRAP 2S et Formation Continue	3 jours	64
	Prévention des Risques liés à l'activité physique PRAP PE et Formation Continue	2 jours	65
	Développer et manager la prévention dans son service d'aide et de soin à domicile	1 jour	67
	Certificat Référent Prévention Secours (CRPS)	3 jours	67
	Maîtriser les attributions et le fonctionnement du CHSCT	3 ou 5 jours	68
	De la sensibilisation à la manipulation des extincteurs jusqu'à la réalisation d'évacuations	de 2h à 1 jour	68
	Travailler la nuit	2 jours	69
	Favoriser le bien être au travail par la psychologie positive	2 jours	69
	Nouveau! Journées d'entreprise Ateliers thématiques sur la prévention et la sécurité		nous contacter


 Nos formations peuvent être enregistrées au DPC. nous contacter !
enregistré sous le numéro 2070

Pour mettre en place une formation INTRA-ENTREPRISE (groupes de 5 personnes) ou pour tout renseignement, contactez nos conseillers en formation

Ils vous aideront à élaborer une formation répondant à vos problématiques de terrain, et vous guideront dans le choix et la mise en place de vos sessions de formation.

Contact : 02.40.29.47.48

Besoin d'une formation sur mesure?



Santé et Sécurité au Travail
Découvrez notre offre complète dans le catalogue 2017

•**Antenne de La Mayenne**
Pôle Régional de Formation
Santé/Sociale
65 rue du Chef de Bataillon Henri Gêret
CS 10305
53003 LAVAL Cedex

•**Antenne de La Loire Atlantique**
6 rue de la Gare (3ème étage)
44402 REZE CEDEX

•**Antenne de La Sarthe**
21 rue Notre Dame
72000 LE MANS

•**Antenne du Maine et Loire**
17 rue André Le Notre
49066 ANGERS

•**CMPR Le Clousis**
1 rue Henry Dunant
85167 ST JEAN DE MONTS

•**Antenne de La Vendée**
159 Boulevard Edouard Branly
85000 LA ROCHE SUR YON

Centre Régional de Formation Professionnelle

6 rue de la Gare (3ème étage)
BP 30115
44402 REZE CEDEX

Pôle Sanitaire et Social -VAE

Tél: 02 40 29 47 48

crfp.paysdelaloire@croix-rouge.fr

Croix-Rouge française
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale
Centre Régional de Formation Professionnelle

croix-rouge française
PARTOUT OÙ VOUS AVEZ BESOIN DE NOUS



Web: <http://irfss-pays-de-loire.croix-rouge.fr>



<https://www.facebook.com/croixrougepaysdelaloire/>